



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	LINGUISTICA MODERNA (<i>IdSua:1607484</i>)
Nome del corso in inglese	MODERN LINGUISTICS
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipegaso.it
Tasse	
Modalità di svolgimento	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RINALDIN Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	PAOLINI	Daniele		PA	1	
2.	PARISE	Niccolo		ID	1	
3.	RECCO	Loredana		ID	1	
4.	RINALDIN	Anna		PA	1	

5.	SIMONETTI	Enricosalvatore	RD	1
6.	VALENTI	Gianluca	RD	1
7.	VALENTINO	Lucia	ID	1

Rappresentanti Studenti	Vigna Elisa
Gruppo di gestione AQ	Daniele Paolini Francesco Paolo Romeo Roberto Talamo
Tutor	Stefano Struffolino Tutor disciplinari Sara De Rosa Tutor dei corsi di studio Ilaria Sferrazza Tutor disciplinari Francesca Zammarrelli Tutor dei corsi di studio Colomba Siano Tutor dei corsi di studio Soglia Nunzia Adriana Molino Sara Germani Tutor disciplinari Ambra Legato Tutor disciplinari Stefania Maria Vittoria Fragapane Tutor disciplinari Manuela Oneto Tutor disciplinari Simona Lomolino Tutor disciplinari Filomena Gatta Tutor dei corsi di studio Regina De Luca Tutor dei corsi di studio Modestino Matarazzo Tutor tecnici Sabrina Amato Tutor dei corsi di studio Teresa Agovino Tutor disciplinari Francesco Rizzo Tutor disciplinari Maria Fragliasso Tutor disciplinari Pietro Berti Tutor disciplinari Irene Petruccelli Tutor disciplinari Alessandra Vergara Tutor dei corsi di studio Maria Laura Agnello Tutor disciplinari Mario Autieri Tutor disciplinari Vincenzo Filetti Tutor disciplinari Gessica Maria Lo Feudo Tutor disciplinari



Il Corso di Studio in breve

14/06/2024

Il percorso di Laurea Magistrale in Linguistica Moderna (LM-39), erogato in modalità e- Learning, si propone di soddisfare una crescente esigenza culturale e formativa nel contesto dei saperi linguistici, anche digitali. A questo scopo si propone di offrire agli studenti gli strumenti, le competenze e le metodologie necessarie ad una comprensione di livello specialistico della struttura e dell'evoluzione della linguistica e della letteratura e delle relative implicazioni nel quadro più generale delle scienze cognitive, sociali, culturali e della comunicazione, anche in riferimento alle nuove tecnologie digitali.

La laurea in LINGUISTICA MODERNA consente ai discenti di completare, integrare e portare a un livello più avanzato le conoscenze acquisite nei precedenti percorsi formativi, collegandole, tanto dal punto di vista tecnico che da quello

pedagogico, alle recenti innovazioni digitali dei sistemi della comunicazione.

Consente, nel dettaglio, di acquisire una formazione utile ad accedere, previo perseguimento dei percorsi di abilitazione e concorsuali previsti dalla normativa vigente, all'insegnamento negli istituti scolastici pubblici e privati. In particolare, obiettivi specifici del percorso formativo sono:

- l'acquisizione di avanzati strumenti critici e metodologici di analisi delle lingue, delle letterature, della didattica, della filosofia della comunicazione, delle forme di trasmissione della conoscenza legate ai beni culturali e letterari;
- il potenziamento delle conoscenze della tradizione letteraria italiana ed europea e degli strumenti di analisi dei testi letterari;
- acquisizione della conoscenza dei principi e dei metodi per la progettazione formativa e curricolare, per l'insegnamento, per la valutazione degli effetti della formazione;
- il riconoscere e programmare modalità pedagogiche e didattiche, nei loro diversi ambiti e profili; sapere svolgere attività didattica, anche di recupero, supporto o integrativo;
- l'essere in grado di redigere, indicizzare, catalogare, supervisionare l'impaginazione di testi di carattere scientifico o divulgativo; l'acquisizione di un'approfondita conoscenza di una delle lingue europee e della relativa tradizione culturale;
- l'acquisizione delle competenze informatiche fondamentali e specifiche in riferimento alle esigenze didattico-formative delle discipline in oggetto del CdS.

Per raggiungere tali obiettivi formativi il Corso è strutturato intorno a un consistente numero di crediti su insegnamenti caratterizzanti nei settori della linguistica, della letteratura, della filosofia e della pedagogia, anche in collegamento alle nuove forme di comunicazione e trasmissione della conoscenza e delle tecnologie digitali.

Dal punto di vista della struttura, il CdS prevede l'acquisizione di 120 CFU, equamente divisi nel biennio e prevede un'articolazione in due percorsi alternativi: Statutario e Cultura editoriale ed ecosistema digitale (quest'ultimo attivato dall'a.a. 2022-2023). Il CdS, nel complesso, fornisce una preparazione umanistica che sviluppa potenzialità in diversi campi e che può orientare il laureato verso l'alta formazione (master, dottorato).

Il percorso formativo del corso di Laurea LM-39 - Linguistica moderna prevede al primo anno una solida base di formazione letteraria e linguistica, affiancata da materie utili ad approfondire gli aspetti filosofici e semiotici delle lingue. Particolare attenzione viene posta al collegamento tra le materie umanistiche e la loro utilità nello studio delle società contemporanee. I settori caratterizzanti comuni e fondamentali sono GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA, LINGUISTICA ITALIANA, DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE, LINGUA E LETTERATURA LATINA, CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE, SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI, LINGUA INGLESE.

Al secondo anno il corso di laurea è articolato in due percorsi alternativi: "Statutario" e "Cultura editoriale ed ecosistema digitale".

I laureati del curriculum "Statutario" acquisiscono puntuali competenze linguistiche, sorrette da un'appropriata metodologia nell'analisi linguistica di testi e documenti. Si intendono formare operatori culturali (revisori e professori) che siano in grado di progettare e gestire percorsi didattici e formativi in ambito linguistico; consulenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e sperimentali finalizzate all'insegnamento e apprendimento in ambito linguistico. Gli ambiti sono università, centri linguistici, enti e associazioni pubbliche e private che si occupano di formazione linguistica in Italia e all'estero; istituzioni e agenzie educative in Italia e all'estero.

I laureati del curriculum "Cultura editoriale ed ecosistema digitale" acquisiscono competenze linguistiche e testuali legate alle nuove prospettive digitali. Il curriculum è quindi caratterizzato da un'offerta orientata alla formazione di figure professionali per la cultura e i nuovi media (revisori e professori), che sappiano fare consulenza per la progettazione e la realizzazione di attività inerenti alle questioni della mediazione interlinguistica e interculturale; organizzare e gestire forme innovative di mediazione linguistica; coordinare attività di editing e revisione di testi nei loro aspetti linguistici; analizzare gli aspetti linguistici di testi specialistici e scientifici sulle piattaforme digitali e usufruendo dei nuovi strumenti digitali.

Si possono individuare due anime che caratterizzano il percorso formativo del CdS:

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Nell'area degli insegnamenti linguistici e letterari viene approfondito lo studio della lingua italiana, con particolare

attenzione alla contemporaneità. L'attenzione alla storia linguistica è tuttavia assicurata dallo sguardo diacronico della linguistica italiana e – ancor prima - dall'insegnamento della lingua e letteratura latina. Si approfondisce anche la teoria del linguaggio, e l'anima filosofica e semiotica della comunicazione.

Dal punto di vista critico viene approfondito – con uno sguardo più ampio - lo studio della letteratura comparata, e delle conoscenze teoriche necessarie per la corretta interpretazione dei testi. Di interesse dalla specola della comunicazione digitale, si approfondiscono anche gli aspetti legati alla produzione di testi giornalistici ed editoriali.

Le competenze coltivate dal Corso insistono anche sull'insegnamento dell'inglese, per cui si presta particolare attenzione all'aspetto comunicativo.

Il Corso di laurea magistrale si propone di offrire una sicura cornice di geografia economico-politica alle conoscenze e alle competenze che si vengono costruendo nelle aree più peculiarmente caratterizzanti.

AREA METODOLOGICO-PEDAGOGICA

Nell'area degli insegnamenti metodologici e pedagogici vengono approfondite le teorie didattiche delle lingue moderne, del rapporto fra lingua e cittadinanza nei contesti interculturali, della psicologia sociale. Lingua e società ne risultano il cardine portante, la comunicazione efficace e moderna l'oggetto di interesse primario.

D'altro canto viene posta attenzione alla dimensione pratica e innovativa delle digital humanities con particolare riguardo alle metodologie educative, come l'e-learning e i media education. Le competenze sviluppate in questa area mirano a formare gli studenti nella direzione della consapevolezza e della gestione di strumenti in grado di restituire la complessità del contemporaneo, con lo scopo di promuovere le possibili applicazioni su diversi dispositivi e piattaforme. Di interesse della stessa area pertiene lo studio dei sistemi di elaborazione delle informazioni, per la gestione delle informazioni molteplici e diverse nell'epoca della modernità digitale.

Si intendono formare profili professionali di studiosi ed esperti in grado di esercitare le competenze acquisite nei due diversi ambiti.

- Per il primo percorso Statutario, caratterizzato da un'offerta orientata a fornire una solida preparazione nelle discipline linguistico-letterarie e metodologico-pedagogiche, senza trascurare alcune fondamentali competenze digitali, si può spaziare dalla ricerca di livello avanzato (proseguendo anche nei percorsi di formazione post laurea come Master di 2° livello e cicli di dottorato), all'insegnamento nelle scuole secondarie private e statali (per le attuali classi di concorso A-12, A-22, dopo il completamento del sistema di formazione e reclutamento della scuola secondaria di primo e secondo grado delineato nel D.lgs. n. 59/2017, modificato dal DL 36/2022 (convertito in legge n. 79/2022).

- Per il secondo percorso Cultura editoriale ed ecosistema digitale, gli sbocchi possono essere legati alle attività professionali di livello avanzato presenti nel settore culturale, della creatività e della inventiva, della formazione, della consulenza linguistica e della comunicazione che sempre più spesso necessitano di soggetti capaci di leggere l'evoluzione del sociale e della cultura.

I profili professionali di interesse precipuo sono quelli di esperto nella formazione linguistica (con sbocchi occupazionali in centri linguistici, enti e associazioni pubbliche e private che si occupano di formazione linguistica in Italia e all'estero, istituzioni e agenzie educative in Italia e all'estero) e di consulente linguistico (in enti pubblici e privati (nel settore sociale), enti pubblici e privati che si occupano di rapporti interlinguistici e interculturali; istituti di cooperazione nazionali e internazionali; aziende editoriali.)

Il Corso ha una durata di due anni, durante i quali sarà necessario acquisire 120 crediti formativi universitari, ed è erogato in lingua italiana ed integralmente a distanza, utilizzando le più moderne tecnologie informatiche applicate alla didattica.

Il Corso di Studio prepara adeguatamente per l'accesso a cicli di studio successivi, quali master di secondo livello e dottorati di ricerca, principalmente nell'ambito delle scienze linguistiche e di quelle letterarie.

Agli studenti sarà data la possibilità di arricchire la propria esperienza internazionale concorrendo all'assegnazione di borse di mobilità, sia per studio (curriculare) che per traineeship (extracurriculare). La possibilità di accedere a percorsi che prevedano eventuali periodi di studio presso altri Atenei, italiani o stranieri, è garantita nell'ambito di accordi di partenariato coerenti con gli obiettivi specifici del Corso di Studio.

Per l'ammissione al corso di laurea magistrale in Linguistica Moderna (LM-39) i candidati devono

a) aver conseguito una Laurea di primo livello (ex D.M. 270/04) nelle classi: L-3, Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda; L-10, Lettere; L-11 Lingue e culture moderne; L-12, Mediazione linguistica; L-19, Scienze dell'educazione e della formazione, e corrispondenti titoli equiparati rispetto ai previgenti ordinamenti. possono altresì accedere i possessori di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto in Italia come equipollente a quelli sopra menzionati.

- b) aver conseguito una laurea in Lettere (ante D.M 509/99) - vecchio ordinamento;
- c) essere in possesso di una laurea di primo livello (ai sensi del D.M. 270/04 e 4 D.M.509/99) o equipollenti in altre classi e aver conseguito almeno 48 CFU complessivi nei seguenti settori scientifico disciplinari:
- 6/12 CFU nell'area linguistica e glottodidattica (ssd L-FIL-LET/12; L-LIN/01; L-LIN/02)
 - 12/18 CFU nell'area filologico-letteraria (ssd L-FIL-LET/04; L-FIL-LET/10; L-FIL-LET/11; L-FIL-LET/13; L-FIL-LET/14)
 - 18/24 CFU nell'area storica, geografica, artistica e delle scienze umane:(ssd L-ART/01; L-ART/02; L-ART/03; L-ART/04; L-ART/05; L-ART/06; L-ART/07; M-FIL/05; M-FIL/06; M-GGR/01- M GGR/02; M-PED/01; M-PED/02; M-PED/03; M-PED/04; M-STO/01; M-STO/02; M-STO/03; M-STO/04; M-STO/05; M-STO/06; M-STO/07; M-STO/08; SPS/01; SPS/02; SPS/03; SPS/05; SPS/07; SPS/08; SPS/10)
 - 6/12 CFU nell'area delle lingue straniere (ssd L-LIN/03; L-LIN/04; L-LIN/05; L-LIN/06; L-LIN/07; L-LIN/08; L-LIN/09; L-LIN/10; L-LIN/11; L-LIN/12; L-LIN/13; L-LIN/14; L-LIN/15; L-LIN/16; L-LIN/17; L-LIN/18; L-LIN/19; L-LIN/20; L-LIN/21)

Ai sensi dell'Art. 6 del D.M. 270/2004, è previsto lo svolgimento di un test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla verifica delle personali conoscenze dello studente, che verterà sulle seguenti aree: economica, aziendale e giuridica e matematico-statistica. La verifica della preparazione iniziale ha lo scopo di orientare lo studente nella scelta e di valutare la sua attitudine e preparazione agli studi. Nel caso in cui lo studente non superi il test con un punteggio sufficiente, sarà iscritto ai "Corsi Singoli", che gli permetteranno di acquisire le attività formative mancanti, che dovranno essere recuperate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Sono esonerati dalla verifica della personale preparazione gli studenti che abbiano conseguito il Diploma di Laurea in una delle classi indicate in precedenza presso l'Università Telematica Pegaso o, se proveniente da altro Ateneo, che abbiano conseguito una votazione finale di una delle Lauree triennali sopra indicate almeno pari a 90/110.

Link: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

17/02/2020

Il lavoro ha preso avvio da una prima riflessione in seno alla Facoltà di Scienze Umanistiche. Nel novembre/dicembre del 2019 è stato somministrato telefonicamente un campione di 2.500 imprese un questionario volto a identificare i Corsi di Studio che le imprese valutano di interesse maggiore in termini di occupabilità futura, ovvero la domanda del mercato del lavoro, i profili professionali che ritengono di maggior interesse per le proprie attività, la loro reperibilità e quindi la necessità di tali profili professionali nel breve e lungo periodo. Le risposte sono state 568 come si desume dal report inserito nel Documento di 'Analisi della domanda' (Allegato 1).

