

# S'entraîner

en anglais

LOLA DECAMPS  
VIRGINIE MAHIEU

Audios  
& corrigé  
inclus



<b>Chapitre 1. Who are you?</b>	<b>7</b>
A. Practice corner .....	8
B. Practise your writing skills .....	19
C. Practise your reading skills .....	20
D. Practise your listening skills .....	21
E. Practise your speaking skills .....	21
F. Point méthodo .....	22
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	22



<b>Chapitre 2. A day at school</b>	<b>23</b>
A. Practice corner .....	24
B. Practise your listening skills .....	37
C. Practise your writing skills .....	38
D. Practise your speaking skills .....	39
E. Practise your reading skills .....	40
F. Point méthodo .....	41
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	42



<b>Chapitre 3. Giving Directions</b>	<b>43</b>
A. Practice corner .....	44
B. Practise your writing skills .....	55
C. Practise your reading skills .....	56
D. Practise your listening skills .....	57
E. Practise your speaking skills .....	57
F. Point méthodo .....	58
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	58



<b>Chapitre 4. Welcoming your friend</b>	<b>59</b>
A. Practice corner .....	60
B. Practise your writing skills .....	72
C. Practise your reading skills .....	74
D. Practise your listening skills .....	75
E. Practise your speaking skills .....	75
F. Point méthodo .....	76
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	76



<b>Chapitre 5. Free time</b>	<b>77</b>
A. Practice corner .....	78
B. Practise your listening skills .....	87
C. Practise your reading skills .....	88
D. Practise your writing skills .....	89
E. Practise your speaking skills .....	91
F. Point méthodo .....	91
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	92



<b>Chapitre 6. School trip</b>	<b>93</b>
A. Practice corner .....	94
B. Practise your listening skills .....	107
C. Practise your reading skills .....	108
D. Practise your writing skills .....	109
E. Practise your speaking skills .....	110
F. Point méthodo .....	111
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	111



## MOT DES AUTEURES

Chère élève, cher élève,

« S'entraîner en anglais » est un outil pour t'aider dans tes apprentissages en anglais.

Ce cahier servira à renforcer ce que tu as bien compris en cours d'anglais ou à remédier à ce qui te pose un peu plus problème. Il ne remplace pas ton cours, il en est un complément. C'est donc bien ton cours qui te sert de base pour étudier et revoir. Tu pourras trouver ici des exercices supplémentaires, des petits « tips » et d'autres activités amusantes.

N'hésite pas à utiliser d'autres outils, comme un dictionnaire, en ligne ou papier. Fais toujours attention à la fiabilité de tes ressources. N'hésite pas à demander conseil à ton professeur.

Parmi les ressources dont tu disposes, des petits rappels sont disséminés dans ton cahier. Tu les reconnaitras grâce à la photo de Miss Taylor.



Tu trouveras toutes les réponses des exercices dans le corrigé, à la fin de ce livre. Tu pourras alors aller à ton rythme et t'autoévaluer.

Nous te souhaitons un bon voyage dans cet ouvrage que tu pourras compléter selon tes besoins. N'hésite pas à te l'approprier et à y chercher de nombreuses réponses à tes questions afin de consolider de solides bases en anglais, qui te serviront toute ta vie !

Bon travail !

