

Libers kurslitteratur 2021

Grund- och ämnes- lärarprogrammet



Tillsammans skapar vi förutsättningar för studenterna att lyckas

Libers utgivning vilar på vetenskaplig grund och är tydligt förankrad på kurser inom lärarutbildningen. Dessutom lägger vi, i nära samarbete med våra författare, stor vikt vid den redaktionella processen med stoffurval, språk och upplägg. Böcker från Liber är både vetenskapliga och studentnära. Min förhoppning är att studenterna, den frestande second hand-marknaden till trots, väljer att behålla våra böcker för att kunna hämta kraft och stöd ur dem också i yrkeslivet.

Som förläggare är det viktigt för mig att komma ut på lärosätena, dels för att fånga upp behov och önskemål hos er som undervisar, dels för att visa upp vår aktuella utgivning på bokbord. Pandemin har pausat denna möjlighet, men samtidigt öppnat en annan – digitala möten. Våra digitala möten har lett till att nya värdefulla kontakter har knutits, att nya samarbeten har inletts och att vi har kunnat presentera våra nyheter.

Kontakta mig gärna för att boka ett digitalt möte tills vi kan träffas som vanligt igen.



Mattias Nykvist
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51



Ansvarig utgivare: Jonna Cornell
Projektledare: Katrine Avermark
Formgivning: Pontén och Lundberg AB
Tryckkontakt: Pipeline Nordic
Omslagsbild: Maskot

- Libers kurslitteratur är skräddarsydd för svenska utbildningar och de utmaningar studenterna kommer att möta i sina framtida yrkesroller
- Våra kostnadsfria utvärderingsexemplar hjälper dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/hogskola
- Vi erbjuder ofta kompletta paket med böcker och extra-material som hjälper studenterna att lyckas
- När du letar ny litteratur till din kurslista finns våra förläggare som stöd.

AKTUELLA TITLAR!



Se sid 2



Se sid 3



Se sid 4



Se sid 5



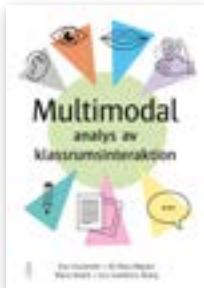
Se sid 6



Se sid 8



Se sid 10



Se sid 14



Se sid 17



Se sid 19



Se sid 23



Se sid 24

Innehåll

UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA – SOCIALA RELATIONER, KONFLIKTHANTERING & LEDARSKAP	2
UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA – UTVECKLING, LÄRANDE & SPECIALPEDAGOGIK	6
UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA – VETENSKAPSTEORI & FORSKNINGSMETODIK	10
UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA – UTVÄRDERING & UTVECKLINGSSARBETE	14
UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA – ÖVRIGT	16
ÄMNESDIDAKTIK – SAMHÄLLSORIENTERANDE ÄMNER	17
ÄMNESDIDAKTIK – SVENSKA	19
ÄMNESDIDAKTIK – MATEMATIK	21
ÄMNESDIDAKTIK – BILD & MUSIK	22
VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING	23

Pedagogiska principer i praktiken

– beprövade undervisningsgrepp i det praktiska lärarskapet

Den här boken är resultatet av flera års kollegiala samtal där författarna, i möten med blivande och yrkesverksamma lärare i skola och högskola, märkt hur stor efterfrågan är när det gäller exempel på hur lärare framgångsrikt kan engagera, motivera och stimulera till lärande hos grupper av studerande i olika utbildningssammanhang.

I boken beskriver författarna några av de principer som de uppfattat som särskilt värdefulla i deras egna pedagogiska praktik. Närmare bestämt syftar texten till att stimulera till eftertanke kring tre övergripande pedagogiska principer:

- Att ta position
- Att kommunicera relationer
- Att stimulera läroprocesser

Dessa principer involverar olika och komplementära sätt att förhålla sig till – och reflektera över – den egna undervisningspraktiken. Författarnas förhoppning är att principerna, när de beskrivs och synliggörs i ett antal undervisningsgrepp, kan fungera som utgångspunkter för att kritiskt reflektera kring och framför allt pröva och analysera olika pedagogiska möten med studerande på olika utbildningsnivåer.

Med Pedagogiska principer i praktiken vill författarna skapa grund för reflektion för blivande och yrkesverksamma lärare som önskar pröva, utforska, analysera och utveckla det egna lärarskapet i relation till olika undervisningssammanhang.



- Erfarenhets- och forskningsbaserad.
- Ger konkret stöd för att utveckla det egna lärarskapet.
- För såväl UVK-kurser som VFU.

47-12835-8 | 108 sid | Uppl 1 | 2021

Handbok i klassrumsledarskap

Ett effektivt ledarskap i klassrummet bidrar till ett positivt lärandeklimat. Genom god ordning, trygghet och goda relationer skapar lärare förutsättningar för framgångsrik undervisning, trivsel och goda skolprestationer. I denna bok ges såväl blivande som verksamma lärare ett konkret och omfattande stöd i att utveckla ett sådant klassrumsledarskap.

Varje kapitel i boken utgår från faktiska, igenkännbara förhållanden, till exempel det första mötet med en grupp elever, förberedelser och förebyggande samt trygghet. Kapitlen är sedan strukturerade på samma sätt, vilket skapar överblick och gör boken enkel att slå i. Framställningen, som rymmer många konkreta tips, vilar på beprövad erfarenhet och understöds med referenser till forskning, som både beskrivs och utvecklas.

Sammanfattningar, uppgifter och diskussionsfrågor ger sedan läsaren möjlighet att pröva på olika konkreta metoder i klassrummet, samt uppmärksamma och utvärdera sin praktik. Detta antingen på egen hand eller tillsammans med studiekamrater. Ett upplägg som gör att läsaren får syn på vad som fungerar i klassrummet och därmed vad hen själv vill anamma som lärare.



- Erfarenhets- och forskningsbaserad.
- Förenar teori med praktik.
- För såväl UVK-kurser som VFU.

47-13960-6 | 192 sid | Uppl 1 | 2020



FÖRFATTARE: LENA GEIJER, MAX SCHEJA
Lena Geijer är fil.dr och universitetslektor i pedagogik, och Max Scheja är professor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet. Båda är engagerade i olika pedagogiska utvecklings- och forskningsprojekt och har under många år samarbetat kring undervisnings- och läroprocesser i både skola och högskola.



Jonas Nilsson



Martin Karlberg

FÖRFATTARE: JONAS NILSSON, MARTIN KARLBERG
Jonas Nilsson är sedan 2013 förstelärare på Stordammens skola i Uppsala. Han är bland annat flitigt anlitad föreläsare inom klassrumsledarskap, skoldebattör och tidigare verksam som handledare inom Läsläsförbättring.

Martin Karlberg är universitetslektor i didaktik vid Uppsala universitet. Hans forskningsintressen omfattar ledarskap i klassrummet, professionsutveckling, frånvaro, inkludering, pedagogisk psykologi och tillämpad beteendeanalys i klassrummet.

Lärares relationskompetens

– vad är det? Hur kan den utvecklas?



Ny kunskap om vad relationskompetens är och hur den kan utvecklas.

47-12906-5 | 160 sid | Uppl 1 | 2018

Relationskompetens är en central kompetens inom många yrken där man arbetar med människor. Denna kompetens behövs för att verksamhetens kvalitet ska bli god och för att målen ska uppnås, men även för att goda relationer är värdefulla i sig.

Inom skolans värld visar studier att lärares relationskompetens är av avgörande betydelse för att främja elevers lärande och utveckling. I boken presenterar därför författaren teoretiska begrepp och forskning i syfte att bidra med ny kunskap om vad relationskompetens är och hur den kan utvecklas.

