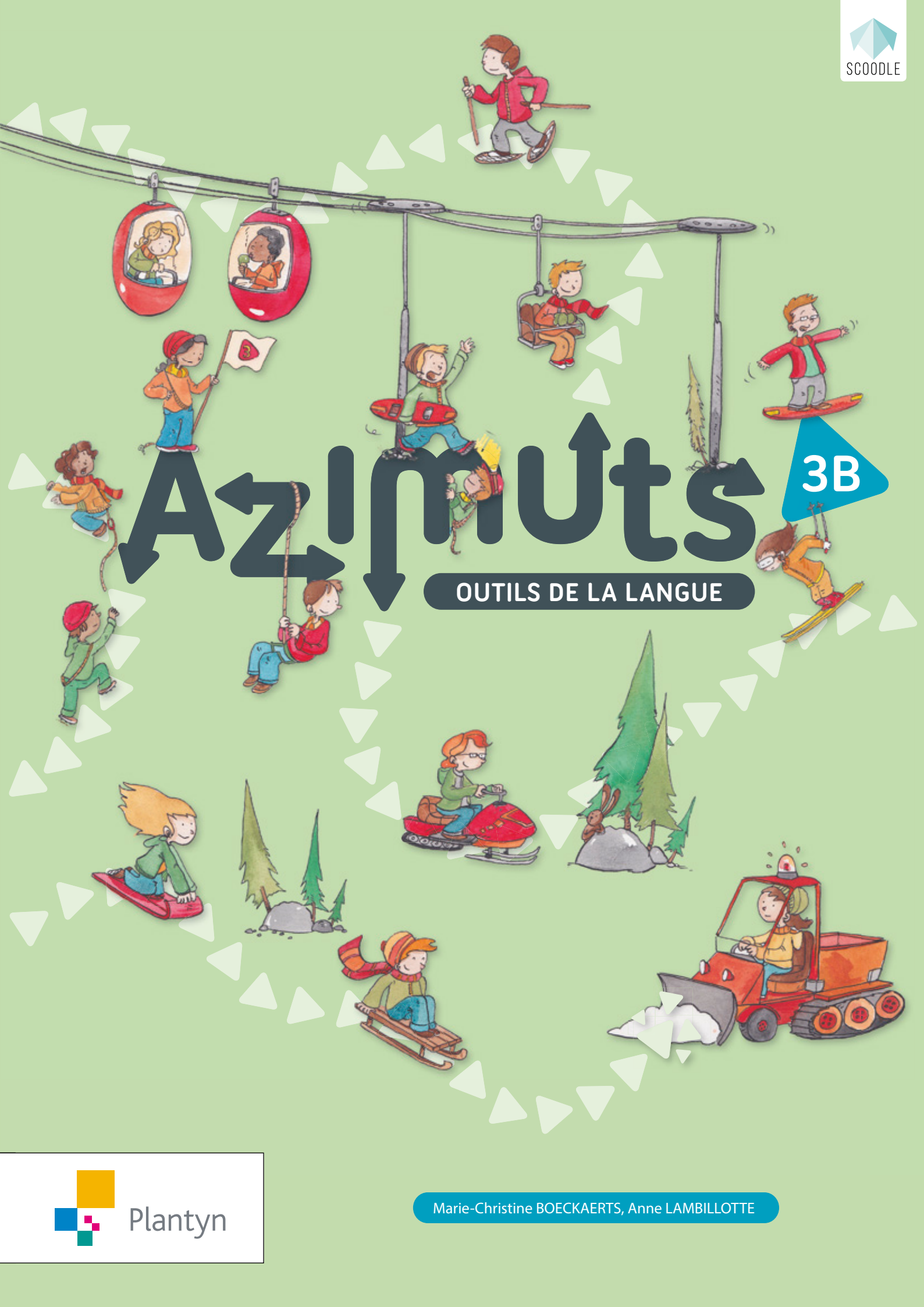


Azimuths

OUTILS DE LA LANGUE

3B



Azimuts est une collection de français qui te propose de découvrir, d'observer, de manipuler les outils de la langue pour mieux les maîtriser.

Les outils de la langue sont la grammaire, l'orthographe, la conjugaison, le vocabulaire et l'étude de la phrase.

Deux cahiers contenant ensemble 16 parcours t'accompagneront durant l'année.



➔ À la loupe

Chaque parcours commence par une lecture découverte d'un document : des histoires, des blagues, une recette, une interview, une fiche de bricolage...

Ensuite, viennent les outils à observer. Pour chacun de ces outils, tu trouveras 2 étapes :



➔ Gros plan sur...

t'emmène à chaque fois sur la route d'un apprentissage. Les activités de découverte vont t'aider à observer un outil utilisé dans le document que tu as lu. Tu vas manipuler, observer, et te construire une synthèse qui te permettra de mettre en mémoire ce que tu as appris.



➔ Cap sur les exercices

C'est une étape importante où tu seras amené(e) à vérifier si tu as bien compris.

À la fin de ton parcours, tu pourras vivre une activité d'écriture.



➔ En quelques lignes

te permet d'utiliser les outils que tu auras appris lors du parcours. Laisse place à ta créativité !



➔ Pour aller plus loin...

