



GRUND- OCH ÄMNES- LÄRARPROGRAMMET

Tillsammans skapar vi förutsättningar för studenterna att lyckas

DITT UPPDRAG ÄR SPECIELLT. Att förse studenter, som har resten av yrkeslivet i sikte, med en gedigen kunskapsgrund görs inte i en handvändning. Det är ett idogt arbete att lyckas föreläsa, undervisa och utmana studenterna med rätt verktyg.

Vårt mål är att underlätta ditt uppdrag. Genom att utveckla kurslitteratur som bygger på vetenskap, aktuell forskning och praktisk erfarenhet stöttar vi din undervisning. Författarna vi samarbetar med är alla ämnesexperter med lång erfarenhet och hög kompetens. Vår redaktion bidrar med språklig och pedagogisk bearbetning av texter och bildmaterial – allt för att rusta studenterna för den framtid inom läraryrket som väntar dem efter utbildningen.

Prata med mig! Hör gärna av dig om du vill veta mer om vår utgivning, vill träffa oss på ett bokbordsbesök, vill tipsa om en bokidé eller är intresserad av att skriva själv.



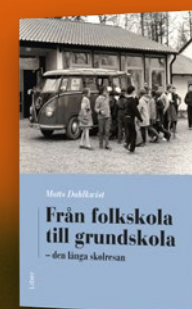
Mattias Nykvist
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

- **Libers kurslitteratur är skräddarsydd för svenska utbildningar och de utmaningar studenterna kommer att möta i sina framtida yrkesroller.**
- **Våra kostnadsfria utvärderingsexemplar hjälper dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/kurslitteratur**
- **När du letar ny litteratur till din kurs finns våra förläggare som stöd.**

Aktuella titlar



Sid. 2



Sid. 2



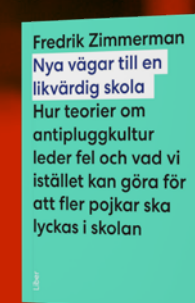
Sid. 3



Sid. 4



Sid. 4



Sid. 5



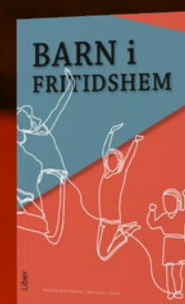
Sid. 6



Sid. 8



Sid. 12



Sid. 12



Sid. 15



Sid. 16

”Vi, bokens redaktörer och medförfattare, har haft ett fantastiskt gott samarbete med alla på Liber. Hela arbetsprocessen har kännetecknats av entusiasm och engagemang och vi har kontinuerligt haft en kreativ dialog kring texter, bilder och formgivning. Att samarbeta med Liber har varit enkelt och inspirerande – professionellt på alla sätt.”



BODIL LJLJEFORS PERSSON, Malmö universitet, aktuell med Religion och samhällsförändring (sid. 16)

Innehåll

- **2** UVK - Läroplansteori och didaktik
- **2** UVK - Skolväsendets historia, organisation och villkor
- **3** UVK - Utveckling, lärande och specialpedagogik
- **6** UVK - Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap
- **8** UVK - Vetenskapsteori och forskningsmetodik
- **10** UVK - Utvärdering och utvecklingsarbete
- **11** Grundböcker för blivande lärare
- **12** Grundböcker för blivande lärare i fritidshem
- **13** VFU
- **14** Idrott & hälsa
- **16** Övrig ämnesdidaktik
- **20** Övrigt

Didaktik för lärande och bildning

Boken ger en bred introduktion till lärares centrala kunskapsområde – didaktiken.

FÖR DETTA ÄR BILDNINGSPERSPEKTIV avgörande, samt perspektiv som fokuserar på elevers upplevelser av undervisningens meningsfullhet, dess bidrag till djupare insikter och omvärldsförståelse samt dess förankring i skolans värdegrund.

Boken behandlar frågor om exempelvis hur man kan överbrygga klyftan mellan allmän- och ämnesdidaktik, hur man kan utveckla pedagogisk och moralisk fantasi samt kommunikationens roll i didaktiken. Med ett ord handlar det om konsten att göra insiktsfulla och kloka didaktiska val.

Didaktik för lärande och bildning fokuserar på att förbinda didaktisk teoribildning (inklusive läroplansteori) med didaktisk praktik för att verkligen se till bildande lärande: hur didaktisk analys, didaktiska modeller och didaktiska fallstudier kan berika lärares planering, genomförande av undervisning samt bedömningsarbete till stöd för elevers individuella och kollektiva (ut-)bildning.

FÖRFATTARE:

Jesper Sjöström, Ruhi Tyson

Jesper Sjöström är professor i didaktik med inriktning mot naturvetenskapsämnena. Hans forskning handlar om bland annat didaktiska teorier och modeller och didaktisk modellering av bildande innehåll.

Ruhi Tyson är lektor i pedagogik. Hans forskning handlar om bildning, berättande, praktisk kunskap och yrkesdidaktik.



47-13067-2 | 228 sidor | Uppl 1 | 2023

Från folkskola till grundskola

– DEN LÅNGA SKOLRESAN

Boken är en grundbok för kurser i utbildningshistoria och skildrar omvandlingen av den svenska skolan med politiska, ideologiska och ekonomiska bakomliggande faktorer i ett sammanhang.

DEN VÄG SOM BESKRIVS, från ett parallellt skolsystem mot en enhetlig och likvärdig skola, har varit lång och vindlande. Läsaren bjuds in till en färd genom den allmänna folkskolans första trevande decennier med halvtidsläsning och bristfälligt utbildade lärare, via förlängd skolplikt och införande av en samkönad högre utbildning, fram till grundskolans genomförande, läroverkens reformering och en gymnasieskola för alla.

Från att ha varit ett fattigt land i Europas norra utkant kom vårt land att bli betraktat av många som ett föregångsland, inte minst utbildningsmässigt sett. Av den svenska skola som funnits före 1950 återstod det bara drygt tjugo år senare nästan inget. Innebar det att målet var uppnått och visionen var förverkligad?

Förutom en ingående skildring av den svenska skolans utveckling i ett historiskt perspektiv, problematiseras händelseutvecklingen och nyckelbesluten längs denna skolväg.

FÖRFATTARE:

Matts Dahlkvist

Matts Dahlkvist, gymnasie- och grundskollärare under åren 1975-1993, samt verksam inom lärarutbildningen sedan 1990-talet. Filosofie doktor vid Uppsala universitet, disputerade 2022 på avhandlingen "En landsbygds skolreform? Den geografiska dimensionen i bygget av en enhetsskola", vilken behandlar enhetsskolereformens genomförande under perioden 1928-1972 i en svensk landsbygdskontext.



47-14873-8 | 228 sidor | Uppl 1 | 2023

Skolan efter marknaden

– OM SKOLANS OCH LÄRARROLLENS FRAMTID

Sedan 1990-talet har svensk skola styrts som varande på en marknad, snarare än som en samhällsinstitution för bildning. Den här boken samlar perspektiv och framåtblickar från yrkesverksamma lärare och forskare i samhällsvetenskap om hur skolan ska styras framåt.

DE SENASTE ÅREN har debatten om skolans styrning fått fart. Vinster, aktiebolag och finansiering diskuteras flitigt. Boken ger såväl teoretiska begrepp och konkreta inblickar i lärares vardag som verktyg för att förstå den här debatten. Utifrån fem teman förklaras hur styrning fungerar, vad det har för effekter i klassrummen, och hur lärare både kan och behöver ta plats i debatten med sina perspektiv.

Genom bidrag från ekonomi, pedagogik, statsvetenskap och lärarvardag utgör boken en gedigen och lättillgänglig introduktion till frågor om skolväsendets styrning. Den passar som kurslitteratur i lärarutbildningar och som diskussionsunderlag i lärarfortbildning.

