

11 TIPS

VOOR REMEDIËRING IN DE KLAS





EXTRA REMEDIËRING NODIG IN DE KLAS?

Een tekentalent, een krak in rekenen, een spraakwaterval ... ieder kind blinkt uit in iets. Daarnaast heeft ieder kind ook vakonderdelen waar hij of zij minder sterk in is.

Het is de taak van de leerkracht om ervoor te zorgen dat deze leerlingen via **gedifferentieerde opdrachten** zodanig ondersteund en begeleid worden zodat ze ook voor die vakonderdelen hun weg vinden in het reguliere aanbod.

Soms is de kloof met het reguliere aanbod echter te groot en kan het zinvol zijn om enkele stappen terug te zetten tot op het niveau van de beheerste leerstof van het kind. De leerkracht werkt dan voor die leerling een eigen leertraject dat aansluit bij wat hij kan zonder dat hij daarvoor de klas moet verlaten.

11 praktische tips

Het M-decreet stelt leerkrachten meer en meer voor de uitdaging om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een plaats te geven in de klas. Via differentiatie moeten leerkrachten op zoek naar een **passend aanbod** met de bijhorende ondersteuning en begeleiding voor alle kinderen in de klas.

Aangezien dit niet altijd evident is, bieden we je deze elf praktische tips, geschreven door ervaringsdeskundige Thais Veelaert.

Uitgebreide ondersteuning

Een goed onderbouwde zorgaanpak staat of valt bovendien met het juiste zorgmateriaal. Stem alles goed af over de leerjaren heen en zoek hulpmiddelen die jou en de rest van het zorgteam ondersteunen in elke fase van het zorgcontinuüm.



Inspiratie vind je in de gebruikte voorbeelden uit **De Wiskanjers** en **De Taalkanjers Schoolzorg**: methode-onafhankelijk zorgmateriaal voor extra remediëring.



Op deze manier willen we je begeleiden naar een haalbaar en motiverend zorgbeleid.

Samen maken we van elke leerling een echte KANJER!



DEZE 11 TIPS KOMEN ALVAST VAN PAS!

Hoe kan je differentiatie organiseren? Wat hebben deze leerlingen nu precies nodig?
Wat vraagt dit van mij als leerkracht? En hoe kan ik de rest van mijn klas betrekken?

Deze 11 praktische tips helpen je alvast op weg!

Auteur Thais Veelaert is zelf zorgcoördinator en auteur van *De Wiskanjers* en *De Taalkanjers Schoolzorg*. In beide reeksen heeft ze haar praktijkervaring vertaald naar haalbaar remediërmateriaal.

DE 11 TIPS

1. Wacht niet te lang om te starten met differentiatie	04
2. Hou je klas samen!	05
3. Stel doelen op die je wil bereiken	06
4. Zorg voor een prikkelarm en aantrekkelijk werkblad	08
5. Maak de opdrachtomschrijving kort en bondig	09
6. Maak je leerstof rijker met tekeningen, gebaren en ritme	10
7. Zet in op zelfstandig werken en zelfsturing	12
8. Schakel een buddy in!	13
9. Hou rekening met je klasschikking	14
10. Zet ook in op pre-teaching	15
11. Stem de zorgondersteuning af met je collega's	16



OP ZOEK NAAR NOG ZORGTIPS?

Share en download ook gratis de andere zorgtips op www.plantyn.com/zorgtips.



**11 tips voor
hoogbegaafdheid
in de klas**



**11 tips om
samen zorg haalbaar
te maken**



#1 WACHT NIET TE LANG OM TE STARTEN MET DIFFERENTIATIE

WANNEER BEGIN IK MET DIFFERENTIËREN?

Met de beste bedoeling geven we kinderen meestal extra tijd om te groeien in de leerstof. Vaak wordt er eerst ingezet op extra oefeningen om pas later een stap(je) terug te zetten.

Het is uiteraard heel goed om nog niet beheerste leerstof veel te herhalen en in te oefenen. Blijf echter **nietodeloos herhalen**. Het is vaak efficiënter om **terug te vallen op de basisleerstof** en deze **stap voor stap op te bouwen op niveau van de leerling**. In veel gevallen ga je het oorspronkelijke doel sneller bereiken hebben dan wanneer je enkel inzet op extra oefeningen met eenzelfde moeilijkheidsgraad.

Even de basisleerstof er opnieuw bijnemen kan voorkomen dat kinderen in de frustratiezone terecht komt. Frustratie is immers de slechtste leermeester die we ons kunnen voorstellen. Kinderen die het gevoel hebben weer iets te moeten oefenen dat ze toch niet kunnen, raken gedemotiveerd en geven veel sneller op.

Een voorbeeld

In de klas gaat het in de wiskundeles over bewerkingen. Vandaag staat een herhalingsles over optellen tot 100 op het programma. Sam heeft het nog moeilijk met optellen tot 20.

