

Veilig online betalen

DOELEN EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Inhoudstafel

1. Minimumdoelen A-stroom	2
2. Minimumdoelen B-stroom	2
3. Leerplan KOV - A-stroom	3
4. Leerplan KOV - B-stroom	4
5. Leerplan GO! - A-stroom	5
6. Leerplan GO! - B-stroom	6
7. Leerplan OVSG - A-stroom	7
8. Leerplan OVSG - B-stroom	8
9. Leerplan POV - A-stroom	9
10. Leerplan POV - B-stroom	10

1. Minimumdoelen A-stroom

Digitale competenties

- 04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

Economische en financiële competenties

- 11.01 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- 11.02 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.

Wiskunde-natuurwetenschappen-technologie-STEM

- 06.22 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.



2. Minimumdoelen B-stroom

Digitale competenties

- 04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

Economische en financiële competenties

- 11.01 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- 11.02 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.

Wiskunde-natuurwetenschappen-technologie-STEM

- 06.02 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.



3. Leerplan KOV - A-stroom

Financieel-economische vorming

4.1 Financieel bewust

- LPD 1 De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk en beschikbaar gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met
- hun reële en gecreëerde behoeften;
 - factoren die hun koopgedrag beïnvloeden;
 - voor- en nadelen van sparen en lenen.
- LPD 2 De leerlingen lichten het belang van persoonlijk administratiebeheer toe.
- LPD 3 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en verkoopkanalen op het vlak van kosten, risico's, veiligheid en fraudegevoeligheid.

Gemeenschappelijk funderend leerplan

- LPD 18 De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren.
- LPD 22 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
- LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.

Gemeenschappelijk leerplan ICT

- LPD 5 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden in het gebruiken van digitale toepassingen.
- OPTIONEEL:
- LPD12 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat basisfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitale rekenbladen te creëren.



4. Leerplan KOV - B-stroom

Maatschappelijke vorming

- MAVOb 18 De leerlingen verklaren hoe verkooppraktijken, reclame, peers, (sociale) media, milieu en sociale achtergrond behoeften creëren.
- MAVOb 19 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met de prijs inclusief bijkomende kosten; hun reële en gecreëerde behoeften.
- MAVOb 20 De leerlingen lichten de mogelijke risico's van lenen en schuld en de voordelen van sparen toe met aandacht voor het begrip rente.
- MAVOb 21 BG De leerlingen geven voorbeelden van inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn binnen de context van een (gesimuleerd) eigen en gezinsbudget.

Gemeenschappelijk funderend leerplan

- LPD 18 De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren.
- LPD 22 De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
- LPD 23 De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.

Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB

- LPD 5 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden in het gebruiken van digitale toepassingen.
- Optioneel:
- LPD12 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat basisfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitale rekenbladen te creëren.



5. GO! - A-stroom

Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid

- BV1_04.03 (04.03) De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
- BV1_04.04 (04.04) De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

- BV1_06.22 (06.21) De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.
- BV1_06.23 (06.22) De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.

Sleutelcompetentie 11: Economische en financiële competenties

- BV1_11.01 (11.01) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- BV1_11.01.01 (Subdoel 1) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- reële en gecreëerde behoeften
- BV1_11.01.02 (Subdoel 2) De leerlingen ontleden een gezinsbudget.
- sparen en leren
 - inkomsten
 - uitgaven op korte en lange termijn
- BV1_11.01.03 (Subdoel 3) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met een persoonlijk en beschikbaar gezinsbudget.
- belang van persoonlijk administratiebeheer
- BV1_11.02 (11.02) De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.
- BV1_11.02.01 (Subdoel 1) De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.
- BV1_11.02.02 (Subdoel 2) De leerlingen lichten preventie en nazorg toe in het geval van fraude bij courante betaalmiddelen met behulp van zelf opgezochte informatie.
- BV1_11.02.03 (Subdoel 3) De leerlingen beoordelen courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.
- BV1_11.02.04 (Subdoel 4) De leerlingen lichten preventie en nazorg toe in het geval van fraude bij courante verkoopkanalen met behulp van zelf opgezochte informatie.

Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van innovatief denken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeendenken, informatieverwerking en samenwerken

- BV1_13.04 (13.04) De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- BV1_13.04.01 (Subdoel 1) De leerlingen bepalen onder begeleiding een geschikte zoekstrategie.
- BV1_13.04.02 (Subdoel 2) De leerlingen beoordelen onder begeleiding op kritische wijze digitale en niet-digitale bronnen op bruikbaarheid op basis van aangereikte criteria.
- BV1_13.04.03 (Subdoel 3) De leerlingen verwerken onder begeleiding de informatie uit de aangereikte bronnen in functie van een vooropgesteld doel.



6. GO! - B-stroom

Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid

- BV1_04.03 (04.03) De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
- BV1_04.04 (04.04) De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

- BV1_06.02 (06.02) De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.
- BV1_06.12 (06.11) De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.

Sleutelcompetentie 11: Economische en financiële competenties

- BV1_11.01 (11.01) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- BV1_11.01.01 (Subdoel 1) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
- reële en gecreëerde behoeften
- BV1_11.01.02 (Subdoel 2) De leerlingen ontleden een gezinsbudget.
- sparen en leren
 - inkomsten
 - uitgaven op korte en lange termijn
- BV1_11.01.03 (Subdoel 3) De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met een persoonlijk en beschikbaar gezinsbudget.
- belang van persoonlijk administratiebeheer

Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van innovatief denken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken

- BV1_13.04 (13.04) De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- BV1_13.04.01 (Subdoel 1) De leerlingen bepalen onder begeleiding een geschikte zoekstrategie.
- BV1_13.04.02 (Subdoel 2) De leerlingen beoordelen onder begeleiding op kritische wijze digitale en niet-digitale bronnen op bruikbaarheid op basis van aangereikte criteria.
- BV1_13.04.03 (Subdoel 3) De leerlingen verwerken onder begeleiding de informatie uit de aangereikte bronnen in functie van een vooropgesteld doel.



7. OVSG A-stroom (o.b.v. servicedocument schooljaar 2024-2025)

EINDTERMEN 2023

MINIMUMDOELEN 2024

Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid

4.3	De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen. (transversaal)	04.03	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassing om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
4.6	De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe. (transversaal)	04.04	De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

06.19	De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.	06.21	De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.
/		06.22	De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.

Sleutelcompetentie 11: Economische en financiële competenties

11.1	De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.	11.01	De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.
11.2	De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.	11.02	De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.

Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van innovatief denken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken

13.3	De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal)	13.04	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
------	---	-------	---



8. OVSG B-stroom (o.b.v. servicedocument schooljaar 2024-2025)

EINDTERMEN 2023

MINIMUMDOELEN 2024

Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid

4.3	De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen. (transversaal)	04.03	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassing om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
4.6	De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe. (transversaal)	04.04	De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

6.31	De leerlingen wenden kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd aan om een probleem op te lossen.	06.28	De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.
BG 6.1	De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.	BG 06.01	De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van innovatief denken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken

13.3	De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal)	13.04	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
------	---	-------	---



9. POV - A-stroom

Sleutelcompetentie digitale competenties (digitaal werken)

(BG).04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

Sleutelcompetentie digitale competenties (mediawijs handelen)

04.04 De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie wiskunde - natuurwetenschappen - technologie - STEM (Problem solving)

06.WI01 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.

Sleutelcompetentie wiskunde - natuurwetenschappen - technologie - STEM (ICT-integratie)

06.WI03 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.

Sleutelcompetentie financieel-economische competenties (Financiële competenties)

11.01 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.

11.02 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.

Sleutelcompetentie leercompetenties (Informatievaardigheden)

13.01 De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.

13.02 De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.



10. POV - B-stroom

Sleutelcompetentie digitale competenties (digitaal werken)

(BG).04.03 De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.

Sleutelcompetentie digitale competenties (mediawijs handelen)

04.04 De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.

Sleutelcompetentie wiskunde - natuurwetenschappen - technologie - STEM (Problem solving)

06.WI01 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.

Sleutelcompetentie wiskunde - natuurwetenschappen - technologie - STEM (ICT-integratie)

06.WI03 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

Sleutelcompetentie financieel-economische competenties (Financiële competenties)

11.01 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.

11.02 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.

Sleutelcompetentie leercompetenties (Informatievaardigheden)

13.01 De leerlingen kiezen en gebruiken doelgericht een zoekstrategie om diverse bronnen te selecteren in functie van een informatievraag.

13.02 De leerlingen verwerken op een kritische en systematische manier informatie uit diverse bronnen om een informatievraag te beantwoorden.