Les auteures,  
Lola Decamps et Virginie Mahieu

	Vocabulaire	Grammaire	Compétences	Point méthodologique
<b>Chapitre 1</b> <b>Who are you?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>• Langues, pays, nationalités</li> <li>• Nombres</li> <li>• Couleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels</li> <li>• Mots interrogatifs</li> <li>• Questions</li> <li>• To be</li> <li>• To have (got)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : We're hiring!</li> <li>• <u>Écouter</u> : You have a message!</li> <li>• <u>Écrire</u> : What you need to know about me</li> <li>• <u>Parler</u> : Let me tell you all about me</li> </ul>	L'importance de la correction, apprendre de ses erreurs
<b>Chapitre 2</b> <b>A day at school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches ménagères</li> <li>• Vie scolaire</li> <li>• Cours</li> <li>• Matériel scolaire</li> <li>• Heure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Prépositions de temps</li> <li>• Adverbes de fréquence</li> <li>• Can/Must</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : Daily routines from abroad</li> <li>• <u>Écouter</u> : Hannah's school routine</li> <li>• <u>Écrire</u> : A week at home</li> <li>• <u>Parler</u> : Describing a schedule</li> </ul>	Améliorer sa compréhension à l'audition
<b>Chapitre 3</b> <b>Giving directions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement</li> <li>• Transports</li> <li>• Itinéraire, instructions</li> <li>• Bâtiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impératif</li> <li>• Prépositions de lieu</li> <li>• Prépositions de mouvement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : What's it like in Canada?</li> <li>• <u>Écouter</u> : Helping a friend find the way</li> <li>• <u>Écrire</u> : A day in my hometown</li> <li>• <u>Parler</u> : In the neighbourhood</li> </ul>	Étudier son vocabulaire
<b>Chapitre 4</b> <b>Welcoming your friend</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famille</li> <li>• Amis</li> <li>• Description physique</li> <li>• Métiers</li> <li>• Maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer la possession</li> <li>• Pronoms possessifs</li> <li>• Décrire à la 3<sup>e</sup> personne</li> <li>• There is / there are</li> <li>• Place de l'adjectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : Find the criminal</li> <li>• <u>Écouter</u> : Renting a holiday house</li> <li>• <u>Écrire</u> : Describe your house</li> <li>• <u>Parler</u> : What my school looks like</li> </ul>	Lire en diagonale et utiliser la prédiction
<b>Chapitre 5</b> <b>Free time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports</li> <li>• Hobbys</li> <li>• Verbes avec les hobbies</li> <li>• Lieux</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Likes and dislikes</li> <li>• Gerund</li> <li>• Les déterminants démonstratifs</li> <li>• Present simple et continuous</li> <li>• Expressions de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : Let's go camping</li> <li>• <u>Écouter</u> : Making plans together</li> <li>• <u>Écrire</u> : The school website</li> <li>• <u>Parler</u> : Screen-free week</li> </ul>	S'entraîner et améliorer son expression écrite en anglais
<b>Chapitre 6</b> <b>School trip</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vêtements</li> <li>• Accessoires</li> <li>• Couleurs, motifs, matières</li> <li>• Médicaments et matériel médical</li> <li>• Symptômes et maux</li> <li>• Nourriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple et continuous</li> <li>• Countable et uncountable nouns</li> <li>• Connecteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lire</u> : An American specialty</li> <li>• <u>Écouter</u> : Which outfit?</li> <li>• <u>Écrire</u> : What do you want to eat?</li> <li>• <u>Parler</u> : I don't feel well</li> </ul>	Comment améliorer son accent en anglais ?

## TYPE D'EXERCICES

1. Réactivation : Do you remember?



2. Application : Practice more!



3. Production : Use what you know!



4. Compétence : Use your skills!





## Who are you?

A. Practice corner .....	p.8
B. Practise your writing skills .....	p.19
C. Practise your reading skills .....	p.20
D. Practise your listening skills .....	p.21
E. Practise your speaking skills .....	p.21
F. Point méthodo .....	p.22
G. Checkpoint – What I know now. Je fais le point. ....	p.22

# Chapitre 1 : Who are you?

## A. Practice corner

Ton école participe à un programme d'échange linguistique. Toi et tes camarades de classe allez accueillir des élèves anglophones pour quelques mois ! Vous avez reçu leurs premières cartes postales dans lesquelles ils se présentent.