Boken rymmer förslag på hur utbildning inom relationskompetens kan läggas upp för såväl blivande som yrkesverksamma lärare.

FÖRFATTARE: JONAS ASPELIN

Jonas Aspelin är fil.dr i sociologi och professor i pedagogik vid Högskolan Kristianstad. Han har under ett tjugotal år forskat och skrivit en mängd böcker och artiklar om ämnet.



Läroledarskapet

– situationsanpassat ledarskap, strukturerad undervisning



- Spänner över hela UVK-kursen inom sociala relationer, konflikthantering och ledarskap.
- Varvar teori med praktiska råd och verklighetsnära tillämpningsuppgifter i syfte att utveckla och stärka läsarens förmåga att leda framgångsrik undervisning.
- Pedagogisk och studentnära i sin framställning.

47-12836-5 | 308 sid | Uppl 1 | 2019

Vad utmärker ett professionellt läroledarskap? Hur skapar läraren goda relationer med elever, kollegor och föräldrar? Vad ökar elevernas motivation? Hur kan konflikter förebyggas och hur kan risken för kränkningar i svåra situationer minimeras? Och inte minst: hur planerar, genomför och utvärderar läraren sin undervisning?

Det här är några av frågeställningarna i denna handfasta bok om ledarskap för lärare.

Innehållet, som vilar på forskning och beprövad erfarenhet, är anpassat efter läroledarskapets kärnkurs i sociala relationer, konflikthantering och ledarskap. I boken varvas teori med praktiska råd och verklighetsnära tillämpningsuppgifter i syfte att utveckla och stärka läsarens förmåga att leda framgångsrik undervisning.

FÖRFATTARE: MATTS DAHLKWIST

Matts Dahlkvist är verksam vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier vid Uppsala universitet. Dahlkvist har en gedigen bakgrund, som såväl lärare på grund- och gymnasieskolan som läroledare vid Uppsala universitet.

Det sociala livet i skolan

– socialpsykologiska perspektiv



- Spänner över hela UVK-kursen inom sociala relationer, konflikthantering och ledarskap.
- Presenterar socialpsykologiska teorier och begrepp och kopplar samman dessa med sociala situationer i det vardagliga skollivet.
- Belyser skolans värdepedagogiska praktik utifrån ett socialpsykologiskt perspektiv.

47-13205-8 | 408 sid | Uppl 3 | 2020

Skolan är en plats där sociala relationer och grupper etableras, upprätthålls och förändras. Socialpsykologi relaterat till barn, ungdomar och skola utgör därför en viktig kunskap för lärare, specialpedagoger och personal inom elevhälsan.

Att vara lärare innebär att i stor utsträckning möta, hantera, organisera, påverka och påverkas av individer sammansatta i grupper. När skolpsykologer, kuratorer, specialpedagoger, skolsköterskor och annan personal från elevhälsan arbetar med elever är det grundläggande att förstå att dessa elever är inbäddade i sociala grupper och sammanhang både i och utanför skolan, vilket påverkar deras attityder och beteenden i skolan, klassrummet och kamratgrupperna.

FÖRFATTARE: ROBERT THORNBORG

Robert Thornberg är professor i pedagogik och är verksam vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Han har sedan början av 2000-talet forskat om sociala relationer och värdefrågor i skolan och har i över tio år forskat om mobbning bland barn och ungdomar.

Vi hittar nya sätt att träffas

– boka ett digitalt bokbord!



Något av det viktigaste i mitt arbete som förläggare är att få träffas och fånga upp behov och önskemål hos er som undervisar, att knyta nya författarsamarbeten och förstås att få presentera nyheter i vår utgivning.

Boka ett digitalt bokbordsmöte med mig och dina kollegor, tills att vi kan träffas som vanligt igen.

Mattias Nykvist

mattias.nykvist@liber.se

070-531 04 51

Nya perspektiv på lärande

– forskning om förutsättningar för att lära



- Analyserar etablerade lärandeteorier utifrån aktuell forskning.
- Länkar samman forskning inom pedagogik, psykologi, genetik och hjärnforskning.
- Ger praktiska och ämnesspecifika exempel relaterat till aktuell forskning.

47-13993-4 | 160 sid | Uppl 1 | 2021

Hur förhåller sig de inom svenskt skolväsende mest etablerade lärandeteorier till aktuell forskning inom genetik, psykologi och hjärnforskning? I vilken omfattning ges de stöd, och hur ska vi resonera i de fall forskningen problematiserar lärandeteorier?

Boken ger nya perspektiv på lärande genom att belysa hur, och i vilka avseenden, ny kunskap om arv och miljö, motivation, minne och återkoppling villkorar elevers lärande.

Genom konkreta, ämnesspecifika undervisningsexempel har boken också en praktisk nära koppling.

FÖRFATTARE: ALVA APPELGREN

Alva Appelgren är disputerad hjärnforskare inom motivation och återkoppling. Hon har undervisat på högskola och ger föreläsningar för lärare, förskollärare, rektorer och skolchefer.



God lärmiljö för alla

– konsten att hantera övergångar i skolan



God lärmiljö för alla har fokus på det praktiska arbetet med skolans alla övergångar och de förändringar som följer för elever.

47-13357-4 | 172 sid | Uppl 1 | 2020

De flesta av oss är medvetna om stora övergångar, som mellan olika stadier och årskurser eller i skol- och klassbyten.

I skolan sker också mindre övergångar som är så inbyggda i vardagen att vi sällan tänker på dem. En lektion avslutas och rasten tar vid, moment växlar under en lektion, sedan är det dags att äta lunch eller gå till fritids. Under en skoldag sker otaliga övergångar för elever, övergångar som elever förväntas hantera helt själva.

Den här boken ger alla som arbetar i skolan handfast vägledning i hur man systematiskt kan hjälpa elever att enklare och mindre stressande klara alla övergångar som skoltiden innebär.

FÖRFATTARE: ANNA BORG, SVEN BÖLTE, LINDA HALLBERG

Anna Borg är specialpedagog och arbetar som skolutvecklingskonsult med fokus på kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Sven Bölte är professor i barn- och ungdomspsykiatrisk vetenskap vid Karolinska Institutets institution för kvinnors och barns hälsa, chef för kompetenscentret KIND samt psykolog vid BUP Stockholm. Linda Hallberg är övergripande specialpedagog i en central barn- och elevhälsa.

Hjärnan och lärandet

– kunskaper för framtidens skola



- Ger relevant översikt över aktuell hjärnforskning för skolan och klassrummet.
- Redogör för nya kunskaper om minne, känslor, tänkande, stress, motivation och hälsa.
- Visar på vikten kunskaper om hjärnan kan ha för skolan och det livslånga lärandet.

47-14046-6 | 176 sid | Uppl 1 | 2020

I Hjärnan och lärandet ger författarna en bred översikt över de nya kunskaper som vuxit fram inom hjärnforskningen under de senaste årtiondena. Hit hör forskningen om minne, känslor, tänkande, stress, motivation, kreativitet, hjärnhälsa och personlig utveckling. Speciellt fokuserar de på kunskaper som är viktiga på alla nivåer i framtidens skola (grundskola, gymnasium, universitet och högskola).

Syftet med boken är att visa vilken stor betydelse kunskaperna om hjärnan kan ha för skolan och det livslånga lärandet om de utnyttjas rätt.

Boken är främst avsedd att användas vid utbildning av lärare på alla nivåer samt i annan undervisning på gymnasium och universitet. Men den kan också läsas av alla som vill veta mer om hur vi ska få våra hjärnor att fungera optimalt hela livet.

