

Jardines sociales

— Impacto Social —





La infancia

Es un período donde lo social y el desarrollo motor son elementos muy relevantes. Por un lado, se da el mayor desarrollo en el movimiento, lo que implica la precisión, equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia, que se verán en los juegos y actividades que realizan niñas y niños. Así mismo, es un periodo importante a nivel social y cultural ya que es en esta etapa aprenden a escribir y a leer.

Esta etapa se divide en:



Primera infancia:

Es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años.



Infancia:

Es la etapa que se desarrolla entre los 6 a 12 años.



Primera infancia y desarrollo

El desarrollo físico en la primera infancia de un niño va a depender, en gran medida, de la nutrición que reciba, y la falta de ella puede causar inadecuado desarrollo evolutivo en la infancia.

El desarrollo psicológico del niño se articula en torno a dos esferas principales, una afectiva y otra cognitiva.



De los 0 a los 2 años: “Yo y mis padres”.

Durante sus primeros meses de vida, el bebé se abre a un mundo totalmente nuevo y por conocer: no solamente las cosas y las personas que le rodean son todo un descubrimiento, sino su propio cuerpo es una herramienta que todavía no conoce ni sabe controlar bien. El niño puede, por ejemplo, pegarse con la mano involuntariamente, a causa de la falta de coordinación y control sobre sus propios movimientos, o puede asustarse de su primer estornudo, ya que todavía está descubriendo los sonidos de su cuerpo y de su propia voz.



El recién nacido considera a la madre como una prolongación de sí mismo, fuente de satisfacción de sus propios deseos y necesidades. La madre le proporciona ante todo nutrición física: pecho o biberón, lo importante es que lo coja en brazos con cariño mientras come, de forma que el niño perciba el contacto físico con ella como gratificante.

De los 2 a los 5 años: “Yo y los otros niños”.



El mundo se amplía y empieza a crecer cada vez más alrededor del niño. Su progresiva libertad de movimiento le permite explorar todo lo que le rodea de forma relativamente autónoma, ya que ahora puede andar, subirse a una silla, bajar escaleras, correr, dibujar, saltar, entre otras.

El niño domina muchas palabras y manifiesta su constante curiosidad por conocer los nombres de los objetos, su funcionamiento, preguntando sin parar el “¿Por qué?” de las cosas. Es la edad de las preguntas: “¿Por qué el cielo es azul?”, “¿Por qué el agua moja?”, “¿Por qué sale el sol?”... Muchas veces los adultos se sienten agotados frente a estos “asaltos de curiosidad”.

Bebés y la pandemia

- Los actuales usuarios de jardines infantiles son niños y niñas nacidos durante la pandemia.
- Según un estudio financiado por los Institutos Nacionales de la Salud, los niños nacidos durante la pandemia, independientemente de que sus madres tuvieran COVID-19 durante el embarazo, obtuvieron una puntuación ligeramente inferior en ciertas pruebas de desarrollo neurológico a los 6 meses de edad, en comparación con un grupo similar de niños nacidos antes de la pandemia. Los resultados sugieren que los niños nacidos durante la pandemia pueden necesitar un seguimiento a largo plazo para identificar rápidamente cualquier retraso futuro en el desarrollo. Los investigadores teorizaron que el estrés materno resultante de la pandemia podría tener efectos en el neurodesarrollo de los niños.
- Desde el punto de vista de la salud, los niños fueron una de las poblaciones más afectadas en la pandemia, dado el miedo compartido por esta enfermedad de sus padres o responsables a cargo.



Cafam y los jardines sociales

Cafam reconoce la educación como un motor en el desarrollo y un mecanismo efectivo para contrarrestar las diferencias sociales del país, de allí su esfuerzo en la creación de modelos pedagógicos innovadores que satisfagan las necesidades de formación, bajo esta premisa se ha construido un modelo de desarrollo integral para la primera infancia, estrategia pedagógica administrada y enfocada a mejorar la calidad de vida de niños y niñas los 0 a 5 años en los jardines infantiles.

Este documento da cuenta del impacto social de 4 de los 8 jardines infantiles administrados por Cafam en 2023, en convenio con la SDIS y/o Alcaldías municipales y el ICBF.



Jardín social Piedra Verde
(suba)



Jardín social La Esperanza
(Bosa)



Jardín social Tintalito
(Kennedy)



Jardín social Cajicá
(municipio de Cajicá)

Cafam y los jardines sociales

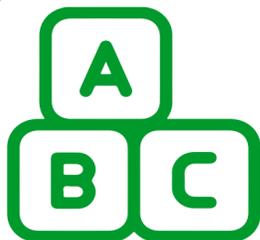
- La atención va dirigida a niños y niñas entre los 6 meses y los 5 años.
- En condición de vulnerabilidad, según categorización del Sisbén en nivel A, B y C o usuarios dependientes de afiliados a la Caja de compensación familiar Cafam.
- Cada Jardín cuenta con un proyecto pedagógico distinto basado en las características generales que rodean a los niños y sus familias, con proyectos de aula diseñado desde las necesidades e interés de las niñas y los niños.
- Cada Jardín ha recibido diferentes reconocimientos locales o distritales que dan cuenta de su excelente labor y apoyo a la comunidad.



JARDÍN SOCIAL

Piedra Verde

La pedagogía del amor





Atención a
430 niñas
y niños
entre las edades de
1 a 5 años

- Ubicado en la **calle 136 c # 125-25**
- Actualmente el jardín presta atención a 430 niñas y niños entre las edades de 1 a 5 años.
- **PEDAGOGIA DEL AMOR** Se define como un acto de auténtica acción recíproca entre docente-estudiante para generar procesos de un aprendizaje abierto, libre y multidimensional, el cual está enmarcado en un proceso de reflexión, de pensar y de sentir.
- Este método está enmarcado en un elemento educativo que se desarrolla a través de la afectividad, pero que aun así va formando el carácter de los estudiantes para que sean capaces de sentir, pensar y actuar.
- permite la generación de cambios positivos en el relacionamiento de los integrantes de la comunidad educativa (triada)* gracias al fortalecimiento de los lazos afectivos, comunicación asertiva y el afianzamiento de valores como el respeto y la autoestima.
- Este proyecto basa su quehacer en las en las teorías y estudios del Doctor Humberto Maturana quien fue un biólogo, filósofo y escritor chileno, premio nacional de ciencias en 1994; su énfasis está centrado en el mantenimiento de una comunicación abierta e incluyente entre los miembros de la comunidad educativa, inspirada en el afecto, el amor y el respeto mutuo.

*La triada se compone de familia, jardín y estudiante.

Amoriza



El Proyecto Pedagógico Institucional “Pedagogía del Amor” cuenta, con una estrategia metodológica y generadora de identidad a través del personaje **Amoriza**, quien promueve la afectividad en la comunidad educativa, así como la inclusión. Este símbolo de los vínculos afectivos es el resultado de un proceso que inició en un concurso que pretendía recoger aportes y recrear una figura de afecto, amor y ternura; en él se integran diferentes animales como: conejo, oso y canguro, una fusión que inspira protección, seguridad y amor.

El jardín Social Piedra verde este articulado con otras instituciones que apoyan su quehacer y se convierten en redes de apoyo importantes en el desarrollo de niñas y niños:

Fundación Juan N. Corpas

Actualmente se cuenta con el programa medicina comunitaria, la cual brinda apoyo a familias en temas de bienestar, cuidado y protección a la primera infancia mediante talleres y campañas formativas, de igual manera hace seguimiento al estado de salud de las niñas y los niños, además realiza jornadas de cualificación al talento humano.



