



FÖRSKOLLÄRAR- PROGRAMMET

Tillsammans skapar vi förutsättningar för studenterna att lyckas

DITT UPPDRAG ÄR SPECIELLT. Att förse studenter, som har resten av yrkeslivet i sikte, med en gedigen kunskapsgrund görs inte i en handvändning. Det är ett idogt arbete att lyckas föreläsa, undervisa och utmana studenterna med rätt verktyg.

Vårt mål är att underlätta ditt uppdrag. Genom att utveckla kurslitteratur som bygger på vetenskap, aktuell forskning och praktisk erfarenhet stöttar vi din undervisning. Författarna vi samarbetar med är alla ämnesexperter med lång erfarenhet och hög kompetens. Vår redaktion bidrar med språklig och pedagogisk bearbetning av texter och bildmaterial – allt för att rusta studenterna för den framtid inom förskolläraryrket som väntar dem efter utbildningen.

Prata med mig! Hör gärna av dig om du vill veta mer om vår utgivning, vill träffa oss på ett bokbordsbesök, vill tipsa om en bokidé eller är intresserad av att skriva själv.



Mattias Nykvist
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

- *Libers kurslitteratur är skräddarsydd för svenska utbildningar och de utmaningar studenterna kommer att möta i sina framtida yrkesroller.*
- *Våra kostnadsfria utvärderingsexemplar hjälper dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/kurslitteratur*
- *När du letar ny litteratur till din kurs finns våra förläggare som stöd.*

Aktuella titlar



Sid. 2



Sid. 3



Sid. 3



Sid. 4



Sid. 5



Sid. 6



Sid. 6



Sid. 8



Sid. 9

Innehåll

- 2 Ekologins nyanser
- 2 Delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen
- 3 Barn och naturvetenskap
- 3 Förskolan med barnet i centrum
- 4 En förskola för alla
- 4 Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola
- 5 Kartan och terrängen
- 6 Flerspråkiga barns villkor i förskolan
- 6 Den moderna förskolan
- 7 Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan
- 8 Musik och språk
- 8 Nya perspektiv på lärande
- 9 Skolan efter marknaden
- 9 Nya vägar till en likvärdig skola
- 10 Förskollärarens metod och vetenskapsteori
- 10 Handbok i kvalitativa metoder
- 11 Skriva uppsats med kvalitativ metod
- 12 Didaktik för lärande och bildning
- 12 Jämförbarhetsintegrering i högre utbildning

Ekologins nyanser

Med den här boken vill författarna entusiasmera blivande förskollärare, yrkesverksamma förskollärare, pedagoger och rektorer att ta sig an och fördjupa arbetet med hållbarhetsfrågorna i förskolan. Boken beskriver hur en utforskande undervisning med direkta naturmöten, kreativa infall och hållbara vanor kan utvecklas.

EN RAD MIKROPROJEKT med förskolans yngsta, mellan- stora och äldsta barn lyfts fram och synliggör progressionen i ekologi- och hållbarhetsarbetet och visar förskollärarnas och pedagogernas betydande roll i undervisningen.

Syftet med boken är att bistå med klargörande och inspirerande exempel från förskolans ekologi- och hållbarhetsarbete, samt att erbjuda läsaren flera användbara verktyg inom förskoledidaktik, NV-didaktik och didaktik för hållbar utveckling. Författarna klargör även rektors ledarskap och ansvar med hjälp av didaktiska ledarskapsprinciper, för att stödja och utveckla arbetet utifrån ett övergripande helhetsperspektiv.

I nära samarbete och utifrån olika professionskompetenser beskriver författarna en undervisning i ekologi och hållbar utveckling i förskolan där olika teoretiska, didaktiska och praktiska kunskaper vävs samman.



FÖRFATTARE:
Cecilia Caiman, Inger Björklund,
Yvonne Möller

Cecilia Caiman är universitetslektor, forskare och lärarutbildare. Inger Björklund är rektor och Yvonne Möller är pedagogista.

47-13673-5 | 228 sid | Uppl 1 | 2022

Delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen

– EN HANDBOK FÖR FÖRSKOLAN

Att anamma ett barnrättsperspektiv rör sig om allt ifrån att lyssna till och uppfatta vad barn verkligen uttrycker, till att sätta sig in i deras livsvärldar och att ge dem inflytande över samvaron på förskolan.