FÖRFATTARE: BERTIL THOMAS (RED.)

Bokens författare är Rolf Ekman, Axel Eriksson, Joanna Giota, Carl-G. Gottfries, Anders Hill, Per-Olof Nilsson och Bertil Thomas (red.) Samtliga är medlemmar i styrelsen för Neuroforum, Göteborg.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola

– möte med det som inte anses lagom



I boken behandlas aspekter som berör alla verksamheter inom förskolan och skolans verksamheter. Dessa illustreras med fallbeskrivningar och kopplas till aktuell forskning.

47-14103-6 | 144 sid | Uppl 2 | 2021

Boken synliggör och problematiserar bland annat:

- Inkluderingsbegreppet,
- Specialpedagogikens roll och professionell samverkan,
- Frågor kopplade till normalitet, makt och skolan som en ideologisk arena.

Just inkludering är idag ett centralt begrepp inom den svenska specialpedagogiken. Begreppet har sin grund i en relationell förståelse för de svårigheter som uppkommer i mötet mellan barns förutsättningar och olika skolverksamheter.

Boken har en kritiskt granskande utgångspunkt där olika aspekter på specialpedagogiska insatser relateras till verksamhet, administrativa processer och ett bredare samhällsperspektiv.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola – möte med det som inte anses lagom riktar sig i första hand till studenter på lärarutbildningar. Den vänder sig också till verksamhetslärare, pedagoger, skolledare och professionella som arbetar med barn och unga.

FÖRFATTARE: KRISTIAN LUTZ

Kristian Lutz är lektor i specialpedagogik och verksam på fakulteten Lärande och samhälle på Malmö universitet.



Elevers olikheter

– och specialpedagogisk kunskap



[...] Denna tankeväckande och angelägna bok är oumbärlig för ALLA som arbetar inom skolans värld. Då skapas kanske möjligheter att vi kan få igång långsiktiga lösningar, som verkligen ger effekt för de elever som behöver extra stöd i någon form.

Ur BTJ häfte 13122031 Lektor Elisabeth Eliasson Roos

47-12975-1 | 188 sid | Uppl 4 | 2019

Denna fjärde omarbetade upplaga belyser hur skolan hanterar den naturliga variationen i olikheter mellan elever och vilka kunskaper lärare behöver för att skapa goda lärandemiljöer för alla barn och unga.

Läroplanens betydelse för möjligheten att skapa optimala lärandebetingelser för alla elever tas upp, liksom konsekvenser av att allt fler elever utreds och får diagnoser. Vidare redogörs för ett antal forskningsprojekt där verksamheten för elever i behov av särskilt stöd studerats.

I boken beskrivs också internationella förhållanden samt överenskommer med betydelse för synen på en inkluderande skola – en skola för alla – och de utmaningar en sådan skola innebär.

FÖRFATTARE: BENGT PERSSON

Bengt Persson är senior professor i specialpedagogik och har varit verksam vid Högsolan i Borås, Göteborgs universitet och Universitetet i Agder, Norge. Han har mångårig erfarenhet som klasslärare och speciallärare i grundskolan och har haft ett stort antal expertuppdrag inom det specialpedagogiska området såväl i Sverige som internationellt.

Pojkar i skolan

– vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan



- Begripliggör varför en del pojkar agerar på ett sätt som saboterar deras skolprestationer.
- Lyfter fram konkreta framgångsfaktorer för hur man kan lyfta pojkars och flickors skolprestationer.
- Vilar på robust internationell och svensk forskning.

47-13152-5 | 120 sid | Uppl 1 | 2019

Gruppen pojkar går ut grundskolan med ett genomsnittligt meritvärde närmare 30 poäng under meritvärdet för flickor. Vidare lämnar mer än var femte pojke skolan utan gymnasiebehörighet. Siffror som sätter fingret på ett av svensk skolas största likvärdighetsproblem.

Kategorier som föräldrars utbildningsgrad och etnicitet har påverkan på betygen, men även i dessa undergrupper presterar pojkar sämre än vad flickor gör. Att vara pojke har alltså generellt sett en negativ effekt på skolprestation och betyg.

FÖRFATTARE: FREDRIK ZIMMERMAN

Fredrik Zimmerman är fil.dr i barn- och ungdomsvetenskap och verksam som lektor på Sektionen för förskolläro- och läroplan vid Högsolan i Borås.



Innovativ design för lärande



- Kopplar samman utvecklingsorienterat, praktiskt didaktiskt arbete med ett teoretiskt perspektiv och utvecklingsinriktad forskning.
- Visar hur lärare, men även skolledare, kan skapa dynamiska lärmiljöer med eleverna – utifrån deras förutsättningar.
- Boken kan användas både i lärarutbildning och fortbildning av yrkesverksamma lärare.

47-13374-1 | 200 sid | Uppl 1 | 2021

Den här boken är resultatet av ett möte mellan en prisbelönad lärare och en utvecklingsorienterad forskare. Här diskuteras hur ett teori-baserat utvecklingsarbete kan leda till ett nytt didaktiskt tänkande – från klassrummet och samarbete inom kommunen till internationella projekt. Boken ger flera konkreta exempel på hur man kan arbeta med undervisning och lärande för hållbar utveckling, med fokus på digitala resurser och internationell samverkan över ämnesgränser. Författarna lyfter också fram hur man kan arbeta med skolans dubbla uppdrag: samskapande och inkluderande undervisning (demokrati-uppdraget) respektive frågan om kunskapsfokus och nya bedömningspraktiker (kunskapsuppdraget).

FÖRFATTARE: MARIA GLAWE, STAFFAN SELANDER

Maria Glawe är leg. gymnasielärare i svenska och grundskollärare i svenska, samt speciallärare och förstelärare. Maria har fått en rad utmärkelser för sin undervisning. Staffan Selander, landets förste professor i didaktik, är numera professor emeritus i didaktik vid Institutionen för data- och systemanalys vid Stockholms universitet.

Att bli lärare



Med bidrag från ett 50-tal ledande forskare ger Att bli lärare en bred och aktuell bild av läraryrkets många möjligheter och utmaningar.

47-14346-7 | 344 sid | Uppl 2 | 2021

Upplägget gör att boken med fördel kan användas som en sammanhållande länk genom hela utbildningen, detta såväl avseende kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan som delar av ämnesdidaktiken. Boken är uppdelad i fem olika teman som vart och ett är kopplat till aktuell forskning:

- På väg mot lärarrollen
- Lärandeperspektivet
- Professionen – Uppdrag, framväxt och kunskapsgrund
- På väg mot framtiden
- Internationella utblickar

I denna den andra upplagan har ett nytt kapitel tillkommit, samt bokens forskningsreferenser uppdaterats.

FÖRFATTARE: EVA INSULANDER, STAFFAN SELANDER (RED.)

Eva Insulander är filosofie doktor i didaktik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Hennes forskning handlar om multimodal kommunikation, design för lärande och bedömning. Staffan Selander blev landets första professor i didaktik 1996 vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm. Han är nu senior professor vid Institutionen för data- och systemvetenskap vid Stockholms universitet, och har i sin forskning varit inriktad på kunskapsrepresentationer och design för lärande.

På vetenskaplig grund

– en vetenskapsteoretisk vägledning för
lärare och lärarstudenter



Ny

- Professionsnära vetenskapsteori och forskningsmetodik.
 - Presenterar vetenskapsteori som ett samtidigt praktiskt och teoretiskt område.
 - Tar avstamp i pågående och aktuell vetenskapsfilosofisk diskussion.

