



*Nyheter &
nya upplagor!*

GRUND- OCH ÄMNES- LÄRARPROGRAMMET

Tillsammans skapar vi förutsättningar för studenterna att lyckas

VI PÅ LIBER ÄR MÅNA OM att omvärldsbevakna fältet och hålla oss uppdaterade om den senaste forskningen. Det ger oss en möjlighet att vara i framkant i utvecklingen och att förbereda studenterna för deras framtida yrkesliv. Oavsett om du undervisar i ämnesdidaktik, kognitionsvetenskap, eller i vetenskapsteori finner du lämpliga böcker i vår utgivning. Saknar du något vill vi gärna att du hör av dig till oss. Kanske är den bok du söker redan under produktion eller så kanske du själv är vår nästa författare?

Alla Libers böcker är utformade med ett pedagogiskt värde i åtanke. Detta genom bland annat tydliga exempel, praktiska fallstudier, övningar och reflektionsfrågor som hjälper studenterna att tillämpa teori i verkliga situationer. Genom att integrera pedagogiska element uppmuntras studenterna att engagera sig i innehållet vilket främjar en djupare förståelse och ett engagemang för ämnet.

Bläddra igenom katalogen med förtroende, och tänk att varje bok du väljer är en resurs som kommer att stärka studenten i det framtida yrkeslivet. Låt oss tillsammans rusta studenterna med verktyg för att göra verklig skillnad.

Våra kostnadsfria utvärderingsexemplar hjälper dig att förstå hur boken skulle passa din undervisning och dina studenter. Beställ ditt exemplar på liber.se/kurslitteratur

Aktuella titlar



Sid. 3



Sid. 4



Sid. 5



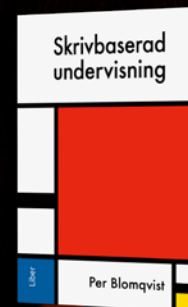
Sid. 10



Sid. 11



Sid. 12



Sid. 18



Sid. 19



Sid. 20

"Liber är lyhörda för dina idéer om innehåll som kan publiceras för universitetets kurser eller yrkesverksamma. Du får ett team att bolla med som gör att ditt material förvaltas på bästa sätt. Jag är mycket glad för mitt förlag, som gör mina ord tydliga och bäddar in dem i ett vackert format."

EMMA LEIFLER, aktuell med Specialdidaktik (sid. 18)

Innehåll

- 2 UVK - Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap
- 3 UVK - Läroplansteori och didaktik
- 4 UVK - Utveckling, lärande och specialpedagogik
- 12 UVK - Övrigt
- 13 VFU
- 14 Ämnesdidaktik
- 18 Metodik
- 19 Vetenskapsteori och metod
- 20 Övrigt

Elever med adhd och autism

– PSYKOLOGISKA OCH PEDAGOGISKA PERSPEKTIV

Bokens syfte är skapa förståelse för de behov av anpassningar som elever med adhd och autism har i skolan, samt att ge konkreta strategier som kan användas i klassrummet för att främja lärande och delaktighet.

ELEVER MED ADHD OCH AUTISM ger en överblick över psykologisk och pedagogisk forskning inom fältet och skapar förståelse för behov av anpassningar.

I boken varvas teori med praktiska exempel för att skapa grundläggande förståelse och ge handfasta tips.

Boken riktar sig till blivande och verksamma specialpedagoger, speciallärare, lärare och skolpsykologer.

- Ger en överblick över forskning inom området med grund i två vetenskapliga perspektiv – psykologi och pedagogik.
- Beskriver de behov av anpassningar som kan uppstå och ger praktiska exempel.
- Innehåller vetenskapligt beforskade metoder.

FÖRFATTARE:

Matilda Frick, Emilia Thorup, Johan Lundin Kleberg, Nina Klang, Martin Karlberg, Ingrid Olsson, Kersti Vikström

Matilda Frick, docent i psykologi, lektor vid Stockholms universitet, forskare vid Uppsala universitet. Emilia Thorup, Fil.Dr. i psykologi, lektor vid Lunds universitet, forskare vid Uppsala universitet. Johan Lundin Kleberg, docent i psykologi, lektor vid Stockholms universitet, forskningsspecialist vid Karolinska institutet. Nina Klang, docent i pedagogik vid Uppsala universitet, lektor i specialpedagogik vid Mälardalens universitet. Martin Karlberg, Fil.Dr. i didaktik och lektor vid Uppsala universitet. Ingrid Olsson, docent i pedagogik, lektor i didaktik vid Uppsala universitet. Kersti Vikström, legitimerad speciallärare, Lindbackens skola Uppsala.

47-14460-0 | 216 sidor | Uppl 1 | 2023



Tänka och handla som en lärare

– UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA UR DIDAKTISKA OCH PEDAGOGISKA PERSPEKTIV

En introduktion i didaktiskt tänkande och systematik i relation till läraryrkets centrala arbetsområden, såsom de skrivs fram i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

GENOM GRADVIS FÖRDJUPNING gestaltar Tänka och handla som en lärare didaktiken som en metod för att tänka om och förstå sin egen undervisning och sitt eget lärarskap.

Med utgångspunkt i skollagens skrivning om att läraryrket ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet lyfts didaktiken fram som den tanke- och handlingsstruktur genom vilken detta krav kan säkerställas.

Boken riktar sig till studenter på alla lärarprogram, men kan också användas som stöd till den egna undervisningen för både lärare inom skolan och på lärarprogrammen.

FÖRFATTARE:

Jonas Nordmark, Johannes Rytzler, Tom Storfors

Jonas Nordmark är universitetslektor i pedagogik vid Linköpings universitet. Linda Jonsson är universitetslektor i didaktik, Johannes Rytzler är universitetslektor i pedagogik och Tom Storfors är universitetsadjunkt i pedagogik. Alla tre är verksamma vid Mälardalens universitet

47-14893-6 | 160 sidor | Uppl 1 | 2023



- Tar ett helhetsgrepp på innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan.
- Operationaliserar didaktik som ett sätt att tänka om detta innehåll
- Fokuserar och gestaltar didaktik som en metod för att arbeta med detta innehåll.

Passar boken till kursen?

Beställ ditt kostnadsfria utvärderingsexemplar



Bildning och didaktik i yrkesutbildning

Hur skapar vi yrkesutbildning som betonar bildningspotentialen inom yrket?

FÅ EN GRUNDLIG och praktisk introduktion till yrkesdidaktik där yrkesbildningen sätts i centrum. Bildningspotentialen i yrkesutbildningar framhävs särskilt, och med hjälp av berättelser och exempel från yrkesundervisning och yrkesarbete diskuterar författaren kunskapsrik undervisning, meningsfull uppgiftsdesign och inkluderande arbetsätt. Lärarens elevinteraktion – en central del av yrkesdidaktiken – utforskas också.

FÖRFATTARE:

Ruhi Tyson

Ruhi Tyson är lektor i pedagogik. Hans forskning handlar om bildning, berättande, praktisk kunskap och yrkesdidaktik.

47-14959-9 | 168 sidor | Uppl 1 | 2024



Allt en lärare behöver veta om hjärnan och minnet

LÄRANDET ÄR EN BIOLOGISK process. Ett protein i hjärnan ska bildas för att vi ska få en permanent förändring av nervsystemets funktion som utgör basen för ett långtidsminne. Vägen dit går via dopamin, hjärnans belöningssystem, som skapar motivation. Då är det bra att veta hur vi ska få tillgång till detta dopamin. Boken ger svar på dessa frågor och mycket annat kring lärandets biologi. Med det ger den dig som lärare nya redskap att använda i planering av undervisning.



FÖRFATTARE:
Göran Söderlund

Göran Söderlund är professor i specialpedagogik på Högskulen på Vestlandet och utbildar lärare i specialpedagogik med inriktning mot neuropsykologi. Han forskar experimentellt inom fältet kognitiv psykologi med huvudsaklig inriktning på uppmärksamhet och minne. Hans avhandling handlade om effekter av vitt brusljud på barn med uppmärksamhetsproblem/adhd. Han har en bakgrund som gymnasielärare i psykologi och samhällskunskap.