Nous avons prévu en plus des cahiers, des activités supplémentaires laissées à l'appréciation de ton professeur. Elles te permettront d'affiner, de vérifier ou de dépasser tes apprentissages. Au travers de jeux, d'exercices plus ludiques, elles te feront emprunter d'autres chemins pour apprendre.

À chaque fois que tu rencontres le logo avec les jumelles, ton professeur peut télécharger sur son Guide + une de ces activités supplémentaires.

Bonne route !
Les auteures



Parcours 13



➔ À la loupe !

Les histoires se terminent toujours de la même façon

Le loup fait la sieste. L'agneau s'approche de lui doucement. Il saute sur le ventre de l'animal endormi.

- Je veux un bonnet ! crie-t-il. Tricote-moi un bonnet, tout de suite.

Et le canidé va chercher deux pelotes de laine, des aiguilles à tricoter et un modèle découpé dans un catalogue de tricots. Il s'applique énormément, mais le fil lui échappe sans cesse et les mailles se défont.

La bête à laine est morte de rire. Elle n'en peut plus. Elle se tient les côtes et se roule par terre. Le carnivore est tout penaud.

- Fais-moi un gâteau au chocolat ! ordonne le petit de la brebis.

Le cousin du chien prend de la farine, des œufs, du beurre, du sucre, de la levure et du chocolat. Il mesure, mélange, ajoute et fait cuire, exactement comme dans la recette. Mais le gâteau ne lève pas. Il est aussi plat qu'une galette. L'herbivore se tape les cuisses, il en pleure de rire. Non, vraiment, c'est trop drôle !

La bête sauvage s'excuse humblement.

- Lis-moi la fable du loup et de l'agneau ! réclame le fils du bélier.

Aussitôt, l'autre grimpe sur un escabeau pour attraper le gros livre relié.

Il met ses lunettes, cherche la bonne page et il se met à lire. Le mari de la louve a une belle voix grave et il lit merveilleusement bien.

L'animal domestique hurle de rire. Il fait des bonds comme un cabri. Il trépigne, il rebondit, il étouffe.

- Encore, encore ! bêle-t-il sottement.

Le conteur reprend le livre et recommence à lire. Ses yeux se rétrécissent, sa voix est comme étranglée. Au milieu de la sixième ligne, il s'arrête brusquement. Il se lève d'un bond. Le loup se jette sur l'agneau pour le dévorer.

Quand il a fini de lécher les derniers os, il s'essuie la bouche et il se brosse les dents. Puis il dit tristement :

« J'ai fait tout ce que j'ai pu, vraiment tout ce que j'ai pu... »

D'après FRIOT B., *Histoires pressées*, Milan poche junior.



➔ Pour aller plus loin...

Grammaire : je reconnais le groupe nominal

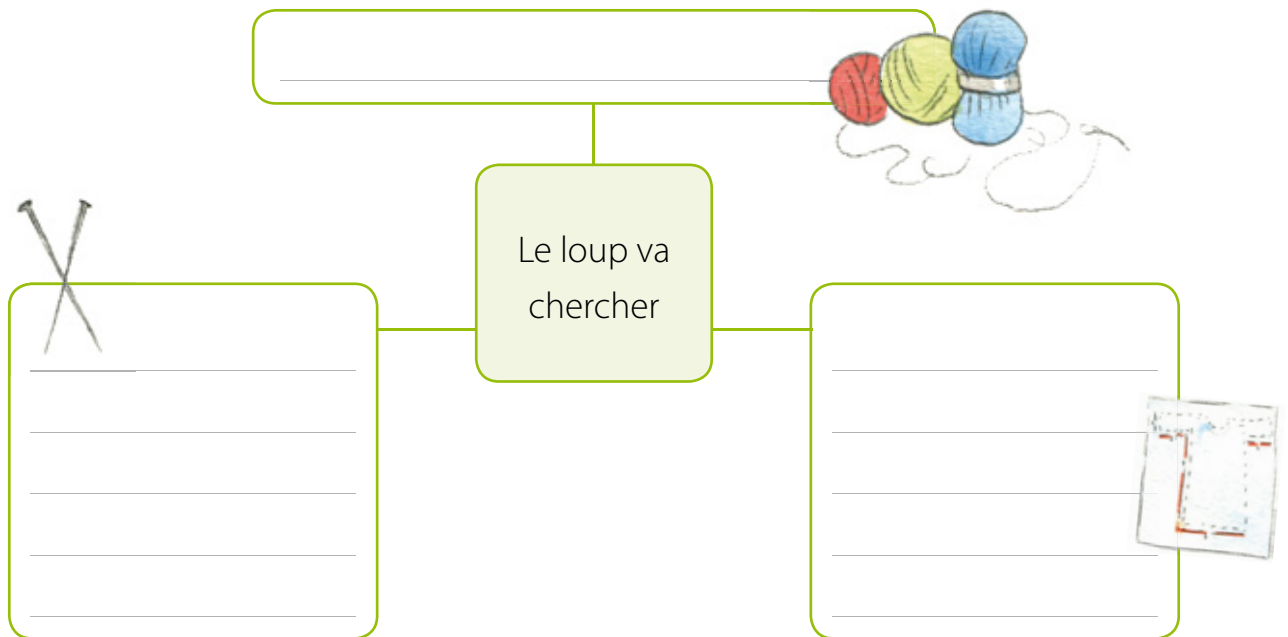
13



➔ Gros plan sur...