FÖRFATTARNA PRESENTERAR arbetssätt som syftar till att uppnå en barnrättsbaserad förskola i praktiken. Johanna von Bahr redogör för aktuell forskning i förhållande till barnkonventionen och förskolans läroplan, medan Martina Lundström bidrar med förskollärares unika blick på förskolans praktik och verksamhetens organisering.

Hur kan vi som arbetar inom förskolan bli bättre på att lyssna till och förstå barn i olika åldrar? På vilket sätt kan barnkonventionens skrivningar om delaktighet och inflytande kopplas till förskolans mål om demokrati? Och hur kan konventionens grundprincip om barnets bästa ge vägledning för barns delaktighet i förskolan?

I delaktighet och inflytande enligt barnkonventionen inbjuds läsaren att utforska dessa och liknande frågor tillsammans med forskaren Johanna von Bahr och pedagogen Martina Lundström.



FÖRFATTARE:
Johanna von Bahr och Martina
Lundström

Johanna von Bahr är doktor och lektor i statsvetenskap och forskar om barns rättigheter.

Martina Lundström är förskollärare, pedagogista och pedagogisk rådgivare.

47-14020-6 | 144 sidor | Uppl 1 | 2022

■ Hur kan vi möta förskolans ansvar för att skapa förutsättningar för barns delaktighet och inflytande?

Barn och naturvetenskap

– UPPTÄCKA, UTFORSKA OCH LÄRA I FÖRSKOLA OCH SKOLA

Barn och naturvetenskap behandlar de naturvetenskapliga ämnenas didaktik för förskolans och skolans tidiga år.

FÖRFATTARNA TAR FASTA på de naturvetenskapliga forskarnas sätt att arbeta och jämför det med ett utforskande och undersökande arbetssätt med barnen. Teorier om lärande kopplas till praktiska exempel från förskolans och skolans arbete med naturvetenskap. Denna tredje reviderade upplaga är utökad med ett kapitel med exempel på hur barn i förskola och grundskola utforskar biologisk mångfald i den egna lärmiljön.

Vad har naturvetenskap med lärande och barn att göra? En hel del faktiskt. Inom naturvetenskaplig forskning finns en lång tradition av utforskande, undersökande och experimenterande för att lösa forskningsproblem. Barn utforskar, undersöker och experimenterar också för att komma underfund med hur världen fungerar. Det finns stora skillnader, men även betydelsefulla likheter mellan hur en vetenskapsman arbetar och hur ett barn utforskar naturvetenskap i sin närmiljö. Författarna betonar vikten av tilltro till barns egen



FÖRFATTARE:
Ingela Elfström, Bodil Nilsson,
Lillemor Sterner, Christina
Wehner-Godée

Författarna Ingela Elfström, Bodil Nilsson, Lillemor Sterner och Christina Wehner-Godée är eller har varit verksamma vid lärarutbildningen vid Stockholms universitet.

47-14381-8 | 212 sidor | Uppl 3 | 2022

förmåga och tar avstamp i barnens eget utforskande.

Andra betydelsefulla områden som behandlas är produktiva frågor, olika sätt att påbörja projekt, materialets betydelse som den tredje pedagogen samt viktiga begrepp som pedagogisk dokumentation, mångfald, olikhet och utvärdering.

Läsaren bjuds att ta del av inspirerande exempel på hur man kan arbeta praktiskt och teoretiskt tillsammans med barn i olika naturvetenskapliga projekt.

Förskolan med barnet i centrum

– EN VISION FÖR FÖRÄNDRINGSARBETE OCH BÄSTA MÖJLIGA ORGANISERING

Förskolan med barnet i centrum beskriver hur alla som arbetar i förskola – skolchef, rektor, förskollärare, barnskötare och stödfunktioner – kan ta sig an de utmaningar som förskolan står inför.

BOOKENS FÖRFATTARE HAR i ett utvecklingsprojekt, och med hjälp av olika forskningsdiscipliner, arbetat med hur förskolans resurser och förutsättningar kan användas för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för alla barn i förskolan.

I stället för att skolchef eller rektor motiverar förändringar utifrån det ekonomiska läget föreslår författarna ett arbetssätt där visionen kommer först: en vision som arbetas fram tillsammans, som utgår från uppdraget i läroplanen och som beskriver vad förskolan ska vara till för.

