

Docentes y estudiantes de medicina se dan cita en el XIV Encuentro Anual “Educación Médica: Momento de transformación”, organizado por la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly – UCM

Las unidades de Educación Médica permitirán plantear un cambio curricular

- La Educación Médica debe ser capaz de adaptarse a las nuevas generaciones de alumnos, adaptando su lenguaje, sin perder la rigurosidad y el academicismo propio de la universidad.
- La pandemia ha requerido un esfuerzo sanitario sin precedentes, también para profesores y estudiantes.
- La transformación de la enseñanza de la medicina debe conllevar una formación del profesorado y del alumnado en las nuevas técnicas; pero también la disponibilidad de tecnología adecuada.

Madrid, 5 de julio de 2021.- Las Unidades de Educación Médica son esenciales para plantear un cambio curricular necesario y asegurar que la formación de los médicos del futuro sea la mejor. Así lo han señalado los expertos reunidos en el **XIV Encuentro Anual “Educación Médica: Momento de transformación”,** organizado por la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM, en colaboración con la Sociedad Española de Educación Médica. Esta edición pretende servir de homenaje al papel que la Educación Médica tiene como servicio en el mundo académico y al poder que otorga su conocimiento para implantar las mejores prácticas docentes, teniendo en cuenta las circunstancias vividas este último año a causa de la pandemia. Durante el encuentro, se han entregado los Premios de Educación Médica a los mejores trabajos de grado, posgrado y mejor práctica docente.

Según ha puesto en valor **José Antonio Sacristán**, director de la Fundación Lilly y codirector de este curso, «todo lo aprendido durante esta crisis debe ser una oportunidad para que todos, tanto médicos como docentes y estudiantes de medicina, estén mejor preparados para el futuro». Por su parte, **Leire Arbea Moreno**, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra, destaca la importancia de que los responsables docentes de los alumnos de grado y posgrado de medicina tengan «conocimientos de Educación Médica para asegurarnos de que la formación de los médicos del futuro es la mejor», y añade que esta disciplina debería ser capaz de adaptarse a las nuevas generaciones de alumnos. «Debe hablar su idioma, sin perder la rigurosidad y el academicismo propio de la universidad, proporcionando un aprendizaje de la medicina más cercano al mundo profesional real». Y es que, en la sociedad actual, con los cambios generacionales, avances tecnológicos y entorno de incertidumbre, «es necesario adaptar nuestra manera de enseñar, y enseñar además competencias más transversales para el trabajo del futuro médico».

Para ello, esta profesora apuesta por Unidades de Educación Médica con expertos en medicina, pedagogía, nuevas metodologías docentes, investigación y gestión, con tiempo protegido para la realización de estas tareas. «La gestión docente requiere de un *expertise*, una gran coordinación y trabajo en equipo, una

integración en las facultades de medicina, y un reconocimiento profesional. Solo de esta manera, las Unidades de Educación Médica pueden llevar a cabo con éxito los cambios curriculares», asegura.

Un cambio impulsado por la pandemia

«La pandemia ha producido una crisis sanitaria, económica y social; pero también educativa. Y, aunque en distintos campos e intensidad, ha requerido un esfuerzo sanitario sin precedentes, también lo ha supuesto para profesores, estudiantes y centros, y de una forma desconocida por la manera explosiva en que tuvo que implantarse», afirma **Jesús Millán Núñez-Cortés**, director de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM y jefe del Servicio de Medicina Interna, jefe de Estudios y presidente de la Comisión de Docencia del Hospital General Universitario Gregorio Marañón. En su opinión, «la adaptación a tales cambios debe ir de la mano de la formación del profesorado y del alumnado en las nuevas técnicas; y -desde luego- la disponibilidad de equipos y tecnología adecuada para llevarlas a cabo», añade.