Ludoteca Colegio Fe y alegría José María Velaz

El cual brinda sus espacios para la capacitación al talento humano y presta su ludoteca para el fomento de habilidades comunicativas y promoción de la lectura en la primera infancia, dando apoyo a los proyectos de aula y al PPI.

Proyectos de Aula

Amoriza acompaña los 10 proyectos de aula diseñado a partir desde las necesidades e interés de las niñas y los niños de cada nivel, teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo.

Aventuras sensoriales:

Caminadores: Busca fortalecer en los niños y niñas sus habilidades comunicativas, autonomía y exploración del medio a través de acciones de estimulación sensorial permitiendo así un desarrollo integral.

Circo de expresiones:

Párvulos 1: Proponen fortalecer la atención de los niños y las niñas mediante la expresión corporal, favoreciendo así el lenguaje verbal.

La magia de expresarse:

Párvulos 2: Se busca fortalecer la comunicación verbal y las habilidades motrices finas en las niñas y niños, mediante acciones de hábitos saludables.

La juguetería de pinocho:

Párvulos 3: Busca fortalecer la comunicación y motricidad fina por medio de la creación de juguetes.

Juguemos con el sol, la lluvia y la brisa:

Prejardín 1: Se propone lograr que las niñas y niños fortalezcan su pensamiento científico tecnológico por medio de la experimentación e identificación de los diversos cambios climáticos naturales en su entorno.

El reporterito soy yo:

Prejardín 2: Busca Fortalecer habilidades comunicativas en las niñas y los niños a través de diferentes formas de expresión como: entrevistas, dramatizaciones, puestas en escena.

Un mundo por descubrir:

Prejardín 3: Promover aventuras que lleven al cuidado del medio ambiente por medio de la transformación de la materia, favoreciendo las habilidades comunicativas en las niñas y niños.

Super humanos en acción:

Prejardín 4: Reconocer que en nuestra vida cotidiana también existen super humanos, utilizando habilidades comunicativas.

Ritmos y sonidos de Colombia:

Jardín 1: Fortalecer experiencias artísticas en niños y niñas de jardín 1 a partir del acercamiento a los diferentes ritmos y sonidos musicales colombianos.

Taller de sueños:

Jardín 2: Desarrollar el pensamiento cognitivo en los niños y las niñas desde el fortalecimiento de habilidades motrices finas.

Testimonios

Adriana María Ramos Moreno

Coordinadora

Algo que nos ha impactado mucho es cuando los mismos papás que han estudiado en el jardín vienen y quieren matricular a sus hijos, aquí tenemos exalumnos que ya tienen entre 20 y 22 años, que han estado en el jardín y vienen a golpear puertas porque quieren que sus hijos estén aquí en el jardín, esto ha generado recordación e impacta muchísimo aquí en la localidad.

Nuestro personaje Amoriza ha sido como el modelo a seguir, este personaje no solo genera lazos afectivos con los niños, las niñas y las familias, sino también que vinculamos el tema de la discapacidad, porque Amoriza no habla, entonces para ellos ha sido un referente y es propio de este jardín.

Yeimy Rodríguez Montenegro

Docente

Nosotros trabajamos con unas familias de población vulnerable, esas son las familias más o menos de estrato uno, dos, la mayoría trabaja en diferentes partes, algunos son independientes otros dependen de alguna empresa y algunos trabajan en el servicio doméstico.

La historia que más me llegó al corazón es la de un niño que no asistió un día al jardín y la mamá al comunicarnos con ella, me dijo “Profe, yo ya mañana lo llevo porque realmente si necesito” yo sé que el único alimento que tiene el niño es el que recibe en el jardín, a diario nos cuenta de situaciones como esas, es muy impactante entonces debemos motivarlos para que cumplan con la asistencia y tener este alimento asegurado.

Testimonios

Wendy Tatiana Lancheros Espitia

Madre y acudiente

Soy auxiliar de enfermería, escogimos este jardín porque yo soy exalumna de acá; de por si toda mi infancia fue en este jardín y me gusta mucho.

Las maravillas que hablan son ciertas, la comida es espectacular, recuerdo la alegría y los juegos. Además conocí muchos compañeros e inclusive todavía hay una profesora que estuvo conmigo porque fue mi docente.

Alejandra Fandiño

Madre y acudiente

Mi hija viene de un traslado, lo hice porque la experiencia que me han brindado otras personas en cuanto a este jardín, llena 100% mis expectativas; mi hija, desde el momento en que entra hasta el momento en que sale, siempre tiene una sonrisa en su cara. Las instalaciones, las maestras, las actividades que ella viene desempeñando desde que ingresó es un giro total de donde ella viene. Entonces estoy agradecida por poder lograr que mi hija entrará acá y vivir la experiencia de estar con Cafam.

Testimonios

Mayerly Diaz

Madre y acudiente

Mis hijos estuvieron en este jardín desde caminadores hasta que salieron, ya ellos tienen diez y siete años, ya están en el colegio y estoy aquí porque amo este jardín y porque cuando estuvimos aquí tuvimos una experiencia muy bonita.

El impacto que causó el jardín en mí en mi familia fue muy grande. Cuando teníamos a Simón, el niño que tiene diez años. Durante el proceso evidenciamos que él tenía un problema de hiperactividad y de ansiedad, por unas situaciones que se presentaron; gracias al acompañamiento que tuvimos en el jardín, psicología, con las profes en la metodología que empezaron a trabajar con él, adquirimos herramientas como padres para poder apoyar a nuestro hijo.

Juan Carlos Rincón

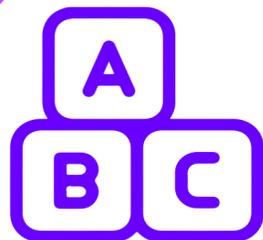
Padre y acudiente

Es una institución que tiene un nivel de seguridad bastante bueno, tiene su papá, mamá y un tercer acudiente y todos son carnetizados. Si aquí llega a venir alguien a tratar de recoger tu hijo, que no tenga un carnet, se comunican de una vez, es un tema muy importante para muchos padres que se sienten inseguros.

JARDÍN SOCIAL

Tintalito

Arcoíris de imaginación, juego y diversión



- Ubicado en la avenida **calle 43 # 88 20 sur**
- Actualmente cuenta con una cobertura de 300 niños y niñas.
- El Jardín Social Tintalito tiene como propósito desarrollar, fortalecer, potenciar habilidades y destrezas a través de herramientas con estrategias de aprendizaje que se logran a partir de prácticas significativas que se llevan a cabo por medio del juego.
- El juego en la educación inicial tiene un papel importante en el desarrollo de los niños, por medio de él los niños se relacionan y desarrollan las habilidades necesarias para relacionarse con el mundo que los rodea, sirve para favorecer su desarrollo integral.

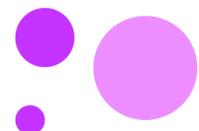
- El juego en los niños sirve para favorecer su desarrollo integral, es por eso que debemos invitarlos a realizar actividades sencillas que les beneficie en su crecimiento, principalmente en la primera infancia. Los niños aprenden por medio de la diversión, por lo que se debe tener en cuenta y, a medida que los niños crecen, y el divertirse les ayudan a que aprendan y de igual forma a actuar en la sociedad.

Cobertura de
300
niños y niñas



Arcoíris de imaginación, juego y diversión.

- Lo esencial del juego en el desarrollo de la primera infancia es que es un canal de aprendizaje directo y, a través de éste, niños adquieren muchos conocimientos y también les ayudan a ejercitar las habilidades psicomotrices, la capacidad de socialización, el amor propio y valores que rigen el comportamiento de los más pequeños.
- Los principales tipos de juegos en la primera infancia según Jean Piaget, va de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va puliendo conforme el infante vaya creciendo.
- Los autores desde los que trabaja este jardín son:



Patricia Sarlé refiere “El juego ha sido defendido como vehículo de enseñanza, medio de aprendizaje o expresión de la vida del niño”, es por esto que se buscan herramientas y estrategias enmarcadas a generar experiencias significativas promoviendo la creación de escenarios educativos que favorezcan la comunicación, la autonomía, el trabajo en equipo, la sana convivencia, fomentando infancias felices y seguras.

Durán y Martín mencionan que “la idea del juego como recurso didáctico, además que el juego es una práctica cotidiana, esencial y transversal en la educación para la primera infancia” pues en las rutinas que se realizan a diario en el jardín se evidencia que las maestras proponen sus actividades mediante el juego con lo que se espera que las niñas y niños disfruten su tiempo en la institución, se relacionen con el medio que los rodea, así mismo, desarrollen habilidades y conocimientos.

Proyectos de Aula

Salón de bebés

“A explorar y aprender un mundo para bebés”, se tiene rincones de aprendizaje que permite afianzar la exploración del entorno.

Caminadores 1

“Nuevas aventuras con Mario y sus amigos” se fortalece el dominio motriz grueso mediante el desarrollo corporal.

Caminadores 2

“Sonido y movimiento” se permite trabajar las relaciones sociales, la autorregulación, el baile y se reconocen las emociones a partir de la estrategia “Kiwi”.

Párvulos 1

“La ciudad de afecto y convivencia” se enfoca en fortalecer las relaciones sociales y la cultura ciudadana por medio del juego de roles.

Párvulos 2

“Exploradores de la jungla” se facilita la expresión artística a partir de diversas actividades manuales, fortaleciendo las habilidades motrices finas.

Párvulos 3

“La magia de Pombo” se incentiva la literatura infantil a través de la lectura de cuentos, pictogramas, rimas, trabalenguas, fabulas.

Párvulos 4

“Diver juguete” se trabaja las relaciones sociales por medio del juego de roles.

Prejardín 1

“Dinolandia”, se permite formular, responder hipótesis a partir de la ejecución de experimentos y la exploración del espacio.

Prejardín 2

“Notiboombazo” se fortalece el proceso de comunicación verbal y la puesta en escena por medio de la expresión corporal.

Prejardín 3

“Tintalito playground” se trabaja en la resolución de problemas y los procesos cognitivos, la comprensión de conceptos lógico-matemáticos.

Prejardín 4

“Aventureros por Colombia” se facilita el trabajo del pensamiento histórico social, donde se fortalece el reconocimiento de la cultura, apropiación de símbolos patrios y se permite que las niñas y los niños se identifiquen como miembros de un grupo.

Aula fun english

donde se incentiva el aprendizaje de una segunda lengua.

Articulación con otros actores

El jardín social Tintalito articula sus labores con las siguientes fundaciones:

- **Recicla** busca fomentar acciones para la adopción de prácticas sostenibles y cambios en los hábitos de producción y consumo; contribuyendo al uso eficiente de los recursos y la disminución en la generación de residuos para todos los ciudadanos residentes en la localidad de Kennedy. Enfocado en pedagogía para la ciudadanía, sumado a esto, la articulación de acciones entre actores e instituciones para que se fortalezcan las buenas prácticas y los buenos hábitos en separación en la fuente.
- Unión temporal agricultura Kennedy, realiza acompañamiento a la agricultura urbana, capacitando al talento humano, familia o cuidadores de la unidad operativa, para el proyecto de la huerta, brindan insumos para el embellecimiento de esta.



Testimonios

Lina Paola Vargas Medina

Maestra

El prejardín cuatro tenemos niños desde los tres años hasta los tres años y 11 meses, el salón se llama Aventureros por Colombia. Este proyecto de Aula consiste en que los niños y niñas empiecen a reconocer su cultura colombiana a partir de la exploración de las regiones en las que se encuentran, con relación a la comida típica, a los trajes, a las costumbres e incluso asociamos la música y hacemos relación con las familias y sus tradiciones.

Actualmente tenemos un niño que hace parte de una comunidad indígena y el proyecto de aula incluye el reconocimiento de las diferentes comunidades indígenas que habitan en Colombia.

Para esto contamos con una articulación con el Museo del Oro en donde a través de unas maletas didácticas, nos van mostrando artefactos o elementos representativos de cada una de las regiones.

Nini Johana Castillo Contreras

Profesional de bienestar

¿Para qué sirve el juego en la vida de los niños?, me lo preguntan los papitos, porque ellos en ocasiones dicen, yo traigo a mi hijo para que les enseñe los números, las vocales y las letras, y lo saquemos leyendo. Pero yo les respondo, tenemos 11 años para aprender eso, el jardín es el momento en que el niño aprende a comunicarse con el otro, aprende sobre el respeto mutuo, el compartir, el fomentar la imaginación, y tener esos lazos afectivos con el otro.

A muchos padres les cuesta aceptar lo que no sea el escribir el de dibuja, pero en los jardines a través de un disfraz, le generamos al niño esa parte de la imaginación, de la empatía. También les cuesta reconocerse que su hijo necesita ser feliz, y esa felicidad viene no solamente de escribir en un cuaderno, sino de compartir, de disfrutar la vida.

Testimonios

Angélica Carolina Linares Aguilar

Madre y acudiente

Soy venezolana del estado Aragua, Maracay. Tengo cinco años de haber llegado a Colombia con mis hijos, y mi esposo, vivo en Dindalito, mi hija mayor tiene 11 años y mi niño tiene tres años recién cumplidos.

Yo tengo dos años trabajando como bici taxista, siempre he traído niños hasta este jardín, y siempre veía que los niños salían muy contentos, pegando saltos y yo decía, “yo quiero que mi hijo estudie ahí”

Mi niño cuando llego no le gustaba que lo tocaran, no le gustaba compartir, el cambio fue tan grande que mi hijo ya se sabe los colores, ya mi hijo cuenta y mi hijo lo que tiene son unos meses de estar estudiando en este jardín, ya mi hijo comparte, ya canta, ya juega.

Es mi primera experiencia en un jardín; es diferente en Venezuela, la niña ella estuvo en preescolar, pero inicio de una vez preescolar es decir como a los cinco años.

July Katherine Checa

Madre y acudiente

Tengo conocimiento del jardín desde hace aproximadamente 11 años, mi hijo mayor lo ingrese desde los seis meses de edad y así continúe con mis otros hijos.

Nos han ayudado en los procesos con mi último hijo; con mis otros tres niños no tuve inconveniente a nivel comportamental; pero con mi hijo menor, tengo el problema que a veces, no seguía instrucciones y tenía un carácter muy fuerte. En jardín me han apoyado con psicología, las profesoras con los proyectos tienen nuevas estrategias siempre para brindarle la ayuda a uno, con pautas de crianza.

Mis hijos entraron bien preparados para el nivel escolar, todos han entrado en un nivel avanzado. Siempre me han dicho cuando hay las entregas de boletines “mamá, entro bien preparado ¿tuvo escolaridad?, si estuvo en jardín, pero no tuvo escolaridad”.

Mi hijo mayor en este momento cursa grado 6.º. Nunca he tenido que estar encima de él, porque desde muy pequeño adquirió la responsabilidad, la autonomía, todo el proceso lo llevo él solito, no tuve que estar ahí, las tareas, nada, él sabía que teníamos que estar estudiando todos los días, pero fue por medio de juegos y de dinámicas que adquirió este comportamiento y así mismo mis demás hijos.

Testimonios

Jessica López

Madre y acudiente

Tuve conocimiento por personas cercanas, me recomendaron el jardín e hice inscripción en el 2019, ingresó la primera niña desde los seis meses y hoy en día mis tres hijos han estado aquí.

Me han ayudado bastante especialmente con este último bebe que es demasiado rebelde, él era como esquivo, acá no. Aquí desde que llego se ha soltado bastante y es feliz. Él no espera la hora que sea lunes para llegar a su jardín.

Yo tuve un problema familiar, y la psicóloga, la jefe, las profesoras me han ayudado bastante psicológicamente no solo a mí, sino a los niños también. No tengo, queja ninguna, ha sido excelente en toda la palabra, ha sido un apoyo totalmente para mí, para mis hijos.

Neify Guille Jaramillo Díaz

Acudiente

El jardín Tintalito lo conozco desde que lo inauguraron, que fue en el 2003 y ahí he tenido a mis hijos, ahora los nietos.

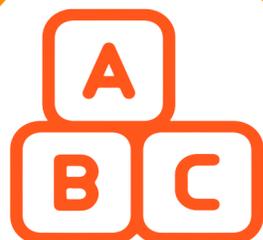
El jardín nos impacta y ofrece mucho, hasta económicamente, porque a veces en la casa no hay suficiente para darles la alimentación, pero acá todo es con nutricionistas.

Mi hija que estuvo aquí ya se graduó de administración en la universidad y el muchacho hizo hasta 11 y no quiso estudiar, pero se fue a prestar servicio, fue a la Fuerza Aérea y ya vino otra vez y ahí está trabajando con nosotros.

JARDÍN SOCIAL

La Esperanza,

la esperanza de una vida plena





Cobertura
417
niños y niñas

- Ubicado en la dirección **kra 80 j # 78 sur 36**, su nombre se atribuye precisamente a la misma denominación del barrio en donde se encuentra ubicado.
- su cobertura actual es de 417 niños y niñas.
- El proyecto pedagógico de este jardín se basa en la filosofía Mindfulness, la traducción al español es Atención Plena, Plena Conciencia, Presencia Mental y Presencia Plena/Conciencia Abierta entre otras.
- El Mindfulness para niños nos brinda toda una serie de posibilidades para mejorar desde bien temprano su atención, para ejercitar su cerebro en la empatía, en la calma y la gestión emocional. Asimismo, iniciar a los pequeños en el mundo de la meditación facilita que puedan conectarse mucho mejor consigo mismos. El propósito es que sean más hábiles a la hora de desenvolverse en cualquier entorno y especialmente en el cotidiano.
- Cabe decir que son ya múltiples las escuelas de todo el mundo que han incluido esta práctica en las aulas. Los ejercicios de respiración, meditación y atención plena que se incluyen a diario en la rutina de los pequeños facilitan los grandes logros que ya de por sí se van a producir en su desarrollo.

La esperanza de una vida plena

- ➔ El proyecto pedagógico institucional del Jardín tiene por nombre, la esperanza de una vida plena; surge, tras la evidencia de un contexto con problemáticas sociales como: pandillismo, vulneración de derechos, barras bravas, drogadicción, violencia intrafamiliar, niñas y niños en restitución de derechos, inmigrantes, minorías de población reconocida como comunidades indígenas y desplazados.
- ➔ Por otro lado, la falta de atención por parte de la tríada en el seguimiento de instrucciones, la autorregulación de las emociones y conductas, control en los pensamientos, estados de ánimo que no permiten la plena concentración en las dinámicas, así mismo recuerdos originados desde las experiencias de vida que han impactado negativamente, la forma de enfrentar las situaciones con reflexión profunda y posibles efectos que se transmiten a las personas cercanas,

además de los cambios repentinos de estados de ánimo detonados por conflictos familiares o sociales, que bloquean las relaciones sociales y la plena conciencia del aquí y el ahora.

- ➔ El talento humano del Jardín social la Esperanza, visualiza un proyecto encaminado al control de las emociones y al desarrollo de las habilidades de la atención plena, asume el reto por trascender de lo teórico a lo práctico, interioriza los diferentes aspectos que convergen dentro de las prácticas de Mindfulness.



Mandy



- En 2019 surge la iniciativa de crear un personaje que acompañe todo el proceso pedagógico de los niños y las niñas y es así como nace Mandy, una tortuga que representa la actitud tranquila, pasiva, el evitar problemas, prefiere ocultarse en su caparazón para evitar cualquier tipo de agresión, sumado a que el ritmo de vida de la tortuga le ha ganado a las culturas humanas la consideración de ser un animal sabio, paciente, tolerante que logra una serenidad vital y vencer cualquier tipo de dificultad gracias a la perseverancia y longevidad, o como lo definen las familias del jardín todo en la vida se da: “paso a pasito”
- El personaje Mandy, genera impacto y aceptación en las diversas apariciones de eventos y acciones culturales del jardín, a favor del proyecto pedagógico institucional haciéndolo vivencial, contagia de carisma, empatía, sentido de pertenencia por ella y las practicas que lidera desde la metodología Mindfulness.

- ➔ En 1990 la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de la UNESCO, reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa, particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos), con el fin de buscar la universalización de la educación.
- ➔ Según la UNESCO " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

- ➔ La educación inclusiva hace referencia a la respuesta que se le da a la diversidad en la escuela y transmitida a la sociedad tomando como base el hecho de que todas las personas se desenvuelven mejor juntas especialmente si se les da la oportunidad de crecer en un entorno donde se les acoja respete y se les permita desarrollarse integralmente en igualdad de condiciones sin ningún tipo de discriminación



Testimonios

Deimy Geraldine San Martín González

Maestra

Los niños de inclusión son un reto para cada docente, pero con la interacción constante, el niño con autismo o con alguna discapacidad o con hiperactividad nos enseña cual es el espacio que les atrae, que le genera calma entonces, a partir de eso miramos qué le gusta y como trabajar. Así mismo realizamos con ellos las manualidades, si es alguna textura, si es en algún elemento en particular que nosotras intentamos para que todos los niños sean inclusivos en un mismo espacio, impactamos desde la integración, interacción con la comunidad y familias, por lo general siempre invitamos a las familias a que participen de las acciones pedagógicas para que ellas conozcan nosotras qué trabajamos todo el día, la rutina, las acciones, qué fortalecemos en las niñas y niños de las diferentes edades.

María Angélica Suárez

Maestra

Hace dos años implementamos nuestro personaje, se llama Mandy la tortuga, esa la incluimos para nuestro proyecto pedagógico institucional “La esperanza de una vida plena.”, tuvimos en cuenta que necesitaban los niños en ese momento, que era la parte de manejar la relajación entonces incluimos y personaje y él ya hace parte de nuestro jardín social la esperanza, porque la tortuga nos inspira tranquilidad, confianza, nosotros trabajamos acá las técnicas de Mindfulness, que la idea es manejar las técnicas de yoga, posiciones de los animales también incluidos ahí, con el fin de que bajar los niveles de estrés, esos niveles de ansiedad que a veces presentan los niños y la niñas.

Invitamos a las familias que quieran participar a conocer las técnicas de yoga, también les mandamos cuando ellos nos comentan “No profe, es que los niños de están muy ansiosos o están muy rebeldes”, entonces les tratamos de dar esos tips o les decimos que pueden utilizar también en casa esas herramientas.

Testimonios

Sandra Milena Arias Rivera

Maestra

Una experiencia significativa que tuve a nivel personal fue el primer momento en que llegó una niña de inclusión, porque en el paso de la universidad no nos enseñan a profundidad que hacer con aquellos niños, sino cuando lo vivimos dentro del aula, ¿qué le puedo enseñar?, ¿Cómo puedo llegar a ella? Buscar esas estrategias y ese sentir que nos pone para investigar, para poder suplir la necesidad que ellos presentan y que ellos lleven un saber y que tal vez cuando te los encuentres por la calle te digan por su aroma la profe Sandrita, la profe Marcela.

Fue un impacto significativo para mi y la familia de la estudiante, el poderle enseñar colores que no ve o formas geométricas que tampoco ve; enseñar de una manera tangible a través de diferentes tipos de texturas o superficies son las estrategias que usamos como docentes para que ellos adquieran ese saber.

Sandra Sofía Machado Betancourt

Docente

Vivir una vida plena para un niño es contar con un núcleo familiar que lo ame, que lo acepte como es porque todos somos diferentes entonces desde el Jardín Social La Esperanza, manejamos con ellos que auto regulen sus emociones.

Para ellos es difícil, controlar el llanto y eso, pero acá tenemos técnicas donde ellos lo logran hacer, se sientan tranquilos, felices, que vivan el aquí y el ahora, es difícil para los niños, porque a ellos les gusta estar en constante movimiento.

Nuestro impacto social es muy grande, tenemos excelentes referentes, los niños que salen de acá, las familias se sienten muy atraídos porque manejamos un muy buen servicio, tenemos funcionarios que son muy cálidos, amables, siempre tenemos en cuenta la prestación del servicio con la triada los niños, las familias y nosotros, les brindamos amor, la atención, las acciones pedagógicas que realizamos son enfocadas a las necesidades y a los intereses de ellos.

Testimonios

Paola Andrea Rozo Ayala

Madre y acudiente

Mi hijo tiene tres condiciones, él tiene síndrome de Down, tiene hidrocefalia y tiene agenesia del cuerpo calloso lo que ha hecho lo dificulta mucho, pues el Down ha generado un poco de menos fuerza muscular para poder desplazarse. La capacidad cognitiva de él, pues es más un poco lenta en desarrollarse a comparación con un niño sin ninguna condición al tener la hidrocefalia. Lo limitó mucho porque la cabeza es un poco grande, entonces ponerse de pie, sentarse, le era muy difícil y la agenesia del cuerpo calloso pues le afectó la coordinación.

Conocí el jardín Cafam porque vivía en el sector, tengo un hijo en condición de discapacidad y entre al jardín en busca de un apoyo para el proceso de mi hijo y gracias a Dios di con un buen jardín, el apoyo ha sido el máximo, mi hijo entro en temporada de pandemia, cuando él entró era un niño que estaba en cama, no tenía movilidad y en estos momentos ya puedo decir que mi hijo camina gracias al apoyo que me han brindado todos los docentes acá en Jardín.

Rocío Cárdenas

Madre y acudiente

Tanto Karen como nosotros sus papás somos personas con discapacidad visual, somos personas ciegas, nosotros nos fijamos en la parte de la infraestructura que no fuera tener riesgos de caídas o cosas así, accidentes que obviamente pueden pasar y de hecho sí pasaron, pero son riesgos y caídas que uno tiene hasta en la casa y que independientemente tener o no tener la discapacidad.

Para nosotros fue bonito vincular y entender que no solamente es venir a dejar a su hijo aquí y ya, no, sino que es vincularse con la institución, vincularse con la calidez de los profesores, vincularse con las otras familias, vincularse con los otros niños, se apoyaron en nuestra experiencia, en nuestro conocimiento para poder salir adelante, ese apoyo desde el conocimiento de los docentes y el nuestro lo adaptamos, cómo le explicamos la forma de un animalito o cómo le explicamos a Karen el recorrido del baño al salón, al comedor para que tenga esa autonomía, esa independencia por ejemplo se hizo una cenefa con diferentes materiales y con sonidos, con texturas por la pared donde era el recorrido del baño al salón. Sus compañeritos quitando esos imaginarios sociales eran muy compañeritas, ellos estaban muy pendientes.

Testimonios

Julieta Urrea Cárdenas

Madre y acudiente y exalumna

Yo fui niña Cafam hace más de 20 años.

El jardín Cafam La Esperanza es el mejor jardín, me encanta, siempre ha sido un muy buen jardín, por eso venimos de generación en generación y hemos luchado para conseguir el cupo.

La vez pasada hicieron un taller para abuelos, cosas tan simples como enseñarles a tratar una pataleta, una rabieta que en otros jardines no lo hacen, lo hacen acá nos enseñan como tratar a nuestros hijos, porque para mí que soy mamá primeriza, que hasta ahorita estoy aprendiendo a ser mamá, es muy importante, quizás otras mamás ya saben; para mi es tan chévere, tan genial que me enseñen como tratar a mi hija, que me enseñen como hacer las cosas, que me enseñen cómo alimentarla, cómo tratarla, cómo hablarle, cómo enseñarle. Es genial, me parece muy bueno, por eso siempre recalco es un jardín muy bueno.

Karen Sofía Hernández Cárdenas

Exalumna con discapacidad visual

Asistir al jardín fue muy bonito porque aquí todos me trataron súper bien, yo muchos amigos, muchos de los docentes que aquí se encuentran me han tratado muy bien, yo considero que las persona que va a trabajar en un jardín debe de tener su manera de tratar con los niños, yo agradezco este jardín porque es el que mejor me ha tratado.

A mí me gusto este jardín, nos enseñaron no solo números y letras, sino que aparte nos formaron para ser personas, nos enseñaron a respetarnos, a respetar nuestro cuerpo, a respetarnos a nosotros mismos, que y por eso es que de aquí del jardín me ha quedado una gran enseñanza que todavía me la siguen recalcando a ser personas limpias, a ser personas agradables.

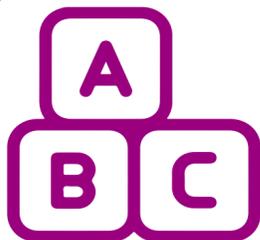
También nos han enseñado que no importa como sean los demás, lo que importa es como eres tú con ellos y si ellos te saben respetar tanto nuestros pares como a los adultos.

Lo mejor que pude haber vivido en este jardín es que fue el único lugar aparte de mi casa en donde de pequeña encontré quien me enseñaran y que me permitiera convivir con los demás.

JARDÍN SOCIAL

Cajicá

Cultura y emociones de la mano de Saimon



- Ubicado en la **Cra. 5 # 3 Sur-1 a 3 Sur-91**, La Naveta, El Tejar, Cajicá, Cundinamarca.
- Su cobertura actual es de 600 niños y niñas.
- Su proyecto pedagógico tiene dos componentes, la educación emocional que está íntimamente relacionado con la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer y gestionar de manera eficaz nuestras emociones y las de los demás. Por tanto, uno de los principales objetivos de la educación emocional consiste en desarrollar ese tipo de inteligencia.
- Por otra parte, resalta el patrimonio cultural del municipio y lo integra en las actividades de los niños y sus familias para su preservación y procesos de emprendimiento.
- La autora educativa que guía este ejercicio es Clara Aladrén Bueno “Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos, todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida”.

Cobertura de
600
niños y niñas



Proyecto institucional

Tiene como base cuatro componentes:

Arte

La estrategia pedagógica de arte nosotros la implementamos utilizando diferentes técnicas plásticas como rasgado, picado, amasado, entorchado y algunas otras teniendo en cuenta la edad de cada nivel, las docentes planean actividades llamativas donde los niños y niñas puedan manipular varios materiales que les ayudaran a fortalecer habilidades viso motoras, también es una estrategia pedagógica para que aprendan el orden y la estética en la culminación de sus trabajos, para las fechas especiales en el año crean sus propios detalles utilizando material reciclable ayudando de esta manera al cuidado del medio ambiente.

Juego

Por medio de estrategia se fortalece el desarrollo integral de los niños y niña siendo este un pilar de la primera infancia, en nuestro proyecto se implementa por medio de actividades al aire libre, donde se pueden observar clases de zumba, aeróbicos y circuitos motores. Se vuelve un mecanismo de integración y socialización, fortaleciendo de esta manera su tonificación muscular, equilibrio y coordinación. Con los niveles de salacuna y caminadores se realizan talleres de masajes con los padres de familia, las docentes también utilizan el juego holístico para que los niños y niñas interactúen de manera espontánea, pero aprendan las normas y reglas que se deben tener en el desarrollo de las mismas actividades. Por medio de los diferentes escenarios de aprendizaje existentes en el jardín se recrean espacios cotidianos donde se puede trabajar el juego simbólico.

Exploración

Esta estrategia la trabajamos en nuestro proyecto permitiendo que los niños y niñas exploren diferentes materiales del entorno donde se fortalezca su curiosidad, inquietud indagación y asombro frente a los que los rodea con experiencias que les permitan tocar, oler, saborear, escuchar y observar para descubrir y comprender como funciona el mundo, siendo un escenario de aprendizaje para los niños y niñas.

Narración

Ya que es el contacto del niño y la niña con la literatura el proyecto lo implementamos por medio de canciones de cuna, lectura de cuentos infantiles, narraciones de historias tanto de ficción como de la realidad sin dejar de lado las tracciones socio-culturales de nuestras familias Cajiqueñas. Se puede evidenciar que se genera un amor por la lectura y se crean espacios donde pueden expresar sus sentimientos y necesidades de manera espontánea, en estas actividades los niños y niñas representan diferentes personajes y utilizan su cuerpo como medio de comunicación corporal.



Saimon



- La pandemia presentada por el covid 19, llevo a un distanciamiento social en el que se ejecutaron acciones pedagógicas virtuales, utilizando la marioneta de un caballo al cual se le denomino Saimon, este ayudo a las docentes a transmitir conocimientos, convirtiéndose, así en una herramienta pedagógica necesaria para mejorar la concentración e interés de las niñas y los niños frente a las propuestas de las docentes.
- Por otro lado, se evidencia como se transmiten sentimientos significativos fortaleciendo la inteligencia emocional integrando los PPA y fomentando el trabajo mancomunado de la triada. Al iniciar el servicio presencial se elaboró el traje representativo de Saimon, las docentes en su labor diaria hacen un acercamiento involucrando al personaje en las acciones pedagógicas establecidas, las niñas y los niños lo reconocen, adquiriendo diferentes conocimientos y aprendizajes que ponen en práctica en el diario vivir también en las relaciones con sus pares.

Articulación con otros actores

El Jardín social Cajicá resalta dentro de sus convenios lo que tiene con:

Instituto de cultura y turismo

convenio desde el año 2013 que tiene como objetivo desarrollar habilidades y destrezas artísticas por medio de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje integral de las niñas y los niños dentro de la jornada, ofreciendo espacios de libre expresión, para la formación de talentos y seres íntegros, por medio de las áreas artísticas como la danza, el teatro la música y las artes plásticas.

Universidad Militar Nueva Granada

Convenio desde el año 2016 donde prestan el servicio los estudiantes de medicina de octavo semestre, realizando el procedimiento de valoración integral de la primera infancia, vasado en estrategia AIEPI (atención integral de las enfermedades prevalentes de la infancia); incluye examen físico completo, salud oral y valoración de neurodesarrollo.

Secretaría de ambiente

Acompañamiento en el proceso y cuidado de la huerta y los árboles frutales, realizando capacitaciones a las docentes y prestando equipos como el tractor para el mantenimiento de esta, en ocasiones suministrando plántulas para ser sembradas y abono para mantener fértil el terreno, haciendo seguimiento permanente involucrando a las niñas y los niños con actividades como la germinación y el trasplantar las plantas en el momento indicado.



Proyectos de Aula

Musical-sponges (salamaterna)

Se potencializa las habilidades lingüísticas y motoras por medio la música como estrategia incorporando acciones lúdico-musicales y material didáctico que apoye el proceso, este hace que tengan una perspectiva más sensible de su entorno.

Dinopark (caminadores)

Se busca que las niñas y los niños obtengan un aprendizaje significativo que les ayude en el desarrollo integral y despierte en las niñas y los niños la curiosidad, asombro e investigación por los dinosaurios, su hábitat y características.

Luli-pampin se comunica con amor (párvulos 1)

Se crea a partir de las necesidades e intereses que el grupo manifestó en las semanas de observación y exploración, donde se realizaron acciones pedagógicas teniendo en cuenta el rango de edad, los dominios y subdominios, siendo más relevantes comunicación y lenguaje y desarrollo social y emocional. En cuanto a el pensamiento comunicativo expresivo se evidencia que las niñas y niños se expresan a través de un lenguaje verbal no claro, utilizando su cuerpo y señas como medio de expresión, emiten sonidos que parecen conversaciones pero no son entendibles, se requiere lograr por medio de experiencias que las niñas y niños adquieran un vocabulario amplio, claro y fluido que les permita comunicar sus necesidades, expresar sus emisiones, gustos y disgustos, interactuando con sus pares, familias y docentes de manera segura y espontanea, fortaleciendo habilidades y destrezas que potencien las relaciones interpersonales y sociales.

Un coctel de aprendizaje (párvulos 2)

Surge de la necesidad de las niñas y los niños para comunicar sus necesidades e intereses, seguir una pautas y normas de comportamiento, y concentración, incorporando ejercicios gestuales y lingüísticos que le permitan mejorar su vocabulario y pensamiento comunicativo expresivo, el pensamiento lógico matemático en la concentración.

Aprendiendo con la granja de kikin (párvulos 3)

Se trabajará con el interés del grupo, el cual fue” los animales de la granja”, tema que llamo mucho la atención de las niñas y de los niños. A través de este trabajo los menores conocerán a más profundidad que es una granja, las características de los animales: cómo viven, qué comen, qué sonido emiten, qué alimentos se obtienen de ellos, cuáles son sus cuidados y otras preguntas que a lo largo del proyecto pueden aparecer de la curiosidad e investigación de las niñas y los niños.

Explorando descubro mi mundo (pre-jardín 1)

Este proyecto contribuye a generar conciencia en el niño en base a la disposición de ser mejores personitas para la sociedad, fortalecer el desarrollo de la personalidad, trabajo de normas, derechos, deberes y valores, ya que promueve a que él participe y que haga parte de actividades novedosas que mejoren su estilo de vida, su forma de pensar y fortalezcan su autonomía en circunstancias que puede realizar por su propia cuenta.

Proyectos de Aula

Una aventura fantástica con el lenguaje (pre-jardín 2)

Está enfocado, en el desarrollo del lenguaje, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, de esta manera poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias, pares y docentes.

Caballeros al galope de emociones (pre-jardín 3)

Propone diseñar espacios, donde las niñas y niños se motiven a la indagación, a la expresión corporal y artística, el manejo de las emociones, auto regulación, salud y bienestar entre otras, mediante la utilización de diferentes recursos didácticos, como cuentos, títeres, exploración del entorno, texturas, reconocimiento de sí mismo, acompañamiento de los padres en cercanía con los caballos, diarios viajeros, coplas, caracterización de las sillas junto con el método global, juegos, masajes corporales, coordinación, equilibrio con diferentes ejercicios y ritmos musicales.

Ciencia divertida (jardín 1)

Busca que el niño elabore sus propias teorías y conclusiones, facilitando el desarrollo de competencias por medio de estrategias, experimentos sencillos y prácticos de fácil entendimiento con temas de interés, adecuados para el nivel de jardín; en donde las docentes son mediadores que buscan potenciar en los niños y las niñas una capacidad reflexiva, crítica e

investigativa, por medio de estas experiencias, permitiéndoles manipular diferentes elementos que la naturaleza ofrece, despertando en ellos interrogantes y curiosidades, para ayudarlos en la toma de decisiones, sin limitar, enseñándoles que son capaces de realizar cualquier cosa que deseen.

Aquí somos lectores y exploradores sin rumbo

Busca fortalecer los procesos de lecto-escritura y comunicación a través de diferentes herramientas y actividades, teniendo como eje principal la participación del niño con el entorno, partiendo del hecho que los niños y niñas se comunican de una forma natural desde sus primeros años de vida, esto se ve reflejado en el balbuceo, llanto los gestos y demás recursos empleados para lograr una comunicación y comprensión de las personas que le rodean fortaleciendo todos los lazos afectivos, por lo tanto no hay que dejar a un lado la forma natural de aprendizaje ya que tiene un sentido muy importante para el niño permitiéndole expresarse de manera sencilla brindando ambientes que sea de su agrado.

un viaje por nuestro cuerpo (jardín 3)

Se crea con la finalidad de generar en las niñas y los niños mayor autonomía en sus rutinas del diario vivir, al mismo tiempo fortalecer hábitos y cuidados con su cuerpo, siguiendo indicaciones y normas dadas en los diversos espacios del jardín, baños, el parque, la huerta, etc. Formando seres íntegros capaces de sobrellevar las situaciones que se presenten.

Testimonios

Angela Piraban

Maestra

De las cosas que como persona me impactan y satisfacen primero cuenta la experiencia que han llegado acá las mamitas que ya fueron alumnas del jardín, vienen a traer sus niñas y este año llega a trabajar una docente fue alumna del jardín. Entonces eso es un impacto para mí, poder ver eso y que de todas maneras la comunidad acá habla muy bien del jardín por el servicio que nosotros prestamos en todos los aspectos, la gente siempre prefiere acá.

De las situaciones particulares, la historia de un niño, Julián, que no caminaba, el gateaba y con todas las actividades que realizó la profe y todo el equipo, el niño ya cuando se fue de jardín logró caminar, cuando estaba en el grado fue de gran emoción para nosotras las directivas y para la docente que suba al frente por sus propios medios.

Saimon es un personaje que es un caballito y surgió en la época de la pandemia, porque los niños tenían que recibir las clases virtuales, y era muy difícil, tener los niños tan chiquiticos, poderlos conectar a esas clases y mantenerlos concentrados.

Diana Valderrama

Administradora

El plus que tiene Cafam en el desarrollo de nuestros niños es primero el amor, que le brindamos a nuestros niños, con que recibimos a los niños, segundo la parte alimentaria de los niños, la parte de nutrición diaria. También trabajamos de la parte de salud apoyando en ese proceso a que nuestros niños tengan sus vacunas al día, estamos muy atentos a que nuestros niños tengan ese seguimiento de crecimiento y nutrición, de que nuestros niños estén apoyados desde un equipo interdisciplinario.

Trabajamos muy de la mano con todas las entidades del municipio y eso hace que nuestros niños tengan una atención integral en el desarrollo. Trabajamos de la mano con el Instituto de Cultura desde todos sus docentes nos apoyan una vez a la semana, asisten y trabajan con nuestros niños en diferentes áreas arte, cultura, música y nos apoyan en ese proceso de formación a los niños y realizan acompañamiento a las profesoras, brindando nuevas herramientas para trabajar.

Testimonios

Olga Milena

Licenciada en Educación Preescolar

En el sector social ves muchas necesidades que tú como docente puedes ayudar a suplir como necesidades básicas alimentarias, de cuidado, de educación, de estimulación, que es lo que nosotros como jardín proporcionamos durante la jornada.

Este año tengo la dicha de trabajar con los bebés de cinco meses a un año. Mi proyecto de aula es musicals sponge, si bien sabemos que los niños a esta edad son como esponjitas, también todo aquello que produce sonido, les genera un poquito de tranquilidad entonces unimos la necesidad de adquirir nuevas habilidades y el gusto por la música.

A través de estos seis años de labores en el jardín hay muchas historias en las que se refleja el "Gracias a Dios" estaban acá; que hemos tenido que vivir momentos en los que los niños son vulnerados de alguna manera. De pronto vemos cómo en ese proceso, son retirados de sus hogares y son llevados a hogares sustitutos o que el lunes llegan con muchas necesidades y lo puedes notar a la hora de alimentarlos y nosotras decimos gracias a Dios de lunes a viernes los niños tienen alimentación, cuidado, amor, protección, que es lo que nosotros les brindamos.

Viviana Castillo

Auxiliar de Aula

El principal aporte que le hace el jardín al municipio es apoyar a estas familias que necesitan un lugar seguro para sus hijos, poder desempeñarse en un trabajo donde los horarios son bastante extensos y sus hijos están acá a cargo de personal capacitado y con mucha experiencia para poder brindarles a los niños bienestar, mucho amor y que pues la verdad sea muy felices.

Con respecto a las historias de los niños de inclusión, el año pasado tuve a Frederick Thomas, un niño que no caminaba y hemos logrado en compañía de mis compañeras fortalecer su parte motriz, actualmente camina por sí solo, tiene más equilibrio, y también consume los alimentos por sí solo. Sus avances han sido muy significativos.

Testimonios

Carlos Bolívar

Padre y acudiente

En septiembre del año 2022 nos acercamos al jardín para preguntar por la documentación que exigen y la fecha de ingreso, nos sorprendió mucho que nos dijeron que al adjuntar la documentación a los tres días ya el niño estaba ingresando a clase.

Las recomendaciones fueron excelentes en el sentido de instalaciones y el cuerpo docente, hemos estado siempre muy contentos y tranquilos de que el niño este aquí.

Mi niño se ha vuelto... ¿cómo decirlo? es la personita que cuando hay algo en la casa en cuanto a subir el tono de voz o en que estemos discutiendo, él es el que baja esa cuestión, porque dice que eso le enseñan en el jardín, que no hay que hablar en cierto tono de voz, que el papá y la mamá siempre deben estar tranquilos cuando van a hablar. Creo que eso hace parte de él, porque él siempre nos dice que Saimon le cuenta eso, realmente el jardín nos ha aportado mucho como pareja, como padres y como familia.

Quiero darle las gracias a Cafam como institución por su esfuerzo, a toda la parte de profesores porque cuidan de nuestros hijos como si fueran de ellos. Realmente uno ve aquí el amor y el afecto que le dan es como si fueran hijos, a las señoras de la cafetería ya toda la parte administrativa; ver la cara de felicidad del niño cuando sale de acá quiere decir que todo lo están haciendo muy bien.

Cecilia Vega

Madre y acudiente

Soy licenciada y conocí el jardín cuando trabajé aquí, hace, como diez o quince años, ha sido muy interesante al tener mi bebe poder traerlo acá y tener la oportunidad de que está en un espacio que yo conozco, que sé cómo funciona. Las docentes son excelentes, realmente estoy muy feliz con el avance de mi hijo, la socialización que ha tenido, él es un bebé, tiene 18 meses, su desarrollo emocional, tiene ya control de esfínteres, todo su proceso ha sido excelente.

El aporte que le hace el jardín al municipio de Cajicá es muy importante porque lo hace de una manera integral, desde diferentes ángulos; la parte psicosocial es muy importante ahorita en la sociedad, pues los niños están creciendo en un ambiente de tranquilidad, de amor, de paz, de cariño muy amorosas, porque las profesoras son muy amorosas con ellos, además están viendo todo el proceso intrafamiliar, nos realizan talleres de padres, donde no solamente se enfocan en el proceso del niño sino de las familias, eso es bien importante.

Testimonios

Johanna Milena Hernandez

Madre y acudiente

El Jardín lo visualizo más como un semillero. Somos un semillero de personitas que deben salir a hacer un buen provecho y un aporte para la sociedad. Recordemos que de los cero a los siete años se enmarca la primera infancia, es donde quedan plasmados todos los valores y los principios que les inculcamos a nuestros niños. Entonces es importante desde ese trabajo conjunto en los hogares, con nosotros, como en el jardín, lograr generar esa impronta en ellos de ser personas de bien, de ser personas que finalmente sean provecho para nuestro municipio, que el día de mañana, cuando ya crezcan, sean reconocidos por el talento que sea, pero sean reconocidos como personas de bien y que han salido de nuestro municipio, que se han forjado aquí en nuestro entorno.

Paola Campos

Madre y acudiente

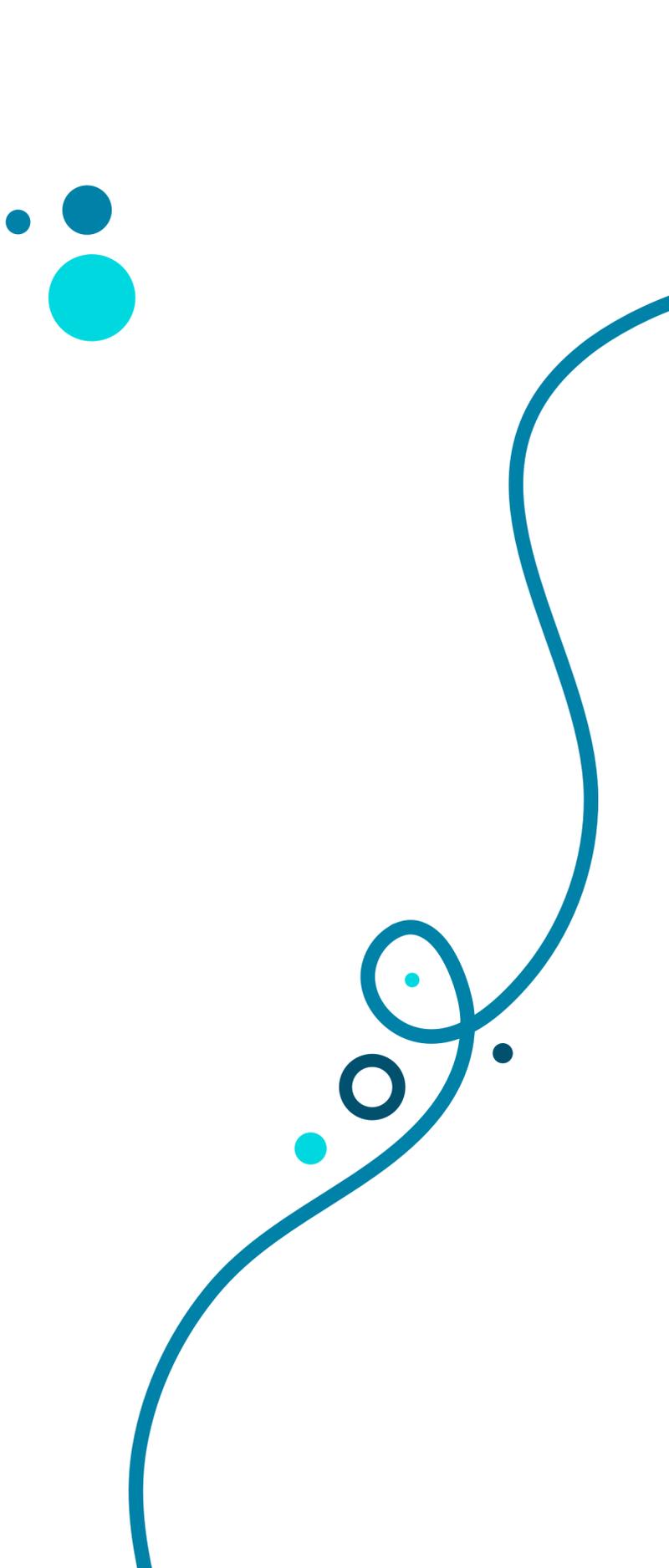
A mi hijo le han infundado muchos valores, le han infundado cosas del municipio, cuáles son las costumbres de Cajicá, qué representa a Cajicá Entonces mi hijo ya con cinco años, desde el año pasado, con cuatro años, identifica lugares turísticos de Cajicá.

El proceso de inclusión del jardín es muy bueno, es muy acertado y oportuno, no simplemente les enseñan a los niños, sino que también a nosotros como papás, como familia.

Saimon es un caballito, el método pedagógico que las docentes aquí buscaron para transmitirle esos valores a los niños; Saimon les enseña mucho en cuanto a valores, a educación, a cualidades, a sus derechos, a sus deberes. Me pareció una imagen educativa muy bonita, muy acertada, porque los niños ya lo identifican, ya saben quién es él. Mi hijo llega a la casa a contarme de Saimon, que le enseñó que él debe ser independiente, le enseñó que hay que compartir, que hay que ser amoroso, que hay que ser respetuoso.

| Conclusiones



- 
- 
- ➔ Los beneficios que podemos brindarle a nuestros hijos a través de la estimulación temprana son:
 - Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.
 - Impulsa sus competencias motrices. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.
 - Facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.
 - Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo.
 - Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.
 - Favorece las habilidades sociales del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno.
 - ➔ Y, sobre todo, refuerza la autoestima.

- 
- 
- Es importante resaltar el amor y buen trato que identifican las familias y estudiantes en cada uno de nuestros espacios, brindado no solo por los docentes sino por el personal entero del jardín; el uso de estrategias pedagógicas en el caso de las unidades donde se ha incluido un personaje que estimula la imaginación y a su vez permite adquirir información y conocimientos de manera didáctica e innovadora.
 - La vinculación de los padres al proceso pedagógico de sus hijos, también los prepara para la escolaridad formal, además aporta en las pautas de crianza, el manejo de emociones y la resolución de conflictos al interior de las familias; los padres y acudientes de nuestros jardines saben que el servicio del jardín no es solo de cuidado y protección, sino también de formación cognitiva y en valores y respeto.
 - La discapacidad independiente de su tipo (físico, cognitivo y/o social) genera un riesgo de exclusión social, es la representación de un fenómeno complejo, diverso y multidimensional, los jardines sociales a través de su equipo interdisciplinar y de la estrategia entre pares, busca que esta población se generen los principios constitucionales de igualdad de oportunidades, no discriminación, autonomía personal, vida independiente y ciudadanía; para esto se vincula a toda la comunidad del jardín en los procesos de adaptación, aceptación inclusión y trabajo en equipo, valorando y resaltando las capacidades del otro.
 - En las comunidades donde se ubican los jardines sociales Cafam, estos son un referente de buena calidad, servicio integral y espacio seguro para niños y niñas y en algunos casos también sirven como punto de encuentro y ubicación entre vecinos.

VIGILADO SuperSubsidio 

