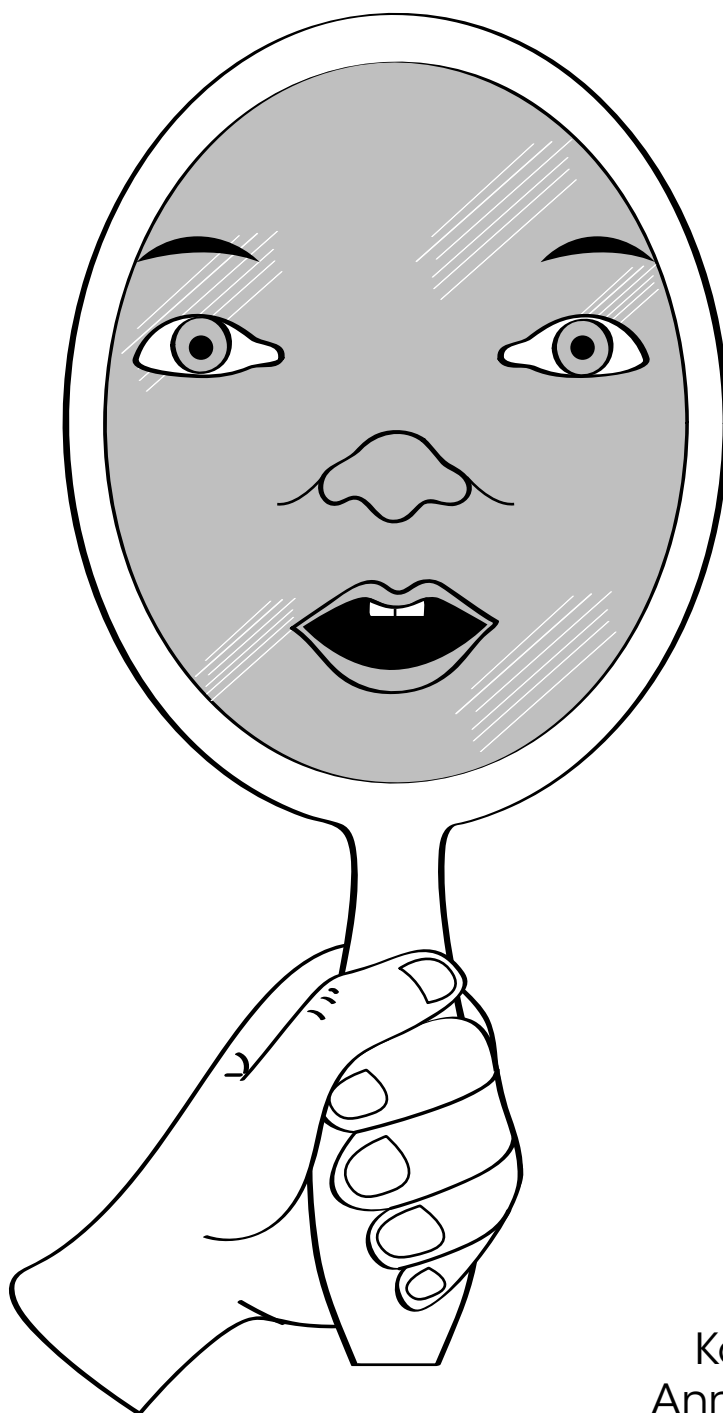


REM-REEKS

Remediëren van dynamische reversies bij lezen
en schrijven van woorden en getallen



Karel De Prins
Anneke Peeters



Plantyn

Verantwoording en werkwijze

Naast het omkeren van lettertekens is het omwisselen in volgorde van letters of cijfers in woorden en getallen een veelvoorkomende leermoeilijkheid bij lezen en schrijven. Die dynamische reversies zijn nauw verbonden met een minder vlotte oriëntatie in ruimte of tijd. Het is dus nodig om die basisfuncties in te oefenen en ze onmiddellijk op lezen en schrijven te betrekken.

Om de volgorde van de letters wat meer te beklemtonen, maken we gebruik van een rooster, waarop 'links' (vooraan) is aangeduid met een klein blokje. Op die plaats begint de 'leespijl'. De plaats in het rooster benoemen en daarbij woorden als eerste, laatste, vooraan, achteraan ... gebruiken, is van groot belang bij het ontwikkelen van een vlotte leesrichting. De hokken van het rooster bieden daarbij structuur en houvast.

We hebben bewust gekozen voor een deel 'spiegelbeeld'-woorden en -getallen bij het oefenen. Vooral daar tekenen de moeilijkheden zich het scherpst af.