D'altro canto, il lavoro di consultazione della letteratura disponibile ha consentito anche una valutazione qualitativa delle potenzialità degli ambiti occupazionali di riferimento. Le fonti maggiormente analizzate, anche usando i microdati, sono state i rapporti Excelsior-Unioncamere (2019-2023) ed Almalaurea (2018), nonché le recenti stime governative rese disponibili dal Dipartimento della Funzione Pubblica in tema di fabbisogni della PA per i prossimi 10 anni: per i dettagli su queste fonti si rinvia al documento Analisi della domanda di formazione.

In particolare, il Rapporto Excelsior-Unioncamere registra che, per il quinquennio di riferimento, l'area maggiormente interessata dalla domanda di lavoro, dopo quella economico-sociale, è quella umanistica (vi si prevede un numero di occupati tra 175.000 e 196.000 unità, per una quota del 21-22%). Nello specifico, il settore 'Education e cultura' esprimerà un fabbisogno compreso fra 140.000 e 149.000 unità, riferito prevalentemente a figure quali docenti, progettisti di corsi di formazione, traduttori, progettisti e organizzatori di eventi culturali, esperti in comunicazione e marketing dei beni culturali capaci di padroneggiare anche le nuove tecnologie per l'insegnamento blended o a distanza.

L'incrocio delle informazioni raccolte attraverso il questionario e gli esiti del confronto effettuato in via telematica e telefonica con le parti interessate e durante le riunioni del Comitato proponente e il Comitato di indirizzo (vedi Allegato 8) hanno evidenziato una significativa domanda di formazione approfondita nel documento di 'Analisi della Domanda di formazione', che riassume l'impianto di lavoro, le prospettive e la visione d'insieme del progetto formativo. L'Ateneo ha infine avviato un cantiere di lavoro articolato in una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede d'insegnamento: convegni e seminari ad hoc che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle p.i.

Ai fini della progettazione del Corso di Laurea, con Decreto del Rettore del 16/1/2020, l'Ateneo ha quindi costituito un Comitato Proponente (CP) composto da: Prof. Giovanni Cipriani - già Professore Ordinario di Lingua e Letteratura Latina SSD L-FIL-LET/04; Prof. Giorgio Patrizi - già Professore Ordinario di Letteratura Italiana SSD L-FIL-LET/10; Prof. Franco Salvatori - già Professore Ordinario di Geografia SSD M-GGR/01 (vedi Allegato 6 e 8).

L'Ateneo ha anche individuato un Comitato di Indirizzo (CI), insieme al quale è stata completata la co-progettazione del CdS. Costituito con Decreto del Rettore (vedi Allegato 7), il CI è composto da: il Presidente dell'Istituto di studi sindacale UIL Italo Viglianesi; il Segretario del CONFSAL; il Consigliere nazionale ANSI; il Presidente Eurispes; il Presidente della SVIMEZ; il vice presidente vicario Confprofessioni; l'Amministratore delegato Rogiosi editori; l'Amministratore della Polidori Editore; il Presidente dell'Associazione Internazionale DiCultHer. Il CI è stato convocato il 20 gennaio 2020 attraverso una consultazione aperta (Allegato 8).

La co-progettazione della proposta, avvenuta con il concorso di CP e CI, è stata ulteriormente sottoposta alle p.i., già consultate nella fase di avvio della progettazione, attraverso l'invio di un secondo questionario (vedi Allegato 3) cui hanno risposto oltre 70 soggetti del mondo del lavoro, della filiera cultura ed educazione, delle imprese, dell'associazionismo culturale, tra cui:

- Segretario FLC Cgil Lazio;
- Segretario Generale Cisl Scuola Lazio;
- Segretario Generale UIL Scuola Lazio;
- Segretario Generale CONFSAL;
- Presidente Confcooperative Campania;

- Presidente AssoretipiMI;
- Direttore della SVIMEZ;
- Fondazione Museo della Shoah di Roma;
- Presidente Società italiana di Storia militare;
- Presidente della 'Ionian Society of Historical Studies' (Corfù, Greece);
- Segretario Generale Società Messinese di Storia Patria;
- Direttrice Biblioteca Officine studi Medievali Palermo;
- Presidente ICOMOS – Consiglio Internazionale dei Monumenti e dei Siti
- Amministratore Delegato EITD Scarl Napoli;
- PROTOM Group s.p.a - Napoli
- Presidente Casa Editrice Armando Siciliano;
- Presidente Polidoro Editori;
- Amministratore Rogiosi editrice;
- Editrice del Giornale murale 'Il Nuovo Risveglio' Raccuja (ME);
- Presidente Università della terza età di San Giovanni Rotondo (FG)
- Direttore Quotidiano online 'Nuovo Soldo';
- Segretario Accademia Olimpica Nazionale Italiana.

Gli esiti del questionario (Allegato 4) hanno ulteriormente confermato l'ottimale impostazione del Corso di Studi e sono stati confrontati con l'analisi documentale parallelamente condotta dal CP. Il questionario mirava a incrociare, da un lato, attitudini e competenze, associate a ogni profilo professionale previsto sulla base dell'applicativo INAPP Fabbisogni imprese (<http://fabbisogni.isfol.it/>), con le esigenze espresse dai soggetti consultati, tenuto conto anche delle ADA presenti nell'Atlante del Lavoro (<https://atlantelavoro.inapp.org/>).

I risultati di questa modalità di consultazione, aperta e inclusiva, sono confluiti nel Report 'Analisi della Domanda' peraltro aggiornabile durante gli ulteriori stadi del processo di istituzione del CdS anche al fine di raccogliere altri spunti in ordine alla fase di progettazione del Regolamento del CdS.

Documenti allegati:

- Report 'Documento di Analisi della domanda di formazione' (ALLEGATO n. 1)
- Elenco delle p.i. consultate ed elenco delle p.i. da cui sono pervenuti i questionari compilati (ALLEGATO n. 2)
- Format di questionario per la raccolta delle opinioni delle p.i. (ALLEGATO n. 3)
- Raccolta dei questionari compilati dalle principali parti interessate (ALLEGATO n. 4)
- Verbali degli incontri con le p.i. (ALLEGATO n. 5)
- Decreto Rettorale di istituzione del Comitato Proponente (ALLEGATO n. 6)
- Decreto Rettorale di istituzione del Comitato di Indirizzo (ALLEGATO n. 7)
- Verbali degli incontri del Comitato Proponente e del Comitato di Indirizzo (ALLEGATO n. 8)

Link: <https://www.unipegaso.it/website/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2020-2021/cds-lm-39---linguistica-moderna> (Pagina internet contenente il dettaglio di tutte le attività di consultazione e le relative evidenze documentali)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ALLEGATO CONTENENTE TUTTI I DOCUMENTI CITATI



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il Consiglio di CdS ha organizzato – nei mesi di maggio e giugno 2023 – le consultazioni con il Comitato d'indirizzo e con le Parti interessate.

L'incrocio delle informazioni raccolte attraverso il questionario delle Parti interessate e gli esiti del confronto effettuato per via telematica con il Comitato di indirizzo hanno evidenziato la sostanziale bontà della domanda di formazione approfondita nel documento di 'Analisi della Domanda di formazione', che riassume l'impianto di lavoro, le prospettive e la visione d'insieme del progetto formativo.

Il Consiglio di CdS si è dato come obiettivo la riflessione in merito agli esiti delle consultazioni, in vista di una programmazione ad ampio raggio, al fine di coinvolgere i rappresentanti del mondo della produzione, della pubblica amministrazione e delle professioni nell'analisi dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali del Corso di Studio.

1. Comitato di indirizzo

Fanno parte del Comitato di indirizzo

1. Bruno Crevato-Selvaggi, Presidente Società Dante Alighieri Comitato di Venezia e Direttore della Casa Editrice La Musa Talia;
2. Tzortzis Ikonomou, Professore associato di Linguistica italiana presso l'Università di Stoccolma;
3. Federica Rosiello, Docente di materie letterarie, latino e greco presso il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II-Garibaldi" Napoli.

Il Comitato di indirizzo è stato consultato in una riunione telematica sincrona, ed è stato stilato un verbale in cui sono raccolti spunti e suggerimenti di riflessione.

2. Parti interessate

Sono stati contattati alcuni rappresentanti delle parti sociali ed economiche, e nel dettaglio

1. Il dott. Giuseppe Cantele, Direttore della Casa editrice Ronzani S.r.l.
2. La prof.ssa Valentina Fascia, docente di materie linguistiche e letterarie presso la Scuola Militare 'Nunziatella' di Napoli
3. La prof.ssa Rita Fresu, ordinaria di Linguistica italiana dell'Università di Cagliari e Coordinatrice nazionale dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana, sezione Scuola
4. La dott.ssa Anna Toscano, CEL del Centro Linguistico di Ateneo dell'Università Ca' Foscari di Venezia
5. Il prof. Tiziano Zanato, ordinario di Letteratura italiana e Direttore della rivista scientifica in open access «Quaderni veneti»
6. Il dott. Felice Maria Lo Prinzi, Segretario Associazione Proloco APS Motta d'Affermo (Messina)
7. Il dott. Davide Livieri, Direttore della casa editrice el squero
8. La dott.ssa Alessandra Meregaglia, titolare dell'omonimo studio di traduzioni.

Alle Parti Interessate è stato somministrato via posta elettronica un questionario di 8 domande, volto a sondare l'efficienza del CdS.

Il questionario è volto a comprendere nel dettaglio:

- se i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro sono coerenti con i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze a essi associate nel Corso di studio;
- se i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono descritti in modo adeguato;
- se gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo adeguato;
- se nel progetto formativo c'è una coerenza fra profili in uscita, le relative funzioni, le competenze e i risultati di apprendimento attesi;
- se il profilo professionale acquisisce competenze confrontabili con altri Corsi di Studio nazionali o internazionali;
- se le aree tematiche e le tipologie delle attività formative sono state ben definite nel progetto, e se è ben precisato il loro ruolo;
- se i risultati di apprendimento attesi, in particolare quelli specifici, sono coerenti con le attività formative programmate;

- se le modalità didattiche (lezioni frontali, laboratori, etc.) sono adeguate a raggiungere le competenze in uscita delineate dal profilo professionale del laureato.

Le consultazioni hanno ottenuto un esito complessivamente molto soddisfacente, di cui si riportano i principali suggerimenti avanzati:

1. Insistere sull'importanza delle possibili applicazioni in ambito giornalistico, dove la laurea proposta sarebbe ottimale per correttori di bozze, titolisti ma anche per gli stessi giornalisti;
2. Bilanciare leggermente il peso fra profili in uscita e risultati di apprendimento attesi;
3. Se è vero che questo corso di laurea non ha nulla da invidiare a consimili corsi di laurea italiani e stranieri, si può riflettere sul fatto che il CdS è uno dei molti corsi in Modern Linguistics che sono offerti in Italia e all'estero, tra i quali è difficile scegliere;
4. Sottolineare l'importanza delle acquisizioni sul campo, degli stages, delle esperienze dirette.
5. Necessario un supporto di formazione etica per uno sviluppo economico a lungo termine.
6. Chiarire come la competenza tecnica sia un punto di partenza e non di arrivo: appena laureati non si può pensare di essere editor senza una adeguata esperienza.
7. Il mercato traduttivo è sempre più incentrato sulla PEMT (Post Editing Machine Translation) dove il traduttore/revisione deve rielaborare o perfezionare in breve tempo testi lunghissimi già pretradotti da software di traduzione automatica. Si assottiglia in un certo qual modo la necessità di professionisti in grado di conoscere alla perfezione una lingua straniera di partenza, mentre si impone l'esigenza di figure che gestiscano in modo ineccepibile testi scritti in lingua italiana (lingua di arrivo), "ripulendoli" dell'innaturalezza spesso sottile frutto della resa automatica. I professionisti formati dal Corso di Laurea magistrale in Linguistica moderna risultano pertanto particolarmente interessanti in quanto possessori di robuste conoscenze linguistiche, culturali e letterarie spendibili in tutte le varietà delle lingue speciali. Troverebbero naturale collocazione quali traduttori, proofreader ma anche copywriter, esperti di editing e transcreator (profili da aggiungere). Il Consiglio di CdS ha recepito e accolto le indicazioni delle parti interessate in una riunione telematica sincrona. Gli esiti del questionario hanno confermato l'ottimale impostazione del Corso di Studi, e sono stati confrontati con l'analisi documentale parallelamente condotta in seno al Comitato d'Indirizzo. I risultati di questa modalità di consultazione sono confluiti nel Report 'Analisi della Domanda' peraltro aggiornabile durante gli ulteriori stadi del processo di istituzione del CdS anche al fine di raccogliere altri spunti in ordine alla fase di progettazione del Regolamento del CdS.

Link: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025> (Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Interessate e Analisi della domanda di formazione)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

ESPERTO NELLA FORMAZIONE LINGUISTICA

funzione in un contesto di lavoro:

- progettazione e gestione di percorsi didattici e formativi in ambito linguistico;
- indagine e ricerca, a livello avanzato, sullo sviluppo di esperienze e attività didattiche e formative in ambito linguistico;
- consulenza nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e sperimentali finalizzate all'insegnamento-apprendimento in ambito linguistico.

competenze associate alla funzione:

- conoscenza delle strutture delle lingue antiche come essenziale patrimonio linguistico alla base dello sviluppo delle lingue romanze;

- conoscenza nelle metodologie di ricostruzione dei processi alla base della formazione e del funzionamento delle lingue;
- conoscenza dei fondamenti della storia delle letterature europee (e, in particolare, della letteratura italiana) come documenti dell'evoluzione della lingua;
- conoscenza dei metodi di disseminazione didattica dell'evento linguistico;
- capacità di costruire percorsi didattici innovativi e mirati, anche con l'ausilio delle tecnologie informatiche;
- conoscenza delle principali teorie sulla traduzione delle lingue moderne (specie: inglese, francese e spagnola);
- capacità di istituire connessioni tra i fenomeni linguistici storicamente correlati;
- capacità di applicare le teorie sull'origine e l'evoluzione dell'evento linguistico a singoli casi e fenomeni;
- capacità di produrre elaborati scritti e orali su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza.

sbocchi occupazionali:

- centri linguistici, enti e associazioni pubbliche e private che si occupano di formazione linguistica in Italia e all'estero;
- istituzioni e agenzie educative in Italia e all'estero.

