

TELUS Averti sur l'IA responsable

Guide de l'animateur

Les ateliers TELUS AvertiMD sont offerts gratuitement pour aider les gens de tous âges à vivre une expérience positive en tant que citoyens numériques.

telus.com/ateliersTELUSAverti



L'atelier

Développer une pensée critique par rapport à l'IA

Années scolaires : de la 9e année à la 5e année secondaire

Durée : 1 heure

L'atelier TELUS Averti sur l'IA responsable enseigne aux élèves à utiliser l'intelligence artificielle de façon responsable, à balayer les idées reçues sur l'IA et à se pencher sur les enjeux éthiques de l'IA. L'atelier est divisé en quatre leçons, en plus d'une introduction et d'une conclusion :

Cet atelier est composé de quatre leçons, incluant une introduction et une conclusion.

1. Découvrir l'IA
2. Déboulonner les mythes
3. Avoir une pensée critique
4. L'éthique et l'IA

L'atelier peut être suivi de façon indépendante ou donné en devoir, ou des éducateurs ou animateurs de programme peuvent animer l'atelier avec un groupe.

Conseils pour l'animateur :

- Familiarisez-vous avec le contenu et le site avant d'animer l'atelier.
- Chaque fois que vous animez un atelier, visitez telus.com/ateliersTELUSAverti et entrez votre adresse de courriel et le nombre de participants à l'atelier pour obtenir un accès instantané.
- Utilisez les composants audio fournis et amorcez des discussions de groupe lorsque cela est approprié.
- Lisez les questions et chaque réponse à voix haute, laissez les participants discuter et parvenez à un consensus avant de choisir une réponse. Le vote à main levée fonctionne bien.
- Assurez-vous de cliquer sur les écussons gris à la fin de chaque leçon.

Matériel requis :

- Connexion Internet
- Ordinateur et projecteur ou tableau intelligent
- Haut-parleur

Légende :



Pages de l'atelier



Accueil : Présentation de l'atelier

Cette section vise à souligner que l'IA fait déjà partie de notre vie quotidienne et invite les participants à mettre à l'épreuve leurs connaissances sur l'IA.

Cliquez sur le badge « Allons-y! » pour le récupérer.



L'IA dans notre monde

Demandez aux participants s'ils ont déjà été en contact avec un assistant d'IA et invitez-les à nommer des outils d'IA. Soulignez qu'il n'y a pas si longtemps, les assistants d'IA relevaient de la science-fiction. Encouragez les participants à réagir en accueillant positivement leurs réponses tout au long de l'atelier.

Trouver les similitudes

- Qu'est-ce que ces images ont en commun?
- Avez-vous déjà vu des images comme ça?
- Comment ces images ont-elles été créées?

Retournez la carte pour dévoiler la réponse.

Découvrir l'IA

Cette section porte sur les éléments qui composent l'intelligence artificielle. Vous y trouverez des énoncés conçus pour alimenter les discussions de groupe pour chacune des pages de l'atelier afin d'encourager la participation.

Définir l'IA

Expliquez qu'il existe de nombreuses définitions de l'IA, mais proposez cette définition pertinente : l'intelligence artificielle désigne « toute technologie de l'information qui dispose d'une capacité de résoudre des problèmes complexes que l'on attribuerait normalement à des humains ou à des animaux. » Cette technologie doit être capable de résoudre des problèmes jamais vus auparavant pour être considérée comme de l'IA.

L'historique de l'IA

Demandez aux participants qui pensaient que l'IA était une toute nouvelle technologie. Mentionnez que l'IA est une technologie en évolution depuis plus de 50 ans. Parcourez la chronologie de l'IA en synchronisant chaque partie avec l'extrait sonore.

Termes clés de l'IA

Cliquez sur chacune des icônes et demandez à un élève différent de lire la description. Demandez aux participants de reformuler la définition de chaque terme avant de cliquer sur le bouton « Compris! ».

Encouragez la prise de notes, car ces renseignements seront utiles plus tard.

Exemples d'IA

Plus tôt dans l'atelier, l'utilisation de l'IA a été discutée. Demandez maintenant aux participants de deviner comment chaque personne représentée dans les images utilise l'IA.

Retournez les cartes pour dévoiler la réponse.

Effets sur nos vies

Discutez des assistants d'IA et des appareils intelligents. Demandez aux participants s'ils ont déjà vu un véhicule autonome ou un appareil intelligent et demandez-leur ce qu'ils en pensent.

L'IA dans l'actualité

Présentez une manchette récente au sujet de l'IA. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des manchettes de ce genre et qui, selon eux, les rédige.

L'IA dans la culture populaire

Demandez aux participants s'ils ont déjà vu des films dépeignant l'IA. Discutez de leurs opinions sur l'IA dans les films et les émissions de télévision.

Récapitulation :

En fonction de ce dont vous avez discuté jusqu'à maintenant, demandez aux participants s'ils pensent qu'il serait difficile de passer une journée sans être en contact avec l'IA.