Den styrande principen är att barnets bästa alltid kommer först. För att inte tappa bort sig i beslut, mål och arbetsuppgifter som upplevs som att de inte utgår från barnets bästa gäller det att orka hålla i denna princip, och inte vika av från den. Det gäller också att nivån över rektor litar på denna princip, även om det tillfälligt innebär nya utmaning-



FÖRFATTARE:
Christian Eidevald och Myrna
Palmgren

Christian Eidevald är legitimerad förskollärare, doktor i pedagogik, docent i förskoledidaktik vid Göteborgs universitet och utvecklingschef i Göteborg stads förskoleförvaltning.

Myrna Palmgren är matematiker och doktor i optimeringslära och har bland annat arbetat med planering och styrning inom regioner, SOS Alarm, Polisen och Ikea.

47-14461-7 | 172 sidor | Uppl 1 | 2021

ar, för att den på lång sikt ska kunna genomsyra alla beslut och påverka beteenden, som i sin tur påverkar förskolans kultur.

■ Hur kan förskolan klara sitt uppdrag med minskade resurser?

En förskola för alla

– SPECIALPEDAGOGIK, INKLUDERING OCH LIKVÄRDIGHET

Den utbildning och fostran som barn möter under den första delen av livet har betydelse för deras utveckling, lärande och framtida livsvillkor.

FÖRSKOLAN ÄR DET första steget i utbildningen och därför är dess roll viktig. I förskolans uppdrag framgår att alla barn har rätt till gemenskap. Barnen har också rätt till en undervisning som är organiserad utifrån deras behov. I den här antologin är därför frågor om alla barns inflytande, delaktighet och perspektiv tongivande. Boken tar upp specialpedagogik, inkludering och likvärdighet, och utgår från såväl ett historiskt som ett samtida sammanhang. Specialpedagogik och specialpedagogisk verksamhet problematiseras samtidigt som relevanta områden som rör förskolan presenteras.

Boken vänder sig till studenter på förskolläraryrket, specialpedagogprogrammet, specialläraryrket och rektorsprogrammet, samt till verksamma pedagoger i förskolan. Boken kan också med fördel användas i kurser som handlar om det specialpedagogiska kunskaps- och verksamhetsområdet, då den ger en mångfacetterad bild av förskolans uppdrag som en specialpedagogisk och inkluderande verksamhet.

FÖRFATTARE:

Anneli Nielsen och Mikaela Nyroos (red.)

Anneli Nielsen är lektor i pedagogiskt arbete med inriktning mot specialpedagogik och arbetar vid Umeå universitet. Anneli forskar inom området barn som far illa.

Mikaela Nyroos är docent i pedagogik vid Umeå universitet. Mikaela forskar inom områdena inkluderande pedagogik, barns lärande och neuropsykiatriska svårigheter.

Övriga medverkande: Carina Hjelmér, Laura Korhonen, Erica Mattelin, Lena Nilsson, Anna Rantala, Lina Sidenhag, Emma Sorbring, Gudrun Svedberg och Hanna Vretblom



47-14148-7 | 196 sidor | Uppl 1 | 2022

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola

– MÖTE MED DET SOM INTE ANSES LAGOM

Specialpedagogik i Sverige kännetecknas av betoning på inkludering, och av en relationell syn på barns avvikelser – det vill säga att svårigheter uppkommer i relation mellan miljö och de individuella förutsättningar barnet har med sig i mötet med miljön.

BOKEN HAR ETT KRITISKT granskande perspektiv och innehåller såväl forskning om specialpedagogiska frågor i förskolans och skolans värld som fallbeskrivningar utifrån författarens egna erfarenheter som verksam pedagog.

I anslutning till fallbeskrivningarna behandlas ofta frågor om etiska dimensioner och dilemman.

Andra upplagan innefattar helt nya kapitel som behandlar komplexiteten i att skapa inkludering, samt specialpedagogens roll och uppdrag i ett professionsteoretiskt perspektiv.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola – möte med det som inte anses lagom vänder sig i första hand till studenter på lärarutbildningar. Boken vänder sig också till verksamma lärare, pedagoger, skollärare och professionella som arbetar med barn och unga.

FÖRFATTARE:

Kristian Lutz

Kristian Lutz är lektor i specialpedagogik och verksam på institutionen Lärande och samhälle vid Malmö universitet. Hans forskningsintressen tar sin utgångspunkt i frågor som berör normalisering, medikalisering, styrning, makt och diskurser i förskolans och skolans verksamhet.



47-14103-6 | 176 sidor | Uppl 2 | 2021

■ Ny, reviderad upplaga.