FÖRFATTARE:

Marcus Larsson, Åsa Plesner (red.)

Marcus Larsson är lärare, legitimerad i samhällskunskap och historia, med bakgrund inom kommunpolitik och fackligt arbete.

Åsa Plesner är doktorand i företagsekonomi vid Stockholms universitet, tidigare chef inom skolan.



47-14836-3 | 220 sidor | Uppl 1 | 2023

- Klargör hur debattens frågor om skolpolitik, ekonomi, pedagogik och lärarrollen hänger samman.
- Kombinerar perspektiv från samhällsvetenskaplig forskning och lärares erfarenheter.

Från motstånd till framgång

– ATT MOTIVERA NÄR INGEN MOTIVATION FINNS

Boken ger läsaren en inblick i vad det innebär att uppleva sig marginaliserad i utbildningssystemet och hur lärare genom tillitsfulla och respektfulla relationer med eleverna kan konstituera lärandesituationer så att elever kan återskapa en positiv skolidentitet och gå från motstånd till framgång i skolarbetet.

BOKEN BESKRIVER några av de elevgrupper som idag upplever skolan som meningslös. Det handlar om elever med låga meritvärden från grundskolan, elever som är tvångsomhändertagna och elever med NPF-diagnoser.

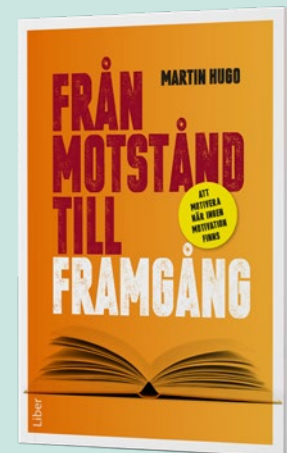
Framgångsrika strategier hos lärare för att möta elevernas skolmotstånd beskrivs. Strategierna utgår ofta från tillitsfulla relationer, en upplevelse av delaktighet och ett innehåll som eleverna upplever är på riktigt.

Boken riktar sig främst till blivande och yrkesverksamma lärare, specialpedagoger och rektorer i grundskolan, gymnasieskolan, komvux och folkhögskolan.

FÖRFATTARE:

Martin Hugo

Martin Hugo är docent i pedagogik vid Högskolan i Borås och verksam inom institutionen för pedagogiskt arbete. Han har en bakgrund som grundskollärare och hans forskning handlar om socialpedagogiska och specialpedagogiska områden. Framför allt handlar forskningen om hur meningsfullt lärande ser ut i olika delar av utbildningssystemet för elever som skolan tidigare har misslyckats med att möta. Martin är också en flitigt anlitad föreläsare på studiedagar inom grundskola, gymnasiet, komvux och på folkhögskolor.



47-14739-7 | 128 sidor | Uppl 2 | 2023

- Ger en praktisk nära upplevelse av motivationsskapande undervisning med utsatta elevgrupper.
- Beskriver lärares strategier i mötet med elever som skolan tidigare misslyckats med att möta.
- Ger hopp om att alla elever kan lyckas och gå från motstånd till framgång i skolarbetet.

Elever med adhd och autism

Bokens syfte är skapa förståelse för de behov av anpassningar som elever med adhd och autism har i skolan, samt att ge konkreta strategier som kan användas i klassrummet för att främja lärande och delaktighet.

ELEVER MED ADHD OCH AUTISM ger en överblick över psykologisk och pedagogisk forskning inom fältet och skapar förståelse för behov av anpassningar.

I boken varvas teori med praktiska exempel för att skapa grundläggande förståelse och ge handfasta tips.

Boken riktar sig till blivande och verksamma specialpedagoger, speciallärare, lärare och skolpsykologer.

- Ger en överblick över forskning inom området med grund i två vetenskapliga perspektiv – psykologi och pedagogik.
- Beskriver de behov av anpassningar som kan uppstå och ger praktiska exempel.
- Innehåller vetenskapligt beforskade metoder.

FÖRFATTARE:

Matilda Frick, Emilia Thorup, Johan Lundin Kleberg, Nina Klang, Martin Karlberg, Ingrid Olsson, Kersti Vikström

Matilda Frick, docent i psykologi, lektor vid Stockholms universitet, forskare vid Uppsala universitet. Emilia Thorup, Fil.Dr. i psykologi, lektor vid Lunds universitet, forskare vid Uppsala universitet. Johan Lundin Kleberg, docent i psykologi, lektor vid Stockholms universitet, forskningsspecialist vid Karolinska institutet. Nina Klang, docent i pedagogik vid Uppsala universitet, lektor i specialpedagogik vid Mälardalens universitet. Martin Karlberg, Fil.Dr. i didaktik och lektor vid Uppsala universitet. Ingrid Olsson, docent i pedagogik, lektor i didaktik vid Uppsala universitet. Kersti Vikström, legitimerad speciallärare, Lindbackens skola Uppsala.



47-14460-0 | 216 sidor | Uppl 1 | 2023

Nya vägar till en likvärdig skola

TROTS STORA OCH över tid ökande betygsskillnader mellan könen är det fortfarande teorier om en maskulinitetsskapande antipluggkultur som utgör den dominerande förklaringsmodellen till pojkars sämre skolprestationer.

Med utgångspunkt i att skolan är för viktig för att inte vara jämställd, pekar Fredrik Zimmerman här på nya evidensbaserade vägar framåt för att fler elever ska lyckas. I centrum står frågan om begriplighet, då forskning slår fast att pojkar som grupp inte väljer att prestera sämre i skolan.

Utifrån egen och andras forskning lyfter Zimmerman, genom frågor om exempelvis studieteknik, språklig förmåga och jämställdhet, hur skolan kan göras mer begriplig för alla elever – oavsett om de är pojkar eller flickor.

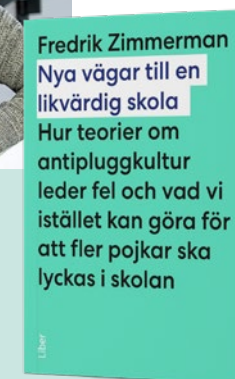
- Påvisar hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi i stället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan.



FÖRFATTARE:

Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman är fil.dr. i barn- och ungdomsvetenskap och verksam som lektor på sektionen för förskollära- och lärarutbildning vid Högskolan i Borås.



47-14428-0 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022

Praktisk inkludering

Alla barn och unga kommer till skolan med förhoppningar, ett öppet sinne och en lust att lära och utvecklas. Elever är unika – och olika. För att kunna möta elever med större behov behövs verktyg, såväl som en teoretisk grund och förståelse för hur du som lärare kan göra.

PRAKTISK INKLUDERING utgår från inkludering och kombinerar denna värdegrund med specialpedagogik och kunskap om vad olika elever behöver för att ges bättre förutsättningar för lärande. I boken presenteras hur bemötande och undervisning kan läggas upp för att fungera för fler elever från mellanåldern och uppåt.

Bokens innehåll relateras till den senaste forskningen och täcker in det nya examensmålet för lärarutbildning gällande mer kunskap om olika neuropsykiatriska diagnoser. Boken lägger också en grund för hur lärmiljön behöver förberedas och ger konkret vägledning kring hur undervisningen kan anpassas.

FÖRFATTARE:

Emma Leifler

Emma Leifler är adjunkt på Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. Hon har en bakgrund som lärare och specialpedagog på grundskola och gymnasium. Emma är också doktorand i specialpedagogik med huvudfokus på inkluderande undervisning.



47-14325-2 | 192 sidor | Uppl 1 | 2022

Nya perspektiv på lärande

– KOGNITIONSVETENSKAP FÖR LÄRARE

Hur förhåller sig nya kognitionsvetenskapliga rön till utbildningsvetenskapliga lärandeteorier och undervisningspraktik?