47-15028-1 | 248 sidor | Uppl 1 | 2024

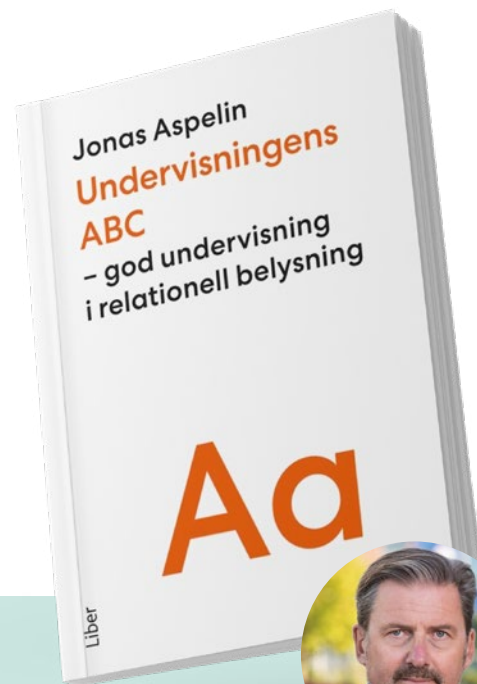
Undervisningens ABC

– GOD UNDERVISNING I RELATIONELL BELYSNING

Undervisning är navet som allting kretsar kring i skola, förskola och högre utbildning.

DEN BRUKAR DEFINIERAS som målstyrda processer som leds av lärare och syftar till utveckling och lärande. Forskning visar att god undervisning är välorganiserad och varierad, den aktiverar elever samt utförs av lärare med gedigna ämneskunskaper och förmåga att förmedla dessa. God utbildning handlar också om relationer.

Boken är uppbyggd som ett ABC. Varje kapitel utgår från en bokstav i alfabetet och behandlar ett tema av relevans för undervisning. Tjugofem teman behandlas och de säger alla något viktigt om undervisning oavsett grupp, ämne och ålder på barn, elever och studenter. Flera av temana, såsom flow, humor, utmaning och ödmjukhet, kopplas sällan till undervisning medan andra, till exempel dialog, konformitet, makt, och professionalitet, är vanligare. Boken bidrar med fördjupad relationell förståelse av dessa teman och överhuvudtaget av vad som utmärker god undervisning.



FÖRFATTARE:
Jonas Aspelin

Jonas Aspelin är professor i pedagogik vid Högskolan Kristianstad, fil.dr i sociologi och ämneslärare i historia och religionskunskap.

47-15098-4 | 264 sidor | Uppl 1 | 2023



Pojkars värld

Genom en ökad kunskap om pojkars värld får lärare en bättre förståelse om varför pojkar agerar som de gör. Utifrån denna förståelse kan läraren stödja och guida pojkar att utveckla en bättre förmåga i sociala relationer, som gynnar alla i skolan.

NORMER KRING maskulinitet formar pojkars värld och har en stark relation till hur pojkar agerar i skolan. Boken tar avstamp i hur normer kring maskulinitet skapas och reproduceras. Sedan ges flertaliga exempel på hur dessa normer påverkar pojkars agerande i skolan. Syftet med boken är att hjälpa lärare förstå, stödja och hjälpa pojkar och skapa en bättre skolvardag för alla.

Boken innehåller flera tips och råd utifrån forskning om hur lärare kan stödja pojkar för att bli bättre i skolan, både resultatmässigt men framförallt i sociala relationer. Boken är även full av viktiga frågor för den enskilda läsaren att reflektera över eller lärarlaget att diskutera.



FÖRFATTARE:
Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman är fil. dr. i Barn och ungdomsvetenskap och jobbar som lektor på förskole- och lärarutbildningen vid Högskolan i Borås. Zimmerman har under flera år forskat om pojkar och maskulinitetsnormer i skolan. Tidigare har han skrivit uppskattade böcker om pojkars skolresultat. Detta är hans första bok som fokuserar på pojkar och sociala relationer i skolan.



47-15097-7 | 160 sidor | Uppl 1 | 2024

- Ökar lärarens förståelse för pojkars agerande.
- Ger flera tips om hur pojkar kan stödjas i sin utveckling.
- Ökar lärarens kritiska blick på forskning om jämställdhet.

Kartan och terrängen

– ORIENTERA I DET DIDAKTISKA LANDSKAPET

Vad innebär didaktiska val för dig som blivande lärare eller pedagog – och vad menas egentligen med skollagens krav på vetenskapligt förhållningssätt? Syftet med den här boken är att ge dig en översiktlig karta över relevant forskning så att du får tillgång till aktuell kunskap när du gör dina didaktiska val i skolterrängen.

I KARTAN OCH TERRÄNGEN reder författarna bland annat ut skillnader mellan vardagsprat och texter i styrdokument och forskning, analyserar hur olika val får konsekvenser för villkoren för lärande samt vikten av att som pedagog reflektera över dessa val.

FÖRFATTARE:
Anna-Lena Kempe, Tore West

Anna-Lena Kempe och Tore West är forskare vid Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. De är intresserade av kommunikation i läroprocesser och av institutionella villkor. De har tillsammans forskat om interaktionen i möten mellan människor samt om hur kunskap utvecklas. Genom videoinspelningar av autentiska lärsituationer har de analyserat hur språk, gester, ljud, redskap och objekt används och hur det påverkar maktrelationer samt villkoren för lärande.



47-14871-4 | 200 sidor | Uppl 1 | 2023

Pedagogisk takt

– LÄRARES DIDAKTISKA OCH RELATIONELLA KOMPETENS

Idén med boken Pedagogisk takt – lärares didaktiska och relationella kompetens är att rikta uppmärksamhet mot betydelsen av att utveckla lyhördhet i undervisning och relaterat till elever.

I **BOKEN GES FLERA** exempel på att undervisning är en flerdimensionell verksamhet där läraren är beroende av ämneskunskap, relationell kompetens samt förmåga att didaktiskt planera för och genomföra undervisning på ett sätt som gör innehållet intressant och möjligt att förstå. Därtill uppmärksammas även att undervisning inbegriper att kunna utvärdera elevers kunskapsutveckling – men också själva undervisningen.

I boken används begreppet pedagogisk takt för att teoretiskt förklara betydelsen av lärares lyhördhet i undervisning och i mötet med elever.

Boken vänder sig till verksamma lärare, skolledare samt lärarstudenter inom samtliga lärarprogram.

FÖRFATTARE:

Anna Ehrlin, Linda Jonsson (red.)

Redaktörerna Anna Ehrlin, professor i pedagogik vid Mälardalens universitet, och Linda Jonsson, lektor i didaktik vid Mälardalens universitet, är verksamma som lärare och forskare inom lärarutbildning. Bokens övriga kapitelförfattare är forskare eller lärare inom högskola, resursskola eller grund- och gymnasieskola.



47-14465-5 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

■ Ger inblick i verksamma lärares och forskares erfarenheter av undervisning och mötet med elever.

■ Presenterar teoretiska begrepp för att beskriva olika aspekter av undervisning.

Nya vägar till en likvärdig skola

TROTS STORA OCH över tid ökande betygsskillnader mellan könen är det fortfarande teorier om en maskulinitetsskapande antipluggkultur som utgör den dominerande förklaringsmodellen till pojkars sämre skolprestationer.

Med utgångspunkt i att skolan är för viktig för att inte vara jämställd, pekar Fredrik Zimmerman här på nya evidensbaserade vägar framåt för att fler elever ska lyckas. I centrum står frågan om begriplighet, då forskning slår fast att pojkar som grupp inte väljer att prestera sämre i skolan.

Utifrån egen och andras forskning lyfter Zimmerman, genom frågor om exempelvis studieteknik, språklig förmåga och jämställdhet, hur skolan kan göras mer begriplig för alla elever – oavsett om de är pojkar eller flickor.