Kartan och terrängen

– ORIENTERA I DET DIDAKTISKA LANDSKAPET

Idén med boken är att ge kunskaper om hur man kan förstå och sätta ord allt som pågår i skola och förskola. Orden kan ses som kart-symboler på en karta. Genom att kartlägga det didaktiska landskapet med preciserade begrepp synliggörs olika didaktiska vägval och deras konsekvenser för elever, barn och pedagoger.

BOKEN BESKRIVER HUR mediedebatt, historiska värderingar och traditioner format lärandets villkor. Den presenterar forskning från olika områden som kan ge ny kunskap och visa nya vägar i den didaktiska terrängen och i mötet med eleverna. Därutöver presenterar boken tydliga begrepp hämtade från forskning som kan användas i planering och uppföljning av undervisning.

Boken riktar sig främst till blivande och verksamma lärare och förskollärare men även till alla som är intresserade av lärandets snåriga terräng. Den erbjuder redskap i forskningsbaserade arbetssätt, något som är ett krav i skollagen.

FÖRFATTARE:

Anna-Lena Kempe och Tore West

Anna-Lena Kempe och Tore West är forskare vid Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. De är intresserade av kommunikation i läroprocesser och av institutionella villkor. De har tillsammans forskat om interaktionen i möten mellan människor samt om hur kunskap utvecklas. Genom videoinspelningar av autentiska lärsituationer har de analyserat hur språk, gester, ljud, redskap och objekt används och hur det påverkar maktrelationer samt villkoren för lärande.



47-14871-4 | 200 sidor | Uppl 1 | 2023

Passar boken till kursen?

Beställ ditt kostnadsfria utvärderingsexemplar

Flerspråkiga barns villkor i förskolan

Denna andra upplaga belyser hur förskolan som en utbildningsinstitution kan stärka en språkutveckling som är funktionell för barn som växer upp i ett globalt samhälle.

I **BOKEN PEKAS** socialisationsmönster i hemmet och förskolan ut – och hur de relaterar till varandra – som något som kan leda till (o)jämlika lärandemöjligheter. Dock finns det i förskolan goda möjligheter att utjämna skillnader i dessa.

Utgångspunkt i boken tas i förskolans undervisningsuppdrag och en syn på lärande som socialt och kontextuellt relaterat. Flerspråkig undervisning riktar fokus på språkande i utbildning, snarare än på undervisning i språk.

Denna andra upplaga resonerar om hur flera språk i undervisning kan framträda i svensk förskoleutbildning. Innebörder av sådan undervisning illustreras genom empiriska exempel hämtade från kompetensutveckling och utvecklingsprojekt i förskolan.

Boken riktar sig till blivande och verksamma förskollärare.

Ny upplaga!

FÖRFATTARE:
Anne Kultti

Anne Kultti är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet. Hennes forskning handlar om jämlika lärandemöjligheter i förskolan med särskilt fokus på talare av minoritetsspråk. Anne undervisar i grund-, master- och forskarutbildning och håller i kompetensutbildningar för och med verksamma förskollärare.

**FLER-
SPRÅKIGA
BARN
VILLKOR
I FÖRSKOLAN**
– lärande av och på ett andra språk

47-14837-0 | 148 sidor | Uppl 2 | 2023

- Redogör för flerspråkighet och flerspråkande i förskolans undervisning.
- Guidar i att förstå samhällsreliga, ideologiska, kulturella, institutionella och individuella ramar för undervisning och språklärande i förskolan.
- Problematiserar utbildning från ett monoglossiskt perspektiv för jämlika lärandemöjligheter.

Den moderna förskolan

– FRÅN EN KVINNOFRÅGA TILL EN SAMHÄLLSFRÅGA

I den här boken lyfter Maj-Inger Klingvall, riksdagsledamot och minister i regeringen 1988–2002, och Ingrid Pramling Samuelsson, professor i förskolepedagogik, fram hur den moderna svenska förskolan tog form och utvecklades, från 1960-talet och framåt, och vilka utmaningar som förskolan står inför idag.

BOKEN BESKRIVER HUR politik och pedagogik har följts åt, hakat i och befruktat varandra. Politiska beslut har gett utrymme för pedagogiska satsningar och pedagogisk forskning har påverkat politiska beslut.

Det är viktigt att förstå att den förskola som alla barn har tillgång till idag var långt ifrån en självklarhet för tidigare generationer, samt att visa att det fortfarande finns politiska beslut som borde tas för att varje barn ska få ett liv som är jämlikt, jämställt och med lika värde.