47-12845-7 | 184 sid | Uppl 1 | 2020

På vetenskaplig grund ger lärare, lärarstudenter, skolledare och utbildningspolitiker instrument för att reflektera kring vad utbildning på vetenskaplig grund kan innebära för lärares praktik.

I skollagens första kapitel anges att ”Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”. Formuleringen är alltså central för läraryrket – men den väcker också frågor.

Frågor bokens författare diskuterar dels genom att analysera betydelsen i skollagens skrivning, dels genom att sätta den i en konkret kontext utifrån praktiska, igenkännbara exempel. Här ges även exempel på hur andra forskare tolkat och kritiserat lagtexten.

FÖRFATTARE: CORRADO MATTA

Corrado Matta är fil.dr i pedagogik och verksam som universitetslektor vid Linnéuniversitetet. Hans forskning är i huvudsak inriktad mot samhällsvetenskapens vetenskapsteori och forskningsmetodik.



Vetenskap och beprövad erfarenhet

– forskningsmetodik för förskolläraryrket
och lärarprofessionen



Ny

- Ger guidning i det vetenskapliga skrivandet, i exempelvis ett examensarbete.
- Beskriver hur forskning i förskolläraryrket och lärarprofessionen kan ske.
- Beskriver hur verksamheten kan utvecklas i mötet mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig teori och metod.

47-12918-8 | 172 sid | Uppl 1 | 2020

Den här boken vänder sig till den som vill utveckla sitt akademiska skrivande inom pedagogiskt arbete och forskning, som student eller som verksam pedagog inom förskola eller skola.

Idén med boken är att med utgångspunkt i förskolläraryrket och lärarprofessionen ge läsaren en möjlighet att utveckla sitt pedagogiska arbete i mötet mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig teori och metod.

Boken beskriver och motiverar till ett vetenskapligt förhållningssätt genom akademiskt skrivande och ger en översikt över forskningsmetodik som är tillämpbar för förskolläraryrket och lärarprofessionen. Kvalitativa respektive kvantitativa forskningsansatser beskrivs och motiveras utifrån olika syften.

FÖRFATTARE: JÖRGEN DIMENÄS

Jörgen Dimenäs är senior professor i pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna och verksam inom avdelningen Geografi, Natur- och Matematikdidaktik och forskningsprofilen Utbildning och lärande. Han har undervisningserfarenhet från grundskolan och hans forskningsområden återfinns bland annat inom naturvetenskapernas didaktik, allmändidaktik, handledning, högskolepedagogik och lärarutbildning.

Utveckla utbildning

– vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och tyst kunskap



- Fördjupar förståelsen för att både vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och den egna tysta yrkeskunskapen krävs för att vi ska kunna utveckla utbildning.
- I boken finns diskussionsfrågor som stöd.
- Ger tydliga exempel som stöd i läsningen.

47-12735-1 | 184 sid | Uppl 1 | 2019

Utveckling kan tolkas som en förändring i en viss riktning. Men i vilken riktning kommer utbildningen bli bra för våra barn och elever?

Utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Men är detta möjligt? Undervisningen behöver genomföras så att eleverna lär sig – just där, just då och med just den läraren. Då behöver utbildningen vila på något mer, bortom den formulerade kunskapen – den behöver vila på tyst kunskap. Tyst kunskap som kommer till uttryck genom lärarens handlingar utgör också grunden för lärarens förmåga att tolka och förstå explicitgjord kunskap i form av forskningsresultat och beprövad erfarenhet.

FÖRFATTARE: ANETTE JAHNKE

Anette Jahnke är disputerad vid Nord-universitetet i Bodø i Norge inom professionspraxis vid Centrum för praktisk kunskap. Hon är verksam som lektor i pedagogik vid Göteborgs universitet och som process-projektledare vid det fristående forskningsinstitutet Ifous.

På liber.se hittar du hela vår utgivning inom pedagogik

- **Beställ utvärderings-exemplar**
- **Kika på böckernas innehållsförteckning och provläs**
- **Läs mer om böckerna och författarna**
- **Kontakta förläggaren**

”Min och Jonas Nilssons nya bok är resultatet av ett både nära och kreativt samarbete med förlaget. Det har inte bara gjort boken gott, utan också inneburit att vi haft förbaskat trevligt under resans gång.”

– Martin Karlberg, Uppsala universitet, aktuell med Handbok i klassrumsledarskap (se sid 3)



Är du vår nästa författare?

Har du en utgivningsidé som du vill bolla med mig? Hör gärna av dig!

Mattias Nykvist
mattias.nykvist@liber.se, 070-531 04 51

Introduktion till samhällsvetenskaplig metod



- Introducerar samhällsvetenskaplig metod från idé till resultatrapport på ett pedagogiskt sätt.
- Nytt kapitel om dokumentanalys och litteraturstudier samt ett om regressionsanalys.
- Innehåller rikligt med praktiska tips och exempel som underlättar lärandet.

47-13204-1 | 456 sid | Uppl 2 | 2020

Boken ger en bred översikt över både kvantitativ och kvalitativ metod. Boken lämpar sig för studenter och forskare men är intressant för alla som ska genomföra olika undersökningar, projekt och utredningar. Det krävs inte några särskilda förkunskaper om forskningsmetoder för att ha nytta av boken.

Den tar upp de val som bör göras i forskningsprocessen, hur en undersökning kan designas från idé till rapportering och presentation av resultaten. Den ger många praktiska råd och tips och är rik på konkreta exempel.

FÖRFATTARE: ASBJØRN JOHANNESSEN, PER ARNE TUFT, LINE CHRISTOFFERSEN

Asbjørn Johannessen är sociolog och knuten till OsloMet – storbyuniversitetet. Per Arne Tufte är civilekonom från Handelshögskolan i Bergen och har en PhD från universitetet i Oslo. Line Christoffersen har en PhD i marknadsföring från Handelshögskolan i Köpenhamn.

Vetenskapsteori för nybörjare



- Klassisk bok om att tänka vetenskapligt.
- Mängder av konkreta exempel tydliggör teoretiska resonemang.
- Ger läsaren verktyg för kritisk hållning av både vetenskapliga och mer vardagliga texter.

47-12778-8 | 204 sid | Uppl 3 | 2019

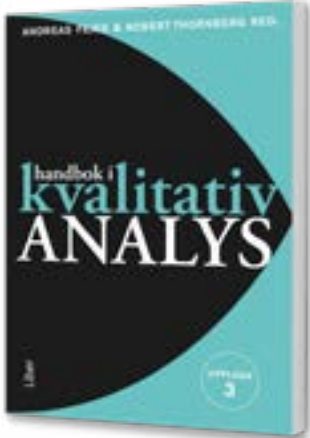
Vetenskapsteori är egentligen något av det viktigaste man kan ägna sig åt. Det handlar om grunden för all vår kunskap. Vad är egentligen sant? Den frågan undkommer ingen människa som tar livet på allvar! Vetenskapsteori för nybörjare ger en introduktion till det vetenskapliga sättet att tänka. Boken tar upp olika vetenskapliga tillvägagångssätt och resonerar kring deras för- och nackdelar. Boken ger läsaren förutsättningar att kritiskt ifrågasätta såväl vetenskapliga som mer vardagliga texter. Den innehåller också mängder av konkreta exempel som gör de teoretiska resonemangen tydliga och lätta att ta till sig.

Denna tredje upplaga är kraftigt omarbetad med nya kapitel och en ny struktur: del 1 med teori, del 2 med exempel och del 3 med en sammanfattning som knyter ihop resonemangen.

