

# Faites la promotion de la littératie numérique en classe.



## Plan de cours : #ZéroIntimidation 101

Élèves de la 4e, 5e et 6e année et de la 1re, 2e et 3e secondaire

Durée : 1 heure

### Aperçu

Au cours de cette leçon, les élèves examinent les similitudes et les différences entre l'intimidation traditionnelle et la cyberintimidation; les actes pouvant être considérés comme de la cyberintimidation et la manière d'y réagir ainsi que les façons judicieuses de propager la gentillesse dans leur collectivité et en ligne.

### Objectifs de formation

Cette leçon permettra aux élèves de :

- Comprendre les différences entre l'intimidation traditionnelle et la cyberintimidation.
- Comprendre les conséquences de la cyberintimidation.
- Savoir quoi faire s'ils sont témoins ou victimes de cyberintimidation.

### Préparation et matériel

- Tableau blanc et marqueurs.
- Papier ou cahiers pour tenir un journal.
- Ordinateur et écran de projection avec accès à Internet et haut-parleurs.

### Procédure (à tous les niveaux scolaires)

Présenter à toute la classe la vidéo **Nos interactions dans les médias numériques peuvent avoir un réel impact sur les autres** et écrire sur le tableau blanc les réponses des élèves aux questions suivantes.

### **1. Quelles sont les similitudes entre l'intimidation traditionnelle et la cyberintimidation?**

Exemples de réponses :

- Dans les deux cas, la personne ciblée peut se sentir blessée, triste ou en colère.
- Les deux peuvent survenir fréquemment.
- Dans les deux cas, quelqu'un essaie intentionnellement de nuire à une autre personne.

### **2. Quelles sont les différences entre l'intimidation traditionnelle et la cyberintimidation?**

Exemples de réponses :

- La cyberintimidation peut se faire dans l'anonymat.
- La cyberintimidation peut impliquer plus d'instigateurs et de témoins.
- L'intimidation traditionnelle peut s'exercer physiquement.

### **3. Avez-vous des exemples de comportements ou d'actes qui pourraient être considérés comme de la cyberintimidation?**

Exemples de réponses :

- Propager des rumeurs en ligne.
- Partager une photo gênante de quelqu'un sans son consentement.
- Exclure intentionnellement une personne d'une activité ou d'un groupe en ligne.

### **4. Qu'est-ce qu'un spectateur?**

Un spectateur, c'est quelqu'un qui est témoin de cyberintimidation, mais qui ne fait rien.

### **5. Qu'est-ce qu'un défenseur?**

Un défenseur passe à l'action et prend la défense d'une personne victime de cyberintimidation.

### **6. Comment les défenseurs réagissent-ils à la cyberintimidation?**

Exemples de réponses :

- Ils réconfortent et soutiennent la personne ciblée.
- Ils ne réagissent pas aux actes de l'instigateur.
- Ils parlent à un adulte de confiance.

**Ensuite**, animer une discussion en classe autour de l'activité « Se mettre à la place des autres » pour la 4e, 5e et 6e année ou la 1re, 2e et 3e secondaire.

## **4e, 5e et 6e année : Discussion en classe**

### **Raconter l'histoire de Julie et Alain : Se mettre à la place des autres**

La mère de Julie lui prépare le même lunch nutritif chaque jour : riz brun, salsa, légumes et œuf dur. Un jour, alors qu'elle est assise à la cafétéria, Alain, un autre élève, se glisse derrière elle avec son téléphone et prend une photo de son lunch. Ensuite, il retourne rapidement à sa place en ricanant. Julie trouve son comportement bizarre, mais elle ne s'en préoccupe pas et elle continue de manger avec ses amies.

Plus tard, en consultant son téléphone, Julie constate qu'Alain a affiché sur les médias sociaux une photo de son lunch avec le sous-titre : « Julie a encore apporté à l'école un lunch puant! » Julie se sent gênée et blessée. Même si ce n'est pas son lunch préféré, elle sait bien que sa mère l'a préparé pour qu'elle puisse grandir en excellente santé.

Julie est au bord des larmes avant de voir qu'un autre élève a mis un commentaire à propos de la photo. « J'adore les œufs durs avec du beurre! ». Quelques instants plus tard, quelqu'un d'autre écrit : « Ce lunch a l'air délicieux! » En peu de temps, au moins cinq autres élèves laissent des commentaires positifs à propos de son lunch. Grâce au soutien de ses camarades de classe, Julie se sent tout de suite mieux.

