



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università Telematica PEGASO
<b>Nome del corso in italiano</b>	INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI ( <i>IdSua:1619525</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DIGITAL COMPANIES
<b>Classe</b>	L-31 R - Scienze e tecnologie informatiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/informatica-per-le-aziende-digitali">https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/informatica-per-le-aziende-digitali</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	d. Corso di studio integralmente a distanza



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DI FUCCIO Raffaele
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	Facoltà di INGEGNERIA e INFORMATICA

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARONE	Salvatore		RD	1	
2.	CAVOLA	Manuel		RD	1	
3.	DE PIETRO	Giuseppe		PO	1	

4.	DI FUCCIO	Raffaele	PA	1
5.	DURSO	Stefano	ID	1
6.	ESPOSITO	Massimo	ID	1
7.	FRIGERI	Sergio Pietro	PA	1
8.	GALLO	Luigi	PO	1
9.	GALTERI	Leonardo	PA	1
10.	MAGGIOLI	Filippo	RD	1
11.	MONTESANO	Salvatore	ID	1
12.	TOMAZZOLI	Claudio	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Giustolisi Miriana <a href="mailto:miriana.giustolisi@studenti.unipegaso.it">miriana.giustolisi@studenti.unipegaso.it</a>
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Giovanna Celia Raffaele Di Fuccio Antonino Ferraro Fabio Pecorelli Eugenia Treglia
<b>Tutor</b>	Aniello Minutolo Tutor disciplinari Claudio Tomazzoli Tutor disciplinari Valerio De Luca Tutor disciplinari Manuel Trotta Tutor disciplinari Filippo Maggioli Tutor disciplinari Manuel Cavola Tutor disciplinari Salvatore Barone Tutor disciplinari Paola Lorenzelli Tutor dei corsi di studio Michael Messina Tutor disciplinari



## Il Corso di Studio in breve

30/06/2025

Il Corso si propone di fornire agli studenti e studentesse una solida formazione nel campo dell'Informatica, integrando conoscenze teoriche e competenze pratiche per prepararli ad affrontare le sfide del mondo professionale.

La struttura del Corso di Studio è stata progettata per soddisfare le esigenze specifiche del mondo del lavoro, che richiede laureati e le laureate capaci di adattarsi a nuove piattaforme operative e di gestire in modo efficiente e redditizio i dati provenienti da sistemi complessi. Il Corso è strutturato per rispondere alle esigenze delle aziende e per sviluppare un profilo in uscita attrattivo nel mercato del lavoro, in grado di utilizzare gli strumenti di sviluppo più comuni e attraverso l'approfondimento dei temi della cybersecurity, dell'applicazione dell'intelligenza artificiale generativa e del machine learning in contesti reali, della conoscenza dell'automazione aziendale e delle nuove sfide poste dalla transizione digitale.

Il corso si articola in Curricula:

Il curriculum in Digital Transformation & Cybersecurity si concentra sulla preparazione degli studenti per le sfide specifiche incontrate nel contesto aziendale. Il percorso formativo include:

- Fondamenti dell'Informatica per l'Impresa: Corsi introduttivi che coprono concetti fondamentali come algoritmi, programmazione, e sistemi informatici, con un focus particolare sulle applicazioni aziendali e sulla gestione dei progetti informatici.
- Gestione dei Processi Aziendali: Approfondimento delle metodologie e degli strumenti utilizzati per ottimizzare i processi aziendali attraverso l'informatica, con corsi dedicati alla gestione dei progetti IT, all'analisi dei requisiti aziendali e alla consulenza informatica inclusi Supply Chain Operation e il Project management.
- Tecnologie per l'Impresa: Studio delle tecnologie informatiche utilizzate nel contesto aziendale, inclusi sistemi ERP, CRM, e altre soluzioni software utilizzate per la gestione delle risorse umane, la produzione e la logistica, l'Industria 4.0 e l'Automazione Aziendale.

Il curriculum in Digital Education & Gaming si concentra sull'analisi e l'interpretazione dei dati per estrarre informazioni significative e supportare le decisioni aziendali. Il percorso formativo include:

Fondamenti di materie informatiche per il gaming: Corsi introduttivi che coprono concetti fondamentali come statistica, machine learning, analisi dei dati e visualizzazione dei dati.

Tecnologie e Strumenti per la Digital Entertainment, Education and Gaming: Studio delle tecnologie e degli strumenti utilizzati per l'analisi dei dati, inclusi linguaggi di programmazione come Python e R, e framework come TensorFlow e scikit-learn.

Applicazioni della Digital Entertainment, Education and Gaming: Approfondimento delle applicazioni pratiche della data science in diversi settori, tra cui marketing, finanza, sanità e scienze sociali, includendo competenze nella user experience del cliente.

Progetti di Digital Entertainment, Education and Gaming: Opportunità per gli studenti e le studentesse di applicare le loro competenze attraverso progetti pratici, lavorando su problemi reali e utilizzando dati reali per sviluppare soluzioni innovative.

Il curriculum in Artificial Intelligence si concentra sull'applicazione di algoritmi e tecniche di intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi e migliorare le prestazioni dei sistemi informatici. Il percorso formativo include:

Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: Corsi introduttivi che coprono concetti fondamentali come reti neurali, apprendimento automatico, elaborazione del linguaggio naturale e robotica.

Tecnologie e Strumenti per l'Intelligenza Artificiale: Studio delle tecnologie e degli strumenti utilizzati per lo sviluppo di sistemi di intelligenza artificiale, inclusi framework come TensorFlow, PyTorch e OpenAI.

Applicazioni dell'Intelligenza Artificiale: Approfondimento delle applicazioni pratiche dell'intelligenza artificiale in settori come la visione artificiale, il riconoscimento del linguaggio naturale, la robotica e i veicoli autonomi.

Progetti di Intelligenza Artificiale: Opportunità per gli studenti e le studentesse di applicare le loro competenze attraverso progetti pratici, lavorando su problemi reali e utilizzando algoritmi di intelligenza artificiale per sviluppare soluzioni innovative.

Le attività didattiche si svolgono tramite Didattica Erogativa, Didattica Interattiva e seminari e approfondimento utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. È possibile partecipare al programma Erasmus.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

17/02/2025

L'Ateneo ha strutturato un percorso di stretta collaborazione con le parti economiche e sociali, volto a:

- selezionare gli ambiti di competenza carenti;
- raccogliere i fabbisogni formativi;
- intercettare fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel mondo del lavoro.

Il metodo impostato consente di verificare come si sia inteso dar vita ad una vera e propria co-progettazione con gli stakeholder aziendali e le parti sociali. L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il metodo di lavoro prevede la costituzione di un Comitato Proponente e di un Comitato di Indirizzo.

Il COMITATO PROPONENTE (CP) composto da professori Universitari di settore in servizio presso l'Ateneo e/o in quiescenza, ha il compito di:

- sovrintendere alle attività di progettazione e di assicurazione della qualità dei CdS;
- preparare e sottoporre agli Organi accademici le pratiche relative alla programmazione, coordinamento e verifica delle attività formative ivi compreso la proposta di RAD (Ordinamento Didattico);
- proporre alle strutture di Ateneo il calendario accademico, i programmi d'insegnamento e i programmi d'esame degli insegnamenti con i relativi CFU, l'elenco delle attività didattiche elettive approvate, l'attribuzione dei compiti didattici ai singoli docenti.

Il lavoro del Comitato Proponente si interseca, si completa e si anima grazie alla interlocuzione con il COMITATO DI INDIRIZZO (CI). Il CI assume un ruolo fondamentale in fase progettuale al fine di assicurare il collegamento con il Mondo del Lavoro, valutare l'andamento dei Corsi, elaborare proposte di ri-progettazione dell'offerta formativa e proposte di definizione degli obiettivi di apprendimento, suggerire indirizzi di sviluppo, promuovere i contatti per progetti curricolari e stage extracurricolari degli studenti e delle studentesse presso le aziende.

L'Ateneo si è dotato di Linee Guida per l'attivazione del Comitato di Indirizzo e ha elaborato anche un documento identificativo di ruoli, funzioni e timing di lavoro.

Il COMITATO DI INDIRIZZO del Corso di Laurea "Informatica per le Aziende Digitali" ha operato:

- nel mese di novembre e dicembre 2021 attraverso consultazioni informali;
- nel mese di dicembre 2021 attraverso la compilazione di uno specifico questionario;
- il 12 gennaio 2022 attraverso una riunione aperta di confronto e validazione delle figure professionali previste, degli sbocchi lavorativi e delle competenze associate alle singole funzioni.
- il 26 luglio 2024 attraverso un confronto con esperti e professionisti in ambito informatico.

Le attività proseguiranno:

- con cadenza semestrale per aggiornare le istanze e i fabbisogni e contribuire alla manutenzione del corso.

In particolare, compongono il CI del Corso di Laurea "Informatica per le Aziende Digitali" il Segretario Generale di Eurispes, il country manager di VMware Italy, il Digital Advisor di Monrif.net, il vice Presidente, dell'Associazione Italiana Formatori, il Direttore Affari Generali della Fondazione Ugo Bordoni e il Direttore dell'Organo di vigilanza TIM. (Ancora vero questo paragrafo?)

L'intensa collaborazione tra i due Comitati - Indirizzo e Proponente - ha portato alla progettazione della parte ordinamentale della SUA CdS, in seguito sottoposta alla valutazione delle Parti Sociali attraverso l'invio di un questionario di valutazione volto a identificare le componenti del Corso che le imprese valutano di interesse maggiore in termini di occupabilità futura, con precisi riferimenti rispetto alle necessità diffuse del mercato del lavoro, con l'ambizione di intercettare i profili professionali che ritengono di maggior interesse per le proprie attività, la loro reperibilità e quindi la necessità di tali profili professionali nel breve e lungo periodo.

Gli esiti del questionario sono stati confrontati ulteriormente con l'analisi documentale parallelamente condotta dal CP. Il

questionario è stato indirizzato a incrociare le attitudini e le competenze previste per ogni professione individuata nella Scheda SUA con le esigenze espresse dai soggetti coinvolti.

Più in dettaglio, il CI ha portato avanti il dialogo con le Parti Sociali, richiedendo loro l'opinione in merito ai seguenti aspetti:

- a) adeguatezza degli obiettivi formativi del Corso di Studi;
- b) adeguatezza delle abilità/competenze fornite dal Corso di Studi ed eventuali modifiche da apportare;
- c) grado di rilevanza sulle conoscenze/competenze/abilità possedute dai laureati e dalle laureate;
- e) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi, disciplinari/specifici e generici, in relazione al percorso formativo offerto, con richiesta di suggerimenti e critiche;
- f) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle competenze richieste dalle figure professionali di riferimento.

Il risultato complessivo rispetto alle interazioni effettuate con le parti sociali è stato di grande soddisfazione, sia rispetto all'adeguatezza degli obiettivi formativi, alle conoscenze/abilità /competenze che si andranno a formare, all'adeguata rispondenza dei risultati di apprendimento attesi in relazione al percorso formativo offerto, sia in relazione alla soddisfacente rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle richieste di figure professionali di riferimento. In particolare sono state colte le nuove esigenze Rispetto alle tematiche della sicurezza informatica, dell'analisi data e della conoscenza approfondita sulle tematiche dell'Intelligenza Artificiale (IA), nello specifico con riferimento all'IA generativa.

Il Comitato di Indirizzo ha evidenziato i seguenti spunti a cui si è dato seguito:

- sviluppare le tematiche rispetto alla sicurezza informatica;
- permettere una forte contestualizzazione in ambito aziendale delle discipline;
- intercettare i linguaggi di programmazione più comuni e più richiesti dal mercato del lavoro.

L'analisi della domanda svolta seguendo le Linee guida di Ateneo proposte del Presidio di Qualità - è stata quindi indirizzata in tre direzioni:

- 1) consultazioni dirette attraverso la somministrazione di questionari;
- 2) giornate di co-progettazione anche attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzo;
- 3) analisi documentale e studi di settore.

Viene reso disponibile il documento 'CONSULTAZIONE CON LE PARTI ECONOMICHE E SOCIALI PER L'ISTITUZIONE DEL CORSO DI LAUREA INFORMATICA PER LE AZIENDE DIGITALI' che comprende i seguenti documenti:

- VERBALI DELLE RIUNIONI DEL COMITATO PROPONENTE E DEL COMITATO DI INDIRIZZO
- FORMAT DI QUESTIONARIO DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI, DELLE PROFESSIONI - SLIDE 'IL COMITATO DI INDIRIZZO DEI NUOVI CDS'
- ROAD MAP



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

17/02/2025



Come evidenziato nel quadro A1.a, l'Ateneo ha intrapreso un percorso strutturato con il mondo del lavoro, ed in particolare con le parti economiche e sociali, con l'obiettivo di individuare le esigenze formative e cogliere i fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel contesto lavorativo.