Start je instructie met een oefening tot 20. Laat daarna de leerling die dit punt bereikt heeft starten met de oefeningen. Bouw de inhoud verder op met de rest van de klas.

Optellen tot 20 met brug: E + E

DOEL Ik kan optellen tot 20 met brug van het type E + E.

Voorbeeld werkblad met onthoudkader uit De Wiskanjers Schoolzorg – Rekenmonsters 3



HOU JE KLAS SAMEN!

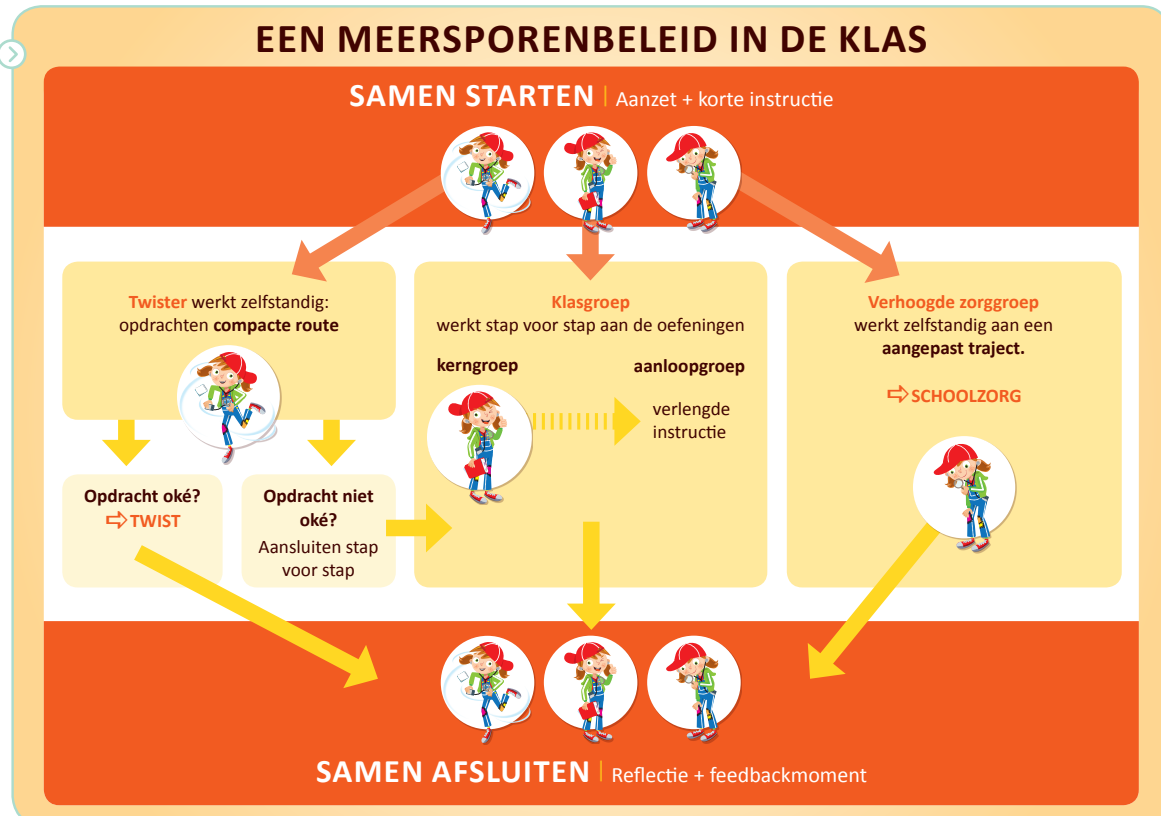
WIE BIED IK WAT AAN?

Differentiëren in de klas wordt vaak gezien als 'iets anders' maken voor een kind: inhoud voorzien op maat van het kind. Moeten we dan voor alle kinderen uit onze klas een apart pakket uitwerken?

Uiteraard niet ... het is essentieel dat kinderen **samen aan eenzelfde leerinhoud** kunnen werken. Hoe nauwer de leerinhoud op elkaar aansluit, hoe meer dit gerealiseerd kan worden. Alleen moet dat wel op eigen niveau.

Het is dus belangrijk om ook voor kinderen die een stap(je) terug moeten zetten of die een volledig aangepast curriculum volgen om aan te sluiten bij het lesonderwerp van de klas.

- Ga voor deze kinderen op zoek naar het **niveau van de beheerste leerstof** voor dit onderdeel en start je lesopbouw vanaf hier.
- Vermijd zo dat kinderen geïsoleerd raken van de rest van de klas. **Samen leren werken** aan eenzelfde inhoud is niet alleen een essentiële vaardigheid maar tevens een grote motivatiefactor. Iedereen op hetzelfde spoor!
- Betrek het kind op zijn niveau bij de instructiefase en neem zo een **gezamenlijke start!** Schakel daarna in de instructie naar een volgend niveau en laat stap voor stap de leerlingen beginnen vanaf 'hun startpunt'.





