



FÖRSKOLLÄRAR- PROGRAMMET

Tillsammans skapar vi förutsättningar för studenterna att lyckas

VI PÅ LIBER ÄR MÅNA OM att omvärldsbevakna fältet och hålla oss uppdaterade om den senaste forskningen. Det ger oss en möjlighet att vara i framkant i utvecklingen och att förbereda studenterna för deras framtida yrkesliv. Oavsett på vilken kurs du undervisar finner du lämpliga böcker i vår utgivning. Saknar du något vill vi gärna att du hör av dig till oss. Kanske är den bok du söker redan under produktion eller så kanske du själv är vår nästa författare?

Alla Libers böcker är utformade med ett pedagogiskt värde i åtanke. Detta genom bland annat tydliga exempel, praktiska fallstudier, övningar och reflektionsfrågor som hjälper studenterna att tillämpa teori i verkliga situationer. Genom att integrera pedagogiska element uppmuntras studenterna att engagera sig i innehållet vilket främjar en djupare förståelse och ett engagemang för ämnet.

Bläddra igenom katalogen med förtroende, och tänk att varje bok du väljer är en resurs som kommer att stärka studenten i det framtida yrkeslivet. Låt oss tillsammans rusta studenterna med verktyg för att göra verklig skillnad.

Våra kostnadsfria utvärderingsexemplar hjälper dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/kurslitteratur

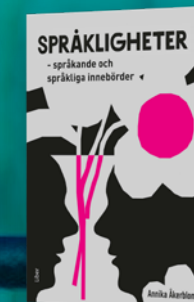
Aktuella titlar



Sid. 2



Sid. 2



Sid. 3



Sid. 3



Sid. 4



Sid. 4



Sid. 11



Sid. 12



Sid. 15

Innehåll

- 2 Språkets utsida och insida
- 2 En likvärdig och hållbar förskola
- 3 Språkligheter
- 3 Estetikens nyanser
- 4 Allt en lärare behöver veta om hjärnan och minnet
- 4 Uppdrag samarbete
- 5 Ekologins nyanser
- 6 Förskolan med barnet i centrum
- 6 Utvärdering och pedagogisk bedömning i förskolan
- 7 Delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen
- 8 En förskola för alla
- 8 Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola
- 9 Den moderna förskolan
- 9 Barn och naturvetenskap
- 10 Musik och språk
- 10 Nya vägar till en likvärdig skola
- 11 Nya perspektiv på lärande
- 11 Kartan och terrängen
- 12 Didaktik för lärande och bildning
- 12 Jakten på skolan
- 13 Skolan efter marknaden
- 13 Flerspråkiga barns villkor i förskolan
- 14 Förskollärares metod och vetenskapsteori
- 14 Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan
- 15 Att skriva en bra uppsats
- 15 Brymans Samhällsvetenskapliga metoder
- 16 Handbok i kvalitativ analys
- 16 Mata inte studenten

Språkets utsida och insida

– SVENSKA SOM ANDRASPRÅK I FÖRSKOLAN

Språkets utsida och insida beskriver vilka språkliga svårigheter som finns i förskolan och hur man strukturerat kan arbeta med dem.

BOKEN ÄR UPPDELAD i tre delar, som ur tre olika perspektiv redogör för hur man i förskolans vardag kan utveckla barnens svenska som andraspråk. Till stöd och inspiration för arbetet är boken rikt illustrerad med bilder från författarens verksamhet.

Den första delen, verksamhetsperspektiv, behandlar förskolans samhällsliga uppdrag. Den andra delen, lärarperspektiv, betonar betydelsen av pedagogens språkliga kompetens samt innebörden av konsekvent och strukturerad språkundervisning. Del tre tar utifrån barnperspektiv upp olika exempel på språkutvecklande metoder och strategier.



FÖRFATTARE:
Mirella Forsberg Ahlcrona

Mirella Forsberg Ahlcrona är förskollärare, dockteaterpedagog och docent i utbildningsvetenskap med didaktisk inriktning.



47-15046-5 | 248 sidor | Uppl 1 | 2023

”Om jag skulle beskriva boken i metaforiska termer skulle jag likna den vid ett skrin, sådant som trollkarlar har. Ur skrinet kommer didaktiska verktyg, erfarenheter, upplevelser samt mycket kunskap, vetenskap och visdomar. Jag är säker på att boken blir en guldgruva för alla som bryr sig om barns lärande, vetande och kunnande.”

Pantea Rinnemaa
Doktorand, Göteborgs universitet, Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

En likvärdig och hållbar förskola

– ROLIG, TRYGG OCH LÄRORIK UTBILDNING OCH UNDERVISNING

En hållbar utveckling behöver genomsyra all utbildning och undervisning. En likvärdig förskola ska stärka barns möjligheter att utvecklas till demokratiska samhällsmedborgare. Det kräver strukturer för planering och uppföljning och viktiga pedagogiska val.

BARN HAR ENLIGT skollagen rätt till en bra och likvärdig förskola, men så är det inte idag. Målet är god kvalitet i alla förskolor men förutsättningar saknas ofta. En likvärdig och hållbar förskola kan ge bra stöd för lärande nu och för framtiden, när den bygger på barns nyfikenhet, intresse, lek, kreativitet, beprövad erfarenhet och forskning.

Förskolans utbildning utgår från uppdraget om en rolig, trygg och lärorik förskola för alla barn. Undervisning innebär ett planerat arbete i riktning mot läroplanens mål. Arbetet kan planeras över 1–5 år och fokusera några mål i taget. I boken presenteras en organisation för dagen, veckan, månaden och året, där varje medarbetares olika ansvar och uppgifter blir tydliga. Ett sådant arbetssätt minskar stressen och ökar kvaliteten, lusten och tillfredsställelsen i arbetet.

FÖRFATTARE:
Christian Eidevald, Ingrid Engdahl

Christian Eidevald är leg. förskollärare och gästprofessor i pedagogik med inriktning mot förskola vid Södertörns högskola.

Ingrid Engdahl är förskollärare och senior förskoleforskare med specialintressen i lek, barns rättigheter och hållbar utveckling. Aktiv inom OMEP.