FÖRFATTARE:
Maj-Inger Klingvall och Ingrid Pramling Samuelsson

Maj-Inger Klingvall är tidigare riksdagsledamot och minister i regeringen.

Ingrid Pramling Samuelsson är senior professor i förskolepedagogik vid Göteborgs universitet.

DEN MODERNA FÖRSKOLAN
från en kvinnofråga till en samhällsfråga

47-14666-6 | 272 sidor | Uppl 1 | 2022

”Politiska beslut är en förutsättning för att skapa en förskoleverksamhet som ger möjlighet till lika värde, jämlikhet och god utveckling. Boken är ett gediget arbete för att ge aktiva pedagoger i förskolan en förståelse för hur förskolan växt fram till den form den har idag.”

Helhetsbetyg 4 av 5. Katharina Jacobsson, BTJ nr 9, 2022.

Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

Boken presenterar en rad nya perspektiv på det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan genom att behandla följande områden:

- Vad innebär systematiskt kvalitetsarbete i förskolan?
- En historisk tillbakablick på hur utvärdering och bedömning av kvalitet vuxit fram och förändrats över tid.
- Systematiskt kvalitetsarbete med barnet i centrum – från arbetslag till huvudman.
- Att öppna upp för prövande av begreppet didaktisk kvalitet i förskolan.
- Pedagogisk dokumentation som en del i ett systematiskt kvalitetsarbete i förskolan.
- Det lärande samtalets betydelse i systematiskt kvalitetsarbete.
- Pedagogiska relationer – kvalitetens brännpunkt.
- Föräldrasamarbete och föräldradeltagande – två teman i det systematiska kvalitetsarbetet.

PERSPEKTIV PÅ systematiskt kvalitetsarbete i förskolan vänder sig till blivande och verksamma förskollärare, barnskötare, rektorer och huvudmän. Den kan med behållning också läsas av andra som är intresserade av förskolefrågor.

FÖRFATTARE:
Gunnar Åsén (red.)

Gunnar Åsén är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet och har i närmare 40 år forskat om olika förskolefrågor. Han har medverkat i flera statliga utredningar och utvärderingar, bland annat som projektledare för Skolverkets båda nationella utvärderingar av förskolan.

Övriga medverkande: Linn Ecke-skog, Christian Eidevald, Ingela Elfström, Sven Persson, Ingegerd Tallberg Broman, Ann-Christine Vallberg-Roth och Elisabeth Åsén Nordström

Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan

14430-3 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022

MATTIAS NYKVIST
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

Har du frågor eller vill du ha hjälp med din kurslista?

Prata med mig!

Planerar du för en ny kurs? Vill du jämföra ditt nuvarande kursläromedel med ett mer aktuellt? Är du nyfiken på den senaste och kommande utgåvan inom ditt fält?

Kontakta mig gärna!

Musik och språk

Den klassiska boken om sambandet mellan musikaliskt och talat språk kommer här i en tredje, väsentligt omarbetad upplaga! Musik och språk har uppdaterats med forskning och pedagogiskt utvecklingsarbete från de senaste tio åren.

BOKEN GER EN tvärvetenskaplig förståelse för betydelsen av musik och musikaliska förmågor i mänsklig kommunikation, och förmedlar en holistisk språkutvecklingssyn. Anknytning, relationellt samspel och språktilläggnan springer alla ur tidigt utvecklade ickeverbala samspelsförmågor. Särskild vikt läggs vid musik och barns språkutveckling, liksom vid musikens sociala och identitetsskapande potential. Musik, liksom andra ickeverbala uttrycksformer, spelar fortsatt stor roll i barns kommunikativa identitet, emotionella utveckling och lärande också efter det att talspråket erövrats.

Boken riktar sig främst till förskolläraryr-, läraryr-, språk- och musikutbildningar inom högskolan och till yrkesutövare i pedagogiska verksamheter.

Ny upplaga!

FÖRFATTARE:
Ulf Jederlund

Ulf Jederlund är i grunden musikpedagog och musikerapeut, senare utbildad skolhandledare, leg. psykoterapeut och fil. Dr. i specialpedagogik. Idag undervisar och forskar Ulf i huvudsak vid Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, där han är anställd som universitetslektor. Hans forskningsområden, utöver musik och språk, berör lärares samarbete, kollektivt lärande, relationer i skolan och skolutveckling.