FÖRFATTARE: TORSTEN THURÉN

Torsten Thurén är docent i journalistik och fil.lic. i historia. Han har under många år varit verksam vid enheten för Journalistik, Medier och Kommunikation vid Stockholms universitet (JMK).

Handbok i kvalitativ analys



- Ömbärlig handbok med konkreta råd.
- Uppdaterad upplaga med nyskrivet kapitel om diskursiv psykologi.
- Elva olika metodansatser presenteras ingående.

47-12970-6 | 300 sid | Uppl 3 | 2019

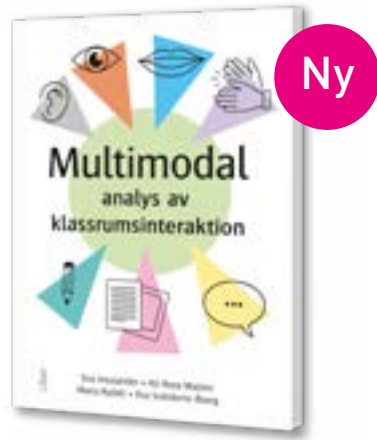
Handbok i kvalitativ analys är en ömbärlig handbok för den som ska skriva en akademisk uppsats baserad på kvalitativ datainsamling, exempelvis kvalitativa intervjuer, detaljerade observationer av samtal, textdokument eller fältstudier.

Här finns konkreta råd och en gedigen genomgång av grundläggande aspekter av kvalitativ forskning samt redskap för att analysera data. Boken redogör för olika former av kvalitativ analys och går därutöver även igenom forskarens roll, forskningsprocessen, metoder för datainsamling samt vilken metodansats som kan vara lämplig att välja. Tolv olika metodansatser presenteras ingående.

FÖRFATTARE: ANDREAS FEJES, ROBERT THORNBORG (RED.)

Huvudredaktörer är Andreas Fejes, professor i vuxenpedagogik, och Robert Thornberg, professor i pedagogik, vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet.

Multimodal analys av klassrumsinteraktion



- Tillgänglig introduktion till socialsemiotik och etnometodologisk samtalsanalys.
- Visar på vikten av ett multimodalt perspektiv i analys av klassrumsinteraktion.
- Ger verktyg för att genomföra praktiska studier på vetenskaplig grund.

47-13959-0 | 152 sid | Uppl 1 | 2021

Boken ger en introduktion till multimodal analys av klassrumsinteraktion och visar hur socialsemiotik respektive etnometodologisk samtalsanalys kan användas för att studera interaktion och därmed skapa grunder för analys och tolkning av undervisning, lärande och bedömning samt sociala relationer i skolan.

Boken redogör för teoretiska grundantaganden och begrepp och forskningsprocessens olika steg samt visar hur resultatet kan ge pedagogiska insikter.

Multimodal analys av klassrumsinteraktion är en praktiskt användbar handbok för studenter, lärare och skolledare som är intresserade av att analysera och utveckla pedagogisk verksamhet.

FÖRFATTARE: EVA INSULANDER, ALI REZA MAJLESI, MARIA RYDELL, EVA SVÄRDE ÅBERG

Eva Insulander är fil.dr och docent i didaktik, samt universitetslektor vid Institutionen för pedagogik och didaktik. Ali Reza Majlesi är fil.dr och universitetslektor vid Institutionen för pedagogik och didaktik. Maria Rydell är fil.dr och biträdande lektor i svenska som andraspråk vid Institutionen för svenska och flerspråkighet. Eva Svärde Åberg är fil.dr och universitetslektor i pedagogik vid Institutionen för pedagogik och didaktik vid. Samtliga Stockholms universitet.

Att vilja veta

– om utvärdering och pedagogisk bedömning i skolan



- Stimulerar tänkandet och fungerar som stöd för utvärderingsarbetet i kommuner och skolor.
- Innehåller bidrag från flera av Skandinavien ledande experter inom området utvärdering av skolan.
- Boken riktar sig främst till utbildningsansvariga på olika nivåer, skolledare samt yrkesverksamma och blivande lärare.

47-12569-2 | 216 sid | Uppl 1 | 2019

Vi lever idag i utvärderingarnas tidevarv där i stort sett allt som görs inom den offentliga sektorn, och därmed även inom skolan, ska granskas och bedömas.

Det är viktigt att reflektera över och ta ställning till en rad frågor, till exempel utvärderingens syfte, upplägg och funktioner, när man ska planera och genomföra utvärderingar. Och viktigast av allt är att veta varför man utvärderar och vad utvärderingen ska användas till. Författarnas förhoppning är att denna antologi kan bidra till att stimulera tänkandet och fungera som ett stöd i utvärderingsarbetet i kommuner och skolor.

Att vilja veta spänner över ett vidsträckt fält – från systemutvärdering och utvärdering av skolreformer till utvärdering och bedömning av enskilda elevers kunskaper och färdigheter.

FÖRFATTARE: GUNNAR ÅSÉN (RED.)

Gunnar Åsén (red.) är professor emeritus i didaktik vid Stockholms universitet. Han har i över 30 år arbetat med utvärderingsfrågor och författat ett flertal skrifter om utvärdering. Övriga medverkande författare är Mikael Andersson, Peder Haug, Magnus Hultén, Alli Klapp, Ulla Lind, Sten Pettersson, Elisabeth Åsén Nordström och Oscar Öquist.

Internationellt jämförande pedagogik

– en introduktion



- Första svenska boken i ämnet.
- Introduktion till området, ger såväl teoretisk bakgrund som steg-för-steg-handledning i hur man genomför jämförande studier.

47-12614-9 | 196 sid | Uppl 1 | 2019

Skolgång och utbildningssystem utformas på många olika sätt. Samtidigt har globaliseringen lett till en viss ömsesidig anpassning i hur vi tänker om och genomför utbildning.

I Sverige och många andra västerländska länder påverkas vi i växande utsträckning av globala rankningar av utbildningssystem (som t.ex. PISA). I utvecklingsländerna är däremot utbildning ofta förknippad med biståndspolitikens villkor.

Hur kan vi förstå skillnader och anpassningsprocesser i världens olika utbildningssystem? Varför började man över huvud taget att jämföra olika utbildningskontexter, och hur genomför man bra komparativ utbildningsforskning?

FÖRFATTARE: BARBARA SCHULTE, WIELAND WERMKE

Barbara Schulte är docent i pedagogik vid Sociologiska institutionen, Lunds universitet. Wieland Wermke är docent i pedagogik vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier, Uppsala universitet.

Har du frågor eller vill ha hjälp med din kurslista?
Prata med mig!

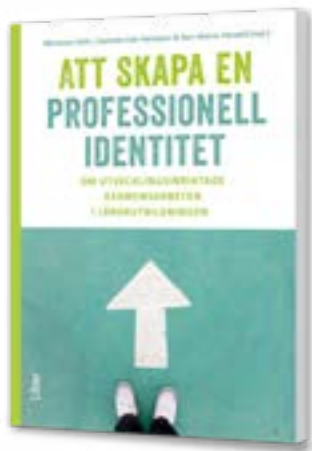


- Planerar du för en ny kurs?
- Vill du jämföra ditt nuvarande kursläromedel med ett aktuellt?
- Är du nyfiken på den senaste och kommande utgivningen inom ditt fält?

Mattias Nykvist
mattias.nykvist@liber.se, 070-531 04 51

Att skapa en professionell identitet

– om utvecklingsinriktade examensarbeten i lärarutbildningen



Det självständiga arbetet har en lång tradition inom svensk lärarutbildning. I boken Att skapa en professionell identitet ges exempel på praktiktäna utvecklingsarbeten som både kan komplettera och utmana en rådande uppsats-tradition på landets lärosäten.