Charlotte Geijer är leg förskollärare, verksamhetsutvecklare och ofta anlitad föreläsare från Göteborg med mångårig erfarenhet av att stödja arbetslag i förskolan till kvalitet i utbildning och undervisning.



47-14895-0 | 240 sidor | Uppl 1 | 2024

- Beskriver nuläget i svensk förskola och dess uppdrag
- Fördjupar diskussioner om kvalitet i utbildning och undervisning
- Ger många praktiska exempel på hur arbetet kan planeras och genomföras

Språkligheter

– SPRÅKANDE OCH SPRÅKLIGA INNEBÖRDER

Språket står aldrig stilla, det förändras, ges nya innebörder och skapas av människorna och i situationerna där det används. Boken behandlar språket i pedagogiken, när innebörder och uttryck förändras i dialog, och hur pedagoger kan öppna upp möjlighetsrum för barns språkande.

BOKEN BESKRIVER hur språk fungerar i pedagogik för yngre barn. Med ett dynamiskt perspektiv ses språk som resurser för uttryckande, kommunikation och reflektion, och undervisning innebär att göra sådana resurser tillgängliga och medvetna för barnen-att öppna upp möjlighetsrum.

Författaren visar med hjälp av exempel från forskning hur barn bildar begrepp och skapar innebörder och mening genom språk. Flera olika perspektiv på språk, språkande och mångspråkande i pedagogiska sammanhang behandlas och knyts till exempel från förskola och förskoleklass.



FÖRFATTARE:
Annika Åkerblom

Annika Åkerblom är docent i pedagogik och arbetar på Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande (IPKL) på Göteborgs universitet. Hennes forskningsintresse är relationen mellan språk och meningsskapande och hennes forskning handlar om barns begreppsbyggnad, språkande och flerspråkighet.

47-14964-3 | 160 sidor | Uppl 1 | 2024

- Visar hur synen på språk avspeglar sig i pedagogik för yngre barn och hur en dynamisk språksyn kan skapa nya pedagogiska möjligheter
- Ger tankeunderlag för reflektion och diskussion om hur språket används i pedagogisk verksamhet
- Synliggör barns perspektiv på språkande och kunskapsutveckling

Estetikens nyanser

– GENOM TEORI, FILOSOFI OCH PRAKTIK

Estetiken är den transcendentala länken som förenar barns resa mellan fantasins och rationalitetens världar, mellan det intellektuella och uttrycksmässiga, och möjliggör nya sätt att utforska, lära och förstå världen, sig själva och andra.

BOKEN UTFORSKAR estetikens olika uttryck och ger en inblick i hur barn, transdisciplinärt och rhizomatiskt, kan uppmuntras att förstå, koppla samman och uttrycka sig med hjälp av de multiplicerade språken. Författaren förenar teoretiska, filosofiska och praktiska nyanser och illustrerar dem med exempel från barns projekt för att vidga perspektiven och förståelsen av estetik.

Syftet med boken är att odla en estetisk känslighet för barns uttryck och att bistå läsaren med kunskap och användbara verktyg för att arbeta och utvecklas inom olika estetiska uttrycksformer tillsammans med barnen. Genom inspirerande exempel från praktiken ges läsaren möjlighet att stärka sin estetiska kompetens.

FÖRFATTARE:
Nea Elyoussoufi

Nea Elyoussoufi är pedagogiska, författare och pedagogisk rådgivare.

Hon utbildar och handleder pedagoger med fokus på att utveckla den pedagogiska verksamheten med barnets bästa i fokus. Utöver sina föreläsningar och workshops för pedagoger, inspirerar hon även genom ett av Sveriges största Instagram-konton inom förskolan, där hon delar med sig av sin pedagogiska vardag med intentionerna att det ska gynna barnen i förskolan.



47-14872-1 | 238 sidor | Uppl 1 | 2024

- Betonar estetikens och de multiplicerade språkens betydelse för barns utveckling och lärande.
- Ger teoretiska, filosofiska och praktiska insikter i barns processer.
- Fungerar som kompetensutvecklande litteratur för pedagoger.

Allt en lärare behöver veta om hjärnan och minnet

LÄRANDET ÄR EN BIOLOGISK process. Ett protein i hjärnan ska bildas för att vi ska få en permanent förändring av nervsystemets funktion som utgör basen för ett långtidsminne. Vägen dit går via dopamin, hjärnans belöningssystem, som skapar motivation. Då är det bra att veta hur vi ska få tillgång till detta dopamin. Boken ger svar på dessa frågor och mycket annat kring lärandets biologi. Med det ger den dig som lärare nya redskap att använda i planering av undervisning.



FÖRFATTARE:
Göran Söderlund

Göran Söderlund är professor i specialpedagogik på Høgskulen på Vestlandet och utbildar lärare i specialpedagogik med inriktning mot neuropsykologi. Han forskar experimentellt inom fältet kognitiv psykologi med huvudsaklig inriktning på uppmärksamhet och minne. Hans avhandling handlade om effekter av vitt brusljud på barn med uppmärksamhetsproblem/adhd. Han har en bakgrund som gymnasielärare i psykologi och samhällskunskap.



47-15028-1 | 248 sidor | Uppl 1 | 2024

Uppdrag samarbete!

– ATT BYGGA TILLITSFULLA RELATIONER
OCH KOMMUNICERA MED VÅRDNADSHAVARE I FÖRSKOLAN

Idén med boken är att ge en samlad och praktisk bild av forsknings- och kunskapsläget gällande samarbetet mellan förskola och hem. Innehållet kan utgöra ett stöd för yrkesverksamma förskollärare som på ett målinriktat sätt vill utveckla samarbetet med vårdnadshavare i förskolan.

BOKEN BESKRIVER samarbetet mellan förskola och vårdnadshavare som innehåll och process med utgångspunkt i förskolans uppdrag, tidigare forskning och beprövad erfarenhet. Kapitlen i boken fångar de olika samtals- och samverkansformer som i olika omfattning förekommer i förskolan – från den första introduktionen till det avslutande övergångssamtalet inför barnets skolstart. Bokens innehåll fångar en rad olika perspektiv och teoretiska utgångspunkter inom området och synliggör också spänningar inom forskningsfältet.