Le lendemain, Alain vient s'excuser auprès de Julie.

« Je suis désolé d'avoir pris une photo de ton lunch pour l'afficher en ligne, » dit-il. « Des fois, mes parents oublient de me préparer le mien parce qu'ils sont trop pressés de se rendre au travail. Je devais être jaloux de toi. »

« Ça va, » répond Julie. « Voudrais-tu partager le mien? »

Alain sourit. Il prend l'un des morceaux de légumes de Julie et le trempe dans la salsa avant de mordre dedans. « Merci, c'est délicieux! » dit-il.

#### **1. Pensez-vous qu'Alain a fait de la cyberintimidation? Pourquoi?**

Exemples de réponses :

- Oui, parce que ça s'est produit en ligne et qu'il avait l'intention de se moquer de Julie.
- Non, parce que ça s'est produit juste une fois et qu'il s'est excusé (même dans ce cas, essayer de montrer les conséquences que les gestes d'Alain peuvent avoir sur les sentiments de Julie).

#### **2. Mettez-vous à la place de Julie, comment pensez-vous qu'elle s'est sentie quand elle a vu la photo qu'Alain avait affichée?**

Exemples de réponses :

- Triste
- Agressée
- Confuse

### 3. Comment pensez-vous que Julie s'est sentie quand elle a vu les commentaires positifs que ses camarades de classe avaient affichés sous la photo d'Alain?

Exemples de réponses :

- Appuyée
- Heureuse

### 4. Comment pouvons-nous agir comme défenseurs et répondre à la cyberintimidation par la gentillesse et l'empathie?

- Si vous connaissez une personne victime de cyberintimidation, faites-lui savoir que vous êtes là pour l'appuyer.
- Envoyez des messages positifs et amicaux.
- Intégrez la personne à vos conversations de groupe et à vos jeux.
- Invitez les autres à agir avec gentillesse. Vous pouvez, par exemple, former un club à l'école dans lequel les enfants veillent les uns sur les autres.
- Aidez les autres à apprendre à agir de façon sécuritaire et responsable en ligne.



## 1re, 2e et 3e secondaire : Discussion en classe

### Se mettre à la place des autres

Présentez la vidéo [Bystander revolution: Bella | Facebook story sur YouTube](#).

En anglais seulement

#### 1. Comment pensez-vous que Daniel, le gardien de but, s'est senti quand il a découvert que quelqu'un avait créé une photo méchante de lui?

Exemples de réponses :

- Blessé
- Agressé
- Seul

#### 2. Comment pensez-vous qu'il s'est senti quand il a découvert que ses camarades de classe s'étaient servis de la photo de lui en train d'attraper le ballon comme photo pour leur profil?

Exemples de réponses :

- Appuyé
- Soulagé
- Fier

#### 3. Comment pouvons-nous agir comme défenseurs et répondre à la cyberintimidation par la gentillesse et l'empathie?

- Si vous connaissez une personne victime de cyberintimidation, faites-lui savoir que vous êtes là pour l'appuyer.
- Envoyez des messages positifs et amicaux.
- Intégrez la personne à vos conversations de groupe et à vos jeux.
- Invitez les autres à agir avec gentillesse. Vous pouvez, par exemple, former un club à l'école dans lequel les enfants veillent les uns sur les autres.
- Aidez les autres à apprendre à agir de façon sécuritaire et responsable en ligne.

### Facultatif (à tous les niveaux scolaires) : Tenue de journal réflexive

- Avez-vous déjà été victime de cyberintimidation? Si oui, qu'avez-vous ressenti? Sinon, que pensez-vous que vous ressentiriez?
- Avez-vous déjà vu quelqu'un subir de la cyberintimidation? Si oui, comment avez-vous réagi? Y a-t-il quelque chose que vous aimeriez avoir fait différemment? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Que pourriez-vous faire dès aujourd'hui pour propager une attitude positive?

Accédez à nos ateliers en ligne: [telus.com/AteliersTELUSAverti](https://telus.com/AteliersTELUSAverti)

[telus.com/averti](https://telus.com/averti)