STEL DOELEN OP DIE JE WIL BEREIKEN

HOE PAK IK DIT NU CONCREET AAN?

Ga op zoek naar wat de leerling kan en wat je concreet wil bereiken.

1. Controleer de beginsituatie: wat kan dit kind?

Neem tijd om te onderzoeken tot welk punt de leerstof bereikt is.

2. Waar wil ik aan werken?

- Leg op basis van de bereikte leerstofinhouden enkele concrete doelen vast. Wat wil je op korte termijn met deze leerling bereiken?
- Leg vast wanneer je deze doelen wil evalueren.
- Leg de lat niet te hoog maar werk in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Zo zorg je voor een haalbare en tegelijk uitdagende opdracht waarbij het kind op eigen tempo stappen vooruitzet.
- Overloop op voorhand met het kind waaraan gewerkt zal worden.

Gebruik van hoofdletters

DOEL Ik weet wanneer

DOEL Ik weet wanneer ik een woord met een hoofdletter moet schrijven.

Je schrijft een hoofdletter:

- aan het begin van een zin



Daar loopt een vriend van mij.

Daar loopt een vriend van mij.

- bij de naam van:



Lin

een persoon = eigennaam



Parijs

een plaats (een stad, een land, een straat) = plaatsnaam



Voorbeeld uit De Taalkanjers Schoolzorg – Map 7



#3 STEL DOELEN OP DIE JE WIL BEREIKEN

3. Is het doel bereikt? Evalueer op korte termijn.

- Verzamel de doelen in een individuele doelenlijst die kan groeien doorheen het schooljaar.
- Bekijk aan de hand van de doelenlijst heel kritisch welke doelen bereikt zijn en waar nog moet aan gewerkt worden. Bepaal ook nieuwe doelen.
- De doelenlijst kan ook als instrument gebruikt worden om op een multidisciplinair overleg met ouders en externen de evolutie van het kind op te volgen.

	Dit kan ik al goed.	Dit moet ik nog oefenen.	Opmerking van de leerkracht
Getallenkennis			
Hoeveelheden tot 20 splitsen			
Hoeveelheden tot 20 ordenen			
Tientallen tot 100 ordenen			
Tientallen tot 100 splitsen			
Hoeveelheden tot 100 herkennen			



Voorbeeld doelenlijst uit De Wiskanjers Schoolzorg – Rekenmonsters 4

4. Deel je feedback ook met de leerling.

Te horen krijgen dat je het goed gedaan hebt, is fijn voor iedereen! Daarnaast is het ook zinvol om te weten waarin nog wat extra energie geïnvesteerd moet worden.

#4



ZORG VOOR EEN PRIKKELARM EN AANTREKKELIJK WERKBLAD

HOE HOU IK HET OVERZICHTELIJK MAAR OOK NIET SAAI?

Leerkrachten zijn bedreven in het differentiëren en aanpassen van werkblaadjes.

Ze knippen en plakken, doorstrepen oefeningen, markeren, schrijven tips op het werkblad, zetten kruisjes ...

Maar net voor kinderen die een stap(je) terug moeten zetten is het van belang om te zorgen voor een **duidelijke, rustige bladspiegel** die ruimte biedt om tussenstappen te noteren en tegelijkertijd toch overzichtelijk blijft.

Hoe pak je dit aan?

- Beperk het aantal oefeningen op een blad.
- Wees voldoende kritisch over het aantal oefeningen die een leerling moet oplossen tijdens één les.
- Voorzie voldoende ruimte voor tussenstappen en antwoorden.
- Zorg voor een aantrekkelijke vormgeving: overzichtelijk ≠ saai!

tegenstellingen

DOEL ik kan een voorbeeld geven van een eenvoudige tegenstelling.



groot klein

groot is het **tegengestelde** van klein.

1 welk woord is tegengesteld? kleur het.




2 welke woorden zijn tegengesteld? verbind.

veel •

groot •

leeg •

koud •

dun •

laag •

DE TAALKANJERS ZORG

Voorbeeld werkblad uit De Taalkanjers Schoolzorg – Map 3



#5

MAAK DE OPDRACHTOMSCHRIJVING KORT EN BONDIG

HOE ZORG IK ERVOOR DAT MIJN LEERLING DE OPDRACHT LEEST EN BEGRIJPT?

Het goed lezen van een opdracht en deze volledig begrijpen is voor veel kinderen vaak al een eerste hinderpaal.

Het **leren lezen van de opdracht** en deze **stap voor stap uitvoeren** is dan ook een belangrijke vaardigheid die de kinderen moeten leren. Als we elke opdracht laten voorlezen en/of verklaren door een buddy lopen we hieraan voorbij.

2 handige tips

- Formuleer elke opdracht zodanig dat ze eenvoudig leesbaar, kort en duidelijk is.
- Splits meervoudige opdrachten op zodat je maar één instructie per regel hebt.

4 • Lees.

- Teken bij of schrap op de tekening.
- Vul in.

