

De eerste twee delen van De Wiskanjers Zorg: **Boei**

‘Nu ben ik een uur bezig geweest met aan te leren hoe je moet rangschikken van breed naar smal ... En nog snapt hij het niet!’

‘Deze leerling haalt eerste, middelste en laatste telkens door elkaar ...’

‘Links en rechts, het lukt, maar even daarna is het weer vergeten ...’

Ondanks je vele inspanningen lukt het niet altijd om bepaalde stof niet alleen aan te leren, maar ook echt te laten beklijven. Hoe kun je leerlingen op een speelse manier boeien? Wanneer blijft iets hangen? Wat is de reddingsboei die je een leerling kunt toewerpen om bepaalde aspecten van wiskunde aan te leren? Hoe moet die boei eruitzien?

Vaak ga je op zoek naar heldere werkvormen die aanpasbaar zijn aan verschillende situaties. Als ervaren veldwerker weet je wel dat er een doordacht systeem nodig is. Je werkt graag **stapsgewijs** en afgestemd op de **specifieke behoeften** van de leerling. Je wilt de leerstof op een boeiende manier vanuit een heldere opbouw aanbieden.

Boei gaat uit van het **concrete** om daarna via het **schematische** naar het **abstracte** te gaan. Dat doe je bij elk van de volgende stappen: verkennen, oefenen, toepassen en transfer maken. Je spreekt de **verschillende zintuigen** aan: zien, horen, proeven, ruiken en voelen. Zo werk je ‘leerling-centraal’ en erg functioneel.

De doelgroep van dit boeiende pakket is veelzijdig. We denken aan logopedisten, therapeuten, zorg- en klasleerkrachten en ondersteuners aan de ene kant en aan leerlingen met specifieke noden uit het buitengewoon en gewoon onderwijs aan de andere kant.

Je kunt boei zowel voor de individuele leerling gebruiken als in kleine groepen, zowel zelfstandig als begeleid.

Kan het nog boeiender?



Waarom?

- ▶ Leren rekenen start in de kleuterklas. Daarom is het belangrijk om op een speelse manier kennis te maken met rekenvaardigheden en -begrippen, met alle zintuigen.
- ▶ Taalzwakke leerlingen missen vaak de basisbegrippen van rekenen. We werken in dit pakket vanuit verschillende invalshoeken, zodat ook die leerlingen voldoende kansen krijgen om de basisbegrippen te verwerken.
- ▶ Een ontwikkelingsgerichte aanpak en de veelzijdigheid van het rekenpakket geven de leerling een ruime en stapsgewijze differentiatie.
- ▶ Een gebruiksvriendelijk rekenpakket biedt de leerkracht een soepele werkvorm aan met een mooie gradatie van oefenonderwerpen.
- ▶ Het (buitengewoon) onderwijs heeft behoefte aan een pakket met gestructureerde oefenmaterialen en duidelijke instructies die bruikbaar zijn voor verschillende niveaus.
- ▶ De moeilijkheidsgraad wordt stapsgewijs verhoogd. Dat geeft je de kans om een stap terug te zetten als iets te moeilijk is of een stap verder te wagen als het goed gaat.
- ▶ Een consequente opbouw van de werkbladen met een gestructureerde visuele taakopdracht spoort de leerlingen aan tot zelfstandig werk.



Wat is nieuw?

- ▶ Specifiek kunnen werken aan individuele behoeften van iedere leerling op het vlak van rekenvaardigheden.
- ▶ ‘Functioneel leren rekenen’ als centraal thema in het remediërende rekenpakket.
- ▶ De concrete doe- en oefenactiviteiten met allerlei materiaal uit de belevingswereld van de leerling staan centraal.
- ▶ De topics worden multisensorieel aangeboden om de betrokkenheid te verhogen, waardoor de leerling een bredere waaier aan ervaringen opdoet. Door meer betrokken te zijn, wordt ons geheugen ook meer gestimuleerd.
- ▶ Ervaringen worden in een schema gegoten om zo tot abstract rekenen te komen.
- ▶ De zwakke beginnende rekenaars komen tot een succeservaring door een rijk aanbod aan verschillende materialen.
- ▶ Ook aan de leerkracht wordt gedacht: er is een duidelijke ondersteuning op het gebied van de instructies en een geordende opbouw van doeactiviteiten tot werkbladen.
- ▶ Het materiaal wordt ingedeeld in fases:
verkennen, oefenen, toepassen en transfer.