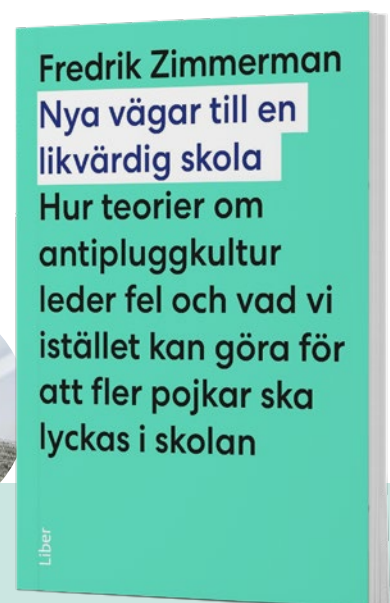
■ Påvisar hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi i stället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan.



FÖRFATTARE:

Fredrik Zimmerman

Fredrik Zimmerman är fil.dr. i barn- och ungdomsvetenskap och verksam som lektor på sektionen för förskolläro- och lärarutbildning vid Högskolan i Borås.



47-14428-0 | 160 sidor | Uppl 1 | 2022

Nya perspektiv på lärande

– KOGNITIONSVETENSKAP FÖR LÄRARE

Hur förhåller sig nya kognitionsvetenskapliga rön till utbildningsvetenskapliga lärandeteorier och undervisningspraktik?

I **BOKEN BESKRIVS**, utifrån fyra olika perspektiv, hur vi som lärare kan förstå och ta till oss neurovetenskapliga rön i undervisningen. Perspektiven som behandlas är:

- arv och miljö
- motivation
- återkoppling
- minne.

De olika perspektiven konkretiseras genom ämnesspecifika exempel i lärsituationer, samt kopplas till de lärandeteorier som idag dominerar svensk lärarutbildning.



FÖRFATTARE:

Alva Appelgren

Alva Appelgren har disputerat inom kognitiv neurovetenskap. Hennes studier rör motivation, återkoppling och förväntningar kopplat till utveckling och lärande. Hon är en flitigt anlitad föreläsare för lärare, förskollärare, rektorer och skolchefer.



47-13993-4 | 152 sidor | Uppl 1 | 2021



”

Du får ett team att bolla med som gör att ditt material förvaltas på bästa sätt. Jag är mycket glad för mitt förlag, som gör mina ord tydliga och bäddar in dem i ett vackert format.

EMMA LEIFLER,
aktuell med Specialdidaktik (sid. 18)

Är du vår nästa författare?

Hör gärna av dig!

liber.se/bli-forfattare

Från motstånd till framgång

– ATT MOTIVERA NÄR INGEN MOTIVATION FINNS

Boken ger läsaren en inblick i vad det innebär att uppleva sig marginaliserad i utbildnings-systemet och hur lärare genom tillitsfulla och respektfulla relationer med eleverna kan konstituera lärandesituationer så att elever kan återskapa en positiv skolidentitet och gå från motstånd till framgång i skolarbetet.

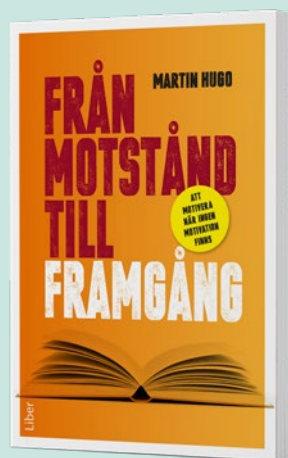
BOKEN BESKRIVER några av de elevgrupper som idag upplever skolan som meningslös. Det handlar om elever med låga meritvärden från grundskolan, elever som är tvångsomhändertagna och elever med NPF-diagnoser.

Framgångsrika strategier hos lärare för att möta elevernas skolmotstånd beskrivs. Strategierna utgår ofta från tillitsfulla relationer, en upplevelse av delaktighet och ett innehåll som eleverna upplever är på riktigt.

Boken riktar sig främst till blivande och yrkesverksamma lärare, specialpedagoger och rektorer i grundskolan, gymnasieskolan, komvux och folkhögskolan.

FÖRFATTARE:
Martin Hugo

Martin Hugo är docent i pedagogik vid Högskolan i Borås och verksam inom institutionen för pedagogiskt arbete. Han har en bakgrund som grundskollärare och hans forskning handlar om socialpedagogiska och specialpedagogiska områden. Framför allt handlar forskningen om hur meningsfullt lärande ser ut i olika delar av utbildningssystemet för elever som skolan tidigare har misslyckats med att möta. Martin är också en flitigt anlita föreläsare på studiedagar inom grundskola, gymnasiet, komvux och på folkhögskolor.



47-14739-7 | 128 sidor | Uppl 2 | 2023

- Ger en praktisk nära upplevelse av motivations-skapande undervisning med utsatta elevgrupper.
- Beskriver lärares strategier i mötet med elever som skolan tidigare misslyckats med att möta.
- Ger hopp om att alla elever kan lyckas och gå från motstånd till framgång i skolarbetet.

Relationskompetens i skolpraktiken

– SAMSPELSSITUATIONER MELLAN LÄRARE OCH ELEV

En god relation mellan lärare och elev har i forskning och praktik visat sig vara av stor betydelse för elevers skolgång och välmående.

MEN HUR SKAPAR lärare goda relationer till sina elever och samtidigt en miljö där såväl de själva som eleverna kan vara trygga, utvecklas och uppnå sin fulla potential?

I denna bok omsätts teorin om relationskompetens i praktiken med hjälp av autentiska samspelssituationer mellan lärare och elev där ämnen som psykisk ohälsa, orosanmälningar och skolfrånvaro lyfts. Tre aspekter av relationskompetens diskuteras i boken. Samtliga berör lärarens förmåga att bemöta eleven på ett sätt som stärker relationen dem emellan.

Elevhälsans professioner och skolledare har en viktig roll i att stötta lärare i att utveckla relationskompetens, varför denna bok inte bara vänder sig till lärare och lärarstudenter, utan även till andra professioner inom skolans värld.



FÖRFATTARE:
Caroline Lundström

Caroline Lundström är socionom och handledare med en masterexamen i socialt arbete. Hon har arbetat inom skola, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri och driver en egen verksamhet, där hon fokuserar på psykosocial utveckling för individer, grupper och organisationer.

47-14739-7 | 128 sidor | Uppl 2 | 2023

Praktisk inkludering

Alla barn och unga kommer till skolan med förhoppningar, ett öppet sinne och en lust att lära och utvecklas. Elever är unika – och olika. För att kunna möta elever med större behov behövs verktyg, såväl som en teoretisk grund och förståelse för hur du som lärare kan göra.

PRAKTISK INKLUDERING utgår från inkludering och kombinerar denna värdegrund med specialpedagogik och kunskap om vad olika elever behöver för att ges bättre förutsättningar för lärande. I boken presenteras hur bemötande och undervisning kan läggas upp för att fungera för fler elever från mellanåldern och uppåt.

Bokens innehåll relateras till den senaste forskningen och täcker in det nya examensmålet för lärarutbildning gällande mer kunskap om olika neuropsykiatriska diagnoser. Boken lägger också en grund för hur lärmiljön behöver förberedas och ger konkret vägledning kring hur undervisningen kan anpassas.



FÖRFATTARE:
Emma Leifler

Emma Leifler är adjunkt på Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. Hon har en bakgrund som lärare och specialpedagog på grundskola och gymnasium. Emma är också doktorand i specialpedagogik med huvudfokus på inkluderande undervisning.



47-14325-2 | 192 sidor | Uppl 1 | 2022

Från folkskola till grundskola

– DEN LÅNGA SKOLRESAN

Från folkskola till grundskola - den långa skolresan är en grundbok för kurser i utbildningshistoria exempelvis inom lärarutbildningen. Boken skildrar omvandlingen av den svenska skolan utifrån politiska, ideologiska och ekonomiska förutsättningar och processer.