1 Cherche, dans le texte, les réponses à la question et **complète** les cadres.

Que va chercher le loup pour réaliser le bonnet ?



2 Dans ce que tu as écrit, **barre** maintenant tous les mots qui peuvent être supprimés sans que la phrase ne perde son sens.

3 Parmi les mots restants, quel est le mot principal (le chef) ? **Marque-le** d'une boule noire.

Quelle est sa nature ? _____

Complète et retiens.

Un groupe dont le mot principal est un _____ s'appelle un groupe _____ (GN).
Il est souvent composé d'au moins _____ mots :
un _____ et un _____.

4 J'enrichis le GN.

Observe l'image et complète le GN souligné.

Ce loup me fait beaucoup rire.

Ce _____ loup me fait beaucoup rire.

adjectif

Ce loup _____ me fait beaucoup rire.

groupe de mots

Ce _____ loup _____ me fait beaucoup rire.

adjectif

groupe de mots

Ce _____ loup _____ me fait beaucoup rire.

adjectif

adjectif

groupe de mots



5 Je remplace le GN.

Repère, dans le texte de B. Friot, des mots ou groupes de mots qui désignent le GN « le loup ».

le loup

Je peux _____ le groupe nominal (GN) à l'aide de mots qui _____ le nom. Pour éviter les répétitions et embellir un texte, je peux _____ le GN par un autre _____ ou un _____.

Complète et retiens.

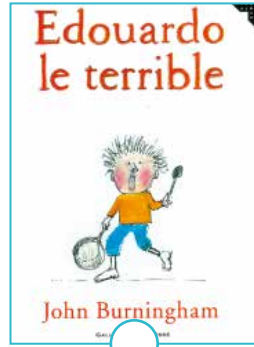




➔ Cap sur les exercices

13

1 **Fais** une croix sous les livres dont le titre est un groupe nominal.



2 **Marque** d'une boule le mot principal de ces GN.

Exemple : La sieste

les histoires – de la même façon – les mailles –

les derniers os – le gros livre relié – le cousin du chien – l'animal endormi



3 **Recopie** ces GN en les réduisant à l'essentiel.

Exemple : Au milieu de la sixième ligne → au milieu

- La bête à laine → _____
- La fable du loup et de l'agneau → _____
- Le ventre de l'animal endormi → _____
- Une belle voix grave → _____
- Le cousin du chien → _____

4 **Entoure** le déterminant du nom principal dans chaque GN.

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------|
| • comme un cabri | • sur un escabeau | • ses lunettes |
| • deux pelotes de laine | • une belle voix grave | • dans la recette |

5 **Marque** d'une boule noire le mot chef et **entoure** le ou les mots qui me donnent des renseignements sur les noms.

Exemple : des aiguilles (à tricoter)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • un gâteau au chocolat • la bonne page • l'animal qui riait | <ul style="list-style-type: none"> • un vieux loup affamé • le bonnet de l'agneau |
|--|---|

6 Avec les mots de la liste, **construis** cinq groupes nominaux différents.

loup – mouton – histoire – bête – gâteau
 bête – blanc – folle – énorme – appétissant

- un _____
- un _____
- une _____
- une _____
- un _____



7 Chaque phrase contient deux GN. **Souligne-les**.



- a. Le loup fait la sieste.
- b. L'herbivore se tape les cuisses.
- c. Le mari de la louve a une belle voix grave.
- d. L'agneau lui parle à l'oreille.

8 **Souligne** les 4 groupes nominaux qui désignent « le bélier ».

Le bélier, cet animal nerveux, est également appelé mouton.

Ce mammifère a une allure menaçante. C'est un gros herbivore ruminant.



➔ **Pour aller plus loin...**

Grammaire : je reconnais les compléments circonstanciels (CC)

13



➔ Gros plan sur...

1 Lis les deux textes et **compare**.

L'agneau s'approche.

Il saute.

- Je veux un bonnet !

- Lis-moi la fable du loup et de l'agneau !

L'autre grimpe.

L'animal domestique fait des bonds.

Le loup se jette sur l'agneau.

L'agneau s'approche doucement.

Il saute sur le ventre de l'endormi.

- Je veux un bonnet tout de suite !

- Lis-moi la fable du loup et de l'agneau !

Aussitôt, l'autre grimpe sur un escabeau pour attraper le gros livre relié.

L'animal domestique fait des bonds comme un cabri.

Le loup se jette sur l'agneau pour le dévorer.

2 **Encadre** au fluo le texte qui est le plus précis.

3 **Souligne** au crayon ordinaire dans la colonne de droite les groupes de mots qui ne se trouvent pas à gauche.

4 A) **Colorie** en bleu les deux groupes de mots qui répondent à la question **QUAND ?**

B) **Colorie** en vert les deux groupes de mots qui répondent à la question **OÙ ?**

C) **Colorie** en jaune les deux groupes de mots qui répondent à la question **COMMENT ?**

D) **Colorie** en rouge les deux groupes de mots qui répondent à la question **POURQUOI ?**

5 **Relis** les phrases du texte de droite et **déplace** oralement les groupes que tu as soulignés. Que constates-tu ?

