Universitas Mercatorum

Università telematica delle Camere di Commercio Italiane

PIANO DI STUDIO DEL CDS

LM38 – LINGUE PER LA COMUNICAZIONE INTERNAZIONALE

Facoltà di Scienze della Società e della Comunicazione

Coorte A.A. 2025-2026
Documento emesso in data: 06 giugno 2025

Sommario

Sommario

1 – Presentazione 3
Il Corso di Studio in breve 3
Obiettivi formativi specifici del Corso 4
Profili professionali e sbocchi occupazionali 5
Requisiti di accesso 6
Sito del corso di laurea 6
2 – Percorso di Formazione 7
1. Curriculum: Inglese/Francese 8
2. Curriculum: Inglese/Spagnolo 8
3. Curriculum: Inglese/Cinese 9
4. Curriculum: Francese/Spagnolo 9
5. Curriculum: Francese/Cinese 10
6. Curriculum: Spagnolo/Cinese 10
Schede didattiche dei singoli insegnamenti 11
7. Curriculum: Lingua e Cultura Italiana per Stranieri 82
Schede didattiche dei singoli insegnamenti 82

I PROGRAMMI DIDATTICI (MODULI) DI CIASCUN INSEGNAMENTO SARANNO SUSCETTIBILI DI MODIFICHE DOVUTE A EVENTUALI FUTURE INTEGRAZIONI DEI COMITATI D'INDIRIZZO.

1 – PRESENTAZIONE

Il Corso di Studio in breve

La Laurea Magistrale in Lingue per la Comunicazione Internazionale (classe di laurea LM38) presenta figure professionali molto flessibili. Il corso di studi mira a formare laureate e laureati magistrali provvisti di solide competenze nelle due lingue straniere scelte, affiancate a competenze specifiche che la studentessa e lo studente possono approfondire in base alle preferenze individuali e agli sbocchi professionali previsti dal CdS. Vuole inoltre formare, tramite un curriculum ad hoc, professionisti in grado di guidare gli studenti stranieri nell'apprendimento della lingua italiana.

La formazione prevede, a prescindere dal curriculum, lo studio di due lingue straniere a scelta fra quattro lingue proposte: cinese, francese, inglese, spagnolo. Lo studio delle due lingue scelte viene integrato dalla conoscenza di tematiche linguistico-letterarie e, a seconda del percorso scelto, anche storico-geografiche, giuridico-economiche e psicologiche.

Il Corso di Laurea Magistrale, in un'ottica volta a formare un 'Esperta/o della Comunicazione Internazionale' o un 'Esperta/o nella didattica delle lingue', individua le aree tematiche riportate di seguito:

- Comunicazione e relazioni internazionali, con particolare riferimento all'uso delle lingue nella comunicazione in aziende, enti locali, organizzazioni internazionali, in ambito turistico-culturale, nel marketing e l'export management;
- Consulenza linguistica e traduzione di testi in ambiti nazionali e internazionali, con particolare riferimento all'uso delle lingue nella comunicazione in contesti istituzionali nazionali e internazionali e per la traduzione di una varietà di testi specialistici, scritti, orali e multimediali, in ambiti di specializzazione congrui con gli obbiettivi del percorso prescelto.
- Insegnamento, al di fuori dei percorsi scolastici e formativi istituzionali, attraverso lezioni individuali o per piccoli gruppi, della grammatica, della struttura, della dizione e della comunicazione della lingua italiana o straniera.

L'obiettivo del corso di studio è portare le proprie laureate e i propri laureati a perfezionare e approfondire in ambiti specialistici le proprie competenze linguistiche, formando figure di esperti della comunicazione internazionale di alto profilo professionale, ma anche professionisti in grado di rispondere ai requisiti di legge relativi alla padronanza degli argomenti per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri.

Le laureate e i laureati magistrali saranno in grado di gestire e svolgere attività professionali di alto profilo nel settore pubblico e privato, ricoprendo posizioni di responsabilità nei servizi linguistici legati alla comunicazione internazionale, nonché in ambito diplomatico presso ambasciate, consolati e istituzioni estere, oltre in Istituzioni e Organizzazioni sia pubbliche che private, secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Obiettivi formativi specifici del Corso

La Laurea Magistrale in Lingue per la Comunicazione Internazionale ha lo scopo di portare le studentesse e gli studenti ad acquisire:

- competenze linguistiche in due lingue straniere (a scelta tra inglese, cinese, francese e spagnolo) e in linguistica italiana;
- consapevolezza delle modalità d'impiego della lingua nei suoi risvolti diastratici (variazione secondo le componenti sociali), diafasici (variazione secondo le situazioni), diamesici (variazione secondo il canale di trasmissione del messaggio), secondo le funzioni pragmatiche e le finalità comunicative in genere;
- approfondite conoscenze culturali e letterarie specifiche per le aree geografiche connesse alle lingue di cui la studentessa o lo studente acquisisce competenza in modo da utilizzarle nella prospettiva della comunicazione nazionale, internazionale e interculturale;
- avanzate conoscenze e competenze metodologiche circa lo studio del patrimonio letterario e culturale relativo alle lingue oggetto di studio;
- competenze per l'applicazione dei metodi e degli strumenti di analisi e riflessione sulle lingue;
- conoscenze sui processi comunicativi, e in particolare, sulla comunicazione internazionale e sulle basi del linguaggio mediale, intrinsecamente universale;
- competenze di economia, marketing e contrattualistica internazionale in relazione agli obiettivi del corso di studio;
- capacità base di utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche nello specifico ambito di competenza;
- elementi teorici e metodi applicativi fondamentali delle discipline economico-giuridiche utili per operare negli ambiti della comunicazione e cooperazione internazionale d'impresa.

Oltre l'italiano, le laureate e i laureati saranno in grado di utilizzare fluentemente almeno una lingua straniera, in forma scritta e orale, ad un livello pari o superiore al QCER C1 o sistema equiparabile, anche con riferimento ai lessici disciplinari e alla dimensione storica dei fenomeni presi in considerazione nella classe di laurea.

L'offerta formativa intende gli insegnamenti delle lingue straniere come strumento potenziato per la comunicazione in contesti sia generali che specialistici. Coerentemente con questi presupposti, gli insegnamenti linguistici saranno accompagnati da attività di didattica interattiva, che costituiranno altrettante occasioni pratiche di attività di traduzione specialistica dalla lingua straniera alla lingua italiana e viceversa.
Ulteriori attività come casi di studio ed elaborati sono previste per gli insegnamenti più professionalizzanti, allo scopo di favorire le possibilità di esercitare individualmente e concretamente le conoscenze acquisite, e di applicarle attraverso simulazioni dei principali ambiti lavorativi e professionali.
Completa la formazione sull'approccio pratico alle lingue il Laboratorio Virtuale nell'ambito delle altre attività utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Sono previsti due percorsi formativi, il primo articolato in sei curricula sulla base delle lingue scelte e orientato verso la comunicazione internazionale, il secondo incentrato sulla didattica delle lingue.

Il primo percorso fornisce conoscenza e capacità di comprensione approfondita di due lingue, letterature e culture per la comprensione della contemporaneità (a scelta tra inglese, cinese, francese e spagnolo), affiancata a una specifica professionalità nell'ambito dell'economia del marketing, della contrattualistica e della negoziazione internazionale, sorretta da adeguati strumenti metalinguistici e teorici generali, con particolare riguardo per i lessici tecnici e specialistici dell'ambito economico-giuridico.

A tal fine si richiede, oltre all'approfondimento delle lingue di studio, una buona capacità di comprensione delle dinamiche dei processi comunicativi ed un'adeguata conoscenza delle tematiche economico-giuridiche rilevanti in contesti di internazionalizzazione.

Il primo percorso formativo prevede innanzi tutto l'apprendimento degli strumenti metodologici di base in ambito linguistico. Grande attenzione viene prestata agli aspetti di tipo economico-giuridico nella comunicazione internazionale.
Per questo nel I ANNO verranno erogati insegnamenti di LIFI-01/A - Linguistica italiana, di Lingua e Traduzione riferiti alle due lingue prescelte, di ECON-01/A - Economia politica e di GLOT-01/A - Glottologia e linguistica. Completerà la prima annualità PSIC-02/A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e il modulo di Abilità informatiche e telematiche.
La preparazione di base viene successivamente approfondita attraverso l'acquisizione degli appropriati strumenti giuridici, linguistici e comunicativi. Nel II ANNO verranno quindi erogati ulteriori insegnamenti in Lingua, Traduzione e Letteratura riferiti alle due lingue prescelte e GIUR-01/A - Diritto Privato. Completeranno la seconda annualità il modulo di Altre attività per il mondo del lavoro, l'esame a scelta e la Prova finale.

Il secondo percorso formativo consente di proseguire per ottenere l'abilitazione, ai sensi della normativa vigente, nelle seguenti professioni regolamentate:

- Insegnante di Lingue nelle Scuole superiori di I e di II grado, secondo le previste procedure abilitanti.
- Insegnante di Lingua italiana per studentesse/studenti di lingua straniera.

Il corso prevede innanzi tutto l'apprendimento degli strumenti metodologici in ambito linguistico. Per questo nel I ANNO verranno erogati insegnamenti di LIFI-01/A - Linguistica italiana, di Lingua e Traduzione riferiti alle due lingue prescelte, di GLOT-01/A - Glottologia e linguistica, di GLOT-01/B - Didattica delle lingue moderne e di HIST-03/A - Storia contemporanea. Completerà la prima annualità il modulo di Abilità informatiche e telematiche.
La preparazione di base viene successivamente approfondita attraverso l'acquisizione degli appropriati strumenti di letteratura, linguistici e geografici. Nel II ANNO verranno quindi erogati ulteriori insegnamenti in Lingua e Traduzione e riferiti alle due lingue prescelte, oltre a GEOG-01/A - Geografia, ITAL-01/A - Letteratura italiana e LATI-01/A - Lingua e letteratura latina. Completeranno la seconda annualità il modulo di Altre attività per il mondo del lavoro, l'esame a scelta e la Prova finale.

Profili professionali e sbocchi occupazionali

- Esperta/o della comunicazione internazionale
- Esperta/o nella didattica delle lingue

Requisiti di accesso

Per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale è richiesto il possesso di conoscenze adeguate di almeno una lingua straniera e conoscenze fondamentali di metodologia per l'analisi dei testi e del panorama storico-culturale di riferimento.
A tale proposito, al Corso di Laurea Magistrale possono accedere i laureati in possesso di un diploma di laurea o di laurea triennale, o di altro titolo equipollente o conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti, in una delle seguenti classi di Laurea:

- L-11 Lingue e Culture Moderne;
- L-12 Mediazione linguistica;

le quali permettono l'accesso diretto al Corso.
I laureati in altre discipline devono aver acquisito almeno 54 CFU nell'insieme dei seguenti settori:

- 18 CFU nel SSD della prima lingua curriculare;
- 18 CFU nel SSD della seconda lingua curriculare;
- 6 CFU nel SSD GLOT-01/A;
- 6 CFU nel SSD INFO-01/A;
- 6 CFU in almeno uno di questi SSD: ECON-01/A, ECON-02/A, ECON-03/A, STEC-01/A, ECON-01/A, ECON-06/A, ECON-07/A.

L'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale è subordinata al superamento del test d'ingresso. Sono esonerati dallo svolgimento del test gli studenti già laureati (nelle classi di laurea pertinenti) presso Universitas Mercatorum o che abbiano conseguito la Laurea triennale, anche presso altri Atenei, con una votazione non inferiore a 90/110.
Se viene accertata la mancanza di eventuali requisiti curriculari, lo studente potrà acquisirli iscrivendosi a opportuni 'Corsi Singoli' e superando i relativi esami di profitto prima dell'iscrizione al Corso di Laurea Magistrale.

Per approfondimenti consultare il "Regolamento requisiti di ammissione ai corsi di studio" sul sito istituzionale: https://www.unimercatorum.it/ateneo/documenti-ufficiali.

Sito del corso di laurea

https://www.unimercatorum.it/corsi-di-laurea/lingue-per-la-comunicazione-internazionale

2 – PERCORSO DI FORMAZIONE

Il percorso di formazione complessivo è stato progettato sulla base dei requisiti previsti dal SUA-CdS. Il corso di Laurea in *LM38 – Lingue per la Comunicazione Internazionale* si articola nei seguenti curricula formativi:

1. Curriculum: INGLESE/FRANCESE
2. Curriculum: INGLESE/SPAGNOLO
3. Curriculum: INGLESE/CINESE
4. Curriculum: FRANCESE/SPAGNOLO
5. Curriculum: FRANCESE/CINESE
6. Curriculum: SPAGNOLO/CINESE
7. Curriculum: LINGUA E CULTURA ITALIANA PER STRANIERI

Si riporta di seguito il dettaglio dei singoli curricula.

1. Curriculum: Inglese/Francese

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 1	9
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 2	9
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	ANGL-01/A	Cultura e letteratura inglese	6
	AFFINI	FRAN-01/A	Cultura e letteratura francese	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

2. Curriculum: Inglese/Spagnolo

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 1	9
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 2	9
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	ANGL-01/A	Cultura e letteratura inglese	6
	AFFINI	SPAN-01/A	Cultura e letteratura spagnola	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

3. Curriculum: Inglese/Cinese

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 2	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	ANGL-01/A	Cultura e letteratura inglese	6
	AFFINI	ASIA-01/F	Cultura e letteratura cinese	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

4. Curriculum: Francese/Spagnolo

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 1	9
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 2	9
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	FRAN-01/A	Cultura e letteratura francese	6
	AFFINI	SPAN-01/A	Cultura e letteratura spagnola	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

5. Curriculum: Francese/Cinese

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 2	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	FRAN-01/A	Cultura e letteratura francese	6
	AFFINI	ASIA-01/F	Cultura e letteratura cinese	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

6. Curriculum: Spagnolo/Cinese

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Linguistica per le relazioni internazionali	9
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 1	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 1	9
	CARATTERIZZANTI	ECON-01/A	Economia della globalizzazione	9
	AFFINI	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo interculturale	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 2	9
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 2	9
	CARATTERIZZANTI	GIUR-01/A	Diritto civile	6
	AFFINI	SPAN-01/A	Cultura e letteratura spagnola	6
	AFFINI	ASIA-01/F	Cultura e letteratura cinese	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

Schede didattiche dei singoli insegnamenti

La progettazione didattica di dettaglio dei singoli insegnamenti avviene, da parte dei docenti sotto la supervisione del coordinatore del Corso di Laurea, attraverso compilazione delle schede di progettazione. Gli insegnamenti a scelta vengono pianificati entro giugno dell'anno solare di inizio dell'attività accademica.

Di seguito si presentano le schede di progettazione didattica dei singoli corsi per ordine di anno accademico.

LINGUISTICA E STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	
Settore Scientifico Disciplinare	LIFI-01/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	12 CFU
Docente	Teresa Agovino
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Lo studente apprenderà i principali elementi di storia della lingua italiana, con particolare riguardo alla formazione della lingua letteraria. L'insegnamento fornisce allo studente una solida formazione di base nell'ambito della linguistica italiana, fornendogli la capacità di descrivere l'italiano in quanto sistema, anche attraverso alcune formalizzazioni; di rappresentarlo in quanto insieme di varietà socialmente determinate; di coglierne l'evoluzione nel tempo, anche attraverso il riferimento a testi letterari e non letterari fondamentali, nel loro rapporto dinamico tra istanze espressive e forme istituzionali.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Gli studenti saranno messi in condizione di conoscere e comprendere i numerosi temi oggetto di studio della linguistica italiana; di maneggiare gli strumenti di interpretazione dei dati relativi alla disciplina. Guidati a lezione nell'analisi linguistica di numerosi testi, saranno in grado di leggere e comprendere testi e documenti italiani diversi tra loro per periodo o luogo di composizione, stile, contesto e mezzo comunicativi, inquadrandoli, interpretandoli e commentandoli sulla base delle conoscenze acquisite.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti saranno messi in condizione di utilizzare le conoscenze acquisite con lo studio della linguistica italiana nei numerosi campi professionali in cui opereranno (studi letterari, scuola, editoria, ecc.), applicando in tali ambiti anche i modelli di lettura critica appresi; di comunicare le proprie competenze a interlocutori anche non specialisti.

Autonomia di giudizio
Gli studenti saranno messi in condizione di acquisire la consapevolezza dei processi metodologici relativi alla disciplina e di come la lingua italiana vari nello spazio e nel tempo, e a seconda di come e da chi venga usata.

Abilità comunicative
Gli studenti saranno messi in condizione di comunicare in forma orale e scritta sui temi principali della linguistica, sia sotto il profilo del merito sia sotto quello del metodo, impiegando quando necessario la terminologia specifica della disciplina.

Capacità di apprendimento
Gli studenti saranno messi in condizione di utilizzare i principali strumenti bibliografici ed informatici della linguistica italiana e di ricostruire il dibattito critico sui singoli temi; di leggere e comprendere la letteratura scientifica relativa alla disciplina, anche in lingue straniere, e saranno in grado di affrontare autonomamente lo studio di tematiche specifiche della linguistica italiana.

Programma didattico

1 - Il toscano come lingua d'Italia
2 - Purismo, calchi e prestiti
3 - Forestierismi in italiano e italianismi in altre lingue
4 - Le varietà della lingua
5 - Le varietà diafasiche
6 - Lingua e dialetti
7 - Introduzione alla fonetica articolatoria dell'italiano
8 - Vocalismo
9 - Semivocali e consonanti
10 - Introduzione al passaggio dal latino all'italiano
11 - Tarda latinità e influenze germaniche
12 - Grammatica storica. Introduzione
13 - Esiti del nuovo assestamento vocalico tonico latino
14 - Anafonesi e Metafonesi
15 - Vocalismo Atono
16 - Consonanti iniziali di parola e intervocaliche
17 - Nessi consonantici e Consonanti finali
18 - Mutamenti morfologici. Genere, numero e caso
19 - Mutamenti morfologici. Declinazioni, metaplasmi, accusativo
20 - Morfologia. La formazione degli articoli
21 - Morfologia. Pronomi personali, possessivi e relativi
22 - Gli autori della lingua italiana. Popolo, notai e mercanti
23 - Gli autori della lingua italiana. Scienziati, burocrati, scuole, editori
24 - Analizziamo i documenti. L'indovinello veronese
25 - Analizziamo i documenti. Il graffito nella Catacomba di Commodilla
26 - Analizziamo i documenti. Il Placito Capuano
27 - Analizziamo i documenti. L'affresco di San Clemente
28 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Tre e Quattrocento
29 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Cinque e Seicento
30 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Sette e Ottocento
31 - Storia della lingua italiana. Introduzione
32 - Storia della lingua italiana. Dante Alighieri e Giovanni Boccaccio
33 - Storia della lingua italiana. Leon Battista Alberti
34 - Storia della lingua italiana. Pietro Bembo
35 - Storia della lingua italiana. Castiglione, Trissino, Machiavelli
36 - Storia della lingua italiana. Accademia della Crusca e Giornali
37 - Storia della lingua italiana. Manzoni e Ascoli
38 - Manzoni e la modernità
39 - Storia della lingua italiana. Il Ventennio fascista
40 - Storia della lingua italiana. Pier Paolo Pasolini
41 - Storia della lingua italiana. L'età contemporanea
42 - Il dialetto
43 - La parodia. Tasso e Calvino
44 - Il paratesto. Esempio di romanzo storico
45 - La parodia. Manzoni e i fumetti
46 - La parodia manzoniana e gli audiovisivi
47 - Manzoni oggi. La pandemia
48 - Manzoni oggi. Testate giornalistiche
49 - Anglicismi e neologismi giornalistici nella pandemia
50 - Manzoni oggi. La poesia napoletana
51 - Manzoni ripreso né I Viceré di Federico De Roberto
52 - Parlare di zitelle. Ironia in Manzoni e De Roberto
53 - Discorsi tra padri e figlie nel romanzo del Novecento
54 - Un romanzo manzoniano negli anni Trenta. La lingua di Monti della Corte
55 - Calchi manzoniani in Pirandello
56 - Riprese manzoniane in Elsa Morante
57 - I romanzi inchiesta sui fatti storici
58 - Manzoni nel Duemila
59 - Il Duemila e Manzoni
60 - Calvino. La nuvola di smog
61 - La lingua di Primo Levi. Intervista a Gian Luigi Beccaria
62 - Primo Levi e l'industria
63 - Primo levi e le citazioni dantesche
64 - Primo Levi e le citazioni dei testi sacri
65 - Rovesciare il sacro con le parole. Primo Levi
66 - Un problema di parole. Il pugno di Renzo

67 - Un problema di semantica. Levi e Manzoni
68 - Come scrive uno psichiatra. Mario Tobino
69 - Dire senza dire. Il fra Cristoforo di Camilleri
70 - Trasposizioni intersemiotiche. Una storia romantica
71 - La lingua di Walter Siti nel Contagio
72 - Do you speak napoletano? Note sulla Tammurriata nera

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.

L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)
  - T. Agovino, *Elementi di linguistica italiana*, Sinestesie, 2020
  - L. Zuliani, *L'italiano della canzone*, Carocci, 2018
  - B. Migliorini, *Storia della lingua italiana*, Bompiani, 2016
  - M. Aprile, *Manuale di base di linguistica e grammatica italiana*, Il Mulino, 2021
  - M. Palermo, *Linguistica italiana*, Il Mulino, 2015
  - E. Salvatore, *Esercizi di linguistica italiana*, Il Mulino, 2022
  - C. Marazzini, *La lingua italiana*, Il Mulino, 2002
  - P. Maturi, *I suoni delle lingue, i suoni dell'italiano*, Il Mulino, 2006
  - G. Frosini (a cura di), *Storia dell'italiano*, Salerno editrice, 2020

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUISTICA PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI	
Settore Scientifico Disciplinare	GLOT-01/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Rossana Ciccarelli
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso esplora le caratteristiche delle lingue in una logica di rapporti tra le stesse. Obiettivo del corso è quello di fornire competenze nel settore della 'lingua speciale' delle relazioni internazionali con particolare attenzione per alcuni livelli di analisi linguistici (fonetica, morfologia e semantica).

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente, al termine del corso, conoscerà i principali livelli di analisi e i meccanismi di funzionamento delle lingue. Lo studente padroneggerà i modelli di analisi della complessità linguistica, della comunicazione plurilingue e dei fenomeni di contatto interlinguistico. Acquisirà, inoltre, una solida formazione di base negli studi linguistici nonché gli strumenti e i metodi per una adeguata conoscenza dei livelli di analisi, delle metodologie e delle principali teorie linguistiche con riferimento agli aspetti funzionali e strutturali delle lingue.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di applicare una capacità di riflessione metalinguistica, riuscendo a individuare i punti di contatto lessicali e grammaticali derivanti da radici comuni e potrà comprendere i processi della comunicazione linguistica, e di come essa evolve nel corso del tempo e nel corso delle relazioni con altre lingue.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di riflettere criticamente sui testi su cui si troverà a lavorare valutando le relazioni e le derivazioni linguistiche con cui si rapporta. In presenza di elaborati prodotti da altri studiosi, è in grado di valutare se questi sono soddisfacenti e rispecchiano le teorie e i modelli appressi o in caso si discostano da questi modelli, se le motivazioni che hanno portato alla differenza di tecniche applicate siano solide oppure necessitino di una rivalutazione più approfondita.

Abilità comunicative
Lo studente saprà descrivere il proprio lavoro utilizzando una terminologia tecnica corretta e sarà in grado di argomentare ed esplicitare le motivazioni alla base delle proprie considerazioni e dei propri lavori in modo chiaro e facilmente assimilabile da parte degli ascoltatori.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di apprendere le nuove metodologie che verranno sviluppate nell'attività di ricerca e di successivamente applicarle ai suoi schemi di studio e di analisi.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Modelli e teorie linguistiche
2 - Proprietà delle lingue e delle strutture linguistiche
3 - Famiglie di lingue e spazi linguistici
4 - Fenomeni di contatto interlinguistico
5 - Prestiti, calchi strutturali e calchi semantici
6 - Metalinguistica e processi della comunicazione linguistica

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il

percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - INGLESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	ANGL-01/C
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Emanuela Ammendola, Livia Bellardini
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati a permettere allo studente di leggere, ascoltare, comprendere e comunicare efficacemente testi in inglese di vario tipo di carattere generale, acquisire abilità per produrre testi in lingua. Lo studente sarà anche in grado di acquisire competenze tali da permettergli di interagire oralmente in un contesto linguistico indipendente sia nella sfera personale che sociale.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso lo studente deve capire le idee principali di testi scritti e orali complessi su argomento concreti e astratti, inclusi quelli nell'area di specializzazione. Deve sapere interagire verbalmente con adeguata appropriatezza e spontaneità con parlanti nativi della lingua. Deve sapere spiegare con motivazioni pertinenti e ben espressi un punto di vista.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di riconoscere e descrivere aspetti fonetici, morfologici, sintattici e pragmatici dell'inglese prodotto e utilizzato nei Paesi anglofoni (come L1 e L2) e come lingua franca (LS), in contesti d'uso quotidiano, accademico e specialistico.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nei moduli teorici all'analisi fonetica, morfologica, sintattica e pragmatica di testi in lingua inglese prodotti in contesti d'uso quotidiano, accademico e specialistico.

Abilità comunicative
L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento
La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

Programma didattico

1 - English as a global language
2 - Historical background of English as a global language
3 - English as a global language: the cultural foundation
4 - English as a global language: the cultural legacy and the media
5 - English as a global language: the cultural legacy and international issues
6 - The future of global English
7 - New Englishes: an overview
8 - English as a lingua franca today
9 - Communication: an introduction
10 - Speech acts
11 - Written communication
12 - Oral Communication
13 - Verbal and non-verbal communication
14 - Multimodal communication
15 - Personal and professional communication
16 - International and Institutional communication
17 - Communication in the EU
18 - Introducing LSP
19 - LSP macro-textual level: text genres
20 - LSP micro-textual level: syntax
21 - LSP micro-textual level: terminology
22 - LSP micro-textual level: morphology
23 - Terminology and standardization
24 - Legal discourse
25 - Legal English
26 - Business communication
27 - Business Language for Specific Purposes (BLSP)
28 - Introducing translation and translation studies
29 - Equivalence and adequacy in translation studies
30 - Discussing text types and translation strategies
31 - Discussing adaptation(s)
32 - Adaptation and sentence structure
33 - Why punctuation
34 - Verbs: tense, aspect, mood
35 - Il presente della poesia: limiti e possibilit? di traduzione
36 - Translating Literature
37 - Speaking about the past
38 - Translating Direct Speech: Limits and Possibilities of Literary Translation
39 - Translating Free Direct Speech
40 - Indirect Speech
41 - Textual Typologies and Language for Special Purposes (LSPs)
42 - Introducing Tourism
43 - Language and Tourism
44 - Analysing and Translating Tourist Texts
45 - Reading and Translating Charts and Graphs
46 - Applications of phonetics/phonology and sociolinguistic variation to cross-cultural communication and mediation
47 - Stress and connected speech
48 - Dialects and sociolinguistic variation (regional, gender, ethnicity, socioeconomic status)
49 - Pragmatics: applications to linguistic and cultural mediation
50 - Politeness
51 - Semantics
52 - Lexical ambiguity
53 - Structural ambiguity
54 - Semantic roles

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a

vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - FRANCESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	FRAN-01/B
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Carolina Iazzetta
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso fornisce gli strumenti critici adatti all'analisi linguistica del testo letterario, di articoli di riviste scientifiche di argomento umanistico e di testi argomentativi; allo stesso tempo, si propone di far acquisire/migliorare le competenze metodologiche necessarie allo svolgimento di compiti universitari in francese.
All'interno del corso vengono introdotte espressioni d'uso quotidiano, inquadrando i bisogni concreti della vita lavorativa, personale e sociale, come il presentarsi, il relazionarsi, il porre domande e fornire risposte su eventi personali, familiari, persone conosciute, lavoro, interessi personali.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di comprendere e usare la lingua francese in situazioni personali relative allo studio, al lavoro, ai viaggi e al tempo libero; presentare se stesso e gli altri in modo fluente e sicuro; esprimere sé stesso e fare domande sulla vita personale e di lavoro, dare pareri su argomenti noti o preparati; parlare di eventi presenti, passati e futuri con scioltezza; esprimere progetti e intenzioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di comprendere dialoghi complessi sia da un punto di vista generale sia da uno particolare; esprimere temi astratti, tecnici e parzialmente specialistici; parlare con l'interlocutore mantenendo naturalezza e sicurezza; esprimere e sostenere opinioni e punti di vista nelle discussioni relative a una gamma di argomenti non limitata.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua francese, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto, lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri.

Programma didattico

1 - L'expression de l'immédiat et les verbes de mouvement
2 - Le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif
3 - Les adjectifs substantivés et le participe passé
4 - La phrase impérative
5 - Les pronoms neutres et la place des pronoms complements
6 - Le futur : le futur simple, les futurs irréguliers et le futur proche
7 - Les discours direct et indirect
8 - Les formes simples de l'expression du passé
9 - Les formes du passé simple
10 - La voix passive
11 - Les déterminants et pronoms indéfinis français
12 - Exprimer la négation en français
13 - La phrase exclamative
14 - Le futur antérieur en français
15 - Le conditionnel – La conjugaison française
16 - La forme impersonnelle en français
17 - La Concordance des Temps à l'Indicatif
18 - "Moi, si" et "Moi non plus"
19 - Le subjonctif
20 - La concordance des temps au subjonctif
21 - Les auxiliaires modaux
22 - Les degrés d'intensité de l'adjectif
23 - Le comparatif régulier et irrégulier en français
24 - Le Superlatif
25 - Le système universitaire en France
26 - Le tourisme en France : les parcs d'attractions
27 - Les droits des femmes en France
28 - Le systéme de santé en France
29 - L'impact du changement climatique en France
30 - Le multiculturalisme et l'intégration en France
31 - Amazon : histoire d'une ascension spectaculaire
32 - Les Jeux Olympiques : une célébration mondiale de l'excellence sportive
33 - Pourquoi manger bio?
34 - Les Unions Civiles en France Évolution Juridique, Sociétale et Perceptions Modernes
35 - Les jeunes et Netflix : un phénomène culturel et social
36 - Le cinéma en France
37 - Commerce électronique : évolution, opportunités et enjeux
38 - Paris, capitale de la mode : une histoire et un hÃ¨ritage intemporel
39 - Le body shaming : comprendre et combattre un phénomène nocif
40 - Grasse - capitale mondiale du parfum
41 - Arthur et les Minimoys : une aventure fantastique et féérique
42 - La féminisation des noms de métiers
43 - Les variétés gastronomiques régionales et le bœuf à...
44 - Les marchés en France
45 - Les marchés aux puces
46 - Histoire du parfum français
47 - La France physique
48 - La France métropolitaine et les départements et régions d'outre-mer
49 - Le patrimoine culturel français le Mont-Saint-Michel et le Château de Versailles
50 - La gastronomie française les vins et les fromages
51 - Les varietes gastronomiques
52 - La Francophonie
53 - L'Afrique francophone
54 - Le français au Québec

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie

ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - SPAGNOLO 1	
Settore Scientifico Disciplinare	SPAN-01/C
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Florinda Fusco
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

L'insegnamento intende fornirne le conoscenze linguistiche dell'organizzazione sintattica dei testi, e delle sue varietà sincroniche e diacroniche per dotare lo studente dei mezzi necessari per la comprensione di testi di tipologie ed epoche diverse e per la redazione di testi in spagnolo, con particolare attenzione alla contrastività linguistica tra le due lingue e tra le varietà diatopiche dello spagnolo attuale. Il corso punta a sviluppare la consapevolezza metalinguistica dello studente attraverso una riflessione sui seguenti temi, in chiave contrastiva con l'italiano: fonologia e fonetica, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica.
La conoscenza della lingua spagnola (castigliano) e delle sue varietà attuali costituisce uno strumento imprescindibile per un approccio comparatistico alle culture che integrano il mondo ispanico attraverso l'osservazione e la valutazione critica delle loro manifestazioni artistiche, in particolare per sviluppare nello studente la capacità di orientarsi nella complessità dei fenomeni testuali e letterari che caratterizzano le suddette culture nel loro percorso storico.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso lo studente avrà acquisito la conoscenza dei concetti grammaticali fondamentali dell'analisi del testo e della frase; la capacità di leggere, comprendere e analizzare testi in spagnolo e di collocarli nel loro contesto storico e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di descrivere e commentare testi in spagnolo individuando i principali tratti strutturali e sintattici; inoltre, lo studente avrà sviluppato la capacità di approfondire autonomamente la cultura spagnola attraverso le sue manifestazioni testuali.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di argomentare ipotesi e di produrre esempi a sostegno di queste in lingua spagnola, di sapersi orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua spagnola, di riconoscerne le peculiarità

linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Al termine del corso lo studente sarà in grado di esprimere in spagnolo oralmente e per scritto esperienze e avvenimenti, opinioni e progetti. Inoltre, lo studente sarà in grado di spiegare le differenze contrastive delle strutture morfologiche e sintattiche fra la lingua italiana e la lingua spagnola, di applicare la terminologia linguistica per descrivere i fenomeni morfologici e sintattici della lingua spagnola; dunque, di interagire in lingua spagnola in situazioni comunicative grazie alle competenze linguistiche acquisite durante le lezioni.

Capacità di apprendimento
Lo studente avrà acquisito gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, dimostrerà di aver acquisito solide competenze che gli permettano di raccogliere e interpretare dati al fine di determinare giudizi critici autonomi.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1. Le lingue della Spagna. La situazione dello spagnolo castigliano nel mondo.
2. Grafia e ortografia: leggere e scrivere in spagnolo castigliano.
3. Lineamenti generali di storia della lingua spagnola e dei testi castigliani.
4. Il testo come unità. Coesione, coerenza, organizzazione e tipologia testuale.
5. Fonologia e fonetica dello spagnolo: fonologia (vocali e consonanti); sillabazione; fonetica (consonanti); trascrizione fonetica; prosodia e intonazione.
6. Morfologia spagnola: I morfemi; la formazione delle parole; categorie grammaticali; morfologia flessiva.
7. Sintassi spagnola: coordinazione e subordinazione; i sintagmi; le funzioni sintattiche; proposizioni coordinate e subordinate.
8. Semantica dello spagnolo: significato denotativo e connotativa; le relazioni semantiche; significato letterale e figurato; la metafora.
9. Pragmatica dello spagnolo: Atti Linguistici (Austin, Searle); Principio di cooperazione (Grice); la cortesia linguistica; ironia e umorismo.

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online

con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - CINESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	ASIA-01/F
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Melinda Pirazzoli
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso mira a indirizzare gli studenti verso una conoscenza approfondita delle tipologie testuali, lessicali ed espressive della lingua cinese scritta, fornendo loro competenze di analisi linguistica e traduttologica, ed introducendoli alla traduzione dal cinese all'italiano e dall'italiano al cinese.
Lo studente acquisirà familiarità con strutture sintattiche ed espressioni di uso comune del cinese specialistico (scientifico, commerciale, legale ecc.) e sarà in grado di comprendere e tradurre testi inerenti ai vari settori.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente svilupperà conoscenze circa le strutture morfosintattiche della lingua cinese, acquisirà elementi di fonetica e sarà in grado di capire gli elementi principali di un discorso orale, chiaro, in lingua standard su argomenti usuali, affrontati durante lo studio. Saprà inoltre riconoscere circa 400 caratteri cinesi ed i principi formativi dei caratteri nella variante semplificata, in uso nella Repubblica Popolare Cinese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di utilizzare il sistema ufficiale di trascrizione pinyin, scrivere circa 300 caratteri cinesi in uso nella Repubblica Popolare Cinese, nonché leggere semplici dialoghi e brevi testi descrittivi e narrativi.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua cinese, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione, al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto, lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia.

Programma didattico

1 - I saluti
2 - Chiedere il nome: la frase interrogativa nella lingua cinese
3 - Creare relazioni
4 - Chiedere e ottenere informazioni: gli ausiliari
5 - Svago: le preposizioni
6 - I giorni, le date e le ore, le particelle modali.
7 - La famiglia: i nomi
8 - Descrivere: gli aggettivi
9 - Lo spazio: i verbi di moto
10 - Studiare il cinese: complemento di modo/grado
11 - Fare compere: gli avverbi
12 - Telefonare: gli avverbi
13 - Vivere in Cina: i risultativi
14 - Fare compere
15 - Turismo culturale
16 - Viaggi e permanenze all'estero
17 - Andare in biblioteca e in libreria.
18 - Mangiare e pernottare fuori
19 - Girare nel campus e per la città
20 - All'ospedale
21 - All'ufficio postale
22 - Alla banca
23 - Competizioni
24 - Rapporti interpersonali
25 - I locali
26 - Viaggi
27 - Viaggi in treno
28 - Viaggi in aereo
29 - Convivialità
30 - Escursioni nella natura
31 - Il lavoro e il salario
32 - Il clima
33 - Visitare parenti e amici
34 - Pechino
35 - La frase in cinese
36 - I costituenti della frase
37 - La frase interrogativa
38 - Formulare una richiesta
39 - L'uso dei sostituti interrogativi in frasi assertive
40 - La frase comparativa
41 - La comparazione di minoranza e uguaglianza
42 - Forme particolari di comparazione
43 - Introduzione al Business Chinese
44 - Contesto lavorativo in Cina
45 - Ruoli aziendali
46 - Saluti e presentazioni in un contesto professionale
47 - Descrivere un'azienda
48 - Comunicazione scritta in ambito professionale
49 - Nuove tecnologie
50 - Innovazione in Cina
51 - I social media in Cina
52 - Esprimere un'intenzione
53 - Esprimere una richiesta
54 - Esprimere sorpresa o disappunto

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.

La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

ECONOMIA DELLA GLOBALIZZAZIONE	
Settore Scientifico Disciplinare	ECON-01/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Luca De Benedictis, Silvia Leoni
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso Economia della globalizzazione ha come obiettivo quello di insegnare a studentesse e a studenti che non abbiano una formazione in economia gli aspetti essenziali dei processi di globalizzazione. È un corso essenzialmente interdisciplinare, trattando di storia e geografia, di aspetti culturali e di istituzioni, di politica e di società. Ma la metodologia di analisi è quella della moderna scienza economica e della analisi dei dati, che, anche se limitandosi ad una analisi descrittiva, costituirà un elemento costante nella disamina delle diverse questioni trattate nel corso.
Gli studenti e le studentesse ripercorreranno l'evoluzione storica delle relazioni internazionali a partire dal 1600 ai giorni nostri, esamineranno la geografia politica contemporanea, studieranno i diversi aspetti della globalizzazione del XXI secolo: dagli scambi internazionali al terrorismo; dalla proliferazione degli armamenti al rischio di un conflitto nucleare; dai mutamenti climatici ai processi migratori mondiali; dalle crisi finanziarie a quelle pandemiche. L'obiettivo generale è fornire agli studenti e alle studentesse della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale una disamina ragionata, fondata sui fatti, delle questioni globali, in modo da formare una solida global literacy, che, nei termini di Richard Haass (2023), indica "how much (or little) people know about and understand the world".

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso consentirà alla studentessa e allo studente della LM-38 - Lingue per la comunicazione internazionale di comprendere i diversi aspetti della globalizzazione come generalmente indicati nel Programma didattico. Acquisirà conoscenza dei fondamenti storici degli equilibri politici contemporanei, delle eterogeneità regionali globali, dei temi propri dell'integrazione dei mercati (commercio internazionale, investimenti diretti all'estero, migrazioni, scambi finanziari), delle autonomie nazionali e del ruolo delle istituzioni internazionali, degli aspetti culturali nelle relazioni internazionali, nei problemi globali (ambientali, di conflitto internazionale, di global health). Si farà uso sistematico di risorse online e dell'intelligenza artificiale come supporto alla didattica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Le videolezioni sono progettate in modo da discutere il contenuto delle slide e degli altri materiali didattici (dal testo di riferimento alle informazioni online, anche di tipo quantitativo) e ad ognuna di queste viene associata una serie di esercizi di elaborazione e di verifica dell'apprendimento (seguendo la metodologia del Three Close Reads: vedi video introduttivo e la sezione su Didattica Erogativa). Lo studente e la studentessa, pertanto, vengono incentivati ad utilizzare gli strumenti, i metodi e i dati esaminati nelle lezioni e riportati nei supporti didattici per estenderne le potenzialità di analisi dei fenomeni discussi nelle videolezioni in base alla luce delle conoscenze acquisite.
Ad esempio, gli studenti e le studentesse saranno in grado di misurare il grado di apertura delle economie nazionali utilizzando dati provenienti dalle statistiche ufficiali disponibili online e valutare se un determinato paese o area del mondo risulta più o meno interconnessa con il resto del mondo rispetto al passato. Oppure, saranno in grado di valutare gli ostacoli all'operare delle imprese nei mercati internazionali e a valutare come le politiche pubbliche possano rafforzare o rallentare i processi di integrazione globale dei mercati.

Autonomia di giudizio
Durante il corso verrà stimolata l'autonomia di giudizio dei/lle discenti promuovendo lo sviluppo di un processo individuale di riflessione e di interpretazione dei fenomeni, pur sempre basato su metodi di analisi scientifici. Lo studente e la studentessa incrementeranno la loro global literacy acquisendo competenze su questioni globali che potranno essere utili non solo all'estero ma anche in contesti nazionali multiculturali.

Abilità comunicative
Lo studente, utilizzando materiale didattico anche in inglese, utilizzando fonti di informazioni internazionali e utilizzando come supporto didattico l'intelligenza artificiale saprà estendere il metodo di apprendimento acquisito anche a tematiche diverse da quelle trattate nel corso, acquisendo un lessico tecnico-specialistico corretto, anche in lingua inglese, necessario per potersi poter discutere in modo appropriato in ambiti internazionali, sia legati alle funzioni all'interno dell'impresa sia a quello propri della cooperazione internazionale.

Capacità di apprendimento
Lo studente e la studentessa saranno in grado di analizzare e valutare i fenomeni esaminati durante il corso, ma saranno anche capaci di estendere e approfondire l'analisi a tematiche più specifiche che possono diventare oggetto di tesi magistrale.

Programma didattico

1 - Economia della globalizzazione: introduzione al corso
2 - Dalla Guerra dei Trent'anni allo scoppio della Prima Guerra Mondiale (1618–1914)
3 - Dalla Prima Guerra Mondiale alla Seconda Guerra Mondiale (1914–1929)
4 - Dalla Prima Guerra Mondiale alla Seconda Guerra Mondiale (1929–1945)
5 - La Guerra Fredda (1945–1989)
6 - L'era post-Guerra Fredda (1989–presente)
7 - Esperimenti naturali storici
8 - Geografia della globalizzazione: Europa
9 - Geografia della globalizzazione: Asia orientale e Pacifico
10 - Geografia della globalizzazione: Asia meridionale
11 - Geografia della globalizzazione: Medio Oriente
12 - Geografia della globalizzazione: Africa
13 - Geografia della globalizzazione: Americhe
14 - Uno sguardo d'insieme: CIA factbook
15 - Uno sguardo d'insieme: Wikipedia
16 - Globalizzazione: un fallimento cognitivo
17 - Globalizzazione: definizione e quantificazione
18 - Globalizzazione: il grado di apertura (openness)
19 - Globalizzazione: indici compositi
20 - Globalizzazione e regionalismo
21 - Reazione contro la globalizzazione
22 - Modelli: l'equazione di gravità

23 - Modelli: l'equazione di gravità e l'analisi strutturale
24 - Gravità: il costo della non-Europa
25 - Terrorismo e antiterrorismo
26 - La proliferazione nucleare
27 - Proliferazione nucleare: Teoria dei giochi (one-shot)
28 - Proliferazione nucleare: Teoria dei giochi (sequenziali)
29 - Cambiamento climatico
30 - Mitigazione del cambiamento climatico
31 - Migrazione: un'introduzione
32 - Migrazione nell'UE
33 - Migrazione temporanea: mobilità studentesca
34 - Internet, cyberspazio e cybersicurezza
35 - Salute mondiale
36 - Commercio internazionale
37 - Investimenti internazionali
38 - Politica monetaria e valutaria
39 - Regimi di cambio Sviluppo e crescita
40 - Sovranità, autodeterminazione ed equilibrio di potere
41 - Alleanze e coalizioni
42 - Populismo e democrazia nel mondo
43 - Disuguaglianza e disparità di genere
44 - Istituzioni internazionali
45 - Società internazionale
46 - Guerra tra Paesi
47 - Instabilità interna e guerre all'interno dei Paesi
48 - L'ordine mondiale liberale
49 - Religioni globali
50 - Cultura e globalizzazione
51 - Misurare la cultura
52 - Lingua e globalizzazione
53 - Strumenti di statistica descrittiva
54 - Economia della globalizzazione: una visione a ritroso

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO INTERCULTURALE	
Settore Scientifico Disciplinare	PSIC-02/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Valeria Cavioni
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita del ruolo della cultura nello sviluppo umano. Si intende fornire un quadro degli specifici contributi delle diverse tradizioni culturali nello sviluppo delle abilità e delle competenze persone, riservando una particolare attenzione alle dinamiche evolutive che si attivano in conseguenza dei processi di acculturazione.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di identificare con adeguata precisione i principali processi culturali coinvolti nelle traiettorie di sviluppo delle persone, con particolare riferimento alle etno-teorie parentali, all'identità etnica, al ruolo degli strumenti e delle istituzioni culturali coinvolte nei processi di sviluppo, ai processi di base della partecipazione guidata alle attività culturali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di progettare interventi per persone con background migratorio, tendendo conto delle peculiari caratteristiche di una società multietnica, come quella attuale, dove i processi di acculturazione rivestono un ruolo di primo piano.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di valutare quale progetto di intervento risulti il più adatto in base alle condizioni culturali, psicologiche e sociali della persona con cui si sta interfacciando. Potrà valutare i piani messi in azione da precedenti colleghi e valutare la necessità di apporre modifiche o di proseguire in maniera inalterata.

Abilità comunicative
Lo studente saprà descrivere le proprie metodologie e i propri progetti di intervento con un linguaggio adeguato e chiaro, sia nei confronti di altri tecnici sia nei confronti di personale non specializzato. Saprà interfacciarsi nei confronti del soggetto al centro del progetto utilizzando un lessico adeguato alla situazione.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di acquisire nuove conoscenze sia interfacciandosi sul campo con altri esperti e attori del settore sia in maniera autonoma tramite lo studio personale e l'analisi delle nuove tecniche sviluppate nel corso del tempo.

Programma didattico

1 - Definire la psicologia dello sviluppo interculturale
2 - Piaget e lo sviluppo cognitivo nel bambino
3 - Vygotskij e la prospettiva socioculturale
4 - Il modello ecologico dello sviluppo umano
5 - Oltre i margini: Le voci silenziose delle popolazioni Rom, Sinti e Caminanti
6 - Percorsi di inclusione sociale dei bambini Rom, Sinti e Caminanti
7 - L'incontro-scontro fra culture: Eliminazione e segregazione
8 - La violenza invisibile dell'assimilazione culturale
9 - Melting pot, universalismo e multiculturalismo
10 - Il disimpegno morale: I meccanismi di definizione della condotta
11 - Il disimpegno morale: I meccanismi di distorsione nella relazione causa-effetto
12 - Il disimpegno morale: I meccanismi di rivalutazione del ruolo della vittima
13 - Approcci all'inclusione scolastica nelle varie culture: La Buddy Bench
14 - Approcci all'inclusione scolastica nelle varie culture: Gli effetti della Buddy Bench
15 - Pregiudizi e stereotipi
16 - Il pregiudizio etnico-razziale
17 - Lo sviluppo del pregiudizio etnico-razziale nei bambini
18 - Le origini della teoria dell'attaccamento
19 - La Strange Situation e gli stili di attaccamento
20 - Lo sviluppo del legame di attaccamento
21 - Gli stili parentali
22 - Le etnoteorie parentali
23 - Interdipendenza psicologica e la nicchia evolutiva
24 - Lo sviluppo dell'intersoggettività
25 - L'impatto psicologico dei processi migratori
26 - Comprendere e prevenire il rischio suicidario nei rifugiati
27 - Disegni di guerra: analisi del trauma nei bambini palestinesi
28 - Le origini dell'educazione interculturale
29 - Educazione interculturale e strategie per l'inclusione in Italia
30 - Introduzione al bullismo e al cyberbullismo
31 - Profili psicologici ed effetti del bullismo
32 - Bullismo etnico e pregiudizi
33 - Introduzione all'apprendimento sociale ed emotivo
34 - Il SEL: Autoconsapevolezza e autoregolazione
35 - Il SEL: Consapevolezza sociale, abilità relazionali e presa di decisione responsabile
36 - L'apprendimento cooperativo

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online

con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - INGLESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	ANGL-01/C
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Claudia Saccone
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si pone come obiettivo l'acquisizione della padronanza del linguaggio settoriale in ambito diplomatico, mediatico, aziendale e sociale attraverso lo sviluppo delle abilità fondamentali della lingua inglese e l'analisi di modelli comunicativi e di strategie di comunicazione efficace per risolvere problematiche legate alla comunicazione interculturale.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita della comunicazione internazionale, delle dinamiche interculturali e delle competenze linguistiche necessarie per operare in contesti globalizzati. Attraverso l'analisi di modelli comunicativi, case studies e strategie di comunicazione efficace, svilupperanno una consapevolezza critica sui fenomeni comunicativi in ambito diplomatico, mediatico, aziendale e sociale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite per analizzare e risolvere problematiche legate alla comunicazione interculturale, ridurre bias cognitivi e migliorare la propria competenza comunicativa in ambienti multiculturali. Impareranno a utilizzare strumenti linguistici e comunicativi per interagire in modo efficace con interlocutori provenienti da diverse culture e contesti professionali.

Autonomia di giudizio
Il corso mira a sviluppare la capacità di valutare criticamente le dinamiche della comunicazione internazionale, riconoscendo i fattori che influenzano la trasmissione e la ricezione dei messaggi. Gli studenti saranno in grado di riflettere in modo autonomo sulle sfide legate alla comunicazione interculturale e di individuare strategie per migliorare la propria interazione con realtà diverse.

Abilità comunicative
Attraverso l'analisi di modelli teorici e l'applicazione pratica di tecniche comunicative, gli studenti miglioreranno la loro capacità di esprimersi in modo chiaro, efficace e adeguato ai diversi contesti interculturali. Saranno in grado di scrivere e presentare testi accademici e professionali, partecipare a dibattiti e interviste, nonché gestire conversazioni in lingua inglese su tematiche globali.

Capacità di apprendimento
Gli studenti svilupperanno un metodo di studio autonomo e critico, utile per approfondire la conoscenza della comunicazione internazionale anche oltre il corso. Saranno in grado di aggiornarsi continuamente sulle tendenze globali della comunicazione e di adattare le loro competenze alle esigenze del mercato del lavoro e delle relazioni internazionali.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Fundamentals of Communication and International Dynamics. Core principles of communication, models of global interaction, and the role of multilingualism in international relations. Ethical and practical challenges in global communication.

2 - Cultural Diversity and Intercultural Sensitivity. Understanding cultural dimensions, bias, and stereotyping. Strategies for effective intercultural communication and fostering inclusivity in international contexts.

3 - Intercultural Communication Strategies and Global Interaction. Techniques for cross-cultural negotiation, persuasion, and conflict resolution. The impact of language, non-verbal communication, and cultural narratives on international cooperation.

4 - The Art of Communication: Observation, Listening, and Self-Awareness. Developing critical listening, perception, and self-awareness skills. Emotional and cognitive aspects of communication, storytelling, and reframing messages.

5 - Adaptability, Emotional Intelligence, and Leadership in a Global Context. The role of emotional intelligence in leadership, crisis communication, and decision-making. Strategies for navigating uncertainty and ethical considerations in global business and diplomacy.

6 - Feedback, Communication, and Influence. Neuroscientific and psychological aspects of communication. Methods for delivering effective feedback, building influence, and managing high-stakes conversations.

7 - Career Perspectives and Professional Communication in International Contexts. Soft skills, professional communication, and the role of language in global careers. Challenges and strategies in business, diplomacy, journalism, and international cooperation.

8 - The Economy and Global Business Dynamics. The structure of economic sectors, the impact of globalization, business ethics, corporate responsibility, e-commerce, and sustainability.

9 - Expert Insights: Perspectives from Academia and Industry. Interviews with professionals and scholars discussing real-world applications, challenges, and trends in international communication and global careers.

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a

vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
I Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - FRANCESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	FRAN-01/B
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Vincenzo Simoniello
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso, oltre a focalizzarsi sul lessico specifico del contesto commerciale, giuridico ed economico, si pone come obiettivo di introdurre gli studenti al più ampio contesto sociale e culturale in cui gli scambi linguistici avvengono, e di fornire altresì gli strumenti linguistici e culturali adeguati al fine di poter lavorare nel contesto commerciale e professionale francese e negli scambi con aziende e spazi commerciali di lingua francese.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di riconoscere le caratteristiche principali del linguaggio aziendale, dell'economia e del commercio in lingua francese, e avrà altresì sviluppato le dovute competenze linguistiche che gli consentiranno di acquisire conoscenze in materia di economia e di commercio in ambito internazionale e, più specificatamente, in ambito francofono.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite attraverso le videolezioni per riprodurre in lingua francese le caratteristiche principali dei testi commerciali, dimostrando altresì una preparazione che gli consentirà di argomentare sui contenuti acquisiti in una prospettiva multidisciplinare e contrastiva.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo commerciale in lingua francese, di riconoscere le peculiarità linguistiche di un testo economico-giuridico e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto,

lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, in ambito commerciale ed economico. I concetti assimilati attraverso le videolezioni dovranno essere rielaborati dallo studente durante e al termine dell'intero percorso di studi, a beneficio di una più consapevole padronanza dei contenuti utilizzando un lessico specialistico.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1. Les entreprises et leur organization. Le secteur d'activité. La taille de l'entreprise. Le capital: secteur public et secteur privé. La forme juridique des entreprises.

2. La création de l'entreprise. La vie et la croissance de l'entreprise. La disparition de l'entreprise.

3. La formation. Rédiger un curriculum. La recherche d'un employ. Entretien d'embauche: le passer et le mener. Le contrat de travail. Les conflits du travail. Établir les conditions du licenciement. Définir le droit de grève. Population active et chômage.

4. La production de l'entreprise. Les indicateurs économiques d'un pays. Le pouvoir d'achat. Le produit national. Les fluctuations économiques.

5. Promotion et distribution du produit. Le produit et le marchè. La marque et le conditionnement. Le prix. Les formes de la distribution. Les formes du commerce.

6. La publicité. La promotion des ventes. Les relations publiques. Le marketing direct. L'import-export. Informer et protéger le consommateur. Respecter les règles de concurrence. La commande. La livraison. La facturation. Les moyens de paiement. Les délais de paiement.

7. Informatique et e-commerce: terminologie de base. Internet. Les réseaux sociaux. Le courrier électronique. Le commerce électronique.

8. Finance et assurance. La Banque de France et le Trésor Public. Les banques. Les services bancaires. L'épargne. Le crédit.

9. La bourse. L'assurance.

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.

La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.

La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - SPAGNOLO 2	
Settore Scientifico Disciplinare	SPAN-01/C
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Florinda Fusco, Atena Castillo
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso, oltre a focalizzarsi sul lessico specifico del contesto commerciale, giuridico ed economico, si pone come obiettivo di introdurre gli studenti al più ampio contesto sociale e culturale in cui gli scambi linguistici avvengono, e di fornire altresì gli strumenti linguistici e culturali adeguati al fine di poter lavorare nel contesto commerciale e professionale spagnolo e negli scambi con aziende e spazi commerciali di lingua spagnola.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente avrà acquisito le competenze di produzione e comprensione scritta e orale, nonché una padronanza del linguaggio economico (comprensione e produzione scritta e orale).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di tradurre tra lo spagnolo e l'italiano testi economici simili a quelli analizzati durante le lezioni, dimostrando altresì una preparazione che gli consentirà di argomentare sui contenuti acquisiti in una prospettiva multidisciplinare e contrastiva.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di documentarsi in maniera autonoma per svolgere un incarico di traduzione, dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo commerciale in lingua spagnola, di riconoscere le peculiarità linguistiche di un testo economico-giuridico e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Lo studente sarà in grado di utilizzare un linguaggio flessibile e chiaro per scopi sociali, professionali ed accademici; potrà, senza difficoltà, produrre testi scritti specifici nonché argomentare le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, in ambito commerciale ed economico. Sarà in grado di utilizzare in maniera autonoma i principali strumenti lessicografici dello spagnolo.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Analisi e acquisizione del linguaggio economico, commerciale e giuridico di diversi livelli di specializzazione
2 - Le imprese commerciali e la loro organizzazione
3 - Il commercio internazionale e le politiche di esportazione
4 - Comunicare con il cliente
5 - Traduzione tra l'italiano e lo spagnolo di testi economici di diversi livelli di specializzazione
6 - Struttura e caratteristiche di documenti commerciali e amministrativi
7 - I documenti di import/export
8 - Caratteristiche del linguaggio pubblicitario

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - CINESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	ASIA-01/F
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	9 CFU
Docente	Martina Tullio
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si propone di approfondire gli strumenti linguistici di base della Lingua Cinese, con particolare riferimento alle capacità traduttive e interpretative dei discenti. Il corso mira ad accrescere il lessico dello studente e potenziarne le abilità di comprensione e produzione sia nello scritto che nel parlato. Vengono introdotte le strutture grammaticali complesse e, di conseguenza, stimolata la riflessione metalinguistica sulle strutture grammaticali e lessicali del cinese.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso, lo studente, grazie alla conoscenza di tutte le strutture grammaticali di base del putonghua di registro colloquiale, saprà comprendere i punti principali di conversazioni che avvengono sia in ambito professionale che non professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Al termine del corso lo studente sarà in grado di leggere e comprendere testi di ambito economico di alto grado di difficoltà, riconoscere e interpretare correttamente le complesse strutture sintattiche in uso nel cinese commerciale di alto livello così da essere in grado di leggere agevolmente periodi lunghi o molto lunghi, nonché arricchire il bagaglio lessicale pregresso di cinese commerciale con termini e strutture di maggiore complessità.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di padroneggiare elementi lessicali e sintattici del cinese economico di alto livello di difficoltà.

Abilità comunicative
Al termine del corso lo studente sarà in grado di tradurre dal cinese all'italiano testi di notevole complessità inerenti vari settori economici e produrre brevi ed esaurienti testi in cinese di ambito economico.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia di livello avanzato, sia di tipo professionale che non professionale.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Contestualizzazione, analisi e traduzione di testi appartenenti a tipologie testuali diverse (automotive, telecomunicazioni, hi-tech, mercato del lavoro, microeconomia, ecc.)
2 - Traduzione di testi settoriali in cinese
3 - Approcci teorici dei Translation Studies
4 - Riflessioni sulle caratteristiche dei testi affrontati: modalità, strumenti e strategie impiegati nel lavoro di lettura, traduzione e revisione
5 - Scelte traduttive, peculiarità linguistiche e lessicali dei testi
6 - Esercitazioni pratiche: traduzioni dall'italiano al cinese e dal cinese all'italiano

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 162 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

DIRITTO CIVILE	
Settore Scientifico Disciplinare	GIUR-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Antonio Cilento
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Obiettivo dell'insegnamento è illustrare i principali istituti del diritto civile - in particolare, le fonti del diritto, le situazioni giuridiche soggettive e la loro tutela, i soggetti dell'attività giuridica, La famiglia, le successioni, i diritti reali, i contratti, i contratti del consumatore, le obbligazioni e la tutela del credito, la responsabilità civile – favorendo i profili applicativi degli istituti in esame.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso intende fornire le conoscenze di base metodologiche degli strumenti statistici utili per comprendere e analizzare in maniera organica i principali atti e negozi giuridici e le connesse responsabilità. Viene offerta una conoscenza generale degli istituti del diritto privato e una conoscenza specifica del diritto delle obbligazioni e dei contratti, e della responsabilità civile. Risulta privilegiato un approccio che tenga conto degli sviluppi propri dell'epoca contemporanea: viene dato risalto ai dibattiti dottrinari e giurisprudenziali che caratterizzano l'attuale applicazione di alcuni istituti; viene posta in evidenza la normativa dell'Unione europea e, in particolare, l'incidenza della disciplina della concorrenza sul diritto dei contratti. Lo studio di tali tematiche permetterà allo studente di comprendere quali strumenti giuridici applicare in ordine alle diverse fattispecie, e di interpretare correttamente la realtà di riferimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Nel corso sono presenti molteplici casi applicativi che affiancano gli argomenti metodologici, al fine di permettere allo studente di applicare quanto appreso durante le lezioni, con l'obiettivo di usare empiricamente le fattispecie giuridiche analizzate e, soprattutto, analizzarne le connesse responsabilità. Vengono inoltre fornite conoscenze basilari del contratto telematico e della firma digitale in linea con le prescrizioni del processo telematico e dell'Agenda digitale.

Autonomia di giudizio
Lo studio degli atti e dei negozi giuridici, in un'ottica critica applicativa, affiancato da esempi ed esercitazioni, permetterà allo studente di acquisire e migliorare la propria capacità di giudizio. In questo modo egli sarà capace di comprendere quale strumento è più appropriato all'analisi in oggetto e come proporre le correlate soluzioni.

Abilità comunicative
La presentazione e il commento durante il corso di sentenze e contratti connessi permettono di acquisire un linguaggio tecnico appropriato e di una terminologia specialistica adeguata all'argomento. Lo sviluppo di abilità comunicative, sia orali che scritte, sarà anche stimolato attraverso la didattica interattiva, con la redazione di elaborati da parte dello studente e l'accesso alla videoconferenza.

Capacità di apprendimento
La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

Programma didattico

1 - L'ordinamento giuridico. Regole e principi come norme
2 - Le fonti del diritto
3 - Diritto dell'Unione Europea
4 - Diritto internazionale privato
5 - Fatti e atti giuridici
6 - Situazioni giuridiche soggettive
7 - La persona fisica e i diritti della personalità
8 - Gli enti
9 - La famiglia e il diritto, nozioni di famiglia nel contesto italiano ed europeo
10 - Il matrimonio come atto giuridico e i suoi effetti
11 - Le successioni: profili generali
12 - Successione testamentaria e diritti dei legittimari
13 - I beni e i diritti reali
14 - Proprietà e diritti reali
15 - Azioni a difesa della proprietà e diritti reali di godimento
16 - Il possesso
17 - Le obbligazioni: principi e classificazioni
18 - Le modificazioni del rapporto obbligatorio
19 - L'estinzione dell'obbligazione
20 - Le cause legittime di prelazione e i mezzi di conservazione della garanzia patrimoniale
21 - Il contratto e l'autonomia contrattuale: elementi essenziali
22 - Gli elementi accidentali del contratto; Profili e caratteristiche del contratto preliminare; L'interpretazione del contratto e la sua efficacia nei confronti dei terzi
23 - L'invalidità del contratto e la disciplina della sua risoluzione
24 - Smart Contracts: Innovazione Tecnologica e Sfide Giuridiche
25 - Contratti del consumatore e diritti del consumatore
26 - I contratti negoziati fuori dai locali commerciali e i contratti a distanza
27 - La compravendita
28 - Contratti reali e contratti bancari
29 - Responsabilità da fatto illecito e responsabilità contrattuale
30 - Principio della colpa e cause di giustificazione
31 - Responsabilità speciali
32 - Risarcimento del danno e funzioni della responsabilità civile
33 - La tutela giurisdizionale internazionale dei diritti
34 - Pubblicità e trascrizione
35 - La tutela giurisdizionale internazionale dei diritti
36 - Gli aspetti linguistici in ambito giuridico

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno 7 ***h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

CULTURA E LETTERATURA INGLESE	
Settore Scientifico Disciplinare	ANGL-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Gohar Parissa Rahimi
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

L'insegnamento si propone l'obiettivo di fornire agli studenti l'acquisizione di una conoscenza adeguata del periodo letterario e culturale compreso tra Settecento e Novecento e prevede, altresì, un approccio linguistico, letterario e culturale di opere rappresentative della civiltà letteraria inglese al fine di far acquisire una metodologia di analisi dei fenomeni letterari e culturali presi in esame.
In particolare, verranno analizzate differenti forme di scrittura di viaggio in modo da fornire gli studenti di strumenti utili a una valutazione consapevole degli aspetti peculiari della letteratura.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso intende fornire le conoscenze utili per comprendere criticamente i temi, le modalità discorsive e le caratteristiche culturali e formali dei testi letterari presi in esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il corso è finalizzato a fornire strumenti di analisi critica dei testi proposti, riconoscere le caratteristiche formali e le tematiche fondamentali in altri testi, porli in relazione al contesto storico-culturale.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di condurre in modo autonomo l'analisi e interpretazione di un testo, lo studio della storia letteraria e la contestualizzazione di alcune opere fondamentali.

Abilità comunicative
Lo studente saprà comunicare le tematiche trattate in modo chiaro e con un'adeguata terminologia critica.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di consultare la letteratura del settore per approfondire autonomamente gli argomenti del corso in relazione ad aspetti formali non approfonditi durante le lezioni.

Programma didattico

1 - Storia e Letteratura del Settecento Inglese. Dal Neoclassicismo alla Nascita del Romanzo
2 - Il primo romanzo inglese. Oroonoko, or The Royal Slave di Aphra Behn (1688)
3 - La letteratura di viaggio: tematiche e impatto socioculturale
4 - Il Grand Tour: Storia, Cultura ed Evoluzione del Viaggio Educativo
5 - L'Ottocento e il romanticismo
6 - Letteratura di viaggio delle donne
7 - L'Orientalismo di Edward Said e la rilettura dei classici
8 - Sguardi contrapposti. L'harem tra letteratura occidentale ed esperienza diretta
9 - Turkish Embassy Letters. Lady Montagu
10 - Il Romanticismo britannico, una questione di genere
11 - La narrativa di viaggio tra esplorazione e contro-narrazione
12 - L'interessante narrazione della vita di Olaudah Equiano
13 - Introduzione all'Età vittoriana
14 - Il romanzo vittoriano
15 - Femminismi, matrimonio e legge in epoca vittoriana
16 - Il progresso e le contraddizioni dell'età vittoriana. Classe e imprenditorialità
17 - Charles Dickens. Un ritratto dell'Inghilterra vittoriana
18 - Introduzione al Modernismo
19 - La Rivoluzione industriale
20 - Il romanzo industriale
21 - Il romanzo industriale: North and South di Elizabeth Gaskell
22 - L'espansione urbana nell'Europa dell'Ottocento
23 - Rivoluzione Industriale e imperialismo. L'evoluzione del potere coloniale europeo
24 - Joseph Conrad. Tra realtà e simbolismo
25 - Il modernismo e i suoi pionieri
26 - James Joyce e le sue opere
27 - Il modernismo e le sue pioniere (1900-1930)
28 - Virginia Woolf, una panoramica
29 - Mrs. Dalloway di Virginia Woolf
30 - Una stanza tutta per sé. Le donne, la scrittura e la ricerca della propria voce
31 - Londra e il modernismo. Cosmopolitismo, Vorticismo e trasformazioni culturali
32 - Il ruolo delle città nel modernismo
33 - Il modernismo secondo David Harvey
34 - Al di là del modernismo. Scrittrici e scrittori contemporanei
35 - Aspettando Godot e il teatro dell'assurdo
36 - Letterature postcoloniali

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online

con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.

La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

CULTURA E LETTERATURA FRANCESE	
Settore Scientifico Disciplinare	FRAN-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Emma Malinconico
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso intende fornire allo studente l'acquisizione di una buona conoscenza della letteratura francese dal Seicento al secondo dopoguerra. Prevede un approccio stilistico, tematico e linguistico alle opere più rappresentative di questo periodo al fine di far acquisire una buona metodologia di analisi testuale.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente, al termine del corso, avrà sviluppato conoscenze relative a tematiche, modalità discorsive e caratteristiche formali dei testi letterari presi in esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di analizzare criticamente i testi proposti, di cogliere le interazioni fra i vari testi e fra i testi e i relativi contesti storico, culturale, sociale e artistico.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di valutare, interpretare e formulare giudizi autonomi sui testi letterari in esame.

Abilità comunicative
Lo studente sarà in grado di comunicare le tematiche trattate in modo chiaro e con il linguaggio e la terminologia appropriati.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di consultare la letteratura del settore per approfondire autonomamente gli argomenti del corso in relazione ad aspetti formali non approfonditi durante le lezioni.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Teatro francese del Seicento (Molière, Racine e Corneille)
2 - Storia letteraria e culturale francese: dal Seicento al Settecento
3 - Analisi stilistica, tematica e linguistica dei Fiori del Male di Charles Baudelaire
4 - Approccio stilistico, narratologico e tematico al romanzo: Madame Bovary di Gustave Flaubert
5 - Storia letteraria e culturale francese della Modernità: l'evoluzione del romanzo dal realismo all'Oulipo
6 - Storia letteraria e culturale francese della Modernità: la lirica moderna da Baudelaire ad Apollinaire
7 - Storia letteraria e culturale francese della Modernità: le Avanguardie storiche

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

CULTURA E LETTERATURA SPAGNOLA	
Settore Scientifico Disciplinare	SPAN-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Valeria Stabile
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso mira a tracciare le linee fondamentali dello sviluppo letterario e culturale in Spagna dal Settecento fino al Novecento attraverso lo studio di autrici, autori e testi rappresentativi e tenendo in considerazione i processi socioculturali e artistici del periodo preso in esame, in modo tale che la/o studente sia in grado di capire la molteplicità del panorama letterario spagnolo e, soprattutto, la profonda trasformazione subita dalla società spagnola in questo arco temporale. La/o studente dovrà essere in grado di applicare gli strumenti principali dell'analisi del testo letterario e di mettere in relazione le diverse opere oggetto di studio con il contesto storico e letterario.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo/a studente, alla fine del corso, sarà in grado di conoscere il contesto generale, storico, letterario e culturale dal Settecento al Novecento. In particolare, acquisirà la capacità di saper utilizzare gli strumenti e le metodologie acquisite per sviluppare un'adeguata analisi dei testi e delle opere. Sarà, inoltre, capace di comprendere i testi letterari e i saggi critici riuscendo a cogliere la complessità e l'intenzionalità espressiva dei testi oggetto di studio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Al termine del corso, lo/a studente sarà in grado di interpretare i testi letterari tenendo in considerazione i fenomeni culturali e sociolinguistici in essi implicati. Sarà, inoltre, capace di applicare le conoscenze acquisite anche grazie alla comprensione della lettura (globale, analitica e intertestuale) e la traduzione di testi letterari del periodo attivando approcci critici, collegamenti e interconnessioni tra opere e autori all'interno di un contesto interdisciplinare.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo/a studente sarà in grado di misurare e valutare autonomamente le proprie conoscenze (linguistiche, letterarie e stilistiche) grazie a un percorso che mira a promuovere la capacità di analisi personale e d'interpretazione dei testi presi in esame. Sarà

capace di elaborare autonomamente una ricerca, e di individuare fonti e modalità d'informazione, su argomenti di approfondimento.

Abilità comunicative
Al termine del corso lo/a studente sarà in grado di esprimere in modo articolato e chiaro le proprie opinioni, i propri progetti e i risultati dei propri studi. Saprà, inoltre, illustrare in lingua spagnola le conoscenze acquisite con chiarezza, proprietà espositiva e rigore scientifico e di leggere e commentare i testi in lingua spagnola, con rigore metodologico grazie all'acquisizione di strumenti critici e bibliografici.

Capacità di apprendimento
Lo/a studente svilupperà una capacità di apprendimento volta ad ampliare le sue conoscenze sulla letteratura spagnola e diventerà progressivamente autonomo nelle modalità di apprendimento e nello studio dei materiali letterari e culturali trattati durante il corso.

Programma didattico

1 - La cultura dieciochesca española
2 - El siglo XVIII: ¿época ilustrada o época de Ilustración?
3 - Reformas y legado del siglo de las Luces
4 - El siglo XIX entre las guerras de independencia y la Restauración Borbónica
5 - El mundo del arte entre el siglo XIX y XX
6 - La lengua y la literatura en el siglo XIX
7 - La poesía del siglo XIX: José de Espronceda
8 - La poesía romántica en la segunda mitad del siglo XIX
9 - La poesía a finales del siglo XIX entre romanticismo
10 - El teatro español en el siglo XIX fuentes e influencias
11 - José Zorrilla y el teatro romántico
12 - Don Álvaro o la fuerza del sino su autor y contexto
13 - Mariano José de Larra: un análisis de su obra y legado
14 - El periodismo español en el siglo XIX
15 - Poetizar la verdad. La burguesía y la prosa de Fernán Caballero
16 - Don Juan Valera una anomalía en la historia de la literatura del siglo XIX
17 - La prosa la novela histórica en el siglo XIX
18 - Benito Pérez Galdós la cultura española entre dos siglos
19 - Introducción a la prosa de la segunda mitad del siglo XIX
20 - Leopoldo Alas "Clarín" y la literatura entre romanticismo y realismo
21 - Desde el realismo al naturalismo: Emilia Pardo Bazán
22 - Introducción a la cultura del siglo XX: El contexto histórico
23 - La cultura española en la primera mitad del siglo XX: contexto artístico e intelectual?
24 - Una nueva estética
25 - El «Desastre del 98»
26 - El Modernismo
27 - La poesía de principios de siglo
28 - La renovación del lenguaje poético
29 - La novela de principios de siglo
30 - El experimentalismo narrativo de Unamuno
31 - La llamada Generación del 14 y el Novecentismo
32 - Vida y obra de Josè Ortega y Gasset
33 - Las vanguardias literarias en España
34 - Las vanguardias literarias en América Latina
35 - Generación del 27
36 - Vida y obra de Federico García Lorca

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.

Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno **7 *h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one..

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

CULTURA E LETTERATURA CINESE	
Settore Scientifico Disciplinare	ASIA-01/F
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Veronica Di Silvestre
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

L'insegnamento introduce lo studente alla conoscenza e alla comprensione delle prime fasi della storia, della cultura e della letteratura cinese a partire dall'epoca arcaica, seguita dalla prima fase dell'epoca imperiale fino al V secolo d.C., evidenziando somiglianze e influenze con altri paesi del contesto asiatico.
L'insegnamento si propone di offrire una panoramica sulle prime fasi dello sviluppo della cultura cinese, dei generi letterari e delle opere più significative (una selezione delle quali verranno presentate in traduzione italiana con testo a fronte e trascrizione fonetica), concentrandosi soprattutto sull'epoca pre-imperiale e il primo periodo imperiale fino agli inizi dell'epoca delle Sei Dinastie, soffermandosi inoltre sui principali concetti filosofico-letterari fondanti della cultura cinese inquadrati nel relativo contesto storico. Il corso si concluderà con approfondimenti sul pensiero e sulle religioni cinesi nelle epoche successive: Daoismo, Buddhismo e Neoconfucianesimo.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente, al termine del corso, avrà sviluppato conoscenze relative alla filosofia ed alla religione cinese antica e imperiale, conoscenza della storia, della cultura, della letteratura e della società della Cina.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Al termine del corso, lo studente sarà in grado di orientarsi nello spazio culturale e geo-linguistico della Cina imperiale e pre-imperiale, mettendo in luce le principali peculiarità emerse dall'analisi delle fonti iconografiche, documentarie e della cultura materiale, comprendendo gli elementi fondanti della civilizzazione cinese.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di svolgere un dibattito critico sulla letteratura cinese classica, nonché evidenziare le connessioni tra i principali eventi storici e le trasformazioni a livello culturale e letterario.

Abilità comunicative
Lo studente, acquisite le conoscenze del contesto storico in cui si sono susseguite le prime fasi dello sviluppo della civiltà cinese, sarà in grado di evidenziare quali elementi della civiltà tradizionale costituiscono ancora oggi punti di riferimento essenziali della società cinese contemporanea.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di consultare la letteratura del settore per approfondire autonomamente gli argomenti del corso in relazione ad aspetti formali non approfonditi durante le lezioni.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Studio del pensiero, della cultura e della società cinesi dalle origini della civiltà cinese fino alla fine del Primo Impero
2 - Le iscrizioni su ossa oracolari di epoca Shang e iscrizioni su bronzi rituali dei Zhou Occidentali
3 - I Tredici Classici: i principali testi canonici della tradizione confuciana (dal X al III sec. a.C.)
4 - Il pensiero delle "cento scuole" o dei "filosofi" (VI-III sec. a.C.), con particolare riferimento a Confucianesimo, Moismo, Daoismo e Legalismo. Cenni di cosmologia
5 - Sintesi del periodo Han e l'evoluzione del pensiero cinese durante i Tre Regni (III sec. a.C. – IV sec. d.C.)
6 - Gli sviluppi del pensiero e delle religioni cinesi nelle epoche successive: Daoismo, Buddhismo e Neoconfucianesimo

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali

- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

7. Curriculum: Lingua e Cultura Italiana per Stranieri

Anno	Attività	SSD	Insegnamento	CFU
I	CARATTERIZZANTI	LIFI-01/A	Linguistica e storia della lingua italiana	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/A	Glottologia e Linguistica per la didattica a stranieri	12
	CARATTERIZZANTI	GLOT-01/B	Didattica della lingua italiana a stranieri	12
	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 1*	6
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 1*	6
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 1*	6
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 1*	6
	CARATTERIZZANTI	HIST-03/A	Storia contemporanea e delle relazioni internazionali	6
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Abilità informatiche e telematiche	3
II	CARATTERIZZANTI	ANGL-01/C	Lingua e traduzione - Inglese 2*	6
	CARATTERIZZANTI	FRAN-01/B	Lingua e traduzione - Francese 2*	6
	CARATTERIZZANTI	SPAN-01/C	Lingua e traduzione - Spagnolo 2*	6
	CARATTERIZZANTI	ASIA-01/F	Lingua e traduzione - Cinese 2*	6
	CARATTERIZZANTI	GEOG-01/A	Geografia culturale	6
	AFFINI	ITAL-01/A	Letteratura italiana per la didattica internazionale	6
	AFFINI	LATI-01/A	Lingua e letteratura latina	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	A scelta dello studente	12
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3
	ALTRE ATTIVITÀ	-	Prova Finale	12
	TOTALE			**120**

* Due lingue straniere a scelta fra quattro lingue proposte: Inglese, Francese, Spagnolo, Cinese.

Schede didattiche dei singoli insegnamenti

La progettazione didattica di dettaglio dei singoli insegnamenti avviene, da parte dei docenti sotto la supervisione del coordinatore del Corso di Laurea, attraverso compilazione delle schede di progettazione. Gli insegnamenti a scelta vengono pianificati entro giugno dell'anno solare di inizio dell'attività accademica.

Di seguito si presentano le schede di progettazione didattica dei singoli corsi per ordine di anno accademico.

LINGUISTICA E STORIA DELLA LINGUA ITALIANA	
Settore Scientifico Disciplinare	LIFI-01/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	12 CFU
Docente	Teresa Agovino
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Lo studente apprenderà i principali elementi di storia della lingua italiana, con particolare riguardo alla formazione della lingua letteraria. L'insegnamento fornisce allo studente una solida formazione di base nell'ambito della linguistica italiana, fornendogli la capacità di descrivere l'italiano in quanto sistema, anche attraverso alcune formalizzazioni; di rappresentarlo in quanto insieme di varietà socialmente determinate; di coglierne l'evoluzione nel tempo, anche attraverso il riferimento a testi letterari e non letterari fondamentali, nel loro rapporto dinamico tra istanze espressive e forme istituzionali.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Gli studenti saranno messi in condizione di conoscere e comprendere i numerosi temi oggetto di studio della linguistica italiana; di maneggiare gli strumenti di interpretazione dei dati relativi alla disciplina. Guidati a lezione nell'analisi linguistica di numerosi testi, saranno in grado di leggere e comprendere testi e documenti italiani diversi tra loro per periodo o luogo di composizione, stile, contesto e mezzo comunicativi, inquadrandoli, interpretandoli e commentandoli sulla base delle conoscenze acquisite.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti saranno messi in condizione di utilizzare le conoscenze acquisite con lo studio della linguistica italiana nei numerosi campi professionali in cui opereranno (studi letterari, scuola, editoria, ecc.), applicando in tali ambiti anche i modelli di lettura critica appresi; di comunicare le proprie competenze a interlocutori anche non specialisti.

Autonomia di giudizio
Gli studenti saranno messi in condizione di acquisire la consapevolezza dei processi metodologici relativi alla disciplina e di come la lingua italiana vari nello spazio e nel tempo, e a seconda di come e da chi venga usata.

Abilità comunicative
Gli studenti saranno messi in condizione di comunicare in forma orale e scritta sui temi principali della linguistica, sia sotto il profilo del merito sia sotto quello del metodo, impiegando quando necessario la terminologia specifica della disciplina.

Capacità di apprendimento
Gli studenti saranno messi in condizione di utilizzare i principali strumenti bibliografici ed informatici della linguistica italiana e di ricostruire il dibattito critico sui singoli temi; di leggere e comprendere la letteratura scientifica relativa alla disciplina, anche in lingue straniere, e saranno in grado di affrontare autonomamente lo studio di tematiche specifiche della linguistica italiana.

Programma didattico

1 - Il toscano come lingua d'Italia
2 - Purismo, calchi e prestiti
3 - Forestierismi in italiano e italianismi in altre lingue
4 - Le varietà della lingua
5 - Le varietà diafasiche
6 - Lingua e dialetti
7 - Introduzione alla fonetica articolatoria dell'italiano
8 - Vocalismo
9 - Semivocali e consonanti
10 - Introduzione al passaggio dal latino all'italiano
11 - Tarda latinità e influenze germaniche
12 - Grammatica storica. Introduzione
13 - Esiti del nuovo assestamento vocalico tonico latino
14 - Anafonesi e Metafonesi
15 - Vocalismo Atono
16 - Consonanti iniziali di parola e intervocaliche
17 - Nessi consonantici e Consonanti finali
18 - Mutamenti morfologici. Genere, numero e caso
19 - Mutamenti morfologici. Declinazioni, metaplasmi, accusativo
20 - Morfologia. La formazione degli articoli
21 - Morfologia. Pronomi personali, possessivi e relativi
22 - Gli autori della lingua italiana. Popolo, notai e mercanti
23 - Gli autori della lingua italiana. Scienziati, burocrati, scuole, editori
24 - Analizziamo i documenti. L'indovinello veronese
25 - Analizziamo i documenti. Il graffito nella Catacomba di Commodilla
26 - Analizziamo i documenti. Il Placito Capuano
27 - Analizziamo i documenti. L'affresco di San Clemente
28 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Tre e Quattrocento
29 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Cinque e Seicento
30 - Teorie sulla formazione dell'italiano. Sette e Ottocento
31 - Storia della lingua italiana. Introduzione
32 - Storia della lingua italiana. Dante Alighieri e Giovanni Boccaccio
33 - Storia della lingua italiana. Leon Battista Alberti
34 - Storia della lingua italiana. Pietro Bembo
35 - Storia della lingua italiana. Castiglione, Trissino, Machiavelli
36 - Storia della lingua italiana. Accademia della Crusca e Giornali
37 - Storia della lingua italiana. Manzoni e Ascoli
38 - Manzoni e la modernità
39 - Storia della lingua italiana. Il Ventennio fascista
40 - Storia della lingua italiana. Pier Paolo Pasolini
41 - Storia della lingua italiana. L'età contemporanea
42 - Il dialetto
43 - La parodia. Tasso e Calvino
44 - Il paratesto. Esempio di romanzo storico
45 - La parodia. Manzoni e i fumetti
46 - La parodia manzoniana e gli audiovisivi
47 - Manzoni oggi. La pandemia
48 - Manzoni oggi. Testate giornalistiche
49 - Anglicismi e neologismi giornalistici nella pandemia
50 - Manzoni oggi. La poesia napoletana
51 - Manzoni ripreso né I Viceré di Federico De Roberto
52 - Parlare di zitelle. Ironia in Manzoni e De Roberto
53 - Discorsi tra padri e figlie nel romanzo del Novecento
54 - Un romanzo manzoniano negli anni Trenta. La lingua di Monti della Corte
55 - Calchi manzoniani in Pirandello
56 - Riprese manzoniane in Elsa Morante
57 - I romanzi inchiesta sui fatti storici
58 - Manzoni nel Duemila
59 - Il Duemila e Manzoni
60 - Calvino. La nuvola di smog
61 - La lingua di Primo Levi. Intervista a Gian Luigi Beccaria
62 - Primo Levi e l'industria
63 - Primo levi e le citazioni dantesche
64 - Primo Levi e le citazioni dei testi sacri
65 - Rovesciare il sacro con le parole. Primo Levi
66 - Un problema di parole. Il pugno di Renzo

67 - Un problema di semantica. Levi e Manzoni
68 - Come scrive uno psichiatra. Mario Tobino
69 - Dire senza dire. Il fra Cristoforo di Camilleri
70 - Trasposizioni intersemiotiche. Una storia romantica
71 - La lingua di Walter Siti nel Contagio
72 - Do you speak napoletano? Note sulla Tammurriata nera

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)
- T. Agovino, *Elementi di linguistica italiana*, Sinestesie, 2020
- L. Zuliani, *L'italiano della canzone*, Carocci, 2018
- B. Migliorini, *Storia della lingua italiana*, Bompiani, 2016
- M. Aprile, *Manuale di base di linguistica e grammatica italiana*, Il Mulino, 2021
- M. Palermo, *Linguistica italiana*, Il Mulino, 2015
- E. Salvatore, *Esercizi di linguistica italiana*, Il Mulino, 2022
- C. Marazzini, *La lingua italiana*, Il Mulino, 2002
- P. Maturi, *I suoni delle lingue, i suoni dell'italiano*, Il Mulino, 2006
- G. Frosini (a cura di), *Storia dell'italiano*, Salerno editrice, 2020

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA PER LA DIDATTICA A STRANIERI	
Settore Scientifico Disciplinare	GLOT-01/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	12 CFU
Docente	Alice Migliorelli
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso esplora le caratteristiche delle lingue in una logica di rapporti tra le stesse. Obiettivo del corso è quello di fornire competenze nel settore della relazione tra le lingue e con particolare attenzione per alcuni livelli di analisi linguistici (fonetica, morfologia e semantica) e di come queste relazioni possano essere utilizzate per l'insegnamento della lingua italiana a stranieri andando a individuare i punti comuni e di contatto per costruire una base su cui costruire l'apprendimento.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente, al termine del corso, conoscerà i principali livelli di analisi e i meccanismi di funzionamento delle lingue. Lo studente padroneggerà i modelli di analisi della complessità linguistica, della comunicazione plurilingue e dei fenomeni di contatto interlinguistico. Acquisirà una solida formazione di base negli studi linguistici nonché gli strumenti e i metodi per una adeguata conoscenza dei livelli di analisi, delle metodologie e delle principali teorie linguistiche con riferimento agli aspetti funzionali e strutturali delle lingue.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di applicare una capacità di riflessione metalinguistica, riuscendo a individuare i punti di contatto lessicali e grammaticali derivanti da radici comuni e potrà comprendere i processi della comunicazione linguistica, e di come essa evolve nel corso del tempo e nel corso delle relazioni con altre lingue. Sarà in grado di usare queste informazioni per costruire un ponte linguistico tra lui e il discente che deve apprendere il nuovo linguaggio.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di riflettere criticamente metodi e sulle strutture linguistiche con cui opererà valutando la loro opportunità o la necessità di effettuare dei cambiamenti. Valuta le motivazioni che hanno portato alla selezione delle tecniche applicate, che queste siano solide oppure necessitino di una rivalutazione più approfondita.

Abilità comunicative
Lo studente saprà descrivere ed eseguire il proprio lavoro utilizzando una terminologia tecnica corretta e sarà in grado di argomentare ed esplicitare le motivazioni alla base delle proprie considerazioni e dei propri lavori in modo chiaro e facilmente assimilabile da parta degli ascoltatori.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di apprendere le nuove metodologie che verranno sviluppate nell'attività di ricerca e di successivamente applicarle ai suoi schemi di studio e di analisi.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - La linguistica: linguaggio, linguaggio umano e lingua
2 - Modelli e teorie linguistiche
3 - Fonetica, morfologia e lessicologia
4 - Sintassi, semantica e pragmatica
5 - Criteri di classificazione delle lingue del mondo
6 - Fenomeni di contatto interlinguistico
7 - Prestiti, calchi e creatività linguistica
8 - Metalinguistica e processi della comunicazione linguistica
9 - Comunicazione e conversazione

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione

attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement.

L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI	
Settore Scientifico Disciplinare	GLOT-01/B
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	12 CFU
Docente	Prof.ssa Violetta Cataldo, Prof.ssa Valentina Felici
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi di conoscenza e comprensione riguardano le principali metodologie per l'insegnamento, oltre che una conoscenza approfondita delle caratteristiche morfosintattiche e lessicali della lingua italiana.
Tali conoscenze dovranno essere utilizzate per definire le differenze fra italiano scritto e parlato in relazione all' insegnamento a stranieri, analizzare e correggere gli errori, creare esercizi per esercitare abilità diverse e potenziare i vari aspetti della competenza linguistica dei discenti.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente dovrà conoscere le principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della linguistica e della lingua italiana come lingua straniera, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento linguistico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di progettare e sviluppare attività di insegnamento di italiano come lingua straniera utilizzando i principi e le metodologie proprie della didattica della lingua, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nella lingua di interesse (sapranno realizzare esercizi di ludolinguistica per l'ortografia, esercizi per il riconoscimento dei morfemi produttivi, cloze e testi disordinati per esercitare i legami testuali, con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie digitali).

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di individuare e classificare errori di interferenza, di analogia, di sovraestensione.

Abilità comunicative
Lo studente saprà discutere di sillabi di italiano L2, di spiegare in modo chiaro ed efficace le principali regole che governano la lingua italiana, e le caratteristiche degli errori commessi dagli apprendenti.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di orientarsi nella bibliografia della ricerca sull'italiano L2/LS e di approfondire elementi teorici e pratici.

Programma didattico

Linguistica e Glottologia
1 - Introduzione alla Linguistica e Glottologia
2 - Il segno linguistico
3 - Proprietà del codice linguistico
4 - Le lingue del mondo
5 - Fonetica
6 - Fonologia
7 - Prosodia
8 - Morfologia: i morfemi
9 - Morfologia: formazione di parole
10 - Tipologia linguistica
11 - Lessico
12 - Semantica lessicale
13 - Sintassi: i sintagmi
14 - Sintassi: le frasi
15 - Struttura pragmatico-informativa
16 - Pragmatica
17 - Lingua in sincronia
18 - Contatto linguistico
19 - Bisogni e mete degli apprendenti di una lingua straniera

Storia della Lingua italiana
20 - L'evoluzione della lingua nel tempo: dall'indoeuropeo alle lingue romanze
21 - L'evoluzione fonetica e fonologica dell'italiano
22 - La grammatica storica dell'italiano: morfosintassi e lessico
23 - Primi documenti in volgare
24 - Il volgare diventa lingua letteraria
25 - Il volgare nella poesia d'amore
26 - La lingua di Dante
27 - La lirica di Petrarca
28 - La prosa di Boccaccio
29 - Latino e volgare nel Rinascimento
30 - Il linguaggio poetico di Ariosto e Tasso
31 - Il volgare nel Seicento
32 - L'Illuminismo e la lingua
33 - Romanticismo e manzonismo linguistico
34 - Unità d'Italia e lingua nazionale
35 - La poesia tra Ottocento e Novecento
36 - La prosa tra Ottocento e Novecento
37 - La lingua italiana oggi

Teorie e tecniche dell'insegnamento dell'italiano
38 - Introduzione alle teorie e tecniche di insegnamento dell'italiano
39 - L'apprendimento della lingua materna
40 - L'apprendimento di due lingue
41 - Modelli e processi di apprendimento
42 - Sequenze acquisizionali nell'apprendimento L2
43 - Caratteristiche dell'apprendente
44 - Obiettivi di insegnamento apprendimento L2
45 - L'input linguistico
46 - Variabilità nell'apprendimento L2
47 - Sviluppo delle abilità linguistiche
48 - Apprendimento del lessico
49 - Programmazione e selezione dei contenuti
50 - Metodi glottodidattici: la nascita del concetto di metodo
51 - Metodi glottodidattici: ricerche e approcci innovativi
52 - Metodi glottodidattici olistici e umanistico-affettivi
53 - Il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Grammatica, parole e frasi della lingua italiana
54 - Le regole fondamentali dell'ortografia
55 - La sillaba
56 - L'accento
57 - Elisione e troncamento
58 - La punteggiatura
59 - Il verbo: caratteri generali
60 - Verbi ausiliari: il verbo essere e il verbo avere
61 - Uso dei modi e dei tempi del verbo
62 - Il congiuntivo
63 - Il condizionale
64 - Verbi transitivi e verbi intransitivi
65 - La preposizione
66 - Sintassi: frasi semplici e complesse
67 - Il soggetto
68 - Il predicato
69 - Il complemento oggetto o complemento diretto
70 - I complementi indiretti
71 - Il periodo e i rapporti tra proposizioni
72 - Proposizione principale e subordinata

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.

Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le

nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - INGLESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	ANGL-01/C
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Emanuela Ammendola, Livia Bellardini
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati a permettere allo studente di leggere, ascoltare, comprendere e comunicare efficacemente testi in inglese di vario tipo di carattere generale, acquisire abilità per produrre testi in lingua. Lo studente sarà anche in grado di acquisire competenze tali da permettergli di interagire oralmente in un contesto linguistico indipendente sia nella sfera personale che sociale.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso lo studente deve capire le idee principali di testi scritti e orali complessi su argomento concreti e astratti, inclusi quelli nell'area di specializzazione. Deve sapere interagire verbalmente con adeguata appropriatezza e spontaneità con parlanti nativi della lingua. Deve sapere spiegare con motivazioni pertinenti e ben espressi un punto di vista.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di riconoscere e descrivere aspetti fonetici, morfologici, sintattici e pragmatici dell'inglese prodotto e utilizzato nei Paesi anglofoni (come L1 e L2) e come lingua franca (LS), in contesti d'uso quotidiano, accademico e specialistico.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite nei moduli teorici all'analisi fonetica, morfologica, sintattica e pragmatica di testi in lingua inglese prodotti in contesti d'uso quotidiano, accademico e specialistico.

Abilità comunicative
L'esposizione del materiale didattico e l'ascolto delle lezioni consentiranno agli studenti di argomentare con un lessico preciso ed appropriato.

Capacità di apprendimento
La capacità di apprendimento sarà stimolata attraverso la somministrazione di esercitazioni applicative, caricate in piattaforma nella sezione elaborati, finalizzata anche a verificare l'effettiva comprensione degli argomenti trattati. Altri strumenti didattici integrativi online, quali documenti ufficiali, articoli di riviste e link a siti specifici, permettono di migliorare e sviluppare la capacità di apprendimento.

Programma didattico

1 - English as a global language
2 - Historical background of English as a global language
3 - English as a global language: the cultural foundation
4 - English as a global language: the cultural legacy and the media
5 - English as a global language: the cultural legacy and international issues
6 - The future of global English
7 - New Englishes: an overview
8 - English as a lingua franca today
9 - Communication: an introduction
10 - Speech acts
11 - Written communication
12 - Oral Communication
13 - Verbal and non-verbal communication
14 - Multimodal communication
15 - Personal and professional communication
16 - International and Institutional communication
17 - Communication in the EU
18 - Introducing LSP
19 - LSP macro-textual level: text genres
20 - LSP micro-textual level: syntax
21 - LSP micro-textual level: terminology
22 - LSP micro-textual level: morphology
23 - Terminology and standardization
24 - Legal discourse
25 - Legal English
26 - Business communication
27 - Business Language for Specific Purposes (BLSP)
28 - Introducing translation and translation studies
29 - Equivalence and adequacy in translation studies
30 - Discussing text types and translation strategies
31 - Discussing adaptation(s)
32 - Adaptation and sentence structure
33 - Why punctuation
34 - Verbs: tense, aspect, mood
35 - Il presente della poesia: limiti e possibilità? di traduzione
36 - Translating Literature

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno 7 ***h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato

- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - FRANCESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	FRAN-01/B
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Carolina Iazzetta
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Risultati di apprendimento attesi per il raggiungimento degli obiettivi formativi

Il corso fornisce gli strumenti critici adatti all'analisi linguistica del testo letterario, di articoli di riviste scientifiche di argomento umanistico e di testi argomentativi; allo stesso tempo, si propone di far acquisire/migliorare le competenze metodologiche necessarie allo svolgimento di compiti universitari in francese.
All'interno del corso vengono introdotte espressioni d'uso quotidiano, inquadrando i bisogni concreti della vita lavorativa, personale e sociale, come il presentarsi, il relazionarsi, il porre domande e fornire risposte su eventi personali, familiari, persone conosciute, lavoro, interessi personali.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di comprendere e usare la lingua francese in situazioni personali relative allo studio, al lavoro, ai viaggi e al tempo libero; presentare se stesso e gli altri in modo fluente e sicuro; esprimere sé stesso e fare domande sulla vita personale e di lavoro, dare pareri su argomenti noti o preparati; parlare di eventi presenti, passati e futuri con scioltezza; esprimere progetti e intenzioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di comprendere dialoghi complessi sia da un punto di vista generale sia da uno particolare; esprimere temi astratti, tecnici e parzialmente specialistici; parlare con l'interlocutore mantenendo naturalezza e sicurezza; esprimere e sostenere opinioni e punti di vista nelle discussioni relative a una gamma di argomenti non limitata.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua francese, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto, lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri.

Programma didattico

1 - L'expression de l'immédiat et les verbes de mouvement
2 - Le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif
3 - Les adjectifs substantivés et le participe passé
4 - La phrase impérative
5 - Les pronoms neutres et la place des pronoms complements
6 - Le futur : le futur simple, les futurs irréguliers et le futur proche
7 - Les discours direct et indirect
8 - Les formes simples de l'expression du passé
9 - Les formes du passé simple
10 - La voix passive
11 - Les déterminants et pronoms indéfinis français
12 - Exprimer la négation en français
13 - La phrase exclamative
14 - Le futur antérieur en français
15 - Le conditionnel – La conjugaison française
16 - La forme impersonnelle en français
17 - La Concordance des Temps à l'Indicatif
18 - "Moi, si" et "Moi non plus"
19 - Le subjonctif
20 - La concordance des temps au subjonctif
21 - Les auxiliaires modaux
22 - Les degrés d'intensité de l'adjectif
23 - Le comparatif régulier et irrégulier en français
24 - Le Superlatif
25 - Le système universitaire en France
26 - Le tourisme en France : les parcs d'attractions
27 - Les droits des femmes en France
28 - Le systéme de santé en France
29 - L'impact du changement climatique en France
30 - Le multiculturalisme et l'intégration en France
31 - Amazon : histoire d'une ascension spectaculaire
32 - Les Jeux Olympiques : une célébration mondiale de l'excellence sportive
33 - Pourquoi manger bio?
34 - Les Unions Civiles en France Évolution Juridique, Sociétale et Perceptions Modernes
35 - Les jeunes et Netflix : un phénomène culturel et social
36 - Le cinéma en France

Tipologie di attività didattiche previste e relative modalità di svolgimento

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede sia didattica erogativa (DE) sia didattica interattiva (DI):

- La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità asincrona delle videolezioni, delle dispense, dei test di autovalutazioni predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento; la metodologia di insegnamento avviene in teledidattica.
- La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.

Sono previsti interventi brevi effettuati dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione, in forum, blog, wiki), e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di produzioni di elaborati o esercitazioni online e la partecipazione a web conference interattive.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale.
L'Ateneo prevede di norma almeno 7 ***h*** per ogni CFU di cui almeno il 20% in modalità sincrona.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - SPAGNOLO 1	
Settore Scientifico Disciplinare	SPAN-01/C
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Florinda Fusco
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

L'insegnamento intende fornirne le conoscenze linguistiche dell'organizzazione sintattica dei testi, e delle sue varietà sincroniche e diacroniche per dotare lo studente dei mezzi necessari per la comprensione di testi di tipologie ed epoche diverse e per la redazione di testi in spagnolo, con particolare attenzione alla contrastività linguistica tra le due lingue e tra le varietà diatopiche dello spagnolo attuale.
Il corso punta a sviluppare la consapevolezza metalinguistica dello studente attraverso una riflessione sui seguenti temi, in chiave contrastiva con l'italiano: fonologia e fonetica, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica.
La conoscenza della lingua spagnola (castigliano) e delle sue varietà attuali costituisce uno strumento imprescindibile per un approccio comparatistico alle culture che integrano il mondo ispanico attraverso l'osservazione e la valutazione critica delle loro manifestazioni artistiche, in particolare per sviluppare nello studente la capacità di orientarsi nella complessità dei fenomeni testuali e letterari che caratterizzano le suddette culture nel loro percorso storico.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso lo studente avrà acquisito la conoscenza dei concetti grammaticali fondamentali dell'analisi del testo e della frase; la capacità di leggere, comprendere e analizzare testi in spagnolo e di collocarli nel loro contesto storico e culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di descrivere e commentare testi in spagnolo individuando i principali tratti strutturali e sintattici; inoltre, lo studente avrà sviluppato la capacità di approfondire autonomamente la cultura spagnola attraverso le sue manifestazioni testuali.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di argomentare ipotesi e di produrre esempi a sostegno di queste in lingua spagnola, di sapersi orientarsi autonomamente nella lettura e

nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua spagnola, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Al termine del corso lo studente sarà in grado di esprimere in spagnolo oralmente e per scritto esperienze e avvenimenti, opinioni e progetti. Inoltre, lo studente sarà in grado di spiegare le differenze contrastive delle strutture morfologiche e sintattiche fra la lingua italiana e la lingua spagnola, di applicare la terminologia linguistica per descrivere i fenomeni morfologici e sintattici della lingua spagnola; dunque, di interagire in lingua spagnola in situazioni comunicative grazie alle competenze linguistiche acquisite durante le lezioni.

Capacità di apprendimento
Lo studente avrà acquisito gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, dimostrerà di aver acquisito solide competenze che gli permettano di raccogliere e interpretare dati al fine di determinare giudizi critici autonomi.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Le lingue della Spagna
2 - Leggere e scrivere in spagnolo castigliano
3 - Lineamenti generali di storia della lingua spagnola e dei testi castigliani
4 - Il testo come unità: coesione, coerenza, organizzazione e tipologia testuale
5 - Fonologia e fonetica dello spagnolo
6 - Morfologia spagnola
7 - Sintassi spagnola
8 - Semantica dello spagnolo
9 - Pragmatica dello spagnolo

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato

- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.

Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - CINESE 1	
Settore Scientifico Disciplinare	ASIA-01/F
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Melinda Pirazzoli
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso mira a indirizzare gli studenti verso una conoscenza approfondita delle tipologie testuali, lessicali ed espressive della lingua cinese scritta, fornendo loro competenze di analisi linguistica e traduttologica, ed introducendoli alla traduzione dal cinese all'italiano e dall'italiano al cinese.
Lo studente acquisirà familiarità con strutture sintattiche ed espressioni di uso comune del cinese specialistico (scientifico, commerciale, legale ecc.) e sarà in grado di comprendere e tradurre testi inerenti ai vari settori.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente svilupperà conoscenze circa le strutture morfosintattiche della lingua cinese, acquisirà elementi di fonetica e sarà in grado di capire gli elementi principali di un discorso orale, chiaro, in lingua standard su argomenti usuali, affrontati durante lo studio. Saprà inoltre riconoscere circa 400 caratteri cinesi ed i principi formativi dei caratteri nella variante semplificata, in uso nella Repubblica Popolare Cinese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di utilizzare il sistema ufficiale di trascrizione pinyin, scrivere circa 300 caratteri cinesi in uso nella Repubblica Popolare Cinese, nonché leggere semplici dialoghi e brevi testi descrittivi e narrativi.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo in lingua cinese, di riconoscerne le peculiarità linguistiche e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione, al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto,

lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia.

Programma didattico

1 - I saluti
2 - Chiedere il nome: la frase interrogativa nella lingua cinese
3 - Creare relazioni
4 - Chiedere e ottenere informazioni: gli ausiliari
5 - Svago: le preposizioni
6 - I giorni, le date e le ore: le particelle modali.
7 - La famiglia: i nomi
8 - Descrivere: gli aggettivi
9 - Lo spazio: i verbi di moto
10 - Studiare il cinese: complemento di modo/grado
11 - Fare compere: gli avverbi
12 - Telefonare: gli avverbi
13 - Vivere in Cina: i risultativi
14 - Fare compere
15 - Turismo culturale
16 - Viaggi e permanenze all'estero
17 - Andare in biblioteca e in libreria.
18 - Mangiare e pernottare fuori
19 - Girare nel campus e per la città
20 - All'ospedale
21 - All'ufficio postale
22 - Alla banca
23 - Competizioni
24 - Rapporti interpersonali
25 - I locali
26 - Viaggi
27 - Viaggi in treno
28 - Viaggi in aereo
29 - Convivialità
30 - Escursioni nella natura
31 - Il lavoro e il salario
32 - Il clima
33 - Visitare parenti e amici
34 - Pechino
35 - La frase in cinese
36 - I costituenti della frase

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma

delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

STORIA CONTEMPORANEA E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI	
Settore Scientifico Disciplinare	HIST-03/A
Anno di corso	I Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Isabella Insolvibile
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si propone di offrire agli studenti gli strumenti metodologici e le conoscenze necessarie per analizzare l'evoluzione della storia d'Italia e del resto del mondo a partire dagli inizi del XX secolo fino ai giorni nostri.
In questo contesto il corso intende fornire allo studente un ampio quadro storico centrato su alcuni momenti chiave che hanno contraddistinto la storia contemporanea sottolineandone in particolare gli elementi di continuità e di frattura e stimolare una riflessione, sulla base delle conoscenze acquisite, volta a inquadrare criticamente i principali nodi storico-politici riferiti all'attualità.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso mira a fornire una solida conoscenza delle principali linee di sviluppo storico dell'Italia a partire dalla prima metà del XIX secolo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per poter rappresentare lo sviluppo della società italiana dal risorgimento ad oggi e mostrare come questo processo influenzi la società attuale e di conseguenza la cultura e la lingua italiana.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di interpretare criticamente alcune tematiche chiave relative ai principali snodi cha hanno caratterizzato la storia dell'Italia contemporanea.

Abilità comunicative
Lo studente sarà in grado di utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguata agli argomenti trattati, saprà inoltre presentare gli argomenti con efficacia e chiarezza espositiva; operare collegamenti, approfondimenti e sintesi.

Capacità di apprendimento
Lo studente avrà acquisito una capacità di apprendimento continuo tramite la consultazione di una bibliografia e di una sitografia aggiornate e la capacità di individuare le fonti più utili per il suo processo di autoapprendimento.

Programma didattico

1 - Introduzione al corso di storia contemporanea
2 - Il 1900, un secolo di aspettative
3 - La Prima guerra mondiale
4 - Gli anni tra le due guerre
5 - Il fascismo: dalla marcia su Roma alla fine della Seconda guerra mondiale
6 - Il nazismo
7 - La Shoah in Italia e in Germania: intervista ad Amedeo Osti Guerrazzi
8 - La Seconda guerra mondiale nel mondo
9 - La Seconda guerra mondiale in Italia
10 - La Resistenza in Europa
11 - La Resistenza in Italia e la nascita della Repubblica
12 - La guerra fredda
13 - L Italia dal dopoguerra al 1968
14 - Israele e Palestina: il conflitto dalle origini al 1978
15 - Gli anni Cinquanta e Sessanta nel mondo occidentale
16 - Gli anni Settanta e Ottanta nel mondo occidentale
17 - I processi di decolonizzazione
18 - Il Sessantotto in Italia
19 - La Cina dagli anni Cinquanta a oggi
20 - La guerra del Vietnam
21 - Le dittature latinoamericane
22 - Il movimento femminista
23 - Gli anni di piombo in Italia
24 - L'Italia degli anni Ottanta e Novanta
25 - La caduta del Muro di Berlino e la fine dell'Urss
26 - La costruzione dell'Unione Europea
27 - Israele e Palestina dal 1978 a oggi
28 - Gli Usa Bush a Biden
29 - L'Italia degli anni Duemila
30 - Le nuove guerre
31 - La rivoluzione digitale
32 - Il racconto documentaristico delle guerre mondiali
33 - La lotta per l'ambiente
34 - L'uso delle fonti storiche nel documentario. Quando il vero può essere falso e il falso può essere vero (Intervista a Elio Mazzacane)
35 - La storia in gioco, il gioco della storia (Intervista a Igor Pizzirusso)
36 - La storia della tv e la storia in tv

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno 7 ***h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference

- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma

delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - INGLESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	ANGL-01/C
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Claudia Saccone
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si pone come obiettivo l'acquisizione della padronanza del linguaggio settoriale in ambito diplomatico, mediatico, aziendale e sociale attraverso lo sviluppo delle abilità fondamentali della lingua inglese e l'analisi di modelli comunicativi e di strategie di comunicazione efficace per risolvere problematiche legate alla comunicazione interculturale.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita della comunicazione internazionale, delle dinamiche interculturali e delle competenze linguistiche necessarie per operare in contesti globalizzati. Attraverso l'analisi di modelli comunicativi, case studies e strategie di comunicazione efficace, svilupperanno una consapevolezza critica sui fenomeni comunicativi in ambito diplomatico, mediatico, aziendale e sociale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite per analizzare e risolvere problematiche legate alla comunicazione interculturale, ridurre bias cognitivi e migliorare la propria competenza comunicativa in ambienti multiculturali. Impareranno a utilizzare strumenti linguistici e comunicativi per interagire in modo efficace con interlocutori provenienti da diverse culture e contesti professionali.

Autonomia di giudizio
Il corso mira a sviluppare la capacità di valutare criticamente le dinamiche della comunicazione internazionale, riconoscendo i fattori che influenzano la trasmissione e la ricezione dei messaggi. Gli studenti saranno in grado di riflettere in modo autonomo sulle sfide legate alla comunicazione interculturale e di individuare strategie per migliorare la propria interazione con realtà diverse.

Abilità comunicative
Attraverso l'analisi di modelli teorici e l'applicazione pratica di tecniche comunicative, gli studenti miglioreranno la loro capacità di esprimersi in modo chiaro, efficace e adeguato ai diversi contesti interculturali. Saranno in grado di scrivere e presentare testi accademici e professionali, partecipare a dibattiti e interviste, nonché gestire conversazioni in lingua inglese su tematiche globali.

Capacità di apprendimento
Gli studenti svilupperanno un metodo di studio autonomo e critico, utile per approfondire la conoscenza della comunicazione internazionale anche oltre il corso. Saranno in grado di aggiornarsi continuamente sulle tendenze globali della comunicazione e di adattare le loro competenze alle esigenze del mercato del lavoro e delle relazioni internazionali.

Programma didattico

1 - Fundamentals of Communication: Understanding and Mastering the Exchange of Information
2 - Global Dynamics: Navigating International Communication
3 - Cultural Diversity: Enhancing Communication and Reducing Bias
4 - Cultivating Intercultural Sensitivity: towards Global Competence
5 - Strengthening English Language Skills: Focus on Communication
6 - Strengthening English Language Skills: Focus on Cross-Cultural Competence
7 - Strengthening English Language Skills: Focus on Miscommunication
8 - Strengthening English Language Skills: Focus on intercultural sensitivity
9 - Mastering Intercultural Communication: Strategies for Effective Interaction
10 - Embracing Diverse Narratives: Learning from Chimamanda Ngozi Adichie
11 - The Art of Observation and Listening
12 - The Art of Self-Awareness and Questioning
13 - The Art of Openness and Respect
14 - Strengthening English Language Skills: Focus on Cultural Complexity
15 - Strengthening English Language Skills: Focus on Listening and Listeners
16 - Strengthening English Language Skills: Focus on Writing
17 - Strengthening English Language Skills: Focus on Translation
18 - The Art of Adaptability and Flexibility
19 - Testing and Enhancing Our Intercultural Skills
20 - Effective communication: Learning from Celeste Headlee
21 - Developing Emotional Intelligence for Effective Intercultural Communication
22 - Strengthening English Language Skills: Focus on Listening on Emotional Intelligence
23 - Strengthening English Language Skills: Focus on Adaptability & Flexibility
24 - Strengthening English Language Skills: Developing Writing Skills
25 - Strengthening English Language Skills: Focus on Conversation
26 - Focus on Feedback: its importance in Communication
27 - Feedback from a Neuroscientific Perspective
28 - Career Perspectives and Professional Communication in International Contexts
29 - Soft skills, professional communication, and the role of language in global careers
30 - Challenges and strategies in business, diplomacy, journalism, and international cooperation
31 - The Economy and Global Business Dynamics
32 - The structure of economic sectors
33 - The impact of globalization, business ethics, corporate responsibility, e-commerce, and sustainability
34 - Expert Insights: Perspectives from Academia and Industry
35 - Interviews with professionals about international communication and global careers
36 - Interviews with scholars about international communication and global careers

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.

Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno 7 ***h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - FRANCESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	FRAN-01/B
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Vincenzo Simoniello
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso, oltre a focalizzarsi sul lessico specifico del contesto commerciale, giuridico ed economico, si pone come obiettivo di introdurre gli studenti al più ampio contesto sociale e culturale in cui gli scambi linguistici avvengono, e di fornire altresì gli strumenti linguistici e culturali adeguati al fine di poter lavorare nel contesto commerciale e professionale francese e negli scambi con aziende e spazi commerciali di lingua francese.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente sarà in grado di riconoscere le caratteristiche principali del linguaggio aziendale, dell'economia e del commercio in lingua francese, e avrà altresì sviluppato le dovute competenze linguistiche che gli consentiranno di acquisire conoscenze in materia di economia e di commercio in ambito internazionale e, più specificatamente, in ambito francofono.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche acquisite attraverso le videolezioni per riprodurre in lingua francese le caratteristiche principali dei testi commerciali, dimostrando altresì una preparazione che gli consentirà di argomentare sui contenuti acquisiti in una prospettiva multidisciplinare e contrastiva.

Autonomia di giudizio
Lo studente dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo commerciale in lingua francese, di riconoscere le peculiarità linguistiche di un testo economico-giuridico e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Grazie all'esposizione al materiale didattico, nonché all'ascolto delle videolezioni e allo svolgimento degli esercizi proposti, lo studente sarà in grado di gestire le abilità di ascolto,

lettura e produzione scritta e orale, utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, in ambito commerciale ed economico. I concetti assimilati attraverso le videolezioni dovranno essere rielaborati dallo studente durante e al termine dell'intero percorso di studi, a beneficio di una più consapevole padronanza dei contenuti utilizzando un lessico specialistico.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1. Les entreprises et leur organization. Le secteur d'activité. La taille de l'entreprise. Le capital: secteur public et secteur privé. La forme juridique des entreprises.

2. La création de l'entreprise. La vie et la croissance de l'entreprise. La disparition de l'entreprise.

3. La formation. Rédiger un curriculum. La recherche d'un employ. Entretien d'embauche: le passer et le mener. Le contrat de travail. Les conflits du travail. Établir les conditions du licenciement. Définir le droit de grève. Population active et chômage.

4. La production de l'entreprise. Les indicateurs économiques d'un pays. Le pouvoir d'achat. Le produit national. Les fluctuations économiques.

5. Promotion et distribution du produit. Le produit et le marchè. La marque et le conditionnement. Le prix. Les formes de la distribution. Les formes du commerce.

6. La publicité. La promotion des ventes. Les relations publiques. Le marketing direct. L'import-export. Informer et protéger le consommateur. Respecter les règles de concurrence. La commande. La livraison. La facturation. Les moyens de paiement. Les délais de paiement.

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno **7 *h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference

- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma

delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - SPAGNOLO 2	
Settore Scientifico Disciplinare	SPAN-01/C
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Florinda Fusco, Atena Castillo
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso, oltre a focalizzarsi sul lessico specifico del contesto commerciale, giuridico ed economico, si pone come obiettivo di introdurre gli studenti al più ampio contesto sociale e culturale in cui gli scambi linguistici avvengono, e di fornire altresì gli strumenti linguistici e culturali adeguati al fine di poter lavorare nel contesto commerciale e professionale spagnolo e negli scambi con aziende e spazi commerciali di lingua spagnola.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente avrà acquisito le competenze di produzione e comprensione scritta e orale, nonché una padronanza del linguaggio economico (comprensione e produzione scritta e orale).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente sarà in grado di tradurre tra lo spagnolo e l'italiano testi economici simili a quelli analizzati durante le lezioni, dimostrando altresì una preparazione che gli consentirà di argomentare sui contenuti acquisiti in una prospettiva multidisciplinare e contrastiva.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di documentarsi in maniera autonoma per svolgere un incarico di traduzione, dimostrerà di saper orientarsi autonomamente nella lettura e nell'interpretazione dei contenuti di un testo commerciale in lingua spagnola, di riconoscere le peculiarità linguistiche di un testo economico-giuridico e di saper altresì individuare le principali strategie comunicative utilizzate dall'autore.

Abilità comunicative
Lo studente sarà in grado di utilizzare un linguaggio flessibile e chiaro per scopi sociali, professionali ed accademici; potrà, senza difficoltà, produrre testi scritti specifici nonché argomentare le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specialistico appropriato al dominio di studio.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia, e per produrre altresì testi propri, in ambito commerciale ed economico. Sarà in grado di utilizzare in maniera autonoma i principali strumenti lessicografici dello spagnolo.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Analisi e acquisizione del linguaggio economico, commerciale e giuridico di diversi livelli di specializzazione
2 - Le imprese commerciali e la loro organizzazione
3 - Il commercio internazionale e le politiche di esportazione
4 - Traduzione tra l'italiano e lo spagnolo di testi economici di diversi livelli di specializzazione
5 - Struttura e caratteristiche di documenti commerciali e amministrativi
6 - I documenti di import/export

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.

Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E TRADUZIONE - CINESE 2	
Settore Scientifico Disciplinare	ASIA-01/F
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Martina Tullio
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso si propone di approfondire gli strumenti linguistici di base della Lingua Cinese, con particolare riferimento alle capacità traduttive e interpretative dei discenti. Il corso mira ad accrescere il lessico dello studente e potenziarne le abilità di comprensione e produzione sia nello scritto che nel parlato. Vengono introdotte le strutture grammaticali complesse e, di conseguenza, stimolata la riflessione metalinguistica sulle strutture grammaticali e lessicali del cinese.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Alla fine del corso, lo studente, grazie alla conoscenza di tutte le strutture grammaticali di base del putonghua di registro colloquiale, saprà comprendere i punti principali di conversazioni che avvengono sia in ambito professionale che non professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Al termine del corso lo studente sarà in grado di leggere e comprendere testi di ambito economico di alto grado di difficoltà, riconoscere e interpretare correttamente le complesse strutture sintattiche in uso nel cinese commerciale di alto livello così da essere in grado di leggere agevolmente periodi lunghi o molto lunghi, nonché arricchire il bagaglio lessicale pregresso di cinese commerciale con termini e strutture di maggiore complessità.

Autonomia di giudizio
Al termine del corso lo studente sarà in grado di padroneggiare elementi lessicali e sintattici del cinese economico di alto livello di difficoltà.

Abilità comunicative
Al termine del corso lo studente sarà in grado di tradurre dal cinese all'italiano testi di notevole complessità inerenti vari settori economici e produrre brevi ed esaurienti testi in cinese di ambito economico.

Capacità di apprendimento
Alla fine del corso, lo studente avrà gli strumenti necessari, dal punto di vista teorico e pratico, per comprendere, analizzare e valutare testi di diversa tipologia di livello avanzato, sia di tipo professionale che non professionale.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - Contestualizzazione, analisi e traduzione di testi appartenenti a tipologie testuali diverse
2 - Traduzione di testi settoriali in cinese
3 - Approcci teorici dei Translation Studies
4 - Riflessioni sulle caratteristiche dei testi affrontati
5 - Scelte traduttive, peculiarità linguistiche e lessicali dei testi
6 - Esercitazioni pratiche: traduzioni dall'italiano al cinese e dal cinese all'italiano

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera

ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

GEOGRAFIA CULTURALE	
Settore Scientifico Disciplinare	GEOG-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante X Affine ❑ Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Francesco Maria Olivieri
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso intende illustrare criticamente l'evoluzione della geografia culturale, e del concetto stesso di cultura in geografia, tra lo scorso secolo e i dibattiti contemporanei. Alla fine del corso lo studente conoscerà il ruolo fondamentale svolto dal cultural turn nel costruire prospettive critiche e introdurre contenuti e tematiche che sono al centro dei dibattiti geografici di oggi; sarà inoltre in grado di contestualizzare le principali questioni delle geografie culturali odierne entro le molteplici intersezioni teoriche che caratterizzano l'evolversi del pensiero contemporaneo nelle scienze umane e sociali.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso offre allo studente la conoscenza e la comprensione delle principali tematiche culturali del mondo contemporaneo e globalizzato, quali, ad esempio, il ruolo fondamentale dell'opera umana nella creazione dei differenti luoghi, paesaggi, valori culturali e assetti politici presenti nel mondo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il corso intende fornire la capacità di applicare il metodo delle analogie e differenze ai paesaggi italiani, europei ed extraeuropei, individuando gli elementi fisici significativi, le emergenze storiche, artistiche, architettoniche e ambientali.

Autonomia di giudizio
Lo studente al termine del corso otterrà la capacità di riconoscere e descrivere i singoli elementi e le interrelazioni tra gli elementi di un paesaggio a varia scala geografica.

Abilità comunicative
Lo studente apprende la capacità di riconoscere e descrivere i singoli elementi e le interrelazioni tra gli elementi di un paesaggio a varia scala geografica e l'abilità a utilizzare le conoscenze acquisite per documentare, denunciare e comunicare efficacemente particolari aspetti dei paesaggi relativi ai temi di degrado, conservazione e valorizzazione.

Capacità di apprendimento
Lo studente comprenderà quali sono gli strumenti ideali per la ricerca di nuove informazioni, e i metodi più efficienti per il loro corretto impiego sia in una logia di autoapprendimento che in una logica di identificazione delle informazioni per l'ampliamento del proprio bagaglio culturale.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - L'evoluzione della geografia culturale dallo scorso secolo a oggi, con focus sugli sviluppi degli ultimi decenni, dalla new cultural geography degli anni Ottanta del Novecento ai dibattiti più recenti.

2 - I principali temi e le principali prospettive che le geografie culturali hanno introdotto o contribuito a introdurre nei dibattiti geografici di oggi: geografie femministe e di genere, geografie delle mobilità, geografie postcoloniali e decoloniali, heritage geographies

3 - Organizzazione culturale degli spazi terrestri (paesaggio agrario - natura, arte e architettura nel paesaggio – vino, cibo e identità – tradizioni, usi e costumi – migrazioni – il concetto di luogo)

4 - Origini ed evoluzione della Geografia culturale con le sue tre Scuole (Tedesca, Francese, di Berkeley)

5 - La crisi della Geografia Culturale e la sua rinascita negli anni '80

6 - La New Cultural Geography: la svolta spaziale e culturale della disciplina

7 - La contestualizzazione dei temi e delle prospettive delle geografie culturali nei più ampi dibattiti dalla seconda metà dello scorso secolo ad oggi (postmoderno, poststrutturalismo, cultural studies)

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali

- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LETTERATURA ITALIANA PER LA DIDATTICA INTERNAZIONALE	
Settore Scientifico Disciplinare	ITAL-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	6 CFU
Docente	Maria Antonietta Garullo
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso intende conferire allo studente la capacità di individuare e selezionare i metodi, le tecniche e i materiali didattici più adeguati al conseguimento dei risultati di apprendimento per l'insegnamento della letteratura italiana agli stranieri. Sarà in grado di spiegare il processo di lettura, comprensione e interpretazione dei testi letterari e i suoi effetti sull'apprendimento e di conoscere e utilizzare, nei modelli di base, gli strumenti della progettazione didattica.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative alla storia della letteratura italiana contemporanea. Deve dimostrare inoltre di saper discutere lo statuto testuale di alcune opere fondamentali della tradizione letteraria italiana. Il percorso formativo del corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare tali opere e collocarle nel loro contesto storico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente deve dimostrare di saper collocare i fenomeni letterari nella storia, cogliendo la connessione tra la formazione degli autori e le caratteristiche formali delle loro opere. Deve inoltre mostrare una iniziale capacità analitica nell'affrontate testi letterari, estendendo la metodologia anche in maniera autonoma in applicazione ad altri testi letterari, utilizzando appieno gli strumenti metodologici.

Autonomia di giudizio
Lo studente al termine del corso otterrà la capacità di analizzare identifica e valutare i punti di forza di un testo narrativo, della sua aderenza a un programma didattico e sarà in grado di decidere se inserirlo in progetto più complesso valutandolo in correlazione ad altri testi letterali.

Abilità comunicative
Lo studente apprende la capacità di presentare i testi della letteratura italiana, di offrirne le chiavi di interpretazione compresine a una platea di discenti e a utilizzare una terminologia efficace per interfacciarsi in modo chiaro e puntale con i propri interlocutori.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di identificare i testi utili per l'ampliamento delle proprie conoscenze e identificare i campi e gli autori della letteratura italiana su cui applicare una selezione per l'integrazione delle sue conoscenze.

Programma didattico

Il programma didattico è strutturato nelle seguenti macroaree:

1 - L'insegnamento della letteratura italiana e la situazione attuale
2 - Dalla teoria alla didattica
3 - La normativa e la didattica della letteratura italiana
4 - L'insegnamento tematico della letteratura
5 - L'insegnamento per generi letterari
6 - L'Unità d'Apprendimento
7 - I percorsi e il piano di lavoro annuale
8 - La lezione e il Lesson Plan
9 - Gli strumenti digitali dell'Italianistica

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 108 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione

attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.
L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement.

L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.

LINGUA E LETTERATURA LATINA	
Settore Scientifico Disciplinare	LATI-01/A
Anno di corso	II Anno
Tipologia di attività formativa	Base ❑ Caratterizzante ❑ Affine X Altre attività ❑
Numero di crediti	12 CFU
Docente	Valentina Violo
Modalità di iscrizione e di gestione dei rapporti con gli studenti	L'iscrizione ed i rapporti con gli studenti sono gestiti mediante la piattaforma informatica che permette l'iscrizione ai corsi, la fruizione delle lezioni, la partecipazione a forum e tutoraggi, il download del materiale didattico e la comunicazione con il docente. Un tutor assisterà gli studenti nello svolgimento di queste attività.

Obiettivi formativi specifici

Il corso mira a formare studenti che possiedano una conoscenza specifica della tradizione culturale latina, particolarmente sotto il profilo linguistico e storico.

Risultati di apprendimento specifici

Conoscenza e capacità di comprensione
Il corso si propone di fornire una solida preparazione sull'evoluzione storica dei principali generi letterari e sulla produzione più significativa, fondata su lettura in lingua originale, traduzione e interpretazione dei testi latini, con particolare riguardo alle varie forme di carattere documentario.
Lo studio della civiltà latina attraverso la lettura dei testi presuppone pertanto una certa padronanza della lingua latina, soprattutto dal punto di vista del lessico e delle strutture morfosintattiche di base. Lo studente sarà avviato a uno studio critico di tipologie testuali diverse, anche con l'ausilio degli strumenti scientifici, in particolare quelli utili per l'indagine storica e l'esame delle fonti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Lo studente padroneggerà un'adeguata competenza di traduzione e quindi una matura capacità di mettere il testo in rapporto al contesto, soprattutto per le testimonianze storiche, mostrando abilità d'interpretazione critica: contestualizzazione delle fonti originali e comprensione dei livelli interpretativi, anche in rapporto alla letterarietà del testo.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di valutare i testi che gli sono sottoposti se sono adeguati allo scopo per cui sono stati selezionati, sarà in grado di esprimere un parere fondato sulla traduzione effettuata e indicare eventuali correzioni o modifiche da apportare.

Abilità comunicative
Lo studente apprende la capacità di presentare i testi della letteratura latina, di offrirne le chiavi di interpretazione compresine a una platea di discenti e a utilizzare una terminologia efficace per interfacciarsi in modo chiaro e puntale con i propri interlocutori.

Capacità di apprendimento
Lo studente sarà in grado di identificare i testi utili per l'ampliamento delle proprie conoscenze e identificare i campi e gli autori della letteratura latina su cui applicare una selezione per l'integrazione delle sue conoscenze.

Programma didattico

1 - Lingua e letteratura latina. Presentazione del corso
2 - Lingua e letteratura latina per l'Educazione linguistica
3 - Utilità del latino
4 - Le varianti della lingua
5 - Quadro di civiltà: la scuola
6 - La pronuncia, l'accento, la morfologia e la coniugazione
7 - La II e la III declinazione
8 - La IV e la V declinazione e il calendario romano
9 - Gli aggettivi
10 - I pronomi
11 - Il verbo
12 - Didattica del latino
13 - L'insegnamento del latino dopo l'autonomia scolastica
14 - Modelli e metodi d'insegnamento della Lingua e Letteratura latina
15 - Il metodo Ørberg
16 - Didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali - Parte I
17 - Didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali - Parte II
18 - Didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali - Parte III
19 - Il periodo delle origini
20 - Plauto
21 - Terenzio
22 - Ennio
23 - Marco Tullio Cicerone
24 - Marco Tullio Cicerone e le opere retoriche
25 - Caio Giulio Cesare
26 - Tito Lucrezio Caro
27 - Gaio Valerio Catullo
28 - Gaio Valerio Catullo Musa ispiratrice di Petrarca e la sua fortuna critica
29 - Gaio Sallustio Crispo
30 - Il De Catilinae coniuratione di Gaio Sallustio Crispo
31 - Publio Virgilio Marone
32 - Virgilio poeta augusteo
33 - L'Eneide di Virgilio
34 - Quinto Orazio Flacco
35 – Orazio: Le Odi
36 - Un percorso interdisciplinare sull'Ars poetica di Orazio
37 - L'Elegia
38 - Tibullo
39 - Analisi dei versi 1-45 dell'Ars poetica di Orazio
40 - Properzio
41 - Primo libro delle elegie properziane
42 - Publio Ovidio Nasone
43 - Le opere di Ovidio
44 - Le Metamorfosi di Ovidio
45 - Tito Livio
46 - Lucio Anneo Seneca
47 - Seneca, la Tragedia e la Satira
48 - Gaio Petronio
49 - Marco Fabio Quintiliano
50 - Quintiliano: il processo educativo
51 - Marziale
52 - Tacito
53 - Decimo Giunio Giovenale - Inius Iuvenalis
54 - Le satire di Giovenale
55 - Apuleio
56 - La favola di Amore e Psiche di Apuleio
57 - Letteratura latina medievale
58 - Le radici nell'età tardoantica della letteratura mediolatina: il latino cristiano
59 - Il latino del VII secolo
60 - Il latino merovingico
61 - Il latino insulare
62 - La Riforma Carolingia
63 - La versificazione mediolatina
64 - Il latino della scolastica e il latino umanistico
65 – Principali generi, autori e opere maggiori rappresentativi di importanti fenomeni culturali nel medioevo
66 - La produzione omiletica
67 - La produzione religiosa
68 - La produzione storiografica
69 - La produzione agiografica
70 - La produzione poetica
71 - Latino e lingue romanze
72 - Classificazione e diffusione delle lingue romanze

Tipologie di attività didattiche previste

Ogni Macro-argomento è articolato in 15-17 videolezioni da 30 min. corredate da dispense, slide e test di apprendimento.
Per ogni insegnamento sono previste sino a 6 videolezioni (n.1 CFU) di didattica innovativa secondo modalità definite dal docente di riferimento.
Le videolezioni sono progettate in modo da fornire allo studente una solida base di competenze culturali, logiche e metodologiche atte a far acquisire capacità critiche necessarie ad esercitare il ragionamento matematico, anche in una prospettiva interdisciplinare, a vantaggio di una visione del diritto non meramente statica e razionale, bensì quale espressione della società e della sua incessante evoluzione.
Il modello didattico adottato prevede l'erogazione online sia della didattica erogativa (DE) sia della didattica interattiva (DI). Per le attività di autoapprendimento sono previste 216 ore di studio individuale. L'Ateneo prevede di norma almeno ***7 h*** tra DE e DI per ogni CFU.
La didattica erogativa (DE) prevede l'erogazione in modalità sincrona di almeno il 20% delle videolezioni. Le dispense e i test di autovalutazione predisposti dai docenti titolari dell'insegnamento sono resi disponibili sulla piattaforma.
La didattica interattiva (DI) comprende il complesso degli interventi didattici interattivi, predisposti dal docente o dal tutor in piattaforma, utili a sviluppare l'apprendimento online con modalità attive e partecipative ed è basata sull'interazione dei discenti con i docenti, attraverso la partecipazione ad attività didattiche online.
In particolare, tali interventi possono riguardare:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a web conference
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Progetti ed elaborati
- Laboratori virtuali
- Svolgimento della simulazione del test finale

Anche in questo caso, almeno il 20% delle attività è svolto in modalità sincrona.
Nelle suddette attività convergono molteplici strumenti didattici, che agiscono in modo sinergico sul percorso di formazione ed apprendimento dello studente. La partecipazione attiva alle suddette attività ha come obiettivo quello di stimolare gli studenti lungo tutto il percorso didattico e garantisce loro la possibilità di ottenere una valutazione aggiuntiva che si sommerà alla valutazione dell'esame finale.
Nel computo delle ore della DI sono escluse le interazioni a carattere orientativo sui programmi, sul cds, sull'uso della piattaforma e simili, che rientrano un semplice tutoraggio di orientamento. Sono altresì escluse le ore di tutorato didattico disciplinare, cioè la mera ripetizione di contenuti già proposti nella forma erogativa attraverso colloqui di recupero o approfondimento one-to-one.

Modalità e criteri di valutazione dell'apprendimento

La partecipazione alla didattica interattiva (DI) ha la finalità, tra le altre, di valutare lo studente durante l'apprendimento in itinere.
L'esame finale può essere sostenuto in forma scritta o in forma orale; lo studente può individuare, in autonomia, la modalità di svolgimento della prova, sempre rispettando la calendarizzazione predisposta dall'Ateneo.
L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula almeno tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test a risposta multipla con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una delle 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.
Sia i quesiti in forma orale che i quesiti in forma scritta sono formulati per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di sviluppare il ragionamento utilizzando le nozioni acquisite. I quesiti che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.
Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, e-tivity report, studio di casi elaborati) proposti dal docente o dal tutor.

Criteri di misurazione dell'apprendimento e attribuzione del voto finale

Sia lo svolgimento dell'elaborato, sia la presenza attiva durante le web conference prevedono un giudizio, da parte del docente, fino a un massimo di 2 punti. Lo studente può prendere parte ad entrambe le attività ma la votazione massima raggiungibile è sempre di 2 punti.
La valutazione proveniente dallo sviluppo dell'elaborato può essere pari a 0, 1 o 2 punti.
La valutazione derivante dalle web conference è strutturata tramite lo svolgimento, al termine della stessa, di un test finale a risposta multipla che può garantire da 0 a 1 punto.
È data facoltà allo studente di partecipare o meno alla didattica interattiva.
La valutazione finale ha lo scopo di misurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti alla base dell'insegnamento. Il giudizio riguarda l'intero percorso formativo del singolo insegnamento ed è di tipo sommativo.
Il voto finale dell'esame di profitto tiene conto del punteggio che lo studente può aver ottenuto partecipando correttamente alla didattica interattiva e deriva, quindi, dalla somma delle due valutazioni. Il voto derivante dalla didattica interattiva verrà sommato al voto dell'esame se quest'ultimo sarà pari o superiore a diciotto trentesimi.
Il voto finale è espresso in trentesimi. Il voto minimo utile al superamento della prova è di diciotto trentesimi.
Ciascun test dovrà essere composto da 31 domande, così da garantire la possibilità di conseguire la lode, in ottemperanza alle norme Europee sul Diploma Supplement. L'attribuzione della lode è concessa esclusivamente allo studente che ha risposto positivamente alle prime 30 domande.

Materiale didattico utilizzato

Il materiale didattico utilizzato può riguardare:

- Videolezioni
- Dispense predisposte dal docente e/o slide del docente
- Materiali predisposti per le lezioni sincrone
- Testo di riferimento suggerito dal docente (facoltativo)

Il materiale didattico è sempre disponibile in piattaforma e consultabile dallo studente nei tempi e nelle modalità ad egli più affini.