47-14773-1 | 364 sidor | Uppl 3 | 2023

- Är den enda tvärvetenskapliga boken om musik och språk, nu i en uppdaterad och tydligt forskningsförankrad ny utgåva.
- Utvidgar perspektiven på barns kommunikativa identitet, språktilläggnan och social utveckling.
- Beskriver många praktiska erfarenheter och tillämpningar av musik och språkpedagogik.

Nya perspektiv på lärande

– KOGNITIONSVETENSKAP FÖR LÄRARE

Hur förhåller sig nya kognitionsvetenskapliga rön till utbildningsvetenskapliga lärandeteorier och undervisningspraktik?

I BOKEN BESKRIVS, utifrån fyra olika perspektiv, hur vi som lärare kan förstå och ta till oss neurovetenskapliga rön i skola och förskola. Perspektiven som behandlas är:

- arv och miljö
- motivation
- återkoppling
- minne.

De olika perspektiven konkretiseras genom ämnesspecifika exempel i lärsituationer, samt kopplas till de lärandeteorier som idag dominerar svensk lärarutbildning.

FÖRFATTARE:
Alva Appelgren

Alva Appelgren har disputerat inom kognitiv neurovetenskap. Hennes studier rör motivation, återkoppling och förväntningar kopplat till utveckling och lärande. Hon är en flitigt anlitad föreläsare för lärare, förskollärare, rektorer och skolchefer.

47-13993-4 | 152 sidor | Uppl 1 | 2021

Skolan efter marknaden

– OM SKOLANS OCH LÄRARROLLENS FRAMTID

Sedan 1990-talet har svensk skola styrts som varande på en marknad, snarare än som en samhällsinstitution för bildning. Den här boken samlar perspektiv och framåtblickar från yrkesverksamma lärare och forskare i samhällsvetenskap om hur skolan ska styras framåt.

DE SENASTE ÅREN har debatten om skolans styrning fått fart. Vinst, aktiebolag och finansiering diskuteras flitigt. Boken ger såväl teoretiska begrepp och konkreta inblickar i lärares vardag som verktyg för att förstå den här debatten. Utifrån fem teman förklaras hur styrning fungerar, vad det har för effekter i klassrummen, och hur lärare både kan och behöver ta plats i debatten med sina perspektiv.

Genom bidrag från ekonomi, pedagogik, statsvetenskap och lärarvardag utgör boken en gedigen och lättillgänglig introduktion till frågor om skolväsendets styrning. Den passar som kurslitteratur i lärarutbildningar och som diskussionsunderlag i lärarfortbildning.

FÖRFATTARE:
Marcus Larsson, Åsa Plesner (red.)

Marcus Larsson är lärare, legitimerad i samhällskunskap och historia, med bakgrund inom kommunpolitik och fackligt arbete.

Åsa Plesner är doktorand i företagsekonomi vid Stockholms universitet, tidigare chef inom skolan.

47-14836-3 | 220 sidor | Uppl 1 | 2023

- Klargör hur debattens frågor om skolpolitik, ekonomi, pedagogik och lärarrollen hänger samman
- Kombinerar perspektiv från samhällsvetenskaplig forskning och lärares erfarenheter.

Nya vägar till en likvärdig skola

TROTS STORA OCH över tid ökande betygsskillnader mellan könen är det fortfarande teorier om en maskulinitetsskapande antipluggkultur som utgör den dominerande förklaringsmodellen till pojkars sämre skolprestationer.

Med utgångspunkt i att skolan är för viktig för att inte vara jämställd, pekar Fredrik Zimmerman här på nya evidensbaserade vägar framåt för att fler elever ska lyckas. I centrum står frågan om begriplighet, då forskning slår fast att pojkar som grupp inte väljer att prestera sämre i skolan.

Utifrån egen och andras forskning lyfter Zimmerman, genom frågor om exempelvis studieteknik, språklig förmåga och jämställdhet, hur skolan kan göras mer begriplig för alla elever – oavsett om de är pojkar eller flickor.

FÖRFATTARE:
Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman är fil.dr. i barn- och ungdomsvetenskap och verksam som lektor på sektionen för förskolläraryr- och lärarutbildning vid Högskolan i Borås.

47-14428-0 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022

- Påvisar hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi i stället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan.

Förskollärarens metod och vetenskapsteori

Förskollärarens metod och vetenskapsteori vänder sig till lärare och studenter vid förskollärarprogrammet.

FÖRFATTARNA BELYSER DE specifika behov som uppstår då förskolans praktik, lärare eller barn studeras. Författarna tar också upp val av perspektiv, olika metoders möjligheter och begränsningar samt etiska överväganden i relation till studentarbeten.

