

Libers kurslitteratur 2019

Grund- och ämnes- lärarprogrammen



Idag är du viktigare än någonsin

Utbildningsvärlden är under förändring. I en värld där allt snurrar lite snabbare för var dag, blir också suget efter kunskap allt större. Vi som vill utvecklas och lära oss mer blir allt fler.

Att få tag i ny information är inte svårt, utmaningen är att hitta rätt information. Det är här vi på Liber kommer in i bilden. För samtidigt som tiderna förändras – och vi med dem – står vi fast på en punkt: Det djupa och breda innehållet. Vi kommer aldrig att tumma på kvaliteten. Oavsett hur vindarna blåser, fortsätter vi att samarbeta med de bästa författarna och de bästa forskarna. Och vi fortsätter presentera kunskap på ett sätt som gör att alla kan ta den till sig. Tillsammans kan vi skapa förutsättningar för alla att lyckas med sina studier.



Maria Granler
Förläggare pedagogik
maria.granler@liber.se
08-690 90 29



Mattias Nykvist
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
08-690 90 10

- *Libers kurslitteratur är skraddarsydd för svenska utbildningar och de utmaningar studenterna kommer att möta i sina framtida yrkesroller*
- *Våra kostnadsfria utvärderings-exemplarhjälp dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/hogskola*
- *Vi erbjuder ofta kompletta paket med böcker och extramaterial som hjälper studenterna att lyckas*
- *När du letar ny litteratur till din kurslista finns våra förläggare som stöd.*

AKTUELLA TITLAR!



Se sid 26-27



Se sid 9



Se sid 2



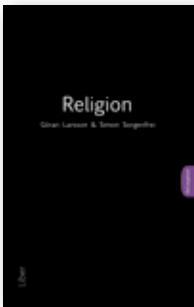
Se sid 5



Se sid 19



Se sid 20



Se sid 38



Se sid 29



Se sid 25



Se sid 32



Se sid 33



Se sid 5



Ansvarig utgivare: Jonna Cornell
Projektledare: Anna Norgren
Formgivning: Pontén och Lundberg AB
Tryckkontakt: Pipeline Nordic

Innehåll

LÄRANDEPROCESSER, UTVECKLING & SOCIALA PROCESSER	2
SKOLANS VÄRDEGRUND	8
LEDARSKAP, SOCIALA RELATIONER & KONFLIKTHANTERING	9
SPECIALPEDAGOGIK	12
BEDÖMNING	15
SKOLVÄSENDETS ORGANISATION	17
KVALITETSARBETE & UTVÄRDERING	19
VETENSKAPSTEORI & METOD	22
LÄROPLANSTEORI & DIDAKTIK	25
GRUNDBOK FÖR LÄRARPROGRAMMET	26
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK SVENSKA	28
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK MATEMATIK	32
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK NO	35
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK SO	38
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK ESTETISKA LÄRPROCESSER	39
ÄMNEKUNSKAP & DIDAKTIK IDROTT & HÄLSA	40

Programmering

– introduktion till digital kompetens i grundskolan

Behöver du kunskaper om programmering i skolan? Boken utgår från det pedagogiska uppdraget och visar att programmering kan påbörjas på ett enkelt och inspirerande vis, oavsett vilka förkunskaper du har. Ett perspektiv som förankras i forskning om programmering och lärande. Boken sätter även programmering i relation till ett datalogiskt tänkande med inriktning mot problemlösning, logiskt tänkande och mönsterigenkänning. En bok för blivande lärare på grundskolan samt verkssamma lärare på olika nivåer.



47-12287-5 | 160 sid | Uppl 1 | 2018

Unikt med boken

- Förklarar vad programmering i skolan kan vara och ger en grundförståelse för datalogiskt tänkande.
- Delger engelska lärares erfarenheter av programmering, ett ämne som i England funnits på schemat i flera år.
- Ger dig grunden för att komma igång med programmering med eleverna.

Vi får exempel på olika sorters introduktion till programmering och även hur ämnet tas upp i läroplanen. Programmering kan ses som ännu en metod för att utveckla logiskt och abstrakt tänkande. Boken visar på intressanta aspekter av samarbete mellan elever.

Publiceras i BTJ-häftet nr 13, 2018.
Lektor Marianne Ericson.

FÖRFATTARE: ANNA ÅKERFELDT, SUSANNE KJÄLLANDER, STAFFAN SELANDER

Anna Åkerfeldt, universitetslektor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet. Forskningsintresse: lärande och digitala miljöer.

Fil.dr Susanne Kjällander är universitetslektor på Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen på Stockholms universitet och har forskat om digitala lärmiljöer i snart 15 år.

Staffan Selander blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm.



Anna Åkerfeldt



Susanne Kjällander



Staffan Selander

Boken om pedagogerna

Boken om pedagogerna är en antologi för dig som vill förstå varför den svenska skolan ser ut som den gör. I denna nya bearbetade upplaga har det tillkommit kapitel om digitalisering, segregation och frågan om inkludering.

Trots att vi lever i en föränderlig tid är de stora pedagogiska frågorna desamma nu som då: vad är pedagogik, vad är viktig kunskap, hur går lärande till, vilka medborgerliga dygder ska skolan förmedla, vilken är skolans roll i samhället och hur ska skolan styras och organiseras så att alla barn och unga ges likvärdiga möjligheter att utvecklas maximalt?

Genom att tränga bakom retoriken och de pedagogiska trenderna visar bokens författare hur man i olika tider svarat på de eviga frågeställningarna om kunskap, bildning och rätten till personligt växande, och hur dessa svar formar och har format svensk skola.

Texterna ger en mångsidig, ingående och aktuell bild av såväl svenska skolan historiskt som aktuella undervisningsformer och svårigheter som hotar dagens skola. Grundliga referenser och ett omfattande sakregister kompletterar. Denna sjunde upplaga avviker från föregående genom både utbytta och omarbetade texter.

Publiceras i BTJ-häftet nr 21, 2018.
Lektor Ola Svärd

FÖRFATTARE: ANNA FORSSELL (RED.)

Anna Forssell (red.) är undervisningsråd på Skolverket och fil.dr vid Stockholms universitet. Författarna i boken är de mest namnkunniga inom sina respektive områden i Sverige.



Didaktik i omvandlingens tid – text, representation, design

I Didaktik i omvandlingens tid ger författarna en bred syn på didaktik och på hur miljöer och resurser utformas för att understödja lärande.

Boken tar avstamp i en tid då kommunikation blir alltmer utvecklad genom ny teknologi. Hur lärare använder teknologin får då avgörande betydelse för undervisningen. Författarna sätter fokus på design för lärande och multimodalitet och betonar särskilt de kreativa och mångfasetterade aspekterna av lärande, undervisning och bedömning.

FÖRFATTARE: EVA INSULANDER, SUSANNE KJÄLLANDER, FREDRIK LINDSTRAND, ANNA ÅKERFELDT (RED.)

Eva Insulander är filosofie doktor i didaktik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Susanne Kjällander är filosofie doktor i didaktik på Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet. Fredrik Lindstrand är filosofie doktor i didaktik och arbetar som lektor i bildpedagogik med inriktning mot medieteorier vid Institutionen för bild- och slöjdpedagogik (IBIS) på Konstfack. Anna Åkerfeldt är filosofie doktor i didaktik och arbetar som lektor i förskole-didaktik på Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

47-12252-3 | 192 sid | Uppl 1 | 2017

Ny upplaga



47-12288-2 | 448 sid | Uppl 7 | 2018



Didaktiken efter Vygotskij – design för lärande

I Didaktiken efter Vygotskij – design för lärande ger författaren en helhetsbild av didaktiken och diskuterar hur vi idag kan förstå lärande och undervisning.

Genom att vrida och vända på det invanda visar författaren hur det går att få syn på nya innebörder och skapa nya, fruktbare begrepp och metaforer för ett förändringsarbete inom lärande.

Boken är uppdelad i två delar. Den första delen beskriver lärande utifrån historiska och teoretiska perspektiv. Den andra delen beskriver några av de utmaningar som vi står inför och hur design för lärande och multimodalitet kan bidra till att se på lärande på nya sätt.

FÖRFATTARE: STAFFAN SELANDER

Staffan Selander blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm. Han har sedan år 2008 arbetat vid Stockholms universitet, där han nu är professor emeritus i didaktik vid Institutionen för data- och systemvetenskap.

47-09404-2 | 232 sid | Uppl 1 | 2017

Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet

Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet handlar om det praktiskt pedagogiska arbetet med nyanlända elever.

Boken presenterar olika undervisningsformer, t.ex. inkludering och språkstödjande undervisning, förberedelseklasser, studiehandledning, språkutvecklande lärarkommunikation och transspråkande. Boken vänder sig till blivande och verksamma lärare. Den lämpar sig även väl för fortbildning av lärare, skolledare, annan skolpersonal, skolhuvudmän, politiker och beslutsfattare.



47-12266-0 | 328 sid | Uppl 1 | 2017

FÖRFATTARE: PIRJO LAHDENPERÄ, EVA SUNDGREN (RED.)

Redaktörer för boken är Pirjo Lahdenperä, professor emerita i pedagogik med inriktning mot styrning och ledning, och Eva Sundgren, professor i svenska språket med inriktning mot sociolingvistik, vid Mälardalens högskola.

Webb-utbildning – när och var du vill

Med en webbkurs får du fortbildning på ett tidseffektivt och flexibelt sätt.

- Du väljer själv när och var du går kursen – direkt i din dator, surfplatta eller mobil.
- Gör den själv eller med kollegorna.
 - Utbildningen är uppdelad i ungefär åtta delmoment.
 - Varje delmoment avslutas med tips inför framtida praktik och studier.
 - Kursen avslutas med att du får testa dina nyvunna kunskaper.

- Efter genomförd utbildning har du lärt dig:
- Att analysera och beskriva klassrummens mångfald.
 - Att utveckla olika undervisningsformer för inkluderande och språkstödjande undervisning.
 - Att kunna använda klassens flerspråkighet som resurs för lärande.
 - Att samverka och kommunicera med föräldrar.
 - Interkulturell samverkan med t.ex. modersmålslärare, studiehandledare och elevhälsan.

Läs mer på liber.diplomautbildning.se

Skolans möte med nyanlända

Kunskap och medvetenhet om hur skolan på bästa sätt tar till vara elevernas olikheter är viktigt för alla som arbetar i skolan. Boken beskriver hur vi kan utveckla mottagande och undervisning av nyanlända, och bygger på verksamhetsnära forskning med praktisk-pedagogisk inriktning.

Antalet nyanlända elever i den svenska skolan har ökat snabbt de senaste åren. Skolans möte med nyanlända beskriver hur vi kan utveckla mottagande och undervisning av nyanlända. Vad innebär det att möta nyanlända elever? Hur ser sammanhang och betingelser ut för en lyckad undervisning och inkludering? Hur kan arbetet med nyanlända enligt vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utvecklas?



47-12219-6 | 248 sid | Uppl 1 | 2016

FÖRFATTARE: PIRJO LAHDENPERÄ, EVA SUNDGREN (RED.)

Pirjo Lahdenperä är professor emerita i pedagogik med inriktning mot styrning och ledning vid Mälardalens högskola. Eva Sundgren är professor i svenska språket med inriktning mot sociolingvistik vid Mälardalens högskola.

Källkritik på schemat

– det kritiska tänkandets didaktik

Elever i dagens svenska grundskola och gymnasium ska utveckla sitt kritiska tänkande ur olika perspektiv, inklusive förmågor att värdera källor kritiskt. Frågan är vad man kan göra som lärare för att stötta en sådan utveckling? I den här boken diskuteras ett antal olika perspektiv på just undervisning om detta. Många bakomliggande principer som rör kritiskt tänkande och källkritik är tämligen tidlösa, men det finns också en hel del samhällsfenomen som ställer lärare inför nya utmaningar, inte minst vad gäller det framväxande digitala informationssamhället. Att lära sig ta ansvar för sitt användande av sociala medier och att få möjlighet att utveckla ett reflekterande synsätt när det gäller det stora informationsflödet är två grundpelare i varför källkritik på schemat är viktigt. Boken inleds med en mer principiell diskussion om kritiskt tänkande och hur vi kan förstå olika typer av motstånd mot detta, följt av en del med konkreta undervisningsexempel på hur man kan arbeta med frågor som rör källkritik i olika åldrar. Boken riktar sig till såväl yrkesverksamma lärare som lärarstudenter.



47-12571-5 | 152 sid | Uppl 1 | 2019

FÖRFATTARE: ANNA ROSENQVIST, STEFAN EKECRANTZ

Anna Rosenqvist är förstelärare med utveckling av skolans källkritiska ämne som fokusområde. Stefan Ekecrantz är docent i pedagogik och lektor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet. Han är även fil.dr i historia och har undervisat i källkritik och kritiskt tänkande på alla nivåer i högskolan under många år.



Anna Rosenqvist Stefan Ekecrantz

Utveckla utbildning

– vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och tyst kunskap

Utveckling kan tolkas som en förändring i en viss riktning. Men i vilken riktning kommer utbildningen bli bra för våra barn och elever?

Utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Men är detta möjligt? Undervisningen behöver genomföras så att eleverna lär sig – just där, just då och med just den läraren. Då behöver utbildningen vila på något mer, bortom den formulerade kunskapen – den behöver vila på tyst kunskap. Tyst kunskap som kommer till uttryck genom lärarens handlingar utgör också grunden för lärarens förmåga att tolka och förstå explicitgjord kunskap i form av forskningsresultat och beprövad erfarenhet. I bokens tre kapitel diskuteras: Varför ska utbildning vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet? Varför är en del kunskap tyst? Vad händer om vi inte uppmärksammar och utvecklar den tysta kunskapen? Hur kan vi utveckla vårt yrkeskunnande och yrkesverksamhet om vi inkluderar tyst kunskap? Hur utvecklar vi färdigheter och förtroendet i yrket? Hur utvecklar vi vår förståelse för vår praktik och vår användning av fakta?



47-12735-1 | 184 sid | Uppl 1 | 2019

Unikt med boken

- Fördjupar förståelsen för att både vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och den egna tysta yrkeskunskapen krävs för att vi ska kunna utveckla utbildning.
- I boken finns diskussionsfrågor som stöd.
- Ger tydliga exempel som stöd i läsningen.

FÖRFATTARE: ANETTE JAHNKE

Anette Jahnke är disputerad vid Nord Universitetet i Bodö i Norge inom professionspraxis vid Centrum för praktisk kunskap. Anette arbetar som lektor i pedagogik vid Göteborgs universitet och som process/projektledare vid det fristående forskningsinstitutet Ifous.

Ny upplaga

Hissad och dissad
– om relationsarbete i förskolan

Att kunna se och möta olika typer av kränkande handlingar är en skyldighet för alla pedagoger. Varje pedagog skulle behöva en social förbandslåda. Men vad skulle en sådan innehålla – vilken slags social guidning behöver barnen? Hur stöttar pedagogen bäst det enskilda barnet, och hur arbetar pedagogen med grupprocesser i förskoleverksamhet? I Nya Hissad och dissad diskuterar Margareta Öhman dessa frågor ur ett relationellt perspektiv.

FÖRFATTARE: MARGARETA ÖHMAN
Margareta Öhman är legitimerad psykolog, familjeterapeut och barnkulturvetare. Hon har mångårig erfarenhet som handledare inom förskolan och är flitigt anlitad som föreläsare och fortbildare runt om i Norden.

47-12616-3 | 320 sid | Uppl 2 | 2019

Klassrumsinteraktion och flerspråkighet
– ett kritiskt perspektiv

Skolan ska ge alla elever möjligheter till kunskapsutveckling. För elever med svenska som andraspråk är klassrumsinteraktionen särskilt betydelsefull för att utveckla de språkliga kompetenser som krävs för att lyckas i skolan. Just för de elever som inte har tillgång till andra register av svenska än vardagsspråk utanför skolan måste klassrumsinteraktionen erbjuda tillräckliga möjligheter för språkutveckling. Detta gör klassrumsinteraktionens innehåll till en demokratisk fråga.

FÖRFATTARE: JENNY ROSÉN, ÅSA WEDIN
Jenny Rosén är lektor i svenska som andraspråk och postdoktor i pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna. Åsa Wedin är fil.dr i andraspråksforskning och professor i pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna.

47-11208-1 | 232 sid | Uppl 1 | 2015

Entreprenöriellt lärande
– i praktik och teori

I boken beskrivs ett antal episoder som sätter entreprenöriellt lärande i fokus, varefter pedagogernas reflektioner synliggörs genom dialoger. Entreprenöriellt lärande beskrivs gynna utveckling av såväl ämneskunskaper som sociala och entreprenöriella kompetenser samt riktar uppmärksamheten mot pedagogers förhållningssätt i lärandesituationer.

FÖRFATTARE: ÅSA FALK LUNDQVIST, PER-GUNNAR HALLBERG, EVA LEFFLER, GUDRUN SVEDBERG
Författarna Åsa Falk Lundqvist, universitetslektor, Per-Gunnar Hallberg, universitetsadjunkt, Eva Leffler, fil.dr i pedagogiskt arbete och Gudrun Svedberg, fil.dr i pedagogiskt arbete är samtliga verksamma vid Umeå universitet inom området entreprenöriellt lärande.