I **BOKEN BESKRIVS**, utifrån fyra olika perspektiv, hur vi som lärare kan förstå och ta till oss neurovetenskapliga rön i undervisningen. Perspektiven som behandlas är:

- arv och miljö
- motivation
- återkoppling
- minne.

De olika perspektiven konkretiseras genom ämnesspecifika exempel i lärsituationer, samt kopplas till de lärandeteorier som idag dominerar svensk lärarutbildning.



FÖRFATTARE:

Alva Appelgren

Alva Appelgren har disputerat inom kognitiv neurovetenskap. Hennes studier rör motivation, återkoppling och förväntningar kopplat till utveckling och lärande. Hon är en flitigt anlitad föreläsare för lärare, förskollärare, rektorer och skolchefer.



47-13993-4 | 152 sidor | Uppl 1 | 2021

Pedagogisk takt

– LÄRARES DIDAKTISKA OCH RELATIONELLA KOMPETENS

Idén med boken Pedagogisk takt – lärares didaktiska och relationella kompetens är att rikta uppmärksamhet mot betydelsen av att utveckla lyhördhet i undervisning och relaterat till elever.

I **BOKEN GES FLERA** exempel på att undervisning är en flerdimensionell verksamhet där läraren är beroende av ämneskunskap, relationell kompetens samt förmåga att didaktiskt planera för och genomföra undervisning på ett sätt som gör innehållet intressant och möjligt att förstå. Därtill uppmärksammas även att undervisning inbegriper att kunna utvärdera elevers kunskapsutveckling – men också själva undervisningen.

I boken används begreppet pedagogisk takt för att teoretiskt förklara betydelsen av lärares lyhördhet i undervisning och i mötet med elever.

Boken vänder sig till verksamma lärare, skolledare samt lärarstudenter inom samtliga lärarprogram.

FÖRFATTARE:
Anna Ehrlin, Linda Jonsson (red.)

Redaktörerna Anna Ehrlin, professor i pedagogik vid Mälardalens universitet, och Linda Jonsson, lektor i didaktik vid Mälardalens universitet, är verksamma som lärare och forskare inom lärarutbildning. Bokens övriga kapitelförfattare är forskare eller lärare inom högskola, resursskola eller grund- och gymnasieskola.



47-14465-5 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

- Ger inblick i verksamma lärares och forskares erfarenheter av undervisning och mötet med elever.
- Presenterar teoretiska begrepp för att beskriva olika aspekter av undervisning.
- Vänder sig till alla som vill inspireras till att reflektera över didaktiska och relationella aspekter av undervisning.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola

– MÖTE MED DET SOM INTE ANSES LAGOM

Specialpedagogik i Sverige kännetecknas av betoning på inkludering, och av en relationell syn på barns avvikelser – det vill säga att svårigheter uppkommer i relation mellan miljö och de individuella förutsättningar barnet har med sig i mötet med miljö.

BOKEN HAR ETT KRITISKT granskande perspektiv och innehåller såväl forskning om specialpedagogiska frågor i förskolans och skolans värld som fallbeskrivningar utifrån författarens egna erfarenheter som verksam pedagog.

I anslutning till fallbeskrivningarna behandlas ofta frågor om etiska dimensioner och dilemman.

Andra upplagan innefattar helt nya kapitel som behandlar komplexiteten i att skapa inkludering, samt specialpedagogens roll och uppdrag i ett professionsteoretiskt perspektiv.

FÖRFATTARE:
Kristian Lutz

Kristian Lutz är lektor i specialpedagogik och verksam på institutionen Lärande och samhälle vid Malmö universitet. Hans forskningsintressen tar sin utgångspunkt i frågor som berör normalisering, medikalisering, styrning, makt och diskurser i förskolans och skolans verksamhet.



47-14103-6 | 176 sidor | Uppl 2 | 2021

- Ny, reviderad upplaga.

Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola – möte med det som inte anses lagom vänder sig i första hand till studenter på lärarutbildningar. Boken vänder sig också till verksamma lärare, pedagoger, skolledare och professionella som arbetar med barn och unga.

Ny upplaga!

Pedagogiska principer i praktiken

– BEPRÖVADE UNDERVISNINGSGREPP I DET PRAKTISKA LÄRARSKAPET

Hur gör man för att engagera, motivera och stimulera sina elever till lärande? I boken beskriver Lena Geijer och Max Scheja några grunder de uppfattat som särskilt värdefulla i sin pedagogiska praktik.

PEDAGOGISKA PRINCIPER I praktiken vill stimulera till eftertanke kring tre övergripande pedagogiska principer: 1) att ta position, 2) att kommunicera om relationer och 3) att stimulera lärprocesser. Dessa tre principer, som involverar olika och komplementära sätt att förhålla sig till den egna undervisningspraktiken, beskrivs och synliggörs i ett antal undervisningsgrepp.

Principerna är avsedda att fungera som en utgångspunkt för att kritiskt reflektera kring, och framför allt pröva och analysera, pedagogiska möten med studerande på olika utbildningsnivåer. Med Pedagogiska principer i praktiken, som främst bygger på författarnas egna erfarenheter av att

FÖRFATTARE:
Lena Geijer, Max Scheja

Lena Geijer är fil.dr och universitetslektor i pedagogik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, och Max Scheja är professor i högskolepedagogik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Båda är engagerade i olika pedagogiska utvecklings- och forskningsprojekt och har under många år samarbetat kring undervisnings- och lärprocesser i både skola och högskola.



47-12835-8 | 108 sidor | Uppl 1 | 2021

- För såväl UVK-kurser som VFU.

verka som lärare i skola och högskola, syftar boken till att skapa en grund för reflektion hos blivande och yrkesverksamma lärare som önskar pröva, utforska, analysera och utveckla det egna lärarskapet i olika undervisnings-sammanhang.

”Vi, bokens redaktörer och medförfattare, har haft ett fantastiskt gott samarbete med alla på Liber. Hela arbetsprocessen har kännetecknats av entusiasm och engagemang och vi har kontinuerligt haft en kreativ dialog kring texter, bilder och formgivning. Att samarbeta med Liber har varit enkelt och inspirerande – professionellt på alla sätt.”

BODIL LILJEFORS PERSSON, Malmö universitet, aktuell med Religion och samhällsförändring (sid. 16)



Är du vår nästa författare?

Har du en utgivningsidé som du vill bolla med mig?

Hör gärna av dig!

MATTIAS NYKVIST
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

Kartan och terrängen

– ORIENTERA I DET DIDAKTISKA LANDSKAPET

Idén med boken är att ge kunskaper om hur man kan förstå och sätta ord allt som pågår i skola och förskola. Orden kan ses som kart-symboler på en karta. Genom att kartlägga det didaktiska landskapet med preciserade begrepp synliggörs olika didaktiska vägval och deras konsekvenser för elever, barn och pedagoger.

BOKEN BESKRIVER hur mediedebatt, historiska värderingar och traditioner format lärandets villkor. Den presenterar forskning från olika områden som kan ge ny kunskap och visa nya vägar i den didaktiska terrängen och i mötet med eleverna. Därutöver presenterar boken tydliga begrepp hämtade från forskning som kan användas i planering och uppföljning av undervisning.

FÖRFATTARE:

Anna-Lena Kempe, Tore West

Anna-Lena Kempe och Tore West är forskare vid Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. De är intresserade av kommunikation i läroprocesser och av institutionella villkor. De har tillsammans forskat om interaktionen i möten mellan människor samt om hur kunskap utvecklas. Genom videinspelningar av autentiska lärsituationer har de analyserat hur språk, gester, ljud, redskap och objekt används och hur det påverkar maktrelationer samt villkoren för lärande.



