

SOIS TOI-MÊME

6-9 ans



Guide pédagogique

Objectifs à atteindre

- Je comprends que chaque personne pense différemment et qu'il est normal d'être unique.
- Je peux expliquer ce qui me rend spécial(e) et unique.
- Je comprends l'importance de la valorisation et de la gentillesse.
- Je peux donner et recevoir un compliment.
- Je peux avancer dans mon projet et y ajouter mes idées et ma créativité.
- Je peux citer des modèles inspirants qui ont osé être eux-mêmes et ont suivi leurs rêves.

Les compétences abordées se trouvent dans le document *Sois toi-même - Compétences*.

Au préalable

Faites de la place pour que les élèves s'installent en cercle.

Prévoyez une pelote de laine et pour chaque élève :

- un dessin vierge avec des traits de peinture et de crayon de couleur (voir annexe),
- des peintures et des feutres.

Orientation : les surprenantes « éclaboussures de la pensée »

Donnez à chaque élève la page avec les traits de peinture et de crayon de couleur. Expliquez-leur qu'il s'agit d'une base. Les élèves peuvent compléter ce dessin en faisant preuve de créativité et d'imagination.

Lorsque les dessins sont terminés, asseyez-vous en cercle avec les élèves et leurs dessins. Proposez aux élèves de se montrer leur dessin. Faites remarquer que chaque dessin est différent et donc unique, en expliquant que c'est parce que chacun pense différemment et que c'est tout à fait normal ! Nous pouvons apprendre les uns des autres et apprécier les idées et la créativité de chacun.

Focus sur des modèles inspirants

Redites aux élèves que chacun est unique, qu'il est important d'oser se montrer et que nous devons essayer de suivre nos propres rêves. Présentez-leur ensuite des personnalités telles qu'Albert Einstein, Malala Yousafzai ou Romelu Lukaku. Insistez sur le fait qu'elles sont uniques (voir annexe). Expliquez-leur qu'elles ont osé être elles-mêmes et ont suivi leurs rêves.

Démarrez ensuite une conversation en posant les questions suivantes :

- Y a-t-il quelqu'un dans votre vie que vous admirez beaucoup ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui vous différencie de vos ami(e)s ?
- Qu'est-ce qui vous rend spéciaux/spéciales et uniques ?
- Qu'est-ce qui vous plaît chez vous ?
- De quoi êtes-vous très fiers/fières ?
- Quel est le passe-temps ou l'activité qui vous plaît le plus ?

Conclusion : une toile d'araignée de compliments

Les élèves restent en cercle. Prenez la pelote de laine.

Expliquez aux élèves qu'il est important de s'apprécier, de se valoriser mutuellement et d'être gentils les uns envers les autres.

Commencez par vous et faites un compliment à un élève au hasard, en lui lançant la pelote de laine. L'élève qui reçoit le compliment tient le fil de laine et lance la pelote à un autre élève, tout en le complimentant. Procédez ainsi jusqu'à ce que tous les élèves du cercle aient reçu un compliment et que la laine forme une toile d'araignée. Insistez sur le fait que les compliments doivent être spécifiques, sincères et se concentrer sur une caractéristique positive et unique ou sur un talent spécifique de l'élève.

Regardez avec les élèves la toile d'araignée de compliments qui s'est formée et discutez de ce qu'ils ont ressenti au cours de l'activité. Demandez-leur, par exemple :

- Qu'avez-vous ressenti en faisant un compliment ?
- Qu'avez-vous ressenti en recevant un compliment ?

Réflexion

Présentez les cartes d'affirmation positive (voir annexe). Donnez-en une à chaque élève, en même temps que le petit mot pour les parents (voir annexe). Cela permettra à vos élèves de travailler ce thème chez eux, en famille.

Pour aller plus loin

Allez au cinéma voir le film *Ruby, l'ado Kraken* avec vos élèves. De retour en classe, discutez de ce film et de son contenu. Lors de cette discussion, vous rappellerez tout ce que vous avez appris lors des activités de classe. Voici quelques exemples de questions à poser à vos élèves :

- Qu'est-ce qui rend Ruby unique ?
- Comment les autres réagissent-ils ?
- Comment Ruby se sent-elle au début de l'histoire ?
- Comment Ruby se sent-elle à la fin de l'histoire ?
- Qu'avez-vous appris grâce au film ?

