رؤية الفتيات للتعليم

مارس
2025

تلبية احتياجات الفتيات وأولوياتهن في التعليم

الملخص التنفيذي:

MALALA FUND

تدرك مؤسسة ملالا أنه من أجل فهم ما تحتاجه الفتيات من تعليمهن، يتعين علينا أن نسألهن.

في منتدى المساواة بين الأجيال في عام 2021، التزمنا بإنشاء رؤية جديدة للتعليم مع الفتيات - رؤية من شأنها تلبية احتياجاتهن وتطلعاتهن.[5] وللمضي قدماً في هذا الالتزام، قمنا بتطوير مشاورة رؤية الفتيات للتعليم لسماع الفتيات المهمشات بشكل خاص، والشراكة المباشرة مع الفتيات طوال العملية. شاركت أكثر من 800 فتاة من 30 دولة برؤى نقدية حول التحديات والأولويات المتعلقة بالتعليم الثانوي. سمعنا ما يلي:

رؤيتنا للتعليم ستسمح للفتيات بأن يكنّ واثقات من أنفسهن ويتحدثن بجرأة. تحصل كل فتاة على فرصة إكمال تعليمها بسلاسة حتى لا يكون هناك طلاب متسربين من التعليم مثلنا. نريد نظامًا تعليميًا تستطيع فيه الفتيات التعلم بحرية وراحة..

- بيان الرؤية من ورشة العمل مع الفتيات تحت سن 13 عامًا اللاتي لم يذهبن إلى المدرسة في بنغلاديش

1. تريد الفتيات تعليماً يدعم استقلاليتهن وتمكينهن. تسعين إلى اكتساب المعرفة والمهارات والفرص من خلال التعليم لمساعدتهن على أن يكنّ مستقلات وواثقات من أنفسهن ويقدن التغيير في المجتمع.

2. تريد الفتيات التعلم في مدارس مناسبة للقرن الحادي والعشرين حيث يتلقين الاحترام. يتصورن التعليم الخالي من التمييز، والذي يدعم التعبير الإبداعي لديهن وتوفر فرصًا لتعلم المواضيع التي تهمهن وتؤهلهن للمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

3. تريد الفتيات من الحكومات الوفاء بوعودها بتقليل الحواجز التي تحول دون حصولهن على التعليم. ينبغي للحكومات أن تعطي الأولوية للعمل على معالجة الحواجز المالية، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، وعدم كفاية أحكام الصحة والنظافة أثناء الدورة الشهرية التي تمنع الفتيات من الوصول إلى المدرسة واستكمالها.

الملخص التنفيذي:

إن رؤيتنا للتعليم تسمح للفتيات بالحصول على نوعية حياة أفضل، واحترام، والاستعداد لمزيد من الأشياء، واكتشاف مكانهن في العالم.

- بيان الرؤية من ورشة العمل مع الفتيات تحت سن 13 عامًا اللاتي يذهبن إلى المدرسة في البرازيل

مع إجراء مراجعات مهمة لأهداف التنمية المستدامة وإعلان بكين ومنهاج العمل، وهما أجندتان عالميتان رئيسيتان للنهوض بالتعليم الجيد وحقوق المرأة والفتيات، يمثل عام 2025 عامًا حاسمًا لقياس التقدم نحو تحقيق هذه الأهداف. المساواة بين الجنسين في التعليم. وتعتمد أهداف التنمية المستدامة على التكافؤ بين الجنسين وينبغي اتخاذ تدابير - وخاصة فيما يتصل بنسب متساوية من الأولاد والبنات المسجلين في المدارس واللاتي يكملون الدراسة - لقياس التقدم المحرز في هذا المجال.[1] وفي حين تشير البيانات إلى أن العالم حقق هذا الهدف في عام 2013، فإن عدم المساواة بين الجنسين في التعليم لا يزال منتشرا في البلدان ذات الدخل المنخفض. وتواجه الفتيات المراهقات على وجه الخصوص أشكالاً متعددة ومتقاطعة من التمييز على أساس العمر والجنس - يفاقمها الفقر - مما يمنعهن من الوصول إلى 12 عامًا من التعليم وإكمالها.[2]