CONSULENTE LINGUISTICO

funzione in un contesto di lavoro:

- consulenza per la progettazione e la realizzazione di attività inerenti alle questioni della mediazione interlinguistica e interculturale;
- organizzazione e gestione di forme innovative di mediazione linguistica;
- coordinamento delle attività di editing e revisione di testi nei loro aspetti linguistici;
- analisi degli aspetti linguistici di testi specialistici e scientifici.

competenze associate alla funzione:

- conoscenza nelle metodologie di ricostruzione dei processi alla base della formazione e del funzionamento delle lingue;
- conoscenza delle implicazioni sociologiche connesse all'evento linguistico e delle dinamiche della mediazione interculturale;
- conoscenza delle principali teorie sulla traduzione delle lingue moderne (specie: inglese, francese e spagnola);
- conoscenza e capacità di riconoscere e adoperare i lessici tecnici;
- capacità di utilizzare i linguaggi informatici in funzione della mediazione interlinguistica e interculturale;
- capacità di produrre elaborati scritti e orali su temi e testi relativi agli ambiti disciplinari di pertinenza.

sbocchi occupazionali:

- enti pubblici e privati (nel settore sociale);
- enti pubblici e privati che si occupano di rapporti interlinguistici e interculturali;
- istituti di cooperazione nazionali e internazionali;
- aziende editoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di discipline umanistiche nella scuola secondaria inferiore - (2.6.3.3.1)
2. Professori di scienze letterarie, artistiche, storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche nella scuola secondaria superiore - (2.6.3.2.5)
3. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)



13/02/2020

Per essere ammessi al Corso di laurea è necessario:

essere in possesso della laurea triennale o del diploma universitario triennale o della laurea quadriennale o di altra laurea specialistica o magistrale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Il titolo di laurea di primo livello dovrà essere conseguito (ex D.M. 270) nelle classi: L-3, Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda; L-10, Lettere; L-11 Lingue e culture moderne; L-12, Mediazione linguistica; L-19, Scienze dell'educazione e della formazione, e corrispondenti titoli equiparati rispetto ai previgenti ordinamenti;

o aver acquisito preliminari conoscenze curriculari nei seguenti ambiti disciplinari per un totale di 48 CFU così distribuiti:

6/12 CFU nell'area linguistica e glottodidattica:

L-FIL-LET/12 - Linguistica italiana L-LIN/01 - Glottologia e linguistica

L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne

12/18 CFU nell'area filologico-letteraria:

L-FIL-LET/04 - Lingua e letteratura latina

L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/10 Letteratura italiana

L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana

L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana

L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate

18/24 CFU nell'area storica, geografica, artistica e delle scienze umane: L-ART/01 - Storia dell'arte medievale

L-ART/02 - Storia dell'arte moderna

L-ART/03 - Storia dell'arte contemporanea

L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro L-ART/05 - Discipline dello spettacolo

L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione L-ART/07 - Musicologia e storia della musica M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi

M-F IL/06 - Storia della filosofia M-GGR/01 - Geografia

M-G GR/02 - Geografia economico-politica M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PED/02 - Storia della pedagogia

M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - Pedagogia sperimentale

M-STO/01 - Storia medievale M-STO/02 - Storia moderna

M-STO/03 - Storia dell'Europa orientale M-STO/04 - Storia contemporanea

M-STO/05 - Storia della scienza e delle tecniche M-STO/06 - Storia delle religioni

M-STO/07 - Storia del cristianesimo e delle chiese

M-STO/08 - Archivistica, bibliografia e biblioteconomia SPS/01 - Filosofia politica

SPS/02 - Storia delle dottrine politiche SPS/03 - Storia delle istituzioni politiche SPS/05 - Storia e istituzioni delle Americhe

SPS/07 - Sociologia generale

SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/10 - Sociologia dell'ambiente e del territorio

6/12 CFU nell'area delle lingue straniere:

L-LIN/03 - Letteratura francese

L-LIN/04 - Lingua e traduzione - Lingua francese L-LIN/05 - Letteratura spagnola

L-LIN/06 - Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 - Lingua e traduzione - Lingua spagnola L-LIN/08 - Letteratura portoghese e brasiliana

L-LIN/09 - Lingua e traduzione - Lingue portoghese e brasiliana L-LIN/10 - Letteratura inglese

L-LIN/11 - Lingue e letterature anglo-americane L-LIN/12 - Lingua e traduzione - Lingua inglese L-LIN/13 - Letteratura tedesca

L-LIN/14 - Lingua e traduzione - Lingua tedesca L-LIN/15 - Lingue e letterature nordiche

L-LIN/16 - Lingua e letteratura nederlandese L-LIN/17 - Lingua e letteratura romena

L-LIN/18 - Lingua e letteratura albanese L-LIN/19 - Filologia ugro-finnica

L-LIN/20 - Lingua e letteratura neogreca L-LIN/21 - Slavistica.

Sono inoltre richieste:

- una solida conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo alle competenze nell'italiano scritto verificate mediante un test in forma scritta;

- una conoscenza della lingua straniera europea adeguata ad affrontare uno studio specialistico attestata dall'eventuale possesso di CFU in discipline di pertinenza conseguiti durante precedente Corso di Studi o da altra certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (livello B2).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

22/05/2024

Ai sensi dell'Art. 6 del D.M. 270/2004, è previsto lo svolgimento di un test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla verifica delle personali conoscenze dello studente, che verterà sulle seguenti aree: linguistica, letteraria e storica. La verifica della preparazione iniziale ha lo scopo di orientare lo studente nella scelta e di valutare la sua attitudine e preparazione agli studi.

Nel caso in cui lo studente non superi il test con un punteggio sufficiente, sarà iscritto ai "Corsi Singoli", che gli permetteranno di acquisire le attività formative mancanti, che dovranno essere recuperate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Sono esonerati dalla verifica della personale preparazione gli studenti che abbiano conseguito il Diploma di Laurea in una delle classi indicate al precedente comma 1 presso l'Università Telematica Pegaso o, se proveniente da altro Ateneo, che abbiano conseguito una votazione finale della Laurea triennale di cui al comma 1 almeno pari a 90/110.

Link: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025> (Regolamento del CdS)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

17/02/2020

Il Corso di Laurea in LINGUISTICA MODERNA offre competenze avanzate e specialistiche, teoriche e metodologiche, nell'ambito degli studi e delle analisi sul linguaggio e dei diversi sistemi linguistici, della letteratura e, più in generale, delle civiltà moderne e contemporanee.

Consente, inoltre, di acquisire una formazione utile ad accedere, previo perseguimento dei percorsi di abilitazione e concorsuali previsti dalla normativa vigente, all'insegnamento negli istituti scolastici pubblici e privati.

In particolare, obiettivi specifici del percorso formativo sono:

- l'acquisizione di avanzati strumenti critici e metodologici di analisi delle lingue, delle letterature, della didattica, della filosofia della comunicazione, delle forme di trasmissione della conoscenza legate ai beni culturali e letterari;
- potenziamento delle conoscenze della tradizione letteraria italiana ed europea e degli strumenti di analisi dei testi letterari;
- acquisizione della conoscenza dei principi e dei metodi per la progettazione formativa e curricolare, per l'insegnamento, per la valutazione degli effetti della formazione;
- riconoscere e programmare modalità pedagogiche e didattiche, nei loro diversi ambiti e profili; sapere svolgere attività didattica, anche di recupero, supporto o integrativo;
- essere in grado di redigere, indicizzare, catalogare, supervisionare l'impaginazione di testi di carattere scientifico o divulgativo; l'acquisizione di un'approfondita conoscenza di una delle lingue europee e della relativa tradizione culturale;
- l'acquisizione delle competenze informatiche fondamentali e specifiche in riferimento alle esigenze didattico-formative delle discipline in oggetto del CdSM.

Per raggiungere tali obiettivi formativi il Corso è strutturato intorno a un consistente numero di crediti su insegnamenti caratterizzanti, nei settori della linguistica, della letteratura, della filosofia e della pedagogia, anche in collegamento alle nuove forme di comunicazione e trasmissione della conoscenza e delle tecnologie digitali.

Il Percorso formativo del corso di Laurea LM-39, Linguistica moderna prevede: al primo anno una solida base di formazione letteraria e linguistica, affiancata da materie utili ad approfondire gli aspetti filologici e semiotici delle lingue. Particolare attenzione viene posta al collegamento tra le materie umanistiche e la loro utilità nello studio delle società contemporanee attraverso lo studio di materie come Geografia economico-politica, Sistemi di elaborazione delle informazioni e lingua inglese. Al secondo anno, invece, gli studenti approfondiscono ulteriormente i collegamenti tra la conoscenza della linguistica e le modificazioni della società contemporanea attraverso lo studio di materie come Filosofia della comunicazione e del linguaggio, Psicologia sociale, E-learning e media-education.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Il laureato magistrale possiede:</p> <ul style="list-style-type: none">- una conoscenza specialistica scritta e orale di almeno una lingua straniera europea;- un'ottima conoscenza della tradizione letteraria italiana a partire dai suoi fondamenti classici, studiati anche in un'ottica comparata e interdisciplinare;- una compiuta padronanza delle discipline linguistico-teoriche generali e una piena padronanza delle teorie filosofiche sull'evoluzione delle lingue e dei linguaggi;- specifiche competenze nei settori glottologici, psicolinguistici, socio-linguistici;- specifiche nozioni di geografia anche nella prospettiva dell'evoluzione e dello sviluppo, su base geografica, delle lingue;- la piena conoscenza della pedagogia sperimentale come strumento di trasmissione delle conoscenze nelle discipline linguistiche. <p>Per il conseguimento di tali risultati, sono previsti strumenti didattici quali: lezioni frontali erogate a distanza; attività di didattica interattiva attraverso discussione su</p>	
--	--	--

casi di studio e letture preventivamente selezionate e indicate o fornite dal docente; attività seminariali in modalità telematica e partecipazione a dibattiti e conferenze.

La verifica del raggiungimento dei risultati sarà svolta attraverso esami individuali scritti o orali e presentazione di elaborati su discipline di pertinenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale possiede la capacità di:

- parlare fluentemente, anche con l'uso di lessici tecnici, almeno una lingua straniera europea;
- redigere testi di carattere divulgativo e scientifico (anche in una lingua straniera europea);
- interpretare, attraverso una conoscenza specialistica delle discipline e delle metodologie linguistiche, testi e documenti di carattere letterario, storico, filosofico;
- riconoscere le fasi del processo di evoluzione di una lingua, in senso diacronico e a partire dalle sue matrici antiche, attraverso l'esame di testi in lingua originale;
- individuare la distribuzione geografica degli eventi linguistici;
- applicare metodi e teorie di didattica delle lingue alla progettazione di percorsi di apprendimento;
- considerare la complessità dei fattori psicologici presenti nell'apprendimento linguistico e le loro implicazioni rispetto alle scelte metodologiche didattiche;
- condurre ricerche in campo linguistico.

Tali capacità sono sviluppate con la partecipazione alle lezioni on line, attraverso gli strumenti della didattica interattiva, esercitazioni e laboratori svolti in teledidattica, nonché mediante le ore di studio individuale, come previsto dalle attività formative attivate.

I risultati dell'apprendimento sono verificati attraverso esami scritti e/o orali e attraverso elaborati ed esercitazioni seguite dal docente.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea in Filologia Moderna e Comparata definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative a LINGUA E LETTERATURA LATINA, CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE, LINGUISTICA ITALIANA, SEMIOTICA, LINGUA INGLESE, LINGUA E CITTADINANZA IN CONTESTI INTERCULTURALI, GIORNALISMO E CULTURA EDITORIALE, LINGUA E COMUNICAZIONE INGLESE, GEOGRAFIA ECONOMICO-POLITICA.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la

valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Linguistica Moderna

- sa utilizzare la conoscenza della Lingua e letteratura latina per analizzare e commentare i testi della latinità classica dal punto di vista filologico, linguistico, retorico e storico-letterario, anche in una prospettiva didattica;
- sa utilizzare la conoscenza della critica letteraria e delle letterature comparate per leggere e analizzare criticamente, in relazione ai generi letterari di appartenenza e in un'ottica intertestuale e comparativa, i prodotti letterari.
- sa utilizzare la conoscenza della linguistica e delle letterature antiche e moderne, potenziando le conoscenze della tradizione letteraria italiana e utilizzandone gli strumenti in sede di analisi dei testi letterari;

- sa utilizzare la conoscenza della lingua inglese dimostrando di sapere applicare in maniera approfondita, nelle diverse situazioni e contesti, le competenze espressive e comunicative in questa lingua straniera;
- sa utilizzare la conoscenza della geografia e della storia per analizzare i collegamenti tra i fenomeni socio-politici e l'evoluzione dei modelli culturali (e, specificamente, linguistici).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Critica letteraria e letterature comparate [url](#)

Geografia economico-politica [url](#)

Geografia economico-politica [url](#)

Giornalismo e cultura editoriale [url](#)

Lingua e cittadinanza in contesti interculturali [url](#)

Lingua e letteratura latina [url](#)

Lingua e letteratura latina [url](#)

Linguistica italiana [url](#)

Linguistica italiana [url](#)

Semiotica [url](#)

Ulteriori conoscenze linguistiche [url](#)

Ulteriori conoscenze linguistiche [url](#)

AREA METODOLOGICO-PEDAGOGICA

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea in Filologia Moderna e Comparata definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative a DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE, FILOSOFIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO, SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI, PSICOLOGIA SOCIALE, E-LEARNING E MEDIA EDUCATION, PSICOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI, METODOLOGIA DELLA RICERCA ARCHEOLOGICA.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Linguistica Moderna

- sa utilizzare la conoscenza della didattica delle lingue per applicarne le metodologie e gli strumenti operativi nei percorsi di formazione di tipo letterario e linguistico;
- sa utilizzare la conoscenza dei sistemi di elaborazione al fine di redigere, indicizzare, catalogare, supervisionare le informazioni ed eventualmente utilizzarle per la redazione di testi di carattere scientifico.
- sa utilizzare la conoscenza della filosofia della comunicazione, applicandone le categorie nella decodifica di messaggi complessi mediante l'analisi degli aspetti simbolici, strutturali ed estetici del linguaggio.
- sa utilizzare la conoscenza della psicologia sociale, applicandone le categorie all'analisi dell'evoluzione dei fenomeni sociali, linguistici e culturali;
- sa utilizzare la conoscenza dell'E-learning e della Media Education, applicandone gli strumenti alla comunicazione e alla divulgazione del sapere umanistico, colto anche nei suoi aspetti linguistici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Didattica delle lingue moderne [url](#)

E-learning e media education [url](#)

E-learning e media education [url](#)

Filosofia della comunicazione e del linguaggio [url](#)

Metodologie della ricerca archeologica [url](#)

Metodologie della ricerca archeologica [url](#)

Psicologia delle comunicazioni sociali [url](#)

Psicologia sociale [url](#)

Sistemi di elaborazione delle informazioni [url](#)

Sistemi di elaborazione delle informazioni [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il Corso offre al laureato gli strumenti per acquisire e organizzare i dati empirici che costituiscono l'oggetto dell'analisi linguistica, nonché delle metodologie di apprendimento e trasmissione della conoscenza, e delle diverse forme di comunicazione (scritte, orali, digitali, ecc.).

L'autonomia di giudizio sarà costruita sulla base di un'elaborazione critica da parte dello studente di uno o più casi studio. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avrà luogo attraverso la valutazione delle prove di esame (scritte e orali) e degli eventuali gruppi di lavoro, e sarà valutata complessivamente in sede di prova finale.

Abilità comunicative

Il Corso pone in condizione il laureato di:
- gestire le informazioni relative al proprio ambito di studi e comunicarle sia agli

specialisti che ai non specialisti della disciplina;

- comunicare, condividere, elaborare, sintetizzare e argomentare conoscenze e risultati di ricerca in contesti di lavoro sia cooperativi che competitivi; gestire strutture testuali e lessici in contesti disciplinari diversificati e conoscere le convenzioni della comunicazione scientifica.
- trasmettere la conoscenza di elementi di carattere culturale, linguistico, storico e letterario, pedagogico, psicologiche e gli appropriati metodi di analisi e di interpretazione;
- elaborare progetti atti a diffondere e tramandare il patrimonio culturale, linguistico, storico e letterario del mondo classico, medievale e moderno; utilizzare a fine comunicativo, sia oralmente che per iscritto, un'altra lingua europea con proprietà di linguaggio;
- utilizzare gli strumenti della comunicazione telematica e dei sistemi multimediali.