Författarna synliggör samarbetet med vårdnadshavare med utgångspunkt i förskolans uppdrag och de samtals- och samarbetsformer som förekommer i förskolan



FÖRFATTARE:
Tuula Vuorinen (red.)

Tuula Vuorinen är lektor i pedagogik vid Örebro Universitet. Hon har lång erfarenhet av förskolan och är sedan många år verksam inom förskollärarutbildningen. Hennes undervisnings- och forskningsintresse är främst riktat mot samarbetet mellan hem och förskola. Övriga medverkande är Lotten Arkestad Aronsson, Linn Eckeskog, Pernilla Hedin, Pernilla Kallberg, Anne Lillvist och Maria Simonsson.

47-15201-8 | 224 sidor | Uppl 1 | 2024

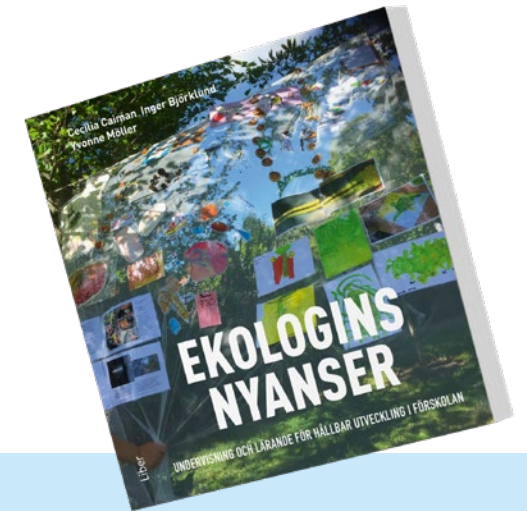
Ekologins nyanser

– UNDERVISNING OCH LÄRANDE FÖR
HÅLLBAR UTVECKLING I FÖRSKOLAN

Med den här boken vill författarna entusiastiskt bli blivande förskollärare, yrkesverksamma förskollärare, pedagoger och rektorer att ta sig an och fördjupa arbetet med hållbarhetsfrågorna i förskolan. Boken beskriver hur en utforskande undervisning med direkta naturmöten, kreativa infall och hållbara vanor kan utvecklas.

EN RAD MIKROPROJEKT med förskolans yngsta, mellan- stora och äldsta barn lyfts fram och synliggör progressionen i ekologi- och hållbarhetsarbetet och visar förskollärarnas och pedagogernas betydande roll i undervisningen.

Syftet med boken är att bistå med klagörande och inspirerande exempel från förskolans ekologi- och hållbarhetsarbete, samt att erbjuda läsaren flera användbara verktyg inom förskoledidaktik, NV-didaktik och didaktik för hållbar utveckling. Författarna klargör även rektors ledarskap och ansvar med hjälp av didaktiska ledarskapsprinciper, för att stödja och utveckla arbetet utifrån ett övergripande helhetsperspektiv.



FÖRFATTARE:
Cecilia Caiman, Inger Björklund, Yvonne Möller

Cecilia Caiman är universitetslektor, forskare och lärarutbildare. Inger Björklund är rektor och Yvonne Möller är pedagogista.

47-13673-5 | 228 sid | Uppl 1 | 2022

I nära samarbete och utifrån olika professionskompetenser beskriver författarna en undervisning i ekologi och hållbar utveckling i förskolan där olika teoretiska, didaktiska och praktiska kunskaper vävs samman.

Passar boken till kursen?

Beställ ditt
kostnadsfria
utvärderingsexemplar

Förskolan med barnet i centrum

– EN VISION FÖR FÖRÄNDRINGSARBETE OCH BÄSTA MÖJLIGA ORGANISERING

Förskolan med barnet i centrum beskriver hur alla som arbetar i förskola – skolchef, rektor, förskollärare, barnskötare och stödfunktioner – kan ta sig an de utmaningar som förskolan står inför.

BOKENS FÖRFATTARE HAR i ett utvecklingsprojekt, och med hjälp av olika forskningsdiscipliner, arbetat med hur förskolans resurser och förutsättningar kan användas för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för alla barn i förskolan.

I stället för att skolchef eller rektor motiverar förändringar utifrån det ekonomiska läget föreslår författarna ett arbetsätt där visionen kommer först: en vision som arbetas fram tillsammans, som utgår från uppdraget i läroplanen och som beskriver vad förskolan ska vara till för.

Den styrande principen är att barnets bästa alltid kommer först. För att inte tappa bort sig i beslut, mål och arbetsuppgifter som upplevs som att de inte utgår från barnens bästa gäller det att orka hålla i denna princip, och inte vika

FÖRFATTARE:

Christian Eidevald och Myrna Palmgren

Christian Eidevald är legitimerad förskollärare, doktor i pedagogik, docent i förskolepedagogik vid Göteborgs universitet och utvecklingschef i Göteborgs stads förskoleförvaltning.

Myrna Palmgren är matematiker och doktor i optimeringslära och har bland annat arbetat med planering och styrning inom regioner, SOS Alarm, Polisen och Ikea.

47-14461-7 | 172 sidor | Uppl 1 | 2021



av från den. Det gäller också att nivån över rektor litar på denna princip, även om det tillfälligt innebär nya utmaningar, för att den på lång sikt ska kunna genomsyra alla beslut och påverka beteenden, som i sin tur påverkar förskolans kultur.

■ *Hur kan förskolan klara sitt uppdrag med minskade resurser?*

Utvärdering och pedagogisk bedömning i förskolan

Denna andra upplaga av Utvärdering och pedagogisk bedömning i förskolan är kraftigt reviderad och omarbetad, jämfört med den första upplagan som gavs ut 2015.

Boken behandlar följande områden:

- hur den statliga synen på och styrningen av utvärderingsverksamheten i förskolan sett ut från 1970-talet fram till i dag
- grundläggande frågor i samband med utvärdering i förskolan till exempel utvärderingens syfte, uppläggning och funktioner
- hur verksamheten i förskolan kan utvärderas genom samtal
- hur förskolan handskas med uppdraget att bedöma förskolans kvalitet utan att -bedöma enskilda barns kunskaper och färdigheter
- frågor om olika former av bedömningspraktik, till exempel pedagogisk dokumentation, utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
- bedömning av barn i en kunskapsekonomi
- en analys och diskussion av kvalitetsindikatorer i relation till barns lärande.