Samen hebben Tom en Sien 10 sneeuwballen.
Hoeveel sneeuwballen heeft Sien?
Teken ze erbij.



Bewerkingen

Bewerking:

Sien heeft sneeuwballen.

DE
WISKANJERS
ZORG

Voorbeeld uit De Wiskanjers Schoolzorg – Rekenmonsters 2

#6



MAAK JE LEERSTOF RIJKE MET TEKENINGEN, GEBAREN EN RITME

HOE KAN IK NOG MEER ONDERSTEUNING BIEDEN?

Er zijn verschillende manieren waarmee je het aanleren van de leerstof extra kan ondersteunen.

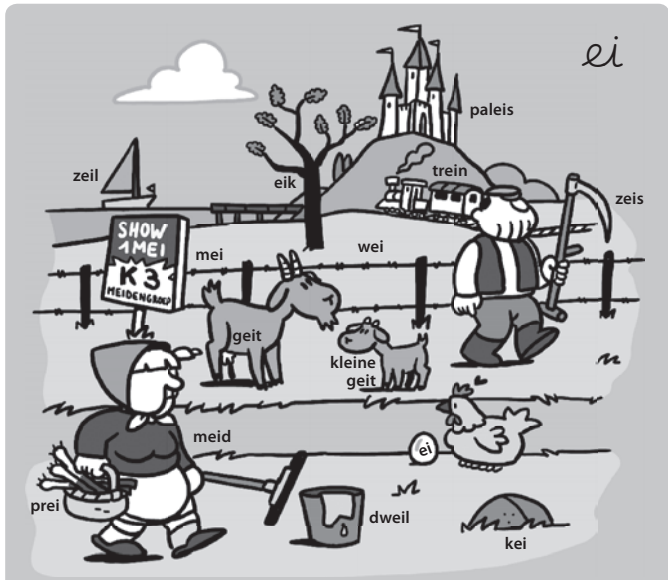
1. Visueel

Heel wat kinderen vinden de lesinhoud bevattelijker als er beelden worden gebruikt. Tekeningen of foto's die de leerinhoud ondersteunen zijn meer dan enkel bladvulling. Het geeft het kind **een beeld om de leerstof vast te zetten**.

Kinderen die moeilijkheden hebben op taalvlak krijgen een extra ondersteuning bij het begrijpen van de oefening.

 woorden met ei

DOEL ik kan woorden met ei herkennen en correct overschrijven.



andere woorden met ei:
feit – sein – klei

onthoud de woorden uit de ei-prent.
de meeste andere woorden worden met ij geschreven.



Voorbeeld uit De Taalkanjers Schoolzorg – Map 3



6 MAAK JE LEERSTOF RIJKE MET TEKENINGEN, GEBAREN EN RITME

2. Gebaren

Laat kinderen **actief dingen doen** bij het verkennen en inoefenen van de leerstof. Door je hele lichaam te gebruiken maken ze zich de leerstof sneller eigen.

In De Wiskanjers Schoolzorg wordt daarom in de verkenningsfase van de leerstof bijna nooit geschreven. De klemtoon ligt op het mondeling oefenen mét ondersteuning van actieve oefeningen.

1 Doe!

Tel het aantal jongens in de klas.
Turf voor elke jongen een streepje op het bord.
Kijk goed in het kader hierboven hoe je een groepje van 5 streepjes noteert.

Tel het aantal meisjes in de klas.
Turf voor elk meisje een streepje op het bord.



Voorbeeld uit De Wiskanjers Schoolzorg – Rekenmonsters 4

3. Melodie of rijm

Vaak blijft een leerinhoud vlotter hangen als je deze in een **bekende melodie of een rijmpje** giet. Herhaal voldoende!

woorden met au

DOEL ik kan woorden met au correct schrijven.

de auto is blauw.
de straat is nauw.
de poes zegt miauw.
de leeuw heeft een klauw.
de paus heeft een pauw.
de saus is wat lauw.
ik bijt en ik kauw.
mijn trui is grauw.

vind je dit rijmpje wat flauw?
neem dan een pauze en
vergeet het dan gauw.

© Moniek Vermeulen, ongepubliceerd

onthoud de woorden uit het au-gedicht.
de meeste andere woorden worden met ou geschreven.

au



Voorbeeld uit De Taalkanjers Schoolzorg – Map 3



ZET IN OP ZELFSTANDIG WERKEN EN ZELFSTURING

WELKE HULPLIJNEN KAN IK AANBIEDEN?

Zelfstandig leren werken is een belangrijke vaardigheid die ook in het volwassen leven van cruciaal belang is. Het is belangrijk dat we kinderen hierin wegwijs maken van in de lagere school.