اليوم، هناك 88 مليون فتاة مراهقة خارج المدارس الثانوية، وملايين أخريات لا يحصلن على تعليم آمن وعالي الجودة يزودهن بالمعرفة والمهارات التي يحتجنها للنجاح.[3] [4] تعرف الفتيات بالضبط ما يردن من تعليمهن - ويجب على الحكومات والمؤسسات العالمية أن تستمع

يجب على الحكومات والمؤسسات العالمية ألا تتجاهل مطالب الفتيات بالتغيير، ويجب عليها العمل مع الفتيات لتحقيق رؤيتهن للتعليم والوفاء بحقوق الفتيات. عملت مؤسسة ملالا مع الفتيات والقيادات النسائية الشابة والمنظمات الشريكة في مبادرة رؤية الفتيات لتحديد خمسة مجالات رئيسية للعمل:

1. الوفاء بالالتزامات العالمية القائمة تجاه الفتيات من خلال زيادة الاستثمار وتعزيز معايير التعليم الوطنية. تريد الفتيات من الحكومات زيادة الإنفاق على التعليم وفقًا لأولوياتها وتعزيز الأطر القانونية والسياسية الوطنية لضمان تعليم آمن وعالي الجودة يلبي بشكل أفضل احتياجات وتطلعات جميع الفتيات.

2. فتيات الموارد اللواتي يقدن التغيير في مجتمعاتهن. الفتيات هن صانعات التغيير في مجتمعاتهن ويحتاجن إلى تمويل وموارد عالية الجودة لدعم نشاطهن ومبادراتهن لتحسين التعليم لجميع الفتيات.

3. إفساح المجال للفتيات في عمليات صنع القرار والسياسات الوطنية والعالمية المتعلقة بالتعليم. إن المشاركة الفعالة للفتيات في عمليات اتخاذ القرار أمر بالغ الأهمية لضمان عمل أنظمة وعمليات التعليم بشكل أفضل بالنسبة لهن.

4. إعطاء الأولوية لمؤشرات التعليم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين. من خلال التركيز بشكل غير متناسب على المساواة بين الجنسين، فإن صناع السياسات العالمية لا يتمكنون من قياس التقدم المحرز في مجال تعليم الفتيات بشكل فعال. ويجب عليهم إعطاء أولوية أكبر لمؤشرات المساواة بين الجنسين. انظر بطاقات تقرير تعليم الفتيات لمؤسسة ملالا.[6]

5. حشد الجهود لمعالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس، وتعزيز الصحة أثناء الدورة الشهرية، وتحسين قدرة الفتيات على الوصول إلى الوسائل والتعلم الرقمي. يجب على الحكومات والمؤسسات العالمية تكثيف الاستثمارات في هذه المجالات، التي برزت كأولويات محددة للفتيات من خلال عملية التشاور.

يتوجه مؤسسة ملالا بالشكر الجزيل إلى مئات الفتيات اللاتي شاركن في عملية التشاور وأولئك اللاتي عملن بشكل مباشر معنا لتقديم الأفكار الواردة في هذا التقرير. نقوم بقراءة كل رد، وملصق ورشة عمل، وكل قطعة من التعليقات.

أبرز ما جاء في المشاورات: جميع البنات

مطالب الفتيات

تعليم يدعم استقلاليتهن وتمكينهن

- 38% من بيانات رؤية الفتيات ذكرت أن الفتيات يتم تقديرهن في المجتمع ومساعدة الآخرين
- قالت 64% من الفتيات في الاستطلاع أن رؤيتهن للتعليم ستمكن الفتيات من اتخاذ القرارات في مستقبلهن

مدارس القرن الحادي والعشرين حيث يتم احترامهن

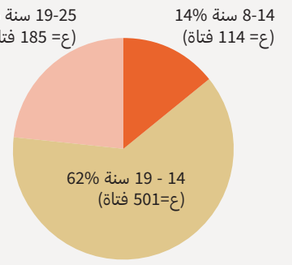
- أعطت الفتيات الأولوية للمواد الإبداعية ومهارات الحياة والتعلم الرقمي
- 40% من بيانات رؤية الفتيات للتعليم تشير إلى الإدماج والسلامة والاحترام
- 15% من الفتيات في الاستطلاع طالبن على وجه التحديد بتوفير تعليم شامل ومراعي للنوع الاجتماعي