47-14871-4 | 200 sidor | Uppl 1 | 2023

Boken riktar sig främst till blivande och verksamma lärare och förskollärare men även till alla som är intresserade av lärandets snåriga terräng. Den erbjuder redskap i forskningsbaserade arbetssätt, något som är ett krav i skollagen.

På vetenskaplig grund

– EN VETENSKAPSTEORETISK VÄGLEDNING FÖR LÄRARE OCH LÄRARSTUDENTER

På vetenskaplig grund ger lärare, lärarstudenter och skolledare instrument för att reflektera kring vad utbildning på vetenskaplig grund kan och bör innebära för den egna praktiken.

I BOKEN DISKUTERAR, analyserar och tolkar författaren betydelsen av skollagens formulering "Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Utifrån fördjupade diskussioner ger författaren konkreta exempel på hur forskning kan användas för att vägleda dem som är verksamma inom skolan, och begrepp som evidensbaserad, forskningsbaserad och vetenskapligt förhållningssätt kopplas på ett tydligt sätt till lärarprofessionen.

FÖRFATTARE:

Corrado Matta

Corrado Matta är fil.dr i pedagogik och verksam som universitetslektor vid Linnéuniversitetet. Hans forskning är i huvudsak inriktad mot samhällsvetenskapens vetenskapsteori och forskningsmetodik.



47-12845-7 | 184 sidor | Uppl 1 | 2020

"Matta är föredömligt logisk, tydlig, heltäckande och skarpsynt i sin argumentering, och hans angelägna undersökning klarlägger och exemplifierar, men också problematiserar, sambandet mellan pedagogik och vetenskap i skolans styrdokument, vilka möjliga avsikter som ligger bakom skrivningarna och vilka tolkningsmöjligheterna är. Boken bör därmed vara ett måste för alla lärare."

Helhetsbetyg: 5 av 5. BTJ nr 20, 2020.

- Erbjuder professionsnära vetenskapsteori och forskningsmetodik.
- Presenterar vetenskapsteori som ett samtidigt praktiskt och teoretiskt område.
- Tar avstamp i pågående och aktuell vetenskapsfilosofisk diskussion.

Handbok i kvalitativa metoder

I boken delar forskare från olika ämnesområden med sig av sina praktiska erfarenheter av att arbeta med kvalitativa metoder.

HANDBOK I KVALITATIVA METODER är indelad i tre delar. I den första delen diskuteras när det är lämpligt att använda sig av kvalitativa metoder och hur en kvalitativ undersökning kan planeras. I den andra delen går författarna in på tre huvudsakliga sätt att framställa data: intervjuer, observationer och textanalys. I denna del finns också specialkapitel om livshistorieintervjuer, fokusgruppsdiskussioner, skuggning, forskning på internet, diskursanalys samt användningen av bilder. I den tredje och avslutande delen av boken diskuteras analys av kvalitativa data och vad det kan innebära att skriva akademiskt.

FÖRFATTARE:

Göran Ahrne, Peter Svensson (red.)

Bokens redaktörer är Göran Ahrne, professor i sociologi vid Stockholms universitet och verksam vid SCORE i Stockholm, och Peter Svensson, docent i företags ekonomi vid Ekonomihögskolan i Lund. Övriga författare: se liber.se



47-14007-7 | 300 sidor | Uppl 2 | 2022

"Boken utgör ett mycket värdefullt bidrag till fältet och fungerar utmärkt både som introduktion till kvalitativa metoder och som ett stöd i den fortsatta forskningsprocessen."

Helhetsbetyg 5 av 5. Marie Leijon, BTJ nr 18, 2022.

Skriva uppsats med kvalitativ metod

– EN HANDBOK

I början av arbetet med att skriva en uppsats uppstår många frågor hos studenten. Denna bok är en lättillgänglig handbok som på ett överskådligt sätt ger svar på dessa frågor – och många fler.

DET KAN VARA FRÅGOR SOM TILL EXEMPEL:

- Hur vet jag att jag formulerat ett relevant problem?
- Har jag valt rätt empiriskt material?
- Är det lämpligt med intervjuer eller observationer?
- Hur ska jag strukturera min text för att få fram min poäng på bästa sätt?
- Vad är egentligen en teori?
- Hur ska kvaliteten i arbetet kunna bedömas?

Boken kan användas både under introduktionskurser, där du som student för kanske första gången möter metodfrågor, ända upp till examensarbetsnivå, där den ger en snabb överblick över olika tillgängliga metoder och visar på frågeställningar som du måste hantera under uppsatsprocessen. Förhoppningen är att du efter att ha läst boken

FÖRFATTARE:

Johan Alvehus

Johan Alvehus är professor vid Institutionen för service management och tjänstvetenskap, Lunds universitet.



47-14563-8 | 188 sidor | Uppl 3 | 2023

förstår hur en akademisk text fungerar och hur kvalitativ metod kan användas.

I denna tredje upplaga har ett helt nytt kapitel om själva skrivarbetet lagts till.

Handbok för examensarbeten inom samhällsvetenskap

Handbok för examensarbeten inom samhällsvetenskap är tänkt som en ledsagare under studentens uppsatsresa, från förberedelsefas till examination.

BOKEN UTGÖR ETT utmärkt komplement till den handledning och undervisning som ges inom uppsatskursen. Här får studenten svar på frågor som kan uppstå under arbetets gång och får tips om vad man ska tänka på, både när man planerar och genomför undersökningen som uppsatsen bygger på, och när man skriver själva uppsatsen. I boken behandlas de typer av empiriska undersökningar som är vanliga inom samhällsvetenskapliga ämnen och författaren ger mängder av goda råd som underlättar resan mot en färdig uppsats.

FÖRFATTARE:
Maria Elliot

Maria Elliot är filosofie doktor i medie- och kommunikationsvetenskap med lång erfarenhet som handledare och examinator på uppsatskurser inom samhällsvetenskapliga ämnen.



47-14700-7 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

- Ger praktisk handledning i uppsatsskrivandets konst.
- Hjälper läsaren att hitta det som är stimulerande med att skriva uppsats.
- Underlättar att göra arbetet med uppsatsen precis så givande som det har alla förutsättningar att bli.

Utbildningsvetenskapliga perspektiv på samverkan

Samverkan som begrepp och fenomen har blivit ett allt viktigare inslag för utbildningsvetenskaplig forskning, för lärarutbildning och för den pedagogiska praktiken.

I UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV på samverkan förs olika teoretiska, metodologiska och ämnesdidaktiska aspekter av samverkan inom utbildningsvetenskap fram. Antologin knyter samman dessa aspekter och bjuder in till reflektion och problematisering.

Bokens målgrupp är studenter och lärare inom lärarutbildningar, men den är också relevant för lärarfortbildning, för yrkesverksamma inom skola och utbildningsförvaltningar samt för forskare och andra med intresse för samverkan inom utbildningssektorn. Den utgör ett pedagogiskt verktyg i diskussioner om samverkan genom att både inspirera och utmana.

Antologin har sammanställts av tre samverkanslektorer vid Akademien för utbildning, kultur och kommunikation på Mälardalens universitet inom ramen för projektet ULF (Utveckling, Lärande, Forskning).

FÖRFATTARE:

Annaliina Gynne, Max Jakobsson, Johannes Rytzler (red.)

Annaliina Gynne är lektor i didaktik. Hennes forskningsintressen innefattar bland annat flerspråkighet inom utbildning samt lärares ledarskap, främst genom studier av klassrumsinteraktion. Som samverkanslektor undersöker hon förutsättningar för samproducerad forskning och utveckling i FoU-projekt.

Max Jakobsson är lektor i pedagogik och disputerad i ämnet kulturgeografi. Han har tidigare lett forskningscirklar kring verksamhetsutveckling och på olika sätt arbetat med samverkan för skolutveckling och pedagogiskt ledarskap.