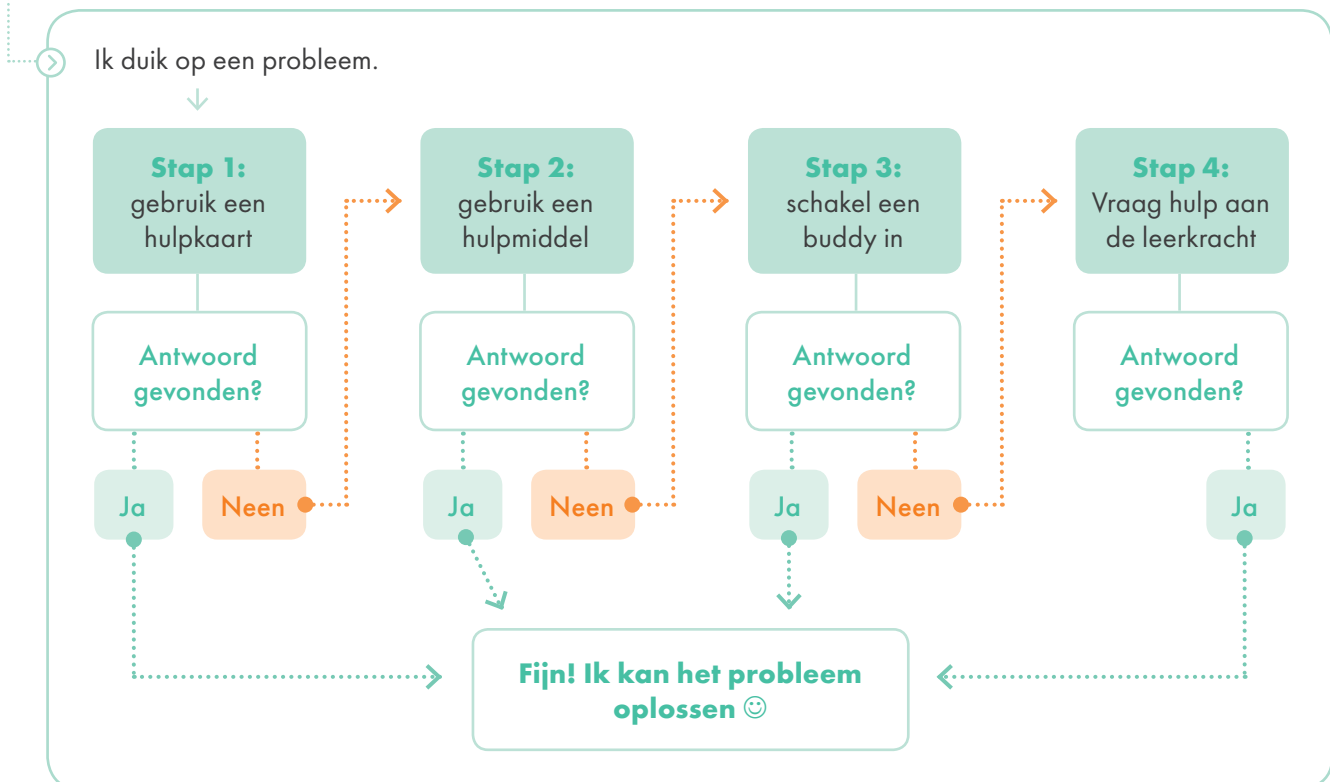
Hierbij mogen we leerlingen die gedifferentieerd werken niet uit het oog verliezen. Ook zij moeten een **strategie** aangeleerd krijgen om zoveel mogelijk op zelfstandige basis te werken.

Enkele nuttige kapstokken om aan te reiken:

- **Hulp- en onthoudkaarten**
Overloop deze kaarten grondig met het kind: welke info staat hierop? Hoe kan je dit gebruiken? Waar vind ik dit terug? Neem de tijd om het kind hier goed mee te leren werken. Deze tijd win je later zeker terug.
- **Hulpmiddelen** zoals het woordenboek, de computer, de zakrekenmachine ...
- **Inschakelen van een buddy** (zie ook de volgende tip!)

Spreek duidelijk af wat kinderen moeten doen als ze een vraag hebben.

Dubbel voordeel: leerlingen gaan zelf op zoek naar een antwoord, groeien zo in hun zelfstandigheid en niet elke (kleine) vraag komt bij de leerkracht terecht. Zo heb jij extra tijd om te differentiëren!





SCHAKEL EEN BUDDY IN!

HOE BETREK IK OOK DE REST VAN MIJN KLAS?

In elke klas zitten leerlingen met verschillende talenten bij elkaar. Onderzoek toont bovendien aan dat kinderen vaak beter leren van andere kinderen.

Waarom dan geen leerlingen die sterk zijn in een bepaald vakonderdeel inzetten als buddy?
Ze helpen en begeleiden een medeleerling bij opdrachten waar deze nog wat hulp kan gebruiken.

Maak de keuze van de juiste buddy heel doordacht.

Kies een leerling die de leerstof goed beheerst en deze op een vlotte manier kan uitleggen. Vergeet dit niet te oefenen en te bepreken met de buddy want ook deze leerling moet hierin begeleid worden. Daarnaast is een goede klik ook belangrijk. De vriendschapsband tussen beide leerlingen kan de extra kers op de taart zijn om dit optimaal te doen werken.