47-11440-5 | 144 sid | Uppl 1 | 2014

Samspelsbar och samtalsklar
– om samtal i förskolan och skolan

I Samspelsbar och samtalsklar – om samtal i förskolan och skolan lyfter Margareta Öhman fram samtalets grundläggande kvaliteter och beskriver på vilket sätt vuxna kan ta ansvar för att det goda samtalet ska komma till stånd: dels genom att bygga och upprätthålla en god relation med barnet och skapa en gemensam förståelse, dels genom att hålla en ömsesidig och utvecklande dialog levande som gör det möjligt att tillsammans med barnet utforska det ämnesområde samtalet rör.

FÖRFATTARE: MARGARETA ÖHMAN
Margareta Öhman, leg. psykolog och familjeterapeut och därtill barnkulturvetare, är en populär författare och föredragshållare. Hon har mer än fyrtio års erfarenhet av arbete med barn och handledning/fortbildning i förskolan och skolan.

47-10663-9 | 240 sid | Uppl 1 | 2016

Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt

I denna bok visar författarna nya sätt att närma sig en förståelse av små barns utveckling. De presenterar aktuella teorier och forskning om barns utveckling, lek, lärande och bildning. Boken är en källa till kunskap om barns utveckling och samspel i sin helhet, från födseln till skolstarten. Denna andra upplaga av boken innehåller ny forskning och har delvis fått en ny disposition.

FÖRFATTARE: LEIF ASKLAND, SVEIN OLE SATAØEN
Leif Askland är högskolelektor vid Högskolan i Oslo och Akershus, fakultet för lärarutbildning och internationella studier. Svein Ole Sataøen är förste amanuens i pedagogik vid Högskolan i Bergen, avdelning för lärarutbildning. Översättare: Annika Claesdotter.

47-11155-8 | 256 sid | Uppl 2 | 2014

**Beställ
utvärderingsexemplar
på liber.se idag!**

Det tänkande klassrummet

Hur gör ämnesläraren för att undervisa och planera för tänkande och kreativitet? Hur kan elever lära sig gott tänkande i klassrummet, och hur kan systematiskt tänkande användas för att utveckla lärandet?

Kritiskt värderande och kreativt tänkande räknas till de viktigaste framtidskompetenserna och framhålls i läroplanen som förmågor som eleverna bör tillägna sig i samtliga ämnen.

Boken visar hur arbetet i ”det tänkande klassrummet” kan byggas upp för att det ska resultera i det främsta lärandet. Begrepp som intelligens, tänkande, kreativitet och lärande belyses genom aktuell forskning och relateras till den läroplansbundna verksamheten i klassrummet. Lärarens planering och uppföljning, arbetsformer och gynnsamt lärklimat genom dialog, rutiner och stödjande miljö behandlas, såväl på ett teoretiskt plan och genom forskningsresultat som med praxisnära och åskådliggörande exempel från olika ämnen och klassrum på högstadiet och gymnasiet.

FÖRFATTARE: ANN S. PIHLGREN
Ann S. Pihlgren är fil.dr i pedagogik och arbetar för närvarande som forskare, lärarutbildare och skolutvecklare bland annat vid Stockholms universitet, i ett antal kommuner och utomlands. Hon har tidigare arbetat som lärare, skolledare, förvaltningsledare, skolpolitiker och kvalitetsutvecklare inom svensk skola och är författare till flera böcker i pedagogik och didaktik.

Entreprenöriell fritidspedagogik

Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande har blivit centrala begrepp inom utbildningssektorn. Detta förhållningssätt till lärande och undervisning ska genomsyra alla barns och ungdomars skolgång och löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet.

Hur kan då entreprenörskap tolkas i en utbildningskontext? Författarna till denna bok lyfter fram fritidshemmet som en arena för skolans arbete med entreprenörskap och entreprenöriellt lärande. De beskriver hur ett entreprenöriellt lärande kan förstås som en viktig del av fritidshemmets verksamhet.

FÖRFATTARE: HELENA ACKESJÖ, JONAS BERGGREN, MARIANNE DAHL, KATARINA ELLBORG, PEO FRIMAN, KARI KOSKENKORVA
Helena Ackesjö är fil.dr i pedagogik och verksam som forskare och lärarutbildare vid Linnéuniversitetet. Jonas Berggren är fritidspedagog och arbetar på fritidshemmet Skeppsrevet i Kalmar. Marianne Dahl är fil.dr i pedagogik och verksam som forskare och lärarutbildare vid Linnéuniversitetet. Katarina Ellborg är doktorand i företagsekonomi med inriktning mot entreprenörskap och verksam som lärare vid Linnéuniversitetet. Peo Friman är fritidspedagog och arbetar på fritidshemmet Skeppsrevet i Kalmar. Kari Koskenkorva är fritidspedagog och arbetar på fritidshemmet Skeppsrevet i Kalmar.

47-12251-6 | 152 sid | Uppl 1 | 2017

Det tänkande klassrummet

47-10544-1 | 288 sid | Uppl 1 | 2013

Att förstå ungdomars identitetsskapande
– en inspirations- och metodbok

Att undersöka och pröva vem man är och vem man vill vara, i förhållande till omgivningen och till olika kontexter, är något som påbörjas under de föränderliga och omvälvande ungdomsåren – då tar sökandet efter och skapandet av en identitet fart. Den här antologin visar på hur både olika strukturella och mer individrelaterade livsvillkor påverkar och formar identitetsskapandet och vuxenblivandet.

FÖRFATTARE: EMMA SORBRING, ÅSA ANDERSSON, MARTIN MOLIN (RED.)
Huvudredaktörer och medförfattare är Emma Sorbring (professor i psykologi), Åsa Andersson (lektor i kulturvetenskap) och Martin Molin (docent i socialt arbete), alla tre verksamma inom den barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön vid Högskolan Väst. Ytterligare 18 författare medverkar i antologin.

47-09833-0 | 336 sid | Uppl 1 | 2014



Kommer
HT -19

BeGrepbart – Genus

Genus är ett begrepp som rör frågor om människors könade erfarenheter och identiteter. Men hur ska vi förstå genus? Och hur förhåller det sig till kön och sexualitet? Boken diskuterar hur genusbegreppet har tolkats, använts och kritiserats i feministisk forskning.

Boken vänder sig främst till studenter inom genusvetenskap och andra discipliner inom samhällsvetenskap och humaniora som möter genusteori för första gången.

FÖRFATTARE: LUCAS GOTTZÉN, MIA ERIKSSON

Lucas Gottzén är professor i barn- och ungdomsvetenskap vid Stockholms universitet och forskar om ungdomar, genus och våld. Mia Eriksson är fil. dr. i genusvetenskap vid Göteborgs universitet. Hennes forskning rör högerextremism, maskulinitet, affektteori och feministisk teori.

47-08899-7 | 128 sid | Uppl 1 | 2019



Demokratidilemman i läraruppdraget – att arbeta för lika villkor

Det är nog få lärare idag som skulle säga att de inte står bakom skolans demokratiska värdegrund eller hävda att det inte är viktigt att ta hänsyn till alla lika rätt och möjligheter – men vad är det som gör att detta arbete känns så svårt ibland?

Författaren diskuterar de svårigheter som finns i det dagliga arbetet i skolan och sätter dessa i relation till aktuell våldsforskning, det vill säga forskning om mobbning, diskriminering, kränkning, förtryck och marginalisering av olika slag.

FÖRFATTARE: SILVIA EDLING

Silvia Edling är grundskollärare för årskurs 1–7 i svenska och samhällsorienterande ämnen samt gymnasielärare i historia och engelska. Hon är docent i didaktik och arbetar för närvarande som lektor på Akademin för utbildning och ekonomi på Högskolan i Gävle. Hennes forskning tar avstamp i demokratifrågor och respekten för alla lika värde och möjligheter.

47-11159-6 | 192 sid | Uppl 1 | 2016



Det sociala livet i skolan – socialpsykologi för lärare

Det sociala livet i skolan är en introduktion till socialpsykologi där kunskapsområdet relateras till skolans värld genom skildringar av vardagssituationer och resultat från forskning. Kapitlen handlar bland annat om grupper, grupputveckling, normer, lärarens roll som ledare och fostrare, social identitet, konflikter och mobbning.

FÖRFATTARE: ROBERT THORNBORG

Robert Thornberg är docent i pedagogik och verksam vid Institutionen för beteendevetenskap vid Linköpings universitet. Han arbetar bland annat inom lärarutbildningen och med skolforskning.

47-10543-4 | 384 sid | Uppl 2 | 2013



Värdegrund och mångkultur i handling – i förskola, skola och andra pedagogiska verksamheter

Denna bok handlar om möjligheter och utmaningar för förskola och skola att hantera mångkulturella möten enligt läroplanernas värdegrundsuppdrag för en långsiktigt hållbar samhällsutveckling. Med exempel från egna erfarenheter bjuder författarna in till reflektion kring vad möten mellan människor med varierande upplevelser av normer och värderingar kan innebära liksom hur man kan leda och utveckla institutionell mångkulturell verksamhet.

FÖRFATTARE: MONICA HARALDSSON STRÄNG (RED.)

Monica Haraldsson Sträng är fil. dr i pedagogik vid Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande, Göteborgs universitet. Övriga författare har sin verksamhet knuten till områden som arabiska språk, journalistik, pedagogik, sociologi och socialt arbete, alla med erfarenhet från värdegrundsarbete.

47-12197-7 | 208 sid | Uppl 1 | 2016



Lärande och jämställdhet i förskola och skola

Boken handlar om att skapa lika möjligheter till lärande och kunskapsutveckling för varje individ, oavsett om man är född som flicka eller som pojke. Att på olika sätt främja jämställdhet är varje förskolas och skolas ansvar. För att arbeta med jämställdhet i förskolan och skolan, måste man börja med att se

genus och utforska vilka mönster som finns i organisationen, i barngrupperna och i klassrummet.

FÖRFATTARE: MIA HEIKKILÄ

Mia Heikkilä är forskare och lektor i pedagogik vid Mälardalens högskola och har varit jämställdhetsexpert på Skolverket. Hon är en flitigt anlitad föreläsare inom genus- och jämställdhetsområdet.

47-10575-5 | 200 sid | Uppl 1 | 2015

Lärares relationskompetens

Vad är det? Hur kan den utvecklas?

Relationskompetens är en central kompetens inom många yrken där man arbetar med människor. Denna kompetens behövs för att verksamhetens kvalitet ska bli god och för att målen ska uppnås, men även för att goda relationer är värdefulla i sig.

Inom skolans värld visar studier att lärares relationskompetens är av avgörande betydelse för att främja elevers lärande och utveckling. I boken presenterar därför författaren teoretiska begrepp och forskning i syfte att bidra med ny kunskap om vad relationskompetens är och hur den kan utvecklas.

Boken rymmer förslag på hur utbildning inom relationskompetens kan läggas upp för såväl blivande som yrkesverksamma lärare.



FÖRFATTARE: JONAS ASPELIN

Jonas Aspelin är fil. dr i sociologi och professor i pedagogik vid Högskolan Kristianstad. Han har under ett tjugotal år forskat och skrivit en mängd böcker och artiklar om ämnet.



47-12906-5 | 160 sid | Uppl 1 | 2018

Framställningen är klar, språket lättillgängligt och vad som vid en ytlig bedömning kan förefalla vara självklarheter blir under läsningen till vad som borde vara angeläget inte bara för nyexaminerade lärarstudenter, utan också för erfarna lärare som upplever att de stelnat i sin profession och känner sig främmande för elevers verklighet. En referenslista avslutar. Lärares relationskompetens är lämplig som fortbildning i skola och omsorg och i all verksamhet som måste vårda relationer.

Publiceras i BTJ-häftet nr 21, 2018.
Lektor Michael Economou.



47-12246-2 | 200 sid | Uppl 1 | 2017

Lärarkretsens etik och värdepedagogiska praktik

Den här boken handlar om de etiska och moraliska frågor som ständigt är närvarande i skolans vardag. Bokens två delar behandlar dels den etik som styr lärares professionella handlande, dels de moraliska värden och normer som lärare förmedlar till eleverna.

Boken bygger på lärares och elevers berättelser och erfarenheter och ett antal exempel och fallbeskrivningar illustrerar de teoretiska resonemangen.

– Om läsaren har flera frågor än svar efter att ha läst till bokens slut, då är allt i sin ordning. Många frågor betyder ett utvecklat språk och att man har upptäckt nya aspekter inom skolans

moraliska dimensioner. Så skriver författaren, Gunnel Colnerud, i slutordet.

- Några frågeställningar som behandlas:
- Vad är yrkesetik och varför behövs den?
 - Ledarskap och yrkesetik i klassrummet.
 - Moralisk stress i lärares arbete.
 - Rättviseproblem vid betygsättning.
 - Lärares värdepedagogiska praktik.

FÖRFATTARE: GUNNEL COLNERUD

Gunnel Colnerud är legitimerad psykolog, skolpsykolog och professor emerita i pedagogik vid Linköpings universitet. Hennes forskning är inriktad på läraryrket, främst dess etiska och moraliska dimensioner.



Webb-
utbildning

47-11716-1 | 136 sid | Uppl 1 | 2017

Kollegialt lärande

– genom pedagogisk handledning och lärande samtal

Det kollegiala lärandet beskrivs idag som en av de viktigaste framgångsfaktorerna för pedagogisk utveckling. Kollegialt lärande genom pedagogisk handledning och lärande samtal handlar om just det kollegiala lärandet i förskola och skola, och hur det kan utvecklas.

Författaren beskriver hur språk både lärs in och används i sociala sammanhang. Att studera situationer och språk-användning kan vara mycket värdefullt för den som vill lära sig ett språk, och i boken ges flera exempel på detta

både i skola och på arbetsplatser. Här beskrivs, bland annat med hjälp av det aktuella begreppet translanguaging, hur flera språkliga resurser kan stötta flerspråkiga elevers lärande.

FÖRFATTARE: ELISABETH ÅSEN NORDSTRÖM

Elisabeth Åsén Nordström är fil.dr i pedagogik och har i många år varit ansvarig för utbildningsfrågor på regional nivå, utbildat pedagogiska handledare och själv handlett olika ledningsgrupper och arbetslag samt varit ledare för olika lokala och nationella nätverk för skolutveckling.

Konstruktiva stödsamtal

– perspektiv och redskap vid handledning, rådgivning, mentorskap och coachning

Den här boken tar ett helhetsgrepp på ämnet samtalsstöd utifrån en forskningsbaserad grund. Cato R.P. Bjørndal ger insikt, med betoning på konstruktivistiska lärandeperspektiv, på sitt unika och mycket uppskattade sätt.

Både utbildningsväsendet och arbetslivet använder stödsamtal som vägledning, rådgivning, mentorskap och coachning – som ett verktyg för att främja personlig och professionell utveckling. Den här boken tar ett helhetsgrepp på ämnet samtalsstöd

utifrån en forskningsbaserad grund. Boken vänder sig till alla som i sin yrkesroll eller kommande yrkesroll vill ha en djupare insikt om hur man skapar konstruktiva samtalsstöd. Det kan handla om lärare, coacher, terapeuter eller rådgivare av olika slag.

FÖRFATTARE: CATO R.P. BJØRNDAL

Cato R.P. Bjørndal är verksam vid Norges arktiske universitet i Tromsø. Han är docent i vägledningspedagogik. Han har också skrivit Det värderande ögat. Översättare: Lisa Sjösten.



47-12263-9 | 296 sid | Uppl 1 | 2017



Att förebygga mobbning i skolan

Författare: Roger Ellmin

47-10583-0 | 256 sid | Uppl 1 | 2014



Ny
upplaga

Vardagslivets socialpsykologi

Författare: Philip Lalander, Thomas Johansson

47-11342-2 | 248 sid | Uppl 3 | 2018



Inklusion och exklusion – en distinktion som gör skillnad i det mångkulturella samhället

Författare: Jan Inge Jönhill

47-09574-2 | 216 sid | Uppl 1 | 2012



Lyhörda lärare – professionellt relationsbyggande i förskola och skola

Författare: Anneli Frelin

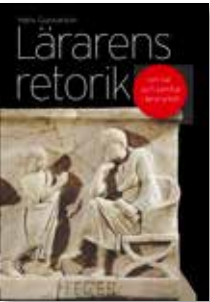
47-09998-6 | 160 sid | Uppl 1 | 2012



Lärarens ledarskap – relationer och grupprocesser

Författare: Matts Dahlkwist

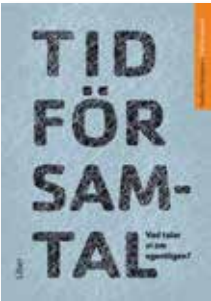
47-10062-0 | 264 sid | Uppl 1 | 2012



Lärarens retorik – om tal och samtal i läraryrket

Författare: Hans Gunnarson

47-09999-3 | 272 sid | Uppl 1 | 2012



Tid för samtal – vad talar vi om egentligen?

Författare: Staffan Hultgren

47-10521-2 | 192 sid | Uppl 1 | 2013



Segregation, utbildning och ovanliga lärprocesser

Författare: Ove Sernhede, Ingegerd Tallberg Broman (red.)

47-11154-1 | 248 sid | Uppl 1 | 2014



Beställ
utvärderingsexemplar
på liber.se idag!

Elevers olikheter

– och specialpedagogisk kunskap

Denna fjärde omarbetade upplaga belyser hur skolan hanterar den naturliga variationen i olikheter mellan elever och vilka kunskaper lärare behöver för att skapa goda lärandemiljöer för alla barn och unga.

Läraryrskundens betydelse för möjligheten att skapa optimala lärandebetingelser för alla elever tas upp, liksom konsekvenser av att allt fler elever utreds och får diagnoser. Vidare redogörs för ett antal forskningsprojekt där verksamheten för elever i behov av särskilt stöd studerats.