Bij de getalreversies staan we bovendien voor een dubbele moeilijkheid. De cijferorde bepaalt de grootte, maar in het getalwoord worden de eenheden vóór de tientallen genoemd.

De diagnostische toetsen neem je af bij de aanvang van de remediëring. Vergelijk de resultaten met andere observatiegegevens.

 Lees eerst de opdracht aandachtig. Die is zowel voor de leerling als voor de begeleider bestemd.

 Deze bladzijden bevatten essentiële afspraken i.v.m. de lees- of schrijfrichting. Leerling en begeleider lezen ze samen door.

 Het pijltje rechtsboven duidt aan op welke letter- of klankpositie wordt geoefend.

 Het rooster rechtsboven verwijst naar de afspraken over de tegengestelde lees- en schrijfrichting. Het verwoorden van de getallen is noodzakelijk.

Het verwoorden van de oefening (actief gebruik van de plaatsbepalingen) is van het grootste belang. De combinatie van aanwijzen - verwoorden - schrijven vergroot de kans op succes.

De resultaten van de evaluatietoetsen worden vergeleken met de scores van de diagnostische toetsen.

Veel succes!

K. De Prins
Remedial teacher

DIAGNOSTISCHE TOETSEN

● Lees.

stop
snel
kruk
kort
stok

lens
knik
post
trok
toets

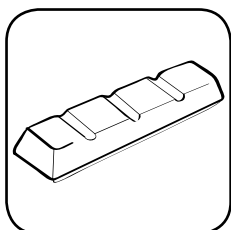
brood
geert
draag
stolp
klaar

spat
kraal
baard
greet
woord

10

10

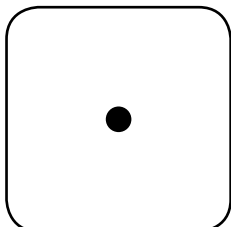
● Schrijf het woord erbij.



een



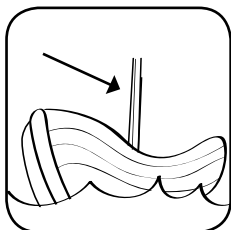
an



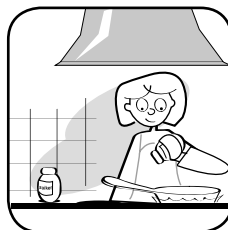
een



ik

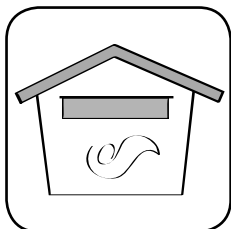


de



moe zegt:

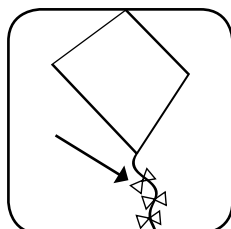
ik



de bus



ik



een

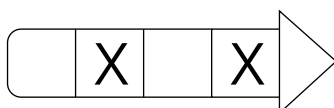
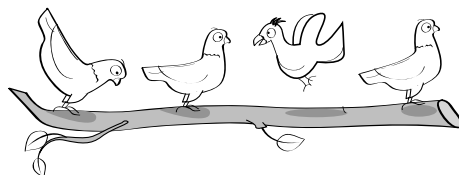
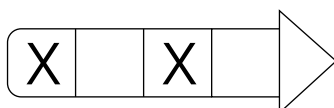
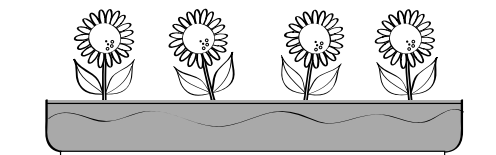
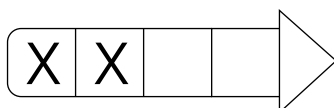
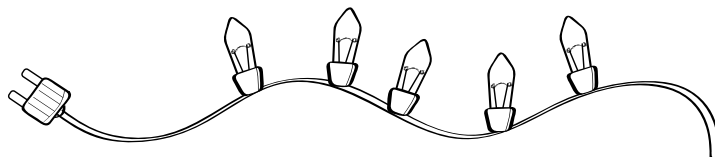
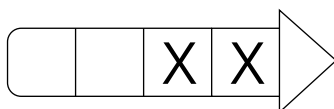
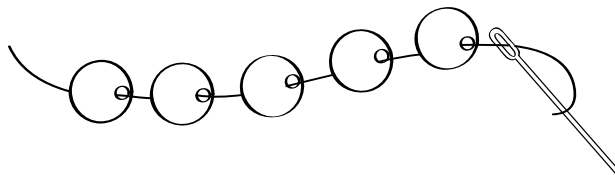
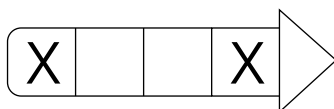
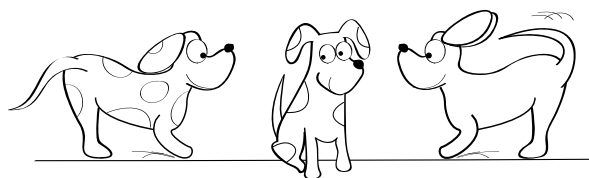
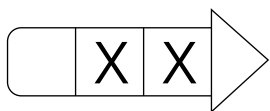
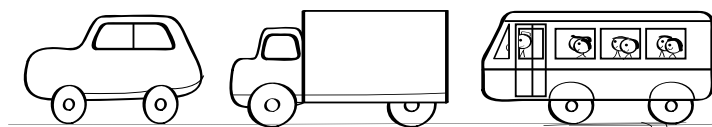
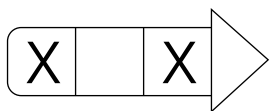
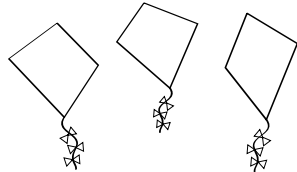
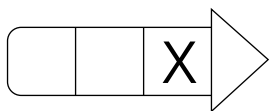
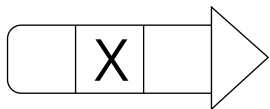
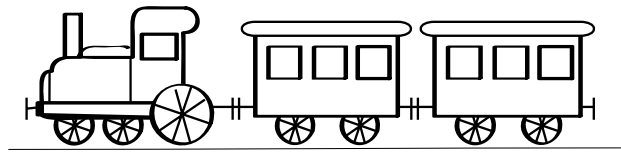
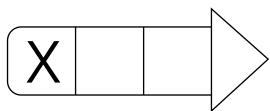
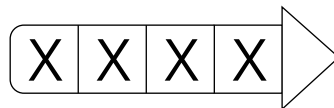


ik

10



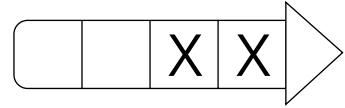
- Kijk naar de pijl. Welk hokje is aangekruist?
- Kleur het aangeduide deel van de prent.
- Tel van links naar rechts.



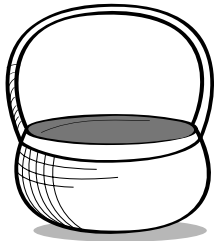
t r a m



- Kies het juiste woord bij de prent.
- Schrijf het erbij.
- Doorstreek het andere woord.

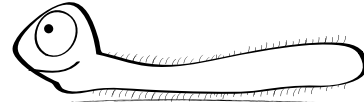


krof



korf

rups



rusp

tulp



tlup

rist



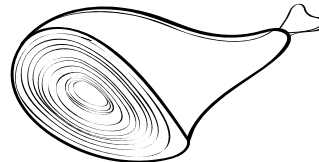
rits

blut



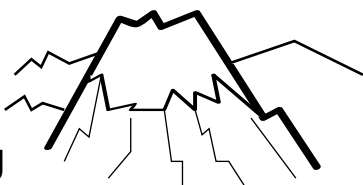
bult

hesp



heps

breg



berg

wolk



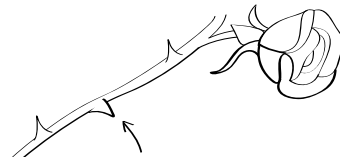
wokl

helm



heml

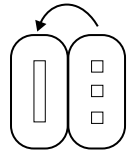
droon



doorn



- Lees elk getal.
- Omkring het cijfer dat bij het woord past.



34	dertig
----	--------

87	tachtig
----	---------

67	zeven
----	-------

33	drie
----	------

54	vijftig
----	---------

76	zes
----	-----

28	twintig
----	---------

99	negentig
----	----------

45	vijf
----	------

44	vier
----	------

	10
--	----



- Lees het getal.
- Teken een pijl van het omringde cijfer naar het juiste woord.

22

56

19

77

67

45

91

13

23

56

drie

twintig

vijf

tien

vijftig

zeventig

zestig

een

dertig

zes

	10
--	----