6 **Recopie** les quatre mots interrogatifs de l'exercice 4 dans les cases vides et **colorie**-les en respectant leurs couleurs.

dans la cuisine

silencieusement



Le loup prépare un gâteau

un après-midi

parce qu'il a peur de l'agneau.

Les compléments circonstanciels (CC) apportent des renseignements, des précisions, les circonstances de la phrase :

- **le lieu** : _____ cela se passe ;
- **le temps** : _____ cela se passe ;
- **la cause** ou **le but** : _____ cela se passe ;
- **la manière** : _____ cela se passe.

On peut _____ ou _____ les compléments circonstanciels sans que la phrase ne perde son sens.





➔ Cap sur les exercices

13

1 Supprime les CC soulignés.

- Le loup prépare le gâteau dans la cuisine.

→ _____

- Malheureusement, le gâteau est raté.

→ _____

- À chaque fois, l'agneau se moque du loup.

→ _____

2 Déplace le CC souligné.

- La bête s'excuse humblement.

→ _____

- Soudain, ses yeux se rétrécissent.

→ _____



3 Le groupe de mots souligné peut-il être déplacé ou être supprimé ?

Fais une croix dans la bonne colonne.

	oui	non
L'agneau bêle <u>sottement</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Au milieu de la sixième ligne</u> , il s'arrête.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il <u>se lève</u> d'un bond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Le loup</u> se jette sur l'agneau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Quand il a fini de lécher les derniers os</u> , il s'essuie la bouche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il se brosse rapidement <u>les dents</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Tristement</u> , il dit qu'il a fait tout ce qu'il a pu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 **Indique** quelle circonstance apporte chaque complément souligné.

lieu – temps – manière – cause

- Cet après-midi, le loup fait sa sieste. (_____)
- L'agneau s'approche car il a envie de lui sauter dessus. (_____)
- Le loup trouve un modèle de bonnet dans un catalogue. (_____)
- Il s'applique énormément. (_____)
- Aussitôt, le loup grimpe sur un escabeau. (_____)

5 **Entoure** le CC qui pourrait remplacer celui qui est colorié.
Il doit donner le même renseignement.

L'agneau s'approche **doucement**.

sans bruit

jusqu'au fauteuil

pour le réveiller

Il saute **sur le ventre de l'animal endormi**.

brusquement

dans le divan

aussitôt

Je veux un bonnet **tout de suite** !

pour me réchauffer les oreilles

cet hiver

maintenant

Le loup se jette sur l'agneau **pour le dévorer**.

rapidement

pour le punir

comme un sauvage

6 **Souligne** le complément circonstanciel de chaque phrase.

- Le loup cherche de la laine dans l'armoire.
- Il se met rapidement à tricoter.
- Malheureusement, les mailles s'échappent.
- Le loup obéit sagement.
- À la fin de l'histoire, le loup dévore l'agneau.



➔ **Pour aller plus loin...**

Conjugaison : je conjugue à l'indicatif imparfait les verbes du 3^e groupe

13



➔ Gros plan sur...

1 **Choisis** dans la liste des verbes conjugués à l'indicatif imparfait pour compléter le texte.

Ces phrases se trouvent dans le texte page 65. Elles sont conjuguées à l'indicatif présent !



mettait – finissait – disait – faisait – tenait – se rétrécissaient – pouvait – prenait – lisait

Le loup _____ la sieste.

La bête à laine était morte de rire, elle n'en _____ plus, elle se _____ les côtes.

Le cousin du chien _____ de la farine, des œufs, du beurre...

Il _____ ses lunettes et il _____ merveilleusement bien.

Ses yeux se _____, sa voix était comme étranglée.

Quand il _____ de lécher les derniers os, il s'essuyait la bouche. Puis, il _____ tristement :

- J'ai fait tout ce que j'ai pu, vraiment tout ce que j'ai pu...



2 Grâce aux verbes de l'exercice 1, **ajoute** l'infinitif et **complète** la conjugaison de chaque verbe proposé. (Revois les terminaisons Parcours 11, p 31).

Je _____

Tu _____

Il disait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Je _____

Tu _____

Il faisait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Je _____

Tu _____

Il pouvait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Je _____

Tu _____

Il tenait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Je _____

Tu _____

Il prenait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Je _____

Tu _____

Il lisait _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____



➔ Cap sur les exercices

Dis les verbes à voix basse avant de les écrire.



13

1 Conjugue les verbes à l'indicatif présent puis à l'indicatif imparfait.

Exemple : finir	→ je finis	→ je finissais
dire	→ je _____	→ je _____
faire	→ tu _____	→ tu _____
pouvoir	→ il _____	→ il _____
tenir	→ nous _____	→ nous _____
prendre	→ vous _____	→ vous _____
lire	→ elles _____	→ elles _____

2 Souligne le(s) verbe(s) à l'indicatif présent et **recopie** la phrase à l'indicatif imparfait.

- Léa et Théo lisent pendant que Lucas fait sa sieste.

- Il ne peut pas rire pendant que je dis mon texte.