I boken beskrivs också internationella förhållanden samt överenskommelser med betydelse för synen på en inkluderande skola – en skola för alla – och de utmaningar en sådan skola innebär.



47-12975-1 | 188 sid | Uppl 4 | 2019

[...] Denna tankeväckande och angelägna bok är oundgänglig för ALLA som arbetar inom skolans värld. Då skapas kanske möjligheter att vi kan få igång långsiktiga lösningar, som verkligen ger effekt för de elever som behöver extra stöd i någon form.

BTJ häfte 13122031
Lektor Elisabeth Eliasson Roos

FÖRFATTARE: BENGT PERSSON

Bengt Persson är senior professor i specialpedagogik och har varit verksam vid Högskolan i Borås, Göteborgs universitet och Universitetet i Agder, Norge. Han har mångårig erfarenhet som klasslärare och speciallärare i grundskolan och har haft ett stort antal expertuppdrag inom det specialpedagogiska området såväl i Sverige som internationellt.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola

– möte med det som inte anses lagom

Specialpedagogik i Sverige kännetecknas av betoning på inkludering och en relationell syn på barns avvikelser – det vill säga att svårigheter uppkommer i relation mellan miljön och de individuella förutsättningar barnet har med sig i mötet med miljön.

Boken har ett kritiskt granskande perspektiv och innehåller såväl forskning om specialpedagogiska frågor i förskolans och skolans värld som fallbeskrivningar utifrån författarens egna erfarenheter som verksam pedagog. I anslutning till fallbeskrivningarna behandlas ofta frågor om etiska dimensioner och dilemman. Boken tar upp nordisk specialpedagogisk forskning och ger även en internationell utblick. Den avslutas med ett antal diskussionsfrågor kopplade till de olika kapitlen.



47-10564-9 | 144 sid | Uppl 1 | 2013

FÖRFATTARE: KRISTIAN LUTZ

Kristian Lutz är lektor i specialpedagogik och verksam vid Malmö högskola.

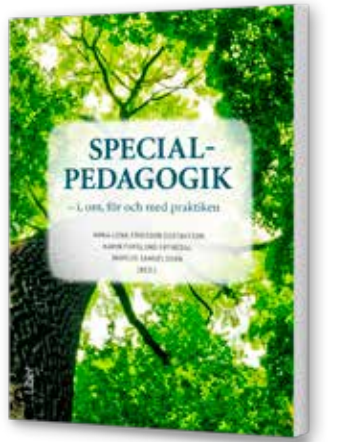
Specialpedagogik

– i, om, för och med praktiken

Boken består av texter av flera författare med olika infallsvinklar på specialpedagogisk praktik. De beskriver och exemplifierar identifiering av svårigheter, samverkan mellan skolans olika stödsatser samt hanteringen av specialpedagogiska dilemman.

Forskningen i och om specialpedagogik som presenteras och diskuteras i boken är relevant för praktiker i pedagogisk verksamhet. Närheten till praktiken har förstärkts genom samverkan med specialpedagogiskt verksamma lärare på fältet.

Boken vänder sig till studenter som läser specialpedagogiska kurser inom lärarprogrammen och till studenter som läser till speciallärare eller specialpedagog. Den riktar sig också till verksamma förskollärare och lärare inom olika skolformer och åldersgrupper samt till en skolintresserad allmänhet.



47-11194-7 | 200 sid | Uppl 1 | 2016

Unikt med boken

- Presenterar aktuell och relevant forskning.
- Bygger en bro mellan teori och praktik.
- Fungerar såväl förebyggande som åtgärdande.

FÖRFATTARE: ANNA-LENA ERIKSSON GUSTAVSSON, KARIN FORSLUND FRYKEDAL, MARCUS SAMUELSSON (RED.)

Anna-Lena Eriksson Gustavsson, docent och universitetslektor i pedagogik med särskild inriktning mot specialpedagogik. Karin Forslund Frykedal, docent i pedagogik och arbetar som lärare och forskare. Marcus Samuelsson, docent i pedagogik och verksam som forskare och lärare. Författarna har egen erfarenhet av specialpedagogisk verksamhet och bedriver forskning med relevans för det specialpedagogiska kunskapsområdet. De är också verksamma som lärare inom högre utbildning och i specialpedagogiskt inriktade program och kurser vid Linköpings universitet.

Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik

– att bygga broar

Specialpedagogik i ideologi, teori samt praktik beskriver och bygger broar mellan tre dimensioner av det specialpedagogiska kunskapsfältet: ideologi och politik, vetenskap och teori samt verksamhet och praktik.

Boken ger inblickar i specialpedagogikens ideologiska anknytning och beskriver och problematiserar specialpedagogiska perspektiv och teorier samt lyfter fram praktikens villkor och specialpedagogiska insatser i skolans dagliga verksamhet. Centralt i boken står skolans och utbildningens möte med elever i behov av särskilt stöd och kunskapsbildning om villkor och förutsättningar för pedagogisk inkludering grundad i processerna delaktighet, kommunikation och lärande.



47-11718-5 | 192 sid | Uppl 2 | 2015

FÖRFATTARE: ANN AHLBERG

Ann Ahlberg är professor emerita i specialpedagogik vid Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Hon har mångårig erfarenhet av undervisning och forskning om barns och elevers delaktighet och lärande i förskola och skola.



**Inkludering och måloppfyllelse
– att nå framgång med alla elever**

Den svenska grundskolan genomgår under 2000-talets andra decennium de största förändringarna sedan 1960-talet. Nya läroplaner och en ny skollag där kunskapsmätning och konkurrens fått allt större betydelse innebär en ny förståelse av skolans uppgift. Samtidigt blir svenska elevers skolresultat allt sämre och skillnaderna mellan skolor ökar.

FÖRFATTARE: BENGT PERSSON, ELISABETH PERSSON

Bengt Persson är professor i specialpedagogik och Elisabeth Persson är universitetslektor i matematikdidaktik. Båda är verksamma vid Högskolan i Borås.

47-10088-0 | 192 sid | Uppl 1 | 2012



**Från motstånd till framgång
– att motivera när ingen motivation finns**

Meningsfullt är ett ord som fångar ambitionen som författaren Martin Hugo har för alla elevers lärande i skolan. Här beskriver han erfarenheterna från sin forskning kring och undervisning av elever som av olika skäl har misslyckats i skolan, med syftet att hitta strategier för att även de marginaliserade och svikna eleverna ska kunna komma tillbaka till en meningsfull och givande undervisning.

FÖRFATTARE: MARTIN HUGO

Martin Hugo är lektor i pedagogik vid Högskolan i Jönköping.

47-09405-9 | 128 sid | Uppl 1 | 2011



**Utmaningar i en skola för alla
– några filosofiska trådar**

Boken handlar om de filosofiska och pedagogiska dilemmorna som uppstår när lärare och specialpedagoger ska planera och genomföra undervisning så att den kommer alla elever till godo, samtidigt som den möter samhällets olika krav. Författaren diskuterar spänningen mellan strävan efter helhet, att alla ska passa in samt den heterogenitet och fragmentarisering som präglar dagens samhälle.

FÖRFATTARE: INGER ASSARSON

Inger Assarson är fil.dr i pedagogik och arbetar som lektor vid Stockholms universitet. Hon har lång erfarenhet som socionom och som gymnasielärare inom såväl ungdomsskolan som den kommunala vuxenutbildningen.

47-01521-4 | 192 sid | Uppl 1 | 2009



**När siffrorna skapar kaos
– matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv**

Boken ger en gedigen bild av det aktuella forskningsläget och försöker också djupare belysa vissa problemställningar ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Författaren presenterar grundläggande förutsättningar för lärande, kännetecken för matematiksvårigheter och olika förklaringsmodeller, som emotionella, sociologiska, didaktiska och neuropsykologiska.

FÖRFATTARE: OLAV LUNDE

Olav Lunde är specialist på pedagogisk-psykologisk rådgivning och har tidigare arbetat bland annat som skolpsykolog. Han har skrivit ett flertal artiklar och publicerat flera böcker om matematiksvårigheter.

47-10002-6 | 240 sid | Uppl 1 | 2011



**Elever i särskild undervisningsgrupp
– en studie med barnens perspektiv i fokus**

Hur bemöts barn med extra behov av stöd i skolan? Vilka möjligheter har de att själva påverka sin situation i den särskilda undervisningsgruppen? Boken handlar om hur skolan och samhället ser på elever i särskilda undervisningsgrupper men framför allt om hur eleverna ser på sin egen situation.

FÖRFATTARE: YVONNE KARLSSON

Yvonne Karlsson är universitetslektor vid Institutionen för pedagogik vid Göteborgs universitet.

47-09353-3 | 176 sid | Uppl 1 | 2012



Kommer till HT -19

Ny upplaga

47-12865-5 | 272 sid | Uppl 4 | 2019

Pedagogisk bedömning

– om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap

Med dagens målrelaterade betygssystem ska lärarna betygssätta varje elev i förhållande till kunskapskrav. Eleverna ska bedömas utifrån vad de faktiskt kan, vilket ställer lärare och elever inför

uppgiften att tolka och konkretisera skolans styrdokument. I denna omarbetade upplaga ingår nyskrivna kapitel om skolans kunskapsuppdrag och om individuella utvecklingsplaner (IUP).

FÖRFATTARE: LARS LINDSTRÖM, VIVECA LINDBERG, ASTRID PETTERSSON (RED.)



**Bedömning för lärande i teknikklassrummet
– design and technology inside the Black Box**

Den här boken ger stöd för att utveckla lärande och undervisning i teknik med hjälp av formativ bedömning eller bedömning för lärande. Författarna beskriver hur lärare har utvecklat sin undervisning i teknik och hur de effektivt lyckats stödja sina elever att utveckla lärandet i teknik. I boken presenteras resultat från olika forskningsprojekt i England och Nya Zeeland, och vi får ta del av metoder och strategier som lärare i projekten prövat och anpassat till sin egen undervisning.

FÖRFATTARE: JUDY MORELAND, ALISTER JONES, DAVID BARLEX
Översättare: Margareta Oscarsson.

47-11196-1 | 56 sid | Uppl 1 | 2015



**Bedömning för lärande i år F–5
– inne i "the Primary Black Box"**

Hur kan du som lärare arbeta med formativ bedömning i årskurs F–5? Betydande forskning visar att formativ bedömning är en av de högst rankade framgångsfaktorerna för elevers lärande i skolan. Syftet med formativ bedömning – eller bedömning för lärande – är att stödja och utveckla elevers lärande.

Den skiljer sig därmed från s.k. summativ bedömning, vars huvudsakliga syfte är att rangordna elever eller mäta deras kunskaper.

FÖRFATTARE: CHRISTINE HARRISON, SALLY HOWARD
Översättare: Margareta Oscarsson.

47-11156-5 | 56 sid | Uppl 2 | 2014



På liber.se hittar du hela vår utgivning inom pedagogik!

- Beställ utvärderingsexemplar
- Provläs böckerna
- Läs mer om böckerna och författarna
- Kontakta förläggaren

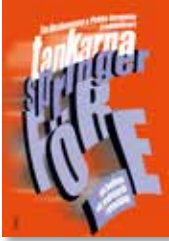


**Prov och arbetsuppgifter
– en handbok**

Boken handlar om de bedömningsinstrument som lärare har till sitt förfogande: examinationsuppgifter och rättning/bedömning av prestationer/resultat. Författarna menar att brister i bedömningsinstrument sätter övriga delar i betygssättningsprocessen ur spel och leder till att betygen inte blir rättssäkra och likvärdiga. Felkonstruerade bedömningsinstrument styr dessutom elevernas arbete i fel riktning och bidrar inte till kunskapsutveckling.

FÖRFATTARE: ANDERS GUSTAVSSON, PER MÅHL, BO SUNDBLAD
Anders Gustavsson är professor i pedagogik och vicerektor för Stockholms universitet. Per Måhl är sakkunnig på betygssättning och bedömning. Bo Sundblad är universitetslektor i pedagogik vid Stockholms universitet.

47-10557-1 | 200 sid | Uppl 1 | 2012



**Tankarna springer före
– att bedöma ett andraspråk i utveckling**

I boken presenterar författarna en heltäckande bedömningsmall som kan användas för att beskriva språkbehärskningen hos andraspråksinlärare – såväl barn som vuxna. Aktuell och teoretisk kunskap om andraspråksinlärning beskrivs utförligt. Här poängteras vikten av en enhetlig syn på språkutveckling från förskolan till gymnasiet och vuxenundervisningen – språkbehärskning ska ses som en process, inte som en produkt.

FÖRFATTARE: TUA ABRAHAMSSON, PIKKO BERGMAN (RED.)
I boken medverkar nio lärare och lärarutbildare i svenska som andraspråk.

47-11174-9 | 152 sid | Uppl 2 | 2014



**Elevdokumentation
– om textpraktiker i skolans värld**

Med utgångspunkt i text- och diskurs-teorier samt empiriskt material analyserar och problematiserar författarna skapandet av elevdokumentation. Boken diskuterar språkets betydelse gällande hur elever framställs i dokumentationen, vilket etiskt ansvar skolpersonal har när det gäller offentliga dokument rörande enskilda elevers problematik samt hur dokumentationen kan analyseras och utformas så att den blir ett arbetsdokument för elevens utveckling och inte en personlighetsbeskrivning.

FÖRFATTARE: INGELA ANDREASSON, MAJ ASPLUND CARLSSON
Ingela Andreasson är fil.dr och universitetslektor vid Göteborgs universitet. Maj Asplund Carlsson är professor i utbildningsvetenskap på Högskolan Väst.

47-01561-0 | 160 sid | Uppl 1 | 2009



**Betygssättning
– en handbok**

Denna bok erbjuder ett helhetsperspektiv på bedömning och betygssättning. Författarna beskriver vad lärare är skyldiga att göra för att betygen ska bli rättssäkra och vad lärare behöver göra för att betygen ska bli likvärdiga. Boken består av två delar: Första delen behandlar betyg och betygssättning. Andra delen beskriver vad som menas med kunskapsomdömen, utvecklingsscheman, kunskapskrav och sammanvägningar.

FÖRFATTARE: ANDERS GUSTAVSSON, PER MÅHL, BO SUNDBLAD
Anders Gustavsson är professor i pedagogik och vicerektor för Stockholms universitet. Per Måhl är sakkunnig på betygssättning och bedömning. Bo Sundblad är universitetslektor i pedagogik vid Stockholms universitet.

47-09949-8 | 312 sid | Uppl 1 | 2012



**Betygen i skolan
– kunskapssyn, bedömningsprinciper och lärarpraxis**

Vad menar vi egentligen när vi talar om betyg? Vilka funktioner fyller betygen? I boken diskuterar författaren Bengt Selghed betygens innebörd och om en likvärdig, rättvis och rättssäker betygssättning är möjlig. Han presenterar betygens bakgrund och gör en analys av vad betyg är, hur de används av lärare och vilka konsekvenser det kan få för eleverna.

FÖRFATTARE: BENGT SELGHED
Bengt Selghed är filosofie doktor och universitetslektor i pedagogik, sektionen för lärarutbildning, vid Högskolan Kristianstad.

47-10027-9 | 224 sid | Uppl 2 | 2011



**Bedömning i matematik pågår!
– återkoppling för elevers engagemang och lärande**

Alla elever ska bjudas in i matematikens värld genom skolans undervisning. Denna bok behandlar en central aspekt för att detta ska kunna ske, nämligen alla de bedömningar som direkt och indirekt ständigt sker i kommunikationen mellan lärare och elev i klassrummet – i såväl muntliga som skriftliga situationer, och inte minst genom minspel och blickar.

FÖRFATTARE: LISA BJÖRKLUND BOISTRUP
Lisa Björklund Boistrup är universitetslektor vid Stockholms universitet och arbetar dessutom vid Linköpings universitet med skolnära matematikdidaktisk forskning.

47-10542-7 | 224 sid | Uppl 1 | 2013

Likabehandling i förskola & skola

Skol- och diskrimineringslagens krav på plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är till för att ge barn en trygg och positiv vardag i skola och förskola. Den här boken ger en översikt av lagkraven, Skolverkets allmänna råd och diskrimineringsgrunderna.

Här visas hur man kan göra en vardagsnära och levande plan baserad på kartläggning tillsammans med barn och elever. En plan som är möjlig att uppnå på ett år och som blir ett verktyg för att utveckla er verksamhet och vars syfte alla i verksamheten förstår. I boken finns en mängd tips, övningar och mallar som ger stöd i arbetet.

Boken är skriven för dig som är ansvarig för att planera och leda arbetet med likabehandlingsplanen, främst rektorer och förskolechefer. Den är också ett utmärkt stöd för övriga medarbetare inom förskola/skola och för vårdnadshavare som vill vara aktiva i likabehandlingsarbetet.

FÖRFATTARE: KAJSA SVALERYD, MOA HJERTSON

Kajsa Svaleryd är beteendevetare och jämställdhetsstrateg. Hon har mångårig erfarenhet av aktivt likabehandlingsarbete inom skola och förskola. Moa Hjertson är personalvetare och konsult inom likabehandling. Hon har erfarenhet av att driva likabehandlingsarbete, såväl inom myndigheter och offentlig verksamhet som i privata organisationer.

Skolpolitik

– från riksdagshus till klassrum

Skolpolitik – från riksdagshus till klassrum fokuserar på fyra skolpolitiska huvudfrågor: skolans styrning och organisation, skolans uppdrag, lärares och rektors arbete samt granskningen av skolans verksamhet – och de spänningar, konflikter och allianser som finns mellan olika skolpolitiska aktörer i de här frågorna.

