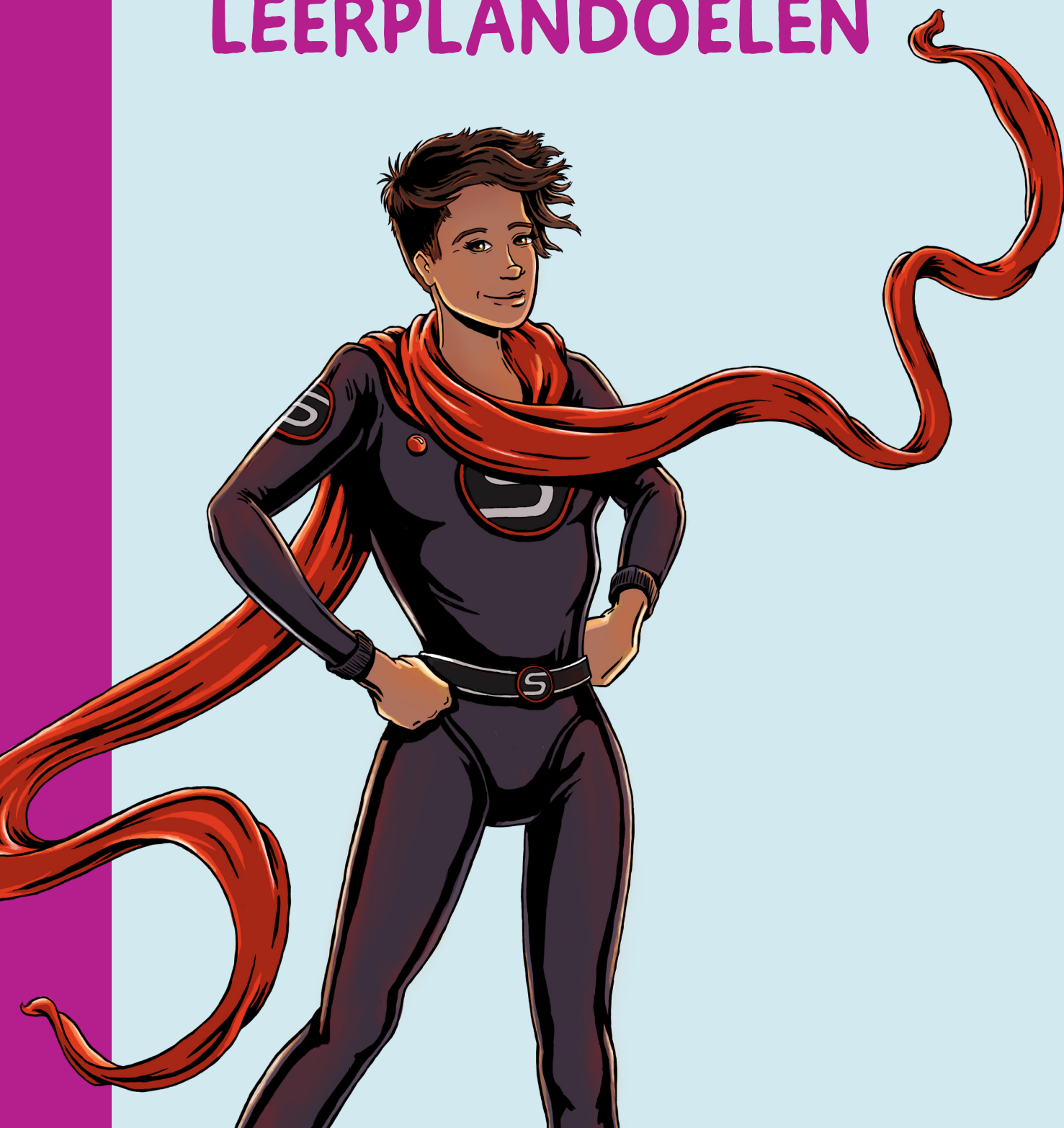




EINDTERMEN & LEERPLANDOELLEN



**SIDEKICK SAM
ACADEMY**



Plantyn
Leer • Leef • Beleef

**STUDIO
AVERBODE**

ONTDEK JE TALENTEN! - DOELEN

EINDTERMEN

MENS EN MAATSCHAPPIJ – MENS

- 1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
- 1.2 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.
- 1.3 De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 1.4 De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 1.5 De leerlingen tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

WETENSCHAPPEN EN TECHNIEK – NATUUR

- 1.11 De kleuters tonen goede gewoonten in hun dagelijkse hygiëne.

