

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI GIURISPRUDENZA

affidente alla Facoltà di Giurisprudenza

Relazione Annuale 2013

1. PREMESSE

- La Commissione Paritetica Docenti-Studenti Giurisprudenza (d'ora in poi CPDS Giurisprudenza) fa capo **alla Facoltà di Giurisprudenza** a cui afferiscono i seguenti CdS:
 - Ingegneria Civile L7;
 - Scienze Turistiche L15;
 - Economia Aziendale L18;
 - Giurisprudenza LMG01;
 - Scienze economiche LM56.
- La CPDS Giurisprudenza è stata nominata nella seduta del Senato Accademico del 27 maggio 2013, nel corso della quale è stato approvato il relativo regolamento di funzionamento.
- La composizione della CPDS Giurisprudenza è la seguente:
 - Prof. Francesco Fimmanò – coordinatore;
 - Dott. Francesco Cossu - componente;
 - Dott.ssa Maria Natale – componente;
 - Mena Graziano – studente;
 - Gianpiero Miele – studente;
 - Emiliano Izzo – studente.
- La CPDS Giurisprudenza ha deciso, per il momento, di non adottare alcuna articolazione organizzativa interna (suddivisione in sotto-commissioni, ecc.) poiché, data la recente istituzione, ritiene che una prima fase di svolgimento dei lavori in seduta plenaria possa agevolare l'acquisizione delle necessarie esperienze. In proposito si precisa che, proprio al fine di favorire l'indispensabile apprendimento esperienziale, si è deciso di convocare le riunioni della Commissione Giurisprudenza, congiuntamente alla Commissione Paritetica Docenti Studenti Scienze Umane (d'ora in poi CPDS Scienze Umane). Inoltre, è stato richiesto l'impegno all'elaborazione della relazione annuale ai Presidenti/Coordinatori dei singoli CdS, tramite l'invito rivolto dal Coordinatore della CPDS Giurisprudenza, attivando dunque una sorta di rete dei CdS medesimi.
- La CPDS Giurisprudenza, congiuntamente alla CPDS Scienze Umane, si è riunita quattro volte ovvero il 5 novembre, il 19 novembre, il 3 dicembre, il 18 dicembre. Si fornisce un breve resoconto dei lavori della Commissione - Nel corso delle suddette quattro sedute si è proceduto, prioritariamente, all'omogeneizzazione delle informazioni e delle conoscenze da parte di tutti i componenti - in particolare da parte degli studenti - relative alla mission della Commissione paritetica, alla normativa a supporto ed alle funzioni operative della medesima. Il tutto nel

contesto di AVA-Autovalutazione, Valutazione ed Accreditamento dei CdS e delle sedi universitarie, secondo la normativa nazionale e la regolamentazione dell'ANVUR. Si è proceduto poi ad una ricognizione preliminare della documentazione necessaria per la redazione della presente relazione. Si è concluso che era necessario convocare una seduta della CPDS allargata ai referenti dei diversi Corsi di Studio (CdS) per agevolare il reperimento di tutte le informazioni necessarie. Tale seduta allargata ha chiarito ai referenti dei CdS quali siano i contenuti della relazione e in che modo i dati debbano essere raccolti e trasmessi alla Commissione. In particolare, si è deciso di adottare un format per la raccolta delle informazioni e di effettuare l'analisi estendendola agli ultimi tre anni accademici. Nella riunione del 3 dicembre, la Commissione ha approvato il format ad uso dei Consigli di Corso di Studio (CdS) e un cronoprogramma interno per i lavori. Sono seguite diverse "riunioni-flash" operative in cui si sono analizzati i dati pervenuti dai CdS e approvata una bozza della presente relazione; il 18 dicembre è stata approvata la versione definitiva.

- La CPDS Giurisprudenza, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, esprime le proprie valutazioni e formula le proposte per il miglioramento, nella presente Relazione Annuale, riferita al biennio 2011/2012 e 2012-2013, che verrà trasmessa al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione interna entro il 31 dicembre 2013.
- La Relazione Annuale, in accordo al punto B.2.3.2 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, contiene:
 - l'elencazione delle indicazioni valutative comuni a tutti i CdS della Facoltà;
 - analisi e proposte di miglioramento per i singoli CdS;
 - proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
 - attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti;
 - monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.
- **Data di approvazione della presente Relazione Annuale: 18 dicembre 2013**

2. CONTENUTI DELLA RELAZIONE ANNUALE

La CPDS Giurisprudenza, con la presente Relazione Annuale, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei CdS (SUA-CdS), dal Manifesto degli Studi dei CdS afferenti alla Facoltà di giurisprudenza, dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla didattica e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012:

a) il grado di attenzione dei progetti dei CdS rispetto alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale individuate, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;

- b) l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- c) l'efficacia della qualificazione dei docenti, dei metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici, dei laboratori, delle attrezzature, per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- d) il corretto accertamento dei metodi di esame dei risultati ottenuti, in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) l'efficacia degli interventi correttivi emersi al Riesame annuale, negli anni successivi, sui CdS afferenti;
- f) l'efficace gestione, analisi e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti;
- g) l'effettiva disponibilità al pubblico - da parte dell'Università Telematica Pegaso - di informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun CdS offerto, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS.