Ruby, l'ado Kraken

Un film sur « comment être soi-même », à partir du 28 juin 2023, en exclusivité au cinéma.

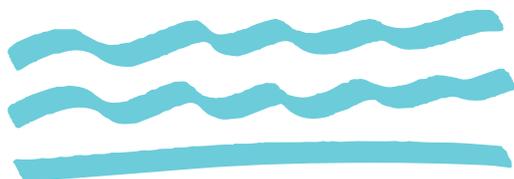
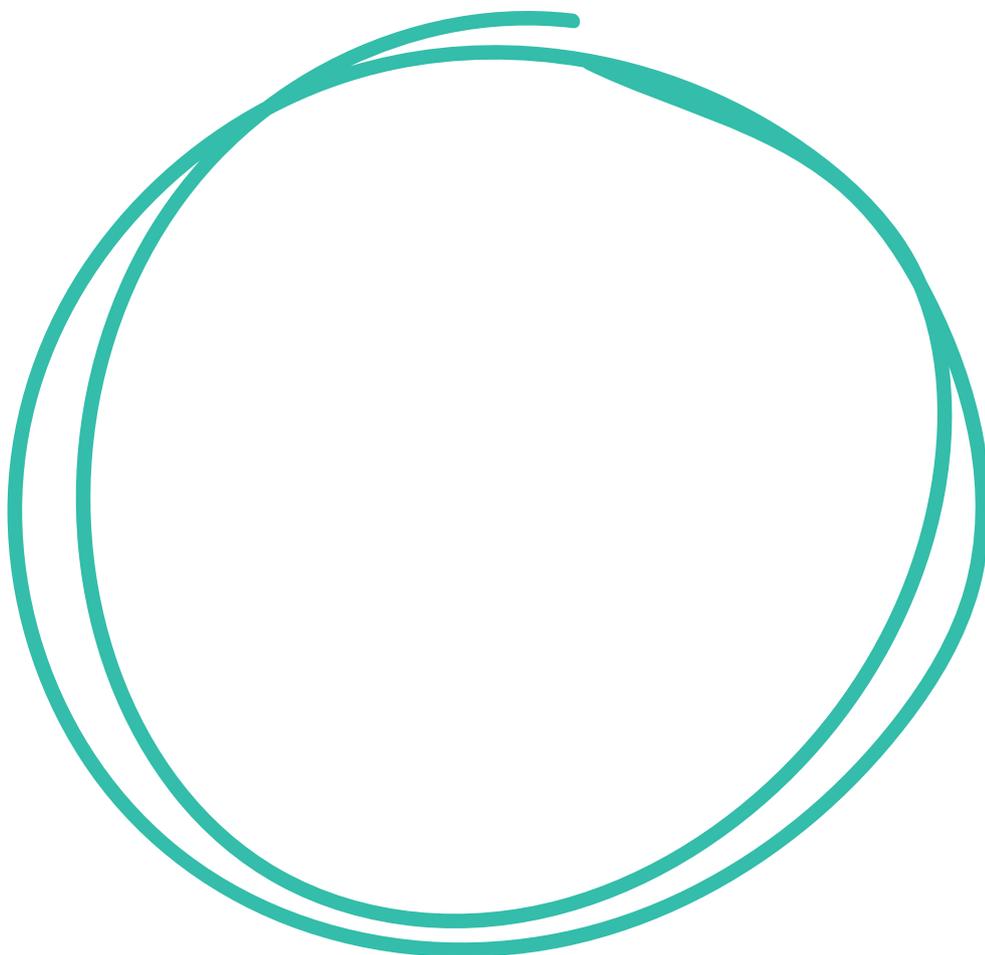
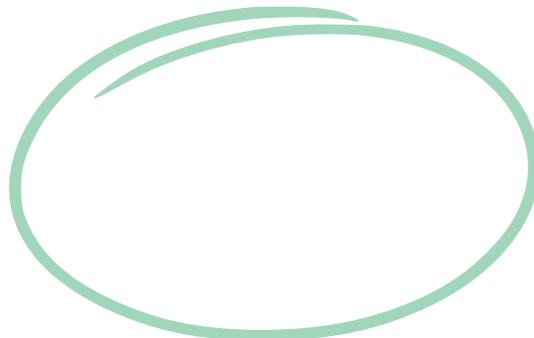