I denna reviderade andra upplaga finns nya exempel på studier av internationalisering, barns flerspråkighet, naturvetenskapliga arbetssätt och digitalisering i förskolan. Bokens författare har alla erfarenhet av forskning med fokus på svensk förskola, samt erfarenheter av undervisning i förskola och/eller inom förskollärarprogrammet.

Boken fungerar i samtliga kurser inom förskollärarutbildningen där studenternas vetenskapliga förhållningsätt prövas och utvecklas, samt i det självständiga arbetet.

FÖRFATTARE:

Annica Löfdahl Hultman och Katarina Ribaeus

Annica Löfdahl Hultman är förskollärare och professor i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet och har lång erfarenhet av forskning om barn och lärare i förskolan.

Katarina Ribaeus är förskollärare och lektor i pedagogiskt arbete vid Karlstads universitet och har framför allt ägnat sig åt forskning som relaterar till olika aspekter av förskolans demokratiuppdrag.

Annica och Katarina leder forskargruppen Utbildningsvetenskapliga studier av barn och barndom (UBB) och har under de senaste åren särskilt intresserat sig för förskollärarstudenters möjlighet att utvecklas i lärarrollen under utbildningen.

47-13984-2 | 180 sidor | Uppl 2 | 2021



Handbok i kvalitativa metoder

I boken delar forskare från olika ämnesområden med sig av sina praktiska erfarenheter av att arbeta med kvalitativa metoder.

HANDBOK I KVALITATIVA METODER är indelad i tre delar. I den första delen diskuteras när det är lämpligt att använda sig av kvalitativa metoder och hur en kvalitativ undersökning kan planeras. I den andra delen går författarna in på tre huvudsakliga sätt att framställa data: intervjuer, observationer och textanalys. I denna del finns också specialkapitel om livshistorieintervjuer, fokusgruppsdiskussioner, skuggning, forskning på internet, diskursanalys samt användningen av bilder. I den tredje och avslutande delen av boken diskuteras analys av kvalitativa data och vad det kan innebära att skriva akademiskt.

FÖRFATTARE:

Göran Ahrne, Peter Svensson (red.)

Bokens redaktörer är Göran Ahrne, professor i sociologi vid Stockholms universitet och verksam vid SCORE i Stockholm, och Peter Svensson, docent i företagsekonomi vid Ekonomihögskolan i Lund. Övriga författare: se liber.se

47-14007-7 | 300 sidor | Uppl 2 | 2022



”Boken utgör ett mycket värdefullt bidrag till fältet och fungerar utmärkt både som introduktion till kvalitativa metoder och som ett stöd i den fortsatta forskningsprocessen.”

Helhetsbetyg 5 av 5.
Marie Leijon, BTJ nr 18, 2022.

Skriva uppsats med kvalitativ metod

– EN HANDBOK

Denna bok är en lättillgänglig handbok för uppsatsskrivande med kvalitativ metod.

BOKEN BESVARAR FRÅGOR SOM:

- Hur vet jag att jag formulerat ett relevant problem?
- Har jag valt rätt empiriskt material?
- Är det lämpligt med intervjuer eller observationer?
- Hur ska jag strukturera min text för att få fram min poäng på bästa sätt?
- Vad är egentligen en teori?
- Hur ska kvaliteten i arbetet kunna bedömas?

BOKEN KAN ANVÄNDAS både under introduktionskurser, där du som student för kanske första gången möter metodfrågor, ända upp till examensarbetsnivå, där den ger en snabb överblick över olika tillgängliga metoder och visar på frågeställningar som du måste hantera under uppsats-

Ny upplaga!

FÖRFATTARE:

Johan Alvehus

Johan Alvehus är professor vid Institutionen för service management och tjänstvetenskap, Lunds universitet.



47-14563-8 | 188 sidor | Uppl 3 | 2023

processen. Förhoppningen är att du efter att ha läst boken förstår hur en akademisk text fungerar och hur kvalitativ metod kan användas.

I denna tredje upplaga har ett helt nytt kapitel om själva skrivarbetet lagts till.



”Att skriva för Liber är att ge sig ut på en kreativ och trygg resa. Jag har fått bra stöd i hela processen; från att bolla tankar med min förläggare, till rejäl support av projektledare samt ett gott samarbete med textredaktör och formgivare.”