RELAZIONE ANNUALE 2013

Indicazioni valutative comuni alla Facoltà di Giurisprudenza

- Consolidare e istituzionalizzare il richiamo permanente, in ciascun Manifesto degli studi, delle linee strategiche generali del sistema di Assicurazione Qualità e dei collegati obiettivi di qualificazione e di miglioramento continuo dell'Ateneo e dei CdS, perseguiti con l'implementazione del sistema AVA-Autovalutazione-Valutazione-Accreditamento.
- Valutare l'opportunità di estendere le prove di apprendimento intermedie.
- Monitorare il coordinamento degli insegnamenti, per evitare duplicazioni o sovrapposizioni.
- Si propone di irrobustire la diffusione dei dati ed informazioni prodotti da CPDS e PQA nell'ambito del sito ovvero dell'Area/Sezione autonoma.
- Si suggerisce di implementare una metodologia didattica fondata sull'analisi, lo studio e la discussione critica di articoli scientifici.
- Per i tutor, in relazione al rilevato fabbisogno di aggiornamento professionale, si esprime apprezzamento per il proposito di attivare una scuola di formazione, addestramento ed aggiornamento onde potenziare l'orientamento, il monitoraggio e l'assistenza tecnica rivolta agli studenti.

2. ANALISI E PROPOSTE SU FUNZIONI E COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E DI SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE, TENUTO CONTO DELLE ESIGENZE DEL SISTEMA ECONOMICO E PRODUTTIVO

Ingegneria Civile L7

Analisi

La Commissione ritiene che le funzioni e le competenze acquisite dal Laureato in Ingegneria civile sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Infatti, nel corso dei frequenti incontri che si sono svolti (dal 16 novembre 2009, fino al febbraio scorso), le organizzazioni rappresentative a livello locale delle professioni (Ordine degli Ingegneri di Napoli, Ordine degli ingegneri di Nola, Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e con il Presidente del CNEL), della produzione (Unione industriali di Napoli, Confcommercio Campania e Associazione delle PMI), dell'associazionismo (A.I.N. -Associazioni ingegneri nolani; A.N.T.E.S.-Associazione nazionale tecnici esperti sicurezza; A.N.I.E.M.-Associazione nazionale imprese edili e manifatturiere), hanno espresso parere positivo sugli obiettivi e sui contenuti del Corso. La Commissione ritiene che la configurazione attuale della Laurea Triennale prepari adeguatamente lo studente e costituisca una solida base per la focalizzazione delle competenze nella LM, o in attività di Master di 1° / 2° livello. Il mercato del lavoro locale e' caratterizzato tuttavia da un tessuto

economico ed industriale purtroppo limitato. Si intende continuare ed intensificare il dialogo intrapreso con i portatori di interesse per individuare nuovi percorsi e sbocchi occupazionali in piccole e medie imprese che necessitano di figure professionali e dirigenziali versatili e con capacità di *problem solving*. Al momento è prematuro un aggiornamento delle funzioni e competenze acquisite, rispetto a quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali ma, considerando che il settore ingegneristico è soggetto, notoriamente, a cambiamenti tecnologici e metodologici nonché all'affermarsi di nuovi modelli gestionali manageriali, si potrà ipotizzare tale aggiornamento entro il prossimo biennio.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

In particolare per questo CdS, sarebbe opportuno attivare un modello permanente di consultazione dei portatori di interesse, con particolare riferimento ai rappresentanti dell'economia, della pubblica amministrazione e delle professioni, basato sulla ordinarietà della frequenza annuale e su un protocollo di intesa che ponga al centro i comuni interessi sulla verifica di coerenza delle competenze acquisite con il titolo di studio e le esigenze complessive del mercato del lavoro, comprendendo altresì i fabbisogni di aggiornamento delle competenze specialistiche e comportamentali del laureato.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS

Scienze Turistiche L15

Analisi

La Commissione ritiene che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Scienze turistiche sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Ciò è stato autorevolmente confermato dalle consultazioni svoltesi (dalla prima tenuta l'8 novembre 2010 a quella del febbraio scorso) con l'Assessorato al Turismo della Regione Campania, l'Eurosportello presso la Camera di Commercio di Napoli, l'Azienda Autonoma di Soggiorno Cura e Turismo di Napoli, gli Enti per il Turismo delle province di Napoli, Caserta, Benevento, Avellino e Salerno. Non sono mancate associazioni come l'Unione Industriali della Provincia di Napoli, il Centro Studi Touring Club italiano, Federalberghi e Federturismo Campania, Assoturismo, Assobalneari Campania, Confindustria Assotravel e "Guide Turistiche Campane". Sensibili agli aspetti