يجب على الحكومات الوفاء بالتزاماتها بتقليص الحواجز، وخاصة

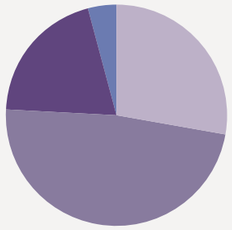
- الحواجز المالية – تم ذكرها في 67% من ورش العمل
- إنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس - ثاني أهم أولوية لجميع الفتيات

من هن الفتيات؟

810 فتاة من 30 دولة:
- ورش العمل: 482 فتاة من 12 دولة في 76 ورشة عمل
- استطلاع: 328 فتاة من 25 دولة



عمر



- خارج المدرسة: 229 فتاة / 28%
- في المدرسة الثانوية: 385 فتاة / 48%
- أكملت الدراسة الثانوية: 160 فتاة / 20%
- بيانات ناقصة: 36 فتاة / 4%

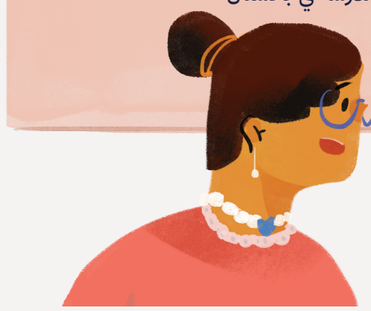
مستوى تعليمي رسمي

حالة الإعاقة

159 فتاة تعيش مع الإعاقة: 20% من جميع المستجيبات للتشاور: 73 من ورش العمل، 86 من الاستطلاع

أن تتمكن الفتاة من أن تصبح مستقلة مالياً إلى الحد الذي يجعلها قادرة على إعالة أفراد أسرتها ومساعدة والديها من خلال المساهمة المالية في الأسرة. وعلاوة على ذلك، فمن خلال القيام بذلك غدًا، يمكنها أن تكون بمثابة وسيلة لتربية جيل أكثر استقلالية ماليًا.

- بيان الرؤية من ورشة العمل مع الأطفال اللاتي تتراوح أعمارهن بين 14 و16 عامًا واللاتي يذهبن إلى المدرسة في باكستان



مركز الاهتمام

- 59% قالت نسبة من الفتيات أن الفتيات أنفسهن يتمتعن بأكبر قدر من القوة لتحسين التعليم - أكثر من الحكومات (39%)
- 40% طالبت الفتيات بضرورة الاهتمام بالصحة والنظافة أثناء الدورة الشهرية لتحسين التعليم - أولوية قصوى
- كان التعلم الرقمي ومحو الأمية أولوية واضحة للفتيات في جميع ورش العمل واستجابات الاستطلاع

تغيير جذري في التعليم!

كيف تقوم الفتيات بتخصيص ميزانيات التعليم:

- التوفير: المباني المدرسية والمرافق (باستثناء المياه والصرف الصحي والنظافة)
- الدعم المالي للفتيات/الأسر
- السلامة
- شامل / مستجيب للنوع الاجتماعي (الكل)
- التغيير الاجتماعي الأوسع/المشاركة المجتمعية
- غيرها

أبرز ما جاء في المشاورات: الفتيات خارج المدرسة

مطالب الفتيات

تعليم يدعم استقلاليتهن وتمكينهن

- 41% من بيانات رؤية الفتيات خارج المدرسة ذكرت تعلم المهارات الحيوية (41%). كما تم ذكر تنمية الثقة بالنفس (36%) وتعزيز قيمة الفتاة واحترامها في المجتمع (36%) بشكل متكرر.
- قالت 71% من فتيات المدارس الثانوية في أستراليا في الاستطلاع إن رؤيتهن للتعليم ستمكن الفتيات من اتخاذ القرارات في مستقبلهن

مدارس القرن الحادي والعشرين حيث يتم احترامهن

- في ورش العمل مع فتيات خارج المدرسة، أعطوا الأولوية للتعلم الرقمي (46%) والفنون المسرحية/الموسيقى (41%)
- في الاستطلاع، أعطوا الأولوية لمحو الأمية (55%) والمهارات الإبداعية (51%) كموضوعات
- 1/4 من بيانات رؤية الفتيات في OOS للتعليم تشير إلى الإدماج والسلامة والاحترام