I lavori progettuali realizzati attraverso la didattica interattiva prevedranno presentazioni articolate e multimediali per elevare le abilità comunicative degli studenti.

La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative avrà luogo attraverso i percorsi di didattica interattiva, la valutazione delle prove di esame e, complessivamente, in sede di prova finale.

Capacità di apprendimento

Il laureato deve:

- acquisire una elevata capacità di apprendimento e di elaborazione critica delle tematiche della disciplina, tale da consentirgli di organizzare lo studio e la ricerca in modo autonomo;
- conoscere gli strumenti di aggiornamento scientifico per le discipline ed essere in grado di accedere alla letteratura scientifica prodotta;
- dimostrare una capacità di apprendimento flessibile, continuo e dinamico, sviluppando l'attitudine a lavorare per obiettivi, singolarmente e in gruppo.

I materiali didattici, i test di autovalutazione e il dialogo costante con docenti, tutor e il confronto con gli altri studenti attraverso la piattaforma didattica consentiranno il consolidamento della capacità di apprendimento dello studente. Al termine del percorso il laureato avrà acquisito gli strumenti utili a essere autonomo e consapevole nell'intraprendere più avanzati percorsi professionali (in particolare nel settore dell'insegnamento) e formativi post-laurea (corsi di dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione finalizzati al rilascio del Master Universitario di 2° livello).

La verifica dell'apprendimento è svolta attraverso casi realizzati in didattica interattiva, nonché gli esami scritti e orali. La redazione della prova finale consentirà il potenziamento e il consolidamento ulteriori della capacità di lavoro in autonomia.





QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

13/02/2020

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato scritto (tesi) a cura dello studente sotto la guida di un docente Relatore, risultato di un lavoro di ricerca originale su un argomento connesso agli insegnamenti presenti nel piano di studi. L'elaborato dovrà dimostrare la buona conoscenza da parte del candidato della letteratura scientifica fondamentale sul problema affrontato ed eventualmente la capacità di applicare le conoscenze teoretiche acquisite a singoli casi studio.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

22/05/2024

La prova finale consiste nella predisposizione e nella discussione pubblica di un elaborato (tesi di laurea magistrale) a cura dallo studente e realizzato con l'assistenza di un docente relatore. L'elaborato dovrà avere ad oggetto l'approfondimento, teorico o anche empirico, di temi d'interesse della classe di laurea LM-39. Il candidato, impiegando le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo biennale, realizzerà un documento originale che privilegi, per quanto possibile, un'ottica interdisciplinare e che consenta alla commissione di valutazione di accertarne la capacità di selezionare e di utilizzare differenti prospettive teoriche e strumenti di analisi e valutazione.

Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione del laureato in Linguistica moderna, specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni.

Link: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025> (Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

14/05/2024

Le attività didattiche si svolgono in modalità e-learning, utilizzando le seguenti metodologie:

- 1) erogazione di lezioni multimediali ed interattive, seguite da interventi sincroni e asincroni di e-counseling sui contenuti e da test o prove di valutazione formativa;
- 2) didattica interattiva sincrona ed asincrona via chat, web conference, forum, e-mail;
- 3) attività collaborative di tipo e-tivity in ambiente online.

Le attività di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento.

Descrizione link: Offerta Formativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>

▶ QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

14/05/2024

L'interazione didattica e il processo di formazione sono gestiti, di concerto, dal docente e dai tutor di riferimento che hanno, a seconda della loro funzione, compiti di orientamento, monitoraggio e di sollecitazione motivazionale, di supporto tecnico e multimediale, metodologico didattico e di coordinamento.

Il docente è la figura centrale che possiede competenze disciplinari, il tutor affianca il docente per le attività comunicative, organizzative e di supporto. Nelle attività di progettazione dei materiali didattici (DE) e nelle discussioni tematiche avviate in piattaforma (DI), il docente è affiancato dalla figura dell'e-cultore, esperto della materia, individuato dai preposti organi accademici fra coloro che abbiano titoli a ricoprire la figura di cultore della materia. Al cultore della materia non vengono attribuite responsabilità didattiche che dunque svolge solo attività di supporto al docente.

Sono state previste attività di formazione continua sulla DE e DI, i cui destinatari sono gli attori della didattica on-line.

La composizione dello staff tutoriale, coordinata dal docente disciplinarista e titolare dell'insegnamento, consente sia un monitoraggio puntuale delle attività proposte allo studente e sia di intervenire per una continua assistenza e supporto motivazionale utile agli studenti, anche integrando attività di didattica erogativa (DE) e/o didattica interattiva (DI).

Descrizione link: Modalità di interazione prevista

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39-B2_a.php

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39-B2_b.php

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39-B2_c.php

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	A scelta dello studente link			9	72	
2.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	Critica letteraria e letterature comparate link	TALAMO ROBERTO	RD	6	48	
3.	L-LIN/02	Anno di corso 1	Didattica delle lingue moderne link	VALENTINO L CIA	ID	9	72	
4.	M-GGR/02	Anno di corso 1	Geografia economico-politica link			6	48	
5.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	Giornalismo e cultura editoriale link	TALAMO ROBERTO	RD	6	48	
6.	L-LIN/02	Anno di corso 1	Lingua e cittadinanza in contesti interculturali link			9	72	
7.	L-FIL-LET/04	Anno di corso 1	Lingua e letteratura latina link	SIMONETTI SALVATORE	RD	12	96	
8.	L-	Anno di	Lingua inglese per il			9	72	

	LIN/12	corso 1	giornalismo link						
9.	L- LIN/07	Anno di corso 1	Lingua spagnola link				9	72	
10.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	Linguistica italiana link	VALENTI GIANLUCA	RD		9	36	
11.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	Linguistica italiana link	RINALDIN ANNA	PA		9	36	
12.	L- ANT/10	Anno di corso 1	Metodologie della ricerca archeologica link				6	48	
13.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 1	Origini dell'inglese link	LOZZI GALLO LORENZO	PO		9	72	
14.	ING- INF/05	Anno di corso 1	Sistemi di elaborazione delle informazioni link				6	48	
15.	SPS/08	Anno di corso 1	Sociologia dei processi culturali e comunicativi link				9	72	
16.	NN	Anno di corso 1	Ulteriori conoscenze linguistiche link				3	24	
17.	NN	Anno di corso 2	A scelta dello studente link				12	96	
18.	NN	Anno di corso 2	A scelta dello studente link	LOZZI GALLO LORENZO	PO		12	72	
19.1 9	M- PED/04	Anno di corso 2	E-learning e media education link	AGRATI SARA LAURA	PO		6	24	
20.2 0	M- PED/04	Anno di corso 2	E-learning e media education link	ROMEIO FRANCESCO PAOLO	RD		6	24	
	M- FIL/05	Anno di corso 2	Filosofia della comunicazione e del linguaggio link	RECCO LOREDANA	ID		9	72	
21.2 1	L- LIN/04	Anno di corso 2	Lingua francese link				12	96	
	SECS- S/05	Anno di corso 2	Metodi e tecniche della statistica sociale link				12	96	
22.2 2							24	192	
23.2 3					PA		9	72	
24.	NN	Anno di corso 2	Prova Finale link		PA		9	72	
25.2 5	M- PSI/05	Anno di corso 2	Psicologia delle comunicazioni sociali link	PAOLINI DANIELE	ID		9	72	
26.2 6.		27.27.	M- PSI/05						

M-
FIL/
05

Anno
di
corso
2

Psicolo
gia
sociale
[link](#)

PAOLINI DANIELE



Anno
di
corso
2

Semioti
ca [link](#)

PARISE NICCOLÒ



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule e sedi d'esame

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori ed Aule informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

31/05/2024

L'obiettivo dell'orientamento in entrata è ridurre la distanza tra scuola ed università rendendo gli studenti maggiormente consapevoli delle loro scelte e di incidere sulla riduzione della dispersione universitaria: si tratta quindi di costruire un reticolo tra Scuola, Università e mondo del lavoro, al fine di accompagnare lo studente nella scelta del percorso di studi a lui più adeguato.

L'Ateneo ha predisposto, al fine di strutturare un percorso di orientamento in ingresso il più possibile comprensivo e fluido per lo studente, una serie di attività interne che considerano tutte le sue possibili esigenze e i migliori punti di contatto e di incontro con lo stesso:

L'attività fondante su cui l'Ateneo basa l'orientamento in ingresso è sempre l'incontro con la figura dell'orientatore. Tali incontri sono possibili sia nelle varie sedi, distribuite sull'intero territorio nazionale, sia da remoto, al fine di venire incontro alle diverse esigenze dei singoli.

La figura dell'orientatore rappresenta un iniziale guida ai corsi di studio e all'offerta didattica, alle loro peculiarità, ai percorsi formativi e ai profili professionali caratterizzanti che vengono formati dagli stessi. Inoltre, allo stesso tempo, l'orientatore rappresenta un essenziale aiuto nella comprensione dei prerequisiti necessari all'iscrizione e del processo di iscrizione stesso, guidando lo studente fino alla sua immatricolazione. L'orientatore, nello specifico:

- Verifica i requisiti di ammissione e le competenze in ingresso;
- Presenta i cds dopo aver ascoltato le specifiche esigenze e motivazioni che hanno spinto il candidato alla scelta del corso;
- Presenta il relativo piano di studi statutario o con convalida di cfu precedentemente acquisiti;
- Presenta gli obiettivi formativi in modo da rendere chiare le competenze che i cds mirano a far acquisire allo studente;
- Presenta gli sbocchi occupazionali offerti legati agli ambiti lavorativi in cui troverà collocazione una volta acquisito il titolo;
- Spiega la piattaforma e metodologia di studio e in particolare: l'architettura del Learning Management System, l'articolazione dell'ambiente e dei tool presenti in piattaforma, nonché i servizi amministrativi offerti (libretto on line, servizio di biblioteca e servizi di orientamento, stage e job placement);
- Supporta nella compilazione della domanda di iscrizione on line e nella consultazione documenti allegati (come ad esempio, il contratto con lo studente, dove il candidato prende visione dei servizi offerti e garanzia della loro usabilità ed accessibilità).

L'ateneo ha predisposto un test d'orientamento digitale, pensato per aiutare lo studente a trovare le aree dei corsi di laurea che più gli si addicono.

Si compone di quarantadue domande e una serie di consigli, che metteranno in evidenza i tratti caratteristici dello studente (realistic, artistic, enterprising, investigative, social o conventional), suggerendo di conseguenza le carriere universitarie più affini agli stessi. Lo stesso test, consentirà poi di ascoltare testimonianze di allievi che, dopo aver avuto risultati simili, hanno trovato la carriera universitaria più adatta alle loro esigenze, caratteristiche e aspirazioni.

E' inoltre possibile provare la piattaforma e-learning, per osservare in prima persona gli strumenti didattici che l'Ateneo mette a disposizione per i suoi studenti. Si tratta di un'esperienza assimilabile ad un tour virtuale, che permette allo studente un periodo di prova di trenta giorni, di modo da comprendere a pieno se il learning environment offerto dall'Università Telematica Pegaso si adatti al meglio alle esigenze e alle aspettative dello studente.

Infine, l'Ateneo partecipa ed organizza numerosi incontri in presenza con gli studenti, per presentare l'offerta formativa e porsi come un punto di contatto diretto per eventuali quesiti o specifiche necessità degli interessati.

Uno degli esempi è il progetto di orientamento nelle scuole superiori attraverso incontri programmati in giornate dedicate, gli "Open Days": tale progetto non solo consente una maggiore interazione con gli studenti che si affacciano nel panorama universitario, ma permette all'Ateneo di raccogliere e meglio comprendere le esigenze formative dei futuri discenti, di modo da poter compiere analisi dettagliate delle loro necessità e richieste. L'azione è inoltre in linea con quanto indicato dal D.M. 245/97 che recita testualmente:

"Nell'ultimo ciclo della scuola secondaria superiore, [...] gli istituti realizzano specifiche attività per sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale o del lavoro"

L'orientamento, quindi, guida alla scelta del corso di studi attraverso un percorso educativo di formazione attivato già dal penultimo anno.

In tale contesto l'ufficio orientamento offre agli studenti informazioni dettagliate su:

- la tipologia degli studi universitari;
- la formazione professionale post-diploma e il mercato del lavoro;
- le concrete opportunità per il diritto allo studio;
- le borse di studio e i programmi di mobilità degli studenti all'estero.

La funzione dell'orientamento in ingresso espletata all'esterno dell'Ateneo si realizza anche attraverso la partecipazione a manifestazioni come il SALONE DELLO STUDENTE e JOB E ORIENTA riservati agli studenti iscritti al IV e V anno delle scuole secondarie superiori.

Rispetto al biennio precedente, rientrata completamente l'emergenza sanitaria, c'è stato un completo ritorno alle attività e agli incontri in presenza, pur mantenendo ancora attivi una serie di eventi virtuali che hanno contraddistinto il periodo dell'emergenza sanitaria.

Il mantenimento della possibilità aggiuntiva di un percorso di orientamento completamente virtuale è una conseguenza di un intento preciso dell'Ateneo, al fine di perseguire la missione della completa inclusività di ogni tipologia di studente e di modernizzazione della struttura universitaria.

L'Orientamento in ingresso rivolge una particolare attenzione alle necessità segnalate da studenti particolari come: fuori sede, studenti stranieri, diversamente abili e lavoratori. Nello specifico:

- **Studenti fuori sede:** l'Università telematica Pegaso si presenta, data la sua intrinseca struttura, come una delle scelte più indicate per gli studenti fuori sede e per gli studenti che non hanno strutture universitarie nel proprio luogo di residenza; a questa tipologia di studenti, si presentano le potenzialità ed i vantaggi della metodologia di studio strutturata con lezioni a distanza, esami online e tutti gli strumenti presenti in piattaforma, che facilitano lo studio non in presenza.
- **Studenti stranieri:** il percorso di orientamento dell'Ateneo, capillare e strutturato, rappresenta una risorsa preziosa per lo studente di diversa nazionalità: l'orientamento verifica, infatti, il possesso dei documenti quali requisito d'accesso ai corsi di studio secondo quanto riportato nelle linee guida dalle Procedure per l'ingresso, il soggiorno e l'immatricolazione degli studenti stranieri/internazionali ai corsi di formazione superiore in Italia, fornendo supporto da remoto ed in presenza allo studente per tutto l'iter burocratico.
- **Studenti diversamente abili:** l'Università Telematica Pegaso presta particolare attenzione alle dinamiche di inclusività e accessibilità per gli studenti disabili. Sono previsti percorsi dedicati, iniziative di supporto e comunicazioni ai Cds riguardo iniziative volte a migliorare l'accessibilità ai materiali didattici. E' inoltre presente un ufficio preposto all'accessibilità. Infine, dal crescente interesse nei confronti dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), è emersa la consapevolezza che tali disturbi non scompaiono in età adulta, ma persistono e incidono significativamente nel percorso di studi di tutti gli studenti. Ciò non solo durante il periodo scolastico, ma anche e con particolare rilevanza durante la formazione universitaria: è stato quindi reso possibile fissare un incontro con l'Ufficio Studenti con Disabilità e DSA per pianificare al meglio l'ingresso in Università da parte dello studente, verificando la sua certificazione per fornirgli le informazioni necessarie sulle procedure e i tempi di iscrizioni e sugli strumenti e supporti di cui può beneficiare.
- **Studenti lavoratori:** per quanto concerne lo studente adulto, già inserito nell'attività lavorativa, l'orientamento e la formazione si dispiegano nelle forme proprie del life long learning, ossia quel percorso di apprendimento permanente teso ad aggiornare costantemente il bagaglio culturale e professionale dell'individuo, giacché la società globalizzata e l'introduzione sempre più frequente di innovazioni spingono il potenziale utente e quasi lo obbligano a tenersi al passo con il cambiamento.