### DO YOU REMEMBER? Identity. L'identité.

1. **Read** the presentations of the students below and **complete** them with the missing words.  
*Lis les présentations des étudiants ci-dessous et **complète** avec les mots manquants.*

yard – how – live – friends – younger – grade – go – house – learning




Hey, ..... are you doing? I'm Malcolm, I'm 12 and I ..... in North Carolina. I'm a student in ..... 7 and I'm ..... French. I've got a ..... brother and an older sister. I live in a big ..... on Eastway Drive in Charlottesville. We have a big ..... where I often play football with my dad. I also often ..... to the nearby basketball court to play with my ..... We always have a good time!

sport – only – stepdad – English – name – live – Canada – languages – any

Hello! My ..... is Hannah and I'm 12 years old. I'm from ..... and I speak two ..... : Canadian French and ..... I'm an ..... child, which means I haven't got ..... brothers or sisters. I ..... with my mom and my ..... in Toronto. I do a lot of ..... including hockey and dancing.



dog – old – brothers – dentist – come – secondary school student – works – address



Hi! I'm Charlie. I ..... from England and I'm 13 years ..... I'm a .....

I've got two ..... and a sister.

My mum ..... at the local library, and my dad is a ..... I have a ..... called Lucky. My ..... is 35 Brighton Street in Liverpool.

tongue – Australian – games – reading – nickname – speaks – Portuguese – park


G'day! My name's Nicole and I'm ..... I live with my family in Sydney, not far from a .....

My friends call me Nicky, which is my .....

My father is from Brazil and he speaks .....

My mum is from here and she ..... English.

My mother ..... is English because it is the language we speak at home. I love ..... books and playing video .....



**PRACTISE MORE! An ID card. La carte d'identité.**

2. Now **fill** in your information sheet, so you can send it in return  
**Complète ta fiche de présentation afin de la leur renvoyer.**

First name	.....
Last name	.....
Age	.....
Nationality	.....
Address	.....
Phone number	.....
Languages	.....
Hobbies	.....
Family	.....
Pets	.....



# 1 Who are you?



## USE WHAT YOU KNOW! Introducing yourself. Se présenter.

Ton amie Marie t'a demandé de l'aide pour rédiger son message de présentation aux étudiants anglophones. Elle t'a envoyé ses informations personnelles sous forme de tableau.

3. Use Marie's information from the table to **complete** the text.

**Utilise** les informations données dans le tableau au sujet de Marie pour compléter le texte ci-dessous.

First name	Marie
Last name	Dubois
Age	12 ans
Nationality	Belge
Address	Rue de l'Indépendance, 18 – 7000 Mons
Phone number	+32 500 11 22 33
Languages	Français, espagnol et apprend l'anglais
Hobbies	La danse, l'équitation et la guitare
Family	Deux petites sœurs, Juliette et Sarah
Pets	Un chat qui s'appelle Momo

Hello,

My name is .....

I am ..... old.

I come from .....

I live on .....

My phone number is .....

I speak ....., I'm learning .....

During my free time, I love .....

I have got .....

See you soon!



## DO YOU REMEMBER? Subject personal pronouns. Les pronoms personnels sujets.

4. **Replace** the words in blue with a subject personal pronoun.  
*Remplace les mots en bleu par un pronom personnel sujet.*
- Jenny and Esther are very good friends. ....
  - My cousin Emma plays the violin. ....
  - My mom never lets me go to school on my own. ....
  - Our grandparents are so lovely. ....
  - The house is very dirty. ....
  - Jim and I are never late. ....
  - Dua Lipa is my favourite singer! ....
  - Don't forget, my parents will always be there. ....
  - The postman is always in a good mood. ....
  - Your bag is going to fall. ....
5. **Complete** the sentences with the appropriate subject personal pronoun.  
*Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient le mieux.*
- "It's me, hi, ..... 'm the problem, it's me".
  - ..... always get what ..... deserve.
  - Don't be mad at your friends, ..... 're helpful.
  - The fridge is in the kitchen but ..... 's broken.
  - Joey and I are sad and ..... would like to talk to you.
  - ..... and your sibling have the same eyes!
  - ..... loves reading comics.
  - ..... wants a new pair of shoes for her birthday.
  - ..... 'm so sorry that I'm late.
  - Jenna is nervous about her first day at work but ..... 's going to be great.