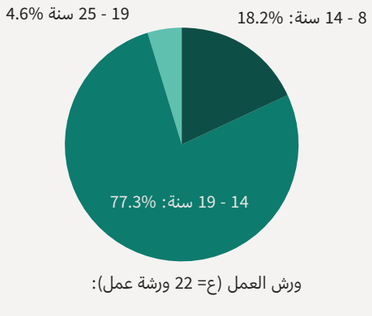
يجب على الحكومات الوفاء بالتزاماتها بتقليص الحواجز، وخاصة

- الحواجز المالية - تم ذكره في جميع ورش العمل تقريبًا (91%)
- إنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس - تشعر الفتيات في الخارج بالقلق بشكل خاص بشأن التنمر والاعتداء الجنسي والطرق غير الآمنة. كان تحسين الطرق الآمنة من الأولويات بالنسبة للاستثمار والتحسينات.

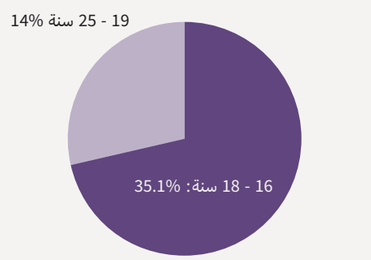
من هن الفتيات؟

229 فتاة
- 144 فتاة من 8 دول (22 ورشة عمل)
- 85 من 7 دول

عمر



ورش العمل (ع= 22 ورشة عمل):



استطلاع (ع= 85):

حالة الإعاقة

استطلاع رأي (ع= 86 فتاة) 42% خارج المدرسة، 28% في المدرسة الثانوية، 30% أكملوا المدرسة الثانوية

(لم يتم جمع بيانات الورشة بشكل متسق مع مستوى التعليم وحالة الإعاقة)

إن حلمي بالتعليم هو أن يعطي للفتيات الفرصة للحصول على حقوقهن، وأن يكن أمهات جيدات لأطفالهن، وشيئًا يفتخرن به في المجتمع.

- بيان الرؤية من ورشة عمل مع الأطفال اللاتي تتراوح أعمارهن بين 14 و16 عامًا واللاتي هن خارج المدرسة في نيجيريا

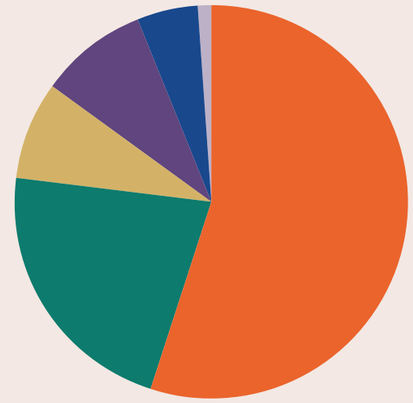
مركز الاهتمام

- 58% من الفتيات في سن الدراسة يعتقدن أنهن يتمتعن بأكبر قدر من القوة لتحسين تعليم الفتيات، أقل من أسر الفتيات (63%)
- 31% طالبت 1000 فتاة من خارج السودان بضرورة الاهتمام بالصحة والنظافة أثناء الدورة الشهرية لتحسين التعليم - أولوية قصوى
- كان التعلم الرقمي ومحو الأمية أقل أولوية بالنسبة للفتيات خارج المدرسة، ولكن لا يزالان في المراكز الثلاثة الأولى من حيث الموضوعات والاستثمارات والتحسينات

تغيير جذري في التعليم!

كيف تقوم الفتيات بتخصيص ميزانيات التعليم:

- التوفير: المباني المدرسية والمرافق (باستثناء المياه والصرف الصحي والنظافة)
- الدعم المالي للفتيات/الأسر
- السلامة
- شامل / مستجيب للنوع الاجتماعي (الكل)
- التغيير الاجتماعي الأوسع/المشاركة المجتمعية
- غيرها

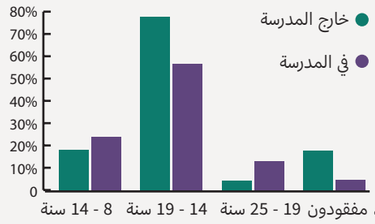


أبرز ما جاء في المشاورات: فتيات أصغر وأكبر سنا

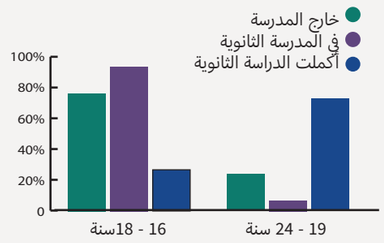
من هن الفتيات؟

عمر

- 8-14 سنة 14% (ع= 114 فتاة)
- 14 - 19 سنة 62% (ع=501 فتاة)
- 9-25 سنة 22.8% (ع= 185 فتاة)

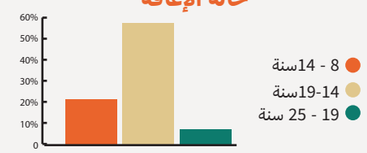


ورشة عمل (عدد الورشات: 72 ورشة عمل)

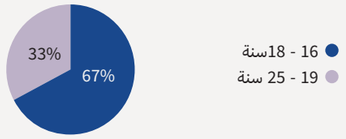


استطلاع (ع= 328)

حالة الإعاقة



ورشة عمل (ع=21 ورشة عمل)



مخطط دائري للاستطلاع (ع= 86)

مطالب الفتيات

تعليم يدعم استقلاليتهن وتمكينهن

- في بيانات الرؤية (ورش العمل)، تميل الفتيات الأكبر سناً إلى إعطاء الأولوية للاستقلال والاستقرار المالي أكثر من الفئات العمرية الأخرى. تميل الفتيات (14-19) إلى التركيز على الثقة بالنفس والتقدير في المجتمع.
- وفي الاستطلاع، أعطت الفتيات الأكبر سناً (19-24 سنة) الأولوية للإلهام لتحقيق أحلامهن، بينما أعطت الفتيات (16-18 سنة) الأولوية للاحترام أكثر.

مدارس القرن الحادي والعشرين حيث يتم احترامهن

- في ورش العمل، أعطت الفتيات الأكبر سناً (20-25 سنة) الأولوية لتعلم الصحة الإنجابية والحقوق الجنسية أكثر من المجموعات الأخرى ولم يذكرن الفنون المسرحية على الإطلاق (وهي أولوية للأعمار الأخرى). أعطت الفتيات الأصغر سنا (8-13 سنة) الأولوية لتعلم الفنون الإبداعية (50%).
- في استطلاع كانت الفتيات الأكبر سناً (19-24 سنة) أكثر ميلا لذكر مهارات الحياة، وكانت الفتيات الأصغر سناً (16-18 سنة) أكثر ميلا لذكر المهارات الإبداعية.

يجب على الحكومات الوفاء بالتزاماتها بتقليص الحواجز، وخاصة

- الحواجز المالية - تم ذكر الحاجز العلوي في جميع ورش العمل عبر الفئات العمرية
- إنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس - تم ذكرها أكثر من قبل الفتيات فوق 14 سنة. كان تحسين الطرق الآمنة من الأولويات بالنسبة للاستثمار والتحسينات.

إن رؤيتنا للتعليم ستسمح للفتيات بأن يكن مستقلات عن والديهن أو أفراد المجتمع الآخرين وفهم حقوق الفتيات ومكانتهن في المجتمعات.

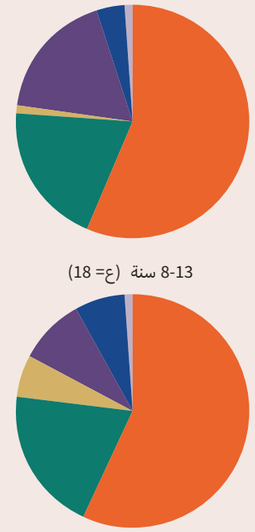
- بيان الرؤية من ورشة عمل مع الأطفال اللاتي تقل أعمارهن عن 13 عامًا واللاتي هن خارج المدرسة في تنزانيا

مركز الاهتمام

- 62% من الفتيات الأصغر سنا و 55% قالت نسبة من الفتيات الأكبر سنًا إن الفتيات أنفسهن يتمتعن بأكبر قدر من القوة لتحسين التعليم
- 41% من الفتيات الأصغر سنا و 39% طالبت مجموعة من الفتيات الأكبر سنًا بضرورة الاهتمام بالصحة والنظافة أثناء الدورة الشهرية لتحسين التعليم - وهي أولوية قصوى
- كان التعلم الرقمي ومحو الأمية أولوية واضحة للفتيات في مختلف الفئات العمرية

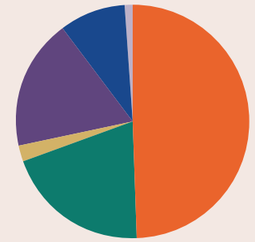
لذكر المهارات الإبداعية.