- Nous prenons notre manteau pendant que tu tiens le chien.

3 Classe les verbes suivants dans le tableau.

finissais – grandissions – mettait – faisaient – rétrécissaient –
pouviez – tenions – rougissais – disait

Verbes du 2^e groupe

Verbes du 3^e groupe

4 Complète le tableau en mettant les verbes à l'indicatif imparfait.

13

	devoir	pouvoir	savoir
Je	devais		
Nous			
Tu			savais
Elles		pouvaient	

5 Écris chaque phrase au pluriel.

- Il se tenait les côtes. → Ils _____
- Je faisais des crêpes. → Nous _____
- Tu tenais à tes amis. → _____
- Elle devait rentrer tôt. → _____



6 Complète les phrases avec les verbes « faire » et « prendre » à l'indicatif imparfait.



Lis bien les phrases jusqu'au bout avant de compléter.

- Elle _____ semblant de m'écouter.
- Je _____ le train, chaque matin, à huit heures.
- Au premier coup de sifflet, nous _____ la course. _____-vous le temps de dormir ?
- Elles _____ un bon déjeuner avant de partir à l'école.



➔ **Pour aller plus loin...**

Parcours 13



➔ À la loupe !

Les histoires se terminent toujours de la même façon

Le loup fait la sieste. L'agneau s'approche de lui doucement. Il saute sur le ventre de l'animal endormi.

- Je veux un bonnet ! crie-t-il. Tricote-moi un bonnet, tout de suite.

Et le canidé va chercher deux pelotes de laine, des aiguilles à tricoter et un modèle découpé dans un catalogue de tricots. Il s'applique énormément, mais le fil lui échappe sans cesse et les mailles se défont.

La bête à laine est morte de rire. Elle n'en peut plus. Elle se tient les côtes et se roule par terre. Le carnivore est tout penaud.

- Fais-moi un gâteau au chocolat ! ordonne le petit de la brebis.

Le cousin du chien prend de la farine, des œufs, du beurre, du sucre, de la levure et du chocolat. Il mesure, mélange, ajoute et fait cuire, exactement comme dans la recette. Mais le gâteau ne lève pas. Il est aussi plat qu'une galette. L'herbivore se tape les cuisses, il en pleure de rire. Non, vraiment, c'est trop drôle !

La bête sauvage s'excuse humblement.

- Lis-moi la fable du loup et de l'agneau ! réclame le fils du bélier.

Aussitôt, l'autre grimpe sur un escabeau pour attraper le gros livre relié.

Il met ses lunettes, cherche la bonne page et il se met à lire. Le mari de la louve a une belle voix grave et il lit merveilleusement bien.

L'animal domestique hurle de rire. Il fait des bonds comme un cabri. Il trépigne, il rebondit, il étouffe.

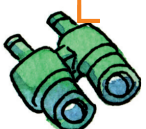
- Encore, encore ! bêle-t-il sottement.

Le conteur reprend le livre et recommence à lire. Ses yeux se rétrécissent, sa voix est comme étranglée. Au milieu de la sixième ligne, il s'arrête brusquement. Il se lève d'un bond. Le loup se jette sur l'agneau pour le dévorer.

Quand il a fini de lécher les derniers os, il s'essuie la bouche et il se brosse les dents. Puis il dit tristement :

« J'ai fait tout ce que j'ai pu, vraiment tout ce que j'ai pu... »

D'après FRIOT B., *Histoires pressées*, Milan poche junior.



➔ Pour aller plus loin...