I den tredje upplagan har författarna reviderat samtliga kapitel och uppdaterat innehållet utifrån de senaste årens skolpolitiska beslut. Den tredje upplagan innehåller dessutom nya avsnitt om förändringar i skolpolitisk inriktning under de senaste mandatperioderna.

Boken vänder sig till studenter på lärar- och rektorsutbildningar, verksamma rektorer och lärare, men också till andra läsare med intresse för skolpolitik.

FÖRFATTARE: MARIA JARL, LINDA RÖNNBERG

Maria Jarl är filosofie doktor i statsvetenskap och universitetslektor i utbildningsvetenskap, Göteborgs universitet. Linda Rönnberg är docent i statsvetenskap och universitetslektor i tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå universitet.



47-12790-0 | 256 sid | Uppl 2 | 2018



47-12777-1 | 304 sid | Uppl 3 | 2019



Ny
upplaga

Ansvar och sekretess

– i förskola, skola och fritidshem

Ansvar och sekretess behandlar ständigt aktuella frågor som hör hemma i skolvärlden. Med hjälp av en mängd exempel går författarna igenom lagstiftning och rättspraxis.

- Denna nya upplaga är grundligt reviderad och uppdaterad. Särskild uppmärksamhet ägnas offentlighets-, sekretesslagen och skollagen. Här är några av de frågor som författarna diskuterar:
- Vad händer om ett barn skadas eller skadar någon annan i skolan?
 - Vilket ansvar har personalen när ett barn mobbas?
 - Vad får man berätta för kollegor och föräldrar om enskilda barn?

- Vad innebär anmälningsplikten?
 - Vilken skyldighet har man som anställd att dokumentera verksamheten?
 - Vad innebär den ökande digitaliseringen och sociala medier för verksamheten i förskola, skola och fritidshem?
- Boken riktar sig till blivande pedagoger, men också till förskolechefer och rektorer samt till dem som redan är yrkesverksamma inom skolans område.

FÖRFATTARE: HANS BENGTSSON, KRISTER SVENSSON, ANDERS URBAS

Hans Bengtsson är docent i statsvetenskap. Krister Svensson är utbildad förskollärare samt ägare till Play Design Sweden AB. Anders Urbas är fil.dr i statsvetenskap vid Högskolan i Halmstad. Författarna arbetar med ansvars- och sekretessfrågor och har mångårig erfarenhet av utbildning och lärarfortbildning inom området.



Juridik för lärare

Boken är särskilt framtagen för att användas på de juridiska kurser som ingår i förskolläraryrket och lärarprogrammen. Den fungerar också som handbok för redan verksamma förskollärare och lärare när de behöver få konkreta svar på juridiska frågor som uppstår i vardagsarbetet i verksamheten. Det kan handla om tillsynsansvar, rätten att omhänderta en elevs mobil under en lektion eller vad som gäller för elevers inflytande över sin skolgång. Juridik för lärare ger tydliga och överskådliga svar på sådana frågor.

FÖRFATTARE: ANDERZ ANDERSSON, VIOLA BOSTRÖM, SARA LYRENÄS, NINA NILSSON RÅDESTRÖM, LINA SIDENHAG

Författarna är samtliga verksamma vid Juridiska institutionen vid Umeå universitet och har bred erfarenhet av undervisning i skoljuridik, både för rektorer och för lärare.

47-11297-5 | 208 sid | Uppl 1 | 2017



Respekt för lärarprofessionen

Alla lärare har tillgång till någon form av yrkesspråk och yrkesetik, men frågan är hur gemensamma och användbara dessa är för vardagsarbetet. Boken diskuterar hinder och möjligheter för lärarprofessionens utveckling. Resonemangen utgår från ett stort empiriskt material. Utifrån lärares egna berättelser, argument och diskussioner utkristalliseras såväl tillgång till som behov av att utveckla den yrkesspråkliga och yrkesetiska kompetensen. Boken identifierar och förklarar företeelser som är svåra att upptäcka i vardagsarbetet.

FÖRFATTARE: GUNNEL COLNERUD, KJELL GRANSTRÖM

Gunnel Colnerud är professor i pedagogik och forskar bland annat om läraryrket och dess moraliska dimensioner. Kjell Granström var professor i pedagogik med speciellt intresse för lärares och elevers arbete i klassrummet. Båda har bedrivit sin forskning vid Linköpings universitet.

47-11163-3 | 196 sid | Uppl 4 | 2015



Skoljuridik

Boken behandlar skoljuridik, det vill säga regler som gäller specifikt för förskolan och skolan, såsom skollagen och de olika skolförordningarna. Den ger också en introduktion till övriga rättsområden som en rektor för skola eller förskola bör känna till. Den femte upplagan har uppdaterats med hänsyn till ändringar i skollagen, läroplaner, praxis och övriga rättskällor. Texten har också uppdaterats med hänsyn till den nya förvaltningslagen, den nya kommunallagen och dataskyddsförordningen.

FÖRFATTARE: VIOLA BOSTRÖM, KJELL LUNDMARK (RED.)

Författarna är jurister, statsvetare och pedagoger som är eller har varit verksamma vid Umeå universitet.

47-12969-0 | 452 sid | Uppl 5 | 2019



Lärarkretsens många ansikten – om lärares komplexa och intensiva arbete och hur det har utvecklats genom tiderna

I Lärarkretsens många ansikten diskuterar författarna lärares komplexa och intensiva arbete, och hur det har utvecklats genom tiderna. I boken behandlas en rad aspekter av läraryrket, bland annat:

- Skolans värdegrund
- Betyg och bedömning
- Skolkultur
- Skolans ledning och organisation
- Facket och lärarrollen
- Lärares professionalism
- Motivation och prestation
- Kreativitet

FÖRFATTARE: MARGRETHE BRYNOLF, INGE CARLSTRÖM, KJELL-ERIK SVENSSON, BRITT-LOUISE WERSÄLL

47-10060-6 | 336 sid | Uppl 3 | 2012

Att vilja veta

– om utvärdering och pedagogisk bedömning i skolan

Vi lever idag i utvärderingarnas tidevarv där i stort sett allt som görs inom den offentliga sektorn, och därmed även inom skolan, ska granskas och bedömas.

Det är viktigt att reflektera över och ta ställning till en rad frågor, till exempel utvärderingens syfte, upplägg och funktioner, när man ska planera och genomföra utvärderingar. Och viktigast av allt är att veta varför man utvärderar och vad utvärderingen ska användas till. Författarnas förhoppning är att denna antologi kan bidra till att stimulera tänkandet och fungera som ett stöd i utvärderingsarbetet i kommuner och skolor.

Att vilja veta spänner över ett vidsträckt fält – från systemutvärdering och utvärdering av skolreformer till utvärdering och bedömning av enskilda elevers kunskaper och färdigheter. Den består av tre delar. Den första behandlar mer övergripande frågor om utvärdering, den andra tar upp några olika utvärderingsansatser och metoder för utvärdering och den tredje innehåller ett par kapitel om betyg och bedömning, ett område som fått ökat fokus det senaste decenniet. Boken avslutas med ett samtal mellan fyra professorer med lång erfarenhet av utvärdering i skolan, och i det kapitlet ges en historisk tillbakablick, en analys av nuläget samt vad utvärdering kan innebära i ett framtidsperspektiv.

Boken riktar sig främst till utbildningsansvariga på olika nivåer, skolledare samt yrkesverksamma och blivande lärare.



Ny

Unikt med boken

- Boken bidrar till att stimulera tänkandet och fungerar som ett stöd i utvärderingsarbetet i kommuner och skolor.
- Ger många infallsvinklar genom bidrag från flera av Skandinavien ledande experter inom området utvärdering av skolan.

47-12569-2 | 216 sid | Uppl 1 | 2019

FÖRFATTARE: GUNNAR ÅSÉN (RED.)

Gunnar Åsén (red.) är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet. Han har i över 30 år arbetat med utvärderingsfrågor och författat ett flertal skrifter om utvärdering. Övriga medverkande författare är Peder Haug, Mikael Alexandersson, Sten Pettersson, Oscar Öquist, Elisabeth Åsén Nordström, Ulla Lind, Magnus Hultén och Alli Klapp.

Internationellt jämförande pedagogik

- en introduktion

Skolgång och utbildningssystem utformas på många olika sätt. Samtidigt har globaliseringen lett till en viss ömsesidig anpassning i hur vi tänker och genomför utbildning. I Sverige och många västerländska länder påverkas vi i växande utsträckning av globala rankningar av utbildningssystem (som t.ex. PISA). I utvecklingsländerna är däremot utbildning ofta förknippad med biståndspolitikens villkor.

Hur kan vi förstå skillnader och anpassningsprocesser i världens olika utbildningssystem? Varför började man överhuvudtaget att jämföra olika utbildningskontexter, och hur genomför man bra komparativ utbildningsforskning?

Denna introduktion till forskningsområdet Internationellt Jämförande Pedagogik (IJP) vill ge svar på dessa frågor. I första delen ger boken en översyn över olika traditioner inom IJP samt dess viktigaste metodologiska och teoretiska ingångar. Andra delen handleder steg-för-steg i hur man genomför jämförande studier om skola och utbildning.

Boken riktar sig dels till studenter och doktorander inom pedagogik och lärarutbildning, dels till lärare och forskare som vill skaffa sig en överblick över jämförande pedagogisk forskning.



FÖRFATTARE: BARBARA SCHULTE, WIELAND WERMKE

Barbara Schulte är docent i pedagogik vid Sociologiska institutionen, Lunds universitet. Hennes forskningsområde är Internationellt Jämförande Pedagogik (IJP) med särskild fokus på Asien och Kina.

Wieland Wermke är docent i pedagogik vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet. Hans forskningsområde är Internationellt Jämförande Pedagogik (IJP) med särskild fokus på lärarprofession och skolans organisation.



Barbara Schulte



Wieland Wermke



Det värderande ögat

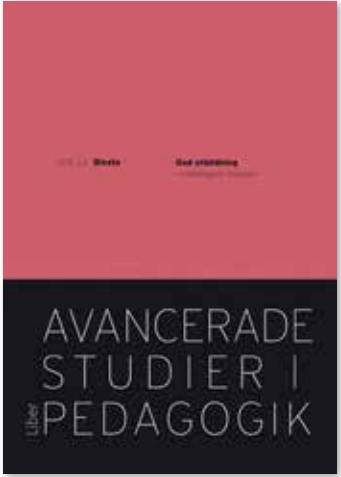
Hur kan jag bli en bättre lärare? Den frågan har du säkert ställt dig - oavsett om du har erfarenhet som lärare eller handledare, eller om du i framtiden kan tänka dig ett sådant yrke.

I lärarutbildningarna betonas litteraturstudier, tillämpning och reflektion. Allt detta är nödvändigt för att du ska kunna utveckla din professionalitet som lärare. När du reflekterar över din egen praktik väcks antagligen ett antal

frågor: Hur god överblick har jag egentligen över det som händer? Vilken bild har jag av elever och studenter? Hur bra bild har jag av min egen undervisning eller handledning?

FÖRFATTARE: CATO R.P. BJØRNDAL

Cato R.P. Bjørndal är verksam vid Norges arktiske universitet i Tromsø. Han är docent i vägledningspedagogik. Han har också skrivit Konstruktiva stödsamtal. Översättare: Lisa Sjösten.



God utbildning i mätningens tidevarv

I boken diskuterar Gert Biesta det faktum att vi lever i en tid då mätning av utbildningsresultat har trängt undan frågan om utbildningens syfte. Biesta utforskar varför frågan "Vad utgör god utbildning?" har blivit så mycket svårare att ställa, och visar också varför detta är skadligt för kvaliteten på ut-

bildningen och för graden av demokratisk kontroll över utbildningen. Biesta ger förslag på hur vi kan engagera oss i frågan om utbildningens syfte på ett nytt, mer exakt och övergripande sätt med särskild tonvikt på utbildningens etiska, politiska och demokratiska dimensioner.

FÖRFATTARE: GERT J.J. BIESTA

Gert Biesta är professor i pedagogik vid universitetet i Stirling samt gästprofessor vid Mälardalens högskola. Översättare: Katarina Falk, Christian Thurban.



Narrativ dokumentation

- en metod för utveckling av pedagogiskt arbete

Många lärare i förskola, fritidshem och skola uppfattar kravet på dokumentation som ännu en uppgift, en rent administrativ angelägenhet som tar tid från det pedagogiska uppdraget. Men så behöver det inte vara. Den narrativa dokumentationsmetoden gör dokumentationsarbetet till en integrerad och meningsfull del av det pedagogiska arbetet.

Genom lärarnas egna berättelser om händelser i vardagen synliggörs

metoden den logik - den syn på vad som är problem och hur de ska lösas - som läraren tänker och handlar utifrån i sin pedagogiska gärning. Den är alltså ett bra verktyg för att utforska och dokumentera sin egen praktik på pedagogikens egna villkor. Den narrativa metoden bidrar dessutom till kvalitetsutveckling av den pedagogiska insatsen, samtidigt som den stärker kvaliteten på dokumentationsarbetet.

FÖRFATTARE: JANNE HEDEGAARD HANSEN

Janne Hedegaard Hansen är cand.scient.pol. Ph.d., författare och föredragshållare. Hon är anställd som adjunkt i specialpedagogik på Institut for Læring, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole vid Århus Universitet. Tidigare har hon varit seminarieledare vid CVU - Storkøbenhavn och konsulent vid Det Nationale Videnscenter for Inklusion og Eksklusion. Översättare: Annika Claesdotter.



47-11149-7 | 312 sid | Uppl 4 | 2017

Svenska skrivregler

Boken ger dig Språkrådets rekommendationer för hur man skriver och utformar texter. Svenska skrivregler är ett oundgängligt hjälpmedel för alla som skriver i sitt arbete, i sin utbildning eller för sitt nöjes skull. Den nya upplagan innehåller utökade och preciserade råd om bland annat avstavning, foga-s i sammansättningar, förkortningar,

hantering av främmande tecken och stavning av lånord och främmande ort- och personnamn, nya translittereringsscheman för arabiska och serbisk-makedonsk kyrilliska, betydligt mer detaljerade råd om källhänvisningar och källförteckningar samt ett helt nytt kapitel om hantering av engelska ord och texter.

FÖRFATTARE: SPRÅKRÅDET, OLA KARLSSON (RED.)

Språkrådet (f.d. Svenska språknämnden) är en del av språkmyndigheten Institutet för språk och folkminnen och har till uppgift att följa utvecklingen för språken i Sverige. Språkrådet ger ut språkböcker och tidskrifter, bedriver språkforskning och erbjuder kurser och föredrag samt gratis daglig språkrådgivning. Läs mer på sprakochfolkminnen.se.



47-11364-4 | 400 sid | Uppl 4 | 2018

Att skriva en bra uppsats

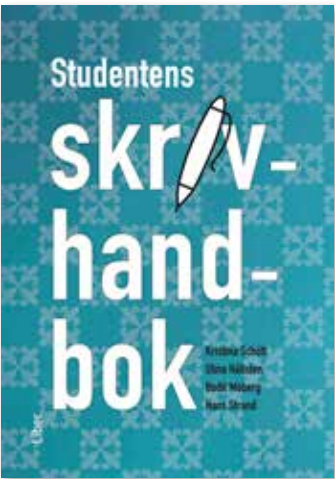
Att skriva en bra uppsats är med upplaga 4 på väg att bli en klassiker för studerande på högre utbildningar i konsten att skriva olika typer av uppsatser. Den är en av Skandinavien mest använda böcker i ämnet. Boken tar studenten genom hela processen, från problemformulering till resultatpresentation. För den som fastnar på vägen – oavsett om det gäller problemformulering, litteratursökning eller skrivprocessen – fungerar boken som ett utmärkt uppslagsverk. Studenten får även lära sig hur nyckelbegreppen hänger ihop och vilken betydelse struktur och vägval

får för helheten. Framför allt går boken på djupet och beskriver hur man kan genomföra de olika momenten och hur de bör hänga ihop.

De viktigaste förändringarna i upplaga 4: Ett nytt kapitel om vetenskapsteori och hur man skriver vetenskapsteoretiskt korrekt i en uppsats. Den vetenskapsteoretiska ansatsen löper nu som en röd tråd genom boken och har integrerats i uppgifterna. Bokens kapitel om litteratur- och informationsökning har ersatts med ett helt ny-skrivet kapitel. I kapitlet om språk finns ett nytt avsnitt om risken för "engelsk språksmitta" när man skriver uppsats.

FÖRFATTARE: LOTTE RIENECKER, PETER STRAY JØRGENSEN

Författarna Lotte Rienecker och Peter Stray Jørgensen är verksamma vid Köpenhamns universitet och är båda välrenommerade akademiker med stor erfarenhet av att handleda uppsatsarbete. De har också omfattande forskningserfarenhet vilket gör att boken har en unik koppling mellan teori och empiri. Översättare: Ann Lagerhammar.



47-11408-5 | 192 sid | Uppl 3 | 2015

Studentens skrivhandbok

Här får du lära dig vad, hur och varför man skriver på högskola, framför allt det skrivande du kommer att ägna dig åt de första terminerna. Studentens skrivhandbok vänder sig till dig som är ny på högskolan eller universitetet. Kanske kommer du direkt från gymna-

siet, kanske har du varit ute och arbetat några år.