Dopo la fase iniziale di collaborazione progettuale alla definizione del Corso di Studio, il Comitato di Indirizzo (CI) ha avuto un ruolo determinante suggerendo, a seguito delle consultazioni con le Parti Sociali, validi indirizzi di sviluppo per il Corso, in linea con l'evoluzione delle prospettive occupazionali e professionali, e promuovendo i contatti per gli stage degli studenti presso le aziende.

Le consultazioni sono state effettuate dal Presidente e dai membri del CI del Corso di Studio.

I componenti del CI, l'elenco delle organizzazioni consultate, il format del questionario utilizzato per raccogliere pareri e le risultanze ottenute sono disponibili nel documento allegato ANALISI DELLA DOMANDA E VERBALI CI, consultabile anche al link:

<https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2022-2023>

Allegati allo stesso documento sono presenti i verbali delle due riunioni tenute dal CI, svoltesi per valutare l'andamento della progettazione del Corso e discutere le opinioni raccolte durante le varie consultazioni.

L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il Comitato di Indirizzo ha pianificato inoltre iniziative di orientamento, come Summer School per i neodiplomati, che mirano a favorire la consapevolezza dei discenti in ambito formativo. La proposta delle iniziative di orientamento del CdS è stata condivisa con tutti gli attori della progettazione del corso al fine di predisporre attività mirate e in linea con i profili culturali del CdS.

È stato predisposto infine un piano di monitoraggio e feedback che prevede un riesame annuale di ciascuna attività.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025> ( Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Sociali )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Tecnici programmatori

### funzione in un contesto di lavoro:

I tecnici programmatori svolgono una serie di compiti e attività specifiche che sono fondamentali per la realizzazione di software e la gestione di sistemi informatici. Ecco una panoramica delle loro responsabilità principali:

- **Analisi dei requisiti:** I tecnici programmatori sono in grado di affrontare tutte le fasi necessarie alla realizzazione di un software, partendo dall'analisi dei requisiti fino al testing.
- **Programmazione:** Utilizzano tecniche di progettazione e sviluppo di base per programmare, applicando con competenza e sicurezza le opportunità offerte dall'intelligenza artificiale.
- **Risoluzione di problematiche informatiche:** Sono in grado di risolvere problematiche a livello informatico in contesti aziendali.
- **Produzione di analisi funzionali:** Producono analisi funzionali dei software e analizzano efficacemente i risultati ottenuti per verificare la correttezza del programma sviluppato.

### competenze associate alla funzione:

Le competenze associate a queste funzioni includono:

- **Identificazione e applicazione del paradigma di programmazione:** Capacità di identificare e applicare il paradigma di programmazione adeguato allo specifico problema da risolvere, utilizzando differenti linguaggi di programmazione in funzione delle esigenze richieste.
- **Utilizzo degli strumenti di sviluppo del software:** Individuazione degli strumenti di sviluppo del software adeguati a

creare un prodotto ottimizzato, conforme alle esigenze identificate durante l'analisi dei requisiti.

- Applicazione sicura ed efficace degli strumenti di intelligenza artificiale: Conoscenza dei rischi etici e di privacy associati all'uso dell'intelligenza artificiale.
- Integrazione di soluzioni tecnologiche: Capacità di integrare il proprio software con soluzioni tecnologiche sviluppate da terzi, al fine di realizzare soluzioni informatiche complesse, ottimizzando risorse e tempi.
- Conoscenza di base su tecnologie cloud, virtualizzazione e cybersecurity.

Queste competenze e attività rendono i tecnici programmatori figure chiave nel settore informatico, capaci di adattarsi a diverse esigenze aziendali e tecnologiche.

#### **sbocchi occupazionali:**

I Tecnici programmatori possono lavorare all'interno di aziende informatiche, società di servizi, aziende digitali che applicano le tecnologie di informatiche, studi di consulenza, centri di ricerca, amministrazioni pubbliche e in tutti i contesti pubblici e privati che richiedano la programmazione di software. Inoltre, il tecnico programmatore può lavorare come libero professionista.

## **Tecnici esperti in applicazioni**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

I tecnici esperti in applicazioni svolgono un ruolo fondamentale nella progettazione, implementazione, gestione e manutenzione delle applicazioni software. Queste figure professionali si concentrano sull'interazione tra software e utenti finali, garantendo che le soluzioni tecnologiche siano funzionali, scalabili e in linea con le esigenze aziendali. Di seguito sono elencate le principali attività e responsabilità:

- Progettazione di applicazioni: Analizzano le esigenze aziendali e degli utenti per progettare applicazioni personalizzate, utilizzando metodologie avanzate di sviluppo software e tecniche di user experience (UX).
- Integrazione di sistemi: Gestiscono l'integrazione di diverse applicazioni all'interno dell'ecosistema IT aziendale, garantendo la compatibilità e il corretto funzionamento delle soluzioni adottate.
- Manutenzione e aggiornamenti: Sono responsabili della manutenzione delle applicazioni esistenti, implementando aggiornamenti e miglioramenti in base all'evoluzione delle tecnologie e ai feedback degli utenti.
- Analisi delle prestazioni: Monitorano e ottimizzano le prestazioni delle applicazioni per garantire un funzionamento efficiente e una user experience di alta qualità.
- Risoluzione dei problemi: Individuano e risolvono problemi tecnici legati alle applicazioni, assicurandosi che gli errori vengano corretti tempestivamente per minimizzare i tempi di inattività.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze necessarie per il ruolo di tecnico esperto in applicazioni includono:

- Analisi dei requisiti applicativi: Capacità di tradurre le esigenze degli utenti in specifiche tecniche dettagliate, che guidino la progettazione e lo sviluppo delle applicazioni.
- Utilizzo avanzato degli strumenti di sviluppo: Esperienza nell'uso di framework, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo specifici per applicazioni, inclusi ambienti mobile, web e desktop.
- Gestione di database: Conoscenza avanzata nella progettazione, gestione e ottimizzazione di database relazionali e non relazionali, necessari per supportare le applicazioni.
- Sicurezza delle applicazioni: Comprensione delle best practice per garantire la sicurezza delle applicazioni, proteggendo i dati sensibili e rispettando le normative vigenti, come il GDPR.
- Conoscenza di tecnologie emergenti: Familiarità con tecnologie come l'intelligenza artificiale, il machine learning e i microservizi, per migliorare le funzionalità e l'efficienza delle applicazioni.
- Collaborazione interfunzionale: Capacità di lavorare in team multidisciplinari, collaborando con analisti, programmatori e utenti finali per garantire il successo dei progetti.

I tecnici esperti in applicazioni rappresentano una risorsa indispensabile per le aziende, in grado di fornire soluzioni innovative e su misura che migliorano i processi aziendali e la produttività complessiva.

#### **sbocchi occupazionali:**

I Tecnici esperti in applicazioni possono trovare lavoro in aziende informatiche focalizzate nella produzione di applicazioni web o mobile. Possibili approdi sono le aziende specializzate in gaming, in consulenza per terzi, in centri

di ricerca, amministrazioni pubbliche e in tutti i contesti pubblici e privati che richiedano la programmazione di software.

## Tecnici web

### funzione in un contesto di lavoro:

I tecnici web sono figure professionali specializzate nella progettazione, sviluppo, implementazione e gestione di siti e applicazioni web. Svolgono un ruolo cruciale nella creazione di esperienze online intuitive e performanti, in linea con le esigenze aziendali e le aspettative degli utenti. Le principali attività e responsabilità includono:

- Progettazione e sviluppo front-end: Creano interfacce utente utilizzando linguaggi come HTML, CSS e JavaScript, con particolare attenzione all'usabilità, all'estetica e alla compatibilità cross-browser.
- Sviluppo back-end: Gestiscono la logica del server, database e integrazione con i sistemi, utilizzando tecnologie come Node.js, Python, PHP o Java, garantendo stabilità e scalabilità.
- Ottimizzazione per il web: Implementano tecniche di ottimizzazione per migliorare le prestazioni dei siti web, ridurre i tempi di caricamento e ottimizzare l'indicizzazione sui motori di ricerca (SEO).
- Manutenzione e aggiornamenti: Eseguono la manutenzione ordinaria e straordinaria dei siti web, implementando aggiornamenti per migliorare la sicurezza e le funzionalità.
- Test e debugging: Testano le applicazioni web per identificare e correggere bug o vulnerabilità, assicurando la massima affidabilità e protezione.
- Integrazione di tecnologie emergenti: Implementano tecnologie avanzate come Progressive Web Apps (PWA), intelligenza artificiale e analisi dei dati per migliorare l'esperienza degli utenti.

### competenze associate alla funzione:

Le competenze fondamentali per i tecnici web includono:

- Conoscenza avanzata di linguaggi e framework web: Competenze nell'uso di framework come React, Angular, Vue.js per il front-end e strumenti come Laravel, Django o Express.js per il back-end.
- Responsive design e accessibilità: Capacità di creare siti web che si adattino a diversi dispositivi e rispettino le linee guida di accessibilità per utenti con disabilità.
- Gestione di database e API: Conoscenza nella progettazione e gestione di database relazionali e non relazionali, oltre alla capacità di sviluppare e consumare API RESTful e GraphQL.
- Cybersecurity: Competenze per identificare e prevenire minacce alla sicurezza dei siti web, come attacchi SQL injection, cross-site scripting (XSS) e altre vulnerabilità comuni.
- Strumenti di versioning e collaborazione: Esperienza con sistemi di controllo versione come Git e piattaforme collaborative come GitHub o GitLab per gestire il lavoro in team.
- Monitoraggio e analisi delle performance: Utilizzo di strumenti come Google Analytics, Lighthouse e strumenti di monitoraggio del server per analizzare il comportamento degli utenti e migliorare le prestazioni del sito.

I tecnici web sono figure essenziali per lo sviluppo di soluzioni digitali innovative, scalabili e sicure. Contribuiscono a migliorare la presenza online delle aziende, ottimizzando l'esperienza degli utenti e adattandosi rapidamente alle evoluzioni del panorama tecnologico.

### sbocchi occupazionali:

I Tecnici web possono lavorare all'interno di software-house, come esperti della sicurezza, come consulenti per l'accessibilità e il responsive design di siti internet, nella gestione di applicazioni web, nell'ambito della ricerca e come tecnico nelle amministrazioni pubbliche e in tutti i contesti pubblici e privati che richiedano la programmazione di software. Il Tecnico web può inoltre lavorare come libero professionista.

## Tecnici gestori di basi di dati

### funzione in un contesto di lavoro:

I tecnici gestori di basi di dati sono professionisti specializzati nella progettazione, implementazione, gestione e manutenzione di sistemi di database. Rivestono un ruolo cruciale nella raccolta, organizzazione e protezione dei dati aziendali, assicurando l'integrità e l'accessibilità delle informazioni per supportare i processi decisionali e le operazioni aziendali. Le principali attività e responsabilità includono:

- Progettazione e implementazione di database: Progettano strutture di database efficienti e scalabili, utilizzando

modelli concettuali, logici e fisici, e implementano soluzioni adeguate ai requisiti aziendali.

- Gestione della sicurezza dei dati: Implementano politiche di sicurezza per proteggere i dati da accessi non autorizzati, garantendo la conformità a normative come il GDPR.
- Manutenzione e backup: Monitorano i database per assicurare la continuità operativa, eseguono backup regolari e sviluppano piani di recupero dati in caso di emergenze.
- Ottimizzazione delle prestazioni: Analizzano e ottimizzano query e strutture per migliorare le prestazioni dei database, minimizzando tempi di risposta e utilizzo delle risorse.
- Gestione delle migrazioni: Pianificano ed eseguono migrazioni di dati tra sistemi diversi, garantendo la compatibilità e minimizzando i tempi di inattività.
- Supporto agli sviluppatori e agli utenti: Collaborano con sviluppatori e analisti per fornire supporto tecnico e creare interfacce di accesso ai dati, come API o report personalizzati.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze fondamentali per i tecnici gestori di basi di dati includono:

- Conoscenza dei sistemi di database: Esperienza con database relazionali (es. MySQL, PostgreSQL, Oracle, SQL Server) e non relazionali (es. MongoDB, Cassandra, Redis).
- Linguaggi di interrogazione: Competenza nell'uso di linguaggi come SQL e PL/SQL per creare, modificare e interrogare i dati.
- Sicurezza e protezione dei dati: Conoscenza delle tecniche di crittografia, controllo degli accessi e rilevamento delle minacce per garantire la sicurezza dei database.
- Ottimizzazione delle query: Abilità nell'analizzare e ottimizzare query complesse per migliorare le prestazioni dei sistemi.
- Gestione delle prestazioni e monitoraggio: Utilizzo di strumenti per il monitoraggio delle prestazioni, come Oracle Enterprise Manager, pgAdmin o strumenti di terze parti, per identificare e risolvere colli di bottiglia.
- Conoscenza di tecnologie cloud: Familiarità con piattaforme cloud come AWS, Google Cloud e Azure per la gestione di database distribuiti e scalabili.
- Data governance e compliance: Capacità di implementare e rispettare politiche di governance dei dati per garantire l'integrità e la conformità alle normative.