DEN VÄG SOM BESKRIVS, från ett parallellt skolsystem mot en enhetlig och likvärdig skola, har varit lång och vindlande. Läsaren bjuds in till en färd genom den allmänna folkskolans första trevande decennier med halvtidsläsning och bristfälligt utbildade lärare, via förlängd skolplikt och införande av en samkönad högre utbildning, fram till grundskolans genomförande, läroverkens reformering och en gymnasieskola för alla.

Från att ha varit ett fattigt land i Europas norra utkant kom vårt land att bli betraktat av många som ett föregångsland, inte minst utbildningsmässigt sett. Av den svenska skola som funnits före 1950 återstod det bara drygt tjugo år senare nästan inget. Innebar det att målet var uppnått och visionen var förverkligad?



FÖRFATTARE:
Matts Dahlkvist

Matts Dahlkvist, gymnasie- och grundskollärare under åren 1975-1993, samt verksam inom lärarutbildningen sedan 1990-talet. Filosofie doktor vid Uppsala universitet, disputerade 2022 på avhandlingen "En landsbygds skolreform? Den geografiska dimensionen i bygget av en enhetsskola", vilken behandlar enhetsskolereformens genomförande under perioden 1928-1972 i en svensk landsbygdskontext.

47-14873-8 | 228 sidor | Uppl 1 | 2023

Förutom en ingående skildring av den svenska skolans utveckling i ett historiskt perspektiv, problematiseras händelseutvecklingen och nyckelbesluten längs denna skolväg.

Skolan efter marknaden

– OM SKOLANS OCH LÄRARROLLENS FRAMTID

I Skolan efter marknaden ger forskare, opinionsbildare och lärare sina bilder av vad marknadsmekanismerna gör med skolväsendet – och hur den svenska skolan kan se ut efter att marknaden har släppt sitt grepp.

DEN SVENSKA SKOLAN har gått från att vara den mest likvärdiga i hela världen, till att olika elevgrupper i allt högre grad lyckas olika bra. Under samma tid har läraryrket gått från att vara ett friskyrke till ett riskyrke. Hur behöver synen på lärares uppdrag ändras för att lärare ska må bra av att arbeta i skolan? Hur behöver den politiska styrningen av skolan ändras för att alla elever ska kunna lära sig så mycket som möjligt?

Bokens medverkande guidar läsaren genom skolans organisation, från högsta politiska nivå till vardagen i klassrum och barngrupp. Skolan behöver något nytt. Det här är en bok om skolans och lärarnas framtid.



FÖRFATTARE:
Marcus Larsson, Åsa Plesner (red.)

Marcus Larsson är lärare, legitimerad i samhällskunskap och historia, med bakgrund inom kommunpolitik och fackligt arbete.

Åsa Plesner är doktorand i företagsekonomi vid Stockholms universitet, tidigare chef inom skolan.



47-14836-3 | 220 sidor | Uppl 1 | 2023

- Klargör hur debattens frågor om skolpolitik, ekonomi, pedagogik och lärarrollen hänger samman.
- Kombinerar perspektiv från samhällsvetenskaplig forskning och lärares erfarenheter.

Jakten på skolan

Boken tydliggör syftet och meningen med skolan för att visa på det stora behovet av ett reformerat skolsystem. I boken ges en rad olika exempel på bristerna med dagens skolsystem och bakgrunden till det varför skolan ser ut som den gör.

BOKEN INNEHÅLLER en rad olika exempel på hur systemet leder till allt större skolsegregation. Boken har en utgångspunkt i att oavsett vem som driver en skola behövs det samma målsättning för skolan. Det saknas i allt väsentligt i dag. Denna bok är ett försök att visa på hur dysfunktionellt skolsystemet är med avseende målet om en likvärdig skola.

Författaren går också igenom olika synsätt på skolan i samhällsdebatten, för att till sist visa på vad som borde vara meningen med skolan.

Boken vänder sig till lärare och en samhällsintresserad allmänhet som är bekymrade över dagens skolsystem. Vänder sig också till de som lutar åt att det är något fel på dagens skolsystem men som inte är beredda att ge upp vissa saker, som till exempel valfriheten.

FÖRFATTARE:
Mattias Karlsson

Mattias Karlsson är politisk redaktör på oberoende liberala tidningen Hallandsposten. Han har varit opinionsbildare i nästan 15 år på flera liberala dagstidningar, och under den här tiden kontinuerligt bevakat kommunal och nationell skolpolitik. Ett återkommande tema i hans opinionsbildning är att dagens skolsystem driver fram allt större skillnader mellan skolor och mellan elever, och att det krävs reformer på nationell nivå för en mer likvärdig skola.



47-15210-0 | 180 sidor | Uppl 1 | 2024

- Visar att det saknas en gemensam idé om meningen med skolan.
- Beskriver en skoldebatt som antingen legitimerar en förändring av skolsystemet eller dess bevarande.
- Ger svaret på meningen med skolan, och hur detta svar kan ligga till grund ett reformerat skolsystem.

Den spanande ugglan

– BILDNING SOM MOTSTÅND

Bildning gör människor – och våra gemenskaper – mindre sårbara, men i alla tider har bildningstanken stött på hinder. Hinder som beror på allt från dålig infrastruktur inom skolväsendet till olika sorters kunskapsförakt och rädsla för att utbildning ska rubba enväldiga maktpositioner.

REDAKTÖR JENNY MARIA NILSSON låter ett citat av Harry Martinson, ur boken Nässlorna blommar, sätta stämningen för antologin: Den spanande ugglan, kunskapens alltid försökande fågel, som jagade gråhetens råttor och skyddade släktet från digerdöden Dumhet. I en elege till ugglans hängivna arbete har Nilsson samlat skribenter med olika bakgrund och ämneskunskaper; strävan är att bjuda motstånd mot underminerandet av släktet och ge före åt förmågan att tolka och förstå.

Lärare, akademiker, journalister och författare skriver i essäistisk stil om vad just de uppmärksammat inom utbildning: har lärares attityder förändrats med avseende på likvärdighet, devalverades bildningstanken med betygssystemet som infördes 2011, vad sker när inte skolpersonal



FÖRFATTARE:
Jenny Maria Nilsson (red.)

Jenny Maria Nilsson är journalist och författare. Hon skriver om ämnen som skola och samhälle, filosofi och konst i till exempel Aftonbladet, SvD och HD-Sydsvenskan. Nilsson hörs ofta i Filosofiska rummet och har författat en bok om svenska skolans digitalisering.



47-14947-6 | 248 sidor | Uppl 1 | 2024

behärskar svenska språket, hur påverkar skolmarknaden och digitaliseringens mallande bildningens frihet och livaktiga kraft?

Varje tid har sina hot respektive sina möjliggörare visavi upplysning. Den spanande ugglan önskar vara del av den bildningstradition som funnits och gestaltats i Sverige, och kampen för den, och hoppas nå alla som delar eller är nyfikna på den ambitionen.

Passar boken till kursen?

Beställ ditt kostnadsfria utvärderingsexemplar

Waldorfpedagogik

– EN KRITISK INTRODUKTION

Waldorfpedagogiken är idag en av de mest beforskade alternativpedagogikerna i världen. Här ges en kritisk och jämförande introduktion till pedagogiken, dess grunder, samtida position och det internationella forskningsläget.

BOKEN BESKRIVER waldorfpedagogiken i ett brett, samtida, pedagogiskt kontext, dess historia, pedagogiska filosofi, didaktik och praktik. Detta ställs konsekvent i relation till den forskning som finns.

Författaren diskuterar också kontroverser, kritiska synvinklar och hur waldorfpedagogiken kan förstås som en del av bildningstraditionen. Dess potentiella bidrag till pedagogik och didaktik i Sverige idag lyfts både när det gäller värdegrundarbete och i arbetet med undervisningspraktiken.

Boken vänder sig främst till blivande och yrkesverksamma lärare och även till andra med intresse av en akademiskt grundad introduktion till waldorfpedagogiken.