Boken innehåller praktiska råd när det gäller stilen och språket i din text, hur du refererar till källor, hur du granskar och redigerar det du ska lämna in och mycket mer.

FÖRFATTARE: KRISTINA SCHÖTT, STINA HÅLLSTEN, BODIL MOBERG, HANS STRAND

Bokens författare har många års erfarenhet av forskning om och undervisning i skrivande på högskolenivå.

Kritiskt tänkande

"Utan tvivel är man inte riktigt klok" är ett bevingat uttryck som visar att kritiskt tänkande är drivkraften för en hållbar samhällsutveckling. Att öka förmågan till kritisk analys är därför ett centralt mål för all utbildning från förskola till universitet. Men hur gör man egentligen för att tänka kritiskt?

Boken visar hur nya idéer skapas och provas. Den digitala informationen och den globala rörligheten ökar vår förmåga att skapa nya lösningar, samtidigt som vår sårbarhet blottas. Boken reflekterar över olika situationer för problemlösning och beslut. Den presenterar tio praktiska verktyg för tillämpning av kritiskt tänkande. Checklistor och fördjupningsuppgifter ger dessutom möjlighet till diskussion i aktuella samhällsfrågor - för exempelvis lärare, journalister, jurister, socionomer, läkare, poliser och ekonomer.

Den tredje upplagan har fått nya avsnitt om etisk prövning, norm-, bild-, statistik-, begrepps- och diskurskritik.

Unikt med boken

- En modern klassiker i kritiskt tänkande.
- Tio tankeverktyg för kritisk reflektion.
- Utmärkt för alla som skriver och analyserar utredningar, examensarbeten och forskningsrapporter.

FÖRFATTARE: LARS TORSTEN ERIKSSON

Lars Torsten Eriksson, professor emeritus, tilldelades 2017 års läromedelsförfattarpris Lärkan i kategori Universitet/Högskola av Sveriges Läromedelsförfattares Förbund. Lars Torsten Eriksson är också författare till Att utreda, forska och rapportera samt Rapportboken.

Samhällsvetenskapliga metoder

I denna klassiska gedigna metodbok presenterar författaren Alan Bryman flertalet metoder inom såväl kvantitativ som kvalitativ forskning, och han visar också hur man kan kombinera de båda metoderna.

Boken har en pedagogisk, praktisk inriktning med många konkreta exempel och passar, genom sin bredd, för både grundläggande och mer avancerade kurser i vetenskaplig metod inom såväl samhällsvetenskap som beteendevetenskap.

Nyheter i den tredje upplagan är bland annat:

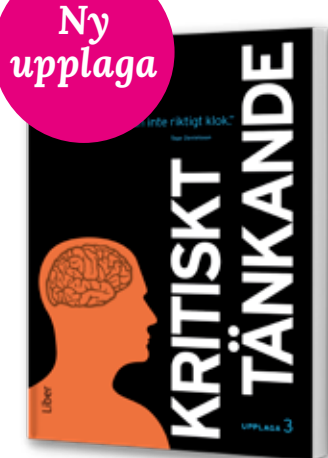
- repetitionsfrågor efter varje kapitel
- studenters erfarenheter av olika forskningsprojekt
- handledares erfarenheter av att handleda studenter/doktorander
- nya avsnitt om e-forskning
- forskning i media.

Unikt med boken

- En klassiker för studenter.
- Den mest heltäckande metodboken inom samhällsvetenskap.
- Många pedagogiska grepp som underlättar förståelsen.

FÖRFATTARE: ALAN BRYMAN

Framlidne Alan Bryman var professor vid School of Management, University of Leicester. Översättare: Björn Nilsson.



47-11365-1 | 272 sid | Uppl 3 | 2018



47-11206-7 | 880 sid | Uppl 3 | 2018

Kommer till HT -19

Ny upplaga



Vetenskapsteori för nybörjare

Vetenskapsteori är egentligen något av det viktigaste man kan ägna sig åt. Det handlar om grunden för all vår kunskap. Vad är egentligen sant? Den frågan undkommer ingen människa som tar livet på allvar! Boken ger en introduktion till det vetenskapliga sättet att tänka. Den tar upp olika vetenskapliga tillvägagångssätt och resonerar kring deras för- och nackdelar. Boken ger läsaren förutsättningar att kritiskt ifrågasätta såväl vetenskapliga som vardagliga texter. Den innehåller konkreta exempel som gör de teoretiska resonemangen tydliga och lätta att ta till sig.

FÖRFATTARE: TORSTEN THURÉN

Torsten Thurén är docent i journalistik och fil.lic. i historia. Han har under många år varit verksam vid institutionen för Journalistik, Medier och Kommunikation vid Stockholms universitet (JMK).

47-12778-8 | 200 sid | Uppl 3 | 2019

Kommer till HT -19

Ny upplaga



Skriva uppsats med kvalitativ metod

Skriva uppsats med kvalitativ metod är en bred och lättillgänglig handbok. Den kan användas under en introduktionskurs, där man som student kanske för första gången konfronteras med metodfrågor, ända upp till examensarbetsnivå, där den ger en snabb överblick över olika tillgängliga metoder och visar på frågeställningar som kan diskuteras på seminarier och i handledningsprocessen.

FÖRFATTARE: JOHAN ALVEHUS

Johan Alvehus är lektor vid Institutionen för service management och tjänstvetenskap, Lunds universitet.

47-12939-3 | 160 sid | Uppl 2 | 2019



Idrott och hälsa ur ett aktionsforskningsperspektiv

Här presenteras olika verktyg för att koppla samman teori och praktik genom ett utforskande förhållningssätt inom idrottsämnet. Skolämnet idrott och hälsa är ett ämne med en stor utvecklingspotential. Områden som kan utvecklas och som behandlas i boken är genus, hälsa ur fysiska och mentala perspektiv såväl som en motivationshöjande undervisning för alla elever. Idrott och hälsa har en mångårig tradition som aktivitetsämne, men idag är uppdraget också att utveckla kunskaper som är viktiga för att bevara en fysiskt aktiv livsstil genom livet.

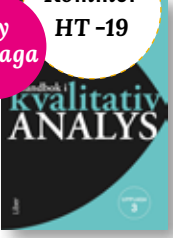
FÖRFATTARE: INGER KARLEFORS, KRISTER HERTTING, TOM TILLER

Inger Karlefors är idrottslärare, lektor och forskare inom idrott och ämnet idrott och hälsa vid Idrottshögskolan, Umeå universitet och Luleå tekniska universitet. Krister Hertting är docent i pedagogik vid Högskolan i Halmstad. Tom Tiller är professor i pedagogik vid Norges arktiske universitet och vid LTU.

47-11167-1 | 192 sid | Uppl 1 | 2016

Kommer till HT -19

Ny upplaga



Handbok i kvalitativ analys

Detta är en oumbärlig handbok för dig som ska skriva en akademisk uppsats baserad på kvalitativ datainsamling som exempelvis kvalitativa intervjuer, detaljerade observationer av samtal, textdokument eller fältstudier. Här får du konkreta råd och en gedigen genomgång av grundläggande aspekter av kvalitativ forskning samt redskap för att analysera data. Boken redogör för olika former av kvalitativ analys och går därutöver även igenom forskarens roll, forskningsprocessen, metoder för datainsamling samt vilken metodansats som kan vara lämplig att välja. Elva olika metodansatser presenteras ingående.

FÖRFATTARE: ANDREAS FEJES, ROBERT THORNBERG (RED.)

Bokens huvudredaktörer är Andreas Fejes, professor i vuxenpedagogik, och Robert Thornberg, professor i pedagogik, vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Övriga medförfattare har alla gedigna kunskaper inom sina respektive specialområden och lång erfarenhet av att handleda studenter.

47-12970-6 | 304 sid | Uppl 3 | 2019

Blivande lärare och deras lärare

- introduktion till lärarutbildningen

I denna bok skriver forskande lärare och lärarutbildare om sina erfarenheter av att undervisa blivande lärare. Här tas en rad inifrånperspektiv upp där författarmetoden i flera fall är det bearbetade självupplevda. I andra fall beskrivs olika undervisnings- och arbetssätt och åter i andra analyseras olika aspekter av att vara blivande lärares lärare. Distanserade utifrånperspektiv anläggs också på de samhälleliga och sociala förhållanden som formar skola, lärarutbildning och deras olika aktörer.

Det personliga anslaget gör boken lättläst och varierad och bidrar till att höja läsvärdet.

BTJ-häftet nr 21, 2018.
Lektor Elisabeth Sörhuus.

Ny



47-12846-4 | 240 sid | Uppl 1 | 2018

FÖRFATTARE: ANDERS PERSSON (RED.)

Bokens alla författare är med ett undantag tidigare lärare i grund- och gymnasieskolan och merparten är lärarutbildare vid Lunds universitet. Redaktör: Anders Persson, professor i utbildningsvetenskap respektive sociologi vid Lunds universitet. Han har lång erfarenhet som forskare och universitetslärare, och han har skrivit en rad böcker: Skola & makt (Carlssons), Social kompetens (Studentlitteratur), Ritualisering och sårbarhet (Liber) och Framing Social Interaction (Routledge).



Kommer till HT -19



Fostran till valfrihet
– skolverket, jämlikheten och framtiden

I mitten av 1990-talet infördes omfattande politiska reformer i det svenska utbildningssystemet. Skolan blev mer marknadsorienterad, kommuner och företag fick möjlighet att driva grund- och gymnasieskolor och det fria skolverket infördes. Den här boken beskriver hur förändringen gick till, vad den innebär för eleverna och vilka långsiktiga konsekvenser den leder till. Slutsatserna i boken baseras på internationella och nationella studier samt författarnas egna observationer och intervjuer med politiker, tjänstemän och elever, samt analys av statistik. Boken riktar sig till blivande lärare och till andra yrkesverksamma som i sitt arbete hanterar elevers skolval, såsom studievägledare, skolutvecklare och skolledare, men även till beslutsfattare och tjänstemän som har till uppgift att organisera skolan.

Ny

FÖRFATTARE: MAGNUS DAHLSTEDT, MARTIN HARLING, ANDERS TRUMBERG, SUSANNE URBAN, VIKTOR VESTERBERG
Magnus Dahlstedt är professor i socialt arbete vid Linköpings universitet. Martin Harling är fil. dr och adjunkt vid Göteborgs universitet. Anders Trumberg är fil.dr i kulturgeografi och arbetar som forskare vid Uppsala och Örebro universitet. Susanne Urban är docent i sociologi och lektor vid Institutet för bostads- och urbanforskning vid Uppsala universitet. Viktor Vesterberg är fil.dr och postdoktor i socialt arbete vid Linköpings universitet.

47-12591-3 | 140 sid | Uppl 1 | 2019



Vad räknas som kunskap?
– läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola

Denna bok ger en överblick över och fördjupning av läroplansteori och didaktik i Norden och en orientering i var den nordiska läroplansteorin står idag. Författarna belyser vilka frågor som är centrala och använder historiska och samtida analyser för att ge förståelse för och förklara skolans uppdrag. Vidare beskriver de varför kunskapsfrågan är aktuell och på vilka sätt läroplansteorin har bidragit och bidrar till att svara på frågan: Vad räknas som kunskap?

FÖRFATTARE: TOMAS ENGLUND, EVA FORSBERG, DANIEL SUNDBERG (RED.)
Huvudredaktörer är Tomas Englund, professor vid Örebro universitet, Eva Forsberg, docent, lektor och pedagogisk utvecklare vid Uppsala universitet, och Daniel Sundberg, lektor vid Linnéuniversitetet.

47-09985-6 | 320 sid | Uppl 1 | 2012

Att bli lärare

Detta är en grundläggande och heltäckande bok som blivande lärare kan använda genom hela utbildningen. Den ger en aktuell bild av läraryrkets möjligheter och utmaningar men blickar också framåt.

Den här boken ger hela den bredd av kunskaper som en lärare behöver tillägna sig under utbildningen. Boken är ett stöd i den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) men fungerar också som en första introduktion till de ämnesdidaktiska frågorna. Den kan användas som en ingång för att få översikt över ett område och som en uppslagsbok för olika centrala frågor som kan dyka upp under utbildningen gång. Till boken hör också olika digitala case där du kan öva din förmåga att samtala med en elev, en lärarkollega eller förälder om olika dilemman som du kan komma att möta i din framtida yrkesutövning.

Unikt med boken

- Introducerar och ger studenten en helhetsbild av yrket, varför boken kan användas genom hela utbildningen.
- Innehåller bidrag från drygt 50 ledande forskare tillsammans med internationella utblickar och studentfrågor om morgondagens skola.
- Digital komponent med simuleringsövningar för utmanande situationer i läraryrket.



47-12285-1 | 344 sid | Uppl 1 | 2018

[...] Att bli lärare är mycket bra med ett pedagogiskt upplägg och en inbjudande layout. Den är en utmärkt lärobok för den blivande pedagogen.

Publiceras i BTJ-häftet nr 24, 2018.
Lektor Therese Nordholm

FÖRFATTARE: EVA INSULANDER, STAFFAN SELANDER

Eva Insulander är filosofie doktor i didaktik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Hennes forskning handlar om multimodal kommunikation, design för lärande och bedömning.

Staffan Selander blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm. Han är nu senior professor vid Institutionen för data- och systemvetenskap vid Stockholms universitet, och har i sin forskning varit inriktad på kunskapsrepresentationer och design för lärande.



Eva Insulander



Staffan Selander

Boken består av fem delar som var och en är kopplade till aktuell forskning.

- Del1** På väg mot lärarrollen (ledarskap, bedömning och inkludering)
- Del2** Lärandeperspektivet (forskning med fokus på hur man kan organisera meningsfullt lärande)
- Del3** Professionen (uppdrag, framväxt och kunskapsgrund)
- Del4** På väg mot framtiden (hur organiserar vi en skola för framtiden?)
- Del5** Tre internationella utblickar (Finland, Chile och Singapore)



Välkommen till Den virtuella skolan!

Vi kan nu presentera ett helt nytt digitalt verktyg för lärarutbildningen – Den virtuella skolan. Verktyget hör till boken Att bli lärare och ger redan under studietiden möjlighet för studenten att öva sig i situationer som en lärare kan uppleva som utmanande.

Studenterna kommer i olika virtuella case att få samtala med en elev, förälder eller kollega – som om det vore i verkliga livet. Här kommer de att behöva ta ställning till hur deras bemötande bör vara, vad de ytterligare behöver ta reda på eller om de behöver göra någon specifik åtgärd, precis så som det är i läraryrket. Efter varje case får studenten en återkoppling på sitt samtal, sina val och bedömningar. Varje case tar 30-60 minuter att gå igenom, men bör följas upp av reflektioner, förslagsvis i grupp med handledare/lärare. Här finns också läsanvisningar till boken Att bli lärare som ger fördjupade kunskaper. Genom att använda boken Att bli lärare tillsammans med de virtuella casen kan lärarutbildningen förbereda studenterna på ett helt nytt och unikt sätt. I casen möter blivande lärare

simulerade fall som ger dem möjlighet att träna sig i att hantera problem och svåra samtal. Programmet har utvecklats i samarbete mellan Liber, DSV – Institutionen för data- och systemvetenskap och IPD – Institutionen för pedagogik och didaktik vid Stockholms universitet samt Scandinavian Learning Design.



Processinriktad läs- och skrivundervisning

– en väg till inkludering?

Processinriktad läs- och skrivundervisning visar hur lärare kan skapa goda förutsättningar för deltagande och lärande för alla elever. Författaren betonar att undervisningen bygger på ett förhållningssätt och inte en "färdig" metod, och det är viktigt att läraren har en referensbas av teoretisk kunskap att spegla de pedagogiska handlingarna mot. Förhållningssättet innebär att läraren tar reda på vad eleven kan, synliggör och bekräftar detta och bygger vidare på det.

Boken består av två delar. Den första tar upp de teoretiska utgångspunkterna för processinriktad läs- och skrivundervisning. Här definieras och beskrivs det språkutvecklande arbetssättet, kopplingen mellan läsande, skrivande och tänkande, lärarens viktiga roll, det karakteristiska förhållningssättet och inkluderingsprojektet. Det senare innebär att skapa förutsättningar för alla elevers delaktighet och lärande.

I den andra delen vävs praktiska exempel från klassrummet in i ett teoretiskt sammanhang. Läsaren får stöd och idéer om hur man kan lägga upp sina vägledande samtal, ge feedback och utveckla skrivundervisningen vidare för att ge varje elev det stöd hon eller han behöver och synliggöra lärandet. Här ges exempel på hur man kan arbeta med narrativa texter, instruerande texter, faktatexter, poesi, argumenterande texter och laborationsrapporter.

Varje kapitel avslutas med några frågeställningar för läsaren att reflektera över, enskilt eller tillsammans med kollegor.

Boken är praktiskt användbar för såväl lärarstudenter som lärare som vill utveckla sin läs- och skrivundervisning. Den kan användas som kurslitteratur i lärarfortbildning och i lärarutbildningens metodkurser.