Johannes Rytzler är universitetslektor i pedagogik och disputerad i didaktik. Hans forskning fokuserar på pedagogiska och didaktiska dimensionerna av skolan och dess praktik, samt hur dessa påverkar förutsättningarna för samverkan mellan akademi och praktik.

Övriga medverkande: Anna Ehrlin, Jens Gardesten, Linda Jonsson, Maria Larsson, Per Lindqvist, Ulla Karin Nordäng, Mait Walderlo och Ulrika Jepson Wigg



47-14435-8 | 228 sidor | Uppl 1 | 2022

Tänka och handla som en lärare

– UTBILDNINGSVETENSKAPLIG
KÄRNA UR DIDAKTISKA OCH
PEDAGOGISKA PERSPEKTIV

En introduktion i didaktiskt tänkande och systematik i relation till läraryrkets centrala arbetsområden, såsom de skrivs fram i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

GENOM GRADVIS FÖRDJUPNING gestaltar Tänka och handla som en lärare didaktiken som en metod för att tänka om och förstå sin egen undervisning och sitt eget lärarskap.

Med utgångspunkt i skollagens skrivning om att läraryrket ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet lyfts didaktiken fram som den tanke- och handlingsstruktur genom vilken detta krav kan säkerställas.

Boken riktar sig till studenter på alla lärarprogram, men kan också användas som stöd till den egna undervisningen för både lärare inom skolan och på lärarprogrammen.

FÖRFATTARE:

Jonas Nordmark, Johannes Rytzler, Tom Storfors

Jonas Nordmark är universitetslektor i pedagogik vid Linköpings universitet. Linda Jonsson är universitetslektor i didaktik, Johannes Rytzler är universitetslektor i pedagogik och Tom Storfors är universitetsadjunkt i pedagogik. Alla tre är verksamma vid Mälardalens universitet



47-14893-6 | 160 sidor | Uppl 1 | 2023

- Tar ett helhetsgrepp på innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan.
- Operationaliserar didaktik som ett sätt att tänka om detta innehåll.
- Fokuserar och gestaltar didaktik som en metod för att arbeta med detta innehåll.

Att bli lärare

Idén med boken är att erbjuda en grundläggande och heltäckande bok som blivande lärare kan använda genom hela utbildningen. Den tar upp professionen och ledarskapet, lärande och bedömning, framtida utmaningar och internationella utblickar.

ANTOLOGIN BESTÅR AV FEM olika delar, och texterna ger hela den bredd av kunskaper som en lärare behöver tillägna sig under utbildningen. Boken är ett stöd i den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) men fungerar också som en första introduktion till de ämnesdidaktiska frågorna.

Mot bakgrund av covid-19-pandemin och en ny läroplan (Lgr 22) har det i denna tredje upplaga tillkommit kapitel om datalitteracitet, normkritisk pedagogik, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt riktlinjer för betygssättning. Till boken hör också olika digitala case som ger möjlighet att öva förmågan att hantera olika dilemman som blivande lärare kan komma att möta i sin framtida yrkesutövning.

FÖRFATTARE:

Eva Insulander, Staffan Selander (red.)

Eva Insulander är universitetslektor och docent i didaktik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Hennes forskning är inriktad mot multimodal kommunikation och design för lärande.

Staffan Selander, som blev landets första professor i didaktik vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm, är nu professor emeritus vid Institutionen för data- och systemvetenskap och har bl.a. forskat på design för lärande i digitala lärmiljöer.

Ny upplaga!



47-14748-9 | 348 sidor | Uppl 3 | 2023

- Täcker läroplanens krav med forskningsbaserade kapitel.
- Fungerar både som stöd inom UVK och som ämnesdidaktisk introduktion genom hela utbildningen.
- Bidrar till en stabil grund för läraryrket och dess framtida utmaningar.

Att bli fritids- hemslärare

Att bli fritidshemslärare ger en introduktion till fritidshemsläraryrket. Läsaren får en grundläggande genomgång av yrkesrollen och fritidshemmets unika utbildningsuppdrag.

BOKEN ÄR INDELAD I TRE DELAR som ringar in centrala aspekter av fritidshemmets verksamhet:

- Del 1 Fritidshemmet i utbildningssystem och samhälle
- Del 2 Fritidshemslärarens yrkesuppdrag
- Del 3 Fritidshemmets pedagogik

Författaren initierar ett reflekterande tänkande i förhållande till frågor och situationer som fritidshemslärare dagligen ställs inför. Genomgående finns också uttalanden från yrkesverksamma fritidshemslärare och från barn som går på "fritids". De kompletterar på ett verksamhetsnära sätt bokens mer teoretiska innehåll.

Boken riktar sig främst till studenter inom grundläraiprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, men är också användbar för yrkesverksamma fritidshemslärare.



Barn i fritidshem

Boken fokuserar på barns perspektiv på olika aspekter av fritidshemmets verksamhet och på hur lärare i fritidshem arbetar med barns perspektiv som utgångspunkt.

I BOKENS FÖRSTA DEL berörs fritidshemmets fysiska miljö, övergångar och sociala relationer. Vidare berörs olikheter i barns erfarenheter i relation till fritidshemmets och familjers skilda förutsättningar. Bokens andra del berör områdena media, delaktighet och fritidshemmets roll i förhållande till bildning och trygghet.

Boken vidgar bilden av fritidshemmets verksamhet med fokus på barns egna perspektiv. Barnperspektivet är starkt framskrivet i läroplanen. Aktiviteter i fritidshem ska formas på ett sätt som både utgår från och utmanar barn, med utgångspunkt i deras faktiska erfarenheter. Det är även en viktig utgångspunkt i FN:s barnkonvention.

Boken vänder sig till grundläraerstudenter med inriktning mot fritidshem och redan yrkesverksam personal i fritidshem.



På väg mot läraryrket

– EN HANDBOK FÖR DEN VERKSAMHETS-
FÖRLAGDA UTBILDNINGEN

På väg mot läraryrket är skriven för att hjälpa dig som är lärarstuderande att strukturera och använda din verksamhetsförlagda utbildning på bästa sätt.

BOKEN HJÄLPER dig att anta utmaningar som att skapa relationer till eleverna, leda en klass, planera och genomföra lektioner och arbetsområden samt med att utveckla ditt språk och förhålla dig till skolans värdegrund.

Kapitlen inleds teoretiskt, men blir snart praktiskt inriktade. I varje kapitel finns också arbetsuppgifter och reflektionsfrågor. Dessa hjälper dig att praktisera innehållet och att reflektera över det i förhållande till de erfarenheter du samtidigt skaffar dig på praktikskolan.

Boken innehåller också ett kapitel för att underlätta ditt första år som verksam lärare. I boken ges handfasta råd som hjälper dig att didaktisera dina ämneskunskaper till god undervisning. Den ger också vägledning om konstruktiv ledarskap och framhåller vikten av att skapa goda relationer till eleverna. Kort sagt: att verka som lärare.

Det är viktigt att den verksamhetsförlagda utbildningen blir en bra och givande tid och att den ger dig möjlighet att pröva dina teoretiska kunskaper. Läraryrket kräver också ständig reflektion som kan leda till utveckling. Allt det här vill den här boken hjälpa dig med.

FÖRFATTARE:
Fredrik Alvé, Senait Bohlin

Fredrik Alvé är verksam som lektor på lärarutbildningen på Malmö universitet. Där undervisar han främst i historia och geografi, men också om bedömning och rättvis utbildning. Han leder även VFU-kurser och har varit verksam som grundskolelärare i 14 år. Fredriks forskningsintressen rör historiedidaktiska frågor, bedömning samt moraliska aspekter kring undervisning.