Buddy's – een voordeel voor iedereen!

- Een medeleerling wordt extra geholpen waar nodig.
- Het gevoel van steeds op iemand te kunnen terugvallen verhoogt het zelfvertrouwen en de moed om aan de opdracht te kunnen beginnen.
- De buddy moet op zoek naar verschillende manieren om de opdracht uit te leggen. Iets kunnen uitleggen aan anderen staat bovenaan in het leerproces.
- De buddy krijgt een eigen verantwoordelijkheid en taak in de klas waarin hij kan groeien.
- De leerkracht hoeft niet overal tegelijk te zijn maar kan even terugvallen op de buddy('s). Uiteraard blijft hij/zij wel de coach van alle leerlingen en volgt iedereen op.





HOU REKENING MET JE KLASSCHIKKING

HOE BELANGRIJK IS MIJN KLASINDELING?

Differentiatie lukt soms beter met een aangepaste klasschikking.

Soms kan het handig zijn om een kind voor een opdracht even apart te zetten en kan het op een ander moment voordeliger zijn om een groepje kinderen samen te zetten. Af en toe zitten kinderen met een aangepaste les best samen en soms zet je best een kind met een buddy samen.

- Bekijk **les per les** wat de meeste leermogelijkheden biedt en durf je klas te herschikken.
- Om dit organisatorisch mogelijk te maken is een goede schikking van banken en stoelen nodig. Zorg voor **voldoende ruimte tussen banken** zodat kinderen gemakkelijk tussen de groepjes kunnen 'verhuizen'.
- Een handig hulpmiddel in de klas is zeker en vast een **extra instructietafel**. Hier kunnen kinderen even apart werken, aan de slag gaan met hun buddy of een verlengde instructie krijgen van de leerkracht.
- Laat **niet steeds dezelfde kinderen wisselen van plaats**. Het is een leuke afwisseling voor elk kind en je vermijdt het viseren van kinderen die het iets moeilijker hebben.





ZET OOK IN OP PRE-TEACHING

KAN HET OOK ANDERS?

Vaak neemt een zorgleerkracht leerlingen apart om reeds geziene leerstof te herhalen en opnieuw uit te leggen, maar het is minstens even interessant om de zorgleerkracht al **toekomstige leerstof een eerste keer te laten uitleggen**. Dat maakt deze leerlingen tijdens de eigenlijke instructie sterker. Ze weten al waar het over gaat en kunnen op die manier makkelijker effectief deelnemen aan de instructie. Het verhoogt hun zelfvertrouwen!

Bij pre-teaching krijgen kinderen die moeilijkheden hebben met een vakonderdeel de instructie al voor de eigenlijke les. Zo krijgen ze de uitleg twee keer, wat **extra leerwinst** oplevert. Overloop tijdens dit pre-teaching moment samen de leerinhoud en mogelijke hulp- of onthoudkaders waar de kinderen tijdens het zelfstandig oefenen steeds op kunnen terugvallen.

Pre-teaching kan gebeuren door de klasleerkracht, een zorgleerkracht of een co-teaching collega. Dit kan zowel voor één leerling als een hele groep.

In De Taalkanjers Schoolzorg wordt de theorie weergegeven in onthoudkaders en geconcretiseerd via doe-opdrachten met de leerkracht. Als deze via pre-teaching samen bekeken worden, kan de leerling nadien zelfstandig aan de slag.

Soorten zinnen: een vraagzin

DOEL Ik herken een vraagzin.
Ik weet dat een vraag eindigt met een vraagteken.

Schrikt het monster van de spin?

Luister!
Hoor je een vraag?
Bij een vraagzin gaat de toon op het einde van de zin omhoog.

Kijk!
Op het einde van een vraag staat een vraagteken.

Een vraagzin begint met een doe-woord of een vraagwoord: wie, wat, waar, wanneer, hoe ...

1 Doe!

- Luister naar de vragen die de leerkracht voorleest.
- Wat valt je op? Hoe klinkt de vraag?

Eet jij graag pasta?
Kun jij mooi tekenen?
Hoeveel leerlingen zitten er in onze klas?

- Bekijk de vragen.
- Wat valt je op? Wat zie je op het einde van elke vraag?

Hoe groot ben jij?
Ga je mee naar de zoo?

uwring

Voorbeeld uit De Taalkanjers Schoolzorg – Map 4



#11

STEM DE ZORGONDERSTEUNING AF MET JE COLLEGA'S

WAT MET MIJN ANDERE ZORGCOLLEGA'S?

Heel vaak worden kinderen die extra hulp nodig hebben door verschillende betrokkenen opgevolgd, gaande van de klasleerkracht over zorgleerkracht tot logopediste ...

De grote valkuil hier is dat elke betrokkene zijn eigen zeer goed bedoelde maatregelen neemt. Denk maar aan het gebruik van eigen hulpkaarten of het leggen van andere klemtonen. Dit kan voor heel wat verwarring zorgen bij de leerling.

