

Polaris 3 - veelgestelde vragen

Voor wie?

Is Polaris afgestemd op de leerplannen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen?

De methode vertrekt vanuit de eindtermen en is afgestemd op de doelen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, GO! en met uitbreiding alle onderwijsnetten.

De volgorde van de inhouden in Polaris komt niet helemaal overeen met de chronologie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, maar dat is ook geen vereiste.

Met het losbladige leerwerkboek van Polaris kan jij als leraar binnen een leerjaar zelf de volgorde van de thema's kiezen. Indien gewenst, kan je de volgorde van de thema's laten aansluiten bij de suggestie van het KOV.

Aanbod

Wat is het verschil tussen Polaris 3 D en Polaris 3 D/A?

De aanpak van Polaris voor de doorstroomfinaliteit en de dubbele finaliteit is afgestemd op de eigenheid van de doelgroep.

- Conform de eindtermen, wordt er in de uitgave voor de doorstroomfinaliteit meer gewerkt aan de beheersingsniveaus analyseren en evalueren; in de uitgave voor de dubbele finaliteit aan begrijpen en analyseren.
- De graad van sturing verschilt ook in beide uitgaven. In de uitgave voor de dubbele finaliteit voorzien we meer ondersteuning (a.d.h.v. extra bindteksten en tussenvragen), stappenplannen en voorgestructureerde besluiten. De opdrachten veronderstellen globaal ook minder schrijfwerk.

Waaruit bestaat het blended aanbod van Polaris 3?

Papier en digitaal zijn één verhaal voor de blended methodes van Plantyn. Dat betekent dat we in elke leerfase de afweging maken wat de beste leeroplossing is voor bepaalde inhouden, afhankelijk van o.a. het vak, de leeftijd van de leerling enzovoort.

Naast een sterk aanbod op papier, hebben we evenzeer een sterk digitaal aanbod op Scoodle. Dit om het leersucces van de leerling te vergroten, de leermotivatie te bevorderen en om jouw flexibiliteit te verhogen.

Het online aanbod voor de leerkracht bestaat uit:

- E-book om te projecteren (= bordboek)
- Digitale versie van boek
- Handleiding
- PowerPoint
- Modelvragen voor evaluatie
- Extra lesmateriaal
- Extra aardewerken met correctiesleutel
- Evaluatiesjabloon
- Matrix met eindtermen en leerplandoelen
- Basistraject

Het online aanbod voor de leerling bestaat uit:

- E-book (met oplossingen, indien gedeeld door jou)
- De Wolk
- Digitale routes (webquests en storymaps)
- Extra aardewerken (indien gedeeld door jou)
- Digitale oefeningen
- Kennisclips

Didactische topics

Op welke manier worden de STEM-doelstellingen gerealiseerd?

- De geest van de STEM-gerelateerde eindtermen is dat die in meerdere 'vakken' gerealiseerd worden of gemeenschappelijk door verschillende vakken. Polaris biedt heel wat kapstokken om STEM-eindtermen mee te realiseren. Die worden duidelijk in de handleiding aangegeven.
- Polaris hanteert een onderzoekende aanpak, zoals de eindtermen voorschrijven (eindterm 6.53 (D) of 6.29 (D/A): De leerlingen passen de wetenschappelijke methode toe om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.). De structuur van de uitgaven is er ook op afgestemd.

Zijn er suggesties en uitwerkingen van excursie meegenomen?

- Polaris onderschrijft het belang van terreinwerk en authentiek leren. In verschillende thema's wordt de link gelegd met de eigen omgeving met daaraan gekoppeld terreinwerk, doorgaans in de vorm van een Aardewerk in het boek of online. Al die Aardewerken staan gebundeld in Scoodle. Dat is trouwens ook het geval voor de eerste graad.
- Voor Polaris 3 is er concreet terreinwerk opgenomen in de thema's Megalopolitis en No waste to waste. Ook in Polaris 4 zijn er enkele Aardewerken met terreinwerk opgenomen.

Hoe integreren jullie GIS (en welke)?

- GIS komt bijna in elk thema aan bod. Die terugkerende aanpak zorgt ervoor dat de leerlingen kunnen groeien in het gebruiken van GIS en het raadplegen van gegevens in een GIS.
- De verschillende leerplannen beschouwen Google Earth en Maps als een GIS-viewer. Google Earth is van meet af aan al sterk geïntegreerd in Polaris. Polaris gaat echter een stapje verder. Voor Vlaanderen is Geopunt het vertrekpunt om GIS te integreren. Afhankelijk van de inhoudelijke context van de thema's worden er verder een doordachte selectie van andere GIS-viewers ingezet, waaronder National Geographic MapMaker Interactive, UN Population Division, Global Forest Watch
- Daarnaast maken enkele opdrachten ook gebruik van online interactieve databanken met erg gelijkende eigenschappen van een GIS.
- Verschillende van deze GIS-toepassingen worden ondersteund met een instructievideo en / of kijkwijzer en / of stappenplan in Scoodle.