LEERPLAN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN – ZILL

SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING RELATIONELE VAARDIGHEDEN

SErv1

Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken.

- De invloed van leeftijdsgenoten op het eigen handelen, voelen en denken ervaren - zich daarover uitdrukken
- evalueren welke impact (allerlei vormen van) relaties op het eigen leven hebben - weerbaar omgaan met groepsdruk.

SErv2

De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.

- Tijd nemen om naar elkaar te luisteren en op een evenwaardige manier tot uitwisseling te komen - leren van andermans visies, ervaringen en competenties - op een rustige en reflectieve manier via verschillende invalshoeken naar zaken kijken

SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING

INLEVINGSVERMOGEN

SEiv1

Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen.

- Belangstelling tonen voor anderen, hun standpunten en voor andere situaties - oprechte empathie tonen.
- Gebeurtenissen, contexten en personen vanuit verschillende perspectieven bekijken - in iemand anders' schoenen stappen en zich inleven in diens gedachten, gevoelens, behoeften, standpunten en gedrag.

SEiv2

De eigenheid en grenzen van anderen respecteren.

- Onbevangen en respectvol omgaan met elkaar - wanneer iemand zijn grenzen aangeeft, deze respecteren.
- In het eigen gedrag rekening houden met de gedachten, gevoelens, behoeften, standpunten en gedrag van anderen - daar respectvol mee omgaan - eigen gedrag afstemmen op de bedoelingen van anderen - zich verplaatsen in de gedachtegang, gevoelens en behoeften van andere kinderen.

ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS

IDENTITEIT

IKid1

Basisvertrouwen ontwikkelen

- Vertrouwen hebben in zichzelf - zichzelf aanvaarden met zijn mogelijkheden en beperkingen - zichzelf durven zijn, alleen en tussen anderen - voor zichzelf opkomen.
- Ervaren hoe anderen hen helpen om met moeilijke momenten om te gaan - ervaren hoe anderen hen vertrouwen/op hen betrouwen.
- In vertrouwen nieuwe situaties tegemoet treden

IKid2

Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen

- Inzien en aanvaarden dat mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen - ontdekken hoe mensen op verschillende manieren omgaan met grenzen en beperkingen - de eigen grenzen leren kennen en daar respectvol en mild mee omgaan.
- Zich een genuanceerd beeld vormen van de eigen persoonlijke sterkte, mogelijkheden en kenmerken
- Beseffen hoe mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen - beseffen waarin men verschilt van en gelijkt op anderen.
- Ervaren welke factoren een invloed hebben op het zelfbeeld - ontdekken dat zelfwaardergevoel niet afhankelijk hoeft te zijn van de waardering van anderen.
- Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen en daaruit leren over zichzelf - over eigen mogelijkheden en beperkingen communiceren

- Nadenken over wie men wil en kan worden - ontdekken wat hen in hun groei beperkt en stimuleert.
- Weerbaar omgaan met factoren die het zelfbeeld beïnvloeden - beïnvloeding door anderen herkennen en er weerbaar mee omgaan.

IKid3

Zichzelf worden in verbondenheid met anderen

- Beleven hoe de eigen identiteit groeit doorheen het samen op weg gaan met anderen - hierover reflecteren en communiceren.

ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS

VEERKRACHT

IKvk2

Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht

- Zich bewust worden van de eigen kwetsbaarheid en daarmee kunnen omgaan - ontdekken dat eigenschappen en mogelijkheden niet vastliggen en hoe die ontwikkeld kunnen worden - binnen de beperkingen ook de mogelijkheden zien
- Ervaren hoe mensen elkaar kunnen steunen en motiveren om zich te ontwikkelen - steun en aanmoediging van anderen toelaten - ervaren hoe men zelf steun kan bieden aan anderen en anderen kan motiveren - ontdekken hoe belangrijk het is voor alle mensen om innerlijk vrij te kunnen zijn

ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID

ZELFREGULEREND VERMOGEN

IVzv1

Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen.

