



## ACTUA.FLASH

### SPIJBELEN VOOR HET KLIMAAT, SLECHT IDEE?

Zondag 10 oktober trokken meer dan 25.000 bezorgde burgers en studenten naar Brussel voor een nieuwe klimaatmars. Youth for Climate kondigde ook nieuwe acties aan, waaronder de herneming van de schoolstaking voor het klimaat. De eerste actie staat gepland op 22 oktober in Gent en Louvain-La-Neuve.

#### 1. Lees het [Instagrambericht van nws.nws.nws](#)

- a. Noteer volgens de 5W1H-methode waarover het bericht gaat.

#### 2. KLASGESPREK: Spijbelen voor het klimaat, slecht idee?

- a. Gebruik de YOU. Werkvorm 'Alstublieft'.

#### 3. Bedenkt alternatieve acties voor het klimaat.

- a. Gebruik de YOU. Werkvorm 'In de plooi'.

#### NUTTIGE BRONNEN

- <https://youthforclimate.be/>
- <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/10/10/kleurrijke-klimaatmars/>
- <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/10/10/klimaatactiviste-anuna-de-wever-kondigt-nieuwe-spijbelacties-aan/>
- [https://www.standaard.be/cnt/dmf20211010\\_94015859](https://www.standaard.be/cnt/dmf20211010_94015859)
- <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/10/11/klimaatactivisten-bezetten-kantoor-van-groen-ecolo/>
- <https://www.klasse.be/174629/klimaat-kom-als-school-in-actie/>
- <https://www.nrc.nl/nieuws/2021/09/24/wereldwijde-klimaatprotesten-a4059589>

Wil je meer ACTUA in je klas? Ontdek [YOU.ACTUA.](#)

- **YOU.ACTUA.DOSSIER**

Vijf keer per jaar een dossier over een actueel thema dat we meer **in de diepte** behandelen.  
Next: De klimaatconferentie.

- **YOU.ACTUA WERKVORMENKAARTEN**

20 handige werkvormen om **actief te werken** rond actualiteit die leeft in je klas.

- **YOU.ACTUA FLASH**

Korte opdracht(en) over een item dat **op dat ogenblik** leeft.

## DOEL VAN DE WERKVORM

De leerling leert:

- zijn mening onderbouwen;
- luisteren naar de mening anderen;
- meningen vergelijken.

## DIT HEB JE NODIG

- de fiche 'Alstublieft';
- een aantal scherpe stellingen over het onderwerp dat je bespreekt.

## EINDTERMEN

Burgerschap: 7.11

## ZO WERKT HET

'Alstublieft' bestaat uit drie stappen om een mening te onderbouwen.

### A Argument

Een argument is iets dat je zegt om je mening te bewijzen. Waarom ben je akkoord of waarom niet?

### U Uitleg

Je legt uit wat je precies bedoelt.

### B Bijvoorbeeld

Je geeft een voorbeeld.

Bijvoorbeeld: Frisdrank op school is verboden.

- **Argument:** Akkoord. Het is slecht voor de gezondheid van jongeren.
- **Uitleg:** Frisdranken bevatten veel suikers. Deze suikers geven een korte energiestoot, maar daarna krijg je terug een dip. Ze bevatten slechte stoffen en verzuren je tanden.
- **Bijvoorbeeld:** Een blikje cola bevat acht suikerklontjes.

## DIDACTISCHE SUGGESTIES



- Fris het gebruik van signaalwoorden op. De leerlingen bouwen hun uitleg op en verwerken hierin enkele signaalwoorden.
  - dus, omdat, daarom, want, ...
- Achtergrondinformatie over de AUB-methode vind je hier:
  - [Schooldebatteren](#)

## AANDESLAG

### AANLOOP

Overloop de drie stappen van 'Alstublieft' met je leerlingen.

- Print de fiche 'Alstublieft' of deel ze digitaal.

### KERN

#### Stap 1: akkoord of niet

- Deel een stelling met de leerlingen.
- De leerling bedenkt of hij al dan niet akkoord gaat.
- Elke leerling onderbouwt zijn standpunt met 'Alstublieft'.
  - Laat leerlingen dit kort noteren op de fiche.

#### Stap 2: vergelijken

- Maak groepjes. In ieder groepje zit:
  - een leerling die akkoord is;
  - een leerling die niet akkoord is;
  - een verslaggever (optioneel).
- De leerlingen delen hun standpunt mondeling met elkaar.
- De verslaggever noteert en stelt vragen als hij iets niet begrijpt (optioneel).

#### Stap 3: in gesprek

- Enkele groepen delen hun argumenten.
- Noteer onder de stelling de argumenten voor en de argumenten tegen.
- Ga in gesprek met de klas.

##### Leidraadsvragen:

- Wie is akkoord? Wie is niet akkoord?
- Welk Argument | Uitleg | Voorbeeld werd daarvoor gegeven?
- Zou je je mening veranderen nu je de andere argumenten kent? Waarom?
- Wat gebeurt er als je een van de AUB-stappen weglaat?