Vérification des connaissances : Concepts clés de l'IA

Lisez les termes et les définitions. Invitez les participants qui ont pris des notes à associer chaque terme à la bonne définition.

Cliquez sur l'écusson « Éléments de base de l'IA » pour le récupérer.



Déboulonner les mythes

Cette section vise à présenter les mythes courants sur l'IA et à les dissiper en s'appuyant sur les faits. Vous trouverez ci-dessous des énoncés et des questions visant à maintenir l'intérêt des participants.

Demandez aux participants s'ils pensent qu'il existe des mythes sur l'IA. Poursuivez avec les activités pour réfuter les mythes courants.

Mythe no 1 :

Les programmes d'IA sont plus intelligents que les humains

Demandez aux participants s'ils pensent que l'IA peut raisonner et prendre des décisions comme les humains.

Faites jouer l'extrait sonore

Précisez que même si l'IA peut traiter de l'information et prendre des décisions fondées sur les données, elle ne possède pas de conscience et n'éprouve pas d'émotions comme les humains.

Le mythe no 1 en action

Faites jouer l'extrait sonore et cliquez sur chaque carte

Résumé du mythe no 1

Faites jouer l'extrait sonore

Mythe no 2 : L'IA fonctionne exactement comme le cerveau humain

Faites jouer l'extrait sonore

Résumé du mythe no 2

Demandez aux participants de réfléchir à certaines activités dans lesquelles les humains excellent par rapport à l'IA.

Faites jouer l'extrait sonore

Mythe no 3 : Les programmes d'IA sont conscients et susceptibles d'éprouver des émotions.



Demandez aux participants pourquoi ils pensent que l'IA pourrait essayer d'imiter des émotions humaines.

Faites jouer l'extrait sonore

Résumé du mythe no 3

Faites jouer l'extrait sonore

Mythe no 4 : Les programmes d'IA pourraient prendre le contrôle.



Demandez aux participants s'ils ont déjà entendu ce mythe et s'il leur semble plausible.

Faites jouer l'extrait sonore

Résumé du mythe no 4

Faites jouer l'extrait sonore

Demandez aux participants de quel type de considérations éthiques il est question.

Activité : Mise en pratique de vos connaissances sur les mythes sur l'IA

Faites jouer l'extrait sonore

Vérification des connaissances : Mythes sur l'IA



Déterminez en groupe la meilleure réponse à chaque question. Après avoir dégagé un consensus, cliquez sur votre réponse, puis sur Soumettre.

Cliquez sur l'écusson « Déboulonnage des mythes sur l'IA » pour le récupérer.



La pensée critique

Cette section porte sur l'importance d'affiner sa pensée critique pour confirmer la véracité d'une information en ligne. Les notes ci-dessous comprennent des questions et des points de discussion visant à encourager la participation.

La pensée critique et son importance

Demandez aux participants de fournir un exemple de pensée critique et d'expliquer son importance.

Valider l'information provenant de l'IA

Demandez aux participants s'ils peuvent toujours savoir quand du contenu (comme une image, un article ou une vidéo) a été créé par l'IA.

Regardez la vidéo.

Outils de validation

Suggeriez aux participants d'écrire les quatre étapes à suivre pour évaluer l'information.

Étape 1 : Remettre en question les faits

En utilisant comme exemple la nouvelle intitulée « L'IA remplacera la plupart des emplois des nouveaux diplômés au cours des cinq prochaines années », demandez aux participants quelles questions ils pourraient se poser en tant que lecteurs.

Retournez chacune des trois cartes au bas de la page et demandez aux participants de discuter de chaque question qui s'affiche.

Étape 2 : Recouper l'information

Demandez aux participants comment ils peuvent rapidement recouper l'information. Il est parfois utile de commencer par une simple recherche sur un moteur de recherche comme Google. Soulignez néanmoins qu'il est important de creuser davantage.

Retournez les trois cartes et discutez de chaque méthode.

Étape 2 : Recouper l'information (suite et fin)

Demandez aux participants pourquoi si certaines parties de l'information sont véridiques, cela ne valide pas nécessairement tout le reste. Examinons cette image de plus près. Que voyez-vous? Est-ce que cela semble plausible?

Utilisez les énoncés à l'écran pour poursuivre la conversation

Étape 3 : Contre-vérifier sur des sites Web de vérification des faits

Demandez aux participants s'ils ont entendu parler de sites Web de vérification des faits ou d'outils de recherche inversée d'image. Comment utiliseraient-ils un site Web de vérification des faits pour déterminer si cette critique de film est exacte?

Étape 4 : Évaluer en fonction de vos constatations

Maintenant que nous avons recueilli des données grâce à nos aptitudes en recherche, nous devons les examiner et en dégager des tendances. Quelqu'un peut-il m'expliquer comment il s'y prendrait?