L'Ateneo Pegaso può rappresentare un'ottima scelta per lo studente lavoratore, grazie alla sua proposta di lezioni asincrone, che consentono un'organizzazione delle tempistiche indipendente e altamente personalizzata, di modo da

accordarsi alle esigenze più disparate.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/05/2024

Questo servizio è organizzato e integrato tra le funzioni svolte dall'Ateneo; il CdS è direttamente coinvolto nell'ambito del servizio. L'Ateneo e il CdS svolgono attività di orientamento in ingresso rivolto agli studenti di scuola secondaria superiore al fine di stimolarne scelte consapevoli per un proprio processo formativo e a favorirne il passaggio all'Università.

L'obiettivo di costruire un reticolo tra Scuola, Università e mondo del lavoro, al fine di accompagnare lo studente nella scelta del percorso di studi a lui più adeguato. Si propone, inoltre, di seguire il discente in ogni fase del suo programma di formazione e di facilitarne l'inserimento nel mercato del lavoro tramite azioni di placement.

Per quanto concerne lo studente adulto, già inserito nell'attività lavorativa, l'orientamento e la formazione si dispiegano nelle forme proprie del life long learning, ossia quel percorso di apprendimento permanente teso ad aggiornare costantemente il bagaglio culturale e professionale dell'individuo, giacché la società globalizzata e l'introduzione sempre più frequente di innovazioni lo spingono e quasi lo obbligano a tenersi al passo con il cambiamento.

Le attività offerte consistono in: a) incontri in Ateneo che prevedano un tour virtuale attraverso la piattaforma e-learning, spiegazioni differenziate delle offerte formative, a seconda degli interessi e delle competenze in entrata; b) valutazione delle competenze in entrata e questionario di autovalutazione 'conosci te stesso', disponibili in piattaforma o in presenza, al fine di comprendere predisposizioni naturali, interessi e aspetti della personalità dei futuri discenti; c) eventuali corsi di formazione gratuiti sulle tecniche di apprendimento per gli studenti, a partire dalla valutazione delle competenze in entrata; d) incontri in loco per presentare l'offerta formativa nei quali gli studenti avranno la possibilità di chiarire i loro quesiti attraverso l'incontro con tutor ed orientatori; 'lezioni prova' per le aspiranti matricole che potranno utilizzare la piattaforma online per acquisire competenze nella gestione dell'apprendimento in rete.

Inoltre, l'Università telematica Pegaso ha formulato un particolare progetto di orientamento nelle scuole superiori attraverso incontri programmati in giornate dedicate (Open Day). Tale progetto garantisce:

1. Informazioni precise, sintetiche e schematiche sull'offerta formativa.
2. Orientamento e assistenza ex ante, in itinere ed ex post.
3. Contatto diretto con docenti, tutor e personale specializzato.
4. Un learning environment, altamente personalizzabile, atto ad arricchire e a promuovere le singole esigenze dei discenti, con servizi di comunicazione sincrona e asincrona.
5. Opportunità di interazione tra discenti per promuovere una comunicazione individualizzata, condividere materiali, favorire iniziative, divulgare avvisi, risolvere problemi, eccetera.
6. La riorganizzazione e il potenziamento delle azioni che pongono al centro lo studente mediante monitoraggio della carriera, definizione e integrazione dei saperi in entrata, attività di tutorato.
7. La raccolta di esigenze formative del discente al fine di compiere un'analisi dettagliata delle richieste dell'utenza.

Sia pure in prospettiva - presumibilmente entro uno/due anni - il CdS assumerà un ruolo di maggior coinvolgimento nella gestione di tale servizio, eventualmente fino al totale affidamento; per il breve e medio periodo, in ogni caso, il CdS sarà impegnato sia nella rilevazione dei fabbisogni e nel loro aggiornamento, nella formazione continua del personale tecnico-amministrativo addetto e, infine, nella valutazione di efficacia del servizio medesimo.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

31/05/2024

Questo Corso di Studio non prevede tirocinio a carattere formativo e di orientamento curriculare. Tra i corsi post-laurea vi sono, invece, i Master di I e II livello.

I tirocini extracurricolari sono rivolti ai laureati che abbiano conseguito il titolo da non oltre 12 mesi, attività gestita di concerto dall'Ufficio tirocinio e dall'Ufficio Career Service di Ateneo.

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/documenti-sua-cds-2024-linguistica-moderna-lm-39-anno-2024-2025>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Nell'ottica della globalizzazione del sistema della conoscenza e del mercato del lavoro, l'Università Telematica Pegaso considera il processo di internazionalizzazione come necessario e ineludibile. Nel corso degli anni ci si è posti l'obiettivo di promuovere la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali e comunitari e la stipula di una rete di partenariati strategici.

La strategia di internazionalizzazione dell'ateneo è stata nuovamente premiata dalla Commissione Europea grazie alla riapprovazione dell'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) per il periodo 2021-2027. La carta ECHE, già riconosciuta all'Università Telematica Pegaso per il sessennio concluso nel 2020, rappresenta il passaporto di cui devono dotarsi gli Istituti di Istruzione Superiore per aderire al nuovo Programma Erasmus+ 2021-2027, che sarà più inclusivo e più internazionale, ma anche più digitale e green, coprendo tutti i settori dell'istruzione e della formazione e sostenendo anche la cooperazione sulla politica giovanile e la partecipazione allo sport.

Con il conseguimento di questa certificazione di qualità l'ateneo continuerà a partecipare alle prossime attività Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio a tutti i progetti delle varie azioni di cooperazione e innovazione, banditi a livello europeo ed internazionale.

Il modello di internazionalizzazione che l'Ateneo ha posto in essere passa per un irrobustimento dei protocolli di intesa in ambito didattico con università straniere (scambio di docenti e studenti e attività di ricerca e progettuali), per l'adesione a consorzi universitari internazionali e per la creazione di uffici di rappresentanza nei vari quadranti mondiali per diffondere l'offerta formativa di Unipegaso da erogare in modalità e-learning. In particolare l'adesione ad importanti network universitari ha garantito uno scambio continuo di buone pratiche per facilitare il processo di internazionalizzazione e l'utilizzo delle ICT nella didattica e nella ricerca. Già membro istituzionale dei consorzi internazionali, UNIMED, EMUNI ed EUCEN, alle cui attività partecipa attivamente da diversi anni, a novembre 2018 l'Unipegaso ha aderito anche ad EDEN, l'European Distance and E-Learning Network, con la finalità di condividere le conoscenze e migliorare la comprensione tra i professionisti in materia di e-learning e promuoverne le politiche e pratiche in tutta l'Europa e oltre.

In ordine alla mobilità internazionale, già nell'a.a. 2015/2016 l'Unipegaso ha potuto testare la partecipazione dei propri studenti alla sperimentazione di mobilità virtuali attraverso il progetto UBICAMP, un progetto nell'ambito dei partenariati strategici finanziato dalla Commissione Europea. La partecipazione attiva e il successo dell'iniziativa che ha rappresentato per gli studenti la possibilità di acquisire crediti con un'esperienza internazionale pur non spostandosi fisicamente, ha dato una forte spinta verso la candidatura dell'Ateneo per il finanziamento di mobilità fisiche nell'ambito dei Paesi del

Programma. Con la Call 2016, l'Università Pegaso ha partecipato all'azione KA103 del Programma ERASMUS e l'approvazione del progetto ha determinato l'attivazione nell'anno accademico 2016/2017 delle prime mobilità outgoing degli studenti, sia ai fini di studio che di traineeship.

Nell'ambito dell'Area Relazioni Internazionali è stato creato un apposito Ufficio Erasmus+ con uno staff dedicato ai rapporti con le istituzioni partner e al coordinamento delle mobilità. In particolare, sono stati centralizzati presso l'Ufficio Erasmus+ i seguenti processi: predisposizione dei bandi di mobilità e relativi allegati; implementazione delle procedure di selezione; predisposizione e archiviazione dei documenti relativi alle mobilità; tutoraggio degli studenti in uscita attraverso un costante supporto organizzativo-didattico e l'invio di un vademecum sulle attività da espletare durante tutte le fasi della mobilità.

Una sezione dedicata alle attività Erasmus sul sito istituzionale pubblicizza i bandi di mobilità per studio e per traineeship che vengono pubblicati due volte durante l'anno. Sono state inoltre predisposte delle Guide dettagliate per fornire agli studenti tutte le informazioni relative alle mobilità Erasmus. A seguito dell'introduzione della rete Erasmus Without Paper e dell'Online Learning Agreement, è stata elaborata anche una Guida alla compilazione dell'OLA per supportare gli studenti nella redazione digitale del documento.

È stata inoltre creata una sezione dedicata agli "studenti internazionali in arrivo presso Unipegaso", ossia agli studenti incoming che scelgono il nostro ateneo per svolgere una mobilità Erasmus per studio. La sezione contiene un Guida in inglese e il Catalogo dei corsi disponibili.

Per assicurare quanto più ampia diffusione dei bandi, l'Ufficio Erasmus+ invia una comunicazione alla mailing list degli studenti, dissemina l'iniziativa sui canali social istituzionali e ne trasmette informazione alle sedi d'esame, distribuite su tutto il territorio nazionale, e al network dei poli didattici.

L'Ufficio Erasmus+ si è fin da subito impegnato a sviluppare relazioni istituzionali per la stipula degli Inter-institutional Agreement Erasmus+. Nella strategia di Ateneo, la scelta dei partenariati si basa su collaborazioni già consolidate e su affidabilità e determinazione per la realizzazione di progetti di cooperazione nell'ambito dei programmi UE. Particolare attenzione viene inoltre rivolta alla qualità della didattica e della ricerca presso le istituzioni partner e alla loro offerta di materie di insegnamento in lingua Inglese. Ad oggi, a seguito del rafforzamento del network accademico che l'Ufficio Erasmus+ ha perseguito, l'Ateneo conta 34 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni. Al link di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2024/2025:

<https://www.unipegaso.it/studenti/erasmus>

In questi anni di attività, l'Ufficio Erasmus+ ha realizzato un totale di 159 mobilità distribuite tra n. 71 mobilità di studenti ai fini di studio e 88 mobilità di studenti ai fini di traineeship.

La distribuzione delle mobilità Erasmus degli studenti è di seguito riportata con particolare attenzione a ciascun corso di studio:

per Economia Aziendale L-18, sono state realizzate n. 15 mobilità di studenti per studio e n. 15 per traineeship.

per Scienze dell'educazione e della formazione L-19, n. 11 mobilità per studio e n. 05 mobilità per traineeship.

per Ingegneria Civile L-7, n. 04 mobilità per studio e n. 03 mobilità per traineeship.

per Scienze motorie L-22, n. 15 mobilità per studio e n. 09 per traineeship.

per Scienze turistiche L-15, n. 08 mobilità per studio e n. 09 mobilità per traineeship.

per Scienze Economiche LM-56, n. 05 mobilità per studio e n. 14 mobilità per traineeship.

per Ingegneria della Sicurezza LM-26, n. 02 mobilità per traineeship.

per Giurisprudenza LMG-01, n. 07 mobilità per studio e n. 13 mobilità per traineeship.

per Scienze pedagogiche LM-85, n. 01 mobilità per studio e n. 02 mobilità per traineeship.

per Management dello sport e delle attività motorie LM-47, n. 03 mobilità per studio e n. 09 mobilità per traineeship.

per Linguistica Moderna LM-39, n. 01 mobilità per studio e n. 07 mobilità per traineeship.

per Lettere, Sapere Umanistico e Formazione L-10, n. 01 per studio.

Al momento, inoltre, sono in corso n. 17 mobilità, di cui n. 12 per studio e n. 05 per traineeship.

La distribuzione delle mobilità Erasmus in corso degli studenti è di seguito riportata con particolare attenzione a ciascun corso di studio:

per Economia Aziendale L-18, n. 01 mobilità per studio e n.01 mobilità per traineeship.

per Filosofia ed Etica L-5, n.02 mobilità per traineeship.

per Giurisprudenza LMG-01, n. 01 mobilità per studio.

per Informatica per le Aziende Digitali L-31, n.01 mobilità per traineeship.

per Lettere, Sapere Umanistico e Formazione L-10, n. 02 per studio.

per Linguistica Moderna LM-39, n. 01 mobilità per studio e n. 01 mobilità per traineeship.

per Scienze dell'educazione e della formazione L-19, n. 02 mobilità per studio.

per Scienze motorie L-22, n. 04 mobilità per studio.

per Scienze turistiche L-15, n. 01 mobilità per studio.

Per ogni mobilità è stato predisposto il Learning Agreement ossia il piano delle attività che lo studente svolge all'estero. Tale piano è stato concordato e sottoscritto tra lo studente, l'Istituzione ospitante e l'Università Pegaso. Prima della partenza, ogni studente ha firmato inoltre un Accordo Finanziario con l'Ateneo in virtù del quale ha ricevuto un'anticipazione della borsa di mobilità. È stato altresì raccomandato agli studenti di accedere alla piattaforma OLS-Online Language Support per fruire di un corso di lingua online che si modula sulle necessità linguistiche del partecipante e che prevede un test di valutazione per tutti gli studenti Erasmus prima e dopo il periodo di mobilità.

Gli studenti partecipanti alle mobilità che hanno presentato certificazione di completamento con successo delle attività programmate, hanno ottenuto il pieno riconoscimento dei crediti previsti nel Learning Agreement. Al termine delle mobilità infatti, l'università o l'azienda ospitante ha rilasciato agli studenti il certificato attestante la durata della mobilità nonché i risultati accademici/formativi conseguiti. Sulla base di tale certificazione, l'Università Pegaso ha riconosciuto le attività svolte all'estero attraverso la convalida dei tirocini curriculari, nei casi di mobilità per traineeship, e la convalida dei rispettivi esami previsti dal piano accademico, nei casi di mobilità per studio.

I risultati conseguiti ad oggi possono considerarsi soddisfacenti. Per i nostri studenti Erasmus l'esperienza di mobilità ha avuto un impatto significativo a livello individuale in termini di accresciuta consapevolezza e cittadinanza europea e di apprezzamento del valore delle altre culture. Gli studenti hanno compilato un participant report finale come richiesto dal Programma Erasmus, dal quale è emerso un elevato grado di soddisfazione rispetto all'esperienza maturata e al supporto ricevuto dall'Ufficio Erasmus+ in tutte le fasi della mobilità. L'utilizzo di tale strumento reportistico è risultato particolarmente utile non solo al fine di valutare il grado e la qualità dei feedback ricevuti dai partecipanti, ma soprattutto per valutare l'efficacia e l'efficienza delle attività realizzate.