Ny

47-12499-2 | 200 sid | Uppl 1 | 2018

Uppdrag literacy

– med klassrummet som arena

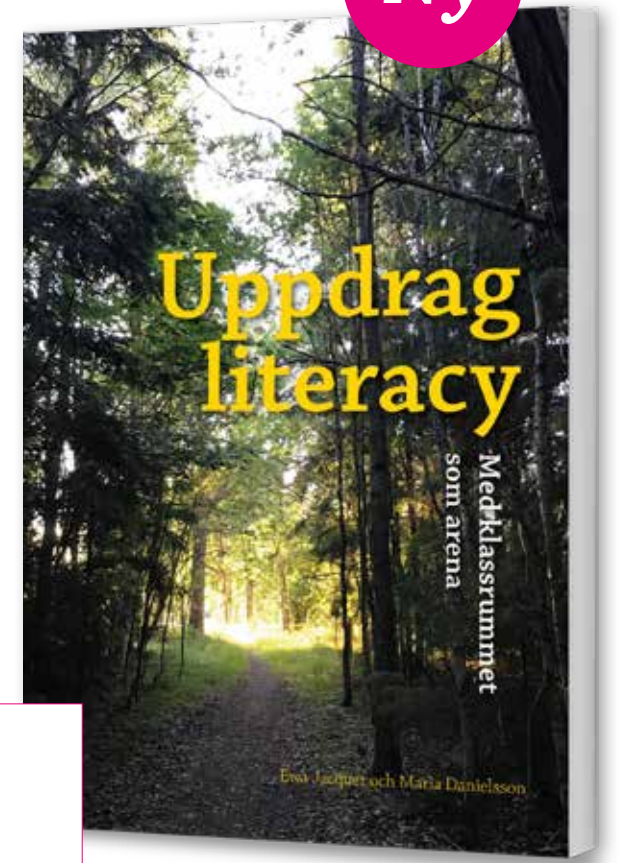
Boken definierar paraplybegreppet literacy och visar hur undervisningen kan formas så att eleverna blir aktiva deltagare i förhållande till de textvärldar de möter.

Här ges exempel på hur elevens förmågor kan tas i bruk på varierande sätt genom interaktion, skrivövningar och användning av multimodala resurser. Boken bygger broar mellan teori och praktik och kopplar tillbaka till teoridelen i de mer praktiskt inriktade tillämpningskapitlen – dagboken, deckaren och den historiska romanen. Svenskämnenas uppdrag: att utveckla tal-, läs- och skrivförmågor relaterade till ett värdegrundsuppdrag, hålls ihop genom litteraturen. Den gemensamma läsningen blir därför något som driver och sätter andra literacyaktiviteter i rörelse. Återkommande i boken finns övningarna inför, under och efter läsning.

Boken vänder sig till lärare, lärarutbildare och blivande lärare i grundskolan och beskriver en undervisningspraktik där övergripande syfte och centralt innehåll balanseras mot bedömningsbara kriterier.

Unikt med boken

- Bygger broar mellan teori och praktik.
- Beskriver en undervisningspraktik där övergripande syfte och centralt innehåll balanseras mot bedömningsbara kriterier.



Ny

47-12742-9 | 264 sid | Uppl 1 | 2018

Unikt med boken

- Boken bidrar med både teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap som hjälper studenten/läraren att utveckla läs- och skrivundervisningen.
- Beskriver en arbetsprocess som är anpassad till den svenska läroplanen och som kan möta alla elevers förutsättningar och behov.

FÖRFATTARE: CATHARINA TJERNBERG

Catharina Tjernberg är universitetslektor och forskare i läs- och skrivutveckling vid Karlstads universitet. Hon har särskilt intresserat sig för kopplingen mellan akademi och fält i syfte att synliggöra hur den akademiska kunskapen kan göras tillgänglig och användbar i pedagogisk verksamhet. Catharina har en bakgrund som lärare, språkpedagog, speciallärare och specialpedagog. Läs mer på hennes egen webbplats: catharinatjernberg.blogspot.se.



Catharina Tjernberg

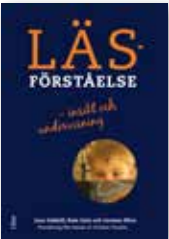
FÖRFATTARE: EWA JACQUET, MARIA DANIELSSON

Ewa Jacquet är mellanstadie lärare, ämneslärare i svenska, historia och religion samt dramapedagog. Hon har arbetat som lärare i grundskolan i 28 år och varit verksam på grundskolans alla stadier. Hon har även arbetet som kommunlektor och språkutvecklare på kommunövergripande nivå och ansvarat för en rad språkutvecklande projekt. Ewa Jacquet är verksam som forskare och lärare på Institutionen för språkdidaktik vid Stockholms universitet.

Maria Danielsson är grundskollärare i svenska, svenska som andraspråk, SO, mediepedagogik och drama och har varit verksam som lärare sedan 1995 på grundskolans alla stadier samt på gymnasiet. Hon har även en fil.mag. i praktisk kunskap och en fil.kand. i filosofi. Maria Danielsson är i dag verksam som högskoleadjunkt inom svenskämnet på Institutionen för kultur och lärande vid Södertörns högskola.

”Literacy är aktiviteter i olika sociala sammanhang där multimodala resurser (t.ex. tal, bild) används för att skapa mening i direkt eller indirekt koppling till skrift. Det innebär att literacy omfattar olika förmågor och färdigheter.”

Ewa Jacquet, författare.



Läsförståelse – insikt och undervisning

God läsförståelse är ett måste i de flesta ämnen i skolan. Den här boken ger grundläggande kunskaper om läsförståelse och en introduktion till dagens forskning i området.

Författarna till boken presenterar viktiga färdigheter för textförståelse, och visar hur insikten om dessa färdigheter kan användas i undervisningen och ge goda möjligheter att utveckla läsförståelsen. Boken innehåller också praktiska övningar som gör det lätt att förstå vad färdigheterna innebär. Läsförståelse – insikt och undervisning vänder sig till blivande och yrkesverksamma lärare och förskollärare.

FÖRFATTARE: JANE OAKHILL, KATE CAIN, CARSTEN ELBRO

Jane Oakhill är professor i experimentell psykologi vid universitetet i Sussex. Kate Cain är professor i språk och läsning vid Lancasters universitet. Carsten Elbro är professor i läsning vid Köpenhamns universitet. Översättning: Christian Thurban.

47-12272-1 | 192 sid | Uppl 1 | 2017



Bygga broar och öppna dörrar – att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola

Här diskuteras och problematiseras skilda perspektiv på det viktiga språk- och kunskapsarbete som sker tillsammans med barnen i förskolan och skolan samt vilka möjligheter som finns att utveckla arbetet. Författarna visar hur barn kan få

arbeta som kodknäckare, meningsskapare, textbrukare och kritiska analytiker. Tanken är att boken ska hjälpa läraren att förstå hur man både kan bygga broar till barns språk- och textvärldar och öppna dörrar för barn att göra nya erfarenheter och möta nya textvärldar.

FÖRFATTARE: KARIN JÖNSSON (RED.)

Bokens redaktör Karin Jönsson är universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning vid Malmö högskola. Medförfattarna har alla gedigna kunskaper inom sina specialområden och har undervisat vid olika högskolor och universitet. Flera har lång erfarenhet som lärare i grundskolan.

47-11719-2 | 220 sid | Uppl 2 | 2016



Flerspråkighet som resurs

I boken presenterar trettio författare sin forskning om och sitt arbete med andraspråksutveckling och flerspråkiga elevers lärande. Bokens syfte är att visa hur flerspråkighet kan användas som en resurs för undervisning i förskola, grundskola, gymnasium eller vuxenutbildning.

Författarna beskriver hur språk både lärs in och används i sociala sammanhang. Att studera situationer och språkanvändning kan vara mycket värdefullt för den som vill lära sig ett språk, och i boken ges flera exempel på detta både i skola och på arbetsplatser. Här beskrivs, bland annat med hjälp av det aktuella begreppet translanguaging, hur flera språkliga resurser kan stötta flerspråkiga elevers lärande.

FÖRFATTARE: BJÖRN KINDENBERG (RED.)

Bokens redaktör Björn Kindenberg är medarbetare på Nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet, lärare i svenska som andraspråk och doktorand i språkdidaktik. Han var medarrangör av konferensen Symposium 2015, vid vilken bokens författare medverkade. Några av de medverkande författarna är: Ofélia García, Pauline Gibbons, Barbro Westlund, Bosse Thorén, Anna Flyman Mattsson, Gudrun Svensson, Kristina Danielsson, Lena Sjöqvist, Andreas Fejes, Maria Kouns.

47-12207-3 | 324 sid | Uppl 1 | 2016



Klassrummet som muntlig arena – att tala fram sin trovärdighet

Boken handlar om den retoriska arbetsprocessen och fokus ligger på talprocessen: förberedelsen inför, framförandet av och responsarbetet efter en muntlig framställning. Författaren menar att det är en didaktisk utmaning att både teoretiskt och praktiskt problematisera

talare, lyssnare och innehåll i en muntlig framställning. Med autentiska exempel diskuterar hon vad denna utmaning består av.

FÖRFATTARE: CECILIA OLSSON JERS

Cecilia Olsson Jers är fil.dr och universitetslektor i svenska med didaktisk inriktning på Malmö högskolas fakultet för lärande och samhälle. Läs författarens blogg om retorik på ceciliaolssonjers.se.

47-10061-3 | 208 sid | Uppl 1 | 2012



Musik och språk

– ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling och lärande

Detta är en tvärvetenskaplig bok som handlar om barns språkliga och musikaliska utveckling, och om hur dessa hänger samman och påverkar varandra. Boken beskriver tidig kommunikationsutveckling, prosodins betydelse för språket

och musikens betydelse för lärande och hälsa i stort. I en omarbetad och utökad upplaga diskuterar författaren också musik och språk ur ett evolutionsperspektiv: Varför är vi så musikaliska? Hur lärde vi människor oss att tala?

FÖRFATTARE: ULF JEDERLUND

Ulf Jederlund är leg. psykoterapeut, musikterapeut, handledare och lärarutbildare. Han har arbetat specialpedagogiskt och behandlingsinriktat med musik som verktyg sedan 1985.

47-09990-0 | 264 sid | Uppl 2 | 2012



Chick lit – brokiga läsningar och didaktiska utmaningar

Boken är en antologi som både innehåller skilda läsningar av chick lit-romaner och visar hur man som lärare kan arbeta med chick lit i klassrummet. Chick lit är en brokig genre som under det senaste decenniet gått från singelkvinnans jakt efter kärleken till att handla både om småbarnsföräldrars vedermödor och om vampyrers relationsproblem.

FÖRFATTARE: MARIA NILSON, HELENE EHRIANDER (RED.)

Helene Ehriander och Maria Nilson är bokens redaktörer, och de är lektorer i litteraturvetenskap vid Linnéuniversitetet. De anordnar sommarkursen Chick lit vid samma universitet. Övriga författare är framför allt disputerade och doktorander och verksamma vid olika universitet.

47-10553-3 | 216 sid | Uppl 1 | 2013



Makt, mening, motstånd – litteraturundervisningens dilemman och möjligheter

I boken möter du fyra forskares perspektiv på elevers litteraturläsning och skrivutveckling. Här diskuteras svenskämnets djupare mening, litteraturens värde och de grundläggande frågorna om varför lärare och elever ska läsa tillsammans och hur de läser.

FÖRFATTARE: GUNILLA MOLLOY, LOTTA BERGMAN, STEFAN LUNDSTRÖM, EVA HULTIN

Författarna Lotta Bergman, Eva Hultin, Gunilla Molloy och Stefan Lundström är forskare i pedagogik och svenska med didaktisk inriktning. De har många års erfarenhet som svensklärare på högstadiet och gymnasiet.

47-09336-6 | 192 sid | Uppl 1 | 2009



Sociolingvistik

Inom sociolingvistik studerar man olika språkliga varianter som vi människor skapar, t.ex. dialekter, sociolekter och ungdomsspråk. I boken beskriver författarna detta mångfasetterade ämne och presenterar olika forskningsområden.

I denna andra upplaga finns, förutom aktuell forskning och teori, också ett nyskrivet kapitel med fokus på skriften.

FÖRFATTARE: EVA SUNDGREN (RED.)

Eva Sundgren är professor i svenska språket med inriktning mot sociolingvistik vid Mälardalens högskola. Övriga författare är: Lars-Gunnar Andersson, Ellen Bijvoet, Anna Gunnarsdotter Grönberg, Anna-Malin Karlsson, Jarmo Lainio, Björn Melander, Bengt Nordberg, Maria Ohlsson och Karolina Wiridenäs.

47-10609-7 | 384 sid | Uppl 2 | 2013



Nya läsningar av Astrid Lindgrens författarskap

Det är dags att läsa Astrid Lindgrens texter med moderna vetenskapliga ögon! Astrid Lindgrens berättelser har under lång tid haft en given plats i skolans undervisning. Nya läsningar av Astrid Lindgrens författarskap befäster detta men visar samtidigt att det finns många olika

sätt att läsa Lindgrenberättelserna och att det finns mycket mer att upptäcka i dem.

FÖRFATTARE: HELENE EHRIANDER, MARTIN HELLSTRÖM (RED.)

Bokens redaktörer Helene Ehriander och Martin Hellström är lektorer i litteraturvetenskap vid Linnéuniversitetet. De har under flera år undervisat på kurser i Astrid Lindgrens författarskap. Övriga författare är framför allt disputerade och doktorander verksamma vid olika universitet.

47-11495-5 | 280 sid | Uppl 1 | 2015



Språkarbete i alla ämnen

Språkarbete i alla ämnen handlar om språkets roll i skolans ämnesundervisning och lyfter fram olika aspekter på hur viktigt det är att språket uppmärksammas. Författaren grundar sig på den omfattande forskning som under många år drivits internationellt och som nu också fått gehör i de nordiska länderna. Boken

rymmer både ett teoretiskt och ett praktiskt pedagogiskt perspektiv på språket.

FÖRFATTARE: GUN HÄGERFELTH

Gun Hägerfelth är fil.dr och har varit lektor i svenska med didaktisk inriktning vid lärarutbildningen i Malmö. Hon har många års erfarenhet av undervisning i grund- och gymnasieskolan och på lärarutbildningen. Författaren arbetar just nu med olika typer av kompetensutvecklingsprojekt för lärare i Svenskfinland. Hennes forskningsintresse gäller framför allt andraspråkselevers språkutveckling och lärande.

47-09926-9 | 152 sid | Uppl 1 | 2012

Att bli lärare i matematik

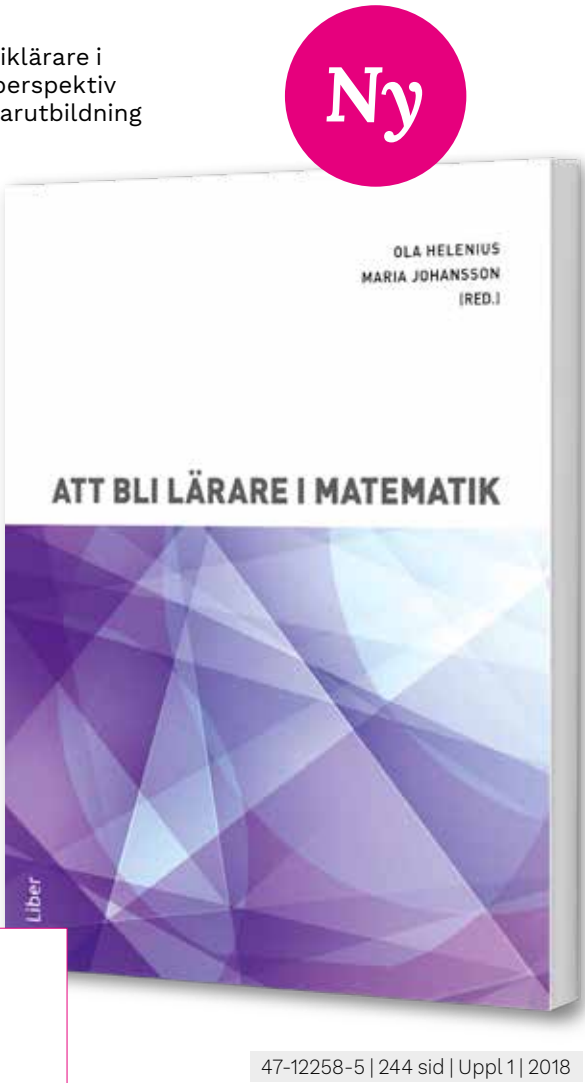
Att bli lärare i matematik är en grundbok för blivande matematiklärare i årskurserna 1–6. Blivande lärare får här ta del av kunskap och perspektiv från författare som har erfarenhet av undervisning i skolan, lärarutbildning och matematikdidaktisk forskning.

- Boken ger stöd för att forma en reflektiv yrkespraktik i linje med en modern syn på vad som utgör effektiv matematikundervisning. Innehållet är tydligt kopplat till kursplanen i matematik för skolåren 1–6 och behandlar följande teman:
- Matematiklärarens roll
 - Vad är matematik och hur förstår man den?
 - Lärarens roll i problemlösningssorienterad undervisning
 - Matematikuppgifter – varför, vad, när, hur och för vem?
 - Laborativ matematik – undersökande arbetssätt
 - Digitala verktyg
 - Interaktion i matematikklassrummet – frågor, svar och dokumentation
 - Bedömning och formativ undervisning
 - Flerspråkighet
 - Kursplaner och styrdokument
 - Särskilt matematikbegåvade elever
 - Matematiksvårigheter
 - Att planera undervisning

Tillsammans ger dessa teman en utgångspunkt för att skapa rika och produktiva miljöer för lärande i olika undervisningskontexter. Boken ger också en gedigen kunskapsbas för lärares planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Unikt med boken

- En grundbok för blivande matematiklärare med tydlig koppling till kursplanen i matematik för skolåren 1–6.
- Boken tar ett helhetsgrepp och kan användas genom hela utbildningen.
- Unik representation av våra ledande forskare inom området.