De **structuur** van de werkbladen varieert zodat de leerling telkens in een veilige leersituatie kan oefenen.

Visueel duidelijke instructie voor de leerling met of zonder pictogrammen, zodat de leerling zelfstandig aan de slag kan.

Aan de rechterkant: pictogrammen over de onderwerpen

De informatie in het donkere blok bovenaan rechts situeert het kopieerblad binnen de oefeningen.

Aan de linkerkant: pictogrammen over de vereiste handeling (knippen, verbinden, luisteren ...)

Naam: _____ Datum: _____

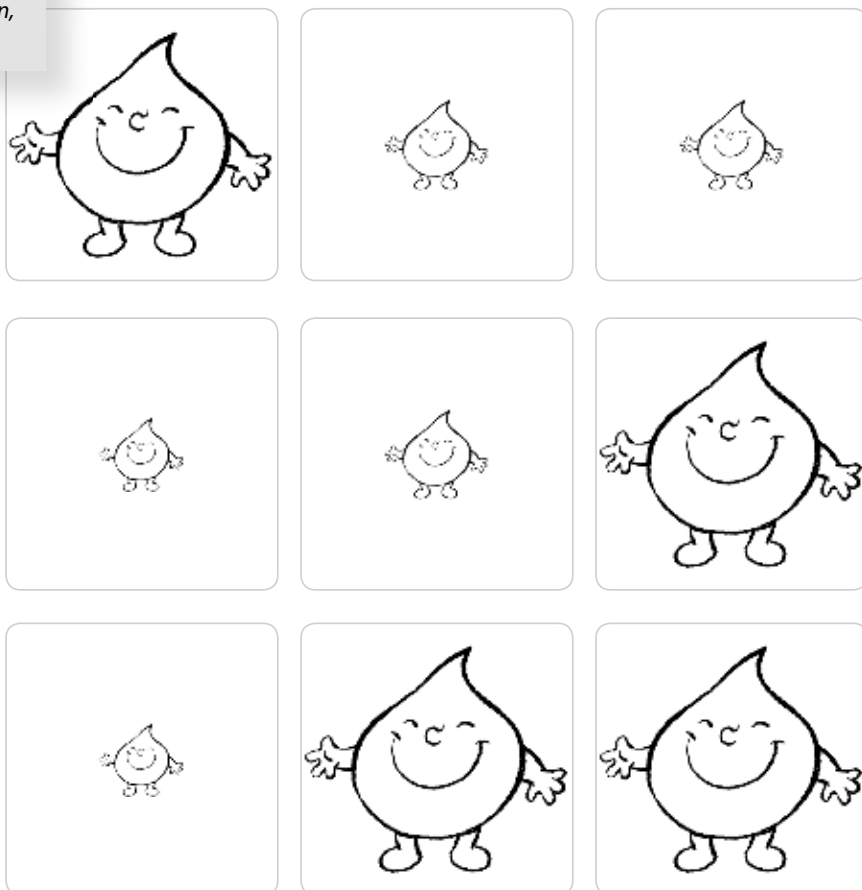


Kleur de grote Blub.

DEEL Kwantitatieve begrippen

ONDERWIP Groot

Oefener



DOEL Het kind kent het begrip 'groot'.



Boei 1 | © Plantyn

1.1

Ruimte voor concrete **feedback door de leerkracht**

De **doelstelling** geeft verduidelijking voor de leerkracht, de begeleider en eventueel de ouders.

Ruimte voor concrete visuele **reflectie door de leerling**.