Zorg voor een uniforme aanpak

- Overleg met alle betrokkenen (op o.a. MDO, oudercontact, informeel overleg ...).
- Spreek af welke onthoudkaarten en/of hulpmiddelen gebruikt worden.
- Verdeel de taken: wie doet wat? Misschien kan ook via deze weg pre-teaching georganiseerd worden?
- Werk met hetzelfde materiaal.
- Evalueer samen de vooropgestelde doelen en stuur bij waar nodig.





NOOD AAN EXTRA ONDERSTEUNING IN JE KLAS?

SAMEN MAKEN WE VAN ELKE LEERLING EEN ECHTE KANJER!

Laat dit duidelijk zijn: zorg op school organiseren is niet eenvoudig. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig. Anderen dan weer extra remediëring.

Plantyn gelooft dat de juiste zorgmaterialen mee het verschil kunnen maken. Niet als aanvulling, maar als intrinsiek onderdeel van het dagelijkse lesmateriaal. Daarom willen we je hulpmiddelen bieden die je ondersteunen en begeleiden naar een haalbaar zorgbeleid.

Al deze voorbeelden komen uit **De Wiskanjers** en **De Taalkanjers Schoolzorg**. Dit methode-onafhankelijk zorgmateriaal is direct inzetbaar. Ideaal als remediëringmateriaal of om gemakkelijk een individueel leertraject uit te stippelen op maat van elk kind.



Ook nood aan extra ondersteuning in je klas?

- Probeer De Wiskanjers en De Taalkanjers Schoolzorg nu gratis uit.
- Download voorbeelden, de inhoudstafel en werkwijze op www.plantyn.com/zorg.



OP ZOEK NAAR NOG ZORGTIPS?

Share en download ook gratis de andere zorgtips op www.plantyn.com/zorgtips.



11 tips voor
hoogbegaafdheid
in de klas



11 tips om
samen zorg haalbaar
te maken



De Wiskanjers en De Taalkanjers Schoolzorg

Methode-onafhankelijk zorgmateriaal voor remediëring

Deze 13-delige schoolzorgmappenreeksen bevatten de leerstof vanaf het eerste leerjaar t.e.m. het zesde leerjaar: **alle minimumdoelen** die leerlingen moeten verwerven om op het einde van de lagere school een getuigschrift te behalen.

- ✓ **Fase 2:** De mappenreeksen zijn ideaal als **remediërmateriaal** voor leerlingen die als extra ondersteuning even een stapje terug moeten zetten voor een bepaald vakonderdeel.
- ✓ **Fase 3:** Je kan selecteren uit de verschillende domeinen, om zo gemakkelijk een **individueel wiskunde -of taaltraject** op te stellen op maat van elk kind.

De Wiskanjers Schoolzorg

Map 1-2: Boei

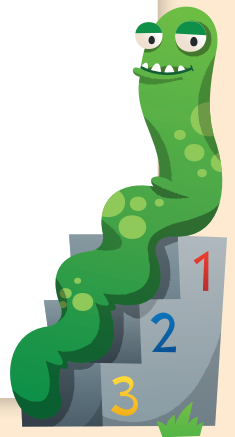
Inoefenmateriaal om de rekenvoorwaarden voor het 1^{ste} leerjaar te bereiken.

Map 3-11: Rekenmonsters

Alle leerplandoelen van het 1^{ste} tot en met het 4^{de} leerjaar herleid tot de kerndoelen. Oefen steeds van concreet naar abstract op een prikkelarm werkblad.

Map 12-13: Curriculumdifferentiatie

Prikkelarme werkbladen om minimum alle doelen voor de B-klas te bereiken.



De Taalkanjers Schoolzorg

Map 1

Inoefenmateriaal specifiek rond aanvankelijk lezen. De deelvaardigheden om te komen tot lezen worden ingeoefend.

Map 2-13

De minimumdoelen van taal van de lagere school worden ingeoefend.

Elke map bevat lessen uit de zes verschillende domeinen van taal:
luisteren, spreken, lezen, schrijven, spelling en taalbeschouwing.

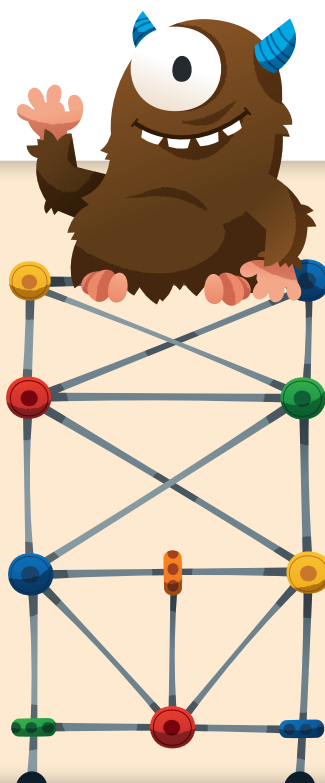




De Wiskanjers en De Taalkanjers Schoolzorg Methode-onafhankelijk zorgmateriaal voor remediëring



- ✓ 13 schoolzorgmappen
- ✓ Methode-onafhankelijk
- ✓ Alle minimumdoelen worden behandeld
- ✓ Ideaal als remediërmateriaal bij elk domein
- ✓ Gemakkelijk een individueel zorgtraject op maat van elk kind



Probeer
Schoolzorg
zelf
GRATIS
uit

Kijk voor meer info en voorbeeldmateriaal op
www.plantyn.com/zorg.