Grammaire : je reconnais le groupe nominal

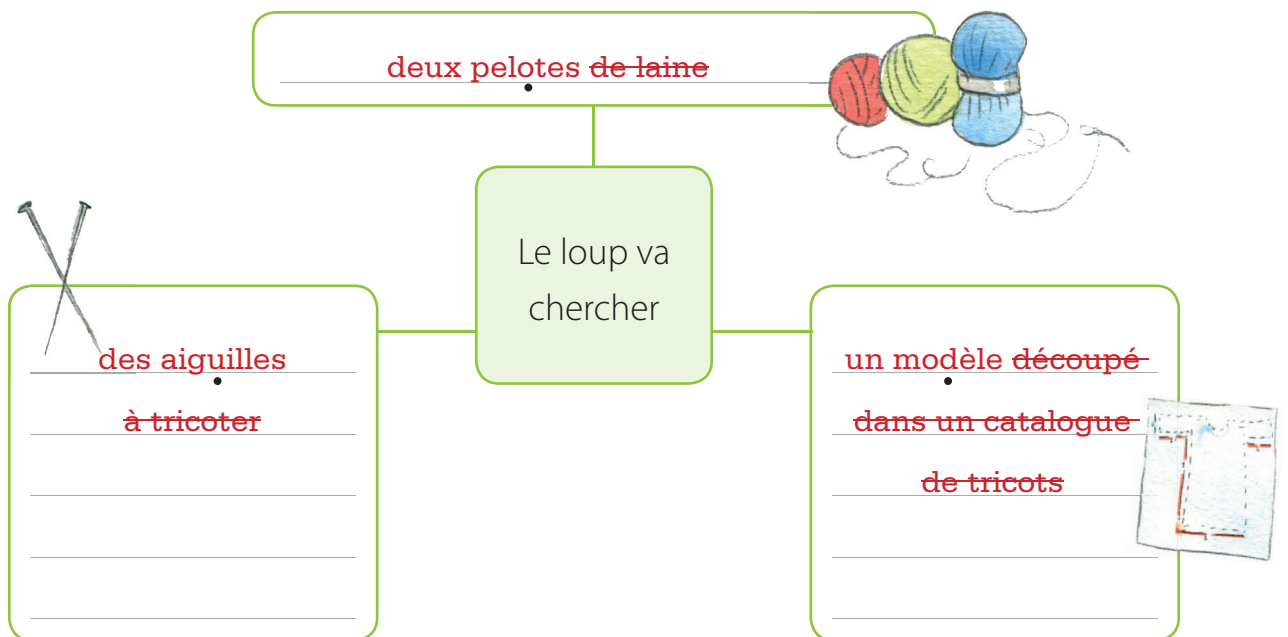
13



➔ Gros plan sur...

1 Cherche, dans le texte, les réponses à la question et **complète** les cadres.

Que va chercher le loup pour réaliser le bonnet ?



2 Dans ce que tu as écrit, **barre** maintenant tous les mots qui peuvent être supprimés sans que la phrase ne perde son sens.

3 Parmi les mots restants, quel est le mot principal (le chef) ? **Marque**-le d'une boule noire.

Quelle est sa nature ? un nom commun

Complète et retiens.

Un groupe dont le mot principal est un nom s'appelle un groupe nominal (GN).
Il est souvent composé d'au moins 2 mots :
un déterminant et un nom.

4 J'enrichis le GN.

Observe l'image et complète le GN souligné.

Ce loup me fait beaucoup rire.

Ce _____ loup me fait beaucoup rire.
adjectif

Ce loup _____ me fait beaucoup rire.
groupe de mots

Ce _____ loup _____ me fait beaucoup rire.
adjectif groupe de mots

Ce _____ loup _____ me fait beaucoup rire.
adjectif adjectif groupe de mots



5 Je remplace le GN.

Repère, dans le texte de B. Friot, des mots ou groupes de mots qui désignent le GN « le loup ».

le loup

le canidé

lui

l'animal endormi

il

le carnivore

le cousin du chien

Je peux agrandir le groupe nominal (GN) à l'aide de mots qui complètent le nom. Pour éviter les répétitions et embellir un texte, je peux remplacer le GN par un autre GN ou un pronom.

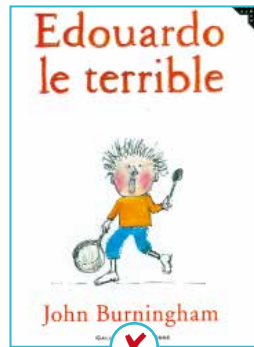
Complète et retiens.





➔ Cap sur les exercices

1 Fais une croix sous les livres dont le titre est un groupe nominal.



2 Marque d'une boule le mot principal de ces GN.

Exemple : La sieste

les histoires – de la même façon – les mailles –

les derniers os – le gros livre relié – le cousin du chien – l'animal endormi



3 Recopie ces GN en les réduisant à l'essentiel.

Exemple : Au milieu de la sixième ligne → au milieu

- La bête à laine → la bête
- La fable du loup et de l'agneau → la fable
- Le ventre de l'animal endormi → le ventre
- Une belle voix grave → une voix
- Le cousin du chien → le cousin

4 Entoure le déterminant du nom principal dans chaque GN.

- comme un cabri
- sur un escabeau
- ses lunettes
- deux pelotes de laine
- une belle voix grave
- dans la recette

5 **Marque** d'une boule noire le mot chef et **entoure** le ou les mots qui me donnent des renseignements sur les noms.

Exemple : des aiguilles (à tricoter)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • un gâteau (au chocolat) • la (bonne) page • l'animal (qui riait) | <ul style="list-style-type: none"> • un (vieux) loup (affamé) • le bonnet (de l'agneau) |
|--|---|

6 Avec les mots de la liste, **construis** cinq groupes nominaux différents. **Plusieurs réponses sont possibles.**

loup – mouton – histoire – bête – gâteau
bête – blanc – folle – énorme – appétissant

- un énorme loup
- un mouton blanc
- une bête histoire
- une bête folle
- un gâteau appétissant



7 Chaque phrase contient deux GN. **Souligne-les.**



- a. Le loup fait la sieste.
- b. L'herbivore se tape les cuisses.
- c. Le mari de la louve a une belle voix grave.
- d. L'agneau lui parle à l'oreille.

8 **Souligne** les 4 groupes nominaux qui désignent « le bélier ».

Le bélier, cet animal nerveux, est également appelé mouton.

Ce mammifère a une allure menaçante. C'est un gros herbivore ruminant.



➔ **Pour aller plus loin...**

Grammaire : je reconnais les compléments circonstanciels (CC)

13



➔ Gros plan sur...

1 Lis les deux textes et compare.

L'agneau s'approche. Il saute. - Je veux un bonnet ! - Lis-moi la fable du loup et de l'agneau ! L'autre grimpe. L'animal domestique fait des bonds. Le loup se jette sur l'agneau.	L'agneau s'approche <u>doucement</u> . Il saute <u>sur le ventre de l'endormi</u> . - Je veux un bonnet <u>tout de suite</u> ! - Lis-moi la fable du loup et de l'agneau ! <u>Aussitôt</u> , l'autre grimpe <u>sur un escabeau</u> <u>pour attraper le gros livre relié</u> . L'animal domestique fait des bonds <u>comme un cabri</u> . Le loup se jette sur l'agneau <u>pour le dévorer</u> .
---	---

2 Encadre au fluo le texte qui est le plus précis.

3 Souligne au crayon ordinaire dans la colonne de droite les groupes de mots qui ne se trouvent pas à gauche.

4 A) Colorie en bleu les deux groupes de mots qui répondent à la question **QUAND** ?

B) Colorie en vert les deux groupes de mots qui répondent à la question **OÙ** ?

C) Colorie en jaune les deux groupes de mots qui répondent à la question **COMMENT** ?

D) Colorie en rouge les deux groupes de mots qui répondent à la question **POURQUOI** ?

5 Relis les phrases du texte de droite et **déplace** oralement les groupes que tu as soulignés. Que constates-tu ?

On peut déplacer ces groupes. La phrase garde le même sens.

6

Recopie les quatre mots interrogatifs de l'exercice 4 dans les cases vides et **colorie**-les en respectant leurs couleurs.

Où ?

dans la cuisine

Comment ?

silencieusement



Le loup prépare un gâteau

Quand ?

un après-midi

Pourquoi ?

parce qu'il a peur de l'agneau.

Les compléments circonstanciels (CC) apportent des renseignements, des précisions, les circonstances de la phrase :

- **le lieu** : **où** _____ cela se passe ;
- **le temps** : **quand** _____ cela se passe ;
- **la cause** ou **le but** : **pourquoi** _____ cela se passe ;
- **la manière** : **comment** _____ cela se passe.

On peut **déplacer** _____ ou **supprimer** _____ les compléments circonstanciels sans que la phrase ne perde son sens.

Complète
et retiens.





➔ Cap sur les exercices

13

1 Supprime les CC soulignés.

- Le loup prépare le gâteau dans la cuisine.
→ Le loup prépare le gâteau.
- Malheureusement, le gâteau est raté.
→ Le gâteau est raté.
- À chaque fois, l'agneau se moque du loup.
→ L'agneau se moque du loup.

2 Déplace le CC souligné.

- La bête s'excuse humblement.
→ Humblement, la bête s'excuse.
- Soudain, ses yeux se rétrécissent.
→ Ses yeux se rétrécissent soudain.



3 Le groupe de mots souligné peut-il être déplacé ou être supprimé ?

Fais une croix dans la bonne colonne.

	oui	non
L'agneau bêle <u>sottement</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Au milieu de la sixième ligne</u> , il s'arrête.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il <u>se lève</u> d'un bond.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Le loup</u> se jette sur l'agneau.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Quand il a fini de lécher les derniers os</u> , il s'essuie la bouche.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il se brosse rapidement <u>les dents</u> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Tristement</u> , il dit qu'il a fait tout ce qu'il a pu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Indique quelle circonstance apporte chaque complément souligné.

lieu – temps – manière – cause

- Cet après-midi, le loup fait sa sieste. (**temps**)
- L'agneau s'approche car il a envie de lui sauter dessus. (**cause**)
- Le loup trouve un modèle de bonnet dans un catalogue. (**lieu**)
- Il s'applique énormément. (**manière**)
- Aussitôt, le loup grimpe sur un escabeau. (**temps**)

5 Entoure le CC qui pourrait remplacer celui qui est colorié.
Il doit donner le même renseignement.

L'agneau s'approche **doucement**.

sans bruit

jusqu'au fauteuil

pour le réveiller

Il saute **sur le ventre de l'animal endormi**.

brusquement

dans le divan

aussitôt

Je veux un bonnet **tout de suite** !

pour me réchauffer les oreilles

cet hiver

maintenant

Le loup se jette sur l'agneau **pour le dévorer**.

rapidement

pour le punir

comme un sauvage

6 Souligne le complément circonstanciel de chaque phrase.

- Le loup cherche de la laine dans l'armoire.
- Il se met rapidement à tricoter.
- Malheureusement, les mailles s'échappent.
- Le loup obéit sagement.
- À la fin de l'histoire, le loup dévore l'agneau.



➔ Pour aller plus loin...

Conjugaison : je conjugue à l'indicatif imparfait les verbes du 3^e groupe

13



➔ Gros plan sur...

1 **Choisis** dans la liste des verbes conjugués à l'indicatif imparfait pour compléter le texte.

Ces phrases se trouvent dans le texte page 65. Elles sont conjuguées à l'indicatif présent !



mettait – finissait – disait – faisait – tenait – se rétrécissaient – pouvait – prenait – lisait

Le loup **faisait** _____ la sieste.

La bête à laine était morte de rire, elle n'en **pouvait** _____ plus, elle se **tenait** _____ les côtes.

Le cousin du chien **prenait** _____ de la farine, des œufs, du beurre...

Il **mettait** _____ ses lunettes et il **lisait** _____ merveilleusement bien.

Ses yeux se **rétrécissaient** _____, sa voix était comme étranglée.

Quand il **finissait** _____ de lécher les derniers os, il s'essuyait la bouche. Puis, il **disait** _____ tristement :

- J'ai fait tout ce que j'ai pu, vraiment tout ce que j'ai pu...



2 Grâce aux verbes de l'exercice 1, **ajoute** l'infinitif et **complète** la conjugaison de chaque verbe proposé. (Revois les terminaisons Parcours 11, p 31).

dire

Je **disais** _____

Tu **disais** _____

Il disait _____

Nous **disions** _____

Vous **disiez** _____

Elles **disaient** _____

faire

Je **faisais** _____

Tu **faisais** _____

Il faisait _____

Nous **faisions** _____

Vous **faisiez** _____

Elles **faisaient** _____

pouvoir

Je **pouvais** _____

Tu **pouvais** _____

Il pouvait _____

Nous **pouvions** _____

Vous **pouviez** _____

Elles **pouvaient** _____

tenir

Je **tenais** _____

Tu **tenais** _____

Il tenait _____

Nous **tenions** _____

Vous **teniez** _____

Elles **tenaient** _____

prendre

Je **prenais** _____

Tu **prenais** _____

Il prenait _____

Nous **prenions** _____

Vous **preniez** _____

Elles **prenaient** _____

lire

Je **lisais** _____

Tu **lisais** _____

Il lisait _____

Nous **lisions** _____

Vous **lisiez** _____

Elles **lisaient** _____



➔ Cap sur les exercices

Dis les verbes à voix basse avant de les écrire.



13

1 Conjugue les verbes à l'indicatif présent puis à l'indicatif imparfait.

Exemple : finir	→ je finis	→ je finissais
dire	→ je <u>dis</u>	→ je <u>disais</u>
faire	→ tu <u>fais</u>	→ tu <u>faisais</u>
pouvoir	→ il <u>peut</u>	→ il <u>pouvait</u>
tenir	→ nous <u>tenons</u>	→ nous <u>tenions</u>
prendre	→ vous <u>prenez</u>	→ vous <u>preniez</u>
lire	→ elles <u>lisent</u>	→ elles <u>lisaient</u>

2 Souligne le(s) verbe(s) à l'indicatif présent et recopie la phrase à l'indicatif imparfait.

- Léa et Théo lisent pendant que Lucas fait sa sieste.
Léa et Théo lisaient pendant que Lucas faisait sa sieste.
- Il ne peut pas rire pendant que je dis mon texte.
Il ne pouvait pas rire pendant que je disais mon texte.
- Nous prenons notre manteau pendant que tu tiens le chien.
Nous prenions notre manteau pendant que tu tenais le chien.

3 Classe les verbes suivants dans le tableau.

finissais – grandissions – mettait – faisaient – rétrécissaient –
pouviez – tenions – rougissais – disait

Verbes du 2^e groupe

finissais

grandissions

rétrécissaient

rougissais

Verbes du 3^e groupe

mettait

faisaient

pouviez

tenions

disait

4 Complète le tableau en mettant les verbes à l'indicatif imparfait.

13

	devoir	pouvoir	savoir
Je	devais	pouvais	savais
Nous	devions	pouvions	savions
Tu	devais	pouvais	savais
Elles	devaient	pouvaient	savaient

5 Écris chaque phrase au pluriel.

- Il se tenait les côtes. → Ils se tenaient les côtes.
- Je faisais des crêpes. → Nous faisions des crêpes.
- Tu tenais à tes amis. → Vous teniez à vos amis.
- Elle devait rentrer tôt. → Elles devaient rentrer tôt.



6 Complète les phrases avec les verbes « faire » et « prendre » à l'indicatif imparfait.



- Elle faisait semblant de m'écouter.
- Je prenais le train, chaque matin, à huit heures.
- Au premier coup de sifflet, nous faisions la course. Prenez-vous le temps de dormir ?
- Elles prenaient un bon déjeuner avant de partir à l'école.



➔ Pour aller plus loin...



Partez à la connaissance des outils de la langue, tous **Azimuths** !

Pour vous guider dans votre périple linguistique, les cahiers d'exercices **Azimuths** s'organisent en séquences selon la structure suivante :

- ▶ texte de départ ;
- ▶ grammaire (exploitations + synthèse) ;
- ▶ conjugaison (exploitations + synthèse) ;
- ▶ orthographe (exploitations + synthèse) ;
- ▶ vocabulaire ;
- ▶ production d'écrits.



Azimuths comprend :

- ▶ le **cahier d'exercices** pour la 2^e année et deux cahiers d'exercices pour la 3^e à la 6^e année ;
- ▶ le **guide** + imprimé, à destination de l'enseignant, avec un code unique lui permettant d'accéder au manuel numérique ainsi qu'à des suppléments (des exploitations des textes de départ, des exercices complémentaires, des synthèses, des évaluations).

Cet ouvrage a été élaboré dans le respect des programmes en vigueur en mai 2014 : le programme de l'Enseignement catholique, le programme du C.E.C.P., le programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles et les Socles de compétences.



ISBN 978-2-8010-0661-0



9 782801 006610