Senait Bohlin är verksam som adjunkt på lärarutbildningen på Malmö universitet. Där undervisar hon blivande grundskolelärare i SO-ämnena, samt om bedömning och planering. Senait leder även VFU-kurser. Hon är utbildad 4–9-lärare i svenska, religion och historia, och har varit verksam i grundskolan i 15 år.



47-14147-0 | 156 sidor | Uppl 1 | 2021

- *Praktiknära med övningsuppgifter och reflektionsfrågor.*
- *Grundad i teori, forskning och beprövad erfarenhet.*
- *Upplagd för att följa lärarstudenten genom hela utbildningen.*

Läraryrket

– FRÅN VFU TILL EGET KLASSRUM

Läraryrket – från VFU till eget klassrum riktar sig främst till lärarstudenter och nyblivna yrkesverksamma lärare och ger en grundläggande introduktion till läraryrket.

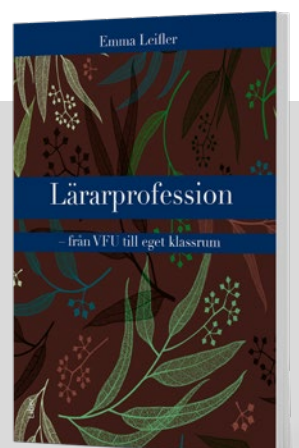
BOKEN TÄCKER flertalet av läraryrkets dimensioner, till exempel lärares nyckelkompetenser och inkludering, och varvar teori och praktik genom att de teoretiska perspektiven kopplas till det vardagliga arbetet i klassrummet.

Hur blir man en skicklig lärare? Hur arbetar man med elevers motivation? Hur bygger man upp relationer som fungerar, både mellan elever och mellan lärare och elev? Boken inspirerar till att variera arbetsmetoder och strategier för att fånga in och utveckla alla elever. I boken finns flera formativa inslag samt en bred repertoar av lärares planerings- och inkluderingsarbete.



FÖRFATTARE:
Emma Leifler

Emma Leifler är adjunkt på Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. Hon har en bakgrund som lärare och specialpedagog på grundskola och gymnasium. Emma är också doktorand i specialpedagogik med huvudfokus på inkluderande undervisning.



47-14047-3 | 252 sidor | Uppl 1 | 2021

”Jag läser nu sista terminen och den har redan hjälpt mig så mycket, både under min sista VFU-period och för att lugna mig när jag får panik över att jag snart ska stå där som färdig lärare med en klass.”

Lärarstuderande vid Göteborgs universitet

Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar

Boken fokuserar på den idrottsdidaktiska reflektionen och syftar till att ge studenter, verksamma lärare, universitetslärare och idrottsledare ett gemensamt ramverk. Hur ska man tänka? Vad ska man göra? Varför är det viktigt att ta sig tid till att reflektera över didaktiska beslut?

BOKEN LÄGGER EN gedigen vetenskaplig grund för vad idrottsdidaktik är och hur den kan användas praktiskt i idrottsliga eller idrottslika sammanhang.

Författaren förtydligar också förhållandet mellan didaktisk reflektion och vetenskaplig metod. Boken lyfter även den starka kopplingen mellan den organiserade tävlingsidrotten och innehållet i skolans två idrottsämnen: idrott och hälsa och specialidrott.

FÖRFATTARE:
Katarina Schenker

Katarina Schenker är docent i idrottsvetenskap. Hon har under femton år forskat om idrottsdidaktik och idrottsrelaterad verksamhet i lärarutbildning, skola och idrottsrörelse.



47-14678-9 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

Hur kan vi förstå rörelse?

Boken utforskar kroppens rörelser genom Labans rörelseramverk, sociologisk analys och didaktiska reflektioner. Ett viktigt fokus är kroppsliga rörelsers sociala betydelser och vad rörelser innebär i undervisningssammanhang

HUR KAN VI FÖRSTÅ RÖRELSE? ger en unik och uppslagsrik presentation av Labans rörelseramverk på svenska och innehåller även konkreta rörelseövningar. Fyra skilda rörelseaspekter lyfts fram i bokens kapitel: kropp, rum, dynamiska uttryck och relation. Genom övningar synliggörs rörelseaspekterna samtidigt som boken utforskar undervisning och rörelsers roll i olika sociala situationer.

Boken passar utmärkt som läromedel inom idrottslärarutbildning och skolämnet idrott och hälsa, samt i andra sammanhang där rörelse och didaktik är i fokus. Boken innefattar sociologisk analys av rörelser i socialt samspel och är användbar för begreppsdiskussioner och praktiska övningar i undervisning inom sociologi och närliggande ämnen.

FÖRFATTARE:
Christopher Engdahl, Satu Heikkinen, Markus Arvidson

Bokens författare är lärare och forskare vid fyra av Sveriges åtta idrottslärarutbildningar; Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm (GIH), Malmö universitet, Örebro universitet och Karlstads universitet.



47-14539-3 | 248 sidor | Uppl 1 | 2022

- Presenterar rörelseövningar som inspirerar till undervisning av rörelse på lättillgängliga sätt.
- Skapar en förståelse för rörelsers betydelse i sociala sammanhang.
- Sammanför Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik.

Boll och bollspel i skolan

LEK, LÄRANDE OCH RÖRELSE

Bokens syfte är att stärka lärares ämnesdidaktiska kunskaper för en insiktsfull användning av bollekar och bollspel i skola och på fritid. Till kapitlen finns exempel och frågeställningar med en ambition att utmana befintliga praktiker.

BOLL OCH BOLLSPEL I SKOLAN uppmärksammar bollspelsdidaktik och hur du som lärare/ledare kan forma och omforma din egen praktik.

Boken vänder sig till dig som är lärare eller ska bli lärare i ämnet idrott och hälsa, eller är ledare för barn och ungdomar där bollekar och bollspel förekommer. Den berör särskilt hur du på ett relevant och intressant sätt kan motivera, planera, genomföra, anpassa och utvärdera din undervisning.

Boken har också ett mer allmändidaktiskt innehåll kring lärar- och ledarskap som är överförbart till andra områden inom idrott och hälsa.

Använd gärna boken parallellt med din egen praktik som stöd för hur du ytterligare kan stimulera ungas lärande och utveckling med hjälp av bollekar och bollspel.

FÖRFATTARE:
Suzanne Lundvall (red.)

Redaktör för antologin är Suzanne Lundvall, professor i idrottsvetenskap med inriktning mot skolämnet idrott och hälsa vid Göteborgs universitet. Hennes forskningsintresse är ungas lärande i och genom rörelse. Antologins medförfattare har alla en gedigen erfarenhet som lärarutbildare vid Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, i Stockholm, ingår i ett skandinaviskt nätverk för högre utbildning i bollspel och är erfarna ledare inom föreningsidrott.



47-14805-9 | 168 sidor | Uppl 1 | 2023

- Vidgar förståelsen av framväxten av bollekar och spel och användning över tid.
- Ökar kunskap om didaktiska nycklar och modifiering av bollekar och spel för att stärka elevers läroprocesser.
- Ger insikt i bedömning av elevers förmåga i bollspel.

MATTIAS NYKVIST
Förläggare pedagogik
mattias.nykvist@liber.se
070-531 04 51

Har du frågor eller vill du ha hjälp med din kurslista?

Prata med mig!

Planerar du för en ny kurs? Vill du jämföra ditt nuvarande kursläromedel med ett mer aktuellt? Är du nyfiken på den senaste och kommande utgåvan inom ditt fält?

Kontakta mig gärna!

Religion och samhällsförändring

Denna antologi erbjuder forskningsbaserade och didaktiska perspektiv på religion och samhällsförändringar. Antologin är resultatet av ett samarbete mellan forskare från flera olika discipliner och visar på den mångfald av forskningsperspektiv som ryms inom ämnesområdet religionsvetenskap i Sverige idag.