L'Ufficio Erasmus+ ha posto in campo diverse attività e strumenti di comunicazione interna ed esterna (mailing list, social networks, piattaforma online, sito web istituzionale) al fine di disseminare i risultati conseguiti e diffondere le esperienze pregresse. Agli studenti che hanno preso parte alle mobilità viene chiesto di raccontare la propria esperienza, sottolineandone le criticità incontrate e i punti di forza, così da offrire ai futuri studenti un incentivo e uno strumento di supporto e di orientamento. Tali racconti, scritti o anche in versione di brevi video, vengono diffusi sui canali social che l'Ateneo già utilizza come strumento di comunicazione con la propria utenza.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	04/02/2019	solo italiano
2	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas	LT KAUNAS01	11/05/2017	solo italiano
3	Polonia	Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	PL CZESTOC02	16/12/2019	solo italiano
4	Portogallo	Universidade Aberta	P LISBOA43	14/06/2018	solo italiano
5	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	28/06/2018	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

31/05/2024

Con riferimento alle attività di accompagnamento al lavoro, il CdS tiene necessariamente conto delle caratteristiche dei propri laureati, equamente divisi tra soggetti in cerca di prima occupazione e soggetti, già occupati, che s'iscrivono al Corso per garantirsi opportunità di crescita e, nell'ottica del lifelong learning, di ulteriore qualificazione o riqualificazione delle proprie conoscenze e competenze.

Il CdS è impegnato annualmente nell'aggiornamento della domanda di formazione affinché le attività di didattica erogativa e interattiva corrispondano alle attuali e prospettive esigenze del mercato del lavoro. Tale attività di monitoraggio e aggiornamento è realizzata attraverso la periodica consultazione delle Parti Interessate e con il supporto di un Comitato di Indirizzo composto da esponenti di primario standing nazionale e internazionale appartenenti al mondo della formazione, dell'impresa e delle professioni.

Il monitoraggio non si esaurisce nell'attività di adeguamento dell'offerta formativa in base a quanto risulta dall'interlocuzione diretta e indiretta con le Parti Interessate, ma si completa attraverso un costante confronto con gli alumni e con le organizzazioni che hanno potuto verificare le conoscenze e le competenze dei laureati del CdS, oltre che attraverso la periodica somministrazione di questionari ai laureati.

Per quanto concerne i percorsi di orientamento, l'Ateneo favorisce l'accompagnamento dall'Università al mondo del lavoro attraverso l'Ufficio Job Placement & Career. Tale unità organizzativa si avvale di un'innovativa piattaforma digitale denominata Jobiri che consente di implementare le tradizionali attività di Placement attraverso l'erogazione di servizi fruibili h.24. con l'utilizzo di validi strumenti tecnologici. I servizi offerti includono:

- Trova offerte: attraverso l'inserimento di alcuni parametri di selezione l'utente riceverà tutte le offerte di lavoro in linea con i criteri di ricerca. Le offerte sono quelle pubblicate direttamente dalle aziende partner dell'Ateneo e quelle selezionate in rete e pubblicate sui più accreditati Job Board
- CV e Letter Builder: la piattaforma consente di utilizzare un processo guidato di creazione del CV perfettamente rispondente ai requisiti richiesti dall'offerta di lavoro.
- Lettere di motivazione: permette di impostare le lettere di motivazione che accompagnano il CV
- Preparazione al colloquio: la piattaforma permette all'utente di prepararsi ai colloqui tramite video colloqui di pratica in qualsiasi momento.

L'Università Telematica Pegaso intende quindi offrire ai laureati un'adeguata e competitiva preparazione professionale, capace di rispondere alla domanda di lavoro in Italia e in Europa. Fanno da corollario a questa ambizione le numerose convenzioni stipulate dall'Ateneo, su tutto il territorio nazionale, con imprese, enti pubblici e privati, associazioni e Ordini professionali.

Inoltre, si segnala che il Piano strategico dell'Ateneo per il periodo 2023-2025 prevede ulteriori investimenti nell'ambito del placement e dell'orientamento in uscita, al fine di migliorare l'efficacia complessiva del percorso di studio scelto dal singolo studente, con percorsi di mentoring (sia per l'avanzamento di carriera, sia per il primo ingresso) sempre più personalizzati e con la realizzazione di un market place che favorisca l'incontro di domanda e offerta di lavoro.

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/studenti/career-service>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

19/02/2020

Nell'ambito delle numerose iniziative attivate dall'Ateneo, se ne propongono di seguito alcune che aiutano a comprendere la doppia configurazione dell'Ateneo: una prima, a forte connotazione territoriale, che tende ad una formazione pragmatica dello studente, idonea e spendibile nei bacini socio-culturali e nel mercato del lavoro; una seconda, a spiccata vocazione internazionale, tendente ad irrobustire la propria presenza nel panorama accademico internazionale esportando ricerca e tecnologia, favorendo indirettamente il processo di mobilità internazionale degli studenti.

a. Progetto 'Uniprofessioni': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso volto a valorizzare la ricerca nel campo della Formazione professionale ed offrire nuove opportunità e sbocchi lavorativi a chi si cimenta in attività non soggette ad una regolamentazione pubblicistica benché presenti sul mercato del lavoro e rappresentate dalle relative associazioni. Nel portale di Uniprofessioni ogni utente-studente può informarsi circa le competenze più richieste sul moderno mercato del

lavoro ed avvicinarsi a quella non solo più affine alle proprie inclinazioni, desideri ed aspirazioni, ma anche a quella maggiormente spendibile nella realtà professionale. L'intero progetto Uniprofessioni si inserisce perfettamente nel solco del 'Lifelong Learning' che si propone di promuovere iniziative istituzionali di livello universitario che valorizzino, facilitino e sostengano l'apprendimento durante tutto il corso della vita offrendo a diplomati e laureati - all'interno della peculiarità scientifica dell'Ateneo - varie opportunità di formazione continua con lo scopo di adeguare le loro conoscenze ai radicali processi di cambiamento sociale, lavorativo e culturale che interessano la nostra contemporaneità.

b. Progetto 'Unisocietà': è il progetto dell'Università Telematica Pegaso che muove dalla crescente domanda di conoscenza e voglia di compartecipazione che risale dal corpo sociale. Il portale di Unisocietà è dunque un grande contenitore socio-culturale all'interno del quale si sperimenta un continuo ed eterogeneo dibattito sui grandi temi coinvolgendo i più autorevoli opinion leader, le altre università, gli istituti scolastici, le associazioni di categoria, le organizzazioni rappresentative del tessuto economico produttivo locale, gli organismi di volontariato ed enti no-profit e, soprattutto, i privati cittadini che vogliono discutere per conoscere e conoscere per capire. Col Progetto Unisocietà, l'Università Telematica Pegaso costituisce un luogo di incontro tra associazioni, enti e privati, un centro di gravità permanente, un polo culturale di ampia scala, basato sull'effettivo incontro di individui e sulla concreta condivisione di idee, con il comune obiettivo di stimolare la creatività della popolazione, intesa come motore primo per lo sviluppo della comunità.

c. Industrial Liaison Office (ILO): la Governance della Pegaso ha ridefinito, dal punto di vista progettuale, il suo processo di internazionalizzazione fondandolo sulla interconnessione tra ricerca scientifica e ricerca per il mercato. Ha istituito, pertanto, un ILO da affiancare ai già esistenti Dipartimento di Scienze Umane e Giuridiche e CLA (Centro Linguistico di Ateneo). La prospettiva è quella di fare operare questi tre organi dell'Ateneo in sinergia onde direzionare la Pegaso verso il coordinamento di un network internazionale di università realizzato su un progetto pilota - proposto dalla stessa Pegaso - di interesse scientifico e industriale riguardante Paesi Mitteleuropei e Mediterranei, al quale potessero partecipare Università e imprese. In proposito, sono già state sottoscritte alcune intese (che comprendono anche rinnovi di accordi) con le seguenti Università: 1) Università Moldava; 2) Università Patrice Lumumba - Mosca; 3) Università Illyria - Tirana; 4) Università del Kosovo; 5) Lithuanian University of Educational Sciences - Vilnius; 6) University of Humanities European Union - Vilnius.

d. Certificazione Informatica Europea EIPASS: a sottolineare il grande sviluppo nel settore tecnologico nonché della diffusione delle conoscenze informatiche, l'Ateneo è socio fondatore di una delle tre certificazioni informatiche di livello nazionale riconosciute dal Miur, la Certificazione Informatica EIPASS. Eipass (acronimo di European Informatics Passport) è un programma di certificazione informatica basato su uno standard di competenze approvato a livello comunitario e diffuso a livello nazionale, destinato a tutti coloro che intendano attestare il possesso di competenze digitali di base, in linea con le indicazioni della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio Europeo relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (punto 4) del 18 dicembre 2006.

La fonte di riconoscimento istituzionale della Certificazione Informatica Europea EIPASS è rappresentata da un accordo del 23 gennaio 2008 Prot. N.235 tra il Ministero dell'Istruzione e Certipass in qualità di unico erogatore della Certificazione Informatica EIPASS per tutto il territorio comunitario. Sempre il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha riconosciuto la Certificazione Informatica Europea EIPASS quale 'attestato di addestramento professionale' al pari di ECDL, MOS e IC3 (D.M. N.59 del 26 giugno 2008 Prot. N.10834).

e. Pegaso Consulting e Pegaso Management: rappresentano due spin off, in fase di attivazione, dell'Università sorti per favorire le specializzazioni nell'ambito della consulenza e della ricerca di mercato. Pegaso Consulting è una società di consulenza strategica aziendale nazionale ed internazionale caratterizzata da eccellenze nell'ambito specialistico e giuridico, tese a soddisfare la grande molteplicità di esigenze provenienti in prevalenza dal mondo imprenditoriale nazionale ed estero. Si tratta di una struttura altamente qualificata che lavora per comparti, giacché la vastissima gamma di richieste di consulenza presuppone una meticolosa suddivisione del lavoro. A Pegaso Consulting prestano la propria opera specialisti e personalità accademiche di primissimo piano nel panorama professionale e giuridico italiano. Pegaso Management, invece, è una struttura di servizi rivolta ad aziende, enti, scuole, università, associazioni, eccetera. E' fortemente specializzata nella creazione di siti web, nelle ricerche di mercato, nelle applicazioni audio-video, nella predisposizione di corsi di formazione per educatori e insegnanti.

f. Accademia Forense Pegaso: nasce con il coinvolgimento di oltre 100 docenti di circa 40 università italiane e con l'ambizioso obiettivo di fornire al mondo dell'Avvocatura uno strumento didattico/formativo di attività in ambito

multidisciplinare del Diritto tese all'aggiornamento ed alla formazione on line del professionista moderno, in un'ottica di crescente specializzazione del sapere imposta dagli ordinamenti sovranazionali e dall'andamento del mercato. Il fiore all'occhiello dell'Accademia Pegaso è rappresentato dai Master di Secondo Livello che si connotano quale luogo privilegiato di conoscenza e di approfondimento.

g. Progetto Ecole Hoteliere International: si tratta di un progetto - presentato nell'aprile 2013 alla Borsa Mediterranea del Turismo - nato da una collaborazione tra l'Università telematica Pegaso e l'Ecole de Hoteliere di Losanna, una delle prime Università al mondo per l'Hospitality Management. La partnership prevede da parte della Pegaso la distribuzione in esclusiva su scala mondiale dei corsi - in ambiente e-learning - della prestigiosa Scuola di Losanna, nonché la possibilità per gli allievi di seguire corsi pratici nei Pegaso College ubicati in hotel de charme appositamente convenzionati. In questi College gli allievi saranno contemporaneamente ospiti e operatori all'interno delle Strutture.

Sia pure in prospettiva - presumibilmente entro uno/due anni - il CdS assumerà un ruolo di maggior coinvolgimento nella gestione di tale servizio, eventualmente fino al totale affidamento; per il breve e medio periodo, in ogni caso, il CdS sarà impegnato nella rilevazione dei fabbisogni e nel loro aggiornamento, nella formazione continua del personale tecnico-amministrativo addetto e, infine, nella valutazione di efficacia del servizio medesimo.

1. Anagrafe della ricerca:

http://www.unipegaso.it/research_registry/

2. Processo di internazionalizzazione:

<http://www.unipegaso.it/international/>

3. Eipass

<http://it.eipass.com/>

4. Accademia Forense

<http://www.accademiaforensepegaso.it/>

5. Ecole Hoteliere

<http://www.ehionline.eu/>

6. Pegaso Consulting

<http://www.pegasoconsulting.org/>

7. Pegaso Management

<http://www.pegasomanagement.eu/>

8. Uniprofessioni

<http://www.pegasouniprofessioni.it/>

9. Unisocietà

<http://www.pegasounisocieta.it/>

10. Convegni ed eventi

<http://www.unipegaso.it/website/convegni-e-seminari>

Descrizione link: Eventuali altre iniziative

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/website/convegni-e-seminari>



Scheda n. 1 bis - Compilata per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line

Il calcolo della Scheda viene fatto sul numero di questionari (20.447) compilati dagli studenti per tutti gli insegnamenti del CdL.

Per l'a.a. 2021-2022 gli studenti che accedono ai corsi e alle attività propri del CdS LM-39 Linguistica moderna offrono un quadro di generale apprezzamento.

Per tutte le 11 domande del questionario gli studenti esprimono ampia prevalenza di risposte fra 'Decisamente sì' (sempre maggioritario, fra il 41% e il 52%) e 'Più sì che no' (fra 39 e 48%).

Le risposte che presentano un giudizio negativo sono del tutto minoritarie: le risposte 'Più no che sì' si collocano in un range fra il 4 e il 10%, e quelle 'Decisamente no' fra il 2 e il 4%.

Sarà quindi significativo evidenziare – pur con queste percentuali ridotte – le indicazioni che derivano dalle risposte che registrano i punti percentuali negativi più ampi, con l'obiettivo di migliorare ulteriormente l'offerta formativa erogata.

La domanda n. 1 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" riporta il 41,95% di 'Decisamente sì', il 43,63% di 'Più sì che no', il 10,64 di 'Più no che sì', e il 4,55 di 'Decisamente no'. Si tratta quindi del 15,19% di questionari in cui gli studenti esprimono carenza di competenze pregresse per affrontare il percorso.

Il suggerimento di "Fornire più conoscenze di base" raggiunge il 11.28 %, ed è effettivamente attuabile, per esempio cercando di identificare e far acquisire i prerequisiti necessari per apprendere a questi studenti; sulla stessa linea si innesta il suggerimento "Fornire in anticipo il materiale didattico", proposto nel 7.35 % dei questionari.

La domanda n. 2 "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" riporta 'Decisamente sì' 42.02, 'Più sì che no' 45.26 %, 'Più no che sì' 9.25 %, 'Decisamente no' 4.25 %, e una somma del 13,05% delle risposte tendenzialmente negative.

La proposta di "Alleggerire il carico didattico complessivo" raggiunge infatti la percentuale più alta, il 31.54 %, fra i suggerimenti degli studenti. La proposta è difficilmente concretizzabile, visto che i materiali hanno sempre un rapporto stretto con i CFU secondo le indicazioni ministeriali.

