

11 TIPS

VOOR HOOGBEGAAFDHEID IN DE KLAS





HOOGBEGAAFDHEID IN DE KLAS?

Met de komst van het M-decreet stemmen we ons onderwijsaanbod steeds meer af op de specifieke onderwijsbehoeften van elk kind.

Scholen zetten daarom in op een **meersporenbeleid** om een passende ondersteuning te bieden aan zowel leerlingen met leermoeilijkheden als leerlingen met een leervoorsprong, zonder de rest van de klasgroep uit het oog te verliezen. Een grotere leerwinst en een positief zelfbeeld staan hierbij in de focus.

11 praktische tips

Toch vinden hoogbegaafde leerlingen nog steeds moeilijk hun plek binnen dit meersporenbeleid. Inzetten op een **juiste ondersteuning en begeleiding** is een must om afhaken te voorkomen en de talenten van deze leerlingen verder te laten ontwikkelen.

Daarom bieden we je deze elf tips, geschreven door ervaringsdeskundige Caroline Vandenberghe. Elf concrete handvaten om in je klas mee aan de slag te gaan.

Sterk verrijkmateriaal

Ook het aanbieden van goed verrijkmateriaal is een noodzakelijk onderdeel. Door steeds meer van dezelfde leerstof aan te bieden, boeken deze leerlingen geen leerwinst. Kies daarom voor **ander uitdagend oefenmateriaal** dat inzet op de hogere denkkordes binnen de Taxonomie van BLOOM.



Inspiratie vind je in de gebruikte voorbeelden uit **De Wiskanjers Twist** en **De Taalkanjers Twist**: methode-onafhankelijk zorgmateriaal voor sterkere leerlingen.



Op deze manier willen we je ondersteunen naar een haalbaar en motiverend zorgbeleid. Ook voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Samen maken we van elke leerling een echte KANJER!



DEZE 11 TIPS KOMEN ALVAST VAN PAS!

Wat hebben hoogbegaafde leerlingen nu precies nodig? En hoe pak je dit als leerkracht concreet aan? Deze 11 praktische tips helpen je alvast op weg!

Auteur Caroline Vandenberghe is zelf mama van twee hoogbegaafde kinderen en heeft jarenlange ervaring in de zorg- en kangoeroewerking.

Ze geeft vormingen rond hoogbegaafdheid en werkt als auteur van de Twistboeken waarbij ze haar expertise vertaalt naar een haalbare zorgaanpak.

DE 11 TIPS

1. (H)erken hoogbegaafdheid	4
2. Geen extra werk, maar ANDER werk. De compacte route	5
3. Werk doelgericht. Het motiveert je leerlingen	6
4. Kies voor goed verrijkingswerk. Denk aan BLOOM	7
5. Zet in op vaardigheden en blijvend leren	10
6. Leer hen een hulplijn gebruiken	11
7. Vermijd eilandenwerking	12
8. Maak tijd voor terugkoppeling en feedback	13
9. Fouten maken mag	14
10. Hoe evalueer ik	15
11. Zie het ruim, maar wees bewust van sterktes en zwaktes	16



OP ZOEK NAAR NOG ZORGTIPS?

Share en download ook gratis de andere zorgtips op www.plantyn.com/zorgtips.



**11 tips om samen
zorg haalbaar
te maken**



**11 tips voor
remediëring
in de klas**



(H)ERKEN HOOGBEGAAFDHEID

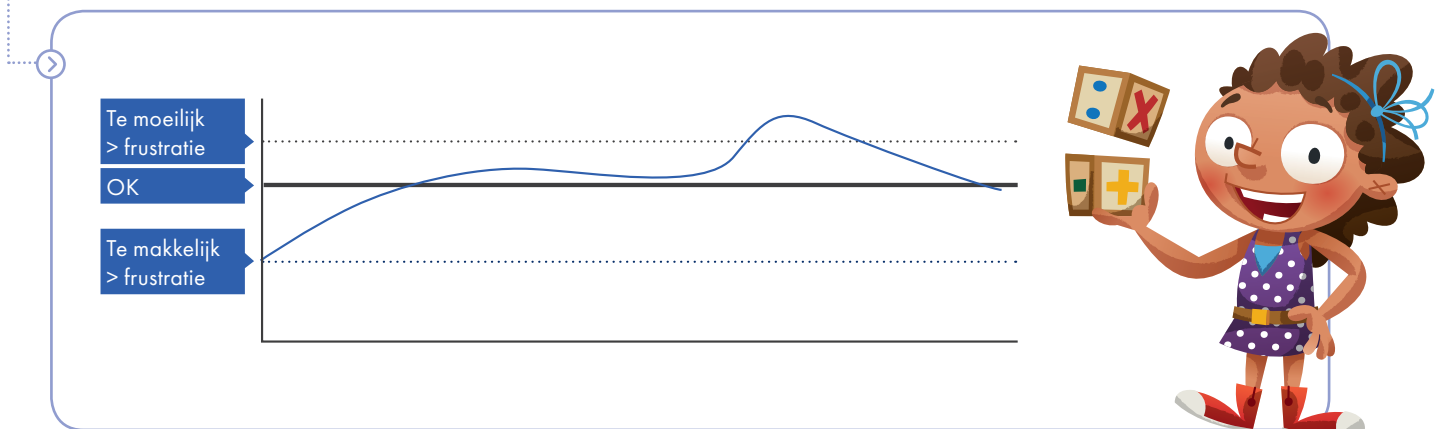
HEB JE EEN HOOGBEGAAFDE LEERLING IN JE KLAS?