FÖRFATTARE:

Gunnar Åsén (red.)

Gunnar Åsén är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet och har forskat i ca 40 år om olika förskolefrågor.

47-14924-7 | 208 sidor | Uppl 2 | 2023

Delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen

– EN HANDBOK FÖR FÖRSKOLAN

Att anamma ett barnrättsperspektiv rör sig om allt ifrån att lyssna till och uppfatta vad barn verkligen uttrycker, till att sätta sig in i deras livsvärldar och att ge dem inflytande över samvaron på förskolan.

FÖRFATTARNA PRESENTERAR arbetssätt som syftar till att uppnå en barnrättsbaserad förskola i praktiken. Johanna von Bahr redogör för aktuell forskning i förhållande till barnkonventionen och förskolans läroplan medan Martina Lundström bidrar med förskollärarens unika blick på förskolans praktik och verksamhetens organisering.

Hur kan vi som arbetar inom förskolan bli bättre på att lyssna till och förstå barn i olika åldrar? På vilket sätt kan barnkonventionens skrivningar om delaktighet och inflytande kopplas till förskolans mål om demokrati? Och hur kan konventionens grundprincip om barnets bästa ge vägledning för barns delaktighet i förskolan?

I delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen inbjuds läsaren att utforska dessa och liknande frågor tillsammans med forskaren Johanna von Bahr och pedagogen Martina Lundström.

FÖRFATTARE:

Johanna von Bahr och Martina Lundström

Johanna von Bahr är doktor och lektor i statsvetenskap och forskar om barns rättigheter.

Martina Lundström är förskollärare, pedagogista och pedagogisk rådgivare.

47-14020-6 | 144 sidor | Uppl 1 | 2022



■ *Hur kan vi möta förskolans ansvar för att skapa förutsättningar för barns delaktighet och inflytande?*

Passar boken till kursen?

Beställ ditt kostnadsfria utvärderingsexemplar

En förskola för alla

– SPECIALPEDAGOGIK, INKLUDERING OCH LIKVÄRDIGHET

Den utbildning och fostran som barn möter under den första delen av livet har betydelse för deras utveckling, lärande och framtida livsvillkor.

FÖRSKOLAN ÄR DET första steget i utbildningen och därför är dess roll viktig. I förskolans uppdrag framgår att alla barn har rätt till gemenskap. Barnen har också rätt till en undervisning som är organiserad utifrån deras behov. I den här antologin är därför frågor om alla barns inflytande, delaktighet och perspektiv tongivande. Boken tar upp specialpedagogik, inkludering och likvärdighet, och utgår från såväl ett historiskt som ett samtida sammanhang. Specialpedagogik och specialpedagogisk verksamhet problematiseras samtidigt som relevanta områden som rör förskolan presenteras.

FÖRFATTARE:

Anneli Nielsen och Mikaela Nyroos (red.)

Anneli Nielsen är lektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot specialpedagogik och arbetar vid Umeå universitet. Anneli forskar inom området barn som far illa.

Mikaela Nyroos är docent i pedagogik vid Umeå universitet. Mikaela forskar inom områdena inkluderande pedagogik, barns lärande och neuropsykiatriska svårigheter.

Övriga medverkande: Carina Hjelmér, Laura Korhonen, Erica Mattelin, Lena Nilsson, Anna Rantala, Lina Sidenhag, Emma Sorbring, Gudrun Svedberg och Hanna Vretblom



47-14148-7 | 196 sidor | Uppl 1 | 2022

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola

– MÖTE MED DET SOM INTE ANSES LAGOM

Specialpedagogik i Sverige kännetecknas av betoning på inkludering, och av en relationell syn på barns avvikelser – det vill säga att svårigheter uppkommer i relation mellan miljön och de individuella förutsättningar barnet har med sig i mötet med miljön.

BOKEN HAR ETT KRITISKT granskande perspektiv och innehåller såväl forskning om specialpedagogiska frågor i förskolans och skolans värld som fallbeskrivningar utifrån författarens egna erfarenheter som verksam pedagog.

I anslutning till fallbeskrivningarna behandlas ofta frågor om etiska dimensioner och dilemman.

Andra upplagan innefattar helt nya kapitel som behandlar komplexiteten i att skapa inkludering, samt specialpedagogens roll och uppdrag i ett professionsteoretiskt perspektiv.



FÖRFATTARE:

Kristian Lutz

Kristian Lutz är lektor i specialpedagogik och verksam på institutionen Lärande och samhälle vid Malmö universitet. Hans forskningsintressen tar sin utgångspunkt i frågor som berör normalisering, medikalisering, styrning, makt och diskurser i förskolans och skolans verksamhet.

47-14103-6 | 176 sidor | Uppl 2 | 2021

Den moderna förskolan

– FRÅN EN KVINNOFRÅGA TILL EN SAMHÄLLSFRÅGA

I den här boken lyfter Maj-Inger Klingvall, riksdagsledamot och minister i regeringen 1988–2002, och Ingrid Pramling Samuelsson, professor i förskolepedagogik, fram hur den moderna svenska förskolan tog form och utvecklades, från 1960-talet och framåt, och vilka utmaningar som förskolan står inför idag.

BOKEN BESKRIVER HUR politik och pedagogik har följts åt, hakat i och befruktat varandra. Politiska beslut har gett utrymme för pedagogiska satsningar och pedagogisk forskning har påverkat politiska beslut.

Det är viktigt att förstå att den förskola som alla barn har tillgång till idag var långt ifrån en självklarhet för tidigare generationer, samt att visa att det fortfarande finns politiska beslut som borde tas för att varje barn ska få ett liv som är jämlikt, jämställt och med lika värde.



FÖRFATTARE:

Maj-Inger Klingvall och Ingrid Pramling Samuelsson

Maj-Inger Klingvall är tidigare riksdagsledamot och minister i regeringen.

Ingrid Pramling Samuelsson är senior professor i förskolepedagogik vid Göteborgs universitet.