ANTOLOGIN VÄNDER SIG till studenter och verksamma lärare samt en vidare intresserad läsekrets som önskar få tillgång till aktuell forskning och fördjupa sin ämnesteoritiska kunskap. Genom fyra teman belyses aktuella perspektiv på brännande frågor inom samtida religionsvetenskaplig forskning:

- Religion, kön och sexualitet
- Religion, unga och skola
- Religion, möten och förändringar
- Religion, politik och samtid.

I en samtid som präglas av ständigt pågående förändring är religion och livsåskådningsfrågor synnerligen aktuella.

FÖRFATTARE:

Dennis Augustsson, Charlotta Carlström, Emma Hall, Bodil Liljefors Persson (red.)

Bokens redaktörer är: Dennis Augustsson, lektor i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande, Charlotta Carlström, lektor i socialt arbete med inriktning mot sexologi och sexualitetsstudier, Emma Hall, doktorand i historia och historiedidaktik och Bodil Liljefors Persson, professor i religionshistoria.



47-14696-3 | 304 sidor | Uppl 1 | 2023

Mötet mellan historiska traditioner och nutida samhällsutveckling visar hur inte bara religiösa rörelser, utan också människors trosuppfattningar och identiteter, omtolkas och förändras över tid. Undervisningen i religionskunskap i grund- och gymnasieskolan utgår från att kunskap om religion och andra livsåskådningar är centralt för vår förståelse av en omvärld som i allt större utsträckning präglas av mångfald och förändring.

Islam

- EN RELIGIONS-VETENSKAPLIG INTRODUKTION

Islam – en religionsvetenskaplig introduktion beskriver islam och muslimsk kultur i all sin mångfald. Här ges en rik historisk bakgrund till islams uppkomst och framväxt liksom en inblick i nutida islam-tolkningar och praktiker.

LIKHETER OCH SKILLNADER mellan sunnitiska och shiitiska traditioner uppmärksammas genom hela boken. Boken kan användas som litteratur på universitet och högskolor, men riktar sig även till en intresserad allmänhet.

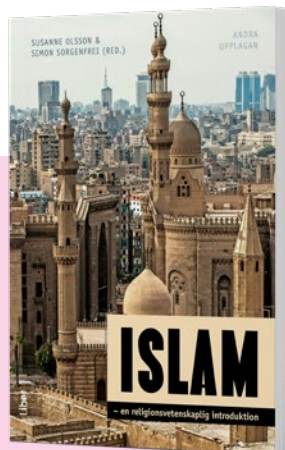
Bokens första del behandlar Muhammads liv och islams grundläggande skrifter. Här tas också islamisk lag, teologi, filosofi, rituellt liv och sufism upp.

Den andra delen rör sig genom den senare medeltiden och den tidigmoderna perioden och gör nedslag i en rad olika regioner och traditioner, från Sydostasien till Sydafrika och Spanien, från osmaner till mongoler och safavider.

FÖRFATTARE:

Susanne Olsson och Simon Sorgenfrei (red.)

Författarna är alla ledande svenska forskare inom ämnet. Redaktörer är Susanne Olsson, professor i religionshistoria vid Stockholms universitet, och Simon Sorgenfrei, docent i religionsvetenskap vid Södertörns högskola.



47-14370-2 | 336 sidor | Uppl 2 | 2021

Bokens tredje del tar oss in i vår egen samtid, med initierade kapitel om islam och modernism, salafism och islamism, och om islam i Europa och Förenta staterna.

I denna andra upplaga inkluderas tre nya kapitel om islamisk filosofi, salafism och om islam i Sydasiens.

Teknik i skolan på en röd tråd

- VAD OCH VARFÖR?

En viktig uppgift för lärare i teknik är att göra eleverna medvetna om teknikämnets både praktiska och teoretiska karaktär.

SOM VERKSAMMA inom lärarutbildningen vid Göteborgs universitet har bokens författare under många år efterlyst kurslitteratur som visar på teknikämnets både teoretiska och praktiska kunskapsinnehåll, och hur man kan arbeta med detta i undervisningen utifrån ett progressionsperspektiv.

Denna bok lyfter fram ämneskunskaper inom teknikämnet som är relevanta för lärare, lärarutbildare och lärarstudenter. Varje kapitel belyser ett specifikt innehåll kopplat till teknikämnets kursplan och behandlar detta i relation till de ämneskunskaper lärare behöver för att kunna undervisa i teknik. Boken skapar förutsättningar att planera undervisning där teori och praktik vävs samman utifrån en tydlig progression.

FÖRFATTARE:

Anne-Marie Cederqvist, Ann-Marie von Otter

Anne-Marie Cederqvist är universitetsadjunkt i ämnesdidaktik och inom lärarutbildningen. Hennes forskning berör frågor kring teknikdidaktik, programmering samt digital kompetens och hållbar utveckling.

Ann-Marie von Otter är universitetsadjunkt i ämnesdidaktik och arbetar inom lärarutbildningen. Hennes forskningsintressen rör undervisning och lärande i teknik, Learning Study, digitala verktyg och hållbar utveckling, med fokus på utveckling av lärares didaktiska färdigheter.



47-14633-8 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

Bedömning i matematik pågår!

Bedömning i matematik pågår! utgör ett stöd för lärare som vill bli medvetna om hur deras återkoppling fungerar och hur den påverkar eleverna.

BOKEN HAR ett brett perspektiv på bedömning som något ständigt närvarande i all undervisning, nära förknippat med olika variationer av återkoppling mellan lärare och elev.

I denna andra upplaga är det matematiska innehållet anpassat efter den kursplan i matematik som gäller från 2022. Texten anknyter även till ny forskning med inriktning mot bedömning i matematik, men även till annan aktuell forskning.

FÖRFATTARE:

Lisa Björklund Boistrup

Lisa Björklund Boistrup är professor i matematikens didaktik vid Malmö universitet. Hon har många års erfarenhet av att undervisa, såväl i grundskolans matematik som i utbildningen av matematiklärare. Ett av Lisas forskningsområden är återkoppling och bedömning i matematikundervisningen.



47-14538-6 | 256 sidor | Uppl 2 | 2022

■ Andra reviderade upplagan.

Möjligheter till lärande

– ANDRASPRÅKSDIDAKTIK I ETT KRITISKT PERSPEKTIV

SKOLAN IDAG präglas kanske mer än någonsin av en mängd faktorer som påverkar mötet mellan lärare och elever. Samtidigt presenteras från olika håll ofta enkla lösningar på skolans komplexa frågor. Det vi vet är att andraspråkselevens möjligheter till lärande i hög grad står i relation till den undervisning de möter.

Den här antologin innehåller artiklar av forskare, verksamma lärare och skolledare som medverkade vid konferensen Symposium 2022 Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv. Författarna diskuterar såväl elevers möjligheter till lärande som lärares handlingsutrymme. Det kritiska perspektivet berörs i dubbel bemärkelse, dels i fråga om makt, identitet och delaktighet, dels i ett utforskande av undervisning och de förutsättningar som finns.

FÖRFATTARE:

Kristina Aldén och Mikael Olofsson (red.)

Redaktörerna arbetar på Nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet.



47-14695-6 | 248 sidor | Uppl 1 | 2022

Boken vänder sig till lärare, lärarstudenter, skolledare och beslutsfattare med engagemang att utveckla undervisning och goda förutsättningar för flerspråkiga elever.

Barn och naturvetenskap

– UPPTÄCKA, UTFORSKA OCH LÄRA I FÖRSKOLA OCH SKOLA

Barn och naturvetenskap behandlar de naturvetenskapliga ämnenas didaktik för förskolans och skolans tidiga år. Författarna tar fasta på de naturvetenskapliga forskarnas sätt att arbeta och jämför det med ett utforskande och undersökande arbetssätt med barnen.