occupazionali sono le rappresentanze del Sindacato Nazionale Commercio e Turismo con la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e con il Presidente del CNEL. Promuoviitalia, dai quali il CdS ha riscosso largo consenso. Una nuova consultazione delle parti interessate non è considerata urgente; è certo però che il CdS - d'accordo con l'Ateneo - intende attivare un modello permanente di consultazione dei portatori di interesse, con particolare riferimento ai rappresentanti economici e professionali del settore turistico, basato sulla ordinarietà della frequenza annuale e su un protocollo di intesa che ponga al centro i comuni interessi sulla verifica di coerenza delle competenze acquisite con il titolo di studio e le esigenze complessive del mercato del lavoro, comprendendo altresì i fabbisogni di aggiornamento delle competenze specialistiche e comportamentali del laureato. Infine, al momento non si prevede alcuna necessità di aggiornamento delle funzioni e competenze acquisite, rispetto a quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Programmare una frequenza annuale dei rapporti con le parti interessate
- Protocollo di intesa con le parti interessate che attivi un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Manifesto degli studi CdS
- Ordinamento didattico del CdS
- Regolamento del CdS

Economia Aziendale L18

Analisi

In considerazione della giovanissima età del CdS, la Commissione ritiene che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Economia aziendale sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Al momento è certamente prematuro un aggiornamento delle funzioni e competenze acquisite, rispetto a quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali ma, considerando che il settore economico-aziendale è soggetto, notoriamente, all'affermarsi di nuovi modelli gestionali manageriali, si potrà ipotizzare tale aggiornamento entro il prossimo biennio. Per quanto sopra, una nuova consultazione dei portatori di interesse non è considerata urgente; è certo però che il CdS - d'accordo con l'Ateneo - intende attivare un modello permanente di consultazione dei portatori di interesse, con particolare

riferimento ai rappresentanti dell'economia e delle professioni, basato sulla ordinarietà della frequenza annuale e su un protocollo di intesa che ponga al centro i comuni interessi sulla verifica di coerenza delle competenze acquisite con il titolo di studio e le esigenze complessive del mercato del lavoro, comprendendo altresì i fabbisogni di aggiornamento delle competenze specialistiche e comportamentali del laureato.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Programmare una frequenza annuale dei rapporti con le parti interessate.
- Protocollo di intesa con le parti interessate - con gli ordini professionali, in particolare - che attivi un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Manifesto degli studi CdS
- Ordinamento didattico del CdS
- Regolamento del CdS.

Giurisprudenza LMG01

Analisi

La Commissione ritiene che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato in Giurisprudenza sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Nel corso dei suoi sette anni di vita il CdS ha dimostrato una capacità di tenuta e di affidabilità certamente rassicuranti. Ne sono testimonianza i consensi ricevuti dal Consiglio dell'Ordine dei Notai della Provincia di Napoli, dal Consiglio dell'Ordine Forense della Provincia di Napoli e dalla Camera di Commercio di Napoli. I rappresentanti delle categorie, sottolineando la completezza e la coerenza del piano formativo rispetto agli obiettivi formativi del corso, hanno espresso a suo tempo il loro apprezzamento nei confronti del modello proposto dall'Ateneo e nel complesso giudicato positivo l'indirizzo professionalizzante dato dal Corso di Studio. Le suddette parti istituzionali e sociali consultate ritennero altresì che il CdS presenta un alto indice di prospettive occupazionali in tutto il territorio, regionale, nazionale ed internazionale. Una nuova consultazione non è considerata urgente; è certo però che il CdS - d'accordo con l'Ateneo - intende attivare un modello permanente di consultazione dei portatori di interesse, con particolare riferimento ai rappresentanti professionali e della pubblica amministrazione, basato sulla ordinarietà della frequenza annuale e su un protocollo di intesa che ponga al centro i comuni interessi sulla verifica di coerenza delle competenze acquisite con il titolo di studio e le esigenze complessive del mercato del lavoro,

comprendendo altresì i fabbisogni di aggiornamento delle competenze specialistiche e comportamentali del laureato.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Programmare una frequenza annuale dei rapporti con le parti interessate
- Protocollo di intesa con le parti interessate - con l'ordine professionale degli avvocati, in particolare - che attivi un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Scienze economiche LM56

Analisi

La Commissione ritiene che le funzioni e le competenze acquisite dal laureato magistrale in Scienze economiche sono coerenti con quelle richieste per garantire le prospettive occupazionali e professionali. Concordi le parti interessate (Unione Industriali di Napoli, Associazione Piccole e Medie Imprese di Napoli e Provincia, Camera di Commercio, Confcommercio e Confesercenti napoletane insieme all'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli) che, fin dal primo incontro che si è svolto il 26 febbraio 2010, si sono mostrate favorevoli circa l'attivazione del corso di laurea in questione, cogliendone la portata anche in termini di formazione di nuove generazioni nel settore dei servizi che si conferma il più attivo nell'ambito economico regionale. L'Ateneo il 28/11/2012 ha discusso con la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e con il Presidente del CNEL del ruolo delle professioni per renderle coerenti con le aspettative del mercato del lavoro. L'Ateneo ha discusso del CdS con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Nola in data 08/10/2012, con l'Ordine dei Dottori Commercialisti Esperti ed Contabili di Caserta in data 17/11/2012 e con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Perugia in data 25/01/2013 riscuotendo pareri positivi. Il giorno 18 febbraio 2013 l'Ateneo ha riproposto con l'ODCEC di Nola, Caserta e Perugia il tema