Hét hoogbegaafde kind bestaat niet. Maar er zijn wel een aantal kenmerken die vaak voorkomen en een effect hebben op de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.

Wie deze behoeften herkent, erkent ook de noodzaak om het leerproces bij deze kinderen te begeleiden.

Kenmerken van een Twister*:

- ✓ Ze zijn erg **leergierig** en kunnen heel diep ingaan op wat hen boeit.
- ✓ Ze zijn **creatief en vindingrijk** in het bedenken van allerlei oplossingsstrategieën.
- ✓ Ze hebben een groot **rechtvaardigheidsgevoel**.
- ✓ Ze maken **grote denksprongen**, zitten sneller op het abstracte vlak, hebben weinig uitleg nodig om iets onder de knie te krijgen.
- ✓ Ze hebben nood aan een **grotere autonomie**: ze willen graag zelf bepalen wat ze willen leren en hoe.
- ✓ Ze zijn vaak **perfectionistisch**, maar hebben anderzijds een dunne frustratiezone: ze vinden snel iets 'te makkelijk', maar al even snel gaan ze over naar 'dit is te moeilijk'...



*Wat is een Twister?

Twister zelfst.naamw. (m./v.) Uitspraak: [twist] Verbuigingen: twist|ers (meerv.)

- 1) leerling die met De Wiskanjers Twist en/of De Taalkanjers Twist werkt
- 2) persoon met originele en bijzondere kronkels in de ideeën en de gedachtengang, die feiten en zaken vanuit een andere invalshoek benadert
- 3) iemand die de twist danst (een dansvorm die ontstond in Amerika in het begin van de jaren 1960)

#2



GEEN EXTRA WERK, MAAR ANDER WERK. DE COMPACTE ROUTE

HOE PAK IK DIT NU CONCREET AAN?

Differentiëren is voor elk kind belangrijk en dus zeker ook voor de leerling met leervoorsprong. Laat deze leerlingen aan de slag gaan met een **compacte route**: na een gezamenlijke aanzet en een korte instructie, maken ze enkele kernoefeningen. Hebben ze de leerstof onder de knie, dan schakelen zij meteen over naar **ander werk**. Op deze manier verwacht je dat ze evenveel werk verrichten, maar wel op een **hogeren denkniveau**. Verrijking wordt zo dan ook beschouwd als een moet-taak en niet als een vrijblijvende extra-taak.

Let op: belangrijke stappen in het leerproces, reflecties, ontdekactiviteiten en strategieën mag je niet zomaar schrappen. Het uitwerken van een compacte route moet goed doordacht gebeuren.

Een compacte route. Wat betekent dat?

Een compacte route is een **overzicht** waarbij de **reguliere leerstof compacter wordt aangeboden**. Bij hoogbegaafde leerlingen is het wenselijk om herhaling en een deel van het inoefenen te schrappen. Deze leerlingen hebben namelijk geen leerwinst bij het blijven herkauwen van de kernleerstof! Daarna bied je ander werk aan: uitdagend oefenmateriaal zoals De Wiskanjers Twist en De Taalkanjers Twist.

Blok 2 DERDE leerjaar

LES	OEFENING
1 De maal- en deeltafels van 3 en 6	4, 6 en 7
2 De optellingswip	1, 3 en 4
3 Noodzakelijke en overbodige informatie onderscheiden	1, 3 en 6
4 Optellen tot 1 000 zonder brug	3, 5 en 6
5 Optellen tot 1 000 met één brug	1, 4 en 7
6 Optellen tot 1 000 met brug	3 en 4
7 Relatie tussen twee en drie dimensies	Volledig
Herhalingsles 1	In overleg met juf of meester
8 De stambreuken , en $1/2$ $1/4$ $1/8$	3, 4 en 5
9 De maal- en deeltafels van 9 en 10	3, 6 en 7
10 Meetkundige begrippen	Volledig
11 De maal- en deeltafels van 7 en 8	2, 3 en 9
12 Gewicht	Volledig
Herhalingsles 2	In overleg met juf of meester



Een voorbeeld uit de compacte route De Wiskanjers 3^{de} leerjaar

#3



WERK DOELGERICHT. HET MOTIVEERT JE LEERLINGEN

HOE BLIJF IK MIJN TWISTER MOTIVEREN?

