



La vision des filles *pour* l'éducation

MARS
2025

Sommaire Exécutif

Répondre aux besoins et aux priorités des filles en
matière d'éducation

MALALA FUND

Sommaire exécutif

Notre vision de l'éducation permet aux filles d'avoir une meilleure qualité de vie, du respect, d'être préparées à plus de choses et de découvrir leur place dans le monde.

– Déclaration de vision issue d'un atelier avec des filles de moins de 13 ans scolarisées au Brésil



Alors que des évaluations d'étape sont en cours pour les Objectifs de développement durable (ODD) et la Déclaration et le Programme d'action de Beijing, deux programmes mondiaux clés pour faire progresser l'éducation de qualité et les droits des femmes et des filles, 2025 marque une année cruciale pour mesurer les progrès accomplis en matière d'égalité des sexes dans l'éducation. Les ODD s'appuient sur des mesures de **parité hommes-femmes** — en particulier une proportion égale de garçons et de filles inscrits à l'école et achevant leur scolarité — pour mesurer les progrès réalisés dans ce domaine. Même si les données montrent que le monde a atteint cet objectif en 2013, l'inégalité entre les sexes en matière d'éducation persiste dans les pays à faible revenu.¹ Les adolescentes en particulier sont confrontées à de multiples formes croisées de discrimination fondée sur l'âge et le sexe — aggravées par la pauvreté — qui les empêchent d'accéder à 12 années d'éducation et de les achever.²

Aujourd'hui, 88 millions d'adolescentes n'ont pas fréquenté l'école secondaire et des millions d'autres ne reçoivent pas une éducation sûre et de qualité qui leur donne les connaissances et les compétences dont elles ont besoin pour réussir.^{3,4} Les filles savent exactement ce qu'elles attendent de leur éducation : les gouvernements et les institutions mondiales doivent les écouter, agir pour faire progresser l'égalité des sexes dans les écoles et concrétiser le droit à l'enseignement secondaire pour toutes les filles.



Le Fonds Malala reconnaît que pour comprendre ce dont les filles ont besoin en matière d'éducation, nous devons le leur demander.

Lors du Forum vGénération Égalité en 2021, nous nous sommes engagés à créer une nouvelle vision de l'éducation pour les filles, une vision qui répondrait à leurs besoins et à leurs aspirations.⁵ Pour concrétiser cet engagement, nous avons élaboré la consultation « Vision des filles pour l'éducation » afin de recueillir l'avis des filles particulièrement marginalisées, en établissant des partenariats directs avec les filles tout au long du processus. Plus de 800 filles de 30 pays ont partagé des idées essentielles sur leurs défis et leurs priorités en matière d'enseignement secondaire. Nous avons entendu :

1. **Les filles veulent une éducation qui favorise leur indépendance et leur autonomisation.** Elles cherchent à acquérir des connaissances, des compétences et des opportunités par le biais de l'éducation pour les aider à être indépendantes et confiantes et à conduire le changement dans la société.
2. **Les filles veulent apprendre dans des écoles adaptées au 21^e siècle où elles sont respectées.** Elles souhaitent une éducation exempte de discrimination, qui soutienne leur expression créative et leur offre la possibilité d'apprendre des sujets qui les intéressent et qui les préparent à participer activement à la vie sociale, économique et politique.
3. **Les filles veulent que les gouvernements tiennent leurs promesses de réduire les obstacles à leur éducation.** Les gouvernements devraient donner la priorité aux mesures visant à lutter contre les obstacles financiers, la violence sexiste et les dispositions inadéquates en matière de santé et d'hygiène menstruelles qui empêchent les filles d'accéder à l'école et de la terminer.

Notre vision de l'éducation permettra [aux filles] d'avoir confiance en elles et de s'exprimer avec audace. Chaque fille a la possibilité de terminer ses études en douceur afin qu'il n'y ait pas d'élèves qui abandonnent leurs études comme nous. Nous voulons un système éducatif dans lequel les filles peuvent apprendre librement et confortablement.

– Déclaration de vision issue d'un atelier avec des filles de moins de 13 ans non scolarisées au Bangladesh



Les gouvernements et les institutions mondiales ne doivent pas ignorer les demandes de changement des filles et doivent travailler avec elles pour concrétiser leur vision de l'éducation et garantir les droits des filles. Le Fonds Malala a travaillé avec des filles, des jeunes femmes leaders et des organisations partenaires de Girls' Vision (Vision des Filles) pour identifier cinq principaux domaines d'action:

1. **Respecter les engagements mondiaux existants en faveur des filles en augmentant les investissements et en renforçant les normes nationales d'éducation.** Les filles souhaitent que les gouvernements augmentent les dépenses consacrées à l'éducation en fonction de leurs priorités et renforcent les cadres juridiques et politiques nationaux pour garantir une éducation sûre et de qualité qui réponde mieux aux besoins et aux aspirations de toutes les filles.
2. **Les filles qui sont à l'origine du changement au sein de leur communauté sont des ressources.** Les filles sont des agents de changement dans leurs communautés et ont besoin d'un financement et de ressources de qualité pour soutenir leur activisme et leurs initiatives visant à améliorer l'éducation de toutes les filles.
3. **Faire de la place aux filles dans les processus décisionnels et politiques nationaux et mondiaux en matière d'éducation.** La participation significative des filles aux processus de décision est essentielle pour garantir que les systèmes et les processus éducatifs fonctionnent mieux pour elles.
4. **Donner la priorité aux indicateurs d'éducation à l'égalité des genres.** En se concentrant de manière disproportionnée sur la parité entre les sexes, les décideurs mondiaux ne mesurent pas efficacement les progrès réalisés dans l'éducation des filles. Ils doivent accorder davantage de priorité aux indicateurs d'égalité des sexes. Consultez les rapports sur l'éducation des filles du Fonds Malala.⁶
5. **Renforcer les efforts pour lutter contre la violence sexiste en milieu scolaire, promouvoir la santé menstruelle et améliorer l'accès et l'apprentissage numériques des filles.** Les gouvernements et les institutions mondiales doivent accroître les investissements dans ces domaines, qui sont apparus comme des priorités spécifiques pour les filles au cours du processus de consultation.



Le Fonds Malala est extrêmement reconnaissant aux centaines de filles qui ont participé au processus de consultation et à celles qui ont travaillé directement avec nous pour présenter les idées contenues dans ce rapport. Nous avons lu chaque réponse, chaque affiche d'atelier et chaque commentaire.

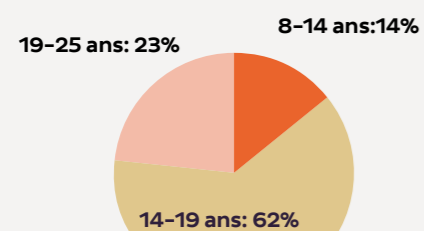


Points forts de la consultation : Toutes les filles

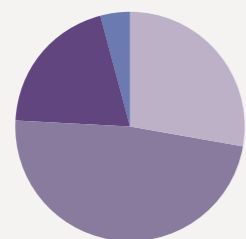
Qui sont les filles ?

810 filles de 30 pays:

- Ateliers: 482 filles de 12 pays dans 76 ateliers
- Enquête: 328 filles de 25 pays



Âge



- Au lycée: 48%
- Hors de l'école: 28%
- Données manquantes: 4%
- Diplôme d'études secondaires terminé: 20%

Niveau d'éducation formelle

Un handicap

159 filles vivant avec un handicap : 20 % de tous les répondants à la consultation : 73 issus des ateliers, 86 issus de l'enquête



Les filles veulent

Une éducation qui soutient leur indépendance et leur autonomisation

- 38 % des déclarations de vision des filles mentionnent que les filles sont valorisées dans la société et qu'elles aident les autres
- 64 % des filles interrogées ont déclaré que leur vision de l'éducation leur permettrait de prendre en main leur avenir

Des écoles du 21e siècle où ils sont respectés

- Les filles privilégient les matières créatives, les compétences de vie et l'apprentissage numérique
- 40 % des déclarations de vision des filles en matière d'éducation font référence à l'inclusion, à la sécurité et au respect
- 15 % des filles interrogées ont spécifiquement appelé à une éducation inclusive et sensible au genre

Les gouvernements doivent respecter leurs engagements en matière de réduction des obstacles, notamment

- **Obstacles financiers** – mentionnés dans 67 % des ateliers
- **Mettre fin à la violence sexiste en milieu scolaire** – deuxième priorité absolue pour toutes les filles

Qu'une fille soit capable de devenir financièrement indépendante dans la mesure où elle est capable de subvenir aux besoins des membres de sa famille et d'aider ses parents en contribuant financièrement au ménage. De plus, en faisant cela demain, elle pourra servir de tremplin pour élever une génération plus indépendante financièrement.

– Déclaration de vision issue d'un atelier avec des jeunes de 14 à 16 ans scolarisés au Pakistan



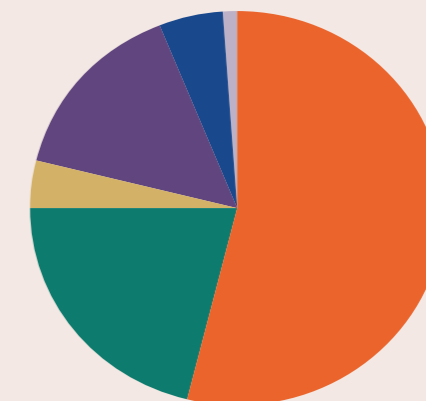
Mettre en lumière

- 59 % des filles ont déclaré que les filles elles-mêmes ont le plus de pouvoir pour améliorer l'éducation – plus que les gouvernements (39 %)
- 40 % des filles ont demandé que la santé et l'hygiène menstruelles améliorent l'éducation – priorité absolue
- L'apprentissage et l'alphabétisation numériques étaient une priorité claire pour les filles dans les ateliers et les réponses aux enquêtes

Transformation de l'éducation!

Comment les filles répartiraient les budgets de l'éducation:

- Fourniture: bâtiments scolaires, installations (WASH exclu)
- Soutien financier pour les filles/familles
- Sécurité
- Inclusif / Spécifique au genre (tous)
- Changement social plus large/engagement communautaire
- Autre



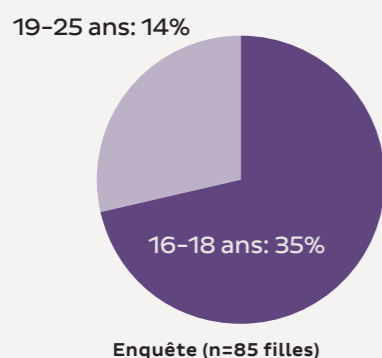
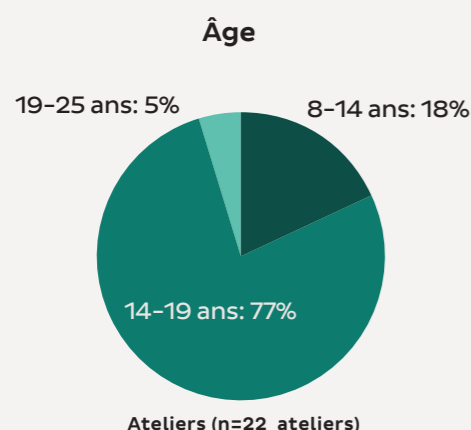
- 54%
- 21%
- 4%
- 15%
- 5%
- 1%

Points forts de la consultation : Les filles non scolarisées

Qui sont les filles ?

229 filles:

- 144 filles de 8 pays (22 ateliers)
- 85 de 7 pays



Un handicap

Une éducation qui soutient leur indépendance et leur autonomisation

Enquête (n=86 filles)



Les filles veulent

Une éducation qui soutient leur indépendance et leur autonomisation

- 41 % des déclarations de vision des filles de l'OOS mentionnaient l'apprentissage de compétences essentielles (41 %). Développer la confiance en soi (36 %) et promouvoir la valeur des filles et leur respect dans la société (36 %) sont également fréquemment mentionnés
- 71 % des filles de l'OOS interrogées ont déclaré que leur vision de l'éducation permettrait aux filles de prendre en main leur propre avenir

Des écoles du 21e siècle où ils sont respectés

- Dans les ateliers avec les filles de l'OOS, elles ont donné la priorité à l'apprentissage numérique (46 %) et aux arts du spectacle/à la musique (41 %)
- Dans l'enquête, elles ont donné la priorité à l'alphabétisation (55 %) et aux compétences créatives (51 %) comme sujets
- 1/4 des énoncés de vision des filles de l'OOS en matière d'éducation font référence à l'inclusion, à la sécurité et au respect

Les gouvernements doivent respecter leurs engagements en matière de réduction des obstacles, notamment

- **Obstacles financiers** – mentionné dans presque tous les ateliers (91 %)
- **Mettre fin à la violence sexiste en milieu scolaire** – Les filles de l'OOS sont particulièrement préoccupées par l'intimidation, les abus sexuels et les itinéraires dangereux. L'amélioration de la sécurité des itinéraires était une priorité en matière d'investissement et d'améliorations

Mon rêve concernant l'éducation donnera aux filles l'opportunité de faire valoir leurs droits, d'être de bons parents pour leurs enfants et quelque chose dont elles peuvent être fières pour la communauté.

– Déclaration de vision issue d'un atelier avec des jeunes de 14 à 16 ans non scolarisés au Nigéria



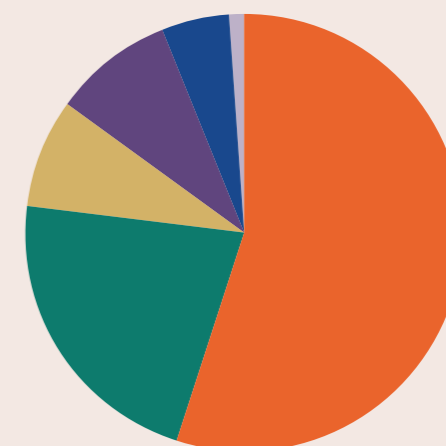
Mettre en lumière

- 58 % des filles de l'OOS se considèrent comme celles qui ont le plus de pouvoir pour améliorer l'éducation des filles, moins que les familles des filles (63 %)
- 31 % des filles de l'OOS ont appelé à ce que la santé menstruelle et l'hygiène améliorent l'éducation – priorité absolue
- L'apprentissage et l'alphabétisation numériques étaient moins prioritaires pour les filles de l'OOS, mais figuraient toujours parmi les trois premiers en termes de sujets, d'investissements et d'améliorations

Transformation de l'éducation!

Comment les filles répartiraient les budgets de l'éducation

- Fourniture : bâtiments scolaires, installations (WASH exclu)
- Soutien financier pour les filles/familles
- Sécurité
- Inclusif / Spécifique au genre (tous)
- Changement social plus large/ engagement communautaire
- Autre



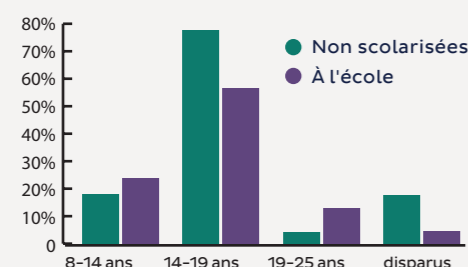
- 55%
- 22%
- 8%
- 9%
- 5%
- 1%



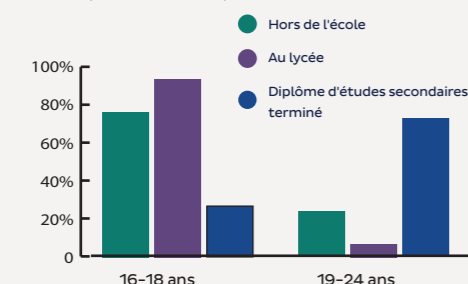
Points forts de la consultation : Filles plus jeunes et plus âgées

Qui sont les filles ?

- 8-14 ans 14% (n=114 filles)
- 14-19 ans 62% (n=501 filles)
- 19-25 ans 23% (n=185 filles)



Atelier (n=72 ateliers)



Enquête (n=328 filles)

Vivre avec un handicap



Atelier (n=21 ateliers)

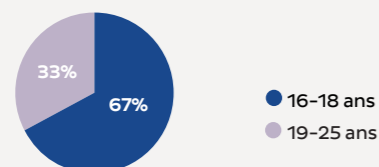


Diagramme circulaire de l'enquête (n=86 filles)



Les filles veulent

Une éducation qui soutient leur indépendance et leur autonomisation

- Dans les ateliers sur les déclarations de vision, les filles plus âgées avaient tendance à privilégier l'indépendance et la stabilité financière plus que les autres groupes d'âge. Les filles (14-19 ans) ont tendance à se concentrer sur la confiance en soi et sur la valorisation dans la société
- Dans l'enquête, les filles plus âgées (19-24 ans) ont donné la priorité au fait d'être inspirées pour réaliser leurs rêves et les filles (16-18 ans) ont donné la priorité au fait d'être davantage respectées

Des écoles du 21e siècle où ils sont respectés

- Dans **ateliers**, les filles plus âgées (20-25 ans) ont donné la priorité à l'apprentissage de la SRHR plus que les autres groupes et n'ont pas du tout mentionné les arts du spectacle (une priorité pour les autres groupes d'âge) Les filles plus jeunes (8-13 ans) ont donné la priorité à l'apprentissage des arts créatifs (50 %)
- Dans l'**enquête**, les filles plus âgées (19-24 ans) étaient plus susceptibles de mentionner les compétences de vie et les plus jeunes (16-18 ans) étaient plus susceptibles de mentionner les compétences créatives

Governments to deliver on commitments to reduce barriers, specifically

- **Obstacles financiers** – obstacle principal mentionné dans tous les ateliers, toutes tranches d'âge confondues
- **Mettre fin à la violence sexiste en milieu scolaire** – davantage mentionné par les filles de plus de 14 ans. L'amélioration de la sécurité des itinéraires était une priorité en matière d'investissement et d'améliorations

Notre vision de l'éducation permettra aux filles d'être indépendantes de leurs parents ou des autres membres de la communauté et de comprendre les droits des filles et leur position dans les communautés.

- Déclaration de vision issue d'un atelier avec des enfants de moins de 13 ans non scolarisés en Tanzanie

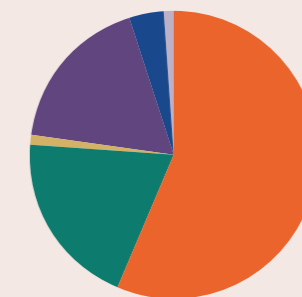


Mettre en lumière

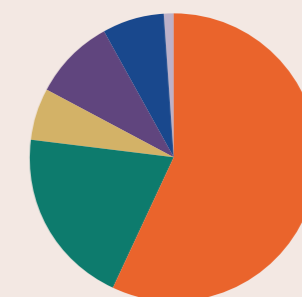
- **62%** des jeunes filles et **55%** des filles plus âgées ont déclaré que les filles elles-mêmes ont le plus de pouvoir pour améliorer l'éducation
- **41%** des jeunes filles et **39%** des filles plus âgées ont appelé à ce que la santé menstruelle et l'hygiène pour améliorer l'éducation soient une priorité absolue
- L'apprentissage et l'alphabétisation numériques étaient une priorité claire pour les filles de tous les groupes d'âge

Transformation de l'éducation!