CHRISTIAN EIDEVALD, Göteborgs universitet, aktuell med Förskolan med barnet i centrum (sid. 3).

Är du vår nästa författare?

Har du en utgivningsidé som du vill bolla med mig?

Hör gärna av dig!

MATTIAS NYKVIST

Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

Didaktik för lärande och bildning

Boken ger en bred introduktion till lärares centrala kunskapsområde – didaktiken.

FÖR DETTA ÄR bildningsperspektiv avgörande, samt perspektiv som fokuserar på elevers upplevelser av undervisningens meningsfullhet, dess bidrag till djupare insikter och omvärldsförståelse samt dess förankring i skolans värdegrund.

Boken behandlar frågor om exempelvis hur man kan överbrygga klyftan mellan allmän- och ämnesdidaktik, hur man kan utveckla pedagogisk och moralisk fantasi samt kommunikationens roll i didaktiken. Med ett ord handlar det om konsten att göra insiktsfulla och kloka didaktiska val.

Didaktik för lärande och bildning fokuserar på att förbinda didaktisk teoribildning (inklusive läroplansteori) med didaktisk praktik för att verkligen se till bildande lärande: hur didaktisk analys, didaktiska modeller och didaktiska fallstudier kan berika lärares planering, genomförande av undervisning samt bedömningsarbete till stöd för elevers individuella och kollektiva (ut-)bildning.

FÖRFATTARE:

Jesper Sjöström, Ruhi Tyson

Jesper Sjöström är professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskapsämnena. Hans forskning handlar om bland annat didaktiska teorier och modeller och didaktisk modellering av bildande innehåll.

Ruhi Tyson är lektor i pedagogik. Hans forskning handlar om bildning, berättande, praktisk kunskap och yrkesdidaktik.



47-13067-2 | 336 sidor | Uppl 1 | 2022

Jämställdhetsintegrering i högre utbildning

Syftet med boken är att bemöta frågor som lärare på svenska lärosäten har kring hur de kan följa lagkravet att integrera jämställdhet i undervisningen.

BAKOM BOKEN LIGGER forskare, lektorer, professorer och pedagogiska utvecklare. Utifrån olika erfarenheter skriver de om motstånd och utmaningar, men framför allt om möjligheter, för arbetet med jämställdhetsintegrering i högre utbildning.

Bakgrunden till boken är den stora osäkerhet som råder vid lärosäten om vad kravet på att bedriva en genus- och jämställdhetsmedveten undervisning egentligen innebär. Även när lärare lyckats integrera dessa perspektiv i sin undervisning är många osäkra på om de har gjort det på "rätt sätt".

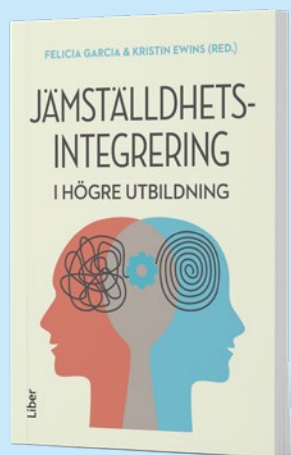
I boken lyfter författarna fram, med hjälp av konkreta exempel, hur de tänkt och arbetat med frågor om genus och jämställdhet i undervisningen.

FÖRFATTARE:

Felicia Garcia, Kristin Ewins (red.)

Felicia Garcia är fil.dr i socialantropologi och har tidigare jobbat som lektor i genusvetenskap. Hon är nu pedagogisk utvecklare med inriktning mot jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling vid Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet.

Kristin Ewins är docent och föreståndare för Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet. Hennes forskning handlar om pedagogiskt ledarskap och utveckling av högre utbildning.



47-14677 | 180 sidor | Uppl 1 | 2023

- Utgör ett teoretiskt och praktiskt stöd för jämställdhetsintegrering i högre utbildning.
- Ger alternativa resonemang kring myndighetsuppdraget och exempel från olika discipliner.
- Visar att mångfalden av perspektiv från olika ämnen berikar arbetet.

liber.se

Läs mer om kurslitteraturen

Upptäck hela vår utgivning

Få personlig rådgivning

Prenumerera på nyhetsbrev

Bläddra i böckerna digitalt

Beställ utvärderingsexemplar



Lyckas med Liber

LIBER KUNDSERVICE
113 98 Stockholm
Tel 08-690 90 00
kundservice.liber@liber.se
www.liber.se

FOTO
Maskot bildbyrå
Freepik
Shutterstock