Wanneer we de onderwijsbehoeften van leerlingen met een leervoorsprong in kaart brengen, merken we dat ze vaak nood hebben aan een **grotere autonomie**. Zelf meedenken over hun eigen ontwikkeling vergroot de motivatie. Bovendien hebben cognitief begaafde leerlingen het vaak lastiger met de executieve functies.

Het is belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen inzicht krijgen in het feit dat succesvol leren het resultaat is van **talent én inzet én strategie**.

In De Wiskanjers Twist en de Taalkanjers Twist zien we bijvoorbeeld hoe **doelgericht** gewerkt kan worden: er wordt ingezet op de training van de executieve functies (denkprocessen – taken plannen en uitvoeren – volgehouden aandacht) én de leerlingen weten ook zelf waarom ze deze taak maken.

Opdracht 11: klas op stellen

Doel: logisch redenen - ik kan door logisch na te denken de juiste oplossing vinden; ik kan zelf een ruimtelijke beschrijving maken.

cursusblad of werkschrift, knipblad 'Klas op stellen'

De klas van juf Katrien

Opdracht 11: klas op stellen

Doel: logisch redenen - ik kan door logisch na te denken de juiste oplossing vinden; ik kan zelf een ruimtelijke beschrijving maken.

cursusblad of werkschrift, knipblad 'Klas op stellen'

60

Geef elke leerling uit de klas van juf Katrien de juiste plaats.

44

DE
TAALKANJERS
TWIST

Een voorbeeld uit De Taalkanjers Twist 5, 5^{de} leerjaar, Opdracht 11 – Klas op stellen

#4



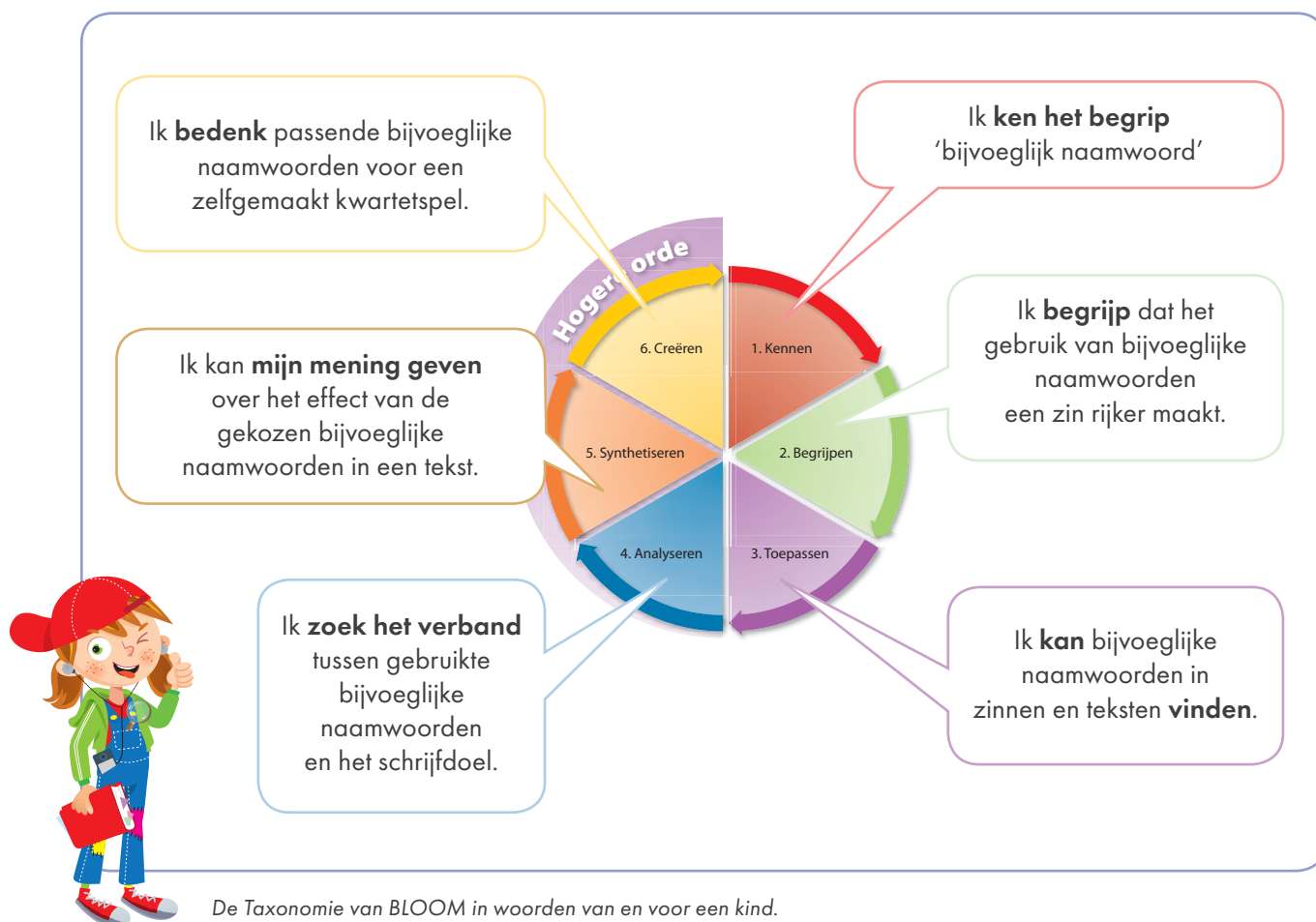
KIES VOOR GOED VERRIJKINGSWERK. DENK AAN BLOOM

WAT IS NU GOED VERRIJKINGSWERK?

Vaak hebben hoogbegaafde leerlingen een lage frustratietolerantie ontwikkeld. Dit ontstaat vooral omdat veel verrijking geen échte verrijking is. Leerlingen met leervoorsprong 'meer van hetzelfde' aanbieden heeft namelijk weinig zin.

Het gaat erom dat je inzet op het **stimuleren van de hogere denkordes** binnen de **Taxonomie van BLOOM**. Blijf niet hangen in het begrijpen, kennen en toepassen. Maar daag deze leerlingen uit om na te denken op een hoger denkniveau. Goed verrijkingswerk ...

- zet in op het **zoeken naar verbanden** (analyseren)
- laat toe dat leerlingen **hypotheses** opstellen en **besluiten** formuleren (evalueren)
- laat ze nieuwe ideeën **ontwerpen en uitbouwen** (creëren).





Taxonomie van Bloom: analyseren en creëren

ANALYSEREN

2

Wat als ...



- Lees aandachtig deze opsporingsberichten.



- Vergelijk deze nieuwe opsporingsberichten met de vorige.
- Wat merk je op?

CREËREN

3

Opsporingskwartet

Naast de hoofdrolspelers in een verhaal krijgen ook de andere spelers bepaalde eigenschappen toegeschreven. Die eigenschappen bepalen mee hoe het verhaal verloopt. Zo zou je in het verhaal van Repelsteeltje de molenaar kunnen beschrijven als opschepperig en trots. Van de koning kun je zeggen dat hij naïef (= goedgelovig) is. Op die manier kun je een leuk opsporingskwartet in elkaar steken.



- Maak een opsporingskwartet met vier personages uit jouw sprookje.

Stap 1 Surf naar www.hunnighouwersgat.nl/kwartet



Een voorbeeld uit De Taalkanjer Twist 4, 4^{de} leerjaar, Opdracht 17 – Opsporing verzocht



Taxonomie van Bloom: analyseren en synthetiseren

Opdracht 8: prettige patronen

40



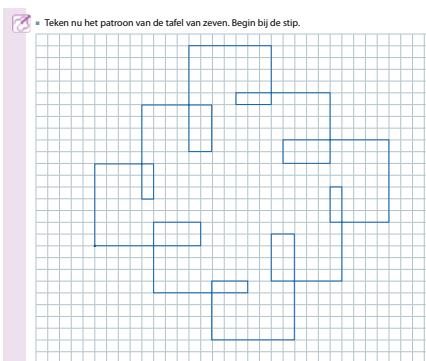
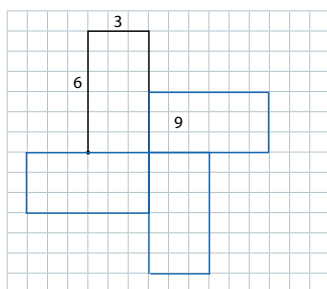
Op onderzoek met de tafel van zes



- Bekijk aandachtig het rooster.
- Onderzoek wat er gebeurt.
- Vul het daarna verder aan.

ANALYSEREN

6	$0 + 6 =$	6
12	$1 + 2 =$	3
18	$1 + 8 =$	9
24		
48	$4 + 8 = 12 \rightarrow 1 + 2 =$	3
54	$5 + 4 =$	



Teken nu het patroon van de tafel van zeven. Begin bij de stip.

SYNTHETISEREN



Doordenkertjes



Kunnen twee tafels hetzelfde patroon geven?

Ja, maar de oriëntatie is wel verschillend: de tafel van drie en die van zes geven bijvoorbeeld hetzelfde patroon (vier rechthoeken), maar dan gespiegeld.

Welke tafel vormt geen patroon, maar wel een vierkant? de tafel van negen

Hoe komt dat?

De som van elke tafeluitskomst uit de tafel van negen is negen. Wanneer je dat vier keer na elkaar tekent, heb je een vierkant met een zijde van negen hokjes.



Een voorbeeld uit De Wiskanjers Twist 3A, 3^{de} leerjaar, Opdracht 8 – Prettige patronen



ZET IN OP VAARDIGHEDEN EN BLIJVEND LEREN

HOE GA IK OM MET FRUSTRATIE?

Ga er niet van uit dat leerlingen met een leervoorsprong alles 'kunnen'. Vaak wordt ander werk stopgezet omdat de leerling niet zelfstandig genoeg kan werken of 'omdat het toch te moeilijk is'.

Het is net onze taak als leerkracht om deze leerlingen **stapsgewijs en planmatig te begeleiden naar een hogere zelfstandigheid**. Leer een Twister onder meer door het verrijkingswerk omgaan met frustratie, hulp vragen en doorzetten. Leg uit waarom ze bepaalde zaken moeten automatiseren.

Ook een aantal typische **leervaardigheden** moeten worden aangeleerd: met talent word je geboren, maar om talenten succesvol te gebruiken moet je doeltreffende strategieën aanleren!

Een voorbeeld van een strategie is **zelfmonitoring/zelfevaluatie**: leer leerlingen hoe ze hun leerproces of mindset kunnen bijsturen.

Opdracht 13: knotsgekke verhalen

Doel: analyseren - ik kan een woord omschrijven;
evalueren en creëren - ik kan een fantasieverhaal bedenken waarin alle ontstane bouwstenen worden verwerkt.

28 opdrachtkaarten en spelbord 'Knotsgekke verhalen' van het spelkaartenblad, dobbelsteen, pion

1 Vooraf

Dit is een spel waarbij gesproken moet worden.
Vraag dus vooraf aan je juf of meester of je deze opdracht in de klas of buiten de klas moet uitvoeren.

Je kunt deze opdracht in één keer uitvoeren of over verschillende werkmomenten verspreiden.
Bewaar telkens de opdrachtkaartjes op een plekje in de klas of thuis.

2 Waar?

- Leg het spelbord op de tafel.
- Neem de dobbelsteen.
- Schud de dobbelsteen.
- Leg ze daartoe.
- Zo speel je:
 - Zet de pion op de start.
 - Gooi de dobbelsteen.
 - Verplaat de pion.
 - Je komt bij een opdrachtkaartje.
- Bespreek de opdracht.
- Beslis samen.
- Bespreek de opdracht.
- Bespreek de opdracht.

3 Wie, wat?

Tips! Je kunt doorspreken.

- Kies wie de baas is.
- Trek een kaartje.
- Je medespeler.
- Omschrijf.
- Je mag het.
- De woorden.

5 Stel je verhaal voor

- Spreek met je juf of meester af wanneer je het verhaal mag brengen.
- Schrijf op het bord: *wie? wat? waarmee? gevoel?*
- Vertel je knotsgekke verhaal aan je klasgenoten.
- Vraag daarna of ze ontdekten wat op de kaarten 'wie?', 'wat?', 'waarmee?' en 'gevoel?' stond.
- Je laat hen ook het spelbord zien. Welke plaats hoorde bij het verhaal?

Welke gedachte had jij bij deze opdracht?

- Dacht je meteen zoals Sima?
- Of had je even hetzelfde gevoel als Ward?
- Kon je dat gevoel omzetten naar de gedachte van Sima?

Hoe deed je dat?

Een voorbeeld uit De Taalkaniers Twist 4, 4^{de} leerjaar, Opdracht 13 – Knotsgekke verhalen



LEER HEN EEN HULPLIJN GEBRUIKEN

WAT ALS MIJN TWISTER VASTLOOPT?

Wie inzet op blijvend leren laat ook leerlingen met hoogbegaafdheid aanlopen tegen moeilijkheden. Het **raadplegen van hulplijnen** en het **stellen van een hulpvraag** zijn hierbij erg belangrijk.

- 1. Werk met tips:** geef niet meteen het goede antwoord als de leerling komt vast te zitten, maar zet hen via een opstapje opnieuw aan het denken. Dit kan een schriftelijke tip zijn (zelf de tip opzoeken is een belangrijke stap in het proces van leren leren) of een mondelinge tip.
- 2. Werk met hulplijnkaartjes:** komt de leerling vast te zitten, dan legt hij de kaart bij de leerkracht. Op deze manier hoef je niet meteen op de vraag van de leerling te antwoorden, maar weet je wel dat je hulp nodig is om de leerling terug op weg te zetten. Maak hierover goede afspraken.

Tipblad

Opdracht 7: wiskundige stokjes (p. 24)
Je kunt 7 vierkanten maken door 2 stokjes te verplaatsen. Maar dan verkrijg je wel 3 grote vierkanten en 4 kleine. Je moet dus 11 een vierkant werken!

Opdracht 13: slimmer dan de zakrekenmachine (p. 46)
Tip – Een speciale machine
Je gebruikt elk getal twee keer. Je gebruikt twee verschillende bewerkingen.

Opdracht 15: in de kijker: Sofia Kovalevskaja (p. 51)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C

Opdracht 16: gsm-puzzel (p. 56)

Opdracht 7: wiskundige stokjes 40

Doel: ik kan mijn eigen leerproces controleren en bijsturen.
20 twintig stokjes (bv. tandenstokers of lucifers)

1 Stokjes
Met stokjes kun je leuke dingen doen. Je kunt ermee bouwen (bv. K'NEX), je kunt ermee spelen (bv. Mikado), je kunt er ook leuke sommen en figuren mee maken.

2 Romeinse sommen

- Maak met 5 stokjes het getal 14 in Romeinse cijfers.
- Hieronder staan twee vergelijkingen met Romeinse cijfers. De vergelijkingen zijn niet correct. Leg de opdracht met je stokjes. Verplaats er 1 en zorg dat de opdracht klopt.

$$III - I = IV$$

$$XI + I = X$$

- Bij deze vergelijking mag je geen enkel stokje van plaats veranderen. Onmogelijk? Nee, hoor. Het kan echt! Hoe?

3 Rechthoeken en vierkanten

- Verplaats 4 stokjes, zodat er 4 rechthoeken ontstaan.

$$IIIIIIII$$

- Deze 12 stokjes vormen 5 vierkanten: 4 kleine en 1 groot. Hoe kun je 7 vierkanten maken door 2 stokjes te verplaatsen? Probeer maar!

Hulpkaart 1

Een voorbeeld uit De Wiskanjers Twist 5B, 5^{de} leerjaar, Opdracht 7 – Wiskundige stokjes



VERMIJD EILANDENWERKING

HOE HOU IK MIJN KLAS SAMEN?

Hou de hoogbegaafde leerling zoveel mogelijk in de reguliere klas. **Samenwerken en leren met niet-hoogbegaafde klasgenoten** is een belangrijke leerschool om later mee te kunnen draaien in de maatschappij.

Twisters hebben inderdaad vaak een snellere verwerkingstijd dan de andere klasgenoten. Tijdens de instructie hebben ze al snel door wat de bedoeling is. Dit betekent echter niet dat deze leerlingen geen instructie nodig hebben.

- Een **gezamenlijke motivatiefase** is erg belangrijk voor een goede groepssfeer. Betrek ook het hoogbegaafde kind bij deze eerste fase.
- Kies daarna voor een **korte instructie** en benoem het doel. Lange instructies kunnen leiden tot onrustig gedrag, dromerigheid of boze buien thuis.
- Na de korte instructie kunnen deze leerlingen **zelfstandig aan de slag**. Hou hen hierbij in de klas: zo kan je snel nagaan welke strategieën ze gebruiken om het doel te bereiken en indien nodig bijsturen.

Hoogbegaafde leerlingen zijn vaak erg gevoelig: een veilige sfeer in de klas en erbij horen is voor hen, net zoals voor alle andere leerlingen, erg belangrijk.



7.8 MAAK TIJD VOOR TERUGKOPPELING EN FEEDBACK

HOE LAAT IK MIJN TWISTER ZIJN ERVARINGEN DELEN?

Wanneer leerlingen met een leervoorsprong een andere taak krijgen, moet deze taak met evenveel **aandacht** worden opgevolgd. Laat hen vertellen hoe ze de taak hebben aangepakt of vraag hen de opgedane kennis met de klasgenoten te delen.

Sta vooral stil bij het **proces** die deze leerlingen hebben afgelegd. Respecteer de creatieve weg die leerlingen met een leervoor sprong vaak bewandelen, maar ga ook tijdig in gesprek: hoe langer de omwegen in het denkproces, hoe groter de kans om uiteindelijk te verdwalen.

Laat je Twisters **hun ideeën voorstellen**. Zo weet de rest van de klas ook waar zij mee bezig zijn!

[illegible]

Een voorbeeld uit De Taalkaniers Twist 4, 4^{de} leerjaar, Opdracht 19 – De leugendetector



FOUTEN MAKEN MAG

HOE MOEILIK MAG HET ZIJN?

Hoogbegaafdheid staat niet gelijk aan foutloos werken. Heel vaak argumenteren we bij kinderen het belang van fouten maken, want uit fouten kan je heel wat leren.

