

# TELUS Averti<sup>MD</sup>

Faites la promotion de la littératie numérique en classe.



## La cyberintimidation dans la vraie vie

Dark Cloud : Le prix trop élevé de la cyberintimidation

## Guide de discussion

### De la 7e à la 9e secondaire

**Résultats d'apprentissage :** Les élèves regarderont le documentaire original de TELUS, *Dark Cloud : Le prix trop élevé de la cyberintimidation*, pour entendre des témoignages sincères sur la cyberintimidation et ses conséquences, ainsi que sur la façon dont les jeunes s'élèvent au-dessus de la cyberintimidation. Après la discussion en classe, les jeunes auront une meilleure connaissance de la cyberintimidation, de ses conséquences et de la façon d'intervenir s'ils en sont témoins.

### Matériel :

Visitez le site [telus.com/DarkCloud](https://telus.com/DarkCloud) pour regarder le documentaire (49 mins)

**Remarque :** Le film est classé dans la catégorie « 13 ans et plus » et n'est disponible qu'en anglais. Toutefois, des sous-titres en français sont disponibles.

### À propos du film

Dark Cloud (en anglais uniquement) examine l'épidémie croissante qui touche gravement le mieux-être mental, émotionnel et physique des jeunes d'aujourd'hui. Le documentaire de 45 minutes est raconté par Carol Todd, partenaire de TELUS Averti et la mère d'Amanda Todd, une jeune fille de Colombie-Britannique dont le suicide, après deux ans d'intimidation exacerbée par les activités d'un cyberharceleur, est devenu le point de ralliement d'une action mondiale contre la cyberintimidation.

Dark Cloud nous présente des familles qui ont subi des expériences similaires, ainsi que certains des plus grands experts de la lutte contre la cyberintimidation au Canada, y compris Wendy Craig, partenaire de TELUS Averti, professeure à l'Université Queen's et directrice scientifique de PREVNet, et Matthew Johnson, partenaire de TELUS Averti, directeur de l'éducation à HabiloMédias. En tissant un fil entre ces expériences et cette expertise, Dark Cloud porte un éclairage sur les statistiques et explique les conséquences à long terme de la cyberintimidation, tout en abordant ses causes et les moyens de la prévenir.

### Faits saillants

- Selon Statistique Canada, 41 % des jeunes internautes qui ont subi de la cyberintimidation souffrent d'un trouble affectif, psychologique ou de santé mentale.
- Au cours des quatre dernières semaines, 60 % des jeunes Canadiens ont signalé avoir été victimes de cyberintimidation ou de comportements abusifs en ligne.
- 49 % des étudiants LGBTQ+ ont été victimes de cyberintimidation.

## Questions :

1. Pensez à un moment où vous avez été témoin de cyberintimidation. Comment avez-vous réagi? Comment auriez-vous aimé réagir? Qu'est-ce qui vous a empêché de réagir de cette façon?
2. Shaheen Shariff, Ph. D. et professeure James McGill, affirme que les « principales formes d'intimidation traditionnelle alternent constamment entre l'intimidation en ligne et l'intimidation traditionnelle. » En quoi l'intimidation traditionnelle et la cyberintimidation sont-elles semblables? En quoi sont-elles différentes?
3. Matthew Johnson, directeur de l'éducation chez HabiloMédias, fait remarquer que puisqu'il est impossible de voir les expressions faciales ou le langage corporel en ligne, il est plus difficile de ressentir de l'empathie. Ce portrait est-il fidèle à la réalité? Pourquoi?
4. Croyez-vous que les cas d'intimidation ont augmenté et sont aggravés par l'avènement des médias numériques?
5. Wendy Craig de l'Université Queen's, affirme que l'un des principaux défis dans la lutte contre la cyberintimidation est qu'il s'agit d'un problème qui se manifeste 24 heures sur 24. Pour les victimes de cyberintimidation, il est courant de développer une fixation sur un problème de cyberintimidation et d'y penser constamment. Avez-vous déjà fait une fixation sur quelque chose en ligne, que ce soit négatif ou positif? Si oui, comment les médias numériques ont-ils facilité votre fixation? Songez à la façon dont la capacité de voir et de revivre un problème de cyberintimidation exacerberait ou amenuiserait les sentiments négatifs associés à ce problème.
6. Wendy Craig parle d'une étude dans laquelle un terrain de jeu pour enfants d'âge préscolaire a été surveillé pour déceler les cas d'intimidation. L'étude a permis de constater que l'intimidation était un problème important et que les pairs sont intervenus davantage que les adultes pour aider. En général, lorsque les pairs sont intervenus, ils ont réussi à désamorcer la situation. À votre avis, quelle importance joue l'intervention de vos pairs en cas d'intimidation? Pensez-vous que les pairs sont plus efficaces pour désamorcer une situation d'intimidation? Pourquoi? Si vous étiez témoin de cyberintimidation, interviendriez-vous? Pourquoi?
7. Brooke Boutilier et sa mère ont parlé du problème de cyberintimidation de Brooke avec le directeur de son école, mais l'intimidation s'est poursuivie. Pensez-vous que c'était une bonne idée de parler de la cyberintimidation subie par Brooke avec les responsables de l'établissement scolaire? Pourquoi? Que pensez-vous que les écoles et les collectivités peuvent faire pour sensibiliser les gens à la cyberintimidation?
8. Le film Dark Cloud a-t-il aidé à sensibiliser les gens à la cyberintimidation et à ses effets sur les jeunes? Pourquoi? Le documentaire a-t-il changé votre point de vue sur la cyberintimidation? Comment?