47-13062-7 | 212 sid | Uppl 1 | 2019

Utbildningsverksamheten står inför nya utmaningar och lärare måste få inflytande över vad den egna kunskapsbildningen ska omfatta samt kunskap om utvecklings- och förändringsarbete. Att inom ramen för de självständiga arbetena utveckla detta kunnande, främst bland studerande men även yrkesverksamma, i ett praktiktäna samarbete kan vara en framgångsrik väg till ökad kvalitet.

Bokens första del återger dels en historisk tillbakablick av den praktiktäna forskningens framväxt, dels en diskussion om det ökade intresset för praktiktäna frågor. Även aktionsforskning som metod och inspiration i utvecklingsinriktade arbeten behandlas.

FÖRFATTARE: MARIANNE DAHL, LISELOTTE EEK-KARLSSON, ANN-KATRIN PERSELLI (RED.)
Bokens redaktörer Marianne Dahl, Liselotte Eek-Karlsson och Ann-Katrin Perselli är alla verksamma lektorer på Linnéuniversitetet. Övriga medförfattare är Mikael Alexandersson, Helene Elvstrand, Emilia Johansson, Peter Karlsudd och Anna-Liisa Närvänen.

Fostran till valfrihet

– skolvalet, jämlikheten och framtiden



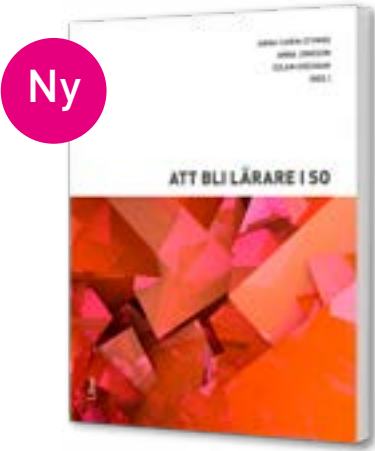
I mitten av 1990-talet infördes omfattande politiska reformer i det svenska utbildningssystemet. Skolan blev mer marknadsorienterad, kommuner och företag fick möjlighet att driva grund- och gymnasieskolor och det fria skolvalet infördes.

47-12591-3 | 140 sid | Uppl 1 | 2019

Den här boken beskriver hur förändringen gick till, vad den innebär för eleverna och vilka långsiktiga konsekvenser den leder till. Slutsatserna i boken baseras på internationella och nationella studier samt författarnas egna observationer och intervjuer med politiker, tjänstemän och elever, samt analys av statistik. Boken riktar sig till blivande lärare och till andra yrkesverksamma som i sitt arbete hanterar elevers skolval, men även till beslutsfattare och tjänstemän som har i uppgift att organisera skolan.

FÖRFATTARE: FÖRFATTARE: MAGNUS DAHLSTEDT, MARTIN HARLING, ANDERS TRUMBERG, SUSANNE URBAN, VIKTOR VESTERBERG
Magnus Dahlstedt är professor i socialt arbete vid Linköpings universitet. Martin Harling är fil.dr och adjunkt vid Göteborgs universitet. Anders Trumberg är fil.dr i kulturgeografi och arbetar som forskare vid Uppsala och Örebro universitet. Susanne Urban är docent i sociologi och lektor vid Institutet för bostads- och urbanforskning vid Uppsala universitet. Viktor Vesterberg är fil.dr och postdoktor i socialt arbete vid Linköpings universitet.

Att bli lärare i SO



- Boken grundar sig i en bred forskning om undervisning och lärande.
- Den konkreta undervisningen och lärandet i klassrummet är både utgångspunkten för och målet med bokens innehåll.
- Ger blivande lärare redskap för att förena teori och praktik.

47-12815-0 | 276 sid | Uppl 1 | 2020

Att bli lärare i SO är en grundbok för blivande lärare i SO-ämnena i årskurserna 1–6. Boken behandlar vad en SO-lärare behöver kunna, och ger den blivande läraren en gedigen kunskapsbas för att utveckla de didaktiska förmågor som krävs för att skapa en kvalitativ undervisning i vart och ett av de fyra SO-ämnena. Boken är baserad på bred forskning om undervisning och inläring i allmänhet och på forskning riktad mot SO-ämnena mer specifikt. En bärande tanke med boken är att blivande lärare ska få redskap för att omvandla forskning och teori till praktisk undervisning i klassrummet. I boken beskrivs de goda möjligheter som finns till samverkan mellan ämnena, men också vikten av att eleverna får en god ämnesuppfattning med kännedom om varje skolämnes specifika karaktär, innehåll och centrala begrepp, och metoder som hör hemma i respektive ämnesområde.

FÖRFATTARE: ANNA-CARIN STYMNE, ANNA JONSSON, ÖZLEM ERDOGAN
Anna-Carin Stymne är utbildad SO-lärare för årskurs 4–9 och har doktorerat i historia på avhandlingen Hur begriplig är historien? Elevers möjligheter och svårigheter i historieundervisningen i skolan. Medförfattare till boken är Anna Jonsson och Özlem Erdogan, båda lärarutbildare och adjunkter vid Stockholms universitet.

Samhällsorienteringens didaktik



- Samhällsorienteringens didaktik för barn i grundskolans första år, F–3 och 4–6.
- Presenterar skolans grundläggande demokratiska villkor.
- Beskriver de samhällsorienterande ämnenas demokratiska potential.

47-13406-9 | 152 sid | Uppl 1 | 2021

Samhällsorienteringens didaktik är en bok som belyser skolans demokratiuppdrag, och de samhällsorienterande ämnenas roll i detta uppdrag, med stort allvar. Författarna fokuserar på grundläggande allmändidaktiska frågor som rör demokratifostran och medborgarutbildning för yngre elever, och knyter ett historiskt och samtida perspektiv på samhällsorienteringens funktion i ett samhälle som värderar demokratin högt. Här diskuteras begrepp som rör fostran, socialisation och barns självständighet i allmändidaktiska och ämnesdidaktiska perspektiv. De fyra samhällsorienterande ämnena ges eget utrymme i boken och lyfts fram var för sig som didaktiska praktiker med stor potential att förmedla och gestalta kunskap om förutsättningarna för varje människas demokratiska utveckling. Alla med intresse för demokrati, dagens skola och de samhällsvetenskapliga ämnena får behållning av boken.

FÖRFATTARE: KARIN BERGMAN, LINDA JONSSON, JONAS NORDMARK
Karin Bergman är disputerad i didaktik och verksam som lektor i didaktik vid Mälardalens högskola. Linda Jonsson är disputerad i didaktik och verksam som lektor i didaktik vid Mälardalens högskola. Jonas Nordmark är disputerad i didaktik och verksam som lektor i pedagogik vid Linköpings universitet.

Källkritik på schemat

– det kritiska tänkandets didaktik



- Behandlar ett ämne i tiden som i sin tur spänner över många ämnen.
- En teoretisk del och en praktisk del i en och samma bok.

47-12571-5 | 196 sid | Uppl 1 | 2019

Elever i dagens svenska grundskola och gymnasium ska utveckla sitt kritiska tänkande ur olika perspektiv, inklusive förmågan att värdera källor kritiskt. Frågan är vad man kan göra som lärare för att stötta en sådan utveckling?

I den här boken diskuteras ett antal olika perspektiv på just undervisning om detta. Många bakomliggande principer som rör kritiskt tänkande och källkritik är tämligen tidlösa, men det finns också en hel del samhällsfenomen som ställer lärare inför nya utmaningar, inte minst vad gäller det framväxande digitala informationssamhället. Att lära sig ta ansvar för sitt användande av sociala medier och att få möjlighet att utveckla ett reflekterande synsätt när det gäller det stora informationsflödet är två grundpelare i varför källkritik på schemat är viktigt.