Résumé : Les quatre étapes de l'évaluation de l'information

La narratrice a mentionné que de nombreux modèles d'IA sont entraînés sur des données dont la fiabilité varie. Pourquoi pensez-vous que cela pourrait être problématique pour des utilisateurs comme nous?

Regardez la vidéo.

Vérification des connaissances : Valider l'information produite par l'IA

*Collaborez pour associer chaque terme à la bonne définition.
Cliquez sur l'écusson « Pensée critique sur l'IA ».*



L'éthique et l'IA

Cette section s'appuie sur les connaissances que nous avons acquises jusqu'à présent dans le cadre de l'atelier pour jeter un regard éthique sur l'IA. Vous pouvez utiliser les énoncés et les questions ci-dessous pour encourager la discussion sur les considérations éthiques de l'IA.

Démêler les fils de l'éthique et de l'IA

Demandez aux participants de définir ce qu'est l'éthique.

Votre empreinte numérique

Demandez aux participants ce que la phrase suivante signifie, selon eux : « chaque action en ligne laisse une trace numérique qui mène droit à vous ». Lorsqu'ils interagissent avec un assistant virtuel ou un modèle d'IA, considèrent-ils leurs messages comme faisant partie de leur empreinte numérique?

Qu'est-ce que l'éthique?

Lisez les quatre points affichés à l'écran et discutez-en.

Considérations éthiques et IA

Demandez aux participants pourquoi les renseignements personnels et la mésinformation occupent une place importante dans la conversation sur l'IA et l'éthique.

Données personnelles

Le dicton « si vous ne payez pas pour le produit, vous êtes le produit » est maintenant largement utilisé dans les discussions sur la protection de la vie privée et les modèles d'affaires de nombreuses plateformes en ligne qui offrent des services gratuits. Pourquoi pensez-vous que les données personnelles ont de la valeur?

Données personnelles sensibles

Faites l'activité avec les cartes à retourner.

Mésinformation

Saviez-vous que le contenu généré par l'IA peut ensuite se retrouver dans les médias sociaux? Quelqu'un a-t-il déjà remarqué ce type de publication?

Lien entre l'IA et la mésinformation

Demandez aux participants s'ils pensent qu'il est toujours possible de faire la distinction entre le contenu généré par l'IA et le contenu créé par l'humain. Ont-ils déjà entendu parler du phénomène des chambres d'écho des médias sociaux? Pensent-ils en avoir déjà fait l'expérience? Quelqu'un s'est-il fait piéger par un hypertrucage?

L'IA et la lutte contre la mésinformation

Demandez aux participants pourquoi l'élaboration d'algorithmes robustes, la promotion de la littératie numérique et le développement d'une pensée critique peuvent aider à lutter contre la mésinformation.

Biais et préjugés

Posez les questions suivantes aux participants : qu'est-ce qu'un biais? Qu'est-ce qu'un stéréotype? En prenant l'exemple de Bloomberg, d'où viennent, selon vous, les biais démontrés par l'IA? Comment peut-on entraîner un modèle d'IA pour qu'il soit moins biaisé? Pensez-vous qu'il soit possible d'éliminer complètement les biais et les préjugés des modèles d'IA?

L'IA, le plagiat et l'apprentissage

Demandez aux participants s'il est éthique de demander à l'IA de faire leur travail à leur place. Est-ce considéré comme du plagiat? Quelles sont les conséquences potentielles de cette pratique?

Faites l'activité avec les cartes à retourner.

L'IA et l'avenir du monde du travail

Demandez aux participants d'imaginer un nouvel emploi qui pourrait voir le jour grâce à l'IA.

Sur la page « **Activité : Éthique et protection de la vie privée** »,

faites l'activité et cliquez sur l'écusson « Pilier de l'IA équitable »



Conclusion

Cette section conclut le cours. Les énoncés et les questions ci-dessous peuvent être utilisés pour encourager les participants à discuter et à réfléchir à ce qu'ils ont appris.

L'IA dévoilée

Demandez aux participants d'indiquer une chose qu'ils ont apprise au cours de cet atelier.

Parler d'IA

Informez les participants qu'ils pourraient se rendre compte qu'ils en savent maintenant plus sur l'IA que leurs pairs. Présentez les amorces de conversation.

Ressources additionnelles

Ce programme a été créé par TELUS Averti en collaboration avec le CIFAR. Si vous souhaitez en savoir plus sur l'IA, le cours « Objectif IA » du CIFAR est un excellent point de départ.

Cliquez sur l'écusson « Reconnaissance du cours sur l'IA responsable » pour le récupérer.

Si le temps le permet, jouez au jeu-questionnaire Kahoot :

TELUS Averti sur l'IA responsable – Kahoot

Ressources additionnelles

Ce programme a été créé par TELUS Averti en collaboration avec le CIFAR (l'Institut canadien de recherches avancées). Si vous souhaitez en savoir plus sur l'IA, le cours « Objectif IA » du CIFAR est un excellent point de départ.

Cliquez sur l'écusson « Reconnaissance du cours sur l'IA responsable » pour le récupérer.