Infine si segnalano le risposte alla domanda n. 8 "Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc.) sono state utili all'apprendimento della materia?", con risposte 'Decisamente sì' 40.99 %, 'Più sì che no' 46.79 %, 'Più no che sì' 8.83 %, 'Decisamente no' 4.17 %, con una somma complessiva delle risposte negative del 13%.

Fra i suggerimenti in merito rientrano "Aumentare l'attività di supporto didattico" proposto nel 7.28 % dei casi, e "Inserire prove d'esame intermedie" per il 12.16 %; a causa della numerosità degli studenti si ritiene che si possa accogliere il primo più che il secondo. Si segnala che nel frattempo è stata ampliata la didattica interattiva e i ricevimenti di approfondimento con gli studenti.

Si segnalano altri tre suggerimenti: "Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti" 10.58 %; "Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti", 3.77 %, "Migliorare la qualità del materiale didattico" 5.01 %: in tutti questi casi i docenti del CdS già sono intervenuti, e interverranno ulteriormente.

Si precisa che il sistema di rilevazione di gradimento del corso di studio da parte degli studenti in termini di opinioni sul corso avverrà, come gli altri, mediante sistema informatizzato direttamente dalla piattaforma telematica assicurando standard di efficienza e di efficacia elevati.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39_B6.php

Scheda n. 5 bis - Compilata dai laureandi prima della discussione della tesi o della prova finale

14/09/2023

Il calcolo della Scheda viene fatto sul numero di questionari (876) compilati dai laureandi.

Per l'a.a. 2021-2022 gli studenti del CdS LM-39 Linguistica moderna offrono un quadro di generale apprezzamento.

1. Soddisfazione generale

Sono particolarmente alti i punteggi in merito all'apprezzamento del percorso di studi

(dalla domanda 15: 'Decisamente sì' 72.95 %, 'Più sì che no' 24.2 %). Più del 90% degli studenti si iscriverebbe di nuovo presso lo stesso Ateneo (domanda 16) e quasi il 90 % allo stesso CdS (domanda 17).

A queste si aggiungono le domande 1 ("Di quanti insegnamenti, tra quelli previsti dal suo corso di studi, ha seguito regolarmente le lezioni on line?", dove le risposte 'Tutti' o 'Quasi tutti' contano un complessivo 91.67 %) e 2 ("Qual è il suo giudizio sugli standard tecnologici della piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi?"), a cui è risposto 'Spesso adeguati' 60.96 % e 'Sempre o quasi sempre adeguati' 37.1 %.

Per le attività didattiche integrative e i tirocini/stage è possibile intervenire per migliorare i servizi agli studenti.

2. Attività didattiche integrative

Il dato è ricavabile dalla domanda n. 3 "Qual è il suo giudizio sulle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc.)?", per cui si registrano le percentuali 'Sempre o quasi sempre adeguati' 49.66 %, 'Spesso adeguate' 25.91 %, ma anche 'Non sono previste' 21.12 %. Il CdS – come l'intero Ateneo – ha cominciato ad avviare momenti di incontro aggiuntivi e istituzionali con gli studenti ('didattica interattiva'), a partire dallo stesso a.a. 2021-22. Allo stesso modo anche per la domanda n. 4 "Qual è il suo giudizio sulle attrezzature informatiche?", si registrano le risposte 'Presenti in numero adeguato' 64.84 % ma anche 'Mai utilizzate' 25.57 %. Si fa probabile riferimento alle attrezzature in sede, raramente raggiunta dagli studenti che si formano a distanza.

Si aggiungono i risultati della domanda n.5 "Qual è il suo giudizio sui servizi di biblioteca (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?", con risposte 'Decisamente positivo' 33.45 %, 'Abbastanza positivo' 17.01 %, 'Mai utilizzati' 47.03 %: la biblioteca digitale è in corso di sostanziale implementazione.

2. Tirocinio e stage

Le domande dalla n. 8 alla n. 14 sono incentrate sulle esperienze di tirocinio, stage, periodi all'estero. Il 90% degli studenti non accede a questo tipo di attività (domanda n. 8). Il CdS sta già lavorando per aumentare le possibilità di usufruire di periodi di tirocinio presso strutture specializzate in Italia e all'estero.

Una nota aggiuntiva sul carico didattico.

3. Il carico didattico

Le domande nn. 6 e 7 si concentrano sul carico didattico: "Il carico di studio degli insegnamenti è adeguato alla durata del corso di studio?", con risposte 'Decisamente no' 7.65 %, 'Più no che sì' 5.71%, 'Più sì che no' 43.61%, 'Decisamente sì', 43.04%. E poi: "In ogni caso, ritiene il carico di studio eccessivo o insufficiente?", con risposte 'Eccessivo' 81.62 %, 'Insufficiente' 18.38 %, che registrano un dato sostanzialmente simile a quello riportato nel quadro B6: il carico didattico si concretizza in riferimento alle indicazioni ministeriali.

Si precisa che il sistema di rilevazione di gradimento del corso di studio da parte degli studenti in termini di opinioni sul corso avverrà, come gli altri, mediante sistema informatizzato direttamente dalla piattaforma telematica assicurando standard di efficienza e di efficacia elevati.

Descrizione link: Opinioni dei laureati

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39_B7.php



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39_C1.php

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39_C2.php

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2023

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2023/LM39/2023_LM39_C3.php



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/06/2024

Il sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accredimento) delinea e integra le funzioni che gli Atenei svolgono per assicurare la qualità dei servizi offerti attraverso:

- Progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- Autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- Assicurazione della qualità nella formazione;
- Assicurazione della qualità nella ricerca e nella terza missione;
- Valutazione e sostenibilità;
- Gestione dell'accreditamento dei corsi di studio e delle sedi.

Il nuovo Modello AVA 3 (<https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/>) «presenta cinque ambiti di valutazione, strutturati partendo dai processi di pianificazione strategica e organizzazione del Sistema di Governo e dell'Assicurazione della Qualità (Ambito A), per poi focalizzare l'attenzione sui processi di pianificazione e gestione delle risorse (Ambito B), intese come risorse umane (personale docente e di ricerca e tecnico-amministrativo), finanziarie, strutturali (in termini di strutture nonché di attrezzature e tecnologie), infrastrutturali e di gestione delle informazioni e della conoscenza; l'Ambito C approfondisce i processi di Assicurazione della Qualità (Ambito C) a livello di Ateneo; gli ultimi due ambiti sono dedicati alla pianificazione e gestione dei processi di pianificazione e gestione della didattica e dei servizi agli Studenti (Ambito D) e di quelli della ricerca e della terza missione/impatto sociale (Ambito E) sviluppati a livello di Ateneo» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 15).

Nel modello di Assicurazione Qualità AVA 3 rivestono un ruolo determinante:

- Il Nucleo di Valutazione;
- Il Presidio Qualità;
- I Dipartimenti/le Facoltà;
- I Corsi di studio;
- Le Commissioni paritetiche docenti-studenti;
- I Dottorati di ricerca.

Le strutture che progettano e realizzano il Corso di Studio (Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Facoltà, GAV) e quelle che progettano e realizzano le attività di ricerca (Dipartimenti, Centri di Ricerca, Laboratori, ecc.) sono deputate all'attuazione dei processi di Assicurazione Qualità della formazione e della ricerca attraverso:

- La definizione degli obiettivi da raggiungere;
- L'individuazione e la messa in opera delle azioni che permettono di raggiungere gli obiettivi;
- La verifica del grado di effettivo raggiungimento degli obiettivi.

In questo contesto, gli organi di governo della sede universitaria devono mettere in atto, sotto il controllo del Presidio Qualità, un sistema di AQ capace di promuovere, guidare, sorvegliare e verificare efficacemente i processi e le attività di Assicurazione Qualità dei singoli CdS, delle Facoltà/dei Dipartimenti, dei Collegi di Dottorato. In particolare, «i Presidi di Qualità (PQA) di Ateneo sono chiamati a supportare le strutture dell'Ateneo nella costruzione del Sistema di Assicurazione della Qualità e nello svolgimento dei processi di autovalutazione, a monitorarne l'efficacia attuando, laddove necessario, azioni di miglioramento e a garantire il corretto flusso di informazioni tra gli organi/strutture preposti all'AQ. I Nuclei di Valutazione (NdV) hanno il compito di valutare l'adeguatezza e l'efficacia del Sistema di AQ, di monitorare l'applicazione sistematica e diffusa nelle aree pertinenti dei criteri e degli indicatori, qualitativi e quantitativi, stabiliti dall'ANVUR per la valutazione, e di verificare l'adeguatezza del processo di autovalutazione dei Corsi di Studio e dei Dipartimenti. Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) svolgono compiti di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, del Personale Tecnico Amministrativo e delle strutture e servizi in genere; sono inoltre incaricate di individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse e di formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di Corsi di Studio. [...] Il Corso di Studio, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo. Per

quanto

concerne i Dottorati di Ricerca, le attività di autovalutazione e valutazione interna fanno attualmente riferimento a metodologie, criteri e indicatori coerenti con le Linee guida per l'accreditamento dei Corsi di dottorato A.A. 2019-2020 – XXXV ciclo, che fanno riferimento al recente D.M. 14 dicembre 2021, n. 226 Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati, intervenuto a riordinare la materia» (ANVUR, Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, p. 7).

L'Università Telematica Pegaso ha sviluppato un'ampia riflessione sull'Assicurazione Qualità che, muovendo dalle indicazioni della legge 240/2010, del Decreto Legislativo 19/2012 e dalle successive attuazioni del sistema AVA da parte dell'ANVUR, ha portato ad adottare sin dal 2013 un proprio sistema di assicurazione della qualità, coerente con i requisiti richiesti e disegnato sulla propria realtà organizzativa. Un ulteriore impulso ai processi di assicurazione della qualità si è avuto con la visita della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) alla fine del 2017, durante il ciclo AVA 2. Nel corso del 2023, a seguito anche delle ultime innovazioni introdotte da ANVUR, l'Università Telematica Pegaso ha aggiornato le proprie Politiche per la Qualità e il Sistema di Assicurazione Qualità, al fine di renderle coerenti da un lato con il Piano Strategico 2023-2025, dall'altro con le indicazioni contenute nel sistema di Assicurazione Qualità dell'ANVURAVA

3.

Coerentemente con le indicazioni ANVUR, nel modello di autovalutazione dell'Università Telematica Pegaso, le responsabilità delle politiche per la Qualità e i relativi obiettivi sono inseriti in una struttura che vede ogni organismo di direzione accademica o gestionale essere parte di un modello complessivo di programmazione, monitoraggio e autovalutazione che ricerca una sempre maggiore integrazione tra gli organismi di AQ e il Sistema di Governo generale dell'Ateneo.

Il processo di pianificazione è il metodo che consente la realizzazione delle politiche e che guida le scelte assunte a tutti i livelli, i processi e le attività che da esse derivano, favorendo uno sviluppo armonico dell'istituzione e preservando le specificità delle singole articolazioni interne. Nell'Università Telematica Pegaso, tale processo è attuato integrando i contenuti della programmazione strategica e operativa con quelli della programmazione finanziaria e di bilancio: in fase di definizione annuale del bilancio, infatti, si tiene conto delle priorità strategiche per assegnare le risorse. Al fine di favorire una maggiore trasparenza, l'Università Telematica Pegaso rendiconta annualmente i risultati ottenuti a livello strategico e operativo, attraverso il processo di monitoraggio e autovalutazione coordinato dal Presidio di Assicurazione Qualità in collaborazione con gli organismi interessati. I risultati dei monitoraggi (sul Piano strategico, sulla didattica, ricerca, terza missione ecc.) sono valutati dal Senato Accademico e, in ultima analisi, dal Nucleo di Valutazione.

Il sistema di assicurazione della qualità dell'Università Telematica Pegaso si articola secondo le seguenti fasi:

- Progettazione e gestione dell'offerta formativa;
- Autovalutazione, riesame e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca;
- Assicurazione qualità nella formazione;
- Assicurazione qualità nella ricerca e terza missione;
- Valutazione e sostenibilità;
- Gestione dell'accreditamento dei CdS e delle Sedi;
- Monitoraggio.

Le strutture collegiali coinvolte nel Sistema di Assicurazione Qualità dell'Università Telematica Pegaso sono:

- Il sistema di governo di Ateneo;
- Il Presidio di Qualità di Ateneo;
- Il Nucleo di Valutazione;
- Le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti;
- Le Facoltà;
- I Dipartimenti;
- I Corsi di Studio;
- I Dottorati di ricerca.

Nell'ambito delle attività di autovalutazione e monitoraggio, le Facoltà, i Dipartimenti, i Corsi di Studio e i Collegi dei docenti dei Dottorati si avvalgono dei Gruppi di Autovalutazione (GAV), nominati secondo i rispettivi regolamenti, i quali hanno il compito di istruire e predisporre la documentazione da sottoporre all'attenzione degli organi istituzionali, interagire con il PQA, adottare i sistemi di monitoraggio, contribuire alla gestione dei flussi e delle procedure di Assicurazione Qualità. Completano il panorama della costruzione ed alimentazione del Sistema di AQ, i seguenti attori che svolgono un ruolo di rilievo nelle attività di assicurazione qualità:

- L'ufficio ricerca che, in diretta collaborazione con il Rettore, supervisiona lo sviluppo e la realizzazione delle strategie per

la ricerca dell'Ateneo, supportando il lavoro dei Direttori di Dipartimento, dei Professori e Ricercatori;

- I referenti AQ (GAV) di Facoltà e Dipartimenti;

- L'Ufficio di supporto AQ e i referenti amministrativi didattica e ricerca, con cui l'amministrazione assicura un supporto tecnico al Presidio Qualità, alle attività di AQ di Facoltà e Dipartimenti, alla gestione dei flussi di comunicazione, alla raccolta, pubblicità e trasparenza degli atti.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/06/2024

L'offerta formativa dell'Ateneo è realizzata dal Corso di Studio (CdS) e con il coordinamento della Facoltà.

L'organizzazione del Corso di Studio prevede, come organi, la presenza di un Consiglio di Corso di Studio e di un Presidente. Il Consiglio di CdS opera in conformità al Regolamento Didattico di Ateneo e assicura la qualità delle attività formative, formulando eventualmente proposte in relazione all'ordinamento e all'organizzazione dell'offerta formativa.

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- Promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;

- Organizza, promuove e realizza i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi

predefiniti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;

- Valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;

- Offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Didattica Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e discute, inoltre, i risultati della Relazione annuale della CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro implementazione;

- Promuove e collabora alla verifica e all'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del CdS;

- Monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale docente e non docente e della componente studentesca;

- Provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico dell'analisi della domanda di formazione.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ, il Consiglio individua al proprio interno il Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studentesca. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità, seguendo le Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità di Ateneo e coordinandosi costantemente con il Presidio stesso e con gli altri organismi d'Ateneo interessati.

Nell'ambito del processo di monitoraggio e autovalutazione del Corso di Studio, particolare rilevanza assume il ruolo della CPDS, le cui funzioni all'interno del sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo, sono definite in ottemperanza della normativa vigente (L. 240/2010, articolo 2, comma 2, lettera g; D.lgs. 19/2012, articolo 13), ai sensi delle deliberazioni del Senato Accademico di Ateneo del 27/5/2013 e successive integrazioni, in coerenza con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

Sulla base della propria configurazione istituzionale, l'Ateneo ha istituito una CPDS per ciascuna delle sue Facoltà con relativo Regolamento di funzionamento (<https://www.unipegaso.it/ateneo/documenti-ufficiali>). In coerenza con la Legge n.