### REFLECTIE

Reflecteer met de leerlingen.

##### Leidraadsvragen:

- Wat ging (minder) goed?
- Hoe vind je het om te luisteren naar iemand met wie je het niet eens bent?
- Over welk onderwerp vind je het interessant om verschillende meningen te horen?

**A**



**U**



**B**



**A**



**U**



**B**



**A**



**U**



**B**



## DOEL VAN DE WERKVORM

De leerling leert:

- oplossingen bedenken;
- voortbouwen op ideeën van anderen.

## EINDTERMEN

Leercompetenties: 13.11

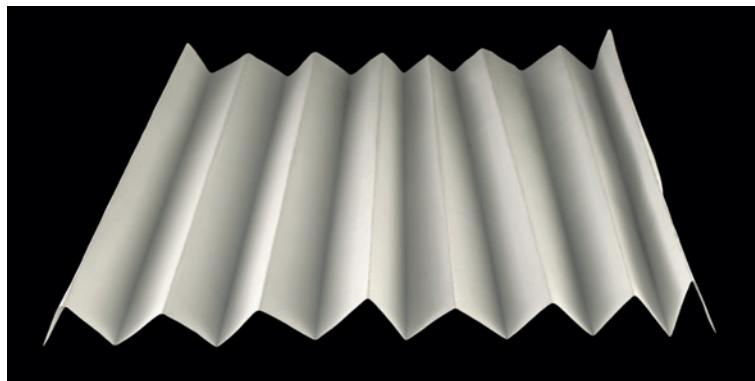
## DIT HEB JE NODIG

- een uitdaging in de vorm van een denkvraag  
Bijvoorbeeld:
  - Hoe stimuleren we ... om ...?
  - Hoe zorgen we ervoor dat ...?
- 1 A4-blad voor elke leerling;

## ZO WERKT HET

'In de plooi' is een brainstormtechniek om een waaier aan oplossingen of ideeën te genereren voor een uitdaging.

- Idee 1: noteer het eerste idee of oplossing bovenaan een papier en geef door.
- Idee 2: noteer het tweede idee of oplossing.
- Waaier: plooi het eerste idee om in een waaivorm en geef opnieuw door. Er blijft steeds één idee zichtbaar.



## DIDACTISCHE SUGGESTIES

- Belangrijk! Benadruk dat de leerlingen niet telkens hetzelfde idee of oplossing op de andere bladen herhalen. Het is de bedoeling dat ze verder denken op het idee of de oplossing op het blad.
- 'In de plooi' kan op 2 manieren gebruikt worden:
  - als losstaande werkvorm;
  - als onderdeel bij de cyclus van probleemoplossend denken.
- Bouw de moeilijkheidsgraad stelselmatig op. De eerste keren dat je deze werkvorm inzet, neem je best een gemakkelijke uitdaging. Van zodra leerlingen vertrouwd zijn met 'In de plooi' kan je de uitdagingen complexer maken.

## AANLOOP

Noteer of schijn de uitdaging in de vorm van een denkvraag op het bord.

## KERN

**Stap 1: idee bedenken**

- Geef elke leerling een blanco blad en 1 minuut bedenktijd.
- Elke leerling noteert bovenaan:
  - zijn naam;
  - een oplossing voor de uitdaging.
- De leerlingen schuiven hun blad door naar hun rechterbuur.

**Stap 2: plooiën**

De leerlingen denken telkens verder op de laatste oplossing, de overige oplossingen blijven onzichtbaar.

- De leerlingen lezen de oplossing op hun blad.
- Geef hen even bedenktijd.
- Leidraadsvragen:
  - Waar, met wie, wanneer kan je deze oplossing nog toepassen?
  - Hoe kan je de oplossing verbeteren?
- De leerlingen bedenken een nieuwe/andere oplossing.
  - Ze noteren dit op het blad.
- De leerlingen plooiën de oplossing weg.
  - Ze plooiën het blad zoals een waaier.
  - Enkel oplossing 2 is nu zichtbaar.
- De leerlingen schuiven hun blad opnieuw door naar hun rechterbuur.
- Herhaal dit enkele keren.

**Stap 3: in gesprek**

- De leerlingen bezorgen het blad terug aan de eigenaar.
- Verzamel enkele oplossingen en noteer in sleutelwoorden aan het bord.
- Ga in gesprek met de klas.  
**Leidraadsvragen:**
  - Welke oplossing heb je zelf bedacht?
  - Welke andere oplossingen op je blad vind je interessant?

## REFLECTIE

Reflecteer met de leerlingen.

**Leidraadsvragen:**

- Hoe heb je deze opdracht ervaren?
- Waarom vind je het (niet) zinvol om verder te denken op ideeën van anderen?
- Voor welke uitdagingen kan je 'In de plooi' nog toepassen?