- Voor zichzelf betekenis geven aan verschillende keuzes - de eigen keuze uitleggen - de factoren die een keuze beïnvloeden bespreken - nadenken over alledaagse keuzes - voor- en nadelen van een keuze benoemen - verantwoordelijkheid dragen voor een genomen beslissing - andermans keuzes voorspellen en respecteren.
- Risico's en gevolgen van bepaalde keuzes herkennen - het gezichtspunt van anderen bij het nemen van beslissingen exploreren - rekening houden met de wensen van een ander bij het maken van een keuze - factoren die een keuze beïnvloeden kritisch beoordelen - groepsbeslissingen nemen en accepteren - bedenktijd vragen bij moeilijke keuzes - verantwoordelijk omgaan met dilemma's

LEERPLAN OVSG

W.O. – MENS

WO-MNS-SC-1.1.6	De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat hun gevoelens situatiegebonden zijn.
WO-MNS-SC-1.1.7	De leerlingen kunnen beschrijven wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat hun gedrag situatiegebonden is.
WO-MNS-SC-1.1.8	De leerlingen hebben op basis van concrete ervaringen een gedifferentieerd beeld over wat ze zelf kunnen.
WO-MNS-SC-1.2.3	De leerlingen kunnen gevoelsuitdrukkingen, gedachten en bedoelingen van de andere(n) herkennen en benoemen.
WO-MNS-SC-1.2.4	De leerlingen kunnen zich voorstellen wat de ander denkt, bedoelt en voelt.
WO-MNS-SC-1.2.5	De leerlingen kunnen de gelijkenissen en verschillen in gedachten, bedoelingen en gevoelens tussen zichzelf en de andere(n) herkennen.
WO-MNS-SC-1.2.7	De leerlingen kunnen een situatie, een handeling vanuit verschillende gezichtspunten bekijken en beoordelen.
WO-MNS-SC-1.3.11	De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
WO-MNS-SV-2.2.2	De leerlingen kunnen zich laten helpen.
WO-MNS-SV-2.2.4	De leerlingen kunnen genieten van hulp die hen geboden wordt.
WO-MNS-SV-2.3.6	De leerlingen gaan op een spontane en respectvolle wijze om met leeftijdsgenoten.
WO-MNS-SV-2.8.3	De leerlingen durven voor hun mening op een aanvaardbare manier opkomen.
WO-MNS-SV-2.8.5	De leerlingen geven blijk open te staan voor nieuwe, onbekende taken.
WO-MNS-SV-2.11.9	De leerlingen kunnen nagaan of zij de ander(en) goed begrepen hebben

LEERPLAN GO!

W.O. – MENS EN MAATSCHAPPIJ

- 3.1.1.4 In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 3.1.1.6 Zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school.
- 3.1.1.9 In een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.
- 3.1.1.10 Tonen in hun omgang met anderen een gevoeligheid voor de behoeften van de ander.
- 3.1.1.13 Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.
- 3.1.1.14 Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.
- 3.1.1.27 Tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.
- 3.1.3.1 Opsommen welke activiteiten en klastaken ze graag en niet zo graag doen en die waarderend vergelijken met klasgenoten.
- 3.1.3.2 Waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen.
- 3.1.3.3 Aangeven in welke activiteiten en klastaken ze zelf sterk en minder sterk zijn.
- 3.1.3. 4 Aangeven welke hun eigen talenten zijn.
- 3.1.3.9 Met eigen woorden de relatie tussen eigen voorkeuren en talenten en hun vrijetijdsbesteding uitleggen.
- 3.1.3.11 Met eigen woorden de relatie tussen eigen talenten en voorkeuren en latere beroepsbezigheden.
- 3.1.3. 12 Talenten opsommen van mensen die beroepen uitoefenen (in diverse beroepsgroepen).