della coerenza del CdS con il mondo del lavoro, riscuotendo pieni consensi. Eventuali necessità di aggiornamento delle funzioni e competenze acquisite, rispetto a quelle richieste per le prospettive occupazionali e professionali al momento è certamente prematuro prevederle ma, considerando che il settore economico è soggetto, notoriamente, a cambiamenti metodologici nonché all'affermarsi di nuovi modelli gestionali manageriali, si potrà ipotizzare tale aggiornamento entro il prossimo biennio. Considerando validissime le funzioni e le competenze del laureato che il CdS forma una nuova consultazione dei portatori di interesse non è considerata urgente; è certo però che il CdS - d'accordo con l'Ateneo - intende attivare un modello permanente di consultazione dei portatori di interesse, con particolare riferimento ai rappresentanti dell'economia, della pubblica amministrazione e delle professioni, basato sulla ordinarietà della frequenza annuale e su un protocollo di intesa che ponga al centro i comuni interessi sulla verifica di coerenza delle competenze acquisite con il titolo di studio e le esigenze complessive del mercato del lavoro, comprendendo altresì i fabbisogni di aggiornamento delle competenze specialistiche e comportamentali del laureato.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Programmare una frequenza annuale dei rapporti con le parti interessate.
- Protocollo di intesa con le parti interessate - con l'ordine professionale dei commercialisti, in particolare - che attivi un impegno reciproco sull'aggiornamento programmato e costante dei fabbisogni formativi specialistici e comportamentali.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione A - Quadri A1, A2
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

3. ANALISI E PROPOSTE SU EFFICACIA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI IN RELAZIONE ALLE FUNZIONI E COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Ingegneria Civile L7

Analisi

La Commissione ha avviato la verifica di coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati ritenendo che un laureato che avrà seguito tutte le attività formative programmate raggiungerà gli obiettivi prefissati dal CdS. La Commissione ha altresì rilevato analogo soddisfacente grado di coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento, con riferimento al manifesto degli studi. Non ci sono esigenze di modifica dei contenuti del CdS. Il grado di coerenza degli obiettivi formativi dell'insegnamento con quelli dichiarati nella Scheda SUA-CdS si conferma ottimale.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- La Commissione proporrà all'Ateneo ed ai CdS, in particolare, di attivare un programma di incontri, nella cornice di un Protocollo di intesa, con le parti interessate, al fine di formalizzare modalità permanenti di confronto sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione.

Fonti consultate

- D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Scienze Turistiche L15

Analisi

La Commissione ha avviato la verifica di coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati, ritenendo che un laureato che avrà seguito tutte le attività formative programmate raggiungerà gli obiettivi prefissati dal CdS. La Commissione ha altresì rilevato analogo soddisfacente grado di coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento, con riferimento al manifesto degli studi. Non ci sono esigenze di modifica dei contenuti del CdS. Il grado di coerenza degli obiettivi formativi dell'insegnamento con quelli dichiarati nella Scheda SUA-CdS si conferma ottimale.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- La Commissione proporrà all'Ateneo ed ai CdS, in particolare, di attivare un programma di incontri, nella cornice di un Protocollo di intesa, con le parti interessate, al fine di formalizzare modalità permanenti di confronto sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione.

Fonti consultate

- D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Economia Aziendale L18

Analisi

La Commissione ha avviato la verifica di coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati, ritenendo che un laureato che avrà seguito tutte le attività formative programmate raggiungerà gli obiettivi prefissati dal CdS. La Commissione ha altresì rilevato analogo soddisfacente grado di coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento, con riferimento al manifesto degli studi. Non ci sono esigenze di modifica dei contenuti del CdS. Il grado di coerenza degli obiettivi formativi dell'insegnamento con quelli dichiarati nella Scheda SUA-CdS si conferma ottimale.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- La Commissione proporrà all'Ateneo ed ai CdS, in particolare, di attivare un programma di incontri, nella cornice di un Protocollo di intesa, con le parti interessate, al fine di formalizzare modalità permanenti di confronto sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione.