FÖRFATTARE:
Ruhi Tyson

Ruhi Tyson är docent i pedagogik vid Stockholms universitet och Waldorflärarhögskolan. Han är också utbildad bokbindare. Han har under många år undervisat i både hantverk och SO-ämnen. Hans forskning har handlat om yrkesdidaktik, bildning och berättande samt om waldorfpedagogik, waldorfanknutna yrkesutbildningar och postkoloniala perspektiv på waldorfpedagogiken.



47-15271-1 | 200 sidor | Uppl 1 | 2024

- Ger en samlad bild av forskningsläget rörande waldorfpedagogik.
- Innehåller en kritiskt reflekterad introduktion till den pedagogiska filosofin och praktiken.
- Beskriver hur waldorfpedagogiken kan tolkas ur samtida pedagogiska perspektiv och hur den kan berika andra pedagogiska praktiker.

Att bli lärare

Att bli lärare är en grundläggande och heläckande bok som blivande lärare kan använda genom hela utbildningen. Den ger en aktuell bild av läraryrkets möjligheter och utmaningar men blickar också framåt.

BOKEN BESTÅR AV FEM OLIKA DELAR som var och en är kopplade till aktuell forskning:

DEL 1 PÅ VÄG MOT LÄRARROLLEN (ledarskap, bedömning och inkludering)

DEL 2 LÄRANDEPERSPEKTIVET (hur kan man organisera meningsfullt lärande?)

DEL 3 PROFESSIONEN (uppdrag, framväxt och kunskapsgrund)

DEL 4 PÅ VÄG MOT FRAMTIDEN (hur organiserar vi en skola för framtiden?)

DEL 5 TRE INTERNATIONELLA UTBLICKAR (Finland, Chile och Singapore)

FÖRFATTARE:
Eva Insulander, Staffan Selander (red.)

Eva Insulander är universitetslektor och docent i didaktik vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Hennes forskning är inriktad mot multimodal kommunikation och design för lärande.

Staffan Selander, som blev landets första professor i didaktik vid dåvarande Lärarhögskolan i Stockholm, är nu professor emeritus vid Institutionen för data- och systemvetenskap och har bl.a. forskat på design för lärande i digitala lärmiljöer.



47-14748-9 | 348 sidor | Uppl 3 | 2023

- Täcker läroplanens krav med forskningsbaserade kapitel.
- Fungerar både som stöd inom UVK och som ämnesdidaktisk introduktion genom hela utbildningen.
- Bidrar till en stabil grund för läraryrket och dess framtida utmaningar.

På väg mot läraryrket

– EN HANDBOK FÖR DEN VERKSAMHETS-FÖRLAGDA UTBILDNINGEN

På väg mot läraryrket är skriven för att hjälpa dig som är lärarstuderande att strukturera och använda din verksamhetsförlagda utbildning på bästa sätt.

BOKEN HJÄLPER dig att anta utmaningar som att skapa relationer till eleverna, leda en klass, planera och genomföra lektioner och arbetsområden samt med att utveckla ditt språk och förhålla dig till skolans värdegrund.

Kapitlen inleds teoretiskt, men blir snart praktiskt inriktade. I varje kapitel finns också arbetsuppgifter och reflektionsfrågor. Dessa hjälper dig att praktisera innehållet och att reflektera över det i förhållande till de erfarenheter du samtidigt skaffar dig på praktikskolan.



FÖRFATTARE:

Fredrik Alvé, Senait Bohlin

Fredrik Alvé är verksam som lektor på lärarutbildningen på Malmö universitet. Där undervisar han främst i historia och geografi, men också om bedömning och rättvis utbildning.

Senait Bohlin är verksam som adjunkt på lärarutbildningen på Malmö universitet. Där undervisar hon blivande grundskolelärare i SO-ämnena, samt om bedömning och planering.

47-14147-0 | 156 sidor | Uppl 1 | 2021

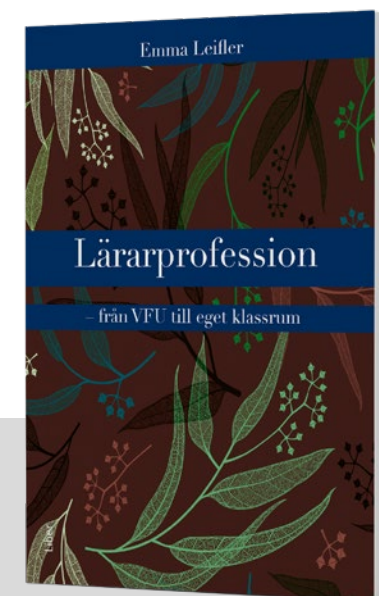
Lärarprofession

– FRÅN VFU TILL EGET KLASSRUM

Lärarprofession – från VFU till eget klassrum riktar sig främst till lärarstudenter och nyblivna yrkesverksamma lärare och ger en grundläggande introduktion till läraryrket.

BOKEN TÄCKER flertalet av läraryrkets dimensioner, till exempel lärares nyckelkompetenser och inkludering, och varvar teori och praktik genom att de teoretiska perspektiven kopplas till det vardagliga arbetet i klassrummet.

Hur blir man en skicklig lärare? Hur arbetar man med elevers motivation? Hur bygger man upp relationer som fungerar, både mellan elever och mellan lärare och elev? Boken inspirerar till att variera arbetsmetoder och strategier för att fånga in och utveckla alla elever. I boken finns flera formativa inslag samt en bred repertoar av lärares planerings- och inkluderingsarbete.



FÖRFATTARE:

Emma Leifler

Emma Leifler är adjunkt på Institutionen för didaktik och pedagogisk profession vid Göteborgs universitet. Hon har en bakgrund som lärare och specialpedagog på grundskola och gymnasium. Emma är också doktorand i specialpedagogik med huvudfokus på inkluderande undervisning.

47-14047-3 | 252 sidor | Uppl 1 | 2021

”Jag läser nu sista terminen och den har redan hjälpt mig så mycket, både under min sista VFU-period och för att lugna mig när jag får panik över att jag snart ska stå där som färdig lärare med en klass.”

Lärarstuderande vid Göteborgs universitet

Religion och samhällsförändring

– AKTUELLA PERSPEKTIV I RELIGIONS-VETENSKAPLIG FORSKNING

Denna antologi erbjuder forskningsbaserade och didaktiska perspektiv på religion och samhällsförändringar. Antologin är resultatet av ett samarbete mellan forskare från flera olika discipliner och visar på den mångfald av forskningsperspektiv som ryms inom ämnesområdet religionsvetenskap i Sverige idag.

ANTOLOGIN VÄNDER SIG till studenter och verksamma lärare samt en vidare intresserad läsekrets som önskar få tillgång till aktuell forskning och fördjupa sin ämnes-teoretiska kunskap. Genom fyra teman belyses aktuella perspektiv på brännande frågor inom samtida religionsvetenskaplig forskning:

- Religion, kön och sexualitet
- Religion, unga och skola
- Religion, möten och förändringar
- Religion, politik och samtid.

Hållbar utveckling

– DIDAKTIK FÖR ÄMNESÖVERGRIPANDE UNDERVISNING

Vad innebär det att en utveckling är hållbar? Går det att peka ut en önskvärd samhällsutveckling? Svårigheten med att omfamna hållbar utveckling kan bidra till en osäkerhet om dess innehåll, lärares arbetssätt och förhållningssätt i undervisningen.

BOKEN BESKRIVER didaktiska perspektiv på hållbar utveckling med stöd i aktuell forskning. Författarna beskriver och diskuterar vad som kännetecknar hållbar utveckling, och hur lärare kan arbeta med hållbar utveckling i sin undervisning med utgångspunkt i olika teman. Varje tema inleds med en presentation av grundläggande kunskaper och följs sedan av elevövningar och lärarledda övningar. Bokens andra upplaga har genomgått en omfattande revidering och aktualisering och ett kapitel om global rättvisa samt nya övningar har tillkommit. Boken är användbar i grundskolläroprogrammen och kan även användas som fördjupning och fortbildning för alla yrkesverksamma lärare och lärarutbildare som är intresserade av utbildning för hållbar utveckling.