Is er een thema in het 3de jaar of 4de jaar dat gaat over het systeem aarde (geosfeer, atmosfeer, hydrosfeer, biosfeer) en de interacties tussen die sferen?

Polaris vertrekt vanuit de eindtermen. Het benoemen van de sferen en het expliciet behandelen van de interactie tussen sferen is niet opgenomen in de eindtermen van de tweede graad. Het concept 'systeem aarde' is geen vertrekpunt in de eindtermen. In plaats van te vertrekken vanuit een abstracte benadering van het systeem aarde, werkt Polaris naar het einde van de tweede graad naar een synthesesethema toe, nl. De transitie. Hierin komen de planetaire grenzen gemeenschappelijk aan bod, met o.a. de interactie tussen sferen enerzijds en een link met het donutmodel anderzijds. In elk thema van Polaris 3 en 4 ervaren de leerlingen dat de aarde kansen biedt maar ook grenzen heeft en er toekomstperspectieven zijn. Op het einde van het vierde jaar vallen de puzzelstukken in elkaar.

Wordt de koolstofcyclus behandeld?

In de eindtermen worden het broeikaseffect en de koolstofkringloop zowel bij de feitelijke als de conceptuele kennis vernoemd met kleine verschillen tussen de finaliteiten. Doorheen de verschillende thema's wordt er meermaals functioneel de link gelegd met het broeikaseffect en de koolstofkringloop. Beide krijgen daarom een prominente plaats in de Wolk, in een aparte kijkwijzer 'Hoe interpreteer ik de koolstofcyclus en het broeikaseffect?'. In deze kijkwijzer wordt ook de link gelegd met de verschillende sferen.

Hoe zien jullie de verdeling van de leerdoelen tussen het derde en het vierde leerjaar?

- Voor de doelen van het derde jaar verwijzen we graag naar de beschikbare leerinhouden van Polaris 3.
- Enkele eindtermen en leerplandoelen komen in meerdere thema's van het derde en het vierde jaar terug, zoals de doelen over systeemdenken en duurzaamheid.
 - De doelen over demografie zitten gespreid over het derde en het vierde jaar, evenals de doelen over verstedelijking (deels), grondstoffen, energie en industrie. Er is ook aandacht voor ontbossing en de rol van landbouw daarin.
 - Daarnaast is er ook een thema 'WWW' over globalisering en stromen.
- Nog in het vierde jaar komt het tweede deel van verstedelijking aan bod, net als migraties.
- In Polaris 4 eindigen we met een duurzaamheidsthema. Het is een syntheses thema dat de weg naar transitie samenvat, terugblikkend op al de thema's van jaar 3 en 4.

Ondersteuning voor de leerkracht?

Hoe worden leerkrachten ondersteund in het gebruik van Polaris?

- Bij Polaris voorzien we sterke handvaten om met de methode aan de slag te gaan, conform de geest van eindtermen en leerplannen.
- In de handleiding zijn er suggesties voor de organisatievormen, zowel bij de routes als de aardewerken.
- Er is een basistraject uitgestippeld (jaarplan), dat aangeeft welke lessen je kunt weglaten zonder eindtermen of leerplandoelen te laten vallen.
- Bij elke les is er een Powerpoint voor de leerkracht die de nodige ondersteuning biedt.
- Modelvragen voor evaluatie (geen kant-en-klare toetsen)

Zijn er taken en/of BZL-opdrachten beschikbaar voor leerlingen?

- Met Geoproof voorzien we extra oefenkansen in het boek. Die kunnen in de klas verwerkt worden, maar evengoed als opdracht voor thuis worden meegegeven of zelfs als evaluatie worden ingezet.
- Polaris voorziet sowieso verschillende werk- en groepeeringsvormen om dezelfde doelen te bereiken. Zo zijn er werkvormen die klassikaal, als groepswerk of individueel kunnen worden ingezet.
- Met de routes bouwt Polaris differentiatie in. Dit kan zijn op basis van interesse, leerstatus / moeilijkheidsgraad, gebruikte medium, brontype ...
- Er zijn ook webquests en storymaps. Dat zijn digitale routes die ook zullen kunnen ingezet worden voor zelfstandig werk.