I tecnici gestori di basi di dati assicurano che le organizzazioni possano accedere a informazioni accurate e tempestive. La loro expertise contribuisce a migliorare l'efficienza operativa, supportare decisioni strategiche basate sui dati e proteggere un patrimonio informativo fondamentale per il successo aziendale.

#### **sbocchi occupazionali:**

I Tecnici gestori di basi di dati possono in tutti quei contesti lavorativi dove è presente un database nei sistemi informatici. Dunque la figura ha sbocchi in tutte le aziende a connotazione digitale dove sono presenti piattaforme e sistemi software di media complessità. I tecnici gestori di basi di dati possono lavorare in tutti i contesti pubblici e privati che richiedano la programmazione di software. Inoltre è possibile lo sbocco come libero professionista.

## **Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

I tecnici gestori di reti e di sistemi telematici sono professionisti specializzati nella progettazione, configurazione, manutenzione e monitoraggio delle reti informatiche e dei sistemi telematici aziendali. Svolgono un ruolo cruciale nel garantire la continuità operativa delle infrastrutture di comunicazione e il corretto funzionamento dei servizi di rete. Le principali attività e responsabilità includono:

- Progettazione e configurazione di reti: Pianificano, progettano e configurano reti locali (LAN), (WAN) e wireless, assicurandosi che siano ottimizzate per le esigenze aziendali e scalabili per future espansioni.
- Gestione delle infrastrutture di rete: Monitorano e mantengono router, switch, firewall e altri dispositivi di rete per garantire prestazioni ottimali e la sicurezza delle connessioni.
- Sicurezza delle reti: Implementano politiche di sicurezza per prevenire accessi non autorizzati e attacchi informatici, utilizzando strumenti come VPN, IDS/IPS e firewall avanzati.
- Manutenzione e risoluzione dei problemi: Identificano e risolvono problematiche legate alla rete e ai sistemi telematici per minimizzare i tempi di inattività e garantire la continuità del servizio.
- Monitoraggio delle performance: Utilizzano strumenti avanzati di monitoraggio per analizzare le prestazioni della rete,

identificare colli di bottiglia e implementare miglioramenti.

- Integrazione di sistemi telematici: Gestiscono l'integrazione di soluzioni telematiche con altre infrastrutture aziendali, garantendo interoperabilità e coerenza tra i sistemi.
- Gestione delle connessioni remote: Configurano e gestiscono connessioni remote sicure per i dipendenti e i collaboratori, utilizzando tecnologie come i sistemi di desktop virtuale.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze fondamentali per i tecnici gestori di reti e di sistemi telematici includono:

- Conoscenza approfondita di protocolli di rete: Esperienza con protocolli come TCP/IP, DNS, DHCP, HTTP/S, FTP e SNMP, essenziali per la gestione delle comunicazioni.
- Sicurezza informatica: Conoscenza delle best practice per proteggere reti e sistemi, inclusi i principi di crittografia, autenticazione a più fattori e gestione delle vulnerabilità.
- Conoscenza di tecnologie cloud: Familiarità con soluzioni di rete e servizi telematici basati su cloud, come AWS, Microsoft Azure e Google Cloud.
- Diagnostica e troubleshooting: Capacità di utilizzare strumenti e metodologie per identificare e risolvere problemi complessi in ambienti di rete ibridi e multi-vendor.

I tecnici gestori di reti e di sistemi telematici rappresentano una risorsa fondamentale per le organizzazioni.

Contribuiscono a creare infrastrutture sicure e performanti, supportano la trasformazione digitale e garantiscono l'efficienza operativa in un contesto sempre più interconnesso e tecnologicamente avanzato.

#### **sbocchi occupazionali:**

I Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici possono trovare impiego presso aziende di qualsiasi settore con infrastrutture IT, società di telecomunicazioni, data center, provider di servizi internet (ISP) e aziende specializzate in cybersecurity. Altri sbocchi includono enti pubblici, organizzazioni sanitarie e istituzioni finanziarie, dove la gestione sicura delle reti è fondamentale. Inoltre, possono lavorare come consulenti IT, liberi professionisti o specializzarsi in ambiti emergenti come il cloud computing e la sicurezza informatica.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici web - (3.1.2.3.0.)
2. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0.)
3. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0.)
4. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0.)
5. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

17/02/2025

In ottemperanza a quanto disposto dal D.M. 270/2004, gli studenti e le studentesse che intendano iscriversi al Corso di Laurea Triennale L-31 Informatica per le Aziende Digitali devono essere in possesso di:

- di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dall'Ateneo.
- ovvero del diploma rilasciato da istituti di istruzione secondaria superiore di durata quadriennale presso i quali non era previsto l'anno integrativo. In questo caso è necessario assolvere lo specifico Obbligo formativo aggiuntivo.

È, inoltre, necessaria la verifica delle conoscenze di base ai sensi dell'art 6 comma 1 del D.M. 270/2004, come fornite dalle scuole secondarie di secondo grado. La verifica delle conoscenze di base ha la funzione di appurare se la preparazione acquisita durante il percorso scolastico sia adeguata al Corso di Laurea prescelto. La verifica è, altresì, un utile strumento di auto-valutazione per permettere agli studenti e alle studentesse di migliorare la propria preparazione di base e di inserirsi al meglio nel percorso universitario.

Il possesso delle conoscenze di base sarà verificato dall'Ateneo attraverso la somministrazione di un test a risposta multipla su argomenti di cultura matematico-statistica di base, economico-giuridica di base e cultura generale, come fornite dalle scuole secondarie di secondo grado. Dall'esito del test o dal mancato sostenimento dello stesso potranno risultare eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. L'Ateneo consentirà agli studenti e alle studentesse di seguire un Corso Zero, appositamente creato per colmare le lacune culturali necessarie per una migliore fruizione del Corso di Studio. Si rinvia al regolamento didattico del Corso di Studio per le modalità di svolgimento del test



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

27/05/2025



L'ammissione al corso di Laurea richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dall'Ateneo. Per coloro i quali sono in possesso del diploma rilasciato da istituti di istruzione secondaria superiore di durata quadriennale presso i quali non era previsto l'anno integrativo, l'ammissione richiede di assolvere al recupero del debito formativo mediante lo svolgimento di corsi singoli in aree di apprendimento compensative dell'ultimo anno di scuola superiore ed il superamento del relativo esame di profitto.

Per coloro i quali sono in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio estero equipollente è prevista la verifica della preparazione iniziale (VPI) ai sensi dell'art 6 comma 1 del D.M. 270/2004 che ha la funzione di appurare se la preparazione acquisita durante il percorso scolastico sia adeguata al Corso di Laurea prescelto. La verifica è, altresì, un utile strumento di auto-valutazione per permettere agli studenti e alle studentesse di migliorare la propria preparazione di base e di inserirsi al meglio nel percorso universitario. La verifica avviene mediante somministrazione di un test obbligatorio ma non vincolante per l'immatricolazione. Il test disponibile sulla piattaforma e-learning di Ateneo si compone di n. 30 domande a risposta multipla su argomenti di cultura generale, cultura matematico-statistica di base e cultura economico-giuridica di base, come fornite dalle scuole secondarie di secondo grado. A ciascuna risposta corretta viene attribuito un punteggio pari ad 1, mentre alle risposte errate e alle mancate risposte un punteggio pari a 0. Il test si ritiene superato se si raggiunge un punteggio almeno pari o superiore al 50% delle domande. Il risultato sarà immediatamente comunicato e il superamento del test verrà riportato automaticamente nella carriera dello/a studente/essa.

Le modalità della prova sono riportate nel regolamento didattico del corso di studio .

Dall'esito del test potranno risultare eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) nella specifica area in cui è necessario rafforzare le proprie conoscenze di base. Gli OFA vengono assegnati a coloro che abbiano conseguito una votazione inferiore al 50%. Per assolvere l'OFA lo/la studente/essa dovrà seguire un corso (denominato "Corso Zero") incentrato sulla specifica area culturale per la quale è emerso un deficit di conoscenze di base.

Qualora il test dei corsi zero non risultasse superato potrà essere ripetuto sino al termine del primo anno di iscrizione. In

caso di mancato assolvimento entro il 31-07 dell'a.a. di riferimento lo studente non potrà accedere all'anno successivo.

A partire dall'A.A. 2022/2023, ciascuno studente può iscriversi contemporaneamente a due diversi corsi di laurea sia solo presso Università telematica Pegaso s.r.l., sia presso Università telematica Pegaso s.r.l. e altre Università, Scuole o Istituti superiori ad ordinamento speciale, purché i corsi di studio appartengano a classi di laurea diverse, conseguendo due titoli di studio distinti. Per le procedure e le modalità previste per l'iscrizione si rinvia alle informazioni presenti sul sito di Ateneo.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025> ( Regolamento del CdS )

 **QUADRO A4.a** | **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

26/05/2025

Il Corso di Laurea in 'Informatica per le Aziende Digitali' si propone di formare professionisti in grado di utilizzare tecnologie emergenti e sviluppare nuove soluzioni in ambito digitale gestendo con sicurezza adeguati strumenti informatici in contesti industriali e commerciali.

Il percorso formativo del Corso di laurea è strutturato per offrire agli studenti e alle studentesse una formazione completa, con una solida base teorica e lo sviluppo di case studies e attività pratiche.

I laureati e le laureate al termine del percorso di studi acquisiranno le seguenti competenze, in particolare, gli obiettivi formativi specifici del Corso includono:

- Fornire una conoscenza nelle principali discipline dell'Informatica, tra cui algoritmi, programmazione, sistemi informatici, intelligenza artificiale e sicurezza informatica.
- Avere competenze una solida conoscenza matematica e dei principi della statistica per l'elaborazione di algoritmi e come base teorica indispensabile per la figura professionale dell'informatico.
- Sviluppare competenze pratiche attraverso laboratori consentendo agli studenti e alle studentesse di applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi reali e sviluppare soluzioni innovative.
- Promuovere conoscenze legate a settori di applicazione specifica come quello del gaming, delle tecnologie informatiche per l'apprendimento e insegnamento e alla gestione dei progetti.
- Favorire la consapevolezza dei temi etici, legali e sociali legati all'uso delle tecnologie dell'informazione, incoraggiando comportamenti responsabili e sostenibili.

Il percorso formativo è progettato per preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare una vasta gamma di opportunità professionali nell'ambito dell'Informatica, fornendo loro le competenze e le conoscenze necessarie per avere successo nel mondo del lavoro o proseguire gli studi a livello avanzato.

Nel corso vengono affrontati concetti fondamentali come algoritmi, programmazione, e sistemi informatici, con un focus particolare sulle applicazioni aziendali e sulla gestione dei progetti informatici attraverso lo studio delle tecnologie e degli strumenti utilizzati per l'analisi dei dati, inclusi linguaggi di programmazione come Python e R, e framework come TensorFlow e scikit-learn.

Il Corso di Laurea in "Informatica per le Aziende Digitali" è progettato in modo da fornire una solida preparazione teorico-metodologica nei vari settori delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, applicate ai contesti aziendali, educativi e digitali. Il percorso formativo è volto a sviluppare competenze nella progettazione, nello sviluppo e nella gestione di sistemi informatici, con un'attenzione specifica agli aspetti di sicurezza, scalabilità e adattabilità delle soluzioni tecnologiche.

Il percorso formativo prevede un primo anno finalizzato all'acquisizione degli strumenti metodologici di base nell'ambito matematico, statistico e informatico, con particolare attenzione sulla programmazione e sulle basi di dati.