FÖRFATTARE: OLA HELENIUS, MARIA JOHANSSON (RED.)

Ola Helenius är forskare och biträdande föreståndare på Nationellt Centrum för Matematikutbildning (NCM) vid Göteborgs universitet där han arbetar med forskning, lärarfortbildning och undervisningsdesign. Hans forskning inom matematik inkluderar neurovetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning i förskolan, fortbildning och begreppsbildning.

Maria Johansson är lektor i matematik och lärande vid Luleå tekniska universitet och undervisar inom lärarutbildning på LTU, främst förskolläraryrket och grundläraryrket. Hennes forskning behandlar både matematik och matematik och lärande för olika åldrar och olika skolformer.

Matematik

- för nyanlända och flerspråkiga elever

Har du nyanlända eller flerspråkiga elever i ditt matematikklassrum? Kanske har du då någon gång känt att du behöver mer kunskap om hur du tar tillvara på den kunskap som dessa elever har? Då kommer den här boken hjälpa dig att lyckas i klassrummet. Boken fungerar som en handbok i arbetet med nyanlända elever i matematikundervisningen. Författarna presenterar strategier som underlättar nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen.

Unikt med boken

- Fungerar som en handbok för matematiklärare som undervisar nyanlända och flerspråkiga elever.
- Utgår från exempel i undervisningen som lyfts till didaktiska reflektioner.
- Ser elevens förkunskaper som en resurs och ger handfasta tips på hur dessa tas tillvara.

FÖRFATTARE: SAMAN ABDOKA, CATHARINA SUNDSTRÖM LARSSON, EVA SUNDGREN

Saman Abdoka är legitimerad grund- och gymnasielärare i matematik med flera års erfarenhet av att arbeta i mångkulturella klasser, särskilt med nyanlända ungdomar. Han har fördjupat sig i arbetet med interkulturell matematik.

Catharina Sundström Larsson är legitimerad lärare i grundskolan i svenska, svenska som andraspråk och engelska med flera års erfarenhet av att arbeta i grundskolans alla stadier. Hon driver också ett mentorsprojekt tillsammans med Saman Abdoka som handlar om att nyanlända elever får en mentor, en f.d. elev som har lyckats med sina studier eller arbete och som blir en förebild för nyanlända elever.

Eva Sundgren är professor i svenska språket med inriktning mot sociolingvistik vid Akademien för utbildning, kultur och kommunikation på Mälardalens högskola. Hon har bland annat forskat om språklig variation och förändring, språk och kön samt språktityder. Hon var drivande i arbetet med att etablera svenska som andraspråk som ett eget ämne vid Mälardalens högskola.



Problemlösning som utgångspunkt

Författarnas forskningsstudie visar att det är möjligt, önskvärt och roligt, för både elever och lärare, att låta matematikundervisningen ta sin utgångspunkt i problemlösning. I denna andra upplaga av boken visas den röda tråden och progressionen mellan förskola, förskoleklass och grundskola. Bokens innehåll har en tydlig koppling till förskolans reviderade läroplan.

Boken ger en introduktion till ett problemlösande arbetssätt. Därefter följer konkreta beskrivningar av genomförda problemuppgifter och analyserande av elevlösningar. Varje problemuppgift har testats och bearbetats med flertalet förskoleklasser, och i boken finns förslag till fördjupning eller förenkling av problemuppgifterna.

Boken vänder sig till blivande och verksamma lärare i förskola, förskoleklass och de tidiga skolåren.

FÖRFATTARE: HANNA PALMÉR, JORRYT VAN BOMMEL

Författarna är båda universitetslektorer i matematikdidaktik. På Linnéuniversitetet respektive Karlstads universitet arbetar de med forskning, lärarutbildning och uppdragsutbildning.





Milstolpar och fallgropar i matematikinläringen – matematikdidaktisk teori om misstag, orsaker och åtgärder

Hur kan matematikundervisningen bedrivas så att alla elever förstår? I Milstolpar och fallgropar i matematikinläringen delar författarna med sig av sina erfarenheter från stora forskningsprojekt. Här redogör de för de matematiska milstolpar som elever måste uppnå för att kunna gå vidare och hur de som hamnat i fallgropar kan få hjälp med att utveckla sina förmågor.

I matematiken finns många fallgropar som eleverna kan hamna i, och som gör att de inte klarar av nästa teoretiska moment. De misstag eleverna gör är systematiska, det vill säga ett stort antal elever gör likartade fel. I den här boken får lärarna hjälp med att identifiera misstagen och kartlägga orsakerna till dessa, och de får förslag på vilka åtgärder som bör vidtas.

FÖRFATTARE: PER-OLOF BENTLEY, CHRISTINE BENTLEY

Per-Olof Bentley är lärarutbildare samt fil.dr i matematikdidaktik och docent vid Göteborgs universitet. Han har varit Skolverkets expert när det gäller djupanalysen av TIMSS-resultaten i Sverige. Christine Bentley är fil.dr i språkdidaktik, forskare och lärare med lång erfarenhet av matematikundervisning.

47-10585-4 | 224 sid | Uppl 1 | 2016



Hur långt är ett äppelskal? – tematiskt arbete i förskoleklass

Hur långt är ett äppelskal? i reviderad upplaga 2017, ger exempel på meningsfullt lärande utifrån barns erfarenheter med koppling till förskoleklassens läroplan. Författarna visar hur det förtydliga uppdraget bekräftar det undersökande arbetssättet och hur det kan få olika uttrycksformer i praktiken.

Författarna belyser hur det tematiska arbetssättet ger möjlighet att arbeta ämnesöverskridande och skapande samt hur barns delaktighet och lärares egna läroprocesser gynnar utveckling och lärande. Här ges exempel på olika former av samarbete med grundskolans lärare.

FÖRFATTARE: ANNIKA PERSSON, LENA WIKLUND

Annika Persson och Lena Wiklund har fått mycket uppmärksamhet för sitt arbete i förskoleklass. De fick Ulla-Britta Bruun-stipendiet år 2005. De föreläser om hur lärare kan synliggöra och lyfta matematiken i förskoleklassens vardag.

47-12240-0 | 244 sid | Uppl 2 | 2017



Matematikens mönster

Matematikens mönster visar hur man som elev och lärare kan utforska geometri och tal genom att söka och skapa matematiska mönster. Sökandet och skapandet av matematiska mönster öppnar möjligheter att experimentera med matematiska idéer och även formulera egna. Samtidigt får matematiken en estetisk dimension.

Boken visar hur man kan arbeta över traditionella ämnesgränser. I boken vävs bild, historia och naturvetenskap samman till en rikt illustrerad och vacker presentation av matematiska idéer. Samtidigt görs genomgående kopplingar till matematikens kursplan i Lgr 11.

FÖRFATTARE: ANTHONY FURNESS, LISA BJÖRKLUND BOISTRUP

Anthony Furness är författare till ett flertal böcker om matematik. Lisa Björklund Boistrup är forskare och lärarutbildare i matematikämnets didaktik.

47-11209-8 | 168 sid | Uppl 1 | 2015



Hur blir man matematisk? – att skapa nya relationer till matematik och genus i arbetet med yngre barn

Matematisk – är det något man kan bli? Den här boken visar hur vi kan förändra vår inställning till ämnet och bli mer matematiska. För vi föds inte som matematiker utan vi upplever oss själva som mer

eller mindre matematiska beroende på situation, miljö och sammanhang. Och inte minst, vi kan utveckla matematisk förmåga hela livet.

Många lärare för barn i förskolan och skolans första år känner motvilja mot matematik. Varför? Anna Palmer visar hur ämnet genom århundraden formats som en manlig domän som har varit svår att koppla samman med den feminina och omvårdande yrkesrollen som lärare för yngre barn. Författaren analyserar även i ett genusperspektiv hur matematiker framställs i film och modern litteratur.

FÖRFATTARE: ANNA PALMER

Anna Palmer är lektor i barn- och ungdomsvetenskap och undervisar på lärarutbildningen vid Stockholms universitet.

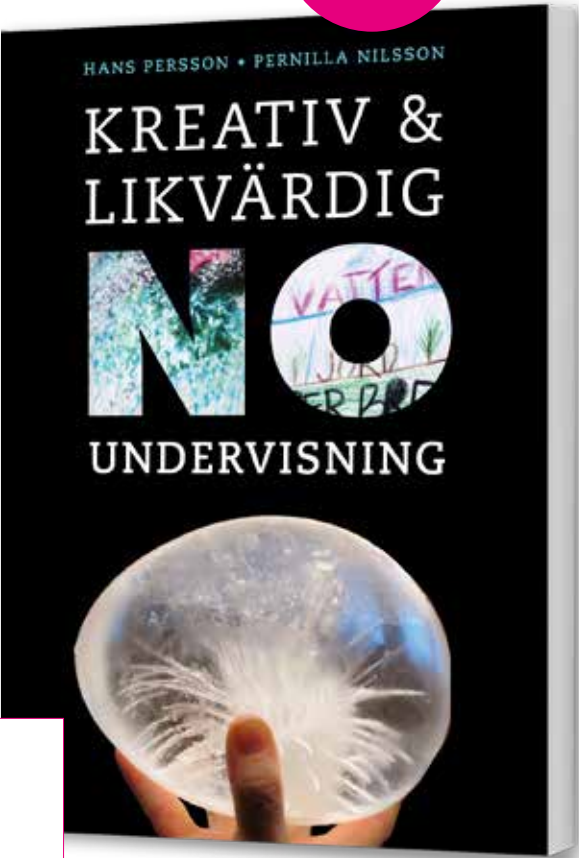
47-09324-3 | 128 sid | Uppl 1 | 2011

Kreativ och likvärdig NO-undervisning

Varför studsar en varm boll högre än en kall? Vad händer med is om vi håller på salt? Hur bygger man om en petflaska så att den funkas som en termos? Det här är frågor som kan väcka nyfikenhet hos elever och locka in dem i naturvetenskapens underbara värld. NO ska vara ett ämne för alla elever! Men hur gör man rent praktiskt?

Kreativ och likvärdig NO-undervisning är en konkret handbok och en kreativ inspirationskälla som i ord och bild visar hur du didaktiskt organiserar, genomför och följer upp en NO-undervisning som både väcker nyfikenhet och ger eleven goda kunskaper. Författaren Hans Persson vägleder och sporrar dig på sitt personliga sätt att skapa en mer intressant, kreativ och inkluderande undervisning.

Kreativ och likvärdig NO-undervisning är problematiserande och vilar på vetenskaplig grund. Pernilla Nilsson, professor i didaktik vid Högskolan i Halmstad, ger inledningsvis en forskningsgenomgång. Alla experiment och aktiviteter är autentiska och hämtade direkt från klassrummen, väl utprovade av verksamma lärare från olika länder. Boken är rikt illustrerad och det finns i många fall länkar till filmklipp som förtydligar innehållet ytterligare. Boken vänder sig till lärare och lärarstudenter, främst grundskolans F-6, men passar även för högre årskurser.



47-12286-8 | 180 sid | Uppl 1 | 2018

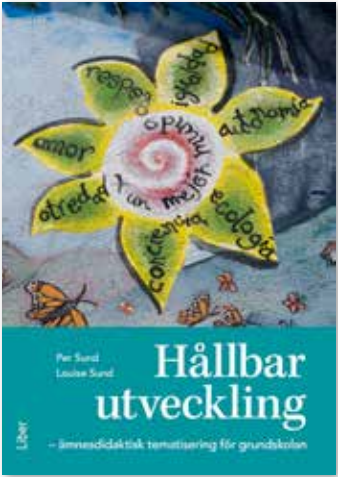
Unikt med boken

- Förslag på hur du didaktiskt kan organisera, genomföra och följa upp NO-undervisningen.
- Autentiska experiment och aktiviteter är autentiska och hämtade direkt från klassrummen.
- En forskningsgenomgång av Pernilla Nilsson, professor i didaktik vid Högskolan i Halmstad.

FÖRFATTARE: HANS PERSSON, PERNILLA NILSSON

Hans Persson är med sin gedigna erfarenhet en av Sveriges mest meriterade inspiratörer inom naturvetenskap- och teknikområdet. I föreläsningar och läroböcker har han inspirerat tusentals lärare över hela världen. På hemsidan www.hanper.se finns mängder av tips och filmade experiment.

Pernilla Nilsson är professor i didaktik vid Högskolan i Halmstad.



47-12259-2 | 248 sid | Uppl 1 | 2017

Hållbar utveckling – ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan

Hållbar utveckling – ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan beskriver hur lärare kan arbeta ämnesintegrerat med frågor om hållbar utveckling. Bokens syfte är att bidra med grundläggande ämneskunskaper och tankeväckande övningar – allt detta med hållbar utveckling som ett övergripande tema. Författarna beskriver och diskuterar vad som

kännetecknar hållbar utveckling och hur lärare kan arbeta med utvecklingsfrågor i sin undervisning med utgångspunkt i olika teman. Varje tema inleds med en presentation av grundläggande kunskaper och följs sedan av elevövningar och lärarledda övningar. Det avslutas med förslag till fler didaktiska möjligheter med olika ämnesinnehåll, arbetssätt och arbetsformer.

FÖRFATTARE: PER SUND, LOUISE SUND

Bokens författare är legitimerade lärare och har många års undervisningserfarenhet från grundskola, gymnasium och lärarutbildning. Per Sund är docent i naturvetenskapernas och teknikens didaktik vid Stockholms universitet. Louise Sund är lektor i pedagogik vid Mälardalens högskola.



47-11478-8 | 260 sid | Uppl 2 | 2015

Vägar till naturvetenskapens värld – ämneskunskaper i didaktisk belysning

Vad händer när vatten fryser till is? Hur övervintrar bin? När dör en morot? Vad behövs för att ett frö ska gro? Dessa och andra till synes enkla frågor leder i boken Vägar till naturvetenskapens värld – ämneskunskaper i didaktisk belysning in på de stora frågorna om allt liv på vår jord, om biologisk mångfald, ekologi och hållbar utveckling. Bokens författare börjar med att behandla de små atomerna, därefter cellen och villkoren för några olika livsformers liv och växande, och avslutar i ekosystemen och våra mänskliga samhällen.

Deras utgångspunkt är övertygelsen om att det naturvetenskapliga ämnesinnehållet ska behandlas tillsammans med de ämnesdidaktiska frågorna. Den didaktiska belysningen är inspirerad av variationsteorin, en teori om lärande som utgår från att variationen är en viktig förutsättning för att vi ska kunna urskilja saker i vår omvärld. Fokus ligger här på "lärandets objekt", det vill säga det som eleverna förväntas lära sig, hur detta lärande görs möjligt och vad eleverna sedan faktiskt lär sig.

FÖRFATTARE: GUSTAV HELLDÉN, PER HÖGSTRÖM, GUNNAR JONSSON, INGER KARLEFORS, ANNA VIKSTRÖM

Gustav Helldén, professor emeritus i de naturvetenskapliga ämnenas didaktik vid Högskolan Kristianstad. Per Högström, fil.dr och universitetslektor i pedagogik med inriktning mot naturvetenskapernas didaktik vid Luleå tekniska universitet. Gunnar Jonsson, fil.dr och universitetslektor i naturvetenskapligt lärande vid Luleå tekniska universitet. Inger Karlefors, fil.dr och universitetslektor i pedagogik vid Luleå tekniska universitet. Anna Vikström, fil.dr och universitetslektor i naturvetenskapligt lärande på lärarutbildningen vid Luleå tekniska universitet.

Barn och naturvetenskap – upptäcka, utforska, lära i förskola och skola

Denna bok behandlar de naturvetenskapliga ämnenas didaktik för förskolans och skolans tidiga år och författarna tar fasta på likheterna i de naturvetenskapliga forskarnas sätt att arbeta och jämför det med ett utforskande och undersökande arbetssätt med barnen. Författarna betonar vikten av tilltro till barns egen förmåga och tar avstamp i barnens eget utforskande. Teorier om lärande kopplas till praktiska exempel från förskolans och skolans arbete med naturvetenskap, och

exempel ges även från lärarstudenters utforskande. Andra betydelsefulla områden som behandlas är produktiva frågor, olika sätt att påbörja projekt, materialets betydelse som den tredje pedagogen samt viktiga begrepp som pedagogisk dokumentation, mångfald, olikhet och utvärdering. Läsaren bjuds att ta del av inspirerande exempel på hur man kan arbeta praktiskt och teoretiskt tillsammans med barn i olika naturvetenskapliga projekt.

FÖRFATTARE: INGELA ELFSTRÖM, BODIL NILSSON, LILLEMOR STERNER, CHRISTINA WEHNER-GODÉE

Författarna är eller har varit verksamma vid lärarutbildningen vid Stockholms universitet.



47-11407-8 | 204 sid | Uppl 2 | 2014



47-12268-4 | 288 sid | Uppl 5 | 2018

Friluftslivets pedagogik – en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet

"Det här är ett grundläggande läromedel i naturnära friluftsliv för exempelvis förskollärare, lärare, fritidsledare och naturguider men så mycket mera! Man kan hoppa in nästan var som helst i boken och bli både inspirerad och reflekterande inför någon aspekt på friluftsliv. Författarteamet lyckas verkligen med att få med alla delar av begreppet friluftsliv. En mängd konkreta aktivitetsförslag ges; det kan

vara friluftsmatlagningstips, lekar med pedagogiska tankar, slöjdtips eller tips på hur man håller toarullen torr! En oerhört innehållsrik bok, men ändå lättläst och inspirerande. En självklar bok för alla ledare inom friluftsliv men också nyttig för alla som på egen hand vistas i naturen i något sammanhang." Ur bibliotekstjänsts recension av tidigare upplaga (Anders Hellborg).