47-14666-6 | 272 sidor | Uppl 1 | 2022

”Politiska beslut är en förutsättning för att skapa en förskoleverksamhet som ger möjlighet till lika värde, jämlikhet och god utveckling. Boken är ett gediget arbete för att ge aktiva pedagoger i förskolan en förståelse för hur förskolan växt fram till den form den har idag.”

Helhetsbetyg 4 av 5. Katharina Jacobsson, BTJ nr 9, 2022.

Barn och naturvetenskap

– UPPTÄCKA, UTFORSKA, LÄRA I FÖRSKOLA OCH SKOLA

Barn och naturvetenskap behandlar de naturvetenskapliga ämnenas didaktik för förskolans och skolans tidiga år.

FÖRFATTARNA TAR FASTA på de naturvetenskapliga forskarnas sätt att arbeta och jämför det med ett utforskande och undersökande arbetssätt med barnen. Teorier om lärande kopplas till praktiska exempel från förskolans och skolans arbete med naturvetenskap. Denna tredje reviderade upplaga är utökad med ett kapitel med exempel på hur barn i förskola och grundskola utforskar biologisk mångfald i den egna lärmiljön.

Vad har naturvetenskap med lärande och barn att göra? En hel del faktiskt. Inom naturvetenskaplig forskning finns en lång tradition av utforskande, undersökande och experimenterande för att lösa forskningsproblem. Barn utforskar, undersöker och experimenterar också för att komma underfund med hur världen fungerar.

Läsaren bjuds att ta del av inspirerande exempel på hur man kan arbeta praktiskt och teoretiskt tillsammans med barn i olika naturvetenskapliga projekt.



FÖRFATTARE:

Ingela Elfström, Bodil Nilsson, Lillemor Sterner, Christina Wehner-Godée

Författarna Ingela Elfström, Bodil Nilsson, Lillemor Sterner och Christina Wehner-Godée är eller har varit verksamma vid lärarutbildningen vid Stockholms universitet.

47-14381-8 | 212 sidor | Uppl 3 | 2022

Musik och språk

– ETT VIDGAT PERSPEKTIV PÅ SPRÅKUTVECKLING OCH KOMMUNIKATIV IDENTITET

Den här boken ger en tvärvetenskaplig förståelse för betydelsen av musik och musikaliska förmågor i mänsklig kommunikation och förmedlar en holistisk syn på språkutveckling.

BOKEN VISAR exempelvis hur anknytning, relationellt samspel och språktillägnet hänger ihop med tidigt utvecklad samspelsförmåga. Särskild vikt läggs vid musik och barns språkutveckling och musikens sociala och identitetsskapande potential. Denna tredje upplaga är uppdaterad med det senaste decenniets forskning och pedagogiska utvecklingsarbeten inom fältet musik och språk.

FÖRFATTARE:
Ulf Jederlund

Ulf Jederlund är i grunden musikpedagog och musikterapeut, senare utbildad skolhandledare, leg. psykoterapeut och fil. Dr. i specialpedagogik. Idag undervisar och forskar Ulf i huvudsak vid Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, där han är anställd som universitetslektor. Hans forskningsområden, utöver musik och språk, berör lärares samarbete, kollektivt lärande, relationer i skolan och skolutveckling.



47-14773-1 | 364 sidor | Uppl 3 | 2023

- Är den enda tvärvetenskapliga boken om musik och språk.
- Utvidgar perspektiven på barns kommunikativa identitet, språktillägnet och social utveckling.
- Beskriver många praktiska erfarenheter och tillämpningar av musik och språkpedagogik.

Nya vägar till en likvärdig skola

TROTS STORA OCH över tid ökande betygsskillnader mellan könen är det fortfarande teorier om en maskulinitetsskapande antipluggkultur som utgör den dominerande förklaringsmodellen till pojkars sämre skolprestationer.

Med utgångspunkt i att skolan är för viktig för att inte vara jämställd, pekar Fredrik Zimmerman här på nya evidensbaserade vägar framåt för att fler elever ska lyckas. I centrum står frågan om begriplighet, då forskning slår fast att pojkar som grupp inte väljer att prestera sämre i skolan.

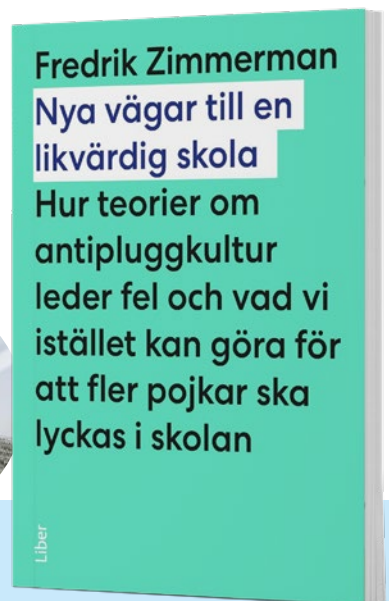
Utifrån egen och andras forskning lyfter Zimmerman, genom frågor om exempelvis studieteknik, språklig förmåga och jämställdhet, hur skolan kan göras mer begriplig för alla elever – oavsett om de är pojkar eller flickor.

- Påvisar hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi i stället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan.



FÖRFATTARE:
Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman är fil.dr. i barn- och ungdomsvetenskap och verksam som lektor på sektionen för förskolläraryrket och lärarutbildning vid Högskolan i Borås.



47-14428-0 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022

Nya perspektiv på lärande

– KOGNITIONSVETENSKAP FÖR LÄRARE

Hur förhåller sig nya kognitionsvetenskapliga rön till utbildningsvetenskapliga lärandeteorier och undervisningspraktik?

I BOKEN BESKRIVS, utifrån fyra olika perspektiv, hur vi som lärare kan förstå och ta till oss neurovetenskapliga rön i skola och förskola. Perspektiven som behandlas är:

- arv och miljö
- motivation
- återkoppling
- minne.

De olika perspektiven konkretiseras genom ämnesspecifika exempel i lärsituationer, samt kopplas till de lärandeteorier som idag dominerar svensk lärarutbildning.



FÖRFATTARE:
Alva Appelgren

Alva Appelgren har disputerat inom kognitiv neurovetenskap. Hennes studier rör motivation, återkoppling och förväntningar kopplat till utveckling och lärande. Hon är en flitigt anlitad föreläsare för lärare, förskollärare, rektorer och skolchefer.



