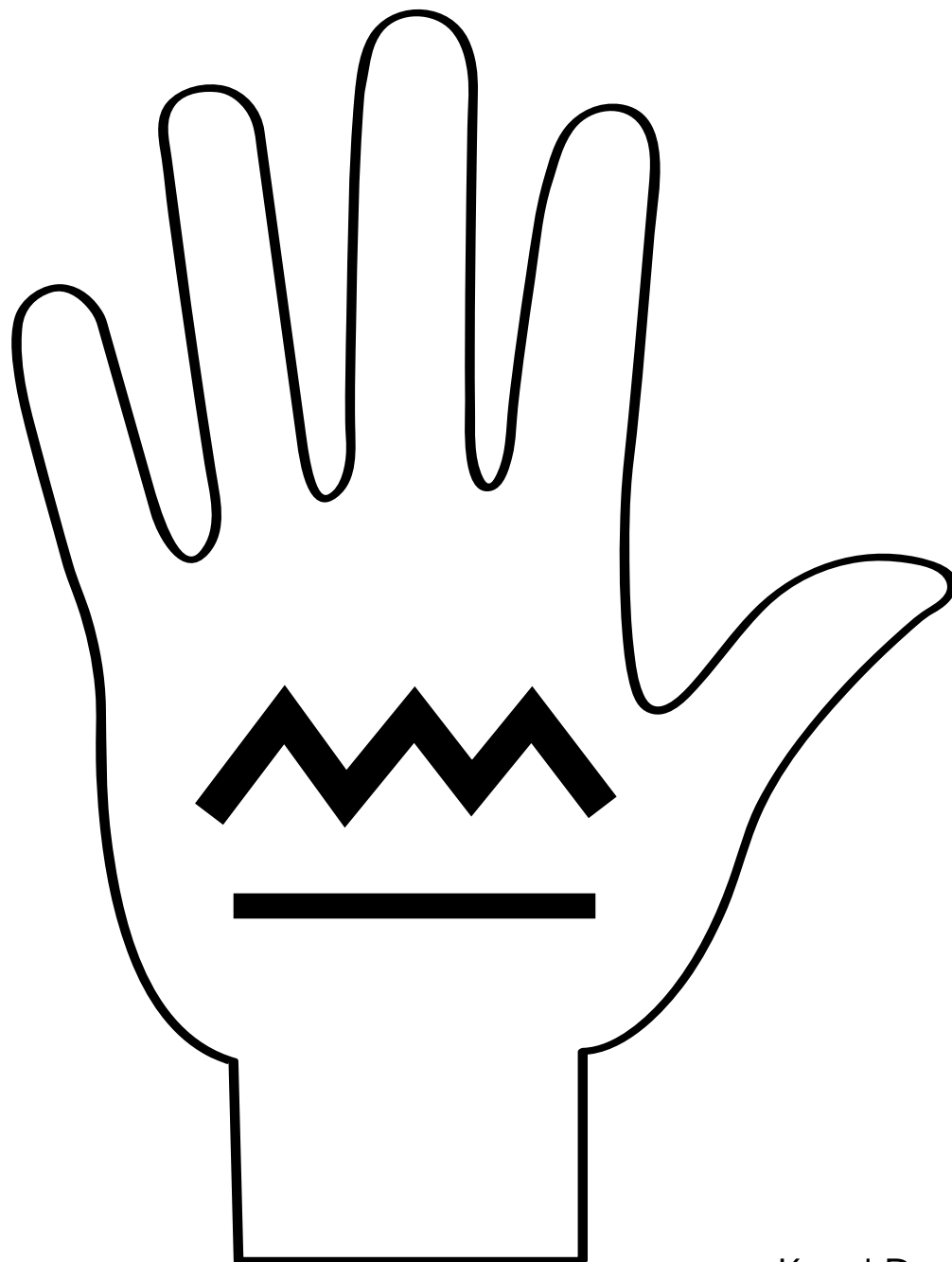


REM-REEKS

Koppelen van stemloze en
stemhebbende medeklinkers bij letters



Karel De Prins
Anneke Peeters



Plantyn

Werkwijzer



De opdracht bij elke oefening is bestemd voor de leerling én de begeleider. Het is belangrijk ze nauwkeurig te lezen en nauwgezet uit te voeren. Het al of niet slagen hangt er in grote mate mee samen.



De spiegel, rechts bovenaan, betekent dat het bij deze oefening is aangewezen om de spiegel te gebruiken.



Het handje, rechts boven, betekent dat je bij deze oefening het best met de hand aan de keel voelt (stemtrilling waarnemen).



Het al of niet trillen van de stam wordt aangeduid met een horizontaal streepje (—) of een zigzagstreepje (〰), onder de letter geplaatst.

Bij het benoemen van prenten is het aangewezen om die op voorhand met de leerling te bespreken, om minder gekende woorden te verduidelijken.



De ster betekent dat de oefeningen van een hoger leesniveau zijn (meerlettergrepige woorden).

De volgorde van aanbieden kan naar eigen goeddunken worden aangepast. De confrontatie tussen beide verwarbare grafemen / fonemen lijkt ons wel noodzakelijk voor een duidelijk onderscheid. De klanken / letters worden dan ook altijd per twee in de remediëring (f / v - t / d - p / b - s / z) aangeboden.

Voor de volgorde van die 'koppels' hebben we ons laten leiden door de resultaten van het frequentie-onderzoek (cf. verantwoording).

Het is niet noodzakelijk om alle aangeboden 'koppels' te behandelen. Een totaalaanpak kan wel verduidelijken.

De leeslesjes bieden stof om het getrainde aan de praktijk te toetsen. Andere teksten zijn daarvoor echter even goed geschikt.

De 'steunzinnetjes' en 'steunwoordjes' zijn van bij het begin heel belangrijk.

Bv.: fiets → **f** bromt niet.

K. De Prins
Remedial teacher