Fonti consultate

- D.D. n. 61/2008

- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Giurisprudenza LMG01

Analisi

L'analisi dei Manifesti degli studi A.A. 2011/2012 e 2012/2013, ha evidenziato una buona coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. In particolare, i contenuti di tutte le discipline appaiono ben coordinati tra loro, così contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo formativo specifico dichiarato nella Scheda SUA-CdS. La commissione ritiene che non ci siano criticità di alcun genere in quanto gli obiettivi, i contenuti e tutte le informazioni utili sono riportati in modo completo e adeguato. E' stata altresì svolta, con esito soddisfacente, una attenta analisi accertando la coerenza fra i crediti assegnati e gli obiettivi formativi. Infine, non sono state evidenziate sovrapposizioni di saperi tra insegnamenti affini bensì livelli di approfondimento differenziati di uno stesso argomento in discipline differenti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- La Commissione proporrà all'Ateneo ed ai CdS, in particolare, di attivare un programma di incontri, nella cornice di un Protocollo di intesa, con le parti interessate, al fine di formalizzare modalità permanenti di confronto sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione.
- Sperimentare, per alcuni insegnamenti complessi e professionalizzanti, forme di erogazione *blended*, con seminari in presenza
- Ampliare, anche a titolo sperimentale, il ricorso ad esami con test, partendo da basi numeriche assai ampie, tra le quali sorteggiare, di volta in volta, il numero di test prefissato per le singole prove di apprendimento e autovalutazione.

Fonti consultate

- D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS

- Regolamento del CdS.

Scienze economiche LM56

Analisi

La Commissione ha avviato la verifica di coerenza tra le attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati, ritenendo che un laureato che avrà seguito tutte le attività formative programmate raggiungerà gli obiettivi prefissati dal CdS. La Commissione ha altresì rilevato analogo soddisfacente grado di coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi formativi del singolo insegnamento, con riferimento al manifesto degli studi. Non ci sono esigenze di modifica dei contenuti del CdS. Il grado di coerenza degli obiettivi formativi dell'insegnamento con quelli dichiarati nella Scheda SUA-CdS si conferma ottimale.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- La Commissione proporrà all'Ateneo ed ai CdS, in particolare, di attivare un programma di incontri, nella cornice di un Protocollo di intesa, con le parti interessate, al fine di formalizzare modalità permanenti di confronto sui fabbisogni e aggiornamenti di formazione.
- Per alcuni insegnamenti professionalizzanti, si potrebbe valutare l'eventualità di aumentare i CFU dedicati ad attività di tirocini formativi presso aziende o laboratori, con lo scopo di facilitare l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Fonti consultate

- D.D. n. 61/2008
- Scheda SUA-CdS – Sezioni A e B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

4. ANALISI E PROPOSTE SU QUALIFICAZIONE DEI DOCENTI, METODI DI TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA E DELLE ABILITA', MATERIALI E AUSILI

**DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL
POTENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A
LIVELLO DESIDERATO**

Ingegneria Civile L7

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è pienamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti che alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico e dagli altri organi competenti. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguati per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Migliorare l'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche.
- Al fine di arricchire l'offerta formativa si suggerisce di attivare insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Scienze Turistiche L15

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è pienamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti che alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico e dagli altri organi competenti. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguati per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Migliorare l'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche.
- Al fine di arricchire l'offerta formativa si suggerisce di attivare insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Economia Aziendale L18

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è pienamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività di base caratterizzanti che alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico e dagli altri organi competenti. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in

particolare) risultano adeguati per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Migliorare l'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche.
- Al fine di arricchire l'offerta formativa si suggerisce di attivare insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Giurisprudenza LMG01

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è pienamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività caratterizzanti che alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico e dagli altri organi competenti. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguati per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti. Dal rilevamento dell'opinione degli studenti risulta inoltre che si rileva una ottima valutazione degli studenti sui materiali e ausili didattici, laboratori, biblioteche e attrezzature.

L'adeguatezza delle metodologie di trasmissione delle conoscenze è confermata anche perché non ci sono dati di criticità, da parte degli studenti, in materia. Il livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere è, evidentemente sulla base dei risultati del questionario sulle opinioni, soddisfacente, anche in relazione dell'andamento tendenziale delle medie di voti riportati, rispetto

alle quali siamo impegnati a fornire, in tempi brevi, dati e documentazione probanti. Le opinioni degli studenti, in proposito, appaiono più che soddisfacenti. Le tecnologie disponibili, con particolare riferimento alla piattaforma che gestisce la complessa erogazione della formazione a distanza, appare più che soddisfacente. La qualificazione dei docenti di questo CdS è altresì avvalorata da: 1. L'elevato punteggio ottenuto con la VQR, da parte di qualche esponente di rilievo del Corso di Studio; 2. La partecipazione di alcuni docenti a progetti a valere su fondi dell'Unione europea; 3. La partecipazione di qualche docente a collegi di dottorato a corsi attivati presso Università italiane; 4. La partecipazione di qualche docente ai comitati di redazione/scientifici ovvero di direzione, nonché la direzione di riviste scientifiche nazionali in comitati di direzione.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Migliorare l'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche.
- Al fine di arricchire l'offerta formativa si suggerisce di attivare insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