يجب على الحكومات الوفاء بالتزاماتها بتقليص الحواجز، وخاصة



8-13 سنة (ع= 18)

14-19 سنة (ع= 47)



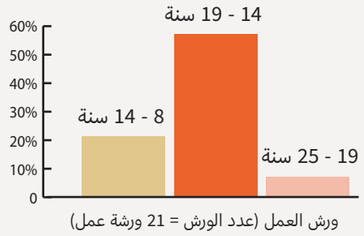
20-25 سنة (ع= 7)

- التوفير: المباني المدرسية والمرافق (باستثناء المياه والصرف الصحي والنظافة)
- الدعم المالي للفتيات/الأسر
- السلامة
- شامل / مستجيب للنوع الاجتماعي (الكل)
- التغيير الاجتماعي الأوسع/المشاركة المجتمعية
- غيرها

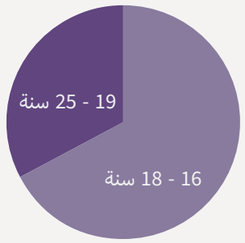
أبرز ما جاء في المشاورات: الفتيات اللاتي يعانين من الإعاقة

من هن الفتيات؟

159 فتاة:
- 73 من دولتين (21 ورشة عمل)
- 86 فتاة من 17 دولة

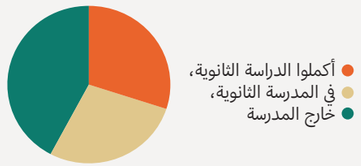


ورش العمل (عدد الورش = 21 ورشة عمل)



استطلاع (ع= 86)

مستوى تعليمي رسمي



(بيانات الورشة غير معروضة: 5 من أصل 14 ورشة عمل فقط مع فتيات يعانين من الإعاقة سجلت أيضًا المستوى التعليمي)w

استطلاع (ع= 86)

مطالب الفتيات

تعليم يدعم استقلاليتهن وتمكينهن

- في بيانات الرؤية (ورش العمل)، أعطت الفتيات المتعلمات ذوات الإعاقة الأولوية بالتساوي للتالي: التعليم الشامل والمستجيب للجنسين؛ وتقدير الفتيات في المجتمع ومساعدة الآخرين؛ والاستقلال والحرية.
- قالت 74% من الفتيات في الاستطلاع أن رؤيتهن للتعليم ستساعد الفتيات على اتخاذ القرارات في حياتهن

مدارس القرن الحادي والعشرين حيث يتم احترامهن

- وفي ورش العمل التي أقيمت مع الفتيات المتعلمات ذوات الإعاقة، أعطين الأولوية لتعلم الفنون الإبداعية (57%) والأداء الفني (43%) أكثر بكثير من أي موضوع آخر.
- وفي الاستطلاع، أعطوا الأولوية لتعلم مهارات التمويل والأعمال أكثر من أي مجموعة أخرى. كما أعطوا الأولوية لمحو الأمية والتعلم الرقمي.

يجب على الحكومات الوفاء بالتزاماتها بتقليص الحواجز، وخاصة

- الحواجز المالية (43%) والمرافق غير المناسبة (36%) مذكور بشكل متكرر
- إنهاء العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة كان الحاجز الأكثر ذكرًا في ورش العمل، ذكرت الفتيات بشكل متكرر التنمر (50%) والتحرش/الإساءة الجنسية (36%)

رؤيتنا للتعليم ستسمح للفتيات بأن يصبحن مواطنات متمكنات ومرنات قادرات على قيادة الآخرين وتوجيههن ليكنّ مستدامات ومستقلات.