SOIS TOI-MÊME

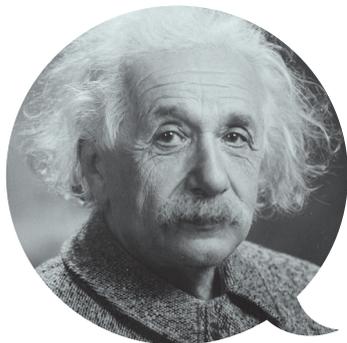
Annexes



JE CRÉE QUELQUE CHOSE D'UNIQUE



CARTES D'IDENTITÉ – MODÈLES INSPIRANTS



Nom	Albert Einstein
Unique en son genre car...	ce scientifique célèbre a proposé des idées révolutionnaires en physique. Sa pensée créative et sa curiosité l'ont rendu unique.
Il rêvait de...	découvrir les secrets de l'univers. Il a développé des théories innovantes qui ont changé notre compréhension du monde.



Nom	Malala Yousafzai
Unique en son genre car...	elle défend courageusement les droits des filles à recevoir une éducation. Elle a reçu le prix Nobel de la Paix. Sa détermination et son courage la rendent unique.
Elle rêvait de...	voir toutes les filles, dans le monde entier, aller à l'école. Elle s'efforce de faire de son rêve une réalité.



Nom	Ruby
Unique en son genre car...	elle appartient à une famille royale de krakens (pieuvres) très célèbres et elle fait de son mieux pour avoir des amis à l'école. Pourtant, elle se sent invisible. Son caractère particulier, sa douceur et sa volonté de protéger l'école contre les ennemis de l'océan la rendent unique.
Elle rêvait de...	se faire accepter par la nouvelle arrivée dans l'école, une fille très belle et populaire. Ruby doit accepter ce qu'elle est et privilégier l'essentiel afin de protéger son école bien-aimée.



Nom	Romelu Lukaku
Unique en son genre car...	ce footballeur belge est exceptionnellement talentueux et est célèbre sur tous les terrains du monde. Sa force physique, son sens du but et sa rapidité font de lui un joueur unique.
Il rêvait de...	devenir l'un des meilleurs footballeurs du monde et d'aider son équipe à remporter des titres importants.

CARTES D’AFFIRMATION POSITIVE

Informations pour les enseignant(e)s

Les cartes d’affirmation positive contiennent des messages inspirants et sont conçues pour aider vos élèves à développer un état d’esprit positif et à prendre confiance en eux.

Demandez à vos élèves de découper les cartes et de les ramener chez eux, avec le petit mot pour les parents. Dans les moments difficiles, ils peuvent tirer une de ces cartes pour se remonter le moral et continuer à penser de manière positive.

Certaines cartes sont vierges. Les élèves peuvent les remplir avec vous ou avec l’un de leurs parents.

Pour aller plus loin

Demandez à vos élèves de faire un dessin adapté à chaque carte.





 <p>Je suis courageux/courageuse et j'ose tenter de nouvelles choses.</p>	 <p>Je suis unique et cela me rend spécial(e).</p>
<p>J'arrive à tout réaliser lorsque je fais de mon mieux.</p> 	<p>Je prends soin des autres et je suis bienveillant(e) avec eux.</p> 
 <p>Je suis fier/fière de moi et de ce que j'arrive à réaliser.</p>	 <p>Je suis intelligent(e) et j'apprends chaque jour de nouvelles choses.</p>
<p>Je suis important(e) et mon avis a de la valeur.</p> 	<p>J'aime les autres et je leur transmets ma joie.</p> 
 <p>Je crois en moi et en ce que je suis capable de faire.</p>	 <p>Je suis créatif/créative et je peux réaliser de belles choses.</p>
<p>Je suis patient(e) et je continue à essayer, même quand c'est difficile.</p> 	<p>Je suis reconnaissant(e) pour toutes les petites choses de la vie.</p> 
	
	

PETIT MOT POUR LES PARENTS

Chers parents,

En classe, nous venons de travailler le thème « sois toi-même ».

Votre enfant a reçu des cartes d'affirmation positive à ramener chez lui afin de pouvoir également traiter ce thème à la maison.

Les cartes contiennent des messages inspirants tels que « Je suis courageux/courageuse et j'ose tenter de nouvelles choses » et « Je suis unique et cela me rend spécial(e) ».