FÖRFATTARE: BRITTA BRÜGGE, MATZ GLANTZ, KLAS SANDELL (RED.)

Redaktörerna Britta Brügge, Matz Glantz och Klas Sandell representerar en lång erfarenhet inom undervisning (från förskola till högskola), ledarutbildning och forskning om friluftsliv, natursyn, utvecklingsfrågor och miljöengagemang.



Bedömning för lärande i teknikklassrummet – design and technology inside the black box

Boken ger stöd för att utveckla lärande och undervisning i teknik med hjälp av formativ bedömning eller bedömning för lärande. Författarna beskriver hur lärare har utvecklat sin undervisning i teknik och hur de effektivt lyckats stödja sina elever att utveckla lärandet i teknik. I boken presenteras resultat från olika forskningsprojekt i England och Nya Zeeland, och vi får ta del av metoder och strategier som lärare i projekten prövat och anpassat till sin egen undervisning.

FÖRFATTARE: JUDY MORELAND, ALISTER JONES, DAVID BARLEX
Översättare: Margareta Oscarsson.

47-11196-1 | 56 sid | Uppl 1 | 2015



Elevers kunskapsutveckling och förståelse av ekologiska processer

Den här boken handlar om hur elever utvecklar kunskap och vikten av att i undervisningen anknyta till elevers erfarenhetsvärld samt att utgå från kunskap om elevers erfarenheter när man samtalar om deras olika utgångsläge.

FÖRFATTARE: GUSTAV HELLDÉN

Gustav Helldén är professor emeritus vid Högskolan Kristianstad med inriktning mot de naturvetenskapliga ämnenas didaktik och har arbetat med lärarutbildning och lärarfortbildning i 24 år.

47-10026-2 | 180 sid | Uppl 1 | 2013



Naturvetenskap och naturorienterande ämnen i grundskolan – en ämnesdidaktisk vägledning

Boken kan sägas ha en pragmatisk hållning, där undervisning inte bara är att betrakta som direkt tillämpning av en teori. I den här boken speglas teori och praktik hela tiden i varandra. Denna andra upplaga av boken är reviderad med anledning av den nya läroplanen och övriga reformer som genomförts på skolans område.

FÖRFATTARE: PER-OLOF WICKMAN, HANS PERSSON

Per-Olof Wickman är professor i didaktik vid Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot matematik och naturvetenskap vid Stockholms universitet. Hans Persson är universitetslektor, läromedelsförfattare och flitigt anlitad föreläsare både i Sverige och utomlands.

47-12204-2 | 288 sid | Uppl 2 | 2015



Teknikutbildning för framtiden – perspektiv på teknikutervisningen i grundskola och gymnasium

År 2011 fick teknikämnet nya kurs- och ämnesplaner för både grundskolan och gymnasiet. Men hur ska de nya läroplanerna i teknik förverkligas i praktiken? Hur kan skolledning och lärare utveckla teknikundervisningen så att ämnet blir intressant, relevant och viktigt för alla elever? Och vilka pedagogiska metoder, vilken inlärningsmiljö, vilka läromedel och vilken attityd till uppgiften skulle kunna underlätta detta?

FÖRFATTARE: SVEN OVE HANSSON, EDVARD NORDLANDER, INGA-BRITT SKOGH

Sven Ove Hansson är professor i teknikens filosofi vid KTH. Edvard Nordlander är professor i elektronik vid Högskolan i Gävle. Inga-Britt Skogh är docent i pedagogik och foreståndare för forskarskolan Teknikutbildning för framtiden.

47-10001-9 | 224 sid | Uppl 1 | 2011



BeGreppbart – Religion

Religion tillhör ett av de mest använda och komplexa begreppen i den västerländska historien. Med sin utgångspunkt i västerländskt tänkande och kategorisering har begreppet både varit en hjälp och ett hinder i att förstå andra kulturer och traditioner. Men vad avser samhällsvetare, humanister och naturvetare när de diskuterar religion? Kan religion begränsas till att röra individers tro, eller griper begreppet över större fenomen? Finns det någon skillnad mellan en teologisk förståelse och ett akademiskt studium av religion? Vad kan kognitionsvetare och evolutionsforskare lära oss om religion och på vilka sätt kan en religionsvetenskaplig förståelse av religion hjälpa oss att bättre förstå samhällseliga processer i historia och nutid?

Boken vänder sig främst till studenter som läser religionsvetenskap på högskola och universitet.

FÖRFATTARE: GÖRAN LARSSON, SIMON SORGENFREI

Göran Larsson är professor i religionsvetenskap vid Göteborgs universitet. Simon Sorgenfrei är docent i religionsvetenskap vid Södertörns högskola.

47-09671-8 | 128 sid | Uppl 1 | 2019



Islam – en religionsvetenskaplig introduktion

Boken beskriver islam och muslimsk kultur i all sin mångfald. Här ges en rik historisk bakgrund till islams uppkomst och framväxt liksom en inblick i nutida islamtolkningar och praktiker. Likheter och skillnader mellan sunnitiska och shiitiska traditioner uppmärksammas

genom hela boken.

FÖRFATTARE: SUSANNE OLSSON, SIMON SORGENFREI (RED.)

Redaktörer är Susanne Olsson, docent i religionshistoria vid Stockholms universitet, och Simon Sorgenfrei, lektor i religionsvetenskap på Södertörns högskola. Övriga författare är alla ledande svenska forskare inom ämnet.

47-11204-3 | 352 sid | Uppl 1 | 2015



Historieundervisningens byggstenar – grundläggande pedagogik och ämnesdidaktik

En grundläggande bok i historiedidaktik. Här finns en mängd konkreta exempel på hur eleverna tillsammans med läraren kan lära sig historia på ett spännande, kreativt och kritiskt sätt. Alla exempel

grundas i en tydlig didaktisk teori som visar hur eleverna kan uppfylla läro-, kurs- och ämnesplanernas krav.

FÖRFATTARE: MAGNUS HERMANSSON ADLER

Magnus Hermansson Adler är universitetslektor i ämnesdidaktik med särskild inriktning mot historia vid Göteborgs universitet. Han är lärarutbildare sedan 1989, med en bakgrund som både grundskollärare och gymnasielärare.

47-10660-8 | 304 sid | Uppl 3 | 2014



Undervisa i samhällskunskap – en ämnesdidaktisk introduktion

Detta är en ämnesdidaktisk introduktion till undervisning och lärande i ämnet samhällskunskap. Med utgångspunkt i vardagsnära beslutssituationer synliggörs hur ämnesdidaktiken kan fungera som en reflektionsarena för läraren inför de frågor och utmaningar som uppstår

i undervisningen. En central tankefigur i boken är att all undervisning sker i ett växelspel mellan handlingar, omständigheter och principer.

FÖRFATTARE: INGEGERD EKENDAHL, LARS NOHAGEN, JOHAN SANDAHL

Ingegerd Ekendahl är universitetsadjunkt. Lars Nohagen är universitetsadjunkt. Johan Sandahl är gymnasielärare vid Globala gymnasiet och doktorand i ämnesdidaktik. Alla är verksamma vid Stockholms universitet.

47-11144-2 | 216 sid | Uppl 1 | 2015



Att undervisa i religionskunskap – en ämnesdidaktisk introduktion

Boken utgår från de didaktiska grundfrågorna varför, vad och hur för att belysa olika aspekter av ämnet religionskunskap och visa på religionslärarens komplexa uppgift. Boken ger ett lärarperspektiv på undervisningen och fo-

kuserar på religionslärarens överväganden för att kunna utforma en undervisning som är till elevernas bästa.

FÖRFATTARE: BJÖRN FALKEVALL (RED.)

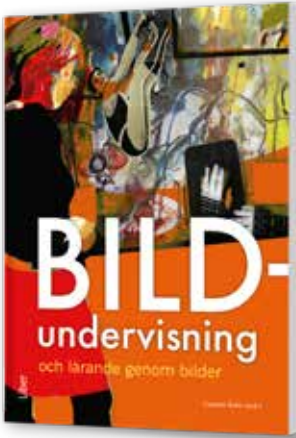
Björn Falkevall är universitetslektor vid Stockholms universitet och lärarutbildare med lång erfarenhet av religionskunskapens didaktiska frågeställningar.

47-10036-1 | 184 sid | Uppl 1 | 2013

Bildundervisning och lärande genom bilder

Den här boken handlar om bildpedagogik och hur man kan lära genom bilder. Begreppet bildpedagogik brukar knytas till bildämnet och bildundervisningen – det utrymme i skolan där eleverna främst får arbeta med bilder.

Men i vissa avsnitt i boken sträcker sig begreppet vidare än så, och handlar då om hur bilder kan vara ett redskap för lärande i de flesta av skolans ämnen eller i stort sett i all undervisning. I boken ges bland annat exempel på hur man kan arbeta ämnesintegrerat med bild och andra ämnen – som en väg till kunskap och lärande. Här beskrivs hur bilder kan användas som specialpedagogiskt redskap, hur man kan använda bild för att lära nyanlända svenska språket samt hur bildämnet kan stärka det talade och skrivna språket bland elever med annat modersmål än svenska.



47-12227-1 | 200 sid | Uppl 1 | 2017

Unikt med boken

- Boken vilar på en nationell utredning som författaren har lett.
- Ett etablerat och geografiskt spritt nät av forskare ingår i författarteamet.
- Boken bygger broar mellan teori och praktik.

FÖRFATTARE: GUNNAR ÅSÉN (RED.)

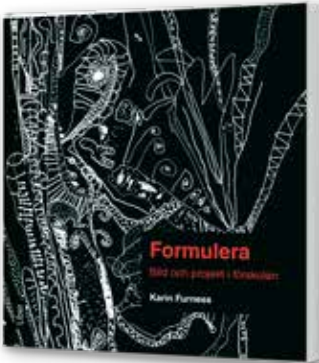
Gunnar Åsén (red.) är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet och gästprofessor på Konstfack. Övriga medverkande författare är: Pia Bohlin, Barbro Johansson, Linda Leib, Ulla Lind, Anders Marnér, Stina Myringer Karlsson, Ann-Charlotte Säfbom, Lennart Åkman, Lisa Öhman och Hans Örtengren.

Formulera

– bild och projekt i förskolan

Det här är en bok om bild, vardag och projekt i förskolan. Boken Formulera bygger på ett utforskande arbetssätt där barnens tankar och intressen blir utgångspunkten i projekten som på ett organiskt sätt slingrar sig fram. Vi får följa med in i verkstaden och möta ett myller av idéer och uttrycksformer som samspelar med läroplanens kunskapsområden.

Författaren beskriver arbetet med både yngre och äldre barn och deras gestaltande arbete med teckning, måleri och lera. Barnens bildarbete skildras i projektarbeten som kännetecknas av tvärvetenskaplighet och poetiskt tänkande. Boken innehåller också konkreta kunskaper om färg, olika tekniker, materialval och arbete med bild tillsammans med metodiska överväganden. Den här inspirerande och bildrika boken vänder sig både till yrkesverksamma i förskolan och till blivande förskollärare och fritidspedagoger.



47-11173-2 | 264 sid | Uppl 1 | 2017

Unikt med boken

- Inspirerande och bildrik bok om arbete med bild i förskolan som ger konkreta kunskaper om färg, materialval och olika tekniker.
- Bygger på ett utforskande arbetssätt där barnens tankar och intressen blir utgångspunkten i projekten.
- Läsaren får följa med in i verkstaden och följa idéer och uttrycksformer som samspelar med läroplanens kunskapsområden.

FÖRFATTARE: KARIN FURNESS

Karin Furness är bildlärare och konstnär och har arbetat med konstnärlig och pedagogisk handledning inom förskolan sedan 1986. Hon arbetar också med bildkurser för pedagoger.



47-12247-9 | 232 sid | Uppl 1 | 2017

Perspektiv på hälsa – att bredda vägen

Perspektiv på hälsa – att bredda vägen ger genom teori, forskning och berättelser från praktiken tankar om och inspiration till hur begreppet hälsa kan förstås ur ett bredare perspektiv. Med hjälp av ett salutogent förhållningssätt formas hälsoarbete i skolan till att handla om hur vi förbereder eleverna

för livets utmaningar. Utgångspunkterna för hälsoarbetet är de elevnära berättelserna/narrativen, som med olika perspektiv tillsammans försöker bredda vägen till hälsa. En väg som idag är så smal och normativ att den ofta exkluderar många från att känna sig hälsosamma.

FÖRFATTARE: MAGNUS BROLIN

Magnus Brolin är fillic. i idrottsdidaktik och gymnasielärare i idrott och hälsa. Han är verksam som lärare och skolutvecklare.



47-12196-0 | 336 sid | Uppl 1 | 2016

Idrott och hälsa – i går, i dag, i morgon

Skolämnet idrott och hälsa syftar till att hjälpa barn och unga att utveckla allsidig rörelseförmåga, förmåga att ta hand om sin egen träning samt intresse för att vara fysiskt aktiv och vistas i naturen. Sedan tjugotalet år tillbaka ska idrott och hälsa, likt alla skolans ämnen, vara ett kunskapsämne. Vad kan detta innebära i praktiken? I Idrott och hälsa – i går, i dag, i morgon belyser författaren utifrån aktuellt forsknings-

och utvecklingsarbete bakgrunden till varför kunskap och rörelse ofta antas stå i motsats till varandra, vilket inte alls behöver vara fallet. Författaren betonar att det behövs idrott och hälsa som vänder sig till alla elever, även de som har negativa erfarenheter av att röra sig. För att kunna organisera och leda sådan undervisning krävs lärare som själva förstår, kan delta i och förändra rörelsekulturer.

FÖRFATTARE: HÅKAN LARSSON

Håkan Larsson är professor i idrottspedagogik vid Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH. Håkan Larsson har lång erfarenhet av forskning och undervisning inom området.



47-11167-1 | 192 sid | Uppl 1 | 2016

Idrott och hälsa ur ett aktionsforskningsperspektiv

Här presenterar författarna olika verktyg för att koppla samman teori och praktik inom idrottsämnet genom ett utforskande förhållningssätt.

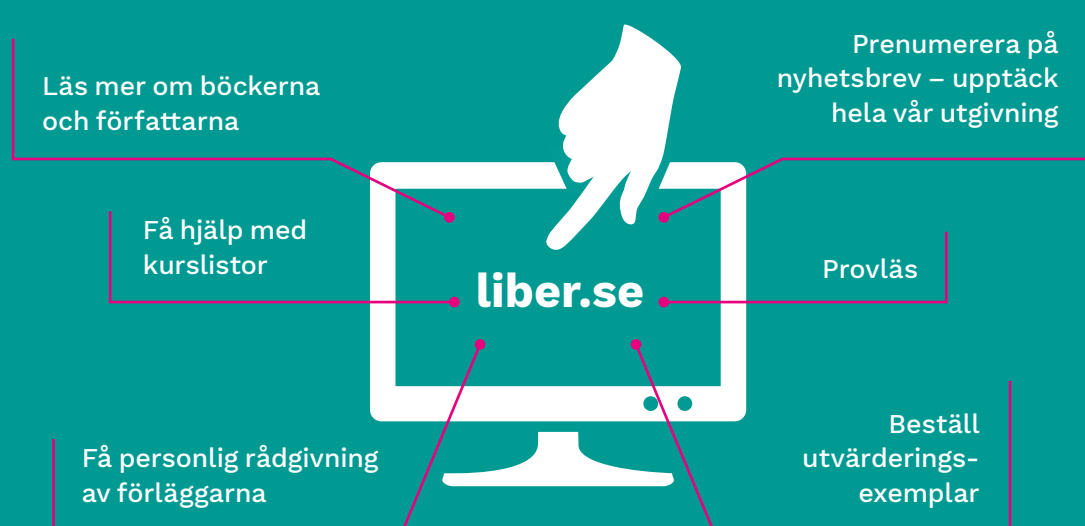
Skolämnet idrott och hälsa är ett av skolans populäraste ämnen, men också ett ämne med en stor utvecklingspotential. Områden som kan utvecklas och som behandlas i boken är genus, hälsa ur fysiska och mentala

perspektiv såväl som en motivationshöjande undervisning för alla elever. Idrott och hälsa har en mångårig tradition som aktivitetsämne, men idag är uppdraget också att utveckla kunskaper som är viktiga för att bevara en fysiskt aktiv livsstil genom livet. För att nå det målet krävs förutom aktivitet också teorier som är användbara för elevernas lärande.

FÖRFATTARE: INGER KARLEFORS, KRISTER HERTTING, TOM TILLER

Inger Karlefors är idrottslärare, lektor och forskare inom idrott och ämnet idrott och hälsa, verksam vid Idrottshögskolan, Umeå universitet och Luleå tekniska universitet. Krister Hertting är docent i pedagogik och verksam vid Högskolan i Halmstad, Centrum för forskning om välfärd, hälsa och idrott. Tom Tiller är professor i pedagogik vid Uit – Norges arktiske universitet och vid Luleå tekniska universitet. Han är också forskningsledare för Nordisk senter for aksjonsforskning og aksjonslæring (Uit).

Besök liber.se/hogskola



*Beställ digitala
utvärderings-
exemplar via
kundservice*

LIBER KUNDSERVICE
113 98 Stockholm
Tel 08-690 90 00
E-post kundservice.liber@liber.se
www.liber.se