47-13993-4 | 152 sidor | Uppl 1 | 2021

Kartan och terrängen

– ORIENTERA I DET DIDAKTISKA LANDSKAPET

Vad innebär didaktiska val för dig som blivande lärare eller pedagog – och vad menas egentligen med skollagens krav på vetenskapligt förhållningssätt? Syftet med den här boken är att ge dig en översiktlig karta över relevant forskning så att du får tillgång till aktuell kunskap när du gör dina didaktiska val i skolterrängen.

I KARTAN OCH TERRÄNGEN reder författarna bland annat ut skillnader mellan vardagsprat och texter i styrdokument och forskning, analyserar hur olika val får konsekvenser för villkoren för lärande samt vikten av att som pedagog reflektera över dessa val.



FÖRFATTARE:
Anna-Lena Kempe och Tore West

Anna-Lena Kempe och Tore West är forskare vid Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. De är intresserade av kommunikation i läroprocesser och av institutionella villkor. De har tillsammans forskat om interaktionen i möten mellan människor samt om hur kunskap utvecklas. Genom videinspelningar av autentiska lärsituationer har de analyserat hur språk, gester, ljud, redskap och objekt används och hur det påverkar maktrelationer samt villkoren för lärande.

47-14871-4 | 200 sidor | Uppl 1 | 2023

Didaktik för lärande och bildning

Boken ger en bred introduktion till lärares centrala kunskapsområde – didaktiken.

FÖR DETTA ÄR bildningsperspektiv avgörande, samt perspektiv som fokuserar på elevers upplevelser av undervisningens meningsfullhet, dess bidrag till djupare insikter och omvärldsförståelse samt dess förankring i skolans värdegrund.

Det handlar alltså om undervisning för förståelse, kreativitet, kunnsande och etiskt orienterat handlande, inte minst i relation till miljö- och hållbarhetsfrågor.

Boken fokuserar på att överbrygga klyftan mellan teori och praktik och samtidigt att förbinda allmändidaktik och ämnesdidaktik. Den behandlar bland annat didaktisk analys, didaktiska modeller och didaktiska fallstudier, som kan berika lärares planering, genomförande av undervisning och bedömningsarbete. Allt detta är till stöd för elevers individuella och kollektiva (ut)bildning.



FÖRFATTARE:
Jesper Sjöström, Ruhi Tyson

Jesper Sjöström är professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskapsämnena. Hans forskning handlar om bland annat didaktiska teorier och modeller och didaktisk modellering av bildande innehåll.

Ruhi Tyson är lektor i pedagogik. Hans forskning handlar om bildning, berättande, praktisk kunskap och yrkesdidaktik.



47-13067-2 | 336 sidor | Uppl 1 | 2022

Jakten på skolan

Boken tydliggör syftet och meningen med skolan för att visa på det stora behovet av ett reformerat skolsystem. I boken ges en rad olika exempel på bristerna med dagens skolsystem och bakgrunden till det varför skolan ser ut som den gör.

BOKEN INNEHÅLLER en rad olika exempel på hur systemet leder till allt större skolsegregation. Boken har en utgångspunkt i att oavsett vem som driver en skola behövs det samma målsättning för skolan. Det saknas i allt väsentligt i dag. Denna bok är ett försök att visa på hur dysfunktionellt skolsystemet är med avseende målet om en likvärdig skola.

Författaren går också igenom olika synsätt på skolan i samhällsdebatten, för att till sist visa på vad som borde vara meningen med skolan.

Boken vänder sig till lärare och en samhällsintresserad allmänhet som är bekymrade över dagens skolsystem. Vänder sig också till de som lutar åt att det är något fel på dagens skolsystem men som inte är beredda att ge upp vissa saker, som till exempel valfriheten.



FÖRFATTARE:
Mattias Karlsson

Mattias Karlsson är politisk redaktör på oberoende liberala tidningen Hallandsposten. Han har varit opinionsbildare i nästan 15 år på flera liberala dagstidningar, och under den här tiden kontinuerligt bevakat kommunal och nationell skolpolitik. Ett återkommande tema i hans opinionsbildning är att dagens skolsystem driver fram allt större skillnader mellan skolor och mellan elever, och att det krävs reformer på nationell nivå för en mer likvärdig skola.

47-15210-0 | 180 sidor | Uppl 1 | 2024

Skolan efter marknaden

– OM SKOLANS OCH LÄRARROLLENS FRAMTID

I Skolan efter marknaden ger forskare, opinionsbildare och lärare sina bilder av vad marknadsmekanismerna gör med skolväsendet – och hur den svenska skolan kan se ut efter att marknaden har släppt sitt grepp.

DEN SVENSKA SKOLAN har gått från att vara den mest likvärdiga i hela världen, till att olika elevgrupper i allt högre grad lyckas olika bra. Under samma tid har läraryrket gått från att vara ett friskyrke till ett riskyrke. Hur behöver synen på lärares uppdrag ändras för att lärare ska må bra av att arbeta i skolan? Hur behöver den politiska styrningen av skolan ändras för att alla elever ska kunna lära sig så mycket som möjligt?

Bokens medverkande guidar läsaren genom skolans organisation, från högsta politiska nivå till vardagen i klassrum och barngrupp. Skolan behöver något nytt. Det här är en bok om skolans och lärarnas framtid.



FÖRFATTARE:
Marcus Larsson, Åsa Plesner

Marcus Larsson är lärare och arbetar på en friskola i Göteborgstrakten. Han har tidigare varit regionalt skyddsombud för Lärarförbundet och lokalpolitiker. Åsa Plesner är doktorand i företagsekonomi på Stockholms universitet. Hon har tidigare arbetat som bland annat administrativ chef och kvalitetschef på friskoleföretag.



47-14836-3 | 240 sidor | Uppl 1 | 2023

- Klargör hur debattens frågor om skolpolitik, ekonomi, pedagogik och lärarrollen hänger samman.
- Kombinerar perspektiv från samhällsvetenskaplig forskning och lärares erfarenheter.