Boken inleds med en mer principiell diskussion om kritiskt tänkande och hur vi kan förstå olika typer av motstånd mot detta, följt av en del med konkreta undervisningsexempel på hur man kan arbeta med frågor som rör källkritik i olika åldrar. Boken riktar sig till såväl yrkesverksamma lärare som lärarstudenter.

FÖRFATTARE: ANNA ROSENQVIST, STEFAN EKECRANTZ

Anna Rosenqvist är förstelärare med utveckling av skolans källkritiska ämne som fokusområde. Stefan Ekecrantz är docent i pedagogik och lektor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet. Han är även fil.dr i historia och har undervisat i källkritik och kritiskt tänkande på alla nivåer i högskolan under många år.

BeGrepptbart – Religion



Med utgångspunkt i västerländskt tänkande och kategorisering har begreppet religion både varit en hjälp och ett hinder för att förstå andra kulturer och traditioner.

47-09671-8 | 104 sid | Uppl 1 | 2019

Men vad avser samhällsvetare, humanister och naturvetare när de diskuterar religion? Kan religion begränsas till att röra individers tro, eller griper begreppet över större fenomen? Finns det någon skillnad mellan en teologisk förståelse och ett akademiskt studium av religion? Vad kan kognitionsvetare och evolutionsforskare lära oss om religion och på vilka sätt kan en religionsvetenskaplig förståelse av religion hjälpa oss att bättre förstå samhälleliga processer i historia och nutid? Dessa frågor är några av bokens centrala teman.

Boken vänder sig främst till studenter som läser religionsvetenskap på högskola och universitet.

FÖRFATTARE: GÖRAN LARSSON, SIMON SORGENFREI

Göran Larsson är professor i religionsvetenskap vid Göteborgs universitet. Simon Sorgenfrei är docent i religionsvetenskap vid Södertörns högskola.

Litteraturredaktik

Teori - Praktik - Relevans - Potential



- Överskådlig introduktion till litteraturundervisningen. Passar lika bra i introducerande kurser i litteraturredaktik som senare i utbildningen.
- Beskriver konkret de rika möjligheter som finns för arbete med skönlitteratur i klassrummen.
- Behandlar utförligt den mest centrala av alla litteraturredaktiska frågeställningar: Behövs litteraturen i skolan? Varför i så fall?

47-14082-4 | 116 sid | Uppl 1 | 2020

Att skönlitteratur är betydelsefullt för oss människor är en vanlig åsikt. Många menar också att just barn och ungdomar borde läsa mer än vad de gör. Men frågar man varför det är så kan det vara svårare att ge svar på tal.

Det är liksom självklart. Ofta hamnar försöken att svara i termer av nytthet, och detta gäller även bland svensklärare som ska förklara för eleverna varför litteratur är viktigt. Den typen av läsargument övertygar inte någon och skapar varken intresse för läsning eller läsglädje när man väl läser. De rationella argumenten är dessutom inte alls kopplade till vad forskningen säger om skönlitteraturens potential eller vad praktiska erfarenheter om lyckade läsprogram i svenska skolor visar. Inte heller till skolans styrdokument. Hur blev det så här?

FÖRFATTARE: OLLE NORDBERG

Olle Nordberg är fil.dr i litteraturvetenskap och universitetslektor i svenskämnets didaktik vid Uppsala universitet. Han är också gymnasielektor i svenska med 20 års erfarenhet av läraryrket och litteraturläsning med ungdomar.

Att bli lärare i svenska



- En grundbok med tydlig koppling till kursplanen i svenska för skolåren 1–6.
- Består av bidrag från ledande forskare inom området.
- Boken tar ett helhetsgrepp om svenskämnen och kan användas genom hela utbildningen.

47-12973-7 | 208 sid | Uppl 1 | 2019

Att bli lärare i svenska är en grundbok för blivande lärare i svenskämnen i årskurserna F–6. Den är också tänkt att vara en bok att återvända till och hämta inspiration från som färdig lärare.

Boken beskriver svenskämnens mångfasetterade innehåll. Ett innehåll som är angeläget inte enbart för svenskundervisningen utan också för elevernas kunskapsinhämtning i andra ämnen. Boken speglar ämnets breda innehåll, alltifrån grammatik i ett funktionellt perspektiv till ämnets betydelse för personlighetsutveckling och kulturell identitet.

Boken består av bidrag från ett flertal författare som alla är forskare med bred och lång erfarenhet från olika forskningsfält och utbildningar inom svenskämnen.

FÖRFATTARE: CAROLINE LIBERG, JON SMIDT (RED.)

Caroline Liberg är professor emerita i utbildningsvetenskap med inriktning mot läs- och lärprocesser vid Uppsala universitet. Jon Smidt är professor emeritus i norskdidaktik vid Norges Tekniske Naturvitenskaplige Universitet (NTNU) i Trondheim. Som forskare har han intresserat sig särskilt för litteraturarbete, skrivning och skrivinläring i skolan.

Litteraciteter och flerspråkighet

Symposium 2018



- Speglar den bredd av litteraciteter som behövs i dagens utbildning och samhälle.
- Konkreta exempel på hur teoribildning om litteraciteter används i undervisning.
- Belyser både utmaningar och möjligheter för litteracitetsutveckling med den mångfald av kommunikativa resurser som elever både möter och använder.

47-13135-8 | 292 sid | Uppl 1 | 2019

Våra möjligheter att kommunicera har drastiskt förändrats med de senaste årtiondenas snabba teknologiska och demografiska förändringar. Det har blivit alltmer självklart att kommunicera på flera olika språk och med långt fler resurser än enbart ord eller papper och penna. I takt med att samhället förändras, omskapas också synen på litteracitet och vad som krävs för att kunna delta aktivt i vardagsliv, utbildning och samhällsliv.

Den här antologin innehåller artiklar av forskare och verksamma lärare som medverkade vid konferensen Symposium 2018 Litteraciteter och flerspråkighet. Författarna ger perspektiv på den mångfald av litteraciteter som alla lärare kan och behöver utforska tillsammans med sina elever.

FÖRFATTARE: KRISTINA ALDÉN, AINA BIGESTANS (RED.)
Redaktörer är Kristina Aldén och Aina Bigestans som båda arbetar vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk på Stockholms universitet.



Beställ utvärderings-exemplar på liber.se/hogskola

Matematiska samtal i klassrummet

– vägar till elevers lärande



I boken presenteras ett ramverk som hjälper läraren att planera, genomföra och utvärdera matematiska samtal i klassrummet.

47-12917-1 | 160 sid | Uppl 1 | 2019

Ramverket bygger på forskning om kommunikation i matematik och har utprovats i samarbete med verksamma och blivande lärare. Boken innehåller också planeringsunderlag för matematiksamtal.

Boken är ett resultat av ett forsknings- och utvecklingsprojekt om kommunikation i matematik (KOMMA) vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet.

Boken riktar sig till lärarstuderande, lärarutbildare och verksamma lärare i grundskolan.

FÖRFATTARE: CECILIA KILHAMN (RED.), RIMMA NYMAN (RED.), LENA KNUTSSON, BRITT HOLMBERG, SUSANNE FRISK, CHRISTINA SKODRAS, FLORENDA GALLOS CRONBERG
Författarna är lärarutbildare vid Göteborgs universitet och har en bakgrund som grundskollärare med matematisk inriktning.

Hur blir man matematisk?