En este punto, **Joaquín García Estañ**, del Centro de Estudios de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia, asegura que «la pandemia acabó con la docencia tal y como la conocíamos. De un día para otro tuvimos que aprender a dar nuestras clases desde un ordenador en nuestra casa. La metodología realmente no ha cambiado. El esfuerzo ha merecido la pena y los estudiantes no han perdido el curso». A pesar de ello, resalta que «en las prácticas clínicas sí se ha producido una sensible pérdida». Por ello, aunque considera que la enseñanza virtual se seguirá usando para las «clases teóricas o incluso para los laboratorios, por ejemplo, en aquellas prácticas difíciles o costosas de hacer», admite que «para las prácticas clínicas no es posible. Se pueden hacer vídeos, simulaciones, pero la experiencia del estudiante delante del paciente no puede ser reproducida virtualmente». Asimismo, afirma que «la transformación educativa conllevará, sin duda, un cambio en la forma de evaluar».

Una jornada de 20 aniversario

Este año la Fundación Lilly cumple su 20 aniversario del inicio de actividad, por ello, José Antonio Sacristán ha querido resaltar el compromiso con la formación de los profesionales médicos: «Durante las 14 ediciones que se han celebrado, estos Encuentros de Educación Médica han servido para analizar numerosos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Medicina, en general, y de las Ciencias de la Salud, en particular, siempre combinando ciencia, medicina y humanismo como tres aspectos fundamentales y complementarios». A lo largo de estos años, han sido más de 3.000 asistentes los que han acudido a esta cita con el objetivo de innovar y mejorar la calidad de la Educación Médica en España.

Por su parte, **Jesús Millán Núñez-Cortés** subraya la importancia de estos encuentros para «reflexionar sobre aspectos actuales de Educación Médica. En esta ocasión es el impacto que ha tenido esta tragedia en el sistema educativo, pero debemos encararlo hacia qué es lo que puede aportar la Educación Médica en este nuevo contexto», concluye.

XII edición de los Premios de Educación Médica

Por otro lado, la **Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-Universidad Complutense de Madrid** ha hecho entrega de **Premios de Educación Médica (convocatoria de 2019)**, cuyo objetivo es reconocer públicamente aquellas iniciativas y proyectos que conduzcan a la mejora de la enseñanza de la Medicina, tanto en el Grado como en el Posgrado.

El **Premio al mejor proyecto o trabajo en la enseñanza de grado** ha sido para el proyecto «*Patient experience day 2019 ¿Qué esperan los pacientes del estudiante de medicina?*», presentado por **Fernando Caballero Martínez**, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco de Victoria. Por otro lado, el **Premio al mejor proyecto o trabajo en la enseñanza de postgrado** ha recaído en el trabajo «Formando profesionales de la acción humanitaria sanitaria en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMCCS) de la Universidad de Alcalá (UAH)», de **Manuel Rodríguez Zapata**, decano de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de dicha universidad. En la categoría de **mejor Práctica docente** (a propuesta de los estudiantes), el premio ha sido entregado a la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra por su proyecto «Educación interprofesional (EIP)» de **Leire Arbea Moreno**, profesora de esta facultad..

Fundación Lilly: 20 años #InspirandoCiencia

La Fundación Lilly, que este año celebra su 20 aniversario, tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la sanidad española en beneficio de la salud de los ciudadanos; impulsar la CIENCIA y la investigación, así como la promoción de la cultura y la divulgación científica entre la sociedad; favorecer el desarrollo de la MEDICINA a través de la generación del conocimiento biomédico, su difusión, la formación de los profesionales y la educación médica; y fomentar los valores fundamentales del HUMANISMO en el ámbito de la sanidad. En el área de Ciencia, anualmente convoca los Premios de Investigación Biomédica, las Citas con la Ciencia y apoya diversas acciones de divulgación científica. En el de Medicina, destacan iniciativas como la Cátedra de Educación Médica, MEDES – MEDicina en ESpañol o su programa de gestión sanitaria. La iniciativa Medicina Centrada en el Paciente y las actividades en torno a la figura del médico y humanista español Andrés Laguna o la difusión del legado de William Osler centran el área del humanismo médico.