Wanneer Twisters echter fouten maken bij het verrijkingswerk, worden deze jammer genoeg vaak anders geïnterpreteerd: "Oei, dit was te moeilijk. Je hoeft dit niet meer verder te maken...". Hiermee geven we een verkeerd signaal. Wanneer het verrijkingswerk meteen lukt, leren ze eigenlijk niks meer. **Het is net goed dat het moeilijk is.**

Fouten maken zorgt ervoor dat de leerling tegen zijn frustratiegrens aanloopt. Dat is van essentieel belang om te kunnen leren. De Twister ontdekt dat hij **fouten moet maken om iets nieuws te leren**. Mist hij deze cruciale leerles, dan is er veel kans dat hij in de toekomst moeilijkheden krijgt bij het leren van 'het moeilijkere werk.'

Fouten maken is een recht van elk kind, een voorwaarde om te groeien in het leerproces!





HOE EVALUEER IK ...

MOET IK DIT ANDER WERK OOK EVALUEREN?

Een aparte toets voor verrijkingswerk hoeft helemaal niet. Bied deze leerlingen de gewone, reguliere toetsen voor wiskunde, taal en wereldoriëntatie aan. In heel wat toetsmateriaal is al enige vorm van differentiatie aanwezig.

Toch is het belangrijk dat het verrijkingswerk, losstaand van een apart toetsmoment, wordt geëvalueerd. Deze evaluatie kadert volledig binnen '**breed evalueren**'.

- Kon de leerling doorzetten tijdens de taak?
- Heeft hij/zij al dan niet een hulplijn geraadpleegd?
- Hoe ging hij/zij om met winnen en verliezen?
- Kon hij/zij een transfer maken binnen het geleerde?
- ...

Een **goede observatie en ruimte voor feedback** biedt een zee aan informatie voor een woordelijke, brede evaluatie. Een korte neerslag – eventueel op het rapport van de leerling – is dan ook wenselijk voor wie succesvol aan de slag wil met verrijkingswerk.





ZIE HET RUIM, MAAR WEES BEWUST VAN STERKTES EN ZWAKTES

ENKEL HOOGBEGAAFD?

Tenslotte nog deze tip: hoogbegaafde leerlingen zijn niet allemaal wonderkinderen.

Net zoals alle andere leerlingen kunnen leerlingen met hoogbegaafdheid leer- en of ontwikkelingsstoornissen hebben. Toch is het belangrijk deze dubbeldiagnoses niet te snel te stellen: heel vaak krijgen hoogbegaafde leerlingen nog onterecht een label ADHD, Autisme of ADD. Bedenk dat vele gedragingen die lijken op bepaalde stoornissen vaak een **uiting van frustratie** zijn.

Hoogbegaafdheid betekent ook niet dat deze leerlingen even getalenteerd zijn op elk vlak. Zo kan een hoogbegaafde leerling uitmunten voor wiskunde maar moeite hebben met spelling.

Ga dus goed na waarvoor deze leerling verrijking nodig heeft en waarvoor net extra ondersteuning. Kies daarom **verrijkingswerk dat aansluit bij de talenten** van de leerling.

Dit voorbeeld bevat specifieke verrijking voor wiskunde voor leerlingen met rekenvoorsprong.

Opdracht 2: in de bijenkorf

20

Doel: werkhouding – ik kan zelfstandig oplossingswegen ontdekken.

kleurpotloden

Breng elke bij naar de koningin.
 Probeer eerst in potlood.
 Heb je de juiste weg gevonden? Zet dan het pad in de kleur van je vertrekgetal.
 15 heeft al het juiste pad gevonden.

Let op: je mag elk stuk pad maar 1 keer kleuren.

Een voorbeeld uit De Wiskanjers Twist 1, 1^{ste} leerjaar, Opdracht 2 – De bijenkorf



OOK EEN TWISTER IN JOUW KLAS?

SAMEN MAKEN WE VAN ELKE LEERLING EEN ECHTE KANJER!

Laat dit duidelijk zijn: zorg op school organiseren is niet eenvoudig. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig. Anderen dan weer extra remediëring.

Plantyn gelooft dat de juiste zorgmaterialen mee het verschil kunnen maken. Niet als aanvulling, maar als intrinsiek onderdeel van het dagelijkse lesmateriaal. Daarom willen we je hulpmiddelen bieden die je ondersteunen en begeleiden naar een haalbaar zorgbeleid.

Al deze voorbeelden komen uit **De Wiskanjers Twist** en **De Taalkanjers Twist**. Dit methode-onafhankelijk verrijkingsmateriaal is speciaal ontwikkeld om jouw sterke rekenaars en talenknobbels uit te dagen.



Ook een Twister in jouw klas?

- Probeer Twist nu gratis uit.
- Download per leerjaar 2 uitgewerkte activiteiten op www.plantyn.com/zorg.



OP ZOEK NAAR NOG ZORGTIPS?

Share en download ook gratis de andere zorgtips op www.plantyn.com/zorgtips.