Durante il secondo anno e il terzo anno, il percorso formativo si arricchisce con insegnamenti caratterizzanti nell'ambito

della formazione scientifico-tecnologica e vengono introdotti elementi delle aree psico-pedagogica e giuridico-economica, volti a favorire un approccio interdisciplinare nella gestione delle tecnologie digitali.

Nel terzo anno, la formazione diventa più specialistica con insegnamenti avanzati quali l'intelligenza artificiale, il gaming e il project management. Il percorso formativo è completato da insegnamenti teorici e applicativi, lo studio di una lingua straniera, il completamento dei crediti a scelta, finalizzati a porre l'accento sul fattore umano nella computer science, e la prova finale.

Durante il percorso formativo, attenzione sarà volta nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione, allo studio dei problemi, sviluppo e gestione di sistemi informatici, e alla progettazione delle soluzioni per la varietà di applicazioni richieste nella società dell'informazione. Completano la formazione competenze interdisciplinari nei settori pedagogico, psicologico, giuridico ed economico, indispensabili per affrontare le specifiche esigenze delle aziende digitali, per l'applicazione delle tecnologie informatiche in contesti educativi e per la gestione etica dell'intelligenza artificiale.

Il Corso intende formare figure professionali in grado di analizzare, progettare e gestire soluzioni informatiche complesse, adottando tecnologie consolidate e innovando i processi in funzione delle esigenze operative dei contesti applicativi.

**QUADRO** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Questo si riferisce alla padronanza e alla comprensione approfondita dei concetti teorici, dei principi e delle metodologie fondamentali all'interno di un determinato campo di studio. Gli studenti e le studentesse devono essere in grado di dimostrare una conoscenza completa delle teorie, dei modelli e delle pratiche essenziali nel loro settore di studio.</p> <p>Al termine del corso di Laurea Triennale in 'Informatica per le Aziende Digitali ' lo studente avrà acquisito attraverso lo studio degli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini e le conseguenti verifiche, conoscenze sulle seguenti principali aree:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fondamenti dell'Informatica:</b> Corsi introduttivi che coprono concetti fondamentali come algoritmi, programmazione, struttura dei dati e teoria dei linguaggi formali e l'approfondimento dei contenuti di base nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione utili alla progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici, basi di dati e reti di elaboratori;</li><li>• <b>Sistemi Informatici:</b> Studio delle architetture hardware e software dei sistemi informatici, inclusi sistemi operativi, reti di computer e basi di dati, , conoscenza algoritmica, linguaggi di programmazione, reti di elaboratori, ingegneria del software;</li><li>• <b>Fondamenti matematico-logici:</b> concetti e strumenti base riguardo l'analisi matematica, l'algebra e le conoscenze statistiche necessarie per lo sviluppo algoritmo, attraverso una conoscenza dei concetti riguardanti il calcolo delle probabilità.</li><li>• <b>Intelligenza Artificiale e Machine Learning:</b> Approfondimento delle tecniche e degli algoritmi utilizzati per sviluppare sistemi intelligenti in grado di apprendere e adattarsi autonomamente.</li><li>• <b>Sicurezza Informatica:</b> Studio delle tecnologie e delle metodologie utilizzate per</li></ul>	
--	--	--

proteggere i sistemi informatici da minacce esterne e garantire la sicurezza dei dati sensibili.

• Laboratori Tematici: Opportunità per applicare le conoscenze teoriche acquisite attraverso progetti pratici sui temi dell'intelligenza artificiale, del gaming e della digital transformation.

Il trasferimento di tali conoscenze è effettuato tramite Didattica Erogativa, Didattica Interattiva.

La verifica del raggiungimento dei risultati sarà svolta attraverso esami individuali scritti o orali, project work, elaborati intermedi, analisi di casi di studio e la prova finale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Questo riguarda la capacità degli studenti e delle studentesse di utilizzare in modo efficace la conoscenza e la comprensione acquisite per risolvere problemi pratici, affrontare sfide reali e prendere decisioni informate. Gli studenti e le studentesse devono essere in grado di applicare i concetti teorici e le metodologie apprese in modo creativo e adattativo, dimostrando competenza nell'analisi dei problemi e nell'identificazione delle soluzioni più appropriate. Lo studente laureato in 'Informatica per le Aziende Digitali' sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per:

- progettare e sviluppare sistemi software;
- utilizzare linguaggi di specifica, di programmazione e metodologie di progettazione per la soluzione di problemi di Information and Communication Technology (ICT);
- gestire sistemi informatici, basi di dati e reti di elaboratori;
- avere conoscenze della sicurezza informatica e di come agire nel caso di attacchi informatici;
- utilizzare abilità logico-deduttive e di ragionamento nell'applicazione e risoluzione di problemi algoritmici e di progettazione.

Ciò consentirà al laureato il pronto inserimento negli ambienti di lavoro, rendendolo capace di collaborare all'interno di gruppi di lavoro.

Per il conseguimento di tali obiettivi, sono previsti strumenti didattici quali:

- attività di didattica interattiva attraverso discussione su casi-studio e letture preventivamente selezionate e indicate o fornite dal docente o proiezione e discussione di immagini, materiale grafico, video;
- attività didattiche elettive di gruppo.

La verifica del raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene mediante prove scritte e orali, realizzazione e presentazione di progetti applicativi, analisi di casi di studio, elaborati e prova finale, in coerenza con i diversi ambiti disciplinari del corso.

## **Conoscenza e comprensione**

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze nell'Area Matematica, che include i seguenti argomenti:

- Concetti e teoremi fondamentali relativi al campo reale e al campo complesso, agli spazi metrici e ai limiti di successioni, alle serie numeriche, ai limiti e alla continuità, nonché al calcolo differenziale per le funzioni reali di una variabile reale.
- Strutture algebriche di base, tra cui l'Algebra di Boole, il principio di Induzione, le relazioni d'ordine e di equivalenza, le operazioni e le proprietà delle matrici di numeri reali, la risoluzione di sistemi di equazioni lineari, e la Geometria analitica nel piano e nello spazio, insieme al calcolo combinatorio.
- Nozioni e teoremi fondamentali della teoria delle probabilità e dell'inferenza statistica.

Questo bagaglio di conoscenze di area matematica forniranno un supporto allo studio e all'applicazione di concetti informatici e tecnologici, preparando così il laureato ad affrontare le sfide del mondo digitale aziendale.

## **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le conoscenze di Area matematica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- applicare le tecniche fondamentali del calcolo differenziale per funzioni di una variabile reale nell'ambito delle scienze pure ed applicate;
- utilizzare nello sviluppo di applicazioni informatiche le nozioni relative alle strutture Algebriche e alla Geometria analitica utilizzando un formalismo corretto e rigoroso;
- applicare le nozioni della teoria delle probabilità e dell'inferenza statistica per la soluzione di problemi scientifici e lo sviluppo di applicazioni in cui è necessario modellizzare fenomeni aleatori e condizioni di incertezza, e per pianificare ed analizzare una indagine statistica comprendendo l'ambito di validità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- Algebra
- Calcolo delle probabilità e statistica
- Analisi matematica

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **AREA INFORMATICA**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze sia teoriche sia applicative di Area informatica relative a:

- principi base di elaborazione e algoritmo, principali elementi che caratterizzano un linguaggio di programmazione, strutture di controllo, strutture dati, metodologie di base per la progettazione dei programmi;

- conoscenza base dei sistemi di numerazione e della rappresentazione dell'informazione; delle tecniche di risoluzione dei problemi e dei principi dell'informatica, incluso il paradigma di programmazione procedurale;
- principali algoritmi utilizzati per risolvere classi di problemi e delle strutture dati più utilizzate concentrando l'attenzione su Python, conoscenza della sintassi e della semantica del linguaggio ANSI C.
- concetti e principi dell'Ingegneria del software: metodi, tecniche e linguaggi per analizzare e specificare i requisiti di un sistema software per la progettazione della soluzione e per la verifica e convalida della qualità del software;
- caratteristiche fondamentali del Web, principali tecnologie e strumenti per sviluppare applicazioni Web, i linguaggi più diffusi per la programmazione Web lato client e lato server, principali strumenti e modelli per lo scambio di dati sul Web;
- caratteristiche principali delle tecnologie di cloud computing e dei modelli di virtualizzazione e gestione delle risorse nel cloud, programmazione parallela su cluster ad alte prestazioni;
- caratteristiche fondamentali delle reti di calcolatori ed in generale delle reti di comunicazione a commutazione di pacchetto, configurazione base di semplici sistemi di rete basati sulla architettura TCP/IP, strumenti per il monitoraggio, la gestione e la configurazione di reti di calcolatori, principali tecnologie in uso nelle reti locali;
- strutture principali dei principi di cybersecurity e gestione della sicurezza nelle reti, nella gestione delle tipologie degli attacchi informatici ed eventuali contromisure, protocolli di crittografia a chiave pubblica e privata;
- principali aspetti della programmazione distribuita, principi e caratteristiche di base dei sistemi distribuiti, algoritmi e le tecniche di elaborazione distribuita, concetti base dei sistemi di cloud computing e delle griglie computazionali;
- concetti di base delle reti logiche e il modo in cui esse realizzano le complesse architetture di un calcolatore

Elettronico, principi delle reti logiche per la risoluzione di problemi semplici, fondamenti del linguaggio Assembly;

- concetti fondamentali delle basi di dati e dei sistemi per la loro gestione, con particolare riguardo ai sistemi di basi di dati relazionali, modelli, linguaggi, metodologie di progettazione, architettura dei sistemi di gestione di basi di dati e di transazioni sui dati, gestione della sicurezza dei dati, uso di strumenti di progettazione, DBMS relazionali e linguaggio SQL.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le conoscenze di Area informatica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- applicare i concetti di base della programmazione, come variabili, strutture di controllo, tipi di dati e sintassi fondamentale, nella creazione di semplici programmi software;
- applicare, progettare e manipolare algoritmi e dati per la realizzazione di applicazioni software;
- applicare competenze nella progettazione di algoritmi utilizzando metodologie consolidate, come pseudocodice o diagrammi di flusso, per risolvere efficacemente problemi complessi;
- progettare soluzioni scalabili e trasparenti per sistemi distribuiti, adattandole alle necessità applicative;
- sviluppare e implementare architetture distribuite che utilizzino soluzioni peer-to-peer, client-server e middleware;
- progettare e gestire applicazioni distribuite su piattaforme cloud, utilizzando tecnologie di virtualizzazione e modelli di cloud computing;

- sviluppare applicazioni distribuite per cluster ad alte prestazioni utilizzando tecniche di programmazione parallela e asincrona;
- saper individuare un attacco informatico in atto o avvenuto, nonché di identificarne o stimarne le conseguenze;
- saper individuare le criticità di sicurezza in un sistema informatico e progettare le adeguate contromisure;
- individuare e definire le strutture dei dati più adeguate ai fini della progettazione di algoritmi efficienti;
- applicare l'approccio metodologico dell'Ingegneria del software all'analisi, progettazione, realizzazione, testing e manutenzione delle applicazioni software;
- affrontare la progettazione e realizzazione di siti Web statici e dinamici, lo sviluppo di applicazioni web dinamiche e responsive di complessità e grandezza media;
- configurare e amministrare reti locali e piccoli Internet service, ed installare e gestire soluzioni per la difesa e sicurezza di sistemi informativi in rete;
- sviluppare piani di test e utilizzare strumenti automatizzati per eseguire test unitari, di integrazione e di sistema garantendo l'affidabilità e la qualità del software.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- Programmazione.
- Basi di dati.
- Sicurezza informatica.
- Algoritmi e strutture dati.
- Architettura dei calcolatori.
- Ingegneria del software.
- Reti di calcolatori e cybersecurity.
- Tecnologie Web.
- Cloud Computing.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **AREA ECONOMICO-GIURIDICA**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato in Informatica per le Aziende Digitali acquisisce una solida base di conoscenze di Area economico-giuridica relative a:

- problemi giuridici legati all'uso e allo sviluppo delle tecnologie informatiche con consapevolezza dei vincoli imposti dalla legislazione vigente, tenendo anche conto del contesto della normativa internazionale
- aspetti principali della pianificazione di imprese già esistenti o di startup, funzionamento dell'impresa dal punto di vista organizzativo e strategico
- strategia d'impresa, organizzazione e marketing nell'era digitale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le conoscenze di Area economico-giuridica consentono al laureato in Informatica per le Aziende Digitali di:

- gestire le principali problematiche connesse con l'utilizzazione e lo sviluppo di tecnologie informatiche:

copyright/diritto d'autore, proprietà industriale, stipula di contratti software, regolamentazione di privacy e sicurezza, firme elettroniche/digitali e documenti informatici, commercio elettronico, reati informatici, Crowdfunding e Start-Up

