



**PIANO OPERATIVO TRIENNALE
FACOLTÀ DI SCIENZE UMANE DELLA
FORMAZIONE E DELLO SPORT
A.A. 2024-2025**

Approvato dal Consiglio di Facoltà in data 12.12.2024



SOMMARIO

<i>PREMESSA</i>	3
<i>1. MISSIONE E VISIONE</i>	4
<i>2. ANALISI DI CONTESTO</i>	4
<i>3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ</i>	6
<i>4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ</i>	18
<i>5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE</i>	21
<i>6. SISTEMA DI GESTIONE</i>	30
<i>7. SISTEMA DI MONITORAGGIO</i>	303

PREMESSA

Il presente documento illustra il Piano Operativo Triennale della Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport (POTF), aggiornato al mese di dicembre 2024. Il POTF è stato predisposto in coerenza con le indicazioni contenute nelle “Linee guida Piano Operativo Triennale di Facoltà”, approvate dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) nella seduta del 18 marzo 2024 e successivamente dal Senato Accademico nella seduta del 22 aprile 2024.

La redazione del POTF è stata curata dalla Presidenza della Facoltà, con il contributo dei Presidenti dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà: Scienze dell’educazione e della formazione (L-19), Scienze Motorie (L-22), Lettere e sapere umanistico (L-10), Filosofia ed etica (L-5), Scienze Pedagogiche (LM-85), Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47), Linguistica Moderna (LM-39) e Filologia Moderna e Comparata (LM-14), componenti della Giunta di Facoltà. La responsabilità dell’attuazione, del monitoraggio e della revisione annuale del POTF è attribuita a tali Organi, con il supporto del Gruppo di Gestione AQ (GAV) della Facoltà. La Presidenza si impegna a trasmettere, entro il 28 febbraio di ciascun anno, un documento di monitoraggio al PQA e al Delegato del Rettore per la Pianificazione Strategica, in modo da consentire il consolidamento dei risultati in tempo utile per il monitoraggio del Piano Strategico di Ateneo. Il POTF è stato elaborato in coerenza con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2025 e con il documento relativo alle Politiche di Ateneo e Programmazione, sia rispetto all’arco temporale di riferimento, sia in relazione agli obiettivi strategici e agli indicatori di monitoraggio. Sono state individuate le attività che la Facoltà si prefigge di realizzare per concorrere al raggiungimento degli obiettivi di Ateneo relativi alla didattica, mentre le attività afferenti alla ricerca e alla terza missione sono previste nei piani strategici dei Dipartimenti. Si precisa che le azioni e gli obiettivi strategici delineati nel POTF, pur parzialmente allineati a quelli del Piano Strategico di Ateneo e conformi alle indicazioni delle Linee guida AVA 3, riguardano esclusivamente la didattica dei Corsi di Studio. Gli obiettivi concernenti la didattica post-laurea sono contenuti nel documento di pianificazione strategica della Scuola Universitaria di Alta Formazione (SUAF), mentre quelli relativi ai Dottorati di Ricerca sono definiti nei Piani Strategici dei Dipartimenti a cui i Dottorati afferiscono. Per la redazione del POTF si è tenuto conto delle attività di monitoraggio, riesame e consultazione delle parti interessate realizzate dai Corsi di Studio della Facoltà, delle opinioni degli studenti, delle consultazioni del personale docente, ricercatore e tecnico-amministrativo, nonché delle considerazioni del Senato Accademico, del Rettore, del Direttore Generale, dei Presidi di Facoltà e dei Direttori di Dipartimento.

Sono stati consultati anche il Presidente della SUAF e i Coordinatori dei Dottorati di Ricerca, in quanto responsabili dei cicli formativi successivi ai Corsi di Studio.

In particolare:

- la consultazione indiretta delle parti interessate è stata svolta dai Corsi di Studio attraverso l’analisi di banche dati e report di istituzioni primarie (Unioncamere, ISTAT, ecc.);
- la consultazione diretta è stata condotta attraverso i Comitati di Indirizzo dei CdS, recentemente ampliati, e ulteriori interlocutori del mondo del lavoro e delle professioni, con i risultati riportati nei documenti di analisi della domanda di formazione aggiornati annualmente.

L’opinione degli studenti è stata raccolta attraverso le riunioni periodiche dei Corsi di Studio nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024, e nel corso della riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del 19 dicembre 2024. La consultazione del personale docente è avvenuta sia all’interno dei singoli Corsi di Studio sia nel Consiglio di Facoltà del 12 dicembre 2024.

Il personale tecnico-amministrativo, rappresentato dai referenti amministrativi dei CdS, dal referente amministrativo di Facoltà, dal Responsabile IT (ing. Fabio Guida) e dal Responsabile Produzione Corsi (dott. Modestino Matarazzo), è stato consultato nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024. La Presidente della SUAF è stata invitata a partecipare alla Giunta di novembre 2024.

Il documento definitivo è stato discusso e approvato dal Consiglio di Facoltà nella seduta del 12 dicembre 2024, condiviso con il PQA, da cui ha ricevuto parere favorevole in data 29 aprile 2025, e trasmesso al Rettore e al Direttore Generale.

1. MISSIONE E VISIONE

La Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport definisce la propria mission e la propria vision in piena coerenza con il Piano Strategico di Ateneo 2023-2025, recependo le sue direttrici, i principi e gli obiettivi, in sintonia con i contenuti del Next Generation EU e con quanto previsto dagli European Standards and Guidelines per l'Assicurazione della Qualità nell'European Higher Education Area (EHEA) e dalle linee guida del sistema AVA3.

Nella consapevolezza che il sapere e il saper fare costituiscano strumenti essenziali per la crescita personale e fonti imprescindibili di opportunità professionale, la Facoltà definisce la propria mission come:

“Progettare ed erogare una formazione umanistica, filosofica, pedagogica e nel campo delle scienze motorie di alta qualità, in grado di fornire a tutti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare i cambiamenti in corso nella società della conoscenza e della digitalizzazione.”

La vision di lungo termine della Facoltà è *“diventare un punto di riferimento nazionale nell'erogazione di una didattica di qualità, che sfrutti i più moderni strumenti tecnologici, didattici e pedagogici”*.

Le keywords che sintetizzano la mission e la vision del POTF sono: innovazione, competenze, inclusione e sostenibilità.

Tali keywords sottintendono:

- la realizzazione di un'offerta formativa costantemente aggiornata nei contenuti e nei metodi (Innovazione);
- il sostegno ai processi di upskilling e reskilling (Competenze);
- la promozione di percorsi formativi accessibili a tutti (Inclusione);
- l'attenzione ai temi della digitalizzazione e ai parametri ESG (Sostenibilità).

Per il conseguimento della mission e della vision, la Facoltà terrà conto dei profili e delle competenze specifiche del personale docente e ricercatore, favorendo anche il reclutamento di docenti a contratto con elevati profili professionali, in linea con i Descrittori di Dublino e le matrici di Tuning elaborate per i singoli Corsi di Studio.

La comunicazione della mission e della vision sarà garantita sotto il profilo:

- interno, attraverso la condivisione del POTF in seno al Consiglio di Facoltà e la trasmissione del Piano, all'interno di un apposito “kit docente”, a ogni nuovo docente, per garantire l'allineamento alle modalità di realizzazione delle attività didattiche;
- esterno, mediante la pubblicazione del POTF sul sito web di Ateneo, nella sezione dedicata ai documenti ufficiali.

2. ANALISI DI CONTESTO

La presente sezione analizza i punti di forza e di debolezza di matrice interna (contesto interno) e le opportunità e minacce provenienti dall'esterno (contesto esterno), elementi essenziali per delineare l'orientamento strategico della Facoltà volto al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, come previsto dal Piano Strategico d'Ateneo e dalle Linee Guida AVA3.

Tali aspetti saranno successivamente declinati analiticamente nella sezione “Obiettivi di formazione” del presente documento.

Contesto	STRENGTHS	WEAKNESSES
Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita del numero degli iscritti e degli immatricolati nei CdS L-5, L-10, L-19, L-22 • Sviluppo del nuovo CdS LM14 	<ul style="list-style-type: none"> • Necessità di mappare e migliorare procedure amministrative e processi di comunicazione. • Sforzi aggiuntivi di coordinamento dovuti al continuo reclutamento di nuovi docenti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del personale docente in osservanza del DM 1154 e dei deliberati del CdA • Ridotta età media ed elevata motivazione del personale docente • Elevata soddisfazione delle studentesse, degli studenti, delle laureate e dei laureati • Elevata qualità del network • Alta potenzialità della piattaforma LMS con continui investimenti dell'Ateneo per il miglioramento continuo • Miglioramento nella diversificazione di età, genere e diffusione territoriale della popolazione studentesca • Flessibilità e rapidità delle decisioni strategiche • Diffusa cultura della qualità • Crescita dell'attività di interazione tracciata in piattaforma • Efficacia delle azioni di risposta alle esigenze di studenti con BES • Sostanziale incremento delle attività di formazione promosse dal CETAL, dal PQA e dall'area HR • Incremento delle sale e delle postazioni di registrazione • Investimenti nella biblioteca di Ateneo a vantaggio di studenti e docenti • Allineamento degli obiettivi di Facoltà con gli obiettivi strategici d'Ateneo • Presenza di adeguate linee guida prodotte dal PQA • Adozione di metodologie didattiche all'avanguardia • Elevato livello di monitoraggio delle attività didattiche • Forte concatenazione tra CdS triennali e magistrali e rispetto alla SUAF e ai Dottorati • Periodica consultazione diretta e indiretta delle parti interessate • Riformulazione delle prove finali dei CdS triennali in ottica maggiormente applicativa • Elevato numero di incontri per la pianificazione didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi ristretti per l'adattamento ai cambiamenti nella domanda di formazione, a causa della registrazione anticipata della didattica. • Assenza di una comunità Alumni, attualmente in fase di costituzione. • Ridotta internazionalizzazione di studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo. • Assenza di percorsi di eccellenza per studenti ad alta motivazione. • Necessità di rafforzare l'orientamento in ingresso (verifica conoscenze, assegnazione OFA, corsi zero, orientamento tra curricula e verso master/PhD). • Esigenza di riprogettare i tirocini curriculari ove presenti. • Necessità di un maggiore coinvolgimento di tutor e docenti a contratto nella programmazione didattica. • Mancanza di incentivi alla didattica correlati alle performance. • Numero ancora limitato di Career Day; orientamento in uscita in fase di sviluppo. • Necessità di somministrare un questionario annuale sulla soddisfazione dei docenti, in aggiunta a quello sull'insegnamento. • Miglioramento della comunicazione esterna, in particolare del sito web. • Ridotta numerosità del personale e delle strutture dedicate alla registrazione della didattica, che, a fronte della crescita del personale docente e delle ambizioni di rinnovamento metodologico, determina un allungamento dei tempi di produzione dei corsi. • Tempi lunghi per l'implementazione di attività che richiedono supporto dell'Ufficio IT. • Ridotta partecipazione degli studenti alle attività degli Organi e alle iniziative di TEL-DI. • Necessità di assestare i processi amministrativi e di tutoraggio legati alle prove finali triennali. • Mancanza di incentivi per la formazione del personale tecnico-amministrativo. • Mancanza di un monitoraggio sistematico della partecipazione del personale docente, tutor e TA alla formazione continua. • Necessità di ulteriori interventi per migliorare l'esperienza degli studenti con
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione degli insegnamenti valorizzando le competenze scientifiche dei docenti. • Efficace attività di monitoraggio e risoluzione delle osservazioni pervenute dalla componente studentesca • Rilascio del diploma Supplement 	<p>BES (es. tirocini a distanza per persone con ridotta mobilità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessità di un monitoraggio più efficace del placement. • Necessità di migliorare le linee guida TEL-DI per garantire metodologie di apprendimento situato. • Necessità di monitorare sistematicamente i risultati di esami e prove finali. • Esigenza di centralizzare il monitoraggio dei CdS rispetto a tutti i punti di attenzione AVA3 e agli indicatori SMA e del Piano Strategico d’Ateneo.
Contesto Esterno	<p>OPPORTUNITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione delle competenze disciplinari grazie al reclutamento previsto dal DM 1154. • Crescita della cultura digitale nel settore della formazione • Sviluppo di intelligenza artificiale e realtà virtuale per migliorare l’esperienza formativa. 	<p>THREATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opacità normativa e frequenti cambiamenti legislativi, con conseguente necessità di adeguamenti continui del modello didattico e della formazione docente. • Incremento della concorrenza da parte di Atenei pubblici e privati che adottano modalità di didattica blended. • Modifica degli ordinamenti didattici imposta in tempi ristretti. • Probabile evoluzione del modello didattico d’Ateneo, con impatto sulla gestione del carico didattico dei docenti.

3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ

La Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport offre una pluralità di percorsi e opportunità di formazione, costantemente aggiornati nei contenuti e nelle metodologie didattiche.

La presenza di Corsi di Studio afferenti a tre ambiti disciplinari, con un forte coordinamento tra i cicli di laurea triennali e magistrali, garantisce un’offerta formativa completa, innovativa e caratterizzata da un elevato grado di interdisciplinarietà.

Un corpo docente altamente qualificato, unitamente a percorsi formativi pensati per preparare adeguatamente all’accesso ai corsi post-lauream (master e dottorati), completa il profilo di una Facoltà orientata a sostenere lo sviluppo delle più attuali conoscenze e competenze richieste da un mondo del lavoro, delle professioni e dell’impresa in continua evoluzione.

La Facoltà propone percorsi di formazione progettati per consentire agli studenti di affrontare le moderne sfide della digitalizzazione e della sostenibilità, sia nella costruzione dei propri profili formativi, sia nei processi di riqualificazione e aggiornamento delle competenze.

3.1 Attuale offerta Formativa

La Facoltà propone, oggi, percorsi di formazione utili a consentire agli studenti di affrontare le più moderne sfide della digitalizzazione e della sostenibilità, sia nella costruzione dei propri profili formativi che per la riqualificazione e aggiornamento delle competenze.

L’offerta formativa della Facoltà, per l’Anno Accademico 2024-25, è articolata in 8 CdS e, complessivi, 15 indirizzi.

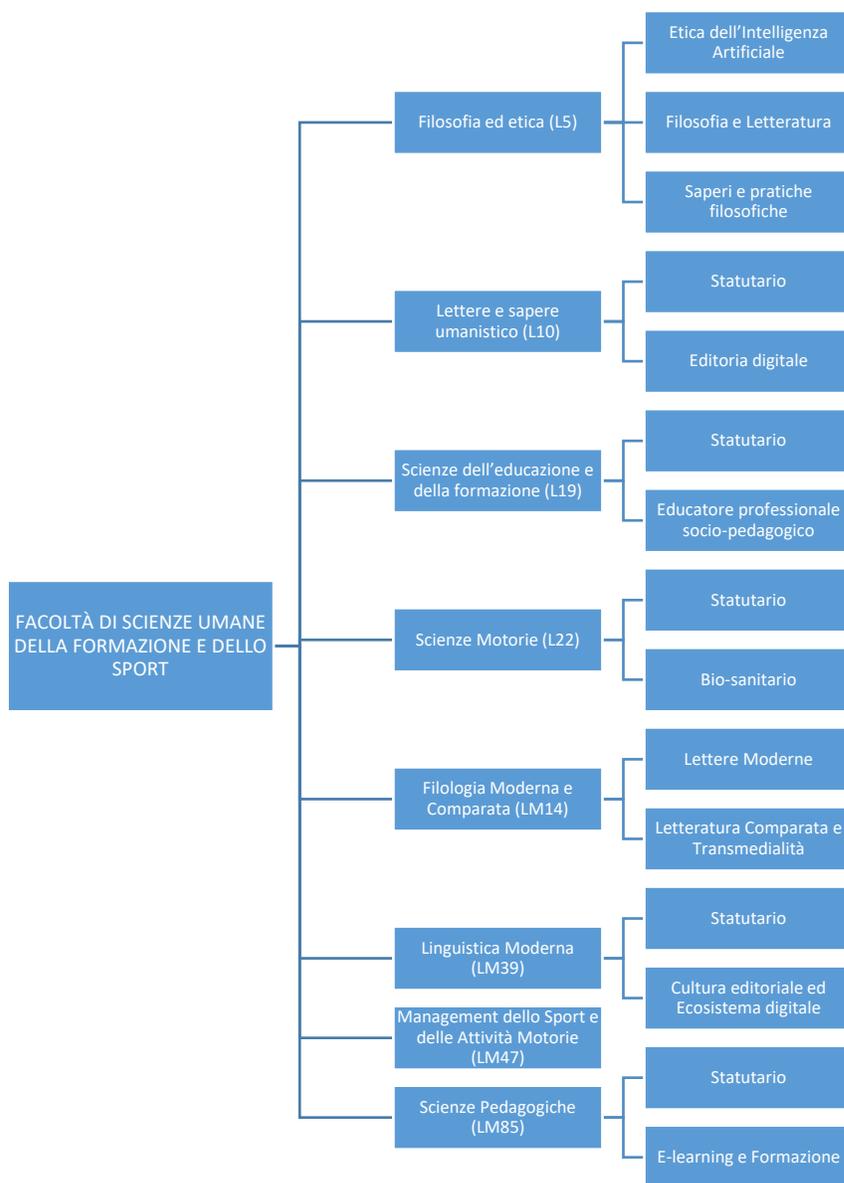


Fig. Organigramma della Facoltà di Scienze Umane della Formazione e dello Sport

- **Il corso di Laurea Triennale di Filosofia ed etica (L5)** costruito attorno al nucleo fondante delle discipline filosofiche, in stretta relazione con altri settori della cultura umanistica e del pensiero scientifico. Il percorso formativo finalizzato a fornire una conoscenza solida e articolata della filosofia, sia nel suo sviluppo storico sia nelle sue principali problematiche in ambito morale, etico, socio-antropologico e teoretico, con particolare attenzione ai temi contemporanei relativi all'intelligenza artificiale (IA) e alle sue applicazioni etiche, nonché al rapporto tra filosofia e altre forme di linguaggio. Gli obiettivi formativi includono:
 - l'acquisizione di una solida padronanza della terminologia e dei metodi di analisi filosofica;
 - lo sviluppo di competenze argomentative e interpretative dei testi filosofici;
 - la capacità di orientarsi in contesti culturali complessi e in continua trasformazione, anche attraverso un'approfondita conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico fino ai dibattiti più recenti.

Il Corso di Studio prevede un biennio comune, incentrato sulla formazione filosofica di base e un terzo anno di specializzazione articolato in tre indirizzi:

- Saperi e pratiche filosofiche

L'indirizzo è orientato a fornire una preparazione approfondita in ambito storico, morale e storico-economico, con l'obiettivo di acquisire competenze utili nei settori della didattica, della formazione, del management culturale e della gestione dei patrimoni culturali. L'indirizzo consente inoltre di maturare i crediti necessari per accedere, al termine del percorso magistrale, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario, secondo la normativa vigente.

- **Etica dell'Intelligenza Artificiale**

Questo indirizzo è finalizzato a sviluppare conoscenze e capacità critiche relative al mondo della comunicazione e dell'informazione digitale, con particolare attenzione all'etica dell'informazione, alla gestione dei dati e alle ricadute etico-morali delle tecnologie digitali nei contesti aziendali e nella produzione di beni e servizi.

- **Filosofia e Letteratura**

L'indirizzo offre una solida preparazione in ambito filosofico-teoretico, letterario e filologico, al fine di sviluppare competenze spendibili nei settori della formazione, delle relazioni pubbliche e dei servizi culturali. Questo percorso consente, inoltre, di acquisire un numero sufficiente di crediti per l'accesso a lauree magistrali affini.

- **Il Corso di Laurea Triennale in Lettere e sapere umanistico (L-10)** è finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze metodologiche e disciplinari nei campi della letteratura, della linguistica, delle arti, della storia, della geografia e, più in generale, delle culture delle civiltà moderne e contemporanee, analizzate nella loro evoluzione storica e nelle loro interazioni con i contesti sociali. L'iscrizione al Corso richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto in Italia. Il percorso formativo consente di acquisire una solida base metodologica e disciplinare, funzionale ad affrontare con adeguata preparazione gli studi delle Classi di Laurea Magistrale propedeutiche all'accesso alla carriera di insegnamento scolastico. Il Corso fornisce strumenti di apprendimento di natura linguistica, letteraria, storica, pedagogica, sociologica, geografica e culturale. La forte propedeuticità verso la formazione magistrale è una delle principali motivazioni dell'attivazione del CdS, a cui si aggiunge il crescente interesse per gli studi umanistici, confermato dalle indicazioni del Sistema Informativo Excelsior 2023-2027.

Il Corso di Studio prevede due indirizzi:

- **Indirizzo Statutario**

Il percorso si caratterizza per una forte connotazione linguistica e letteraria, con particolare attenzione alla lingua italiana. Completano la formazione discipline storiche, che abbracciano un ampio arco temporale dalla Storia Romana alla Storia Contemporanea, e discipline pedagogiche, finalizzate a fornire competenze di base sulle Tecnologie dell'Istruzione, sulle metodologie didattiche e sugli strumenti di valutazione educativa. L'inserimento di insegnamenti caratterizzanti e affini di tipo interdisciplinare collega la formazione umanistica e storico-filologica alle competenze richieste nei contesti professionali, culturali e creativi. Le prospettive occupazionali includono: istituzioni culturali pubbliche e private, industria culturale e creativa, enti per la conservazione e valorizzazione del patrimonio bibliotecario, archivistico e culturale, formazione professionale.

- **Indirizzo Editoria Digitale**

Attivo dall'a.a. 2022/2023, l'indirizzo fornisce strumenti di analisi, metodologici, critici e disciplinari per lo studio della letteratura, delle arti e delle culture antiche, medievali, moderne e contemporanee, rilette nell'ottica della rivoluzione digitale. Le competenze sviluppate trovano applicazione nel mondo dell'editoria digitale, nell'industria dei contenuti per il web, nell'offerta informativa online e nelle dinamiche della comunicazione mediale, sempre inquadrata alla luce della tradizione umanistica. Particolare attenzione è dedicata agli aspetti della comunicazione e dell'informatica, con un focus specifico sul giornalismo e sulle nuove forme di comunicazione digitale. Le prospettive occupazionali si collegano in particolare all'industria culturale e creativa, al settore editoriale tradizionale e digitale e ai nuovi media.

- **Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19)**

Il Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19) si caratterizza per un approccio interdisciplinare che integra prospettive scientifiche e storico-critiche, con l'obiettivo di proporre un percorso formativo radicato nella ricerca e nell'innovazione nel campo dell'educazione e della formazione. Il Corso si propone di dotare gli studenti di una solida e versatile preparazione culturale, indispensabile sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per il proseguimento degli studi nei corsi di laurea magistrale o nei

percorsi di alta formazione. L'approccio didattico, equilibrato tra conoscenze generali e competenze specialistiche, mira a formare professionisti capaci di comprendere, guidare e affrontare le trasformazioni sociali e tecnologiche. Il percorso formativo prepara figure professionali in grado di rispondere alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro nei servizi alla persona lungo tutto l'arco della vita. Gli ambiti di intervento spaziano dalla prima infanzia ai bisogni educativi speciali, dalle situazioni di disagio e marginalità sociale fino alle esigenze educative in età adulta. I laureati saranno in grado di operare in organismi pubblici e privati, nel terzo settore o come liberi professionisti, nei settori dell'istruzione, dell'educazione e della formazione prescolastica, scolastica, professionale e continua, nonché negli ambiti socio-educativi, socio-sanitari, della gestione delle risorse umane, dei servizi culturali, documentali ed editoriali e della ricerca. Le prospettive occupazionali includono:

- servizi educativi per la prima infanzia (nidi, centri per bambini e famiglie, ludoteche, servizi domiciliari);
- servizi ludici, artistico-espressivi e ricreativi per diverse fasce d'età;
- contesti scolastici ed extrascolastici finalizzati all'inclusione e alla prevenzione del disagio;
- interventi per l'inclusione sociale di gruppi svantaggiati e minoranze;
- supporto a persone con disabilità e a soggetti con disagio sociale, fisico e psichico;
- percorsi di formazione professionale per adulti;
- educazione ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale.

Il Corso di Studio prevede due indirizzi:

- o Indirizzo Statutario
Questo indirizzo si concentra sullo sviluppo di competenze metodologiche per la progettazione educativa, offrendo strumenti per l'analisi culturale, storica e filosofica delle situazioni educative, nonché metodi di progettazione didattica. Il percorso promuove la capacità di pianificare, organizzare e gestire interventi educativi, sostenuti da procedure di monitoraggio e valutazione per garantire qualità ed efficacia. Particolare attenzione è riservata alla didattica nelle diverse fasi della vita, alla gestione dell'integrazione di persone con disabilità e all'utilizzo di strumenti informatici avanzati.
- o Indirizzo Educatore professionale socio-pedagogico
Attivo dall'a.a. 2022/2023, questo indirizzo è finalizzato alla formazione di professionisti capaci di integrare conoscenze pedagogiche e teoriche con competenze pratiche nella progettazione e gestione di interventi educativi complessi. Il percorso valorizza in particolare l'uso delle attività motorie come strumento di benessere e sviluppo, oltre che la capacità di intervenire in situazioni di disagio e devianza, promuovendo l'inclusione sociale. Grazie a un approccio multidisciplinare, gli studenti sviluppano competenze critiche e operative per analizzare le dinamiche sociali e progettare interventi educativi personalizzati e inclusivi, capaci di affrontare fragilità e marginalità nei diversi contesti.

PERCORSI AGGIUNTIVI

- **Tirocinio extracurricolare a.a. 2024-2025 (per studenti iscritti al III anno e laureandi)**
La Legge 15 aprile 2024, n. 55 ha introdotto nuove disposizioni relative all'ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative, istituendo albi professionali specifici per pedagogisti ed educatori professionali socio-pedagogici.
Per esercitare la professione di educatore professionale socio-pedagogico, è necessario possedere determinati requisiti formativi, tra cui il conseguimento della laurea nella classe L-19 in Scienze dell'Educazione e della Formazione.
In risposta a tali disposizioni, il Corso di Laurea propone agli studenti iscritti al III anno e ai laureandi un percorso aggiuntivo extracurricolare di tirocinio, finalizzato a integrare la formazione curricolare e a garantire il pieno soddisfacimento degli standard professionali richiesti. Questo percorso mira a fornire un'esperienza pratica ampliata, conforme alla normativa vigente, rafforzando la preparazione degli studenti in vista dell'esercizio della professione.
- **CORSO DI PERFEZIONAMENTO EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA A.A.2024-2025 (per laureati e laureandi)**

Destinato a laureati e laureandi della classe L-19 in Scienze dell'Educazione e della Formazione, il Corso di Perfezionamento in "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia" si propone di integrare la formazione accademica alla luce delle prescrizioni normative attuali. L'articolo 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 stabilisce che, per accedere alla professione di educatore nei servizi educativi per l'infanzia, è necessario il conseguimento di una laurea nella classe L-19 con indirizzo specifico, oppure, alternativamente, di una laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis), integrata da un corso di specializzazione universitario di 60 CFU. Il Decreto Ministeriale 9 maggio 2018, n. 378 (Allegato B) definisce inoltre i requisiti minimi per qualificare il percorso di laurea L-19 ai fini dell'esercizio della professione. L'Università Telematica Pegaso ha istituito un corso extracurricolare che risponde pienamente a tali requisiti, configurandosi come percorso formativo mirato a formare una figura professionale competente nella progettazione e gestione di servizi educativi per l'infanzia, in linea con quanto previsto dall'articolo 2, comma 3, del D.Lgs. 65/2017. Gli sbocchi occupazionali includono opportunità sia nel settore pubblico sia in quello privato, in servizi educativi rivolti alla prima infanzia.

- **Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22)** - Il Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22) si propone di fornire agli studenti conoscenze e competenze adeguate alla conduzione, gestione e valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere compensativo, adattativo, educativo e ludico-ricreativo. L'obiettivo fondamentale è la formazione di figure professionali dotate di un'adeguata preparazione culturale, scientifica e applicativa, con padronanza dei metodi e dei contenuti generali e specifici necessari per condurre attività motorie orientate allo sviluppo, mantenimento e/o recupero delle capacità motorie e del benessere psicofisico, anche in funzione preventiva. I laureati saranno in grado di recepire e gestire le innovazioni tecnologiche, adeguandosi all'evoluzione scientifica e metodologica relativa al vasto ambito delle attività motorie. Il Corso di Studio prevede la possibilità di scegliere tra due indirizzi professionalizzanti:
 - Indirizzo Statutario
Strutturato per formare laureati autosufficienti nell'applicazione di tecniche addestrative e di allenamento, con attenzione agli aspetti biomedici, psicopedagogici e comunicativi dei soggetti. A fronte di solide competenze biomediche, il percorso integra conoscenze tecnico-addestrative finalizzate a caratterizzare il laureato come un tecnico capace di valutare, programmare, prescrivere e somministrare l'esercizio fisico più idoneo. Il laureato sarà in grado di comprendere, condurre e gestire attività motorie a carattere educativo, adattativo, ludico o sportivo, finalizzate allo sviluppo, al mantenimento e al recupero delle capacità motorie e del benessere psicofisico, con particolare attenzione alla prevenzione.
 - Indirizzo bio-sanitario
Attivo presso l'Ateneo dall'anno accademico 2018/2019, l'indirizzo Bio-sanitario fornisce conoscenze specifiche applicate agli ambiti biomedico, socio-pedagogico e gestionale. Il percorso approfondisce gli adattamenti fisiologici all'attività sportiva e i metodi di valutazione funzionale in diverse fasi della vita, sia per soggetti sani sia per persone in condizioni di salute non ottimali, con l'obiettivo di progettare idonei metodi di allenamento e di recupero funzionale anche in un'ottica di prevenzione. Le competenze acquisite consentiranno di organizzare, condurre e valutare attività motorie individuali e di gruppo a carattere educativo, ludico-ricreativo e sportivo, finalizzate al recupero e al mantenimento del benessere psicofisico, anche a favore di soggetti in condizioni di salute fragili. Gli studenti hanno l'opportunità di completare la formazione tecnica, avviata a partire dal secondo anno, attraverso attività di stage e tirocinio presso imprese, enti pubblici o privati ed ordini professionali convenzionati con l'Ateneo.
- **Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna e Comparata (LM-14)**
Il Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna e Comparata (LM-14), attivo dall'a.a. 2024/2025, nasce per rispondere a una crescente esigenza culturale e formativa nel campo dei saperi letterari, con particolare attenzione alla dimensione comparativa e transmediale. L'istituzione di un Corso di Laurea ad alta vocazione umanistica mira a sviluppare competenze critiche avanzate nell'ambito delle letterature e dei processi culturali, preparando laureati capaci di operare in contesti culturali complessi e dinamici. Il percorso formativo fornisce una preparazione umanistica complessiva, sviluppando potenzialità applicabili in diversi ambiti e offrendo solide basi per l'accesso a percorsi di alta formazione (master e dottorato).

Il Corso di Studio si articola in due indirizzi:

- Lettere moderne
L'indirizzo Lettere moderne offre una formazione approfondita nelle discipline filologiche, letterarie e storiche, integrata da competenze digitali fondamentali. Il percorso mira a formare operatori culturali (comunicatori, divulgatori) e professionisti dell'educazione (insegnanti, formatori, promotori della lingua e della cultura italiana). È inoltre destinato a chi aspira a intraprendere carriere come redattori ed editor per case editrici, riviste, uffici stampa, istituti di cultura, fondazioni, televisioni e radio.
Con riferimento all'insegnamento, il Corso intende formare laureati in grado di operare nella scuola secondaria di primo e secondo grado, fornendo le competenze e i requisiti necessari per accedere alle attuali classi di concorso A-12 e A-22, secondo il percorso delineato dal D.Lgs. n. 59/2017, come modificato dal D.L. 36/2022 (convertito in Legge n. 79/2022).
- Letterature comparate e transmedialità
L'indirizzo Letterature comparate e transmedialità è orientato alla formazione di figure professionali destinate al settore della cultura, dell'industria culturale e dei nuovi media, con particolare attenzione all'internazionalizzazione. Il percorso prepara autori transmediali in grado di creare narrazioni diffuse su diverse piattaforme, competenza fondamentale nell'era digitale. Gli studenti acquisiranno la capacità di adattare le narrazioni alle specificità di ciascun medium, creando nuove geografie del racconto e universi immaginativi complessi, rispondendo così alle esigenze dei contesti culturali contemporanei.
- **Il corso di Laurea Magistrale di Linguistica Moderna (LM39)** è concepito per fornire agli studenti una conoscenza approfondita e specialistica nei campi della linguistica, della letteratura e delle loro intersezioni con le scienze cognitive, sociali, culturali e della comunicazione, valorizzando l'apporto delle nuove tecnologie digitali. Attraverso un'ampia gamma di discipline, il percorso formativo mira a sviluppare esperti versatili, pronti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo nei contesti linguistici e letterari. Gli sbocchi occupazionali includono ruoli come esperto nella formazione linguistica, consulente linguistico in aziende e organizzazioni internazionali, professore nella scuola secondaria o in ambito universitario. Il Corso prepara professionisti altamente qualificati, in grado di applicare le proprie competenze linguistiche e culturali in molteplici contesti educativi, comunicativi e consulenziali.
Il Corso di Studio propone due indirizzi:
 - Indirizzo Statutario
Incentrato sulla didattica delle lingue moderne, la critica letteraria e le letterature comparate, integra discipline di psicologia sociale e filosofia della comunicazione e del linguaggio. È ideale per coloro che intendano intraprendere carriere nell'insegnamento o nella ricerca accademica.
 - Indirizzo Cultura Editoriale ed Ecosistema Digitale
Destinato a chi è interessato all'interazione tra linguaggio, società e tecnologia, include insegnamenti come lingua e cittadinanza interculturale, giornalismo e cultura editoriale, psicologia delle comunicazioni sociali e semiotica
- **Il corso di Laurea Magistrale di Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM47)** è progettato per offrire una solida preparazione culturale di base e sviluppare competenze per progettare, condurre e gestire attività sportive e motorie, con particolare attenzione agli aspetti economici, giuridici, motori-sportivi e psico-sociologici.
Il Corso mira a formare figure professionali capaci di combinare competenze tecniche, gestionali ed economiche, conoscendo gli assetti istituzionali e normativi del settore sportivo. Gli sbocchi professionali includono ruoli di sport marketing manager, sport communication manager, organizzatore di eventi, gestore di impianti sportivi, operatore di federazioni e leghe sportive, dirigente sportivo in realtà profit e non profit, consulente per media, comunicazione e contrattualistica sportiva.
Le professioni di riferimento sono:
 - progettisti, organizzatori e gestori di servizi e strutture per lo sport e le attività motorie;
 - coordinatori di organizzazioni sportive e promotori di eventi sportivi;
 - consulenti di istituzioni sportive, esperti di turismo sportivo e comunicazione;
 - manager nelle aziende di servizi e tecnologie per lo sport.

- **Il corso di Laurea Magistrale di Scienze Pedagogiche (LM85)** è finalizzato a soddisfare la crescente domanda di professionalizzazione della figura del pedagogista come specialista nei processi educativi. Il Corso sviluppa capacità di progettazione, gestione, verifica e valutazione degli interventi pedagogici ed educativi, perfezionando la formazione acquisita nella laurea triennale o provenendo da percorsi affini nei settori pedagogico, psicologico, sociologico, filosofico, storico e giuridico. È previsto un test d'ingresso non selettivo per la verifica delle conoscenze di base. Il laureato acquisirà competenze teorico-metodologiche e operative di alta formazione, utili sia nell'insegnamento sia nella progettazione, coordinamento e supervisione di interventi pedagogici in contesti educativi, formativi e socioeducativi, secondo le disposizioni legislative di riferimento. Il Corso di Studio propone due indirizzi:
 - **Indirizzo Statutario**
Forma laureati capaci di praticare progettazione e ricerca pedagogica, di offrire consulenze su problemi educativi complessi, di coordinare servizi educativi e di attivare percorsi di integrazione interculturale e intergenerazionale. Le competenze acquisite consentono di operare nella scuola, nei servizi alla persona e nelle strutture di educazione permanente, sia in regime dipendente che libero professionale.
 - **Indirizzo E-learning e Formazione**
Attivato nell'a.a. 2022/2023, risponde alla crescente domanda di formazione a distanza e media education. Il percorso prepara esperti capaci di programmare, progettare, gestire e valutare interventi educativi e formativi in ambienti digitali, con opportunità di impiego nella scuola, nella formazione professionale e nella formazione continua.

Di seguito si presentano alcune riflessioni sui trend che caratterizzano i Corsi di Studio della Facoltà.

I dati di riferimento si riferiscono all'Anno Accademico 2023/2024, tenuto conto che, essendo le iscrizioni aperte lungo tutto l'anno, i dati sono stati consuntivati alla data del 31 luglio 2024. Il numero totale delle iscrizioni è aumentato significativamente, passando da 57.305 iscritti nell'a.a. 2022/2023 a 65.179 nell'a.a. 2023/2024, con un incremento di 7.874 studenti, pari al +13,7%. Tale andamento evidenzia un aumento complessivo dell'attrattività dell'offerta formativa della Facoltà. Analizzando il dettaglio, si rileva che i Corsi di Laurea Triennale (L-5, L-10, L-19, L-22) hanno registrato incrementi più significativi rispetto ai Corsi di Laurea Magistrale (LM-39, LM-47, LM-85).

In particolare:

- Il Corso di Laurea L-5 (Filosofia ed Etica) ha fatto registrare una crescita del +62,8%, un risultato particolarmente rilevante che ha portato la Facoltà, su sollecitazione della CPDS, ad anticipare già nel corso dell'anno accademico 2023/2024 una revisione dell'ordinamento didattico, al fine di rendere l'offerta formativa ancora più attrattiva e distintiva.
- I Corsi di Laurea L-19 (Scienze dell'Educazione e della Formazione) e L-22 (Scienze Motorie) hanno registrato incrementi significativi sia in termini assoluti sia percentuali, rispettivamente del +19,4% e del +14,3%.

Tali risultati confermano il buon posizionamento dei percorsi triennali, anche in relazione all'evoluzione della domanda di formazione e all'efficacia delle strategie di miglioramento continuo adottate dalla Facoltà.

CdS	Anno Accademico	Iscritti	Nuove Matricole	Laureati
L-5	2022/23	559	349	35
	2023/24	910	476	62
L-10	2022/23	2.679	1.250	575
	2023/24	2.972	1.065	622
L-19	2022/23	16.804	7.222	4.072
	2023/24	20.066	8.189	3.739
L-22	2022/23	19.304	7.686	4.388

	2023/24	22.068	8.389	3.784
LM-14	2022/23	0	0	0
	2023/24	0	0	0
LM-39	2022/23	5.403	3.326	2.241
	2023/24	5.964	2.911	2.393
LM-47	2022/23	7.582	4.154	3.351
	2023/24	8.170	4.076	3.297
LM-85	2022/23	4.974	2.513	2.029
	2023/24	5.029	2.265	1.441
Totale Facoltà	2022/23	57.305	26.500	16.691
	2023/24	65.179	27.371	15.338

Con riferimento alla composizione di genere, gli iscritti di genere femminile sono passati dal 61% dell'a.a. 2022/23 al 62% dell'a.a. 2023/24. La maggioranza di iscritti di genere femminile si concentra in corsi come L-10 (73% nel 2023/24) e L-19 (91% nel 2023/24). La composizione di genere risulta di seguito esposta in tabella con riferimento agli iscritti di ciascun CdS.

CdS	Anno Accademico	Genere Maschile	Genere Femminile
L-5	2022/23	329	230
	2023/24	503	407
L-10	2022/23	753	1.926
	2023/24	797	2.175
L-19	2022/23	1.569	15.235
	2023/24	1.734	18.332
L-22	2022/23	13.457	5.847
	2023/24	15.249	6.819
LM-14	2022/23	0	0
	2023/24	0	0
LM-39	2022/23	715	4.688
	2023/24	792	5.172
LM-47	2022/23	4.832	2.750
	2023/24	5.014	3.156
LM-85	2022/23	445	4.529
	2023/24	442	4.587
Totale Facoltà	2022/23	22.100	35.205
	2023/24	24.531	40.648
	2022/23	39%	61%
	2023/24	38%	62%

Sotto il profilo della composizione anagrafica degli iscritti, si nota come il cluster 18-25 è quella che registra la crescita maggiore in termini assoluti (+3.866, pari al +16,5%); in termini percentuali, invece, la fascia d'età 40-64 anni registra l'aumento più consistente (+18,2%). La composizione della composizione anagrafica della Facoltà risulta di seguito esposta in tabella con riferimento agli iscritti di ciascun CdS.

CdS	Anno Accademico	18-25	26-34	35-39	40-64	65+
L-5	2022/23	131	121	40	251	16
	2023/24	217	185	81	405	22
L-10	2022/23	1.075	760	276	555	13
	2023/24	1.199	830	287	641	15
L-19	2022/23	6.902	5.259	1.876	2.761	6
	2023/24	8.264	6.092	2.286	3.413	11
L-22	2022/23	11.119	4.940	1.351	1.885	9
	2023/24	12.979	5.435	1.525	2.114	15
LM-14	2022/23	0	0	0	0	0
	2023/24	0	0	0	0	0
LM-39	2022/23	879	2.178	1.180	1.165	1
	2023/24	1.061	2.324	1.188	1.388	3
LM-47	2022/23	2.370	3.103	1.003	1.106	0
	2023/24	2.542	3.185	1.075	1.365	3
LM-85	2022/23	992	2.049	852	1.074	7
	2023/24	1.072	2.028	846	1.076	7
Totale Facoltà	2022/23	23.468	18.410	6.578	8.797	52
	2023/24	27.334	20.079	7.288	10.402	76
	2022/23	41%	32%	11%	15%	0%
	2023/24	42%	31%	11%	16%	0%

Dal punto di vista dell'area geografica di provenienza, sebbene il Sud resti l'area con il maggior numero di iscritti insieme alle Isole (19% degli iscritti per l'a.a. 2023/24), la sua quota sul totale diminuisce dal 41% al 39%. Il Nord-Ovest e il Nord-Est, invece, mostrano tassi di crescita superiori rispetto al Sud (+24,4% per il Nord-Ovest e +14,5% per il Nord-Est), segnalando un interesse crescente per i Corsi di laurea della Facoltà anche in aree tradizionalmente servite da Università territoriali ben strutturate.

CdS	Anno Accademico	SUD	ISOLE	NORD-OVEST	NORD-EST	CENTRO
L-5	2022/23	125	59	168	96	111
	2023/24	210	94	288	148	170
L-10	2022/23	1.287	510	383	155	344
	2023/24	1.351	558	474	186	403

L-19	2022/23	5.620	2.860	4323	1820	2181
	2023/24	6.460	3240	5487	2187	2692
L-22	2022/23	7.979	3.901	2.393	2047	2.984
	2023/24	9.033	4.320	2.979	2276	3.460
LM-14	2022/23	0	0	0	0	0
	2023/24	0	0	0	0	0
LM-39	2022/23	2.545	1.188	694	337	639
	2023/24	2.793	1.288	829	382	672
LM-47	2022/23	3.881	1.691	682	459	869
	2023/24	4.163	1.866	741	487	913
LM-85	2022/23	1.788	1.085	904	505	692
	2023/24	1.709	963	1.082	540	735
Totale Facoltà	2022/23	23.225	11.294	9.547	5.419	7.820
	2023/24	25.719	12.329	11.880	6.206	9.045
	2022/23	41%	20%	17%	9%	14%
	2023/24	39%	19%	18%	10%	14%

3.1 Dotazione di risorse

Sotto il profilo della dotazione di personale docente e tutor, i Corsi di Studio afferenti alla Facoltà hanno tutti in corso un piano di raggiungimento della docenza, frutto di un costante coordinamento tra le esigenze didattiche e quelle scientifiche e di ricerca, in coerenza con i piani strategici dei Dipartimenti afferenti alla Facoltà.

Secondo le più recenti proiezioni:

- il completamento del piano di raggiungimento della docenza è previsto entro il 30 novembre 2026 per i CdS LM-14, LM-39, LM-47 e LM-85;
- il completamento è previsto entro il 30 novembre 2027 per i CdS L-5, L-10, L-19 e L-22.

Di seguito sono esposte:

- le numerosità consuntivate alla SUA-CdS Ex Post al 30 novembre 2024;
- le stime prospettiche relative ai requisiti minimi richiesti in termini di docenti di riferimento e tutor alle scadenze del 30 novembre 2025, 2026, 2027, 2028 e 2029, in base a quanto disciplinato dal D.M. 1154/2021 e sue successive modificazioni (in corso di definizione da parte del Tavolo Tecnico istituito nel febbraio 2024 e non ancora formalmente recepite alla data di redazione del presente documento).

Le numerosità indicate sono state stimate sulla base del numero minimo di studenti iscritti per la prima volta ai CdS negli anni accademici 2022/2023 e 2023/2024. Pertanto, esse potranno subire modifiche in relazione all'andamento delle iscrizioni future.

Si precisa che:

- per il CdS L-15, essendo stato disattivato, non è prevista docenza di riferimento con peso 1 nella SUA-CdS;
- la docenza di riferimento esposta nella SUA Ex Post al 30 novembre 2024 riflette il piano di raggiungimento approvato dal Consiglio di Amministrazione nel marzo 2022, non ancora aggiornato rispetto ai successivi cambiamenti del numero di iscritti e agli esiti del Tavolo Tecnico.
- Le proiezioni dal 2025 in poi, invece, sono già calibrate su tali aggiornamenti.

L-5 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	3	1	2	3	3	3
Ricercatori a tempo determinato	2	0	1	2	2	2
Docenti a contratto	22	0	1	2	2	2

L-10 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	3	3	5	7	7	7
Ricercatori a tempo determinato	2	2	4	6	6	6
Docenti a contratto	5	2	3	5	5	5

L-19 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	13	18	30	42	42	42
Ricercatori a tempo determinato	10	12	20	29	29	29
Docenti a contratto	1	12	20	29	29	29

L-22 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	12	27	45	63	63	63
Ricercatori a tempo determinato	7	9	15	21	21	21
Docenti a contratto	6	9	15	21	21	21

LM-14 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	4	2	2	2	2	2
Ricercatori a tempo determinato	1	2	2	2	2	2
Docenti a contratto	5	1	1	1	1	1

LM-39 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	14	16	28	28	28	28

Ricercatori a tempo determinato	11	13	22	22	22	22
Docenti a contratto	12	21	21	21	21	21

LM-47 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	11	30	50	50	50	50
Ricercatori a tempo determinato	12	15	25	25	25	25
Docenti a contratto	2	15	25	25	25	25

LM-85 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	12	13	22	22	22	22
Ricercatori a tempo determinato	15	10	17	17	17	17
Docenti a contratto	1	9	16	16	16	16

Totale Facoltà Tipologia Personale docente	30.11.2024 Actual	30.11.2025 Expected	30.11.2026 Expected	30.11.2027 Expected	30.11.2028 Expected	30.11.2029 Expected
Prof. a tempo indeterminato	72	110	184	217	217	217
Ricercatori a tempo determinato	60	63	106	124	124	124
Docenti a contratto	54	69	102	120	120	120

Oltre al personale docente indicato in tabella, la Facoltà disporrà di figure impiegate in attività di sostegno alle attività formative o di orientamento, al fine di garantire supporto agli studenti lungo tutto il corso degli studi e renderli attivamente partecipi del processo formativo, rimuovere gli ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e migliorare l'efficacia dell'offerta didattica dell'Ateneo. A tal fine l'Ateneo in coordinamento con le Facoltà ha avviato una manifestazione di interesse, pubblicata nella sezione "Bandi e Concorsi" del sito di Ateneo con l'obiettivo di reclutare figure idonee a ricoprire il ruolo di:

- a. tutor disciplinari: figure in possesso di un CV scientifico specifico, del titolo di dottore di ricerca (o in procinto di acquisirlo) che svolgono la loro attività nelle classi virtuali dei corsi di studio o singoli insegnamenti, supportando il processo di apprendimento dello/a studente/essa.
- b. tutor dei corsi di studio: con funzioni di orientamento e monitoraggio. Hanno un ruolo di guida e consulenza per lo/a studente/studentessa supportandolo attraverso la creazione di spazi virtuali interattivi (forum, web conference, sessioni live, etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail e di monitoraggio delle attività di didattica erogativa ed interattiva (sincrone e asincrone) a supporto del presidente del Cds e degli altri organi.

- c. tutor tecnici: collaborano con gli altri tutor e con i docenti del Corso di Studio per garantire il supporto informatico necessario all'erogazione della didattica e dei servizi agli studenti, supportano gli studenti, fornendo adeguata assistenza tecnica sul piano informatico nell'utilizzo della piattaforma.

Per quanto concerne il personale amministrativo, attualmente la Facoltà dispone di un'unità dedicata alla Presidenza di Facoltà e un'unità assegnata per ciascun CdS, per un totale complessivo di 8 persone. La Facoltà procede ad indicare le esigenze in termini di risorse ma la pianificazione del personale amministrativo e la relativa gestione è in capo alla governance aziendale. Sotto il profilo della dotazione infrastrutturale, alla Facoltà non sono assegnate aule didattiche, sedi d'esame o laboratori. L'Ateneo nel suo complesso dispone di 18 aule didattiche, 81 sedi d'esame e 10 tra laboratori e aule informatiche che possono essere utilizzate dalla Facoltà per l'espletamento delle attività del personale docente. Il personale docente e le strutture di sostegno alla didattica sono ritenuti sufficienti per la gestione di una numerosità studentesca rilevato con riferimento all'Anno Accademico 2022/23 e 2023/24 anche alla composizione di genere, anagrafica e alla provenienza geografica.

4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ

Coerentemente con quanto descritto nel Piano Strategico d'Ateneo ed in ossequio al proprio vision statement, la Facoltà opererà nel corso del prossimo biennio lungo differenti direttrici strategiche:

A. Rispondere alle sfide ed alle opportunità offerte dalla società contemporanea. In coerenza con il Piano Strategico di Ateneo, la Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport persegue l'obiettivo di garantire un accesso equo e inclusivo all'istruzione, superando le barriere geografiche, economiche e sociali che ancora ostacolano le opportunità di apprendimento. La natura flessibile e accessibile della didattica online consente di:

- a) raggiungere un pubblico ampio e diversificato, comprendente lavoratori, studenti con disabilità e persone residenti in aree marginali o remote;
- b) promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi, grazie a modelli educativi adattivi in grado di rispondere ai bisogni specifici di ciascun discente;
- c) favorire lo sviluppo di competenze digitali e trasversali, essenziali per affrontare le sfide poste da un contesto professionale in continua trasformazione, sempre più globalizzato e tecnologico. L'integrazione di strumenti digitali avanzati consente, inoltre, di monitorare in modo efficace i progressi degli studenti, offrire feedback tempestivi e proporre contenuti formativi dinamici e su misura.

In un'epoca segnata da rapidi cambiamenti e dalla crescente esigenza di apprendere lungo tutto l'arco della vita, la didattica telematica si configura come una risposta innovativa e strategica, capace di promuovere lo sviluppo personale e professionale, nel rispetto dei valori di inclusività, sostenibilità e innovazione.

B. Migliorare costantemente la pianificazione e l'erogazione della didattica. In linea con il PSA, la Facoltà si impegna nel continuo aggiornamento dei contenuti disciplinari della TEL-DE, valorizzando al contempo le potenzialità della piattaforma LMS, con particolare attenzione agli strumenti digitali (Ed-Tech) messi a disposizione dall'Ateneo per la realizzazione della TEL-DI.

Il processo di revisione dei contenuti, avviato nel 2023-24, ha portato a un aggiornamento del 68% per l'a.a. 2024-25, con l'obiettivo di raggiungere il 100% nel 2025-26, anche in considerazione della riformulazione dei piani di studio. La Facoltà ha contribuito attivamente alla definizione delle linee guida per la produzione dei materiali didattici, coerenti con gli standard di qualità previsti, e ha promosso la creazione di una biblioteca digitale accessibile a studenti e docenti grazie a convenzioni con editori nazionali e internazionali, in un'ottica di superamento progressivo delle dispense.

Contestualmente, l'Ateneo ha avviato l'integrazione di tecnologie basate su intelligenza artificiale e realtà virtuale per rafforzare l'efficacia della TEL-DE. La Facoltà ha inoltre potenziato la TEL-DI, fondata sull'interazione strutturata tra docenti, tutor e studenti, attraverso e-tivity e attività collaborative (videoconferenze, compiti, lavori di gruppo, valutazioni formative, ecc.).

A tal fine, è stata adottata una versione 4.0 della piattaforma LMS, integrata con tool proprietari innovativi (es. chatbot, exam generator, CLASS) per rendere il modello didattico più flessibile, interattivo e orientato alla

personalizzazione dell'apprendimento. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con disabilità, DSA e, in generale, con BES, per i quali saranno sviluppate soluzioni specifiche in un'ottica di equità e inclusione.

La Facoltà continuerà a promuovere la partecipazione del personale docente, tutor e tecnico-amministrativo ai programmi di Faculty Development attivati dal C.E.T.A.L. e alle iniziative formative del PQA, al fine di consolidare la qualità della didattica e l'efficacia dei processi di assicurazione della qualità, anche attraverso riconoscimenti e premi alla didattica innovativa.

C. Sistema di autovalutazione dell'offerta formativa e coerenza con la domanda di formazione. La Facoltà, in collaborazione con i Corsi di Studio e in coerenza con le linee strategiche dell'Ateneo, promuove un sistematico processo di autovalutazione volto a garantire l'allineamento tra offerta formativa, domanda di formazione e profili professionali richiesti dal mercato del lavoro.

In vista dell'a.a. 2025-2026, anche a seguito dell'adozione del D.M. 1648 del 19 dicembre 2023, l'offerta formativa dei CdS sarà oggetto di una revisione ordinamentale. I Corsi di Studio hanno già avviato il processo di aggiornamento della domanda di formazione, attivando consultazioni con le parti interessate, con l'obiettivo di presentare all'ANVUR, nei primi mesi del 2025, le proposte di modifica degli ordinamenti didattici.

Tale processo, condotto nel rispetto delle linee guida elaborate dal PQA e dal CUN, ha previsto un duplice approccio: un'analisi documentale e di studi di settore, e una consultazione diretta dei Comitati di Indirizzo. Questi ultimi, composti da rappresentanti qualificati del mondo professionale e produttivo, costituiscono un riferimento fondamentale per orientare le scelte formative in funzione delle reali esigenze del mercato del lavoro e dell'evoluzione dei contesti professionali.

D. Costante miglioramento della qualità della didattica. La Facoltà continuerà a svolgere un ruolo centrale nel miglioramento della qualità della didattica, anche attraverso l'identificazione dei Settori Scientifico-Disciplinari prioritari per il reclutamento. In coerenza con le modifiche ordinamentali dei CdS, orientate all'evoluzione della domanda di formazione, la Facoltà si farà portavoce, in seno al Senato Accademico, delle esigenze di copertura didattica, definendole annualmente in accordo con i Corsi di Studio. Tali esigenze saranno tradotte in proposte di reclutamento mirate, coerenti sia sotto il profilo numerico sia con le competenze scientifiche richieste, al fine di assicurare un'offerta formativa solida, qualificata e sostenibile.

E. Promozione di un approccio partecipativo e interattivo nei servizi agli studenti. La Facoltà, in sinergia con i Corsi di Studio e gli uffici preposti dell'Ateneo (Orientamento e Career Service), adotta un approccio integrato volto ad accompagnare lo studente lungo l'intero percorso formativo, dalla fase di orientamento in ingresso fino al placement.

a. Orientamento in ingresso. Per supportare una scelta consapevole del corso di studio, la Facoltà intende potenziare le attività di counselling già attive attraverso:

- la riorganizzazione dei contenuti informativi sul sito web, suddivisi per tipologia di utenza (aspiranti studenti, studenti, studenti internazionali);
- la predisposizione di un test di orientamento in ingresso, accompagnato da moduli didattici introduttivi (Corsi zero) utili anche per colmare eventuali OFA;
- lo sviluppo di strategie di web communication, con brevi video esplicativi a cura dei docenti, volti a illustrare l'offerta formativa e i curricula dei CdL.

b. Orientamento in itinere. Per contrastare l'idea di una fruizione passiva e individuale legata alla natura telematica, la Facoltà adotta una strategia centrata sulla partecipazione attiva dello studente, attraverso:

- **il sistema di tutoring**, articolato in tre figure:
 1. *Tutor disciplinari*, in possesso di un profilo scientifico qualificato, che operano nelle classi virtuali a supporto dell'apprendimento;
 2. *Tutor dei corsi di studio*, con funzioni di orientamento, monitoraggio e supporto personalizzato attraverso strumenti sincroni e asincroni;
 3. *Tutor tecnici*, che garantiscono assistenza informatica nella fruizione della didattica e dei servizi online.

- **l'attivazione di unità formative trasversali**, finalizzate allo sviluppo di soft skills, competenze progettuali, tecniche di auto-presentazione, internazionalizzazione e placement;
- **l'organizzazione di masterclass e laboratori**, orientati a offrire approfondimenti specialistici, rafforzare il legame con il mondo del lavoro e promuovere il networking.

c. Orientamento in uscita e placement La Facoltà sostiene un coordinamento costante tra CdS e Career Service per facilitare la transizione al mondo del lavoro, attraverso:

- la valorizzazione di tirocini curriculari ed extracurriculari;
- l'organizzazione di eventi con le aziende, job talk, servizi personalizzati di supporto, formazione continua;
- l'adozione della piattaforma *Jobiri*, che affianca alle attività tradizionali di placement strumenti digitali per la ricerca attiva del lavoro;
- la promozione dei *Virtual Career Day*, occasioni per conoscere le dinamiche del mercato del lavoro, potenziare le competenze trasversali e attivare opportunità professionali.

F. Creazione di percorsi di eccellenza. In linea con il progetto Strategico di Ateneo, la Facoltà partecipa attivamente alla definizione di percorsi di eccellenza, destinati a studenti particolarmente motivati e meritevoli, con l'obiettivo di offrire un'esperienza formativa avanzata, personalizzata e orientata allo sviluppo di competenze di alto profilo.

Tali percorsi mirano a:

- preparare gli studenti a ricoprire ruoli di leadership e a intraprendere carriere che richiedano una specializzazione avanzata;
- fornire competenze distintive e competitive, in risposta alle richieste del mercato globale;
- incentivare la collaborazione interdisciplinare per affrontare le sfide complesse della società contemporanea;
- valorizzare il talento individuale attraverso borse di studio, attività di mentoring e opportunità di networking.

Le aree di interesse comprendono:

- **Competenze digitali e tecnologiche:** introduzione di tecnologie immersive nei corsi (realtà aumentata/ mista), seminari sull'intelligenza artificiale, sviluppo di e-tivities interdisciplinari, utilizzo di piattaforme digitali per il tutoraggio, dashboard per il monitoraggio delle carriere e modelli didattici innovativi basati su *gamification* e *problem-based learning*, *team-based learning*, ecc. supportati da IA;
- **Internazionalizzazione linguistica:** attivazione di moduli, workshop e webinar in lingua inglese per rafforzare le competenze linguistiche e affrontare con maggiore consapevolezza le dinamiche globali;
- **Corsi integrativi interdisciplinari:** in collaborazione con le altre Facoltà dell'Ateneo, per ampliare l'offerta di competenze trasversali e intersettoriali;
- **Sviluppo delle soft skills:** attivazione di percorsi formativi dedicati alla leadership, al public speaking, al team working e al project management.

G. Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente. In coerenza con il Piano Strategico di Ateneo, la Facoltà intende attuare una serie di azioni finalizzate a rafforzare la dimensione internazionale della propria offerta formativa, promuovendo la mobilità e la cooperazione accademica a livello globale.

a. Mobilità studentesca

La Facoltà sostiene la partecipazione attiva degli studenti ai programmi di mobilità per studio e traineeship. A tal fine, è stato istituito a livello di Ateneo un *Erasmus Board*, con la presenza di un referente per ciascun Corso di Studio. In coordinamento con il Delegato all'internazionalizzazione, tali referenti contribuiranno a:

- incrementare il numero e la qualità degli accordi Erasmus, privilegiando le collaborazioni con atenei ad alto posizionamento nei ranking internazionali;

- promuovere attività di *tutoring* per gli studenti *outgoing*, con particolare attenzione all'inclusione della componente femminile;
- offrire attività di *counselling* e supporto per studenti *incoming*, al fine di migliorare la qualità dell'esperienza di mobilità in entrata.

b. Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP)

La Facoltà intende potenziare i programmi Erasmus+ BIP, che consentono l'ideazione di percorsi formativi misti (online e in presenza) e la creazione di reti collaborative tra studenti e docenti di diversi Paesi. Tali iniziative favoriscono lo scambio interculturale e accademico, arricchendo le competenze e le esperienze internazionali della comunità universitaria.

c. Collaborazioni internazionali e percorsi di studio condivisi

Nell'ottica di una sempre maggiore apertura internazionale, la Facoltà si propone di sviluppare collaborazioni strutturate con istituzioni universitarie estere, anche attraverso la possibile attivazione, nel medio-lungo termine, di percorsi di *double degree*. Tali percorsi, se realizzati, permetterebbero di costruire piani di studio integrati, valorizzando le eccellenze disciplinari e didattiche delle istituzioni partner, e contribuendo al rafforzamento del posizionamento strategico dell'Ateneo nel panorama universitario internazionale.

H. Comunicazione chiara e coerente della mission, dell'organizzazione didattica e della componente docente.

La Facoltà si impegna a rafforzare la comunicazione istituzionale, interna ed esterna, al fine di garantire trasparenza, accessibilità e condivisione degli obiettivi formativi, organizzativi e strategici.

a) Attivazione e monitoraggio di best practices comunicative, finalizzate a:

- rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra Facoltà, Corsi di Studio, personale tecnico-amministrativo e organi dell'Ateneo, per migliorare l'efficienza organizzativa della didattica;
- favorire una comunicazione efficace con gli studenti, attraverso:
 - i. il coinvolgimento attivo della rappresentanza studentesca nelle attività istituzionali;
 - ii. il rafforzamento dell'interazione tra tutor e studenti, per garantire un supporto allo studio personalizzato ed efficace;
 - iii. la promozione di relazioni docenti-studenti orientate alla costruzione di ambienti di apprendimento partecipativi e dinamici;
- coinvolgere in modo strutturato gli stakeholder nel processo di pianificazione strategica, favorendo un dialogo continuo con imprese, enti pubblici e organizzazioni del territorio, anche attraverso iniziative di engagement mirate alla costruzione di alleanze funzionali allo sviluppo della terza missione.

b) Realizzazione e aggiornamento della pagina web della Facoltà, concepita come spazio informativo trasparente e accessibile, all'interno del quale saranno rese disponibili:

- informazioni istituzionali, in linea con gli obblighi normativi di trasparenza;
- dettagli organizzativi sui corsi di laurea (ruoli istituzionali, responsabilità, riferimenti);
- composizione dell'organico di Facoltà con indicazione delle competenze didattiche;
- elenchi dei tutor disciplinari e di corso di studio;
- iniziative e attività connesse alla terza missione.

5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE

In questa sezione sono descritti i principali indicatori individuati per misurare il miglioramento continuo delle attività didattiche e dei processi relativi all'organizzazione della Facoltà nell'erogazione dei servizi agli studenti.

Il piano degli indicatori è il risultato dell'integrazione tra:

- gli obiettivi del Piano Strategico d'Ateneo e delle relative deleghe rettorali,
- i punti di attenzione del sistema AVA 3 dell'ANVUR,
- i requisiti di autovalutazione previsti dal Programma PRO3 2024-2026,
- le disposizioni normative dei Decreti Ministeriali 1154/2021 e 987/2016.

Il piano identifica:

- gli obiettivi correlati alle azioni strategiche precedentemente esposte,
- le risorse necessarie,
- i responsabili ("owner") dei processi e delle informazioni.

Per quanto riguarda gli aspetti propriamente didattici, relativi alla didattica erogativa (TEL-DE) e interattiva (TEL-DI), la misurazione avverrà con riferimento all'anno accademico, assumendo come base line l'anno accademico 2023/2024.

Per gli aspetti organizzativi e amministrativi, invece, la misurazione sarà riferita all'anno solare, con base line identificata nei dati consuntivati al 31 dicembre 2023. In coerenza con quanto previsto dalle linee guida del PQA:

- per la didattica (TEL-DE e TEL-DI), il piano definirà obiettivi riferiti agli anni accademici 2024/2025 e 2025/2026;
- per gli aspetti organizzativi e amministrativi, saranno identificati obiettivi da monitorare con riferimento ai dati consuntivi al 31 dicembre 2024 e al 31 dicembre 2025.

AUTOVALUTAZIONE FACOLTÀ						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	Target 2024 (ANS 23)	Target 2025
AVA 3 - ANVUR	FAC 85	Autovalutazione	Verificare ed adattare periodicamente il piano strategico di facoltà	Numero relazioni di monitoraggio	0	Maggio Ottobre
DM 1154/2021	FAC 86		Garantire che i CdS effettuino il riesame ciclico almeno con cadenza triennale	Periodicità del Riesame Ciclico dei Corsi di Studio	Maggio 2024	//
	FAC 87		Garantire la partecipazione dei consigli di CdS alle audizioni del NDV	Numero Audizioni	//	Aprile

VALUTAZIONE CDL

Fonte	Codice	Ambito	Azione	Parametro	Target 2024	Target 2025	
PRO3 2024-26	FAC 6	Iscrizioni	Incrementare l'inclusione nell'accesso ai CdS	Proporzione di studenti con BES sul totale degli studenti	1,66%	3%	
AVA 3 - ANVUR	FAC 7		Aumentare il numero delle iscrizioni ai CdS professionalizzanti				
PRO3 2024-26	FAC 10			% Iscritti al primo anno ai corsi di Laurea Magistrale che hanno acquisito la Laurea in altro Ateneo IC04	46,9%	51%	
AVA 3 - ANVUR	FAC 24			Ridurre l'inattività	Percentuale di iscritti inattivi (SMA - iC30T)*	17,86%	13%
AVA 3 - ANVUR	FAC 25			Ridurre l'inattività e l'improduttività	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (SMA - iC30TBis)*	18,85%	16%
AVA 3 - ANVUR	FAC 39			Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio (SMA - iC17T)	87,64%	90%
AVA 3 - ANVUR	FAC 40			Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (SMA - iC22T)	78,37%	80%
AVA 3 - ANVUR	FAC 41			Limitare il drop out rate	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (SMA - iC14T)	89,49%	90%
DM 1154/2021	FAC 42	Qualità e regolarità delle	Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa	51,16%		

		carriere		classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno SMA - iC16TBis)		60%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 43		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire SMA - iC13T)	69,69%	72%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 44		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (SMA - iC02Bis)	99,13%	89%
DM 987/2016	FAC 45		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (SMA - iC15T)	59,82%	65%
DM 987/2016	FAC 46		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01T)	61,84%	63%
PRO3 2024-26	FAC 47		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (SMA - iC16T)	51,57%	53%
PRO3 2024-26	FAC 48		Migliorare i tempi di laurea	Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso (SMA - iC02)	94,74%	97%
DM 987/2016	FAC 74		Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso	95,15%	98%

				corso di laurea (SMA - iC18)		
PRO3 2024-26	FAC 75	OPIS	Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (SMA - iC25)	97,50%	98%
DM 1154/2021	FAC 89		Garantire che tutti gli insegnamenti siano oggetto di rilevazioni OPIS	Percentuale di copertura degli insegnamenti per i quali è stata effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti.	100%	100%

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DOCENTE

FONTI	COD.	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
PRO3 2024-26	FAC 14	Docenti	Limitare l'erogazione didattica affidata a docenti a contratto e ricercatori	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19)	9,78%	50%
AVA 3 - ANVUR	FAC 78		Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27)	91075%	374,8%
AVA 3 - ANVUR	FAC 79		Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28)	73078%	182,94%
PRO3 2024-26	FAC 83		Aumentare la percentuale di docenti appartenenti a SSD di base o caratterizzanti per il CdS	Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei Corsi di Studio (L, LMCU, LM) attivati (SMA - iC08)	91,43%	92%
DM 987/2016	FAC 84	Tutor	Migliorare il rapporto studenti/tutor	Rapporto tutor/studenti iscritti (iC20)	0,36%	0,46%

AUTOVALUTAZIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE E PLACEMENT

FONTI	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
DM 987/2016	FAC 18	Internazionalizzazione	Aumentare i CFU conseguiti all'estero anche in modalità virtuale	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti entro la durata normale del corso (iC10)	0	0,3 ‰
DM 987/2016	FAC 19			Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis)	0	0,26 ‰
PRO3 2024-26	FAC 20			Proporzione di laureati (L, LM e LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale (iC11)	0	0,63‰
PRO3 2024-26	FAC 22			Aumentare l'inclusività dell'accesso ai corsi per studenti stranieri	0,18%	0,2%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 30	Placement	Migliorare il placement occupazionale a un anno	Proporzione di Laureati triennali occupati a un anno dal Titolo	80%	81%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 31		Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati triennali occupati a tre anni dal Titolo	69,27%	70%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 32		Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati magistrali occupati a tre anni dal Titolo	68,06%	69%

DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 33		Migliorare il placement di studio a un anno	Proporzione di Laureati triennali che cerca lavoro a un anno dal Titolo	17,31%	16%
				Proporzione di Laureati triennali che non cerca lavoro e non studia	2,31%	2%
PRO3 2024-26	FAC 37		Migliorare il placement occupazionale a un anno	Proporzione di Laureati magistrali occupati a un anno dal Titolo (iC26)	87,01%,	89%

PIANO DEGLI INDICATORI DI PERFORMANCE STRATEGICHE

OR1: Migliorare la qualità e l'innovazione della didattica (linee strategiche A- B- C)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare la didattica innovativa e interattiva	FAC 66	Migliorare l'esperienza didattica dello studente	Garantire l'aggiornamento dei syllabus in coerenza con i nuovi materiali didattici prodotti	Percentuale dei programmi di insegnamento aggiornati rispetto al 2023	68%	90%
			Garantire l'aggiornamento dei syllabus in coerenza con i nuovi materiali didattici prodotti	Percentuale insegnamenti dei CdS dotati di didattica interattiva rispetto al 2023	85%	100%
	Aumentare l'utilizzo delle risorse bibliotecarie		% utilizzo ebook	≥ 5%	≥30%	
	Aumentare il grado di utilizzo di didattiche innovative		Numero di insegnamenti per i quali è introdotta la IA o VR	0	≥20	
	Formazione tutor disciplinari		Numero eventi di formazione e coordinamento dei tutor disciplinari	0	≥3	

	FAC 66		Garantire l'accessibilità dei materiali didattici	% di insegnamenti i cui materiali didattici sono coerenti con gli standard internazionali sull'accessibilità digitale	100%*	100%
	FAC 82		Garantire l'affidamento di insegnamenti magistrali ai docenti con migliore qualità della ricerca	Rapporto docenti con performance di ricerca/totale docenti che hanno carico didattico su LM	8 su 20	10 su 20

* Tutti i materiali didattici sono accessibili, conformemente agli standard internazionali di accessibilità digitale, WCAG (supporti e ausili tecnici e didattici), come da quadro normativo di riferimento art. 13, comma 6-bis, Legge 104/1992; Legge 170/2010.

OR2: Migliorare i servizi di orientamento e placement (Linea strategica E- F)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare le attività di orientamento in ingresso	FAC 26	Migliorare l'orientamento degli studenti nella scelta dei CdS e degli indirizzi	Open day con partecipazione docenti	% Open day con partecipazione docenti	0	≥3
	FAC 27		Presentazione dei CDS e dei piani di studio con brevi video	N. video di presentazione	≥1	≥5
	FAC 28		Aumentare la partecipazione dei docenti ad attività di orientamento in entrata e in itinere	N. incontri con tutor di sede per orientamento in ingresso	0	≥3
	FAC 28			Numero incontri con ECP	≥1	≥3
Migliorare le attività di orientamento in itinere e in uscita	FAC 28	Orientamento in itinere e placement	Migliorare il percorso di formazione dello studente di I livello	N. incontri con tutor di CDS per orientamento ai CDS di II livello e Master di area	0	≥3
	FAC 37	Placement	Migliorare il placement occupazionale a un anno	% di incremento delle attività formative per competenze trasversali (soft skill, masterclass e laboratori ecc)	0	≥ 28%

				Career day dedicati	15	≥ 17
Attrattività	FAC 76	Sostenere le esigenze di studentesse e studenti con BES	Garantire il peer tutoring a studenti con BES	Numero di attività di peer tutoring per studenti con BES	≥ 1	≥ 3
				n. Incontri di formazione con il delegato di Ateneo	0	≥ 1
Attrattività	FAC 2	Gender Equality	Incentivare la parità di genere nelle immatricolazioni ai CdS	Incremento percentuale di partecipazione delle studentesse ai career day	≥ 10%	≥ 50%
				Incremento percentuale di partecipazione delle studentesse alle mobilità Erasmus e ai percorsi di internazionalizzazione	≥ 5%	≥ 50%

OR3: Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente

AMBITO ATENEEO	PS DI	CODICE	FACOLTÀ	FACOLTÀ	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Internazionalizzazione	FAC 5	Internazionalizzazione CDS di Facoltà	Potenziamento della mobilità studentesca	Incremento del Rapporto tra studenti in ingresso e in uscita nell'ambito del programma Erasmus	17%	≥ 30%	
			Aumentare il numero di mobilità anche virtuale con particolare attenzione alla gender equality	% di partecipazioni e delle studentesse alla mobilità Erasmus	//	≥ 20%	
			Potenziamento della mobilità studentesca	N. incontri Erasmus Board di Facoltà con gli studenti	//	≥ 3	

	FAC 54		Aumentare l'internazionalizzazione della didattica erogata	% Attività formative in lingua inglese	//	≥ 10%
	FAC 54			programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP)	//	≥ 1
	FAC 55		Aumentare l'attrattività dei percorsi formativi congiunti con Atenei esteri	Stipula di memorandum di intesa	0	1
	FAC 57		Aumentare il numero di visiting professor in ingresso	% di incremento	//	≥ % 10
	FAC 58		Aumentare il numero di visiting professor in uscita	% di incremento	//	≥ % 10

6. SISTEMA DI GESTIONE

Sotto il profilo organizzativo, sono organi della Facoltà di Scienze Umane della Formazione e dello Sport:

- il Preside,
- il Consiglio di Facoltà.

o Preside

Il/La Preside è nominato/a dal Consiglio di Amministrazione tra i docenti della Facoltà, rimane in carica per tre anni accademici ed è eventualmente rinnovabile.

Il/La Preside:

- rappresenta la Facoltà, ne promuove e coordina l'attività, sovrintende al suo regolare funzionamento e cura l'attuazione delle delibere del Consiglio di Facoltà;
- convoca e presiede il Consiglio di Facoltà, disponendo l'ordine del giorno, vigilando sull'osservanza delle normative vigenti e garantendo il corretto svolgimento delle attività;
- nomina, sulla base delle indicazioni dei Regolamenti di Ateneo e di CdS e in accordo con la programmazione didattica, i componenti delle Commissioni di laurea e delle Commissioni d'esame, anche presso le sedi distaccate, ove necessario;
- sovrintende alle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ) della Facoltà, coordinandosi con il GAV e con gli organismi di AQ di Ateneo;
- presenta al Consiglio di Facoltà il Piano Operativo Triennale della Facoltà (POTF), contenente obiettivi e indirizzi di lavoro in coerenza con i documenti strategici di Ateneo.

o Consiglio di Facoltà

Il Consiglio di Facoltà è composto da tutti i docenti di ruolo e dai ricercatori afferenti alla Facoltà. Partecipano senza diritto di voto e senza contribuire al computo del numero legale:

- due rappresentanti degli studenti,
- un rappresentante del personale tecnico-amministrativo,
- i docenti a contratto, se invitati.

Sono compiti del Consiglio di Facoltà:

- approvare il POTF;
- programmare e organizzare le attività didattiche in conformità con le deliberazioni del Consiglio di Amministrazione e del Senato Accademico;
- formulare proposte per la copertura degli insegnamenti attivati e sui criteri di ammissione ai Corsi di Studio;
- esercitare tutte le altre funzioni attribuite dal Regolamento di Facoltà, dai Regolamenti di Ateneo e dalle normative vigenti.

Strutture di supporto alla gestione didattica e ai servizi agli studenti

Nell'ambito del processo di gestione istituzionale della didattica e dei servizi agli studenti, la Facoltà si avvale di:

- Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)

Composta da un egual numero di docenti e studenti, selezionati di norma per ciascun CdS della Facoltà.

La nomina della componente docente è sottoposta al Senato Accademico e ratificata con Decreto del Rettore, che designa anche il coordinatore della Commissione. La CPDS redige annualmente, entro il 31 dicembre, una Relazione da discutere nel Consiglio di Facoltà e trasmettere al Senato Accademico e al Nucleo di Valutazione.

Le funzioni e le modalità operative della CPDS sono disciplinate dal relativo Regolamento approvato dal Senato Accademico.

- Gruppo di Autovalutazione (GAV) di Facoltà

Composto da tre docenti (tra professori ordinari, associati o ricercatori) e un rappresentante degli studenti.

Il GAV istruisce le procedure di Assicurazione Qualità previste dalle Linee guida ANVUR-AVA 3, dai Regolamenti di Ateneo e dalle Linee guida del Presidio AQ, e contribuisce al coordinamento delle attività didattiche e dei servizi agli studenti.

- Giunta di Facoltà

Composta dai Presidenti dei quattro CdS afferenti alla Facoltà, coadiuva il Preside nel:

- processo di assicurazione della qualità,
- organizzazione della didattica,
- definizione dei fabbisogni formativi,
- monitoraggio dell'aggiornamento dei materiali didattici e delle attività di didattica interattiva,
- promozione della partecipazione del personale docente e tecnico-amministrativo ai programmi di formazione.

- Referente all'Internazionalizzazione

Supportato da tre docenti componenti l'Erasmus Board di Ateneo, collabora con il Delegato all'Internazionalizzazione di Ateneo per lo sviluppo delle attività internazionali della Facoltà.

- Referente all'Orientamento e al Job Placement

Interagisce con gli uffici di Ateneo preposti per sviluppare iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali e il raccordo con il mondo del lavoro.

- Referente alla Comunicazione

Ha il compito di rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra la Facoltà, gli studenti, i docenti e l'area amministrativa.

- Referente all'Inclusione

In coordinamento con il Delegato di Ateneo, supporta l'Ufficio Inclusione e i CdS nell'organizzazione di attività a sostegno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare garantendo forme specifiche di tutoraggio.

7. SISTEMA DI MONITORAGGIO

In aderenza alle linee guida per l'assicurazione della qualità, la Facoltà di Scienze Umane della Formazione e dello Sport collabora attivamente alle attività di assicurazione qualità, monitoraggio e autovalutazione. Tale attività è coordinata dal Consiglio di Facoltà, con il supporto operativo del Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti della Facoltà.

Il sistema di monitoraggio si articola in tre componenti principali:

A. Monitoraggio dell'andamento dei Corsi di Studio

La Facoltà supporta i CdS afferenti nell'attività di miglioramento continuo, recependo:

- i risultati dei monitoraggi periodici,
- le indicazioni provenienti dal Nucleo di Valutazione e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).

A tal fine, adotta il set di indicatori per il monitoraggio della didattica predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo e messo a disposizione delle Facoltà.

B. Processo di autovalutazione annuale

La Facoltà effettua annualmente la rilevazione e il commento dei valori degli indicatori riportati nella sezione "Obiettivi di Formazione" del presente documento. Attraverso tale attività, misura il grado di raggiungimento dei risultati previsti nel Piano, contribuendo al processo di monitoraggio dell'intero Ateneo.

C. Monitoraggio intermedio del Piano Operativo Triennale

È previsto un monitoraggio intermedio finalizzato ad analizzare l'andamento dei punti di forza e delle criticità emerse, e a definire eventuali azioni di miglioramento o di revisione del POTF.

Il Documento di Monitoraggio e Riesame sarà completato e trasmesso annualmente al Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e al Delegato del Rettore alla Pianificazione Strategica entro il 28 febbraio di ciascun anno.

Infine, una autovalutazione più approfondita dei risultati complessivi conseguiti e delle aree di miglioramento sarà condotta in occasione della chiusura del ciclo di pianificazione 2023-2025 e in preparazione della pianificazione strategica 2026-2028.

Monitoraggio sull'anno 2024	Oggetto monitoraggio	Periodo di riferimento Intermedio	Periodo di riferimento Finale
2024	Approvazione POTF	Dicembre 2024	2024
2025	Monitoraggio e riesame	Da maggio 2024 a ottobre 2025	2025
2025	Pianificazione 2026-2028	Ottobre 2025	2026-2028.

Estensori del POTF (Giunta di Facoltà)

- Preside della Facoltà di Scienze Umane della Formazione e dello Sport (Prof.ssa Anna Dipace)
- Presidente del CdS di Filosofia ed etica (L5), Prof. Tommaso Sgarro
- Presidente del CdS di Lettere e sapere umanistico (L10), Prof.ssa Emilia Sarno
- Presidente del CdS di Scienze dell'educazione e della formazione (L19), Prof.ssa Anna Siri
- Presidente del CdS di Scienze Motorie (L22), Prof. Andrea Tinterri
- Presidente del CdS di Filologia Moderna e Comparata (LM14), Prof.ssa Carmelina Gugliuzzo
- Presidente del CdS di Linguistica Moderna (LM39), Prof.ssa Anna Rinaldin
- Presidente del CdS di Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM47), Prof. Fiorenzo Moscatelli
- Presidente del CdS di Scienze Pedagogiche (LM85), Prof.ssa Laura Sara Agrati