– att skapa nya relationer till matematik och genus i arbetet med yngre barn



Matematisk – är det något en kan bli? Redan för åtta år sedan då den här boken kom ut första gången var det en viktig fråga för lärare i förskola och skola. Idag är frågan mer aktuell än någonsin.

47-13824-1 | 140 sid | Uppl 2 | 2020

En ny undersökning visar att även om svenska ungdomar tycker att matematik är viktigt så menar tre av fyra att det inte är roligt. Lärare behöver kunskaper om hur negativa attityder kan vändas och hur varje barn kan bemötas och stöttas för att skapa intresse för matematik.

Den här boken tar ett helhetsgrepp om frågan om identitet, matematik och genus i förskola och skola. Den beskriver hur identitet formas i sociala samspel, miljöer och media. Ett nyskrivet kapitel tar även upp ny biologisk forskning om självförståelse i relation till matematik. Nytt är även kapitlet om den internationella strömningen STEAM (science, technology, engineering, arts & mathematics) som knyter an till frågor om likvärdighet, jämställdhet och feminism.

FÖRFATTARE: ANNA PALMER
Anna Palmer är docent i förskoledidaktik och verksam vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet.

Estetiska uttrycksformer i teori och praktik

– bild-, drama- och musikdidaktik



- Utvecklar didaktisk teoretisk kunskap och didaktisk handlingskunskap vad gäller undervisning i musik, drama och bild.
- Utvecklar didaktisk kompetens att leda barn och elever i estetisk verksamhet – både teoretiskt men också i praktik och handling.

47-13177-8 | 160 sid | Uppl 1 | 2020

Varje dag påverkas vi av estetiska uttryck som kommunicerar med oss på olika sätt. Men hur kan vi lära barn att tolka och förstå dessa uttryck? Och hur kan vi ge dem möjligheter att uttrycka sig genom bild, drama, dans, musik och rytmik? Förutom den uppenbara glädje och entusiasm som skapande verksamhet ger innebär den att både barn och lärare lär och utvecklas.

Estetiska uttrycksformer i teori och praktik handlar om hur lärare och blivande lärare för barn i förskola och grundskolans lägre stadier i sitt arbete kan använda sig av olika slags estetiska uttryck. Författarna ger inspiration och ökad tilltro till den egna förmågan att undervisa i, om och genom olika slags estetiska uttrycksformer. I boken ges konkreta tips och redskap som lärare kan använda sig av i sin undervisning.

Boken är indelad i två delar. Den första delen behandlar estetik och estetiska uttrycksformer i teori och praktik och den andra delen fokuserar på bild-, drama- och musikdidaktik i praktiken. Varje kapitel avslutas med några frågor för didaktiska reflektioner.

FÖRFATTARE: ANNA EHRLIN (RED.)

Författarna som bidrar med kapitel i denna antologi har alla flerårig erfarenhet av undervisning i förskola, grundskola eller musik- och kulturskola.

Passar boken till kursen?

Kika på böckernas
innehållsförteckning
och provläs på liber.se



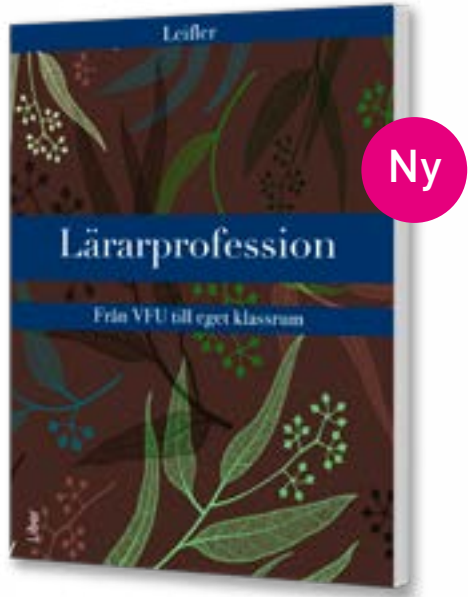
Lärarprofession

– från VFU till eget klassrum

Vilken förståelse och vilka redskap behöver lärarstuderenter få med sig inför praktiken? Lärarprofession – från VFU till eget klassrum täcker in flertalet områden grundade i examensmål för lärarutbildning.

Boken visar bland annat läraryrkets komplexitet med planering för hela elevgruppen, konkret återkoppling till elever, dokumentation och utvärdering av undervisning. Utvärderingsperspektivet riktas både mot studenten själv och mot undervisningens kvalitet. Det yrkesspråk som studenterna ska bli förtrogna med är sammanfattat efter varje kapitel och finns med i bokens appendix. Bokens innehåll är relaterat till senaste forskning och den passar väl ihop med lärandemål för samtliga VFU-kurser under lärarutbildning.

Bokens innehåll
är relaterat till senaste
forskning och den passar väl
ihop med lärandemål för
samtliga VFU-kurser under
lärarutbildning.



- Innehåller en formativ del som visar vilka förväntningar som finns på studenterna från universitetets sida (grundade i examensmål).
- Belyser kompetenser som behövs för en framgångsrik undervisning, bland annat det så viktiga relationella perspektivet.
- Praktisk och konkret inkludering – hur du fångar och motiverar alla elever mer effektivt.

47-14047-3 | 252 sid | Uppl 1 | 2021



FÖRFATTARE: EMMA LEIFLER

Emma Leifler är adjunkt på Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. Hon har en bakgrund som lärare och specialpedagog på grundskola och gymnasium. Emma är också doktorand i specialpedagogik med huvudfokus på inkluderande undervisning.

På väg mot läraryrket

– en handbok för den verksamhetsförlagda utbildningen

På väg mot läraryrket är skriven för att strukturera och hjälpa lärarstudenten att använda sin verksamhetsförlagda utbildning på bästa sätt.

Boken hjälper studenten att anta utmaningar som att skapa relationer till eleverna, leda en klass, planera och genomföra lektioner och arbetsområden samt utveckla sitt eget språk och förhålla sig till skolans värdegrund.

Kapitlen inleds teoretiskt men blir snart praktiskt inriktade. I varje kapitel finns också arbetsuppgifter och reflektionsfrågor. Dessa hjälper studenten att praktisera innehållet, och att reflektera över det i förhållande till de erfarenheter som görs på praktikskolan.

På väg mot läraryrket ger handfasta råd som hjälper studenten att didaktisera sina ämneskunskaper till god undervisning. Boken ger också vägledning om konstruktivt ledarskap och om vikten av att skapa goda relationer till eleverna. Kort sagt: att verka som lärare.



- Praktisknära med övningsuppgifter och reflektionsfrågor.
- Grundad i teori, forskning och beprövad erfarenhet.
- Upplagd för att följa lärarstudenten genom hela utbildningen.

Ger handfasta råd som hjälper studenten att didaktisera sina ämneskunskaper till god undervisning.

47-14147-0 | 156 sid | Uppl 1 | 2021



FÖRFATTARE: FREDRIK ALVÉN, SENAIT BOHLIN
Fredrik Alvé är verksam som lektor i historia och historiedidaktik på Malmö universitet. Han leder VFU-kurser, och har varit verksam som grundskolelärare i 14 år. Senait Bohlin är verksam som adjunkt på lärarutbildningen på Malmö universitet. Hon leder VFU-kurser, och har varit verksam lärare i grundskolan i 15 år.

Besök liber.se/hogskola

Läs mer om böckerna
och författarna

Prenumerera på
nyhetsbrev – upptäck
hela vår utgivning

Få hjälp med
kurslistor

Provläs

Få personlig rådgivning
av förläggarna

Beställ
utvärderings-
exemplar

Beställ digitala utvärderingsexemplar via kundservice

Kontakta oss! liber.se/kontakt