Flerspråkiga barns villkor i förskolan

– LÄRANDE AV OCH PÅ ETT ANNAT SPRÅK

Denna andra upplaga belyser hur förskolan som en utbildningsinstitution kan stärka en språkutveckling som är funktionell för barn som växer upp i ett globalt samhälle.

I BOKEN TEORETISERAS undervisning för språklärare i dagens komplexa språkekosystemer. Samverkan mellan hem och förskola betraktas som en del av sådan undervisning. Vidare resoneras specifikt kring hur flera språk i undervisning kan framträda i svensk förskoleutbildning. Boken illustrerar också hur kompetensutbildning och utvecklingsprojekt i förskolan har bidragit till sådan undervisning.



FÖRFATTARE:
Anne Kultti

Anne Kultti är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet. Hennes forskning handlar om jämlika lärandemöjligheter i förskolan med särskilt fokus på talare av minoritetsspråk. Anne undervisar i grund-, master- och forskarutbildning och håller i kompetensutbildningar för och med verksamma förskollärare.

47-14837-0 | 148 sidor | Uppl 2 | 2023

- Redogör för flerspråkighet och flerspråkande i förskolans undervisning.
- Guidar i att förstå samhälleliga, ideologiska, kulturella, institutionella och individuella ramar för undervisning och språklärare i förskolan.
- Problematiserar utbildning från ett monoglossiskt perspektiv för jämlika lärandemöjligheter.

Förskollärarens metod och vetenskapsteori

Förskollärarens metod och vetenskapsteori vänder sig till lärare och studenter vid förskollärarprogrammet.

FÖRFATTARNA BELYSER DE specifika behov som uppstår då förskolans praktik, lärare eller barn studeras. Författarna tar också upp val av perspektiv, olika metoders möjligheter och begränsningar samt etiska överväganden i relation till studentarbeten.

I denna reviderade andra upplaga finns nya exempel på studier av internationalisering, barns flerspråkighet, naturvetenskapliga arbetssätt och digitalisering i förskolan. Bokens författare har alla erfarenhet av forskning med fokus på svensk förskola, samt erfarenheter av undervisning i förskola och/eller inom förskollärarprogrammet.

Boken fungerar i samtliga kurser inom förskollärarutbildningen där studenternas vetenskapliga förhållningsätt prövas och utvecklas, samt i det självständiga arbetet.

FÖRFATTARE:

Annica Löfdahl Hultman och Katarina Ribaeus

Annica Löfdahl Hultman är förskollärare och professor i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet och har lång erfarenhet av forskning om barn och lärare i förskolan.

Katarina Ribaeus är förskollärare och lektor i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet och har framför allt ägnat sig åt forskning som relaterar till olika aspekter av förskolans demokratiuppdrag.

Annica och Katarina leder forskargruppen Utbildningsvetenskapliga studier av barn och barndom (UBB) och har under de senaste åren särskilt intresserat sig för förskollärarstudenters möjlighet att utvecklas i lärarrollen under utbildningen.

47-13984-2 | 180 sidor | Uppl 2 | 2021



Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

Boken presenterar en rad nya perspektiv på det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan genom att behandla följande områden:

- Vad innebär systematiskt kvalitetsarbete i förskolan?
- En historisk tillbakablick på hur utvärdering och bedömning av kvalitet vuxit fram och förändrats över tid.
- Systematiskt kvalitetsarbete med barnet i centrum – från arbetslag till huvudman.
- Att öppna upp för prövande av begreppet didaktisk kvalitet i förskolan.
- Pedagogisk dokumentation som en del i ett systematiskt kvalitetsarbete i förskolan.
- Det lärande samtalets betydelse i systematiskt kvalitetsarbete.
- Pedagogiska relationer – kvalitetsens brännpunkt.
- Föräldrasamarbete och föräldradeltagande – två teman i det systematiska kvalitetsarbetet.

FÖRFATTARE:

Gunnar Åsén (red.)

Gunnar Åsén är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet och har i närmare 40 år forskat om olika förskolefrågor. Han har medverkat i flera statliga utredningar och utvärderingar, bland annat som projektledare för Skolverkets båda nationella utvärderingar av förskolan.

Övriga medverkande: Linn Ecke-skog, Christian Eidevald, Ingela Elfström, Sven Persson, Ingegerd Tallberg Broman, Ann-Christine Vallberg-Roth och Elisabeth Åsén Nordström

14430-3 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022



Att skriva en bra uppsats

Boken är en klassiker och kan användas både som handbok och uppslagsverk i konsten att skriva uppsats inom högre utbildning.

DEN HÄR VÄLSTRUKTURERADE handboken ger tydlig vägledning genom den vetenskapliga uppsatsens alla delar, från idéstadiet till färdig uppsats, projektarbete eller specialarbete. Den är också utmärkt som uppslagsbok när man vid olika tillfällen fastnar i skrivprocessen.

FÖRFATTARE:

Lotte Rienecker, Peter Stray Jørgensen

Boken är skriven av Lotte Rienecker och Peter Stray Jørgensen, med bidrag av Signe Skov, Vanessa Sonne-Ragans, Lotte Thing Rasmussen, Charlotte Wien, Kirstin Remvig och Ida Klitgård.

47-14763-2 | 295 sidor | Uppl 5 | 2024



- Fokus på lärandemålsperspektivet, handledning och den språkliga aspekten på akademiskt skrivande.
- Innehåller många nya textexempel med kommentarer.
- Behandlar konsten att skriva i grupp.

Brymans Samhällsvetenskapliga metoder

Den här boken har blivit en klassiker inom området samhällsvetenskapliga forskningsmetoder. Upplaga 4 har blivit grundligt uppdaterad och här ingår såväl kvantitativ som kvalitativ forskning.

GENOM SIN BREDD passar boken både grundläggande och avancerade kurser i vetenskaplig metodik; den vägleder studenten när det gäller exempelvis forskningsfrågor, litteraturgenomgång och etiska frågeställningar samt urvalsfrågor, utformning av enkäter/intervjuer, analys av data och presentation av forskningsresultat.