FÖRFATTARE:

Dennis Augustsson, Charlotta Carlström, Emma Hall, Bodil Liljefors Persson (red.)

Bokens redaktörer är: Dennis Augustsson, lektor i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande, Charlotta Carlström, lektor i socialt arbete med inriktning mot sexologi och sexualitetsstudier, Emma Hall, doktorand i historia och historiedidaktik och Bodil Liljefors Persson, professor i religionshistoria.



47-14696-3 | 304 sidor | Uppl 1 | 2023

I en samtid som präglas av ständigt pågående förändring är religion och livsåskådningsfrågor synnerligen aktuella. Mötet mellan historiska traditioner och nutida samhällsutveckling visar hur inte bara religiösa rörelser, utan också människors trosuppfattningar och identiteter, omtolkas och förändras över tid. Undervisningen i religionskunskap i grund- och gymnasieskolan utgår från att kunskap om religion och andra livsåskådningar är centralt för vår förståelse av en omvärld som i allt större utsträckning präglas av mångfald och förändring.

FÖRFATTARE:

Dennis Augustsson, Charlotta Carlström, Emma Hall, Bodil Liljefors Persson (red.)

Bokens redaktörer är: Dennis Augustsson, lektor i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande, Charlotta Carlström, lektor i socialt arbete med inriktning mot sexologi och sexualitetsstudier, Emma Hall, doktorand i historia och historiedidaktik och Bodil Liljefors Persson, professor i religionshistoria.



47-14979-7 | 244 sidor | Uppl 2 | 2024

- Ger förslag på hur frågor om hållbar utveckling kan tematiseras undervisning.
- Ger vetenskapligt didaktiskt stöd för lärare att arbeta ämnesövergripande.
- Visar hur elever kan verka som medskapare av meningsfull undervisning i skolan.

Skolan, demokratin och de unga medborgarna

Skolan ska utrusta elever med sådana färdigheter och kunskaper de behöver som medborgare i ett demokratiskt samhälle – men vilka är egentligen skolans förutsättningar att utföra ett sådant demokratiskt och medborgarförberedande uppdrag i praktiken?

DENNA ANDRA UPPLAGA tar utgångspunkt i den spänning mellan det fostrande uppdrag som styrdokumentet beskriver och den faktiska socialisation som sker. Boken visar hur skolans verklighet präglas av olika förutsättningar och villkor, lärares och elevers agerande, läromedlen och klass-sammansättningarna.

Utifrån de senaste årens forskning om skolans demokratiska uppdrag tecknas en bild av vad skolan förmår göra för att utrusta elever med medborgarkompetens. I boken diskuteras också politisk socialisation, olika slags demokratimodeller samt olika former av politiskt deltagande.

Boken riktar sig till studenter på lärarutbildningarna som vill ha fördjupade kunskaper om skolans demokratiuppdrag i teori och praktik, men också till studenter i statsvetenskap, pedagogik och sociologi med intresse för politisk socialisation genom skolan.är religion och livsåskådningsfrågor synnerligen aktuella. Mötet mellan historiska traditioner och nutida samhällsutveckling visar hur inte bara religiösa rörelser, utan också människors trosuppfattningar och identiteter,

FÖRFATTARE:

Joakim Ekman, Lina Pilo

Joakim Ekman är professor i statsvetenskap vid Södertörns högskola. Han forskar om medborgare, demokrati och politiskt deltagande, samt skolans demokratiuppdrag.

Lina Pilo är legitimerad lärare i svenska, samhällskunskap och svenska som andraspråk. Hon har arbetat som lärare i grundskolan, på gymnasiet och inom vuxenutbildningen samt engagerat sig i frågor kring flerspråkighet och andraspråksinlärning. Sedan några år tillbaka arbetar hon med utbildningsfrågor inom kommunal förvaltning.



47-14694-9 | 248 sidor | Uppl 2 | 2024

omtolkas och förändras över tid. Undervisningen i religionskunskap i grund- och gymnasieskolan utgår från att kunskap om religion och andra livsåskådningar är centralt för vår förståelse av en omvärld som i allt större utsträckning präglas av mångfald och förändring.

- Ger en aktuell bild av forskning om skolans demokratiuppdrag.
- Beskriver den politiska socialisation som sker genom skolan.
- Innehåller konkreta övningar för den professionella läraren.

Teknik i skolan på en röd tråd

– VAD OCH VARFÖR?

En viktig uppgift för lärare i teknik är att göra eleverna medvetna om teknikämnets både praktiska och teoretiska karaktär.

SOM VERKSAMMA inom lärarutbildningen vid Göteborgs universitet har bokens författare under många år efterlyst kurslitteratur som visar på teknikämnets både teoretiska och praktiska kunskapsinnehåll, och hur man kan arbeta med detta i undervisningen utifrån ett progressionsperspektiv.

Denna bok lyfter fram ämneskunskaper inom teknikämnet som är relevanta för lärare, lärarutbildare och lärarstudenter. Varje kapitel belyser ett specifikt innehåll kopplat till teknikämnets kursplan och behandlar detta i relation till de ämneskunskaper lärare behöver för att kunna undervisa i teknik. Boken skapar förutsättningar att planera undervisning där teori och praktik vävs samman utifrån en tydlig progression.

FÖRFATTARE:

Anne-Marie Cederqvist, Ann-Marie von Otter

Anne-Marie Cederqvist är universitetsadjunkt i ämnesdidaktik och inom lärarutbildningen. Hennes forskning berör frågor kring teknikdidaktik, programmering samt digital kompetens och hållbar utveckling.

Ann-Marie von Otter är universitetsadjunkt i ämnesdidaktik och arbetar inom lärarutbildningen. Hennes forskningsintressen rör undervisning och lärande i teknik, Learning Study, digitala verktyg och hållbar utveckling, med fokus på utveckling av lärares didaktiska färdigheter.



47-14633-8 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

Boll och bollspel i skolan

LEK, LÄRANDE OCH RÖRELSE

Bokens syfte är att stärka lärares ämnesdidaktiska kunskaper för en insiktsfull användning av bollekar och bollspel i skola och på fritid. Till kapitlen finns exempel och frågeställningar med en ambition att utmana befintliga praktiker.

BOLL OCH BOLLSPEL I SKOLAN uppmärksammar bollspelsdidaktik och hur du som lärare/ledare kan forma och omforma din egen praktik.

Boken vänder sig till dig som är lärare eller ska bli lärare i ämnet idrott och hälsa, eller är ledare för barn och ungdomar där bollekar och bollspel förekommer. Den berör särskilt hur du på ett relevant och intressant sätt kan motivera, planera, genomföra, anpassa och utvärdera din undervisning.

Boken har också ett mer allmändidaktiskt innehåll kring lärar- och ledarskap som är överförbart till andra områden inom idrott och hälsa.

FÖRFATTARE:
Suzanne Lundvall (red.)

Redaktör för antologin är Suzanne Lundvall, professor i idrottsvetenskap med inriktning mot skolämnet idrott och hälsa vid Göteborgs universitet. Hennes forskningsintresse är ungas lärande i och genom rörelse. Antologins medförfattare har alla en gedigen erfarenhet som lärarutbildare vid Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, i Stockholm, ingår i ett skandinaviskt nätverk för högre utbildning i bollspel och är erfarna ledare inom föreningsidrott.



47-14805-9 | 168 sidor | Uppl 1 | 2023

- Vidgar förståelsen av framväxten av bollekar och spel och användning över tid.
- Ökar kunskap om didaktiska nycklar och modifiering av bollekar och spel för att stärka elevers lärprocesser.
- Ger insikt i bedömning av elevers förmåga i bollspel.

Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar

Boken fokuserar på den idrottsdidaktiska reflektionen och syftar till att ge studenter, verksamma lärare, universitetslärare och idrottsledare ett gemensamt ramverk. Hur ska man tänka? Vad ska man göra? Varför är det viktigt att ta sig tid till att reflektera över didaktiska beslut?

BOKEN LÄGGER EN gedigen vetenskaplig grund för vad idrottsdidaktik är och hur den kan användas praktiskt i idrottsliga eller idrottslika sammanhang.

Författaren förtydligar också förhållandet mellan didaktisk reflektion och vetenskaplig metod. Boken lyfter även den starka kopplingen mellan den organiserade tävlingsidrotten och innehållet i skolans två idrottsämnen: idrott och hälsa och specialidrott.



FÖRFATTARE:
Katarina Schenker

Katarina Schenker är docent i idrottsvetenskap. Hon har under femton år forskat om idrottsdidaktik och idrottsrelaterad verksamhet i lärarutbildning, skola och idrottsrörelse.

47-14678-9 | 200 sidor | Uppl 1 | 2022

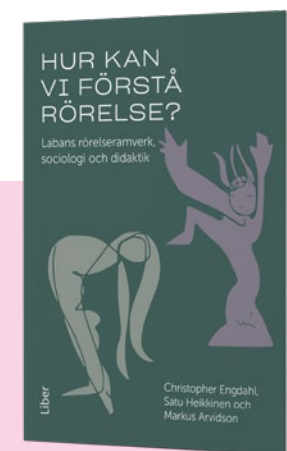
Hur kan vi förstå rörelse?

– LABANS RÖRELSEAMVERK, SOCIOLOGI OCH DIDAKTIK

Boken utforskar kroppens rörelser genom Labans rörelseramverk, sociologisk analys och didaktiska reflektioner. Ett viktigt fokus är kroppsliga rörelsers sociala betydelser och vad rörelser innebär i undervisningssammanhang

HUR KAN VI FÖRSTÅ RÖRELSE? ger en unik och uppslagsrik presentation av Labans rörelseramverk på svenska och innehåller även konkreta rörelseövningar. Fyra skilda rörelseaspekter lyfts fram i bokens kapitel: kropp, rum, dynamiska uttryck och relation. Genom övningar synliggörs rörelseaspekterna samtidigt som boken utforskar undervisning och rörelsers roll i olika sociala situationer.

Boken passar utmärkt som läromedel inom idrottslärarutbildning och skolämnet idrott och hälsa, samt i andra sammanhang där rörelse och didaktik är i fokus. Boken innefattar sociologisk analys av rörelser i socialt samspel och är användbar för begreppsdiskussioner och praktiska övningar i undervisning inom sociologi och närliggande ämnen.



FÖRFATTARE:
Christopher Engdahl, Satu Heikkinen, Markus Arvidson

Bokens författare är lärare och forskare vid fyra av Sveriges åtta idrottslärarutbildningar; Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm (GIH), Malmö universitet, Örebro universitet och Karlstads universitet.

47-14539-3 | 248 sidor | Uppl 1 | 2022

- Presenterar rörelseövningar som inspirerar till undervisning av rörelse på lättillgängliga sätt.
- Skapar en förståelse för rörelsers betydelse i sociala sammanhang.
- Sammanför Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik.

Musik och språk

– ETT VIDGAT PERSPEKTIV PÅ SPRÅKUTVECKLING OCH KOMMUNIKATIV IDENTITET

Den här boken ger en tvärvetenskaplig förståelse för betydelsen av musik och musikaliska förmågor i mänsklig kommunikation och förmedlar en holistisk syn på språkutveckling.

BOKEN VISAR exempelvis hur anknytning, relationellt samspel och språktilläggen hänger ihop med tidigt utvecklad samspejsförmåga. Särskild vikt läggs vid musik och barns språkutveckling och musikens sociala och identitetsskapande potential. Denna tredje upplaga är uppdaterad med det senaste decenniets forskning och pedagogiska utvecklingsarbeten inom fältet musik och språk.

Boken riktar sig till högskoleutbildningar och till yrkesverksamma inom pedagogiskt, socialt och behandlingsinriktat arbete samt till alla med intresse för musik, språk och relationellt samspel.



FÖRFATTARE:
Ulf Jederlund

Ulf Jederlund är i grunden musikpedagog och musikerapeut, senare utbildad skolhandledare, leg. psykoterapeut och fil. Dr. i specialpedagogik. Idag undervisar och forskar Ulf i huvudsak vid Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, där han är anställd som universitetslektor. Hans forskningsområden, utöver musik och språk, berör lärares samarbete, kollektivt lärande, relationer i skolan och skolutveckling.

47-14773-1 | 364 sidor | Uppl 3 | 2023

- Är den enda tvärvetenskapliga boken om musik och språk.
- Utvidgar perspektiven på barns kommunikativa identitet, språktilläggen och social utveckling.
- Beskriver många praktiska erfarenheter och tillämpningar av musik och språkpedagogik.

Skrivbaserad undervisning

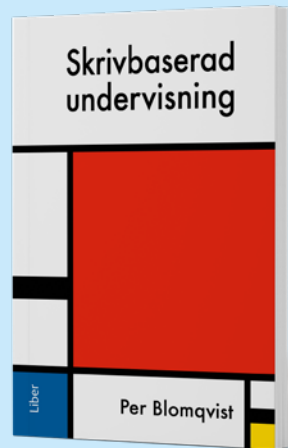
PRINCIPER OCH STRATEGIER FÖR ETT KREATIVT OCH INTELLEKTUELLT UTMANANDE LÄRANDE

Skrivande är avgörande för kunskaps-utveckling och studieframgång i de flesta skolämnen. Det innebär att elever behöver ges rikliga tillfällen att i undervisningen få pröva ett skrivande som både kan fördjupa deras ämneskunskaper och utveckla deras förmåga att skriva ämnesspecifika texter.

BOKEN PRESENTERAR OCH diskuterar principer och strategier för hur en skrivbaserad undervisning kan forma en dialogisk lärandekultur som eleverna kan uppfatta som både kreativ och intellektuellt utmanande. Utifrån konkreta exempel diskuteras hur elever genom skrivande och kollaborativt arbete på ett effektivt sätt kan utforska ämnen och begrepp, närläsa och fördjupa sig i olika slags texter, samt utifrån återkoppling på ett genomgripande sätt omarbete texter. Boken ger därmed praktisk vägledning för hur skrivande kan användas som redskap och katalysator för elevers tänkande och lärande oavsett ämne.

FÖRFATTARE:
Per Blomqvist

Per Blomqvist är filosofie doktor i språkdidaktik och verksam som forskare och lärare vid Stockholms universitet. Han är legitimerad gymnasielärare och har över tjugo års erfarenhet av att undervisa i gymnasieskola och högre utbildning. Som forskare intresserar han sig främst för frågor som har att göra med skrivundervisning, elevers skrivutveckling och pedagogisk bedömning. Tillsammans med Anna Berge har han skrivit boken Skrivundervisning – i samspel med litterära texter.



47-15269-8 | 200 sid | Uppl 1 | 2024

Boken vänder sig till lärare och lärarstudenter som vill utforma en undervisning där elever ges ökade möjligheter att genom skrivande utveckla kritiskt tänkande, fördjupa vetenskapliga förhållningssätt och skriva ämnesspecifika texter.

Specialdidaktik

– EN BREDDAD UNDERVISNINGS-REPERTOAR FÖR OCH MED DINA ELEVER

Specialdidaktik är undervisning som tar hänsyn till att elever är olika; att alla barn och unga har en egen unik uppsättning av förmågor och förutsättningar.

ETT SPECIALDIDAKTISKT förhållningssätt innebär att undervisningen förbereds för att möta olika behov. Det är en proaktiv didaktik. I den breda basen, det vill säga undervisningens pedagogik och didaktik, skapas en gemensam sammanhållen kunskapskontext av hög kvalitet och med variation. Specialdidaktik är för alla elever.