# 1 Who are you?



## DO YOU REMEMBER? Questions and question words. Les questions et les mots interrogatifs.



- Pour former une question en anglais :  
→ **(Mot interrogatif) + auxiliaire + sujet + verbe** ;
- S'il n'y a pas d'auxiliaire, on utilise *do* ou *does* et l'infinitif sans le *to* :  
→ **(Mot interrogatif) + do/does + sujet + infinitif (to)** ;
- Les modaux (*can*, *must*...) s'utilisent comme l'auxiliaire :  
→ **(Mot interrogatif) + can/must/... + sujet + verbe.**

### 6. Use the right question words to complete the questions.

*Utilise le mot interrogatif qui convient pour compléter les questions.*

**How – Who – Where – What – How old – How many – How often –  
Why – What time – Which – Whose – How much**

- ..... are you? *I'm fine, thanks.*
- ..... are you? *I'm Jenna's brother.*
- ..... are you from? *I'm from Canada.*
- .....'s your favourite colour? *It's blue.*
- ..... are you? *I'm thirteen.*
- ..... sisters have you got? *I've got 2 sisters.*
- ..... do you play football a week? *Twice a week.*
- ..... are you absent? *I'm sick, sorry.*
- ..... do you go to bed? *Around 8pm.*
- ..... day do you prefer: Friday or Saturday? *I prefer Friday!*
- ..... pen is this? *It's mine!*
- ..... time do you need to finish your homework? *About 30 minutes.*



**Observe les exemples suivants :**

**How many** sisters have you got?

**How much** time do you need to finish your homework?

Les mots interrogatifs *how much/how many* s'utilisent tous les deux pour demander « combien ». Toutefois, **much** s'utilise avec les mots **indénombrables** (mots qu'on ne peut pas compter, par exemple *time, bread, money*, etc.), alors que **many** s'utilise avec les mots **dénombrables** (mots qu'on peut compter, par exemple *one, two, ten girls / five, six, seven apples*, etc.).

**PRACTISE MORE! Asking questions. Poser des questions.**

7. **Ask** the question to get the answer provided. **Use** question words when needed.  
**Pose** la question pour obtenir la réponse proposée. **Utilise** les mots interrogatifs si besoin.

.....	I'm fine, thank you. What about you?
.....	I'm Portuguese 🇵🇹 but I live in Belgium 🇧🇪.
.....	I'm turning 13 on 30 <sup>th</sup> November 🎂.
.....	In 2011 at the Erasme Hospital in Brussels 🏥.
.....	No I haven't. I'm an only child 👧👦.
.....	In a flat in the centre of Antwerp.
.....	My mother is an accountant 💻.
.....	My stepfather is a lorry driver 🚚.
.....	I speak Portuguese 🇵🇹, Dutch 🇳🇱 and English 🇬🇧.
.....	My phone number is +32 455 661 881 📱.
.....	I can't have one, I'm allergic. But I have cats.
.....	I have got two: Simba and Figaro.

**DO YOU REMEMBER? The verb "to be". Le verbe « être ».**

**Rappel** : the verb **"TO BE"** in the Present Simple /  
le verbe « être » au présent.

**On l'utilise de manière générale pour :**

- se présenter ou présenter quelqu'un ;
- parler de son métier, de sa routine ;
- dire d'où l'on vient ;
- énoncer des vérités générales.

*I am Lisa. I am from France.*

*My dad is a dentist.*

**On peut l'utiliser dans la forme courte :**

*My mum isn't a dentist. She's a nurse.*

*I'm 12 years old.*