Encouragez votre enfant à regarder régulièrement les cartes et à se rappeler les messages positifs. Cela peut l'aider à continuer à penser de manière positive, à prendre confiance en lui et à se sentir bien dans sa peau. Vous pouvez également les utiliser lors d'un moment plus difficile, afin de remonter le moral de votre enfant et lui rappeler à quel point il est formidable.

Recevez toutes nos pensées positives,

Ruby, l'ado Kraken
Un film sur « comment être soi-même », à partir du 28 juin 2023,
en exclusivité au cinéma.



SOIS TOI-MÊME

COMPÉTENCES | NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS

EPC Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

Construire une pensée autonome et critique

Compétence EPC3 : prendre position de manière argumentée : expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté

Savoir-faire et attendus

- Expliquer son avis, clarifier sa pensée
- Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui : écouter et reformuler ce que l'autre a dit ; questionner l'autre pour obtenir des précisions ; répondre aux propos d'autrui

Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

Compétence EPC4 : développer son autonomie affective : réfléchir sur ses affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale

Savoirs et attendus

- Émotions-sentiments : identifier-exemplifier les émotions de base ; identifier-exemplifier ses propres émotions et ses sentiments
- Besoin-envie-désir : identifier-exemplifier : identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie ; distinguer et confronter ses besoins et ses désirs

Savoir-faire et attendus

- Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement : percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût, et leurs effets sur le comportement ; identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement
- Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres : exprimer ses limites en vue de préserver son intimité, son intégrité physique et morale ainsi que respecter celles des autres
- Différencier besoins et désirs : percevoir, exprimer et interroger ses besoins et ses désirs

Compétence EPC5 : s'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions : identifier la pluralité des préférences et des règles

Savoirs et attendus

- Règle-loi-norme : identifier-exemplifier-distinguer différents types de règles et de normes

Savoir-faire et attendus

- Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel : identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres

Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits

Compétence EPC6 : comprendre les principes de la démocratie

Savoir-faire et attendus

- Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit : interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres

Compétence EPC7 : s'exercer au processus démocratique : s'exercer au débat dans le cadre collectivement établi

Savoir-faire et attendus

- Construire le cadre du débat : élaborer les règles de la discussion ; élaborer le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité) ; appliquer les règles de la discussion ; mettre en œuvre le cadre du débat

- Débattre collectivement : formuler des idées en lien avec la discussion ; formuler des arguments en lien avec le débat ; exprimer son accord ou son désaccord ; assumer différents rôles ; dégager collectivement des idées du débat
- Décider collectivement : conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat ; découvrir et expérimenter différents processus de décision (consensus, compromis, vote...)

S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

Compétence EPC8 : s'inscrire dans la vie sociale et politique : imaginer des possibilités de coopération et d'action

Savoirs et attendus

- Entraide-coopération : identifier-exemplifier

Savoir-faire et attendus

- Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique : se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous

FR Français

Compétence : orienter sa prise de parole, son écoute

- Tenir compte des paramètres de la situation de communication

Compétence : construire un message significatif

- Adaptation à la situation de communication : connaître des démarches pour s'adapter au contexte d'écoute : conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; écoute attentive ; respecter le tour et le temps de parole ; connaître la façon d'intervenir à la suite d'une perte de compréhension (questions, demandes de clarification) ; connaître des démarches pour tenir compte des interlocuteurs

Compétence : apprécier, agir/réagir, réviser

- Interagir avec autrui : questionner ses interlocuteurs ; répondre à des questions posées ; formuler un avis

Compétence : parler

- Prendre la parole en interagissant avec autrui : prendre la parole dans un groupe en osant s'exprimer ; en intervenant au moment approprié ; en questionnant ses interlocuteurs ; en répondant à des questions ; en respectant les règles de courtoisie
- Restituer un contenu/message donné : prendre la parole pour restituer un contenu/message donné avec expression en tenant compte de l'intention et du destinataire

Compétence : écouter

- Appliquer des règles d'écoute selon la situation de communication
- Interagir avec autrui
- Écouter dans une situation d'échanges
- Expliciter sa compréhension

ECA Éducation culturelle et artistique

Expression plastique

Compétence 4 : créer collectivement et/ou individuellement

Savoir-faire et attendus

- Partager une réalisation
- Présenter collectivement une production artistique