- progettare un sistema di controllo strategico, evidenziandone la dimensione informativa e comportamentale
- applicare nella realtà di una azienda digitale le metodologie di strategia d'impresa, organizzazione e marketing.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento**

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>I laureati in 'Informatica per le Aziende digitali' saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;</li> <li>- riconoscere soluzioni informatiche corrette e individuare anomalie e potenziali problemi;</li> <li>- proporre, risolvere ed analizzare soluzioni informatiche associate a situazioni concrete derivanti da altre discipline;</li> <li>- affrontare l'esperienza di lavoro autonomo e di gruppo, apportando contributi originali ed autonomi.</li> </ul> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le attività di didattica interattiva, le prove di esame, le verifiche intermedie e la realizzazione di progetti specifici che permettono di esprimere una corretta valutazione delle attitudini critiche sviluppate, soprattutto in relazione a tematiche non esplicitamente affrontate durante le lezioni;</li> <li>- lo svolgimento della tesi di laurea che permette di valutare come lo studente affronta in maniera critica lo sviluppo delle tematiche relative alla tesi finale.</li> </ul>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Questo riguarda la capacità di trasmettere in modo chiaro e efficace le proprie idee, opinioni e informazioni a un pubblico variegato. Le abilità comunicative includono la capacità di ascoltare attentamente, esprimere idee in modo chiaro e coerente sia verbalmente che per iscritto, e adattare il proprio stile di comunicazione in base al contesto e all'audience. Le abilità comunicative sono fondamentali per il successo personale e professionale, facilitando la collaborazione, la negoziazione e la risoluzione dei conflitti.</p> <p>I laureati in 'Informatica per le Aziende Digitali' saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare problemi e soluzioni informatiche, ad un pubblico specializzato o generico, anche in inglese;</li> <li>- interagire professionalmente con esperti di altri settori, per esempio in gruppi di progetto.</li> <li>- comunicare correttamente utilizzando il linguaggio appropriato di stampo</li> </ul>	

	<p>tecnico per la gestione di problemi complessi.</p> <p>Avranno inoltre acquisito competenze nell'uso di strumentazioni tecnologiche utili alla comunicazione, anche attraverso la realizzazione di prodotti multimediali o documentali, autonomamente redatti.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono la valutazione della capacità espositiva durante le attività di didattica interattiva, le prove di esame e la presentazione dell'elaborato finale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Questo si riferisce alla capacità di acquisire nuove conoscenze, competenze e abilità in modo efficiente ed efficace. Gli individui devono essere in grado di adattarsi ai cambiamenti nel loro ambiente, mantenere un'apertura mentale verso nuove idee e prospettive, e impegnarsi attivamente nel processo di apprendimento continuo. La capacità di apprendimento è fondamentale per rimanere competitivi in un mondo in costante evoluzione, consentendo agli individui di adattarsi alle nuove tecnologie, alle nuove metodologie e alle nuove sfide che incontrano nel loro percorso personale e professionale.</p> <p>Uno dei problemi che viene affrontato durante il percorso formativo è quello relativo alla comprensione del testo e del linguaggio.</p> <p>Nel corso di laurea viene incrementata la capacità di apprendere e di esporre in maniera corretta quanto studiato.</p> <p>Al termine del percorso formativo i laureati in Informatica saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proseguire gli studi, sia in Informatica che in altre discipline correlate, con un grosso bagaglio di conoscenze di base;</li> <li>- inserirsi ed adattarsi prontamente alle richieste dell'ambiente di lavoro, aperti a nuove problematiche.</li> </ul> <p>Tali capacità sono fornite dall'intero percorso formativo, completo dal punto di vista dei contenuti, e dalle attività di didattica interattiva. Le discipline a scelta potranno orientare verso specifiche attività dell'Informatica applicata, e nell'applicazione del fattore umano sotto i profili psicologici, educativi, giuridici ed etici al digitale.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui si conseguono e verificano i risultati attesi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la valutazione del metodo di studio attraverso gli esami scritti e/o orali;</li> <li>- la valutazione dell'apprendimento degli argomenti proposti nella realizzazione di progetti specifici;</li> <li>- la verifica della congruità bibliografica durante la preparazione del project work</li> </ul>	

Le attività integrative sono state definite con la finalità di fornire una conoscenza completa delle competenze informatiche non solo dal punto di vista tecnico ma anche secondo l'aspetto umano, dell'applicazione del human factor, sia dal punto psicologico, pedagogico ed etico. Infine, sono state inserite materie legate alla gestione aziendale al fine di permettere allo studente in "Informatica per le Aziende digitali" di avere competenze di ingegneria gestionale e project management da applicare in maniera trasversale.

Nelle attività affini ed integrative sono state individuate quattro macroaree:

- Settore del diritto e dell'etica
- Settore della trasformazione digitale e della gestione aziendale
- Settore del fattore umano e della psicologia
- Settore dell'apprendimento pedagogico con le nuove tecnologie



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

17/02/2025

La prova finale è volta a verificare le capacità del/ della laureando/ laureanda di applicare le conoscenze acquisite durante il percorso di studi e le conoscenze degli argomenti affrontati e degli strumenti utilizzati. La prova finale consiste nella predisposizione di un elaborato finale riguardante un'attività di sviluppo o di analisi di caso o un progetto di sviluppo multimediale o la progettazione di un contest inerente a uno o più insegnamenti del percorso di studio, sviluppato dal/dalla laureando/laureanda con il supporto di uno o più docenti e tutor.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

27/05/2025



La prova finale del Corso di Studio consiste nella redazione di un elaborato finale volto a misurare le competenze apprese durante il Corso di Studio. Tale elaborato è redatto in forma scritta dallo studente ed ha come oggetto uno dei temi definiti dalla Commissione di Laurea del CdS. L'elaborato finale, esito del lavoro autonomo e originale dello studente, deve rispettare le indicazioni, in termini di contenuto e forma, previste dalle Linee guida disponibili sulla piattaforma dell'Ateneo. Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione della/del laureata/o, specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025> ( Regolamento prova finale )



## ▶ QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

## ▶ QUADRO B1.c

### Articolazione didattica on line

30/06/2025

La didattica online dell'Università Telematica Pegaso si fonda su un modello pedagogico aggiornato, flessibile e innovativo, orientato allo sviluppo di competenze teoriche, trasversali e professionali. Il cuore di questo modello è rappresentato dalla combinazione tra due modalità didattiche complementari: la Didattica Erogativa Telematica (5 ore per CFU), indicata con l'acronimo TEL-DE e la Didattica Interattiva Telematica (2 ore per 1 CFU), definita TEL-DI. Nel modello sono previste 18 ore di autoapprendimento.

Le attività di didattica erogativa (TEL-DE), didattica interattiva (TEL-DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento, definiti in coordinamento con gli altri insegnamenti del CdS. Inoltre, le due modalità sono progettate e integrate per offrire agli studenti un'esperienza formativa personalizzata, accessibile e completa, basata su un approccio centrato sulle competenze e sull'apprendimento attivo.

La TEL-DE, ovvero la Didattica Erogativa, rappresenta l'equivalente digitale della tradizionale lezione frontale e ha un rapporto ore/CFU pari a 5 ore per 1 CFU. Si svolge interamente in modalità asincrona, all'interno di un ambiente virtuale accessibile in ogni momento e da qualsiasi dispositivo. In questo spazio lo studente trova videolezioni registrate, materiali di studio e strumenti per l'autovalutazione, che gli permettono di apprendere in autonomia e secondo i propri ritmi. Per ogni Credito Formativo Universitario (CFU), l'Università prevede la produzione di cinque videolezioni asincrone (25/30 minuti) corredata da materiale didattico idoneo allo studio individuale e all'autovalutazione dell'apprendimento da parte dello studente. Il materiale didattico si compone di dispense o da un e-book eventualmente integrato con dispense e disponibile nella biblioteca digitale dell'Ateneo, slide, presentazione multimediale composta da immagini, parole chiave e riferimenti bibliografici, che guidano lo/la studente/essa nello studio. Inoltre, lo/la studente/essa ha a disposizione un questionario di autovalutazione, composto da domande a risposta multipla, che consente di verificare il livello di comprensione e ricevere un feedback immediato. Questa modalità, fortemente strutturata e accessibile, permette una fruizione autonoma dei contenuti e risponde in modo efficace alle esigenze di chi ha bisogno di gestire in maniera flessibile i tempi dello studio. Accanto alla TEL-DE, l'Università telematica Pegaso ha sviluppato la TEL-DI, cioè la Didattica Interattiva, con un rapporto ore/CFU pari a 2 ore per 1 CFU. Le attività organizzate in base agli obiettivi formativi e come forma di approfondimento o integrazione della TEL-DE consentono di potenziare l'esperienza formativa attraverso momenti di confronto e collaborazione tra studenti, docenti e tutor. Sono previste due tipologie di confronto: attività di erogazione integrativa asincrona, in modalità che si basano sull'utilizzo di strumenti come forum, quiz, glossario, wiki e compiti. In questo caso, gli studenti possono accedere ai materiali e partecipare alle attività nei momenti più consoni alla propria organizzazione personale.

Attività sincrone che comprendono webinar, lezioni live, lavori di gruppo e laboratori virtuali, durante i quali gli studenti possono interagire direttamente con il docente, porre domande, ricevere feedback e partecipare ad esercitazioni pratiche. Questo tipo di interazione valorizza il confronto immediato, stimola il pensiero critico e favorisce l'apprendimento collaborativo. Elemento trasversale alla didattica interattiva sono le cosiddette e-tivities, ossia attività didattiche progettate specificamente per l'ambiente online, caratterizzate da una struttura definita e da obiettivi specifici. Ogni e-tivity si

componi di un input iniziale, come uno stimolo o un compito, seguito da un processo di interazione e da un output finale che può consistere in un elaborato, una discussione o un prodotto multimediale. Le e-tivities possono assumere la forma di discussioni guidate, progetti collaborativi, simulazioni, role-playing o prove di valutazione formativa, e sono pensate per promuovere la partecipazione attiva, l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo di competenze trasversali. Il tutor o il docente ha il compito di facilitare queste attività, offrendo guida, supporto organizzativo e un feedback costante e personalizzato.

Nell'ambito della normativa vigente e dei regolamenti di Ateneo, ciascun Docente nella predisposizione del proprio programma di insegnamento, disponibile sulla piattaforma di Ateneo, individua le tecniche di svolgimento e di organizzazione della TEL-DI e il collegamento tra questa e le modalità di valutazione complessivamente effettuata in sede di esame finale.

Descrizione link: Link a modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>



QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

30/06/2025

Nel contesto del modello didattico adottato dall'Università Telematica Pegaso, le modalità di interazione, supportata da tecnologie innovative e all'interno di ambienti di apprendimento digitali all'avanguardia, rappresentano uno degli elementi centrali e qualificanti dell'esperienza formativa online. L'interazione non è intesa soltanto come un'opzione accessoria, ma come una componente strutturale e imprescindibile del processo di apprendimento, che si articola attraverso forme diverse, in modalità sincrona e asincrona, e coinvolge attivamente docenti e tutor. Considerata la peculiarità dell'Ateneo per la quale lo studente può sostenere l'esame in qualsiasi momento dell'a.a. di riferimento, la TEL-DI può essere replicata almeno due volte nel corso dell'a.a.

I docenti assumono un ruolo dinamico nella progettazione e nella conduzione delle attività interattive. Essi sono responsabili dell'erogazione di momenti di didattica sincrona, come webinar, sessioni live e laboratori virtuali, durante i quali stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso domande, sondaggi, discussioni guidate e condivisione di casi di studio. Queste sessioni sono organizzate secondo un calendario disponibile in piattaforma e rappresentano occasioni preziose per approfondire o integrare i contenuti trattati nelle videolezioni asincrone della didattica erogativa. Il docente, inoltre, cura la progettazione delle e-tivities, ovvero attività mirate a stimolare la riflessione critica, la collaborazione e la produzione autonoma da parte degli studenti, sia individualmente sia in gruppo.