TEORIER OM LÄRANDE kopplas till praktiska exempel från förskolans och skolans arbete med naturvetenskap. Denna tredje reviderade upplaga är utökad med ett kapitel med exempel på hur barn i förskola och grundskola utforskar biologisk mångfald i den egna lärmiljön.

Vad har naturvetenskap med lärande och barn att göra? En hel del faktiskt. Inom naturvetenskaplig forskning finns en lång tradition av utforskande, undersökande och experimenterande för att lösa forskningsproblem. Barn utforskar, undersöker och experimenterar också för att komma underfund med hur världen fungerar. Det finns stora skillnader, men även betydelsefulla likheter mellan hur en vetenskapsman arbetar och hur ett barn utforskar

Ny upplaga!

FÖRFATTARE:

Ingela Elfström, Bodil Nilsson, Lillemor Sterner, Christina Wehner-Godée

Författarna Ingela Elfström, Bodil Nilsson, Lillemor Sterner och Christina Wehner-Godée är eller har varit verksamma vid lärarutbildningen vid Stockholms universitet.



47-14381-8 | 212 sidor | Uppl 3 | 2022

naturvetenskap i sin närmiljö. Författarna betonar vikten av tilltro till barns egen förmåga och tar avstamp i barnens eget utforskande.

Andra betydelsefulla områden som behandlas är produktiva frågor, olika sätt att påbörja projekt, materialets betydelse som den tredje pedagogen samt viktiga begrepp som pedagogisk dokumentation, mångfald, olikhet och utvärdering.

Läsaren bjuds att ta del av inspirerande exempel på hur man kan arbeta praktiskt och teoretiskt tillsammans med barn i olika naturvetenskapliga projekt.

■ Tredje omarbetade upplagan.

Vill du? Får jag? Ska vi?

– UNDERVISNING I SEXUALITET, SAMTYCKE OCH RELATIONER

Ibland är det svårt att se skogen för alla träd, vi glömmer helheten: hur alla livets delar hänger ihop och skapar mening.

DET MEST ELEMENTÄRA av att vara människa kan bli svårgripbart i vår strävan att segmentera och sortera. Skolans roll i att göra livet begripligt för barn och unga är fundamental.

I Vill du? Får jag? Ska vi? tas ett holistiskt, sociologiskt och humanvetenskapligt grepp kring undervisning i sexualitet. Elever har efterfrågat mer tid och fördjupning, mer av den sociala och relationella aspekten.

Ämnet är livsviktigt, det omfattar existentiella frågor och grundläggande värden: jämställdhet, solidaritet, likabehandling, egenmakt, framtidstro och gemenskap. Genom att integrera undervisningen i skolans övergripande värdegrundarbete skapas sammanhang som ger förståelse och mening. Eleverna kan få självinsikt, empati och livsglädje när det individuella inlemmas i det universella och skogen blir synlig.

FÖRFATTARE:

Gunilla Zand Zuleta, Sofia Palomaa

Gunilla Zand Zuleta är fil.mag. i idéhistoria och legitimerad gymnasielärare i svenska och samhällskunskap.

Sofia Palomaa är fil.mag. i sociologi med inriktning mot elevers syn på sexualundervisning.



47-14591-1 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

■ Utifrån nya läroplanerna om sexualitet, samtycke och relationer.

Beställ ditt kostnadsfria utvärderingsexemplar

Jämställdhets- integrering i högre utbildning

Syftet med boken är att bemöta frågor som lärare på svenska lärosäten har kring hur de kan följa lagkravet att integrera jämställdhet i undervisningen.

BAKOM BOKEN LIGGER forskare, lektorer, professorer och pedagogiska utvecklare. Utifrån olika erfarenheter skriver de om motstånd och utmaningar, men framför allt om möjligheter, för arbetet med jämställdhetsintegrering i högre utbildning.

Bakgrunden till boken är den stora osäkerhet som råder vid lärosäten om vad kravet på att bedriva en genus- och jämställdhetsmedveten undervisning egentligen innebär. Även när lärare lyckats integrera dessa perspektiv i sin undervisning är många osäkra på om de har gjort det på "rätt sätt".

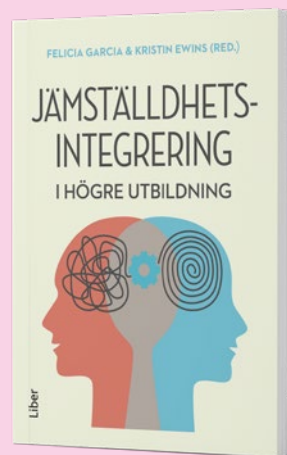
I boken lyfter författarna fram, med hjälp av konkreta exempel, hur de tänkt och arbetat med frågor om genus och jämställdhet i undervisningen.

FÖRFATTARE:

Felicia Garcia, Kristin Ewins (red.)

Felicia Garcia är fil.dr i socialantropologi och har tidigare jobbat som lektor i genusvetenskap. Hon är nu pedagogisk utvecklare med inriktning mot jämställdhetsintegrering och hållbar utveckling vid Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet.

Kristin Ewins är docent och föreståndare för Högskolepedagogiskt centrum vid Örebro universitet. Hennes forskning handlar om pedagogiskt ledarskap och utveckling av högre utbildning.



47-14677 | 180 sidor | Uppl 1 | 2023

- *Utgör ett teoretiskt och praktiskt stöd för jämställdhetsintegrering i högre utbildning.*
- *Ger alternativa resonemang kring myndighetsuppdraget och exempel från olika discipliner.*
- *Visar att mångfalden av perspektiv från olika ämnen berikar arbetet.*

BeGreppbart – Barndom

Barndom berör alla. Vad barndom är och bör vara sysselsätter bland annat forskare, pedagoger och föräldrar, samt barn själva.

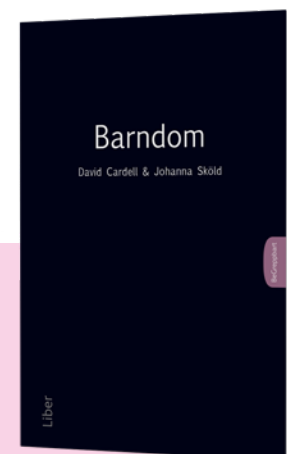
MED GRUND I TVÄRVETENSKAPLIG barndomsforskning diskuterar boken begrepp som bidrar till förståelsen av barns och barndomars plats och roll i samhället. I boken behandlas barndomens historiska föränderlighet såväl som nutida variationer av barndomar. Boken berör även vad barndom kan tänkas vara i framtiden.

Författarna introducerar barndom som socialt och historiskt fenomen, genom exempel och begrepp som är användbara inom socialt arbete, lärarutbildning och dess utbildningsvetenskapliga kärna.

FÖRFATTARE:

David Cardell och Johanna Sköld

David Cardell är universitetslektor i barn- och ungdomsvetenskap vid Stockholms universitet. Johanna Sköld är professor i Tema Barn vid Linköpings universitet.



47-14344-3 | 128 sidor | Uppl 1 | 2023

- *Förklarar och problematiserar centrala begrepp som barnperspektiv, barns perspektiv och generation.*
- *Innehåller igenkännbara exempel som vägleder läsaren genom diskussioner om ideal, praktiker samt konflikter kring vad barndom är och bör vara.*

liber.se

Läs mer om
kurslitteraturen

Upptäck hela
vår utgivning

Få personlig
rådgivning

Prenumerera på
nyhetsbrev

Bläddra i
böckerna digitalt

Beställ
utvärderingsexemplar



Lyckas med Liber

LIBER KUNDSERVICE
113 98 Stockholm
Tel 08-690 90 00
kundservice.liber@liber.se
www.liber.se

FOTO
Johnér bildbyrå
Freepik
Shutterstock