11 tips om samen zorg haalbaar te maken



11 tips voor remediëring in de klas

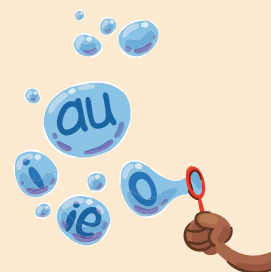


De Wiskanjers en De Taalkanjers Twist

Methode-onafhankelijk zorgmateriaal voor sterkere leerlingen

Met Twist motiveer je sterke rekenaars en talenknobbels met verrijkende en verbredende opdrachten zonder al te veel vooruit te lopen op de leerstof.

- ✓ **Doelgericht werken:** daag je leerlingen uit om na te denken over oplossingsstrategieën en verbeter hun inzicht.
- ✓ **Zelfstandig aan de slag:** scherp hun autonomie en motivatie aan. Door het handig planningsoverzicht kan jij, als leerkracht, alles eenvoudig opvolgen.
- ✓ **Samenwerken:** leer je leerlingen samen op zoek te gaan naar oplossingen en deze voor te stellen. De korte feedbackmomenten zorgen voor aansluiting met de rest van de klas.



- ✓ Methode-onafhankelijk
- ✓ Uitdagend materiaal voor sterke rekenaars en talenknobbels
- ✓ Zelfstandig werken
- ✓ Feedbackmoment met de klas
- ✓ Opgesteld volgens de taxonomie van Bloom

Probeer
Twist zelf
GRATIS
uit

Download per leerjaar
2 uitgewerkte activiteiten op
www.plantyn.com/zorg.



JA, WIJ BESTELLEN ...



NIUW!

De Taalkanjer Twist – voor echte talenknobbels

Twist bestaat per leerjaar uit 1 werkboek. Elk werkboek bevat steeds al het nodige materiaal zodat je leerling zelfstandig aan de slag kan (inclusief spelbord en stanskaarten).

Daarnaast is er een aparte lerarenkit met voor alle leerjaren de oplossingen, mediafragmenten, bordboeken en een compacte route bij De Taalkanjer. Prijs van de lerarenkit is per schooljaar voor het hele schoolteam. Deze lerarenkit is gratis voor De Taalkanjer-gebruikers.

DE TAALKANJERS TWIST

..... ex.	De Taalkanjer 1 Werkboek Twist	978-90-301-5922-3	€ 9,10
..... ex.	De Taalkanjer 2 Werkboek Twist	978-90-301-5971-1	€ 9,10
..... ex.	De Taalkanjer 3 Werkboek Twist	978-90-301-5972-8	€ 9,10
..... ex.	De Taalkanjer 4 Werkboek Twist	978-90-301-5973-5	€ 9,10
..... ex.	De Taalkanjer 5 Werkboek Twist	978-90-301-5974-2	€ 9,10
..... ex.	De Taalkanjer 6 Werkboek Twist	978-90-301-5975-9	€ 9,10
☐	De Taalkanjer Twist Lerarenkit	978-11-301-4449-9	€ 50,00



De Wiskanjer Twist – voor sterke rekenaars

De Wiskanjer Twist bestaat per leerjaar uit 1 of 2 werkboeken. Elk werkboek bevat steeds al het nodige materiaal zodat je leerling zelfstandig aan de slag kan (inclusief spelbord en stanskaarten).

Daarnaast is er een aparte lerarenkit met voor alle leerjaren de oplossingen, mediafragmenten, bordboeken en een compacte route bij De Wiskanjer. Prijs van de lerarenkit is per schooljaar voor het hele schoolteam. Deze lerarenkit is gratis voor De Wiskanjer-gebruikers.

DE WISKANJERS TWIST

..... ex.	De Wiskanjer 1 Werkboek Twist	978-90-301-4542-4	€ 9,10
..... ex.	De Wiskanjer 2 Werkboek Twist (Deel A en B)	978-90-301-4574-5	€ 18,30
..... ex.	De Wiskanjer 3 Werkboek Twist (Deel A en B)	978-90-301-4606-3	€ 18,30
..... ex.	De Wiskanjer 4 Werkboek Twist (Deel A en B)	978-90-301-4639-1	€ 18,30
..... ex.	De Wiskanjer 5 Werkboek Twist (Deel A en B)	978-90-301-4672-8	€ 18,30
..... ex.	De Wiskanjer 6 Werkboek Twist (Deel A en B)	978-90-301-4705-3	€ 18,30
☐	De Wiskanjer Twist Lerarenkit	978-11-301-4110-8	€ 50,00



ONZE GEGEVENS

REFERENTIE: ZORG1

School:

Straat en huisnummer:

Postcode en gemeente:

Contactpersoon:

E-mail:

INVULLEN EN TERUGSTUREN NAAR

Plantyn
T.a.v. Klara Erkens
Posthofbrug 6-8 bus 3
2600 Berchem
basisonderwijs@plantyn.com

