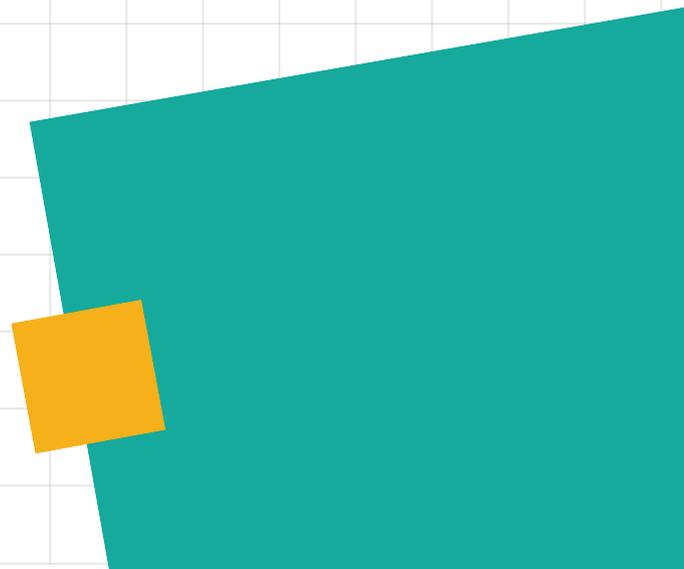


CARNET DES FAITS ANODINS

Prévention et gestion du
harcèlement scolaire.



Le carnet des faits anodins peut être un outil précieux dans la lutte contre le harcèlement scolaire. Bien qu'il soit généralement utilisé pour consigner des incidents mineurs, il permet de détecter des signes précoces de harcèlement et d'intervenir avant que la situation ne devienne plus grave. Voici comment l'utiliser efficacement dans ce contexte :



- **Rester objectif et factuel :** Noter les faits de manière neutre, en évitant les jugements.
- **Respecter la confidentialité :** Les informations consignées doivent rester confidentielles et être partagées uniquement avec les personnes concernées.

1. Détection précoce des signes de harcèlement

- Le carnet des faits anodins permet de noter des incidents mineurs, tels que des remarques désobligeantes, des moqueries répétées, des exclusions sociales, ou des comportements intimidants. Individuellement, ces faits peuvent sembler insignifiants, mais leur accumulation peut révéler un schéma de harcèlement.
- En consignand ces événements dès qu'ils surviennent, les enseignants peuvent identifier les élèves qui sont fréquemment visés, ainsi que ceux qui semblent initier ou participer aux comportements problématiques.

2. Suivi des élèves à risque

- Certains élèves peuvent être plus vulnérables au harcèlement en raison de leur personnalité, de leurs différences perçues ou de leur position sociale au sein du groupe. Le carnet peut être utilisé pour suivre les comportements observés autour de ces élèves, afin de détecter tout changement dans leurs interactions sociales.
- Par exemple, si un élève semble soudainement isolé ou évite les interactions avec ses camarades, cela pourrait indiquer qu'il est victime de harcèlement.



3. Documenter les comportements répétitifs

- Le harcèlement se caractérise souvent par des actes répétés. En consignait les faits anodins au fur et à mesure, les enseignants peuvent établir un historique de comportements répétés qui, pris ensemble, constituent une forme de harcèlement.
- Ces informations peuvent être cruciales lors de discussions avec les parents, les élèves, ou la direction de l'école, afin de justifier une intervention ou d'expliquer les mesures prises.

4. Intervention préventive

- Le carnet peut aider à identifier les situations à risque et à intervenir avant que le harcèlement ne s'aggrave. Par exemple, si plusieurs incidents mineurs sont notés entre les mêmes élèves, il peut être utile d'organiser une médiation ou de parler individuellement aux élèves concernés pour comprendre la situation.
- Les interventions préventives peuvent inclure des discussions sur le respect, l'organisation d'activités de groupe pour améliorer la cohésion, ou des ateliers sur l'empathie et la résolution des conflits.



5. Améliorer la communication avec les parents

- Le carnet des faits anodins peut être utilisé comme support pour informer les parents sur ce qui se passe en classe ou dans l'école, surtout si des signes de harcèlement sont détectés. Les parents peuvent alors être impliqués plus tôt dans le processus de résolution.
- Il permet également de fournir des preuves tangibles aux parents qui pourraient être sceptiques ou qui minimisent les incidents signalés par leur enfant.



6. Documenter les mesures prises

- En cas de harcèlement avéré, le carnet peut être utilisé pour consigner non seulement les faits, mais aussi les mesures prises pour y remédier, telles que les discussions avec les élèves, les réunions avec les parents, ou les interventions des professionnels (psychologues, conseillers, etc.).
- Cela permet de suivre l'évolution de la situation et de s'assurer que les mesures sont efficaces, ou d'ajuster les actions si nécessaire.

7. Soutenir les élèves victimes

- Le fait de noter régulièrement les incidents anodins liés au harcèlement peut montrer aux élèves victimes qu'ils sont pris au sérieux, ce qui contribue à rétablir leur confiance en l'institution scolaire.
- Le carnet peut aussi servir à identifier les moments ou les lieux à risque (comme la récréation ou les trajets en bus) pour mieux encadrer ces périodes.



Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :

Carnet des faits ANODINS

Date :

Elève(s) :

Intervenant(s) :

Contexte :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Classe | <input type="radio"/> Cantine |
| <input type="radio"/> Couloir | <input type="radio"/> Hors école |
| <input type="radio"/> Cour | <input type="radio"/> Autre |

Intervention :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> Oui | <input type="radio"/> Non |
|---------------------------|---------------------------|

Réurrence :

Réaction :

Faits / observations :