

Durante el XIX Encuentro Anual de Educación Médica «Formación sanitaria especializada. Saber dónde estamos para saber dónde debemos ir»

La Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM entrega sus Premios de Educación Médica 2026



El Escorial (Madrid), 30 de junio de 2026.- «La educación médica es uno de los pilares sobre los que se sustenta una atención sanitaria de calidad y, por ello, constituye una apuesta estratégica de la Fundación Lilly desde hace 25 años». Así lo ha destacado José Antonio Sacristán, director de la Fundación Lilly, quien ha subrayado que estos premios nacen para reconocer iniciativas que impulsan una enseñanza médica innovadora y de excelencia, contribuyendo a mejorar la formación de los futuros médicos y especialistas.

La Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM ha galardonado con los **Premios de Educación Médica 2026** los proyectos *Marco MERGE-IA: integración de la inteligencia artificial para desarrollar habilidades clínicas* y *Código Rojo: formación continua y laboratorio digital para el uso crítico y seguro de la IA en medicina*, en las categorías de Enseñanza de Grado y Enseñanza de Posgrado y/o Formación de Especialistas, respectivamente. En la categoría Premio a la Mejor

NOTA DE PRENSA

Práctica Docente, a propuesta de los propios estudiantes de Medicina, el reconocimiento ha sido otorgado al proyecto *Y tú, ¿cómo lo llevas?*. El acto de entrega se ha celebrado en el marco del XIX Encuentro Anual de Educación Médica «Formación sanitaria especializada. Saber dónde estamos para saber dónde debemos ir», que ha tenido lugar en los Cursos de Verano Complutense 2026.

Estos premios tienen como objetivo reconocer proyectos o trabajos realizados en el campo de la enseñanza de la Medicina y la innovación docente, con especial atención a aquellas aportaciones que contribuyen a mejorar la formación del médico, su desempeño profesional y la adquisición de los valores propios de la profesión médica. En esta edición han concurrido más de 40 proyectos.

En la categoría de **Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Grado**, el jurado ha concedido el premio a *Marco MERGE-IA: integración de la inteligencia artificial para desarrollar habilidades clínicas*, presentado por Luis Corral, profesor del Departamento de Medicina, Dermatología y Toxicología de Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid, en representación del grupo de Innovación Docente SIMed.IA. El jurado ha destacado el carácter innovador de este proyecto, que integra el uso de la inteligencia artificial en la formación clínica de los estudiantes de Medicina. Asimismo, ha valorado «su diseño, el enfoque multidisciplinar del equipo y los sólidos resultados obtenidos en su aplicación».

En esta misma categoría, la candidatura *Medicina gráfica como eje para la humanización, la comprensión y el aprendizaje significativo*, presentada por Manuel Gómez, profesor titular del Departamento de Farmacología de la Facultad de Farmacia, Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada, ha sido reconocida como finalista. El jurado ha señalado «su capacidad para fomentar el trabajo en equipo, su amplia proyección y alcance».

En la categoría de **Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Posgrado y/o Formación de Especialistas**, el premio ha sido otorgado a *Código Rojo: formación continua y laboratorio digital para el uso crítico y seguro de la IA en medicina*, presentado por Adrián Mosquera, especialista en Hematología y Hemoterapia en el Hospital Clínico Universitario de Santiago. El jurado ha reconocido la originalidad y el carácter innovador de este proyecto formativo, orientado al uso crítico y responsable de la inteligencia artificial en la práctica clínica, con rigor y transparencia. También ha destacado especialmente «su diseño pedagógico y sus resultados contrastados, así como su modelo sostenible y transferible a otros contextos».

El jurado ha mencionado en esta categoría dos candidaturas finalistas. Una de ellas es *OncoSim. Comunicación en oncología pediátrica basada en simulación con actores*, presentada por Mercedes Guibelalde, del Hospital Universitario Son Espases, en representación del Servicio de Pediatría del centro, que ha sido valorada por «su carácter novedoso y formativo, así como por su originalidad metodológica». Asimismo, ha sido finalista la candidatura *Integración de la ilustración científica y del pensamiento visual en la formación MIR*, presentada por Diego Fernández, de la Universidad de Valladolid, por su «singularidad al incorporar la ilustración científica como herramienta en la formación de residentes de múltiples especialidades, así como su gran potencial para replicarse en otros centros».

Por último, el **Premio a la Mejor Práctica Docente**, a propuesta de los estudiantes de Medicina, ha recaído en el proyecto *Y tú, ¿cómo lo llevas?*, dirigida por Almudena García y Adriana Izquierdo,



NOTA DE PRENSA

de la Universidad Rey Juan Carlos. El jurado ha distinguido esta propuesta por fomentar en los estudiantes la capacidad de ver la práctica de la medicina desde el punto de vista del paciente, mediante una metodología que refuerza su vocación e identidad profesional. En un momento en que la medicina corre el riesgo de despersonalizarse, «el proyecto reivindica la importancia de una medicina centrada en el paciente, que vaya más allá de los genes y tenga en cuenta también los valores, objetivos y preferencias de cada persona», destacan.