- بيان الرؤية من ورشة عمل مع الفتيات ذوات الإعاقة اللاتي تتراوح أعمارهن بين 14 و16 عامًا ويدرسن في المدارس في كينيا

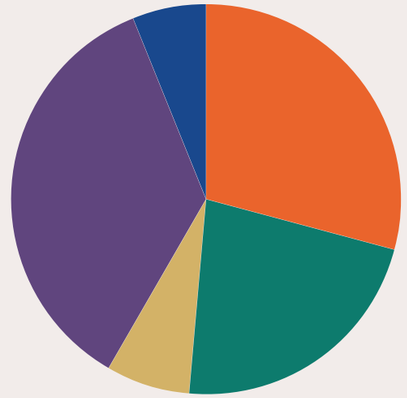
مركز الاهتمام

- 55% من الفتيات المتعلمات ذوات الإعاقة رأين أنهن يتمتعن بأكبر قدر من القوة لتحسين تعليم الفتيات، وجاءت أسر الفتيات في المرتبة الثانية (45%)
- 44% من الفتيات المتعلمات ذوات الإعاقة طالبن بتحسين الصحة والنظافة أثناء الدورة الشهرية لتحسين التعليم - الأولوية القصوى
- كان التعلم الرقمي ومحو الأمية أولوية واضحة للفتيات المتعلمات ذوات الإعاقة في جميع ورش العمل واستجابات الاستطلاع

تغيير جذري في التعليم!

كيف تقوم الفتيات بتخصيص ميزانيات التعليم:

- التوفير: المباني المدرسية والمرافق (باستثناء المياه والصرف الصحي والنظافة)
- الدعم المالي للفتيات/الأسر
- السلامة
- شامل / مستجيب للنوع الاجتماعي (الكل)
- التغيير الاجتماعي الأوسع/المشاركة المجتمعية



Endnotes

1. UNESCO (2024) #HerEducationOurFuture: Investing in girls' and women's education: a smart investment to accelerate development; the latest facts on gender equality in education https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388934
2. Malala Fund (2023) Making the grade: Girls' education report cards. https://reportcards.malala.org/
3. UNESCO (2023) Global Education Monitoring Report VIEW database. https://education-estimates.org/out-of-school/data/
4. Population Council (2025) Evidence for Gender and Education Resource (EGER) website. https://popcouncil.org/evidence-for-gender-and-education-resource-eger
5. Malala Fund (2021) "Malala Fund makes commitments on girls' education at the Generation Equality Forum". https://malala.org/newsroom/malala-fund-makes-commitments-on-girls-education-at-the-generation-equality-forum
6. Malala Fund (2023) Making the grade: Girls' education report cards. https://reportcards.malala.org/
7. For activists, we understand quality funding to be multi-year, flexible and covers core costs. CHOICE (2023) Written statement on youth-friendly funding. https://www.choiceforyouth.org/news/news-articles/press-releases/csw68-statement-on-youth-friendly-funding?acceptCookies=67a35d81607fa

الشكر والتقدير

يتوجه مؤسسة ملالا بالشكر الجزيل إلى جميع الفتيات البالغ عددهن 866 فتاة اللاتي شاركن وقتهن وأفكارهن معنا من خلال عملية التشاور. نحن ممتنون أيضًا للفتيات والقائدات الشابات وميسرات ورش العمل الخمس والأربعين اللاتي دعمن عملية التحقق.

ونحن ممتنون لقيادة وتعاون كل من:

مشرفات رؤية الفتيات: Meti Gemechu و Tamilore Omojola وAyesha Kareem

اللجنة التوجيهية لرؤية الفتيات: Antara و Elizabeth وHasna وLauryn وMiriam

شركاء رؤية الفتيات: AfyaPlus، مؤسسة Girl Child Africa، ومنظمة Save the Children في جنوب السودان، وRoots and Wings ELIXIR، والجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة (WAGGGS)، وجمعية الشابات المسيحيات العالمية، ومؤسسة Zindagi Trust.

الشريك الفني: Here I Am

كما نود أن نعرب عن تقديرنا للقيادة والجهود التي بذلها كل من Ines Goncalves وJean-An n Ndow وMashal Hussain.

نحن ممتنون لالتزام منظمة Echidna Giving بتعليم الفتيات وتمكين هذا العمل الحاسم.

المؤلفة: Carron Mann

المراجعتان: Lucia Fry وGayatri Patel

المحررة: Emilie Yam

المصممة: Jianan Liu

Photo credits:

Page 2, World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)
Page 5, AfyaPlus Organization
Page15, World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

MALALA FUND