

Un délicat équilibre

Sommaire de la leçon

Les élèves participeront à des jeux de rôle dans un forum public où l'on débattera de décisions sur la récolte forestière.



INTERMÉDIAIRE 36

Un guide d'éducation sur les écosystèmes forestiers

Activités et plans de leçons pour les enseignants et les éducateurs en matière de ressources



l'Association forestière de l'Ontario



Ontario

Information sur l'activité

Durée estimative : Deux périodes de classe (une pour la discussion et le travail en classe avec devoirs; une pour les présentations des élèves)

Matériel : Scénario « *Qui est responsable?* », cartes de jeux de rôle (groupes d'intérêts), tableau à feuilles mobiles, marqueurs et crayons

Lieu : À l'intérieur

Vocabulaire principal : Écosystème, industrie, pâte, groupes d'intérêts

Préparation du professeur

Photocopiez le Scénario « Qui est responsable? » ainsi que la carte du scénario, à raison d'un ensemble par équipe d'élèves. Photocopiez et découpez des copies des cartes de jeu de rôle (groupes d'intérêts), afin que chaque équipe puisse avoir une carte différente.

ACTIVITÉS

Étape 1 : Lancez une discussion en classe sur l'importance des forêts et des produits forestiers au Canada. Demandez à vos élèves pourquoi ils croient que les forêts sont importantes pour eux, pour leur collectivité locale et pour le Canada. Inscrivez les réponses sur le tableau noir. La liste des produits fournis par les forêts pourrait comprendre certains des éléments suivants :

- Ombre
- Habitat pour la faune
- Ruisseaux frais pour les poissons
- Pâtes et papier
- Occasions récréatives
- Sirop d'érable
- Occasions de chasse et de pêche
- Sentiers pour la randonnée et les promenades en véhicules
- Accès routier
- Emplois

Demandez aux élèves d'examiner la liste et de déterminer s'il existe des valeurs qui entrent en conflit les unes avec les autres. Par exemple, la forêt fournit des pâtes et du papier, mais si une partie des arbres sont coupés, cela pourrait réduire le potentiel touristique de cette région.

Étape 2 : Demandez aux élèves de poser une liste de questions qu'ils devraient examiner avant de prendre des décisions sur la façon de gérer un secteur forestier. Voici quelques questions possibles :

- Quelles sont les dimensions du secteur forestier?
- Combien d'arbres y trouve-t-on?
- Quelles sont les espèces d'arbres dans le secteur forestier? (p. ex. conifères ou feuillus, érables, bouleaux, peupliers, sapins)
- Quelles sont les dimensions des arbres? (p.ex. gaules, semis, arbres mûrs)
- Quelles autres espèces végétales et animales dépendent du secteur forestier pour leur habitat?
- Ces arbres sont-ils précieux pour l'écosystème ou au contraire relativement peu importants?

Étape 3 : Divisez la classe en équipes. Distribuez les feuilles Scénario « *Qui est responsable?* » et carte du scénario, à raison d'un ensemble par équipe. Demandez aux élèves de les lire, puis procédez à une rapide récapitulation avec eux, en veillant à ce qu'ils comprennent en quoi consiste le scénario et ce que l'on attend d'eux. Tous les élèves travailleront ensemble pour répondre à l'activité proposée d'exploitation forestière. Demandez à chaque équipe de choisir quel groupe d'intérêts elle souhaite représenter : le maire et le conseil municipal, le club de l'environnement, le club des pêcheurs et chasseurs, etc.

Rappelez aux élèves qu'il travailleront ensemble dans chaque équipe pour évaluer leurs priorités, étant donné le rôle (groupe d'intérêts) que chacune a choisi d'assumer. Les membres de chaque équipe procéderont à un remue-méninges pour établir une série d'arguments à l'appui du point de vue de leur groupe d'intérêts respectif. Ils doivent ensuite se préparer à la future réunion publique, au moyen d'une présentation orale et visuelle, où chaque membre de l'équipe s'occupera d'une partie de l'exposé.

Étape 4 : Laissez aux équipes suffisamment de temps en classe pour discuter de leurs scénarios et pour établir une liste des points ou préoccupations qu'elles souhaitent soulever à l'occasion de la réunion publique. Il y a deux options pour cette activité :

- **OPTION UN, activité dans une seule classe :** Donnez aux équipes une trentaine de minutes pour discuter de leurs opinions et préoccupations sur les activités de récolte et pour préparer un rapide exposé à l'intention de la réunion publique. Demandez ensuite à chaque équipe d'indiquer sa préférence en ce qui concerne l'autorisation ou l'interdiction de l'activité d'exploitation forestière, et de justifier cette opinion. Assurez-vous que chaque membre de l'équipe joue un rôle dans la présentation. Après les exposés, faites voter les élèves de la classe par vote secret, pour déterminer si oui ou non la compagnie doit être autorisée à étendre ses opérations.
- **OPTION DEUX, activité dans plusieurs classes :** Laissez aux équipes du temps en classe pour discuter de leurs points de vue et exposer leurs préoccupations. Attribuez ensuite la présentation sous forme d'un devoir, en demandant aux équipes de préparer un exposé officiel de dix minutes pour la réunion publique. Si vous choisissez cette option, la réunion publique peut être plus officielle. Avant les présentations, demandez à chaque équipe de déléguer un membre pour former le comité consultatif sur la forêt publique. Ce comité formulera une recommandation à la fin de toutes les présentations, au sujet de ce que devrait faire, à son avis, la compagnie forestière.

Chaque présentation concernant la prolongation des activités devrait inclure une grande carte du secteur, avec des détails exposant les répercussions et résultats prévus de l'expansion des activités d'exploitation forestière, en ce qui concerne chaque groupe d'intérêts représenté par les équipes. Après toutes les présentations, laissez aux membres du comité consultatif de la forêt publique suffisamment de temps pour discuter calmement de leurs idées. Un représentant du comité présentera ensuite les résultats au reste des personnes présentes à la réunion publique, c'est-à-dire aux élèves.

Vous pouvez aussi procéder à un vote secret avec tous les élèves pour déterminer la décision préférée de la classe. Annoncez les résultats à la fin du vote.

Étape 5 : Organisez la réunion publique. Selon le temps qui reste, les futures interventions de la compagnie peuvent être déterminées au moyen d'un vote secret par tous les élèves de la classe, ou par les membres du **comité consultatif de la forêt publique**.

Évaluation

Demandez aux élèves de préparer un document d'opinion sommaire exposant les perspectives de chaque équipe et expliquant pourquoi les élèves croient que le vote de la classe (ou celui du comité consultatif de la forêt publique) a atteint le résultat en question.

Prolongations

Demandez aux élèves de chercher des problèmes réels dont les gens discutent localement, en lisant les journaux, en repérant l'information sur Internet ou en regardant la télévision. Les problèmes pourraient concerner d'autres aspects de l'aménagement forestier, comme les parcs et les aires de récréation et de conservation, les nouveaux projets de promotion immobilière, les zones et sentiers récréatifs, ou encore les problèmes concernant la gestion de la faune.