Scienze economiche LM56

Analisi

Il corpo docente strutturato presso il CdS, a parere della Commissione, è pienamente qualificato. La Commissione ha considerato quale criterio primario per valutare la qualificazione dei docenti, la corrispondenza tra il settore scientifico-disciplinare dell'insegnamento e quello di appartenenza del docente, relativamente sia alle attività caratterizzanti che alle attività formative affini o integrative del CdS. Anche per quanto riguarda i docenti a contratto si rileva che questi sono stati affidati a personalità la cui competenza è stata valutata positivamente dal Senato Accademico e dagli altri organi competenti. Inoltre, dall'analisi dei Manifesti di studio dei singoli insegnamenti, la

Commissione ritiene che le metodologie di trasmissione delle conoscenze (lezioni registrate, in particolare) risultano adeguati per il raggiungimento degli obiettivi e del livello di apprendimento previsti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Migliorare l'efficienza funzionale delle tecnologie di apprendimento delle competenze linguistiche.
- Al fine di arricchire l'offerta formativa si suggerisce di attivare insegnamenti a scelta dello studente che consentano di accrescere le competenze specialistiche necessarie per affrontare le esigenze della società contemporanea.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B
- Ordinamento didattico del CdS
- Manifesto degli studi CdS
- Regolamento del CdS.

6. VALIDITA' DEI METODI DI RIESAME: COMPLETEZZA ED EFFICACIA

Ingegneria Civile L7

Analisi

Il monitoraggio operativo del CdS, di nuovissima attuazione, si svolgerà con la gestione delle segnalazioni di criticità da parte degli studenti, delle verifiche intermedie tramite programmati audit del CdS (il primo è previsto il prossimo mese di maggio) e delle elaborazioni future dei questionari sulle opinioni degli studenti

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Esigenza di focalizzare l'attenzione sulla collegialità di talune importanti decisioni e policy.
- Attivazione della collegialità delle decisioni nelle modalità di comunicazione con le cosiddette Parti Interessate - ovvero i rappresentanti del mercato del lavoro - al fine di evitare comportamenti difformi nello stile di relazione con uno dei più importanti stakeholders

dell'Ateneo. Si vuole, inoltre, garantire adeguata collegialità nella gestione dei rapporti con gli studenti, in particolare sulle strategie e modalità di comunicazione.

- Si prevede che questo CdS promuoverà un elevamento della qualità e quantità della Ricerca di Ateneo collegata ad HORIZON 2020 (il nuovo Programma Quadro per la Ricerca e l'Innovazione europea 2014-2020), con particolare riferimento alla terza priorità “Sfide della Società” per la parte relativa alla tutela dell'ambiente. Si prevedono effetti già dalla Scheda SUA-RD del prossimo anno.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Primo Rapporto di Riesame CdS a cura dell'Ateneo (Marzo 2013).

Scienze Turistiche L15

Analisi

Il monitoraggio operativo del CdS, di nuovissima attuazione, si svolgerà con la delle segnalazioni di criticità da parte degli studenti, delle verifiche intermedie tramite programmati audit del CdS (il primo è previsto il prossimo mese di maggio) e delle elaborazioni future dei questionari sulle opinioni degli studenti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Realizzare una politica di riequilibrio dell'attrattività dell'Ateneo e del CdS, a favore dei giovani studenti, anche con il ricorso a politiche mirate di comunicazione e di promozione verso la fascia più giovane dei potenziali studenti;

- Si assicurerà il coordinamento didattico della gestione del personale tecnico amministrativo e dei servizi generali, della pianificazione e programmazione delle attività dei servizi di supporto alla didattica, delle procedure di raccolta e distribuzione inerenti all'attività delle Facoltà ecc.
- Andranno focalizzate, infine, le attività formative del CdS attorno alle seguenti priorità:
 - Politiche di avanzamento della carriera, ovvero il CdS metterà ai primi posti della sua azione l'obiettivo di rendere il percorso di studi effettivamente corrispondente al numero di CFU previsti ed alle possibilità, per lo studente diligente di rispettare i tempi programmati per il conseguimento della laurea;
 - Politiche relative all'erogazione della didattica ovvero il CdS curerà la distribuzione uniforme dei carichi didattici.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Primo Rapporto di Riesame CdS a cura dell'Ateneo (Marzo 2013).

Economia Aziendale L18

Analisi

Il monitoraggio operativo del CdS, di nuovissima attuazione, si svolgerà con la gestione delle segnalazioni di criticità da parte degli studenti, delle verifiche intermedie tramite programmati audit del CdS (il primo è previsto il prossimo mese di maggio) e delle elaborazioni future dei questionari sulle opinioni degli studenti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Esigenza di focalizzare l'attenzione sulla collegialità di talune importanti decisioni e policy.
- Si intende attivare la collegialità delle decisioni nelle modalità di comunicazione con le cosiddette Parti Interessate - ovvero i rappresentanti del mercato del lavoro - al fine di evitare comportamenti difformi nello stile di relazione con uno dei più importanti stakeholders dell'Ateneo. Si vuole, inoltre, garantire adeguata collegialità nella gestione dei rapporti con gli studenti, in particolare sulle strategie e modalità di comunicazione.