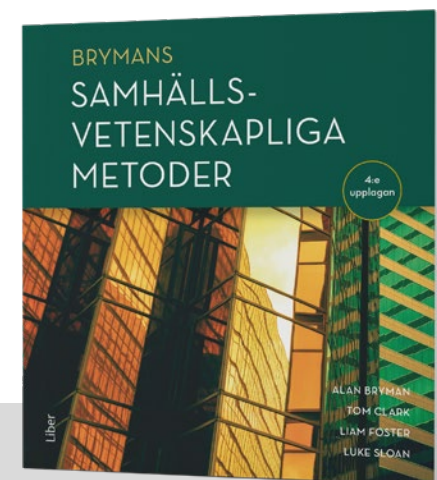
Inför denna upplaga har författarna arbetat nära föreläsare och studenter för att grundligt uppdatera boken och för att spegla det nuvarande samhällsvetenskapliga landskapet. Det har resulterat i många nya exempel och ytterligare material om områden som sociala medier och Big data.

FÖRFATTARE:

Alan Bryman

Framlidne Alan Bryman utnämndes år 2005 till professor i Organization and Social Research vid University of Leicester och School of Management, som han förestod 2008–2009. Före Leicester var han professor i Social Research vid Loughborough University, där han forskade och undervisade under mer än 30 år. Vid hans bortgång 2017 var han professor emeritus vid University of Leicester. Bokens övriga författare presenteras på liber.se. Översättare: Björn Nilsson.

47-14701-4 | 880 sidor | Uppl 4 | 2024



- Ger en bred introduktion till teori och metod inom samhällsvetenskaplig forskning.
- Vägleder studenten när det gäller exempelvis forskningsfrågor, litteraturgenomgång, etiska frågeställningar och urvalsfrågor.
- Passar både grundläggande och avancerad nivå.

Handbok i kvalitativ analys

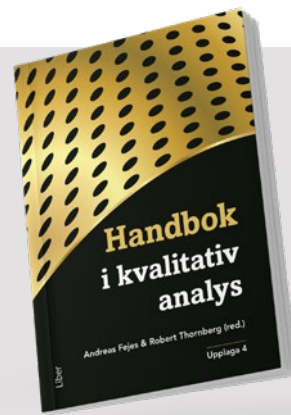
Det här är en outhärlig handbok för dig som ska skriva en akademisk uppsats baserad på kvalitativ datainsamling som exempelvis kvalitativa intervjuer, detaljerade observationer av samtal, textdokument eller fältstudier.

I BOKEN FÅR DU konkreta råd och en gedigen genomgång av grundläggande aspekter av kvalitativ forskning samt redskap för att analysera data. Boken redogör för olika former av kvalitativ analys och går därutöver även igenom forskarens roll, forskningsprocessen, metoder för datainsamling samt vilken metodansats som kan vara lämplig att välja. Flera olika metodansatser presenteras ingående: grundad teori, hermeneutik, diskursanalys, diskursiv psykologi, aktör-nätverksteori, empirisk fenomenologi, interpretativ fenomenologisk analys, fenomenografi, textanalys, konversationsanalys, fältforskning, livsberättelser, diffraktiv analys, induktiv tematisk analys och teoretisk tematisk analys.

I denna uppdaterade fjärde upplaga finns tre nyskrivna kapitel och tips om litteratur för vidare läsning.

FÖRFATTARE:
Andreas Fejes, Robert Thornberg (red.)

Andreas Fejes är professor i vuxenpedagogik, och Robert Thornberg är professor i pedagogik. Båda är verksamma vid institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Övriga medförfattare presenteras på liber.se. De har alla gedigna kunskaper inom sina respektive specialområden och lång erfarenhet av att handleda studenter.



47-15029-8 | 300 sidor | Uppl 4 | 2024

- Tre nya kapitel om diffraktiv analys, induktiv tematisk analys och teoretisk tematisk analys.
- En outhärlig handbok i uppsatsskrivande.

Mata inte studenten

– EN HANDBOK AV LÄRARE FÖR LÄRARE

Vad skulle hända om du som lärare slutade att mata studenterna med information om vad de ska lära sig och hur de bör lära sig? Genom att flytta fokus till studenternas engagemang och hur de själva vill lära sig kan du uppnå en mer aktiv lärandeprocess.

HÄR GER FÖRFATTARNA dig redskap för att sluta mata dina studenter med den information som du tror att de behöver för att lära sig på bästa sätt.

Med avstamp i den internationella diskussionen om "spoon-fed students" beskriver författarna genom praktiska exempel från olika ämnesområden hur lärare kan flytta tid och fokus från sig själva till studenterna.

Boken beskriver hur man kan stå emot ett initialt motstånd mot pedagogiska förändringar och istället arbeta medskapande tillsammans med studenterna, disponera sin tid på ett effektivt sätt och finna ny arbetsglädje. Boken ger såväl nya som erfarna lärare verktyg för att våga utmana sina pedagogiska mönster.

FÖRFATTARE:
Ann Ottestig, Helen Asklund (red.)

Ann Ottestig och Helen Asklund är bokens huvudredaktörer. Medförfattare är Heléne Dahlqvist, Anna-Sara Fagerholm, Karina Göransson, Anna Longueville, Monica Ulin och Erik Öberg som alla är meriterade eller excellenta lärare vid Mittuniversitetet och en del av universitetets nätverk för meriterade lärare. Författarna representerar sju olika ämnen och flera är dessutom pedagogiskt sakkunniga och arbetar även som pedagogiska utvecklare.



47-15105-9 | 180 sidor | Uppl 1 | 2024

- Innehåller konkreta exempel på hur lärare kan flytta fokus från sig själva till studenternas lärande.
- Ger guidning i hur lärare kan hitta och beskriva sin pedagogiska grundsyn.
- Belyser pedagogiska utmaningar med hjälp av matmetaforer.

liber.se

Läs mer om kurslitteraturen

Upptäck hela vår utgivning

Få personlig rådgivning

Prenumerera på nyhetsbrev

Bläddra i böckerna digitalt

Beställ utvärderingsexemplar



Lyckas med Liber

LIBER KUNDSERVICE
113 98 Stockholm
Tel 08-690 90 00
kundservice.liber@liber.se
www.liber.se

FOTO
Freepik
Johnér bildbyrå
Agneta Lundberg
Scandinav bildbyrå
Nina Varumo