Accanto ai docenti, i tutor svolgono un ruolo altrettanto strategico nella gestione delle interazioni, contribuendo a mantenere costante il collegamento tra didattica erogativa e didattica interattiva. Il loro compito è duplice: da un lato forniscono supporto disciplinare, affiancando gli studenti nella comprensione dei contenuti attraverso spazi virtuali come forum, messaggistica e incontri online; dall'altro lato, agiscono come facilitatori dell'apprendimento, promuovendo il dialogo tra studenti, monitorando i progressi individuali e collettivi e favorendo un clima di collaborazione costruttiva. Ogni tutor ha il compito di rispondere tempestivamente alle richieste degli studenti e di intervenire per garantire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti. Inoltre, i tutor assumono anche una funzione di coordinamento nei lavori di gruppo e nei progetti collaborativi, orientando gli studenti nella gestione del tempo e nella divisione dei compiti, e fornendo feedback personalizzati per migliorare le performance. Essi supportano l'organizzazione delle attività asincrone, come wiki, glossari, quiz e forum tematici, che permettono agli studenti di partecipare in autonomia e nei tempi a loro più consoni, senza rinunciare alla qualità dell'interazione e dell'apprendimento.

L'interazione, quindi, non si limita alla trasmissione di contenuti, ma diventa un processo articolato e condiviso, in cui docenti e tutor operano in sinergia per creare un ambiente digitale inclusivo, motivante e orientato al successo formativo. Attraverso una combinazione attenta di strumenti e metodologie, l'Ateneo favorisce una partecipazione attiva, consapevole e continua, capace di valorizzare le diverse esigenze degli studenti e di rendere l'apprendimento un'esperienza realmente coinvolgente e trasformativa.

Descrizione link: Link a modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ **QUADRO B2.a** | **Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

[https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31-B2\\_a.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31-B2_a.php)

▶ **QUADRO B2.b** | **Calendario degli esami di profitto**

[https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31-B2\\_b.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31-B2_b.php)

▶ **QUADRO B2.c** | **Calendario sessioni della Prova finale**

[https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31-B2\\_c.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31-B2_c.php)

▶ **QUADRO B3** | **Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	Algebra <a href="#">link</a>	FRIGERI SERGIO PIETRO	PA	6	54	✓
2.	INF/01	Anno di corso 1	Algoritmi e strutture dati <a href="#">link</a>	MAGGIOLI FILIPPO <a href="#">CV</a>	RD	9	41	✓
3.	INF/01	Anno di corso 1	Algoritmi e strutture dati <a href="#">link</a>	D'URSO STEFANO	ID	9	40	✓
4.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica <a href="#">link</a>	FRIGERI SERGIO PIETRO	PA	9	41	✓
5.	MAT/05	Anno di corso 1	Analisi matematica <a href="#">link</a>	MONTESANO SALVATORE	ID	9	40	✓
6.	INF/01	Anno di corso 1	Architettura dei calcolatori <a href="#">link</a>	MINUTOLO ANIELLO		9	81	

7.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Basi di dati <a href="#">link</a>	GALLO LUIGI <a href="#">CV</a>	PO	9	41	
8.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Basi di dati <a href="#">link</a>	BARONE SALVATORE <a href="#">CV</a>	RD	9	40	
9.	MAT/06	Anno di corso 1	Calcolo delle probabilità e statistica <a href="#">link</a>	FRIGERI SERGIO PIETRO	PA	6	54	
10.	INF/01	Anno di corso 1	Programmazione <a href="#">link</a>	ESPOSITO MASSIMO	ID	12	54	
11.	INF/01	Anno di corso 1	Programmazione <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		12	54	
12.	IUS/20	Anno di corso 2	Diritto digitale <a href="#">link</a>	FAINI FERNANDA <a href="#">CV</a>	RD	6	54	
13.	INF/01	Anno di corso 2	Fondamenti di intelligenza artificiale <a href="#">link</a>	DE PIETRO GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PO	9	81	
14.	M-PED/03	Anno di corso 2	Game based learning <a href="#">link</a>	DI FUCCIO RAFFAELE <a href="#">CV</a>	PA	6	54	
15.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Ingegneria del software <a href="#">link</a>	PIRANI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	RD	12	36	
16.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Ingegneria del software <a href="#">link</a>	PECORELLI FABIANO <a href="#">CV</a>	PA	12	36	
17.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Ingegneria del software <a href="#">link</a>	VERGALLO ROBERTO	RD	12	36	
18.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Machine and deep learning <a href="#">link</a>	FERRARO ANTONINO <a href="#">CV</a>	RD	12	54	
19.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Machine and deep learning <a href="#">link</a>	GALTERI LEONARDO <a href="#">CV</a>	PA	12	54	
20.	M-PSI/04	Anno di corso 2	Psicologia dell'educazione <a href="#">link</a>	DE ANGELIS GRAZIA <a href="#">CV</a>	RD	6	54	
21.	INF/01	Anno di corso 2	Reti di calcolatori e cybersecurity <a href="#">link</a>	MAGGIOLI FILIPPO <a href="#">CV</a>	RD	12	108	
22.	INF/01	Anno di corso 2	Sicurezza informatica <a href="#">link</a>	TOMAZZOLI CLAUDIO	RD	9	40	
23.	INF/01	Anno di corso 2	Sicurezza informatica <a href="#">link</a>	PIRANI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	RD	9	41	
24.	INF/01	Anno di corso 2	Tecnologie Web <a href="#">link</a>	MAGGIOLI FILIPPO <a href="#">CV</a>	RD	12	54	
25.	INF/01	Anno di corso 2	Tecnologie Web <a href="#">link</a>	D'URSO STEFANO	ID	12	54	
26.	IUS/20	Anno di corso 2	Tecnologie digitali e cybersicurezza <a href="#">link</a>	FAINI FERNANDA <a href="#">CV</a>	RD	6	54	

27.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Cloud computing <a href="#">link</a>	VERGALLO ROBERTO	RD	9	27	
28.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Cloud computing <a href="#">link</a>	IAMMARINO MARTINA <a href="#">CV</a>	RD	9	27	
29.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Cloud computing <a href="#">link</a>	GALTERI LEONARDO <a href="#">CV</a>	PA	9	27	
30.	M-PSI/04	Anno di corso 3	Cognizione artificiale e naturale <a href="#">link</a>	DELL'AQUILA ELENA <a href="#">CV</a>	RD	6	54	
31.	SPS/08	Anno di corso 3	Comunicazione di massa e new media <a href="#">link</a>	MICALIZZI ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	PA	6	54	
32.	SECS-P/08	Anno di corso 3	Digital Marketing <a href="#">link</a>	FESTA GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PO	6	54	
33.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Fondamenti di game design <a href="#">link</a>	DE LUCA VALERIO <a href="#">CV</a>	RD	9	40	
34.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Fondamenti di game design <a href="#">link</a>	GALLO LUIGI <a href="#">CV</a>	PO	9	41	
35.	NN	Anno di corso 3	Idoneità di lingua inglese <a href="#">link</a>	PADLEY ROXANNE HOLLY <a href="#">CV</a>	RD	6	54	
36.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Industria 4.0 e automazione aziendale <a href="#">link</a>	TOMAZZOLI CLAUDIO	RD	6	27	
37.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Industria 4.0 e automazione aziendale <a href="#">link</a>	PIRANI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
38.	M-PED/03	Anno di corso 3	Intelligenza artificiale in educazione <a href="#">link</a>	DI FUCCIO RAFFAELE <a href="#">CV</a>	PA	6	18	
39.	M-PED/03	Anno di corso 3	Intelligenza artificiale in educazione <a href="#">link</a>	DE CARLO MARIA ERMELINDA <a href="#">CV</a>	RD	6	18	
40.	M-PED/03	Anno di corso 3	Intelligenza artificiale in educazione <a href="#">link</a>	MANFREDA ADA <a href="#">CV</a>	PO	6	18	
41.	NN	Anno di corso 3	Laboratorio di IA generativa <a href="#">link</a>	PECORELLI FABIANO <a href="#">CV</a>	PA	2	18	
42.	NN	Anno di corso 3	Laboratorio di gaming <a href="#">link</a>	PECORELLI FABIANO <a href="#">CV</a>	PA	2	18	
43.	NN	Anno di corso 3	Laboratorio per la trasformazione digitale <a href="#">link</a>	PIRANI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	RD	2	18	
44.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Laboratorio prompt engineering e LLM <a href="#">link</a>	BARONE SALVATORE <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
45.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Laboratorio prompt engineering e LLM <a href="#">link</a>	GENEROSI ANDREA <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
46.	M-PED/03	Anno di corso 3	Metodologie e tecnologie dell'apprendimento <a href="#">link</a>	BARCA ALESSANDRO <a href="#">CV</a>	RD	6	27	

47.	M- PED/03	Anno di corso 3	Metodologie e tecnologie dell'apprendimento <a href="#">link</a>	SAVOIA TERESA <a href="#">CV</a>	PA	6	27	
48.	SECS- P/10	Anno di corso 3	Organizzazione dell'impresa innovativa e sostenibile <a href="#">link</a>	FIERRO PAOLINO <a href="#">CV</a>	PA	6	54	
49.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Project management <a href="#">link</a>	CAVOLA MANUEL <a href="#">CV</a>	RD	6	13	
50.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Project management <a href="#">link</a>	FIERRO PAOLINO <a href="#">CV</a>	PA	6	13	
51.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Project management <a href="#">link</a>	SORRENTINO MARCO <a href="#">CV</a>	PO	6	14	
52.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Project management <a href="#">link</a>	ABBATE STEFANO <a href="#">CV</a>	RD	6	14	
53.	NN	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>			4		
54.	M- PSI/01	Anno di corso 3	Psicologia Generale <a href="#">link</a>	TRIBERTI STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	6	54	
55.	SECS- P/08	Anno di corso 3	Strategie d'impresa <a href="#">link</a>	FIANO FABIO <a href="#">CV</a>	PO	6	27	
56.	SECS- P/08	Anno di corso 3	Strategie d'impresa <a href="#">link</a>	SASSO PASQUALE	RD	6	27	
57.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Supply Chain and Operations Management <a href="#">link</a>	CAVOLA MANUEL <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
58.	ING- IND/35	Anno di corso 3	Supply Chain and Operations Management <a href="#">link</a>	ABBATE STEFANO <a href="#">CV</a>	RD	6	27	
59.	ING- INF/05	Anno di corso 3	User experience <a href="#">link</a>	DE LUCA VALERIO <a href="#">CV</a>	RD	6	54	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule e sedi d'esame

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori ed Aule informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-informatica-per-le-aziende-digitali-l-31-anno-2025>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso ha come obiettivo quello di garantire un accesso consapevole, equo e orientato al successo formativo. Tale processo si fonda su un'articolata rete di attività informative, motivazionali e formative, sviluppate sia in presenza che da remoto, pensate per ridurre la distanza tra scuola e università e sostenere lo studente nella scelta del percorso più adatto. La natura telematica dell'Ateneo, unita alla sua diffusione capillare sul territorio nazionale, rappresenta un fattore determinante nella strutturazione dell'orientamento in ingresso. Questa configurazione consente di offrire un modello flessibile e accessibile, capace di raggiungere potenziali studenti in ogni area del Paese, superando barriere geografiche e temporali. L'orientamento si articola in una serie di attività in modalità sia digitali che in presenza tese a garantire un percorso di orientamento in ingresso il più possibile completo, accessibile e inclusivo e pensato per rispondere alle diverse esigenze individuali e favorire occasioni efficaci di contatto e dialogo. Accanto alla partecipazione a Manifestazioni come il Salone dello Studente, Job Orienta, Open Day virtuali e sito web aggiornato, l'Ateneo ha potenziato il numero degli orientatori nelle sedi direzionali presenti sul territorio nazionale. Gli orientatori presenti sia nelle sedi fisiche che disponibili online offrono un supporto personalizzato di tipo informativo, orientativo e motivazionale, accompagnando ciascun/a potenziale studente/essa nella scelta del percorso più adatto e nell'accesso ai servizi specialistici dell'Ufficio Inclusione. Queste figure, adeguatamente formate, forniscono supporto personalizzato, illustrano l'offerta formativa, i piani di studio, gli sbocchi occupazionali, la piattaforma LMS e l'accesso ai servizi amministrativi. Particolare attenzione alle esigenze viene data a categorie specifiche quali studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) che vengono indirizzati all'Ufficio Inclusione che offre assistenza amministrativa dedicata, mediazione nei rapporti con le strutture universitarie e supporto all'ambientamento.

Gli orientatori, dunque, accompagnano lo studente dall'informazione iniziale fino all'immatricolazione.

L'Ateneo adotta altri strumenti per una scelta consapevole e personalizzata, in linea con inclinazioni e aspirazioni.