I boken presenteras aktuell forskning inom området pedagogisk psykologi. Forskningsläget kopplas sedan till didaktiska aspekter av undervisning och konkreta metoder för klassrummet.

Boken vänder sig till alla som är intresserade av hur man kan skapa rika tillfällen för lärande bland annat genom förhållningssätt, relationer och undervisningens detaljer.



FÖRFATTARE:
Emma Leifler

Emma Leifler är lektor i specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hon undervisar på grundlärarprogram, ämneslärarprogram och specialpedagogiska program. Emmas forskningsintresse rör inkludering och hur elever på bästa sätt kan utvecklas och må bra i skolan.



47-15047-2 | 240 sid | Uppl 1 | 2023

Brymans Samhällsvetenskapliga metoder

Den här boken har blivit en klassiker inom området samhällsvetenskapliga forskningsmetoder. Upplaga 4 har blivit grundligt uppdaterad och här ingår såväl kvantitativ som kvalitativ forskning.

GENOM SIN BREDD passar boken både grundläggande och avancerade kurser i vetenskaplig metodik; den vägleder studenten när det gäller exempelvis forskningsfrågor, litteraturgenomgång och etiska frågeställningar samt urvalsfrågor, utformning av enkäter/intervjuer, analys av data och presentation av forskningsresultat.

Inför denna upplaga har författarna arbetat nära föreläsare och studenter för att grundligt uppdatera boken och för att spegla det nuvarande samhällsvetenskapliga landskapet. Det har resulterat i många nya exempel och ytterligare material om områden som sociala medier och Big data.

FÖRFATTARE:
Alan Bryman

Framtidne Alan Bryman utnämndes år 2005 till professor i Organization and Social Research vid University of Leicester och School of Management, som han förestod 2008–2009. Före Leicester var han professor i Social Research vid Loughborough University, där han forskade och undervisade under mer än 30 år. Vid hans bortgång 2017 var han professor emeritus vid University of Leicester. Bokens övriga författare presenteras på liber.se. Översättare: Björn Nilsson.



47-14701-4 | 880 sidor | Uppl 4 | 2024

- Ger en bred introduktion till teori och metod inom samhällsvetenskaplig forskning.
- Vägleder studenten när det gäller exempelvis forskningsfrågor, litteraturgenomgång, etiska frågeställningar och urvalsfrågor.
- Passar både grundläggande och avancerad nivå.

Att skriva en bra uppsats

Boken är en klassiker och kan användas både som handbok och uppslagsverk i konsten att skriva uppsats inom högre utbildning.

DEN HÄR VÄLSTRUKTURERADE handboken ger tydlig vägledning genom den vetenskapliga uppsatsens alla delar, från idéstadiet till färdig uppsats, projektarbete eller specialarbete. Den är också utmärkt som uppslagsbok när man vid olika tillfällen fastnar i skrivprocessen.

FÖRFATTARE:
Lotte Rienecker, Peter Stray Jørgensen

Boken är skriven av Lotte Rienecker och Peter Stray Jørgensen, med bidrag av Signe Skov, Vanessa Sonne-Ragans, Lotte Thing Rasmussen, Charlotte Wien, Kirstin Remvig och Ida Klitgård.



47-14763-2 | 295 sidor | Uppl 5 | 2024

- Fokus på lärandemålsperspektivet, handledning och den språkliga aspekten på akademiskt skrivande.
- Innehåller många nya textexempel med kommentarer.
- Behandlar konsten att skriva i grupp.

Handbok i kvalitativ analys

Det här är en outhärlig handbok för dig som ska skriva en akademisk uppsats baserad på kvalitativ datainsamling som exempelvis kvalitativa intervjuer, detaljerade observationer av samtal, textdokument eller fältstudier.

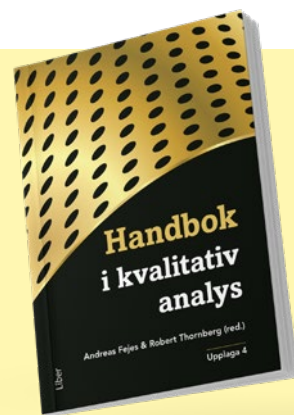
I BOKEN FÅR DU konkreta råd och en gedigen genomgång av grundläggande aspekter av kvalitativ forskning samt redskap för att analysera data. Boken redogör för olika former av kvalitativ analys och går därutöver även igenom forskarens roll, forskningsprocessen, metoder för datainsamling samt vilken metodansats som kan vara lämplig att välja. Flera olika metodansatser presenteras ingående: grundad teori, hermeneutik, diskursanalys, diskursiv psykologi, aktör-nätverksteori, empirisk fenomenologi, interpretativ fenomenologisk analys, fenomenografi, textanalys, konversationsanalys, fältforskning, livsberättelser, diffraktiv analys, induktiv tematisk analys och teoretisk tematisk analys.

I denna uppdaterade fjärde upplaga finns tre nyskrivna kapitel och tips om litteratur för vidare läsning.

FÖRFATTARE:

Andreas Fejes, Robert Thornberg (red.)

Andreas Fejes är professor i vuxenpedagogik, och Robert Thornberg är professor i pedagogik. Båda är verksamma vid institutionen för beteendevetenskap och lärande vid Linköpings universitet. Övriga medförfattare presenteras på liber.se. De har alla gedigna kunskaper inom sina respektive specialområden och lång erfarenhet av att handleda studenter.



47-15029-8 | 300 sidor | Uppl 4 | 2024

- Tre nya kapitel om diffraktiv analys, induktiv tematisk analys och teoretisk tematisk analys.
- En outhärlig handbok i uppsatsskrivande.

ÖVRIGT

Mata inte studenten

- EN HANDBOK AV LÄRARE FÖR LÄRARE

Vad skulle hända om du som lärare slutade att mata studenterna med information om vad de ska lära sig och hur de bör lära sig? Genom att flytta fokus till studenternas engagemang och hur de själva vill lära sig kan du uppnå en mer aktiv lärandeprocess.

HÄR GER FÖRFATTARNA dig redskap för att sluta mata dina studenter med den information som du tror att de behöver för att lära sig på bästa sätt.

Med avstamp i den internationella diskussionen om "spoon-fed students" beskriver författarna genom praktiska exempel från olika ämnesområden hur lärare kan flytta tid och fokus från sig själva till studenterna.

Boken beskriver hur man kan stå emot ett initialt motstånd mot pedagogiska förändringar och istället arbeta medskapande tillsammans med studenterna, disponera sin tid på ett effektivt sätt och finna ny arbetsglädje. Boken ger såväl nya som erfarna lärare verktyg för att våga utmana sina pedagogiska mönster.

FÖRFATTARE:

Ann Ottestig, Helen Asklund (red.)

Ann Ottestig och Helen Asklund är bokens huvudredaktörer. Medförfattare är Heléne Dahlqvist, Anna-Sara Fagerholm, Karina Göransson, Anna Longueville, Monica Ulin och Erik Öberg som alla är meriterade eller excellenta lärare vid Mittuniversitetet och en del av universitetets nätverk för meriterade lärare. Författarna representerar sju olika ämnen och flera är dessutom pedagogiskt sakkunniga och arbetar även som pedagogiska utvecklare.



47-15105-9 | 180 sidor | Uppl 1 | 2024

- Innehåller konkreta exempel på hur lärare kan flytta fokus från sig själva till studenternas lärande.
- Ger guidning i hur lärare kan hitta och beskriva sin pedagogiska grundsyn.
- Belyser pedagogiska utmaningar med hjälp av matmetaforer.

liber.se

Läs mer om kurslitteraturen

Upptäck hela vår utgivning

Få personlig rådgivning

Prenumerera på nyhetsbrev

Bläddra i böckerna digitalt

Beställ utvärderingsexemplar



Lyckas med Liber

LIBER KUNDSERVICE
113 98 Stockholm
Tel 08-690 90 00
kundservice.liber@liber.se
www.liber.se

FOTO
Freepik
Johnér bildbyrå
Scandinav bildbyrå