JA, WIJ BESTELLEN ...



NIEUW!

De Taalkanjers Schoolzorg – voor taal

LANCERINGSACTIE BIJ AANKOOP VAN DE VOLLEDIGE REEKS: 11 MAPPEN KOPEN + 2 GRATIS

☐	De 13-delige reeks van De Taalkanjers Schoolzorg	978-90-301-5554-6	€1937 € 1639
--------------------------	--	-------------------	--------------

WIJ BESTELLEN ALLEEN DE VOLGENDE MAPPEN

☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 1	978-90-301-5164-7	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 2 (incl. CD)	978-90-301-5165-4	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 3 (incl. CD)	978-90-301-5166-1	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 4 (incl. CD)	978-90-301-5167-8	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 5 (incl. CD)	978-90-301-5168-5	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 6 (incl. CD)	978-90-301-5169-2	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 7 (incl. CD)	978-90-301-5171-5	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 8 (incl. CD)	978-90-301-5172-2	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 9 (incl. CD)	978-90-301-5173-9	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 10 (incl. CD)	978-90-301-5174-6	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 11 (incl. CD)	978-90-301-5175-3	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 12 (incl. CD)	978-90-301-5176-0	€ 149
☐	De Taalkanjers Schoolzorgmap 13 (incl. CD)	978-90-301-5177-7	€ 149

LERARENKIT

Er is een aparte lerarenkit met daarin van alle mappen de oplossingen, mediafragmenten, doel- en concordantielijsten en bordboeken. Prijs van de lerarenkit is per schooljaar voor het hele schoolteam.

☐	De Taalkanjers Schoolzorg Lerarenkit	978-11-301-4074-3	€ 200
--------------------------	--------------------------------------	-------------------	-------

ONZE GEGEVENS

REFERENTIE: ZORG1

School:

Straat en huisnummer:

Postcode en gemeente:

Contactpersoon:

E-mail:

INVULLEN EN TERUGSTUREN NAAR

Plantyn
T.a.v. Klara Erkens
Posthofbrug 6-8 bus 3
2600 Berchem
basisonderwijs@plantyn.com



JA, WIJ BESTELLEN ...



De Wiskanjers Schoolzorg – voor wiskunde

☐	De 13-delige reeks van De Wiskanjers Schoolzorg	978-11-301-4455-0	€ 1924
--------------------------	---	-------------------	--------

WIJ BESTELLEN ALLEEN DE VOLGENDE MAPPEN

☐	De Wiskanjers Schoolzorg Boei 1	978-90-301-5066-4	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Boei 2	978-90-301-5067-1	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 1	978-90-301-5068-8	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 2	978-90-301-5069-5	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 3	978-90-301-5070-1	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 4	978-90-301-5071-8	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 5	978-90-301-5072-5	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 6	978-90-301-5073-2	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 7	978-90-301-5074-9	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 8	978-90-301-5075-6	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Rekenmonsters 9	978-90-301-5076-3	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Curriculumdifferentiatie 5	978-90-301-5064-0	€ 148
☐	De Wiskanjers Schoolzorg Curriculumdifferentiatie 6	978-90-301-5065-7	€ 148

LERARENKIT

Er zijn 3 lerarenkits. Prijs van de lerarenkit is per schooljaar voor het hele schoolteam.

☐	De Wiskanjers Zorgkit Boei (bevat de bordboeken en werkblaadjes)	978-11-301-3975-4	€ 50
☐	De Wiskanjers Zorgkit Rekenmonsters (bevat de bordboeken, oplossingen, doelenlijst en kopieerbladen)	978-11-301-3976-1	€ 150
☐	De Wiskanjers Zorgkit Curriculumdifferentiatie (bevat de bordboeken, oplossingen en leerplandoelen)	978-11-301-3977-8	€ 50
☐	De Wiskanjers Zorgkit Compleet (Boei + Rekenmonsters + Curriculumdifferentiatie)	978-11-301-3978-5	€ 200

ONZE GEGEVENS

REFERENTIE: ZORG1

School:

Straat en huisnummer:

Postcode en gemeente:

Contactpersoon:

E-mail:

INVULLEN EN TERUGSTUREN NAAR

Plantyn
T.a.v. Klara Erkens
Posthofbrug 6-8 bus 3
2600 Berchem
basisonderwijs@plantyn.com