240/2010 e le indicazioni del sistema AVA 3, le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti hanno la funzione di analizzare, durante tutto l'anno e in particolare in occasione della redazione della Relazione Annuale CPDS:

- L'andamento dei Corsi di Studio della Facoltà di afferenza, con particolare riguardo all'efficacia dell'offerta formativa e alla qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti;
- Se il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, dei cambiamenti della domanda di formazione, dei rapporti con le parti interessate;
- Se i risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- Se l'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento;
- La chiarezza, nelle modalità di comunicazione, e l'efficacia, in merito alla modalità di svolgimento, degli esami rispetto anche ai risultati di apprendimento attesi;
- Il processo di attuazione delle azioni migliorative indicate nella propria Relazione Annuale e nelle SMA dei CdS;
- Il corretto svolgimento e poi utilizzo dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti;
- La trasparenza e chiarezza delle informazioni sul CdS rese disponibili dall'Ateneo.

Inoltre, «costituiscono parte integrante delle funzioni della CPDS tutte le altre attività qui non espressamente indicate, ma definite nella documentazione più aggiornata del sistema AVA 3 e nel modello di AQ di Ateneo». (Regolamento di funzionamento delle Commissioni Didattiche Paritetiche Docenti Studenti, articolo 3).

La Relazione della Commissione Didattica Paritetica viene redatta annualmente sulla base del Regolamento di funzionamento e delle Linee e guida predisposte dal PQA (<https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/lineeguida>).

La Relazione effettua un'analisi specifica della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando sia l'insieme della Facoltà, sia i singoli CdS a essa afferenti. Viene redatta considerando, tra le altre cose, le SUA CdS, le rilevazioni delle opinioni degli studenti, le SMA e le altre fonti documentarie disponibili istituzionalmente, indicate dal PQA o selezionate autonomamente dalla CPDS medesima. In ottemperanza alle indicazioni normative e sulla base delle modalità attuative previste dalle Linee guida del PQA, la Relazione Finale approvata dalla CPDS deve essere redatta entro il 31 dicembre di ogni anno per essere inviata agli organismi preposti nell'ambito del Sistema di Governo di Ateneo. Le relazioni annuali sono depositate sui canali di raccolta del sistema AVA 3 e pubblicate sul sito di AQ di Ateneo, nelle pagine dedicate alle CPDS di Facoltà.

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/06/2024

L'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenziario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito web d'Ateneo e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di governo di Ateneo. Tale scadenziario è redatto in coerenza con il DM 1154/2021 (Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio) e con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3 (Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13/2/2023 e Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 26 del 13 febbraio 2023).

In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce, inoltre, ai Consigli di CdS, il "Calendario annuale delle riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Rapporto di Riesame dei CdS, rilasciato da ANVUR a febbraio 2023 (https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico_CdS_2023_02_21.pdf), considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e

digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

- Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;
- Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la Documentazione e richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;
- Note: specificazioni relative ai punti essenziali di attenzione oggetto del calendario.

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

21/02/2020

Non pertinente essendo il Corso di Nuova istituzione

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

12/06/2023

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-39---linguistica-moderna>

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ANALISI DELLA DOMANDA LM39

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	LINGUISTICA MODERNA
Nome del corso in inglese	MODERN LINGUISTICS
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipegaso.it
Tasse	
Modalità di svolgimento	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RINALDIN Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	 Facoltà di Riferimento mancante

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	PLNDNL82L22G843G	PAOLINI	Daniele	M-PSI/05	11/E3	PA	1	
2.	PRSNCL86T31L219L	PARISE	Niccolo	M-FIL/05	11/C	ID	1	
3.	RCCLDN69L69D708K	RECCO	Loredana	M-FIL/05	11/C	ID	1	
4.	RNLNNA79R65F770L	RINALDIN	Anna	L-FIL-LET/12	10/F3	PA	1	
5.	SMNNCS94P27G786R	SIMONETTI	Enricosalvatore	L-FIL-LET/04	10/D	RD	1	
6.	VLNGLC83L28H501Q	VALENTI	Gianluca	L-FIL-LET/12	10/F	RD	1	
7.	VLNLCU89R47G309M	VALENTINO	Lucia	L-LIN/01	10/G	ID	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 7 minore di quanti necessari: 106
- Numero totale professori inserito: 2 minore di quanti necessari: 42
- Numero docenti su macro settore: 7 minore del 50% dei docenti di riferimento: 53



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Vigna	Elisa		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Paolini	Daniele
Romeo	Francesco Paolo
Talamo	Roberto



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO	
De Rosa	Sara	sara.derosa@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Germani	Sara	sara.germani@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Struffolino	Stefano	stefano.struffolino@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Berti	Pietro	pietro.berti@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Vergara	Alessandra	alessandra.vergara@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Molino	Adriana	adriana.molino@unipegaso.it		
Matarazzo	Modestino	modestino.matarazzo@unipegaso.it	Tutor tecnici	
Zammarrelli	Francesca	francesca.zammarrelli@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Lo Feudo	Gessica Maria	gessica.lofeudo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Nunzia	Soglia	nunzia.soglia@unipegaso.it		
Lomolino	Simona	simona.lomolino@unipegaso.it	Tutor disciplinari	

Autieri	Mario	mario.autieri@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Fragapane	Stefania Maria Vittoria	stefania.fragapane@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Petrucelli	Irene	irene.petrucelli@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Gatta	Filomena	filomena.gatta@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
De Luca	Regina	regina.deluca@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Fragliasso	Maria	maria.fragliasso@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Siano	Colomba	colomba.siano@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Agovino	Teresa	teresa.agovino@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Agnello	Maria Laura	marialaura.agnello@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Filetti	Vincenzo	vincenzo.filetti@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Legato	Ambra	ambra.legato@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Amato	Sabrina	sabrina.amato@unipegaso.it	Tutor dei corsi di studio	
Oneto	Manuela	manuela.oneto@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Rizzo	Francesco	francesco.rizzo@unipegaso.it	Tutor disciplinari	
Sferrazza	Ilaria	ilaria.sferrazza@unipegaso.it	Tutor disciplinari	

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	01/08/2024
Studenti previsti	2125

Segnalazione

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (2158) nei due anni precedenti

Eventuali Curriculum

Statutario	139
Cultura editoriale ed ecosistema digitale	239

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
SIMONETTI	Enricosalvatore	SMNNCS94P27G786R	
RECCO	Loredana	RCCLDN69L69D708K	
PAOLINI	Daniele	PLNDNL82L22G843G	
PARISE	Niccolo	PRSNCL86T31L219L	
RINALDIN	Anna	RNLNNA79R65F770L	
VALENTI	Gianluca	VLNGLC83L28H501Q	
VALENTINO	Lucia	VLNLCU89R47G309M	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
De Rosa	Sara	
Germani	Sara	
Struffolino	Stefano	

Berti	Pietro	
Vergara	Alessandra	
Molino	Adriana	
Matarazzo	Modestino	
Zammarrelli	Francesca	
Lo Feudo	Gessica Maria	
Nunzia	Soglia	
Lomolino	Simona	
Autieri	Mario	
Fragapane	Stefania Maria Vittoria	
Petruccelli	Irene	
Gatta	Filomena	
De Luca	Regina	
Fragliasso	Maria	
Siano	Colomba	
Agovino	Teresa	
Agnello	Maria Laura	
Filetti	Vincenzo	
Legato	Ambra	
Amato	Sabrina	
Oneto	Manuela	
Rizzo	Francesco	
Sferrazza	Ilaria	



Altre Informazioni

R^{AD}



Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento

R^{AD}



Data di approvazione della struttura didattica	16/01/2020
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	16/01/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/01/2020 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



i

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RELAZIONE NUCLEO DI VALUTAZIONE



Il parere non è richiesto per i corsi di nuova istituzione proposti in modalità integralmente a distanza



▶ Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	E12413924020	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		72
2	2024	E12423924019	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		72
3	2024	E12413924019	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		96
4	2024	E12423924018	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		96
5	2024	E12423924018	A scelta dello studente	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Lorenzo LOZZI GALLO Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/15	72
6	2024	E12413924006	Critica letteraria e letterature comparate	L-FIL-LET/14	Roberto TALAMO Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	L-FIL-LET/14	48
7	2024	E12413924004	Didattica delle lingue moderne	L-LIN/02	Docente di riferimento Lucia VALENTINO Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	L-LIN/01	72
8	2024	E12413924002	E-learning e media education	M-PED/04	Laura Sara AGRATI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/04	24
9	2024	E12423924003	E-learning e media education	M-PED/04	Laura Sara AGRATI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/04	24
10	2024	E12413924002	E-learning e media education	M-PED/04	Francescopaolo ROMEO Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	M-PED/04	24
11	2024	E12423924003	E-learning e media education	M-PED/04	Francescopaolo ROMEO Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)	M-PED/04	24
12	2024	E12413924015	Filosofia della comunicazione e	M-F IL/05	Docente di riferimento	M-FIL/05	72

		del linguaggio		Loredana RECCO <i>Attività di insegnamento</i> (art. 23 L. 240/10)		
13	2024	E12413924001	Geografia economico-politica	M-G GR/02	Docente non specificato	48
14	2024	E12423924001	Geografia economico-politica	M-GGR/02	Docente non specificato	48
15	2024	E12423924006	Giornalismo e cultura editoriale	L-FIL-LET/14	Roberto TALAMO <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	L-FIL-LET/14 48
16	2024	E12423924004	Lingua e cittadinanza in contesti interculturali	L-LIN/02	Docente non specificato	72
17	2024	E12413924005	Lingua e letteratura latina	L-FIL-LET/04	Docente di riferimento Enricosalvatore SIMONETTI <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	L-FIL-LET/04 96
18	2024	E12423924005	Lingua e letteratura latina	L-FIL-LET/04	Docente di riferimento Enricosalvatore SIMONETTI <i>Ricercatore a t.d.-t.defin. (L. 79/2022)</i>	L-FIL-LET/04 96
19	2024	E12413924017	Lingua francese	L-LIN/04	Docente non specificato	96
20	2024	E12423924016	Lingua francese	L-LIN/04	Docente non specificato	96
21	2024	E12413924011	Lingua inglese per il giornalismo	L-LIN/12	Docente non specificato	72
22	2024	E12423924010	Lingua inglese per il giornalismo	L-LIN/12	Docente non specificato	72
23	2024	E12413924010	Lingua spagnola	L-LIN/07	Docente non specificato	72
24	2024	E12423924009	Lingua spagnola	L-LIN/07	Docente non specificato	72
25	2024	E12413924007	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Anna RINALDIN <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12 36
26	2024	E12423924007	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Anna RINALDIN <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12 36
27	2024	E12413924007	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento	L-FIL-LET/12 36

Gianluca
VALENTI
*Ricercatore a t.d.-
t.defin. (L.
79/2022)*

28	2024	E12423924007	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca VALENTI <i>Ricercatore a t.d.- t.defin. (L. 79/2022)</i>	L-FIL-LET/12	36
29	2024	E12413924016	Metodi e tecniche della statistica sociale	SECS-S/05	Docente non specificato		96
30	2024	E12423924015	Metodi e tecniche della statistica sociale	SECS-S/05	Docente non specificato		96
31	2024	E12413924003	Metodologie della ricerca archeologica	L-ANT/10	Docente non specificato		48
32	2024	E12423924002	Metodologie della ricerca archeologica	L-ANT/10	Docente non specificato		48
33	2024	E12413924008	Origini dell'inglese	L-FIL-LET/15	Lorenzo LOZZI GALLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/15	72
34	2024	E12413924018	Prova Finale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		192
35	2024	E12423924017	Prova Finale	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		192
36	2024	E12423924013	Psicologia delle comunicazioni sociali	M-PSI/05	Docente di riferimento Daniele PAOLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	72
37	2024	E12413924014	Psicologia sociale	M-PSI/05	Docente di riferimento Daniele PAOLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	72
38	2024	E12423924014	Semiotica	M-FIL/05	Docente di riferimento Niccolo PARISE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-FIL/05	72
39	2024	E12413924013	Sistemi di elaborazione delle informazioni	ING-INF/05	Docente non specificato		48
40	2024	E12423924012	Sistemi di elaborazione delle	ING-INF/05	Docente non specificato		48

informazioni

41	2024	E12413924009	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	01/01/00	Docente non specificato	12
42	2024	E12423924008	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	01/01/00	Docente non specificato	12
43	2024	E12413924012	Ulteriori conoscenze linguistiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	24
44	2024	E12423924011	Ulteriori conoscenze linguistiche	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato	24
						ore totali 2976



Curriculum: Statutario

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>Linguistica italiana (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>	27	27	27 - 36
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>Didattica delle lingue moderne (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>Filosofia della comunicazione e del linguaggio (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina ↳ <i>Lingua e letteratura latina (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>	18	18	18 - 27
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ <i>Critica letteraria e letterature comparate (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio- antropologiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>Sistemi di elaborazione delle informazioni (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	15	15	15 - 24
	M-PSI/05 Psicologia sociale ↳ <i>Psicologia sociale (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ANT/10 Metodologie della ricerca archeologica ↳ <i>Metodologie della ricerca archeologica (1 anno) - 6 CFU</i>	18	12	12 - 12 min 12
	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ <i>Geografia economico-politica (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>E-learning e media education (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Totale attività Affini			12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		21	12 - 24
Per la prova finale		24	24 - 24
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		48	39 - 57

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Statutario*:

120

111 - 156

Curriculum: Cultura editoriale ed ecosistema digitale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>Linguistica italiana (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>	27	27	27 - 36
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>Lingua e cittadinanza in contesti interculturali (1 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>Semiotica (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina ↳ <i>Lingua e letteratura latina (1 anno) - 12 CFU - obbl</i>	18	18	18 - 27
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ <i>Giornalismo e cultura editoriale (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ↳ <i>Sistemi di elaborazione delle informazioni (1 anno) - 6 CFU - obbl</i>	15	15	15 - 24
	M-PSI/05 Psicologia sociale ↳ <i>Psicologia delle comunicazioni sociali (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			60	60 - 87

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ANT/10 Metodologie della ricerca archeologica ↳ <i>Metodologie della ricerca archeologica (1 anno) - 6 CFU</i>	18	12	12 - 12 min 12
	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ <i>Geografia economico-politica (1 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>E-learning e media education (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Totale attività Affini			12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		21	12 - 24
Per la prova finale		24	24 - 24
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		48	39 - 57

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Cultura editoriale ed ecosistema digitale*:

120 111 - 156



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	27	36	-
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	18	27	-
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale SECS-S/05 Statistica sociale	15	24	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

-

Totale Attività Caratterizzanti

60 - 87

▶ Attività affini
R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	

Attività formative affini o integrative	12	12	12
---	----	----	----

Totale Attività Affini

12 - 12

▶ Altre attività
R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	24
Per la prova finale		24	24
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

- -

Totale Altre Attività

39 - 57



Riepilogo CFU
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

111 - 156



Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD



Note relative alle attività di base
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D