L'aspirante studente/essa può svolgere un test di orientamento digitale per l'autovalutazione delle proprie attitudini e per riflettere sul proprio progetto formativo e professionale, anche attraverso testimonianze di allievi e presentazione del corso di studio e dei profili formativi realizzato da docenti del corso.

È stata introdotta la funzione "Prova il tuo corso...", che consente ai futuri studenti di sperimentare direttamente la didattica Pegaso, seguendo un insegnamento e affrontando una prova d'esame: un'esperienza efficace per valutare la coerenza tra aspettative personali e contenuti dei corsi. Alla funzione è associata la possibilità per lo/la studente/essa di contattare un tutor di CdS o vedere webinar di presentazione del corso scelto.

Lo/La studente/essa ha, poi, la possibilità di provare la piattaforma e-learning, per osservare in prima persona gli strumenti didattici che l'Ateneo mette a disposizione per i suoi studenti. Si tratta di un'esperienza assimilabile ad un tour virtuale, che permette allo studente un periodo di prova di trenta giorni, di modo da comprendere a pieno se il learning environment offerto dall'Università Telematica Pegaso si adatti al meglio alle esigenze e alle aspettative dello studente.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/06/2025

L'Ateneo garantisce un'offerta ampia, strutturata e coerente di attività di tutorato e orientamento che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, dalla fase di pre-ingresso fino all'inserimento nel mondo del lavoro. Nella fase di pre-ingresso opera la figura dell'orientatore presente nei poli didattici di Pegaso presenti sul territorio nazionale che fornisce supporto nella scelta del percorso e nell'avvio della carriera accademica.

Al momento dell'immatricolazione, le referenti didattiche di corso di laurea offrono consulenza nella ricerca, raccolta e diffusione di informazioni relative ai Corsi di Studio e alle attività didattiche, l'affiancamento nella comprensione dei diversi aspetti della vita universitaria, l'assistenza nel disbrigo di pratiche amministrative.

In ateneo operano tre figure di tutor:

- I tutor disciplinari, con profilo accademico avanzato affiancano lo studente con azioni a prevalente carattere formativo, pensate per aiutare lo studente a superare eventuali criticità legate a specifici insegnamenti o attività di laboratorio del Corso di Studio scelto e nella redazione dell'elaborato finale. Nello specifico, queste azioni si concretizzano in percorsi di supporto aggiuntivo per le discipline teoriche e in attività di tutoraggio per i laboratori.
- I tutor di cds che svolgono funzioni di guida, orientamento e monitoraggio. Offrono supporto nella ricerca e condivisione di

informazioni sui percorsi formativi e sulle attività accademiche, accompagna gli studenti nella comprensione delle dinamiche della vita universitaria, fornisce assistenza nelle procedure amministrative, aiuta nella pianificazione dello studio e nella definizione del proprio percorso di esami, e promuove la partecipazione alle iniziative di orientamento e informazione organizzate dall'Ateneo. I tutor sono formati per supportare studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) al fine di ridurre o eliminare gli ostacoli per garantire un adeguato inserimento nell'ambiente universitario.

-I tutor tecnici di corsi prevalentemente o integralmente a distanza, esercitano una funzione di supporto tecnico (introduzione e familiarizzazione dello studente con l'ambiente tecnologico, registrazione degli accessi, salvataggio, conservazione materiali, assistenza tecnica in itinere.)

Un rafforzamento dell'orientamento in ingresso ed in itinere viene dalle attività di formazione organizzate C.E.T.A.L. (Centre for Excellence of Teaching And Learning) il cui piano formativo prevede percorsi di formazione ed aggiornamento per orientatori e tutor dedicati alla didattica digitale, alla valutazione, all'utilizzo avanzato delle piattaforme e-learning e all'adozione di metodologie interattive e inclusive. Questi interventi formativi rafforzano l'efficacia dell'orientamento, poiché promuovono modalità di insegnamento in grado di coinvolgere attivamente lo studente e guidarlo nella costruzione del proprio percorso accademico.

Per il passaggio ai cicli formativi successivi, il presidente del CdS in collaborazione con il presidente del CdS magistrale e con il presidente della SUAF organizzano webinar e videoconferenze per accompagnare le scelte degli studenti, fornendo indicazioni su sbocchi professionali e percorsi di specializzazione.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

L'Ateneo accompagna i propri studenti nelle attività di tirocinio e stage sia in Italia che all'estero attraverso un percorso strutturato. Tirocini e stage sono pensati per integrare la formazione accademica con esperienze concrete nel mondo del lavoro e rappresenta un'opportunità fondamentale per applicare le competenze acquisite durante gli studi, orientarsi meglio nella propria futura carriera e sviluppare capacità professionali trasversali. Sono previste diverse tipologie di tirocinio: curriculare obbligatorio, se previsto dal piano di studi con il riconoscimento di CFU; curriculare facoltativo, attivabile in qualsiasi periodo dell'anno e utile per arricchire il proprio bagaglio professionale; oppure extracurriculare, dedicato ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo. Lo/la studente/essa può effettuare una Mobilità per Traineeship all'estero dai 2 ai 12 mesi presso imprese o centri di formazione e di ricerca escluse Istituzioni Europee o Organizzazioni, che gestiscono programmi Europei in uno dei Paesi Europei partecipanti al programma a partire dal primo anno di studi. È possibile spendere fino a 12 mesi di mobilità per Traineeship per ciascun ciclo di studio; nel caso invece dei programmi di studio a ciclo unico, come ad es. Giurisprudenza, gli studenti possono usufruire di un periodo di mobilità fino a 24 mesi. Per garantire la qualità, la mobilità dovrà essere compatibile con il percorso accademico dello studente e con le sue personali aspirazioni. Analogamente alla mobilità per studio, anche nel caso di Traineeship lo studente Erasmus può ricevere un contributo comunitario ad hoc oppure beneficiare solamente dello status Erasmus (senza borsa); in entrambi i casi, durante il periodo di mobilità viene mantenuto il diritto al pagamento di borse di studio e/o prestiti di tipo nazionale.

30/06/2025



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

In un contesto sempre più globalizzato, dove la conoscenza e il mercato del lavoro si muovono su scala internazionale, l'Ateneo considera l'internazionalizzazione non solo un obiettivo strategico, ma una condizione imprescindibile per garantire una formazione universitaria competitiva e attuale. Nel corso degli anni, l'Ateneo ha sviluppato una visione chiara e proattiva, promuovendo la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali ed europei, e consolidando una rete di partenariati strategici. Un riconoscimento importante a questa strategia è arrivato dalla Commissione Europea, che ha confermato per il periodo 2021–2027 l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), già assegnata a Unipegaso nel precedente sessennio. Questa Carta rappresenta il requisito fondamentale per accedere al programma Erasmus+, oggi ancora più inclusivo, digitale, sostenibile e aperto alla collaborazione transnazionale in tutti i settori dell'istruzione e della formazione. La certificazione permette all'Ateneo di partecipare a tutte le azioni Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio, fino ai progetti di cooperazione e innovazione.

Il modello di internazionalizzazione adottato si fonda su alcuni pilastri:

- a) il rafforzamento degli accordi didattici con università straniere. In questa prospettiva è stato istituito l'Erasmus Board, un organismo composto da referenti di ciascun Corso di Studio e coordinato dal Delegato all'internazionalizzazione, con il compito di mappare e rafforzare le attività legate al programma Erasmus, promuovendo così una governance partecipata e mirata dello sviluppo internazionale. La selezione dei partner avviene sulla base della qualità dell'offerta formativa, della presenza di insegnamenti in lingua inglese e della disponibilità a realizzare insieme progettualità strategiche per la didattica e la ricerca.
- b) l'attivazione di programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), sviluppati in sinergia con atenei stranieri volti a favorire una formazione interdisciplinare e transnazionale
- c) la firma di Memorandum of Understanding con Atenei stranieri (Cfr Mou con la International Hellenic University e con la National Kyiv-Mohyla Academy (NaUKMA)) volti a rafforzare la cooperazione in ambito didattico e scientifico, la mobilità studenti e docenti e le basi per un processo di collaborazione per lo sviluppo di iniziative congiunte.
- d) l'adesione a network universitari di rilievo – come UNIMED, EMUNI, EUCEN (European Distance and E-Learning Network) e dal 2024 con IELA – che permette all'Ateneo di condividere buone pratiche e strumenti digitali per una didattica sempre più efficace e accessibile a livello internazionale
- e) sensibilizzazione degli studenti attraverso Erasmus Open day, attività di Tutoring per studenti/esse outgoing, Counselling per studenti/esse incoming,

A sostegno di questo processo, è stato istituito un Ufficio Erasmus all'interno dell'Area Internazionalizzazione, con uno staff specializzato che cura i rapporti con gli atenei partner, gestisce le selezioni, la documentazione e fornisce supporto continuo agli studenti in uscita. È stato, inoltre, realizzato un vademecum operativo per accompagnare lo studente in ogni fase della mobilità. Il sito istituzionale dell'Ateneo ospita una sezione dedicata al programma Erasmus+, con i bandi di mobilità (pubblicati due volte l'anno), guide informative e strumenti digitali come l'Online Learning Agreement (OLA), per il quale è stata predisposta una guida dettagliata alla compilazione. A ciò si affianca una sezione specifica per accogliere gli studenti stranieri in arrivo (incoming), con materiali informativi in inglese e il catalogo aggiornato dei corsi. Per garantire la massima visibilità alle opportunità Erasmus, l'Ufficio comunica con gli studenti attraverso mailing list, social media e diffusione nei poli didattici e nelle sedi d'esame distribuite sul territorio nazionale. Ad oggi l'Ateneo conta 44 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni.

Di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2025/2026:

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice	Data	Titolo
----	---------	-----------------------	--------	------	--------

			EACEA	convenzione	
1	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	03/02/2023	solo italiano
2	Polonia	Politechnika Swietokrzyska	PL KIELCE01	13/05/2022	solo italiano
3	Polonia	Wyzsza Szkola Ekonomii I Innowacji W Lublinie	PL LUBLIN09	14/08/2024	solo italiano
4	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	30/03/2022	solo italiano
5	Romania	Universitatea Politehnica Timisoara	RO TIMISOA04	12/08/2022	solo italiano
6	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	14/02/2022	solo italiano
7	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	11/03/2022	solo italiano
8	Spagna	Universidad Internacional De La Rioja Sa	E LOGRONO16	18/02/2022	solo italiano
9	Spagna	Universidad Internacional Isabel I De Castilla Sau	E BURGOS20	17/01/2022	solo italiano
10	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	28/01/2022	solo italiano
11	Turchia	Istanbul Ayvansaray Universitesi	TR ISTANBU59	14/02/2023	solo italiano
12	Turchia	OSTIM TECHNICAL UNIVERSITY / OSTIM TEKNIK UNIVERSITESI		06/03/2025	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

30/06/2025

Nell'ambito delle attività di accompagnamento al lavoro, il Corso di Studio tiene in considerazione la duplice composizione della propria popolazione studentesca: da un lato, giovani alla ricerca della prima occupazione; dall'altro, professionisti già inseriti nel mondo del lavoro che scelgono di iscriversi per cogliere nuove opportunità di crescita e aggiornamento, in un'ottica di apprendimento permanente (lifelong learning). Consapevole di questa diversità, il CdS si impegna nelle attività di orientamento in uscita promuovendo in modo sistematico, in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service, un'articolata e ampia offerta di incontri - Eventi con le aziende, Servizi personalizzati di supporto, Formazione continua, Job Talk - dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro. L'ateneo si avvale, inoltre, della piattaforma Jobiri attraverso la quale studenti/esse possono non solo velocizzare e semplificare la costruzione di documenti utili per l'application come CV, Letter Builder, lettere motivazionali ma possono consultare offerte di lavoro (importate automaticamente da web e messe a disposizione dalle aziende partner dell'Università) e possono accedere a forme di preparazione ai colloqui attraverso simulazioni, video di colloqui, volte a migliorare sicurezza e performance. In questo modo, l'Ateneo garantisce un accompagnamento concreto, moderno e su misura, che supporta ciascun studente/essa nella valorizzazione delle proprie competenze e nell'affrontare con maggiore consapevolezza e preparazione il mondo del

lavoro.

Per gli studenti e le studentesse del corso di laurea in Informatica per le Aziende Digitali (L31), non è previsto un tirocinio curricolare, ma vi è la possibilità di svolgere un tirocinio extracurricolare, rivolto ai laureati e alle laureate e gestito dall'ufficio tirocini d'Ateneo.



## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

30/06/2025

Il CdS in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service attiva una serie di iniziative:

- l'attivazione di unità formative adatte a potenziare competenze trasversali e soft skills, favorendo una crescita multidimensionale dello studente. A questo scopo sono stati individuati dei moduli formativi su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement e altri.
- la programmazione di masterclass e laboratori tesi a fornire conoscenze specialistiche su un argomento, potenziare le capacità tecniche e teoriche dei partecipanti, creare networking tra studenti e mondo del lavoro, stimolare nuove idee attraverso l'esperienza e il successo del relatore.
- il Talent Program – Career Accelerator, realizzato in collaborazione con Gi Group, è un percorso esclusivo, primo del suo genere in Italia, pensato per accompagnare i giovani talenti verso il mondo del lavoro. Attraverso formazione mirata, orientamento professionale e opportunità concrete di inserimento, il programma ti offre gli strumenti giusti per valorizzare il tuo potenziale e inserirti con un tirocinio post-laurea con rimborso nel mercato del lavoro.



## QUADRO B6

### Opinioni studenti

12/09/2024

L'opinione degli studenti rappresenta un elemento chiave per il riesame e le relative azioni di miglioramento del CdSm soprattutto vista la nuova attivazione del corso avuta nell'a.a 2022/2023. La rilevazione avviene internamente in modo anonimo attraverso la piattaforma per tutti gli iscritti dopo aver visionato il 50% del materiale fornito per ogni corso. Agli studenti sono somministrate tre schede differenti denominate Scheda n.1 bis, Scheda n.2 bis parte a e Scheda n.2 bis parte b. La scheda n.1 bis viene compilata prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti, mentre le schede n.2 sono compilate all'inizio dell'anno accademico. Gli studenti devono rispondere, selezionando il loro livello di gradimento, tra quattro possibili alternative secondo una Likert scale, che comprende le risposte "decisamente sì" e "più sì che no" (da ritenersi come riscontro positivo del gradimento degli studenti) oppure "più no che sì" e "decisamente no" (da rilevarsi come criticità). Il numero di domande è di 11 per la Scheda n.1 bis e di 9 domande per la Scheda n.2 bis (cumulando parte a e b).

Con riferimento all'indagine condotta dall'Ateneo nell'Anno Accademico 2022/2023, si evidenzia che, essendo il corso di laurea L31 attivato nell'anno accademico 2022/2023 non permette di avere dei dati altamente significativi per l'analisi. Nonostante ciò, è comunque possibile estrarre alcuni dati preliminari come, ad esempio, un'elevata media di gradimento del Corso di studi nel primo anno di attivazione, con un gradimento pari al 89,03%, superiore alla media di Ateneo (87,4%). Un dato molto rilevante è la percepita facilità di accesso e utilizzo delle risorse che cumulando il "più sì che no" e il "decisamente sì" permette di raggiungere un risultato di 93,12%. Un altro dato decisamente positivo riguarda le modalità di esame percepite non chiare solo dal 9,12%, ed è apprezzata anche la modalità espositiva dei docenti (apprezzata dal 86,70% degli studenti) e la disponibilità per chiarimenti e spiegazioni (87,30%).

Per l'a. a. 2022/2023 si va da una soddisfazione, calcolata come somma delle risposte positive, che restituisce un limite

inferiore del 73,84% alla domanda n. 8 “Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc?) sono state utili all'apprendimento della materia?” fino ad una soddisfazione con valore massimo di 93,12% alla domanda n. 5 e al 92,68% della domanda n. 9 che valuta se il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni.

Un altro aspetto molto interessante è quello di un forte interesse per le materie trattate, con più di uno studente su due che inserisce “decisamente sì” (arrivando a quota 54,11%) e cumulando le risposte positive si giunge ad un valore considerevole di 91,03%.

Per quanto riguarda i suggerimenti, i più proposti sono stati, in ordine decrescente: a) alleggerire il carico didattico complessivo con il 20,03%; b) Fornire più conoscenze di base con il 13%; c) Migliorare la qualità del materiale didattico con l'11,96%; d) Aumentare l'attività di supporto didattico con l'11,81%.

Rispetto alla gestione dell'esame (Scheda n.2 bis Parte A e B) risulta assolutamente positiva la percezione di soddisfazioni con le percentuali complessive tra “più sì che no” e “decisamente sì” in ordine alle risposte fornite che si attestano intorno al 90% di gradimento.

Per il 2022/23 il “massimo” gradimento è quello relativo alle domande n. 6 con il 94,49% e la n. 3 con il 93,6%, mentre il valore “minimo” è quello relativo alle domande n. 5 con l'85,43% e la n. 2 con l'86,76%.

In generale, si registra un trend positivo, ma su un campione poco rappresentativo.

Riassumendo, tra gli aspetti su cui gli studenti auspicano margini di miglioramento v'è un alleggerimento del carico didattico complessivo (visto che circa uno studente su 6 lo considera importante, con un 15,54% di risposte tra “più no che sì” e “decisamente no”), e soprattutto un miglioramento delle attività integrative quali esercitazioni, laboratori che vengono percepiti poco utili all'apprendimento da meno di uno studente su cinque (con il 18,61% di pareri negativi).

Vista la prima annualità di dati significativi, il consiglio del CdS nota come queste esigenze espresse dagli studenti siano oggetto di attenzione nel miglioramento delle pratiche. Decisivo sarà il confronto con i numeri del prossimo anno a fronte dei miglioramenti che il CdS intende mettere in atto, in particolare per migliorare la didattica interattiva. Inoltre l'ateneo, con l'aumento dei docenti viste le nuove immissioni di professori e ricercatori in corso, sosterrà un incremento delle attività di supporto didattico. Il consiglio del CdS, L-31, sta implementando modalità di controlli riguardo l'aggiornamento del materiale didattico, la corrispondenza del materiale didattico con i CFU e ad eliminare eventuali incongruenze, sovrapposizioni e ridondanze dai programmi dei corsi offerti, oltre ad uno sviluppo di tre curricula in linea con i suggerimenti delle Aziende e delle Parti sociali.

Link inserito: [https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31\\_B6.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31_B6.php)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il CdS di L-31 ha avuto la prima attivazione nell'anno accademico 2022/2023, quindi al momento non ci sono laureati e dunque non è possibile rilevare la loro opinione.

12/09/2024

Link inserito: [https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31\\_B7.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31_B7.php)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2024

Link inserito: [https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31\\_C1.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31_C1.php)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2024

Link inserito: [https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31\\_C2.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31_C2.php)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2024

Link inserito: [https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024\\_L31\\_C3.php](https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L31/2024_L31_C3.php)





27/05/2025

L'Università Telematica Pegaso ha implementato il sistema AVA 3 in modo articolato e coerente con i principi ANVUR adottando una struttura organizzativa del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) con una chiara attribuzione di ruoli, responsabilità e flussi decisionali. Il sistema si fonda sull'integrazione tra la governance accademica, gli organi di valutazione e le strutture operative di supporto alla qualità.

Al Rettore, al Senato Accademico ed al Consiglio di Amministrazione spetta, in coerenza con lo Statuto, la definizione delle politiche per la qualità e delle linee di indirizzo strategico. Le politiche sono formalizzate in documenti pubblici, accessibili anche attraverso il sito istituzionale, in un'ottica di trasparenza e accountability.

Il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) svolge una funzione di raccordo, supportando i Corsi di Studio e le Facoltà nell'elaborazione dei documenti di riesame, nel monitoraggio delle attività didattiche e nella diffusione della cultura della qualità tra tutti gli stakeholder. Inoltre, promuove attività formative e accompagna i processi di progettazione e revisione dei Corsi, garantendo coerenza metodologica con le Linee guida AVA3.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), organismo indipendente incaricato di valutare l'efficacia del sistema AQ di Ateneo analizza il funzionamento complessivo del sistema, monitora l'adozione e la coerenza degli indicatori ANVUR e fornisce valutazioni puntuali sui risultati conseguiti, che vengono trasmesse agli organi di governo per l'adozione di eventuali azioni correttive. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) svolge una funzione di monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, formulando pareri sulla coerenza tra offerta formativa e bisogni formativi, nonché sulla gestione delle attività accademiche e organizzative.

La Facoltà si colloca all'intersezione tra governance accademica, progettazione didattica e monitoraggio dei Corsi di Studio, designa i componenti dei Gruppi di Autovalutazione (GAV) e collabora con le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), favorendo la riflessione critica e condivisa sullo stato della didattica, dei servizi agli studenti e sull'interazione con il territorio.

La Facoltà opera in coordinamento con i CdS che hanno un ruolo fondamentale nella supervisione della redazione dei documenti fondamentali, come i Rapporti di Riesame e le Schede SUA-CdS, verificandone la coerenza con le linee guida ANVUR e con gli obiettivi strategici di Ateneo. Collabora con il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e con i Presidenti dei Corsi di Studio per supportare il processo di revisione e aggiornamento dell'offerta formativa, assicurando la coerenza tra gli obiettivi dichiarati e i percorsi didattici effettivamente erogati.

Il CdS è responsabile dell'offerta formativa dell'Ateneo, del monitoraggio continuo della didattica, del riesame, della revisione degli ordinamenti, della partecipazione attiva degli stakeholder. I Gruppi di Autovalutazione (GAV), operativi all'interno dei Corsi di Studio e nominati secondo i rispettivi regolamenti curano la redazione del riesame ciclico e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), interagendo costantemente con il PQA e contribuendo all'allineamento tra programmazione formativa e obiettivi strategici.

Completano la struttura organizzativa gli uffici tecnici e di supporto, l'Ufficio Statistiche e IT e l'Ufficio AQ, che forniscono un supporto operativo ai vari attori del sistema. Essi garantiscono il corretto funzionamento dei cruscotti di monitoraggio, la gestione dei flussi informativi e la raccolta dei dati strategici, permettendo così un controllo sistematico delle performance a livello centrale e dipartimentale.

Descrizione link: Link al documento Sistema di Assicurazione della qualità

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita>

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- organizza e promuove i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi predisposti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;
- offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti; discute inoltre i risultati della Relazione annuale CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro risoluzione;
- collabora alla verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del CdS in coordinamento con il supporto amministrativo del PQA;
- monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale non docente e della componente studenti;
- provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico della domanda di formazione.

Tra i documenti predisposti e aggiornati dai Corsi di Studio la Scheda di Monitoraggio annuale prevede al suo interno un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati. Il Rapporto di Riesame ciclico viene preparato con una periodicità non superiore a cinque anni; esso contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel Rapporto il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ il Senato e il CdA sono responsabili della nomina dei componenti dei Consigli di CdS, e dei ruoli di Presidente e membro dei GAV, composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studentesca. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità seguendo le Linee guida del PQA e coordinandosi costantemente con il Presidio e gli altri organismi interessati.

I Corsi di Studio hanno la responsabilità di predisporre/aggiornare la seguente documentazione:

- documento di Progettazione iniziale del Corso di Studio e prima stesura della SUA-CdS; SUA-CdS (cadenza annuale);
- documento di analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni degli studenti;
- documento di autovalutazione per l'Accreditamento Periodico (se selezionati per la visita istituzionale);
- Scheda di Monitoraggio Annuale (cadenza annuale);
- Rapporto del Riesame Ciclico, da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:
  - o su richiesta del NdV;
  - o in presenza di forti criticità;
  - o in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
  - o in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>

27/05/2025

Nel modello AVA 3 adottato dall'Università Telematica Pegaso, la programmazione delle attività legate all'Assicurazione della Qualità (AQ) è strutturata secondo una pianificazione triennale, in linea con il Piano Strategico d'Ateneo 2023–2025. Questo approccio integra obiettivi strategici, azioni operative e monitoraggio continuo, garantendo coerenza e trasparenza nei processi decisionali e attuativi. Le iniziative previste includono la revisione degli ordinamenti didattici, il riesame ciclico dei Corsi di Studio (CdS), la redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS). Queste attività sono pianificate con scadenze precise e coordinate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), in collaborazione con le Facoltà.

Nello specifico l'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito di UniPegaso e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di Governo di Ateneo. Tale scadenziario è redatto in coerenza con il DM 1154/2021 ed in coerenza con le linee guida AVA 3. In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce, inoltre, ai Consigli il "Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Riesame ciclico dei CdS rilasciato da ANVUR a febbraio 2023, considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

- Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;
- Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la documentazione, richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

30/06/2025

12/06/2023

Si veda il 'Documento di Progettazione del CdS'.

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/l-31---informatica-per-le-aziende-digitali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Progettazione - L31

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria