

# TELUS Averti



Promouvoir la littératie numérique  
en classe.

## Plan de cours : Prendre l'habitude de vérifier les faits

Produit en  
partenariat avec :



**Années :** De la 3e à la 5e secondaire

**Durée :** 1 heure

### Aperçu

Ce cours invite les élèves à réfléchir aux raisons pour lesquelles nous vérifions ou non la véracité du contenu en ligne et présente des étapes simples et rapides pour que la vérification des faits devienne une habitude.

### Objectifs de formation

Cette leçon apprendra aux élèves à faire ce qui suit :

- Réfléchir aux raisons pour lesquelles nous ne vérifions pas toujours la véracité de l'information en ligne
- Maîtriser les principales méthodes de vérification des faits en ligne
- Prendre l'habitude de vérifier le contenu en ligne avant de le relayer

### Préparation et documents

- Préparez-vous à montrer la présentation **Vrai ou faux?**
- Préparez-vous à montrer les vidéos suivantes :
  - **Les médias numériques sont en réseau**
  - **Un motocycliste chinois distrait par son téléphone tombe dans une crevasse**
  - **Une palourde « lèche » du sel sur une table**
  - **Vol en classe économique! Une belette s'envole à dos de pivert à East London**
  - **Vidéo virale d'un aigle attrapant un enfant – images réelles ou truquées?**
- Assurez-vous que les élèves ont accès à Internet

## Procédure

Montrez d'abord la vidéo d'HabiloMédias **Les médias numériques sont en réseau**. Arrêtez la vidéo à 1 min 10 s et posez aux élèves les questions à l'écran :

- Pense à la dernière fois que tu as appris quelque chose ou que tu as vu une nouvelle en ligne.
  - Comment as-tu su si c'était vrai?
  - Quelles étapes as-tu prises pour le découvrir?

Laissez les élèves s'exprimer pendant quelques minutes sans commenter ni corriger leurs réponses.

Dites-leur que vous allez tester leur capacité à distinguer les images réelles des fausses en ligne. Montrez les **diapositives 1 à 5 de la présentation Vrai ou faux?**, puis demandez aux élèves de dire quelles images sont réelles et lesquelles sont fausses, et pourquoi.

Discutez pendant quelques minutes, puis montrez les **diapositives 6 à 9**. Mentionnez que dans chaque cas, on aurait facilement pu donner la réponse contraire, car il n'y a souvent aucune façon de confirmer l'authenticité d'une image en ligne simplement en la regardant.

Demandez aux élèves s'ils vérifient l'authenticité du contenu qu'ils regardent en ligne. Dites-leur que s'ils ne le font pas, ils sont loin d'être les seuls : bien que 9 élèves canadiens du secondaire sur 10 affirment vérifier l'information qu'ils consultent à des fins scolaires, à peine plus de la moitié s'interrogent sur l'authenticité du contenu sur les médias sociaux.

Demandez maintenant aux élèves pourquoi les gens ne vérifient pas toujours les faits. Laissez-les discuter pendant quelques minutes en les amenant vers les deux raisons suivantes : la majeure partie du contenu en ligne est trop insignifiant pour qu'on prenne la peine de le vérifier; et vérifier les faits prend trop de temps. Ces deux raisons peuvent contribuer à la diffusion de fausses informations en ligne.

**Montrez les diapositives 10 à 15.** Mentionnez qu'étant donné que les médias numériques sont en réseau, nous sommes éthiquement tenus de ne pas relayer d'informations fausses ou trompeuses, car nous faisons partie d'une chaîne qui peut bloquer ou permettre leur diffusion. Pour cette raison, nous devons à tout le moins vérifier l'information que nous relayons aux autres.

Dites aux élèves que, même si cela peut sembler prendre une éternité ou être une perte de temps, il est crucial qu'ils vérifient la véracité du contenu qu'ils souhaitent relayer, car comme le montrent les diapositives 10 à 15, on ne peut pas distinguer une image réelle d'une fausse simplement en l'observant. Ils peuvent néanmoins suivre ces trois étapes simples en cinq minutes ou moins.

### Étape 1 de la vérification des faits : Remonter jusqu'à la source

Dites aux élèves qu'il faut souvent commencer par remonter à la source originale de l'information. Il est en effet inutile de déterminer la fiabilité d'une source si l'information peut provenir d'ailleurs.

Montrez aux élèves la vidéo du **motocycliste chinois tombant dans une crevasse** et donnez-leur cinq minutes pour vérifier sa provenance à l'aide des outils de leur choix. Demandez ensuite aux élèves de présenter leurs conclusions et d'expliquer comment ils y sont parvenus.

Dites-leur qu'ils ont eu raison d'avoir des doutes, car la vidéo provient de RT, un « bureau de presse » bien connu pour diffuser de la propagande et de fausses informations. Toutefois, s'ils remontent jusqu'à la source originale, ils constateront qu'il s'agit de Reuters, une agence de presse vieille de plus d'un siècle.

Mentionnez que cette information leur est utile seulement s'ils connaissent la différence entre RT et Reuters. Autrement, ils peuvent employer la stratégie de lecture latérale, qui consiste à mettre de l'information en contexte au moyen d'autres sources.



## Étape 2 de la vérification de faits : Faire une lecture latérale

Montrez aux élèves la vidéo de la **palourde « léchant » du sel sur une table** et donnez-leur quatre minutes pour vérifier son authenticité. Demandez-leur ensuite de présenter leurs conclusions et d'expliquer comment ils y sont parvenus.

Soulignez que cette vidéo est un bon exemple de contenu à la fois réel et faux. Même si la vidéo est authentique, la palourde utilise son « pied » pour tenter de retourner dans l'eau, et non pas pour absorber du sel (comme l'affirme le titre de la vidéo). Une bonne stratégie de lecture latérale consisterait à faire des recherches sur les palourdes, à faire une recherche web sur la vidéo en question ou à chercher des vidéos semblables pour voir si elles présentent la même information.

## Étape 3 de la vérification des faits : Consulter des sites web de vérification des faits

Dites aux élèves qu'ils pourront parfois vérifier des faits encore plus rapidement à l'aide d'outils en ligne, comme des sites de vérification des faits. Montrez aux élèves la vidéo **Vol en classe économique! Une belette s'envole à dos de pivert à East London** et donnez-leur trois minutes pour vérifier son authenticité. Demandez-leur ensuite de présenter leurs conclusions et d'expliquer comment ils y sont parvenus.

Dites aux élèves que même si certains éléments de la vidéo peuvent être douteux, comme la narration robotisée et la présentation maladroite du texte à l'écran, une recherche sur **Snopes.com** ou dans un moteur de recherche avec les mots « belette pivert faux » révélera l'authenticité de la vidéo originale.

Montrez aux élèves la vidéo de **l'aigle attrapant un enfant** et donnez-leur deux minutes pour vérifier son authenticité. Demandez-leur ensuite de présenter leurs conclusions et d'expliquer comment ils y sont parvenus.

Faites ressortir des exemples illustrant les méthodes de recherche de la source (il s'agit d'une vidéo truquée créée par des étudiants de l'École des arts numériques, de l'animation et du design de Montréal), de lecture latérale (recherche avec les mots « aigle attrapant bébé ») et d'utilisation des outils en ligne (Snopes ou sites semblables).

Dites aux élèves que cette vidéo démontre bien l'importance de vérifier l'authenticité du contenu avant de le relayer, car si la source est fiable dans le cas présent (ABC News), les présentateurs ne se prononcent pas sur l'authenticité de la vidéo.

Dites par ailleurs aux élèves que s'ils peuvent vérifier l'authenticité d'une vidéo comme celle-ci en moins de deux minutes, ils n'ont aucune excuse de ne pas le faire chaque fois qu'ils partagent du contenu en ligne.