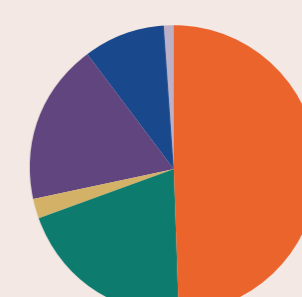
Comment les filles répartiraient les budgets de l'éducation



8-14 ans (n=18)



14-19 ans (n=47)



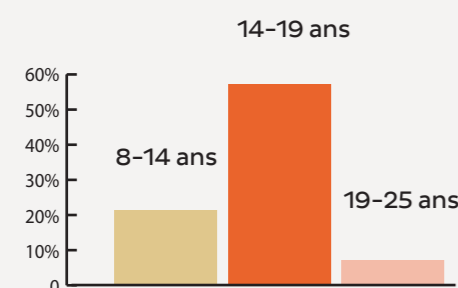
19-25 ans (n=7)

- Provision: school buildings, facilities (WASH excl)
- Financial support for girls/families
- Safety
- Inclusive/gender-responsive specific (all)
- Wider social change/community engagement
- Other

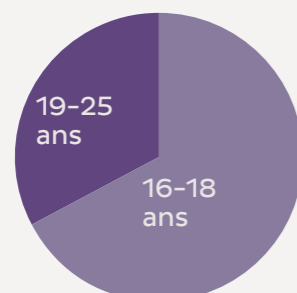
Points forts de la consultation : Les filles vivant avec un handicap

Qui sont les filles ?

- 159 filles
- 73 de 2 pays (21 ateliers)
 - 86 filles de 17 pays

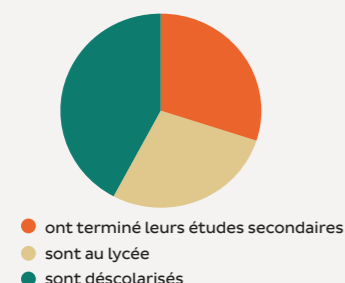


Ateliers (n=21 ateliers)



Enquête (n=86 filles)

Niveau d'éducation formelle



Enquête (n=86 filles)



Les filles veulent

Une éducation qui soutient leur indépendance et leur autonomisation

- Dans les déclarations de vision (ateliers), les filles LWD ont accordé la même priorité à : une éducation inclusive et sensible au genre ; les filles sont valorisées dans la société et aident les autres ; l'indépendance et la liberté
- 74 % des filles interrogées ont déclaré que leur vision de l'éducation les aiderait à prendre le contrôle de leur vie

Des écoles du 21e siècle où ils sont respectés

- Dans les ateliers avec les filles LWD, elles ont donné la priorité à l'apprentissage des arts créatifs (57 %) et des arts du spectacle (43 %) bien plus qu'à toute autre matière.
- Dans l'enquête, elles ont accordé plus de priorité à l'apprentissage des compétences financières et commerciales que tout autre groupe. Elles ont également donné la priorité à l'alphabétisation et à l'apprentissage numérique

Governments to deliver on commitments to reduce barriers, specifically

- **Obstacles financiers (43 %) et installations inadaptées (36 %)** fréquemment mentionné
- **Mettre fin à la violence sexiste en milieu scolaire** était l'obstacle le plus fréquemment mentionné Dans les ateliers, les filles ont fréquemment mentionné l'intimidation (50 %) et le harcèlement/abus sexuel (36 %)

Notre vision de l'éducation permettra aux filles d'être des citoyennes autonomes et résilientes, capables de diriger et d'encadrer les autres pour qu'elles soient durables et indépendantes.

- Déclaration de vision issue d'un atelier avec des filles handicapées âgées de 14 à 16 ans et scolarisées au Kenya



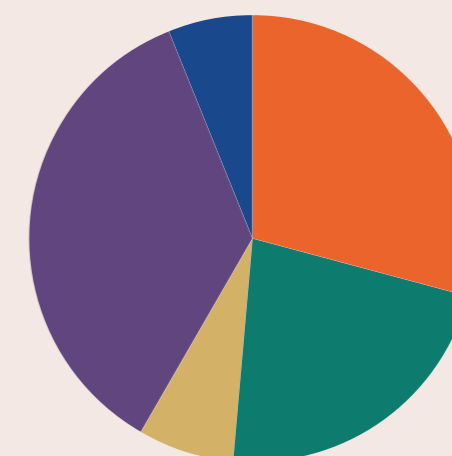
Mettre en lumière

- 55 % des filles LWD se considèrent comme ayant le plus de pouvoir pour améliorer l'éducation des filles, les familles des filles étant en deuxième position (45 %)
- 44 % des filles LWD ont appelé à ce que la santé menstruelle et l'hygiène améliorent l'éducation - priorité absolue
- L'apprentissage et l'alphabétisation numériques étaient une priorité claire pour les filles LWD dans les ateliers et les réponses aux enquêtes

Transformation de l'éducation!

Comment les filles répartiraient les budgets de l'éducation :

- Fourniture : bâtiments scolaires, installations (WASH exclu)
- Soutien financier pour les filles/familles
- Sécurité
- Inclusif / Spécifique au genre (tous)
- Changement social plus large/engagement communautaire



- 29%
- 35%
- 22%
- 7%
- 6%

Remerciements

Le Fonds Malala est extrêmement reconnaissant envers les 866 filles qui ont partagé leur temps et leurs idées avec nous tout au long du processus de consultation. Nous sommes également reconnaissants aux 45 filles, jeunes femmes leaders et animatrices d'ateliers qui ont soutenu le processus de validation.

Pour leur leadership et leur collaboration, nous remercions:

Responsable de la Vision des filles:
Meti Gemechu, Ayesha Kareem and
Tamilore Omojola

Comité directeur de laVision des filles:
Antara, Elizabeth, Hasna, Lauryn and
Miriam

Partenaires de la Vision des filles:
AfyaPlus Organization, Girl Child
Africa Foundation & Save the Children
South Sudan, Roots and Wings ELIXIR,
World Association of Girl Guides and
Girl Scouts (WAGGGS), World YWCA
and Zindagi Trust.

Partenaire technique: Here I Am

Nous reconnaissons également
le leadership et les efforts d'Ines
Goncalves, Jean-Ann Ndow et Mashal
Hussain.

Nous sommes reconnaissants de
l'engagement d'Echidna Giving
pour son engagement en faveur de
l'éducation des filles et pour avoir
permis ce travail essentiel.

Auteur: Carron Mann

Auteur: Lucia Fry & Gayatri Patel

Éditeur: Emilie Yam

Conception: Jianan Liu

Photo credits:

Page 2, World Association of Girl Guides and Girl
Scouts (WAGGGS)
Page 5, AfyaPlus Organization
Page15, World Association of Girl Guides and Girl
Scouts (WAGGGS)

Endnotes

1. UNESCO (2024) *#HerEducationOurFuture: Investing in girls' and women's education: a smart investment to accelerate development; the latest facts on gender equality in education* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388934>
2. Malala Fund (2023) *Making the grade: Girls' education report cards*. <https://reportcards.malala.org/>
3. UNESCO (2023) *Global Education Monitoring Report VIEW database*. <https://education-estimates.org/out-of-school/data/>
4. Population Council (2025) *Evidence for Gender and Education Resource (EGER) website*. <https://popcouncil.org/evidence-for-gender-and-education-resource-eger>
5. Malala Fund (2021) "Malala Fund makes commitments on girls' education at the Generation Equality Forum". <https://malala.org/newsroom/malala-fund-makes-commitments-on-girls-education-at-the-generation-equality-forum>
6. Malala Fund (2023) *Making the grade: Girls' education report cards*. <https://reportcards.malala.org/>