- Si prevede che questo CdS promuoverà un elevamento della qualità e quantità della Ricerca di Ateneo collegata ad HORIZON 2020 (il nuovo Programma Quadro per la Ricerca e l'Innovazione europea 2014-2020), con particolare riferimento alla terza priorità "Sfide della Società" per la parte relativa alla tutela dell'ambiente. Si prevedono effetti già dalla Scheda SUA-RD del prossimo anno.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Primo Rapporto di Riesame CdS a cura dell'Ateneo (Marzo 2013).

Giurisprudenza LMG01

Analisi

L'azione di monitoraggio del CdS sull'andamento delle attività si attua in due fasi e tempi distinti. Dal mese di febbraio scorso è attivo il PQA di Ateneo che ha provveduto, immediatamente, a predisporre un adeguato processo di monitoraggio delle attività, con particolare riferimento alla didattica. Il PQA, utilizzando metodologie e standard definiti in collaborazione con il Nucleo di Valutazione, ha messo a punto piani di azione per il monitoraggio del raggiungimento di specifici obiettivi, valutando la performance e i risultati raggiunti dai singoli Corsi di studio. Il PQA si avvale dei parametri previsti dalla normativa vigente, nonché di indicatori e criteri fissati in armonia con i suddetti parametri, elaborati al fine di rendere possibile un efficace e continuo monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi ad essa connessi. Un'attività distinta e con tempi differenziati ovvero dopo qualche mese dall'attivazione del PQA, è stata svolta dal Presidio di AQ del CdS, propedeuticamente attraverso un'azione di sensibilizzazione, informazione e aggiornamento normativo sul sistema AVA dei suoi componenti. Sono stati proposti gli indicatori di misurazione delle performance del CdS che il PQA ha approvato poi definitivamente. Il monitoraggio operativo si svolge con la gestione delle segnalazioni di criticità da parte degli studenti, delle verifiche intermedie tramite il primo audit del CdS (un altro è programmato, il prossimo mese di maggio) e delle elaborazioni dei questionari sulle opinioni degli studenti.

Fiducia complessiva, poiché la cultura dell'AQ sta penetrando nei gangli più profondi del CdS e dell'Ateneo; ne è testimone la messa a punto delle procedure di AQ e l'avvio della gestione per processi delle attività. Per quanto riguarda i miglioramenti individuati si segnala che l'azione correttiva più rilevante riguardò l'impegno all'implementazione del sistema di Assicurazione

Qualità. L'Ateneo, pertanto, si dichiarò sensibile al tema della Qualità della formazione e alle caratteristiche della didattica. Ci si riprometteva di partire dalle fondamenta riguardo all'organizzazione e alle responsabilità dell'AQ di Ateneo supportato dall'AQ di CdS. Ci si impegnava, infine, a qualificare il complesso delle azioni mediante un'adeguata esplicitazione dei bisogni degli studenti occupati, sì da pervenire ad una efficace attività di orientamento anche per la fase di programmazione e gestione delle carriere. Allo stato attuale il sistema di Assicurazione Qualità è in stato di avanzata implementazione, con particolare riferimento a quello relativo al CdS, per il quale si registrano netti miglioramenti nella parte relativa all'integrazione e comunicazione con il PQA di Ateneo e nella cultura della documentazione dell'AQ. Segue una sintesi sullo stato dei miglioramenti promessi:

- 1) Elaborazione di interfacce comunicative per la divulgazione dei dati del questionario delle opinioni di studenti e laureati.
- 2) Riscontri del titolo conseguito con il mondo del lavoro;
- 3) Valutare l'eventuale richiesta di attività di stage e tirocinio.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Realizzare una politica di riequilibrio dell'attrattività dell'Ateneo e del CdS, a favore dei giovani studenti, anche con il ricorso a politiche mirate di comunicazione e di promozione verso la fascia più giovane dei potenziali studenti
- Qualificare il complesso delle azioni mediante un'adeguata esplicitazione dei bisogni degli studenti occupati, sì da pervenire ad una efficace attività di orientamento anche per la fase di programmazione e gestione delle carriere;
- Progressivo e graduale arricchimento dei servizi di biblioteca che includono un ampio spazio di fruizione a distanza, per la messa a disposizione di volumi previamente digitalizzati;
- Promuovere l'analisi di fabbisogni formativi a livello territoriale, giacché essa è fondamentale e prodromica alla progettazione dei percorsi formativi e di orientamento.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Primo Rapporto di Riesame CdS a cura dell'Ateneo (Marzo 2013).

Analisi

Il monitoraggio operativo del CdS, di nuovissima attuazione, si svolgerà con la gestione delle segnalazioni di criticità da parte degli studenti, delle verifiche intermedie tramite programmati audit del CdS (il primo è previsto il prossimo mese di maggio) e delle elaborazioni future dei questionari sulle opinioni degli studenti.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Realizzare una politica di riequilibrio dell'attrattività dell'Ateneo e del CdS, a favore dei giovani studenti, anche con il ricorso a politiche mirate di comunicazione e di promozione verso la fascia più giovane dei potenziali studenti
- Esigenza di focalizzare l'attenzione sulla collegialità di talune importanti decisioni e policy.
- Si intende attivare la collegialità delle decisioni nelle modalità di comunicazione con le cosiddette Parti Interessate - ovvero i rappresentanti del mercato del lavoro - al fine di evitare comportamenti difformi nello stile di relazione con uno dei più importanti stakeholders dell'Ateneo. Si vuole, inoltre, garantire adeguata collegialità nella gestione dei rapporti con gli studenti, in particolare sulle strategie e modalità di comunicazione.
- A questo CdS si accompagnerà ad un elevamento della qualità e quantità della Ricerca di Ateneo collegata ad HORIZON 2020 (il nuovo Programma Quadro per la Ricerca e l'Innovazione europea 2014-2020), con particolare riferimento alla terza priorità "Sfide della Società" per la parte relativa alla tutela dell'ambiente. Si prevedono effetti già dalla Scheda SUA-RD del prossimo anno.

Fonti consultate

- Allegato V – Documento ANVUR Luglio 2012
- ANVUR - AVA - Rapporti di Riesame annuale e ciclico - Indicazioni operative a regime (dal 2013-14)
- Sistema di gestione interno dell'AQ di Ateneo
- Procedura AQ del Riesame di Ateneo
- Scheda SUA-CdS - Sezione D-Quadro D4
- Primo Rapporto di Riesame CdS a cura dell'Ateneo (Marzo 2013).

7. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Ingegneria civile L7

Analisi e proposte di miglioramento

Si precisa che il Cds è stato istituito ed attivato da pochi mesi; ciò nonostante alcune rilevazioni permettono di evidenziare che il grado di soddisfazione degli studenti risulta essere elevato. Non essendoci laureati nel suddetto Cds non è possibile rilevare la penetrazione in ambito lavorativo. Il corso risulta essere in linea con gli obiettivi formativi. Il materiale didattico risulta essere adeguato alla preparazione degli esami. La gestione dei questionari di gradimento è in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente.

La CPDS avrà cura di monitorare l'andamento della soddisfazione degli studenti e di proporre di volta in volta le azioni correttive a supporto del miglioramento della qualità formativa.

Scienze Turistiche L15

Analisi e proposte di miglioramento

Si precisa che il Cds è stato istituito ed attivato da pochi mesi; ciò nonostante alcune rilevazioni permettono di evidenziare che il grado di soddisfazione degli studenti risulta essere elevato. Non essendoci laureati nel suddetto Cds non è possibile rilevare la penetrazione in ambito lavorativo. Il corso risulta essere in linea con gli obiettivi formativi. Il materiale didattico risulta essere adeguato alla preparazione degli esami. La gestione dei questionari di gradimento è in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente.

La CPDS avrà cura di monitorare l'andamento della soddisfazione degli studenti e di proporre di volta in volta le azioni correttive a supporto del miglioramento della qualità formativa.

Economia Aziendale L18

Analisi e proposte di miglioramento

Si precisa che il Cds è stato istituito ed attivato da pochi mesi; ciò nonostante alcune rilevazioni permettono di evidenziare che il grado di soddisfazione degli studenti risulta essere elevato. Non essendoci laureati nel suddetto Cds non è possibile rilevare la penetrazione in ambito lavorativo. Il corso risulta essere in linea con gli obiettivi formativi. Il materiale didattico risulta essere adeguato alla preparazione degli esami. La gestione dei questionari di gradimento è in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente.

La CPDS avrà cura di monitorare l'andamento della soddisfazione degli studenti e di proporre di volta in volta le azioni correttive a supporto del miglioramento della qualità formativa.

Giurisprudenza LMG01

Analisi

L'analisi è riferita agli A.A. 2011-2012 e 2012-2013. Per l'A.A. 2011-2012, per quanto riguarda agli studenti, il questionario è stato compilato dal 91,13% della platea. Il grado di soddisfazione del processo formativo relativo a tutte le discipline del corso in oggetto è stato molto elevato; infatti, la media della percentuale dei "SI" è pari al 78,14 %. La disciplina che ha annoverato il maggior gradimento (85,78%) è risultata "Istituzioni di Diritto Romano", mentre la disciplina che presenta la percentuale di gradimento inferiore (73,81%) è "Diritto Amministrativo". Il grado di soddisfacimento sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è risultato pari al 75,50%. Per l'A.A. 2012-2013 il questionario è stato compilato da oltre il 92% degli studenti. Rispetto all'A.A. precedente il grado di soddisfazione del processo formativo relativo a tutte le discipline è addirittura superiore, raggiungendo una media superiore all'84%. Le discipline che hanno annoverato il maggior gradimento (85,44%) si è confermata "Istituzioni di Diritto Romano", mentre la disciplina che hanno presentato la percentuale di gradimento inferiore (71,49%) è "Economia Aziendale" e Procedura penale (71,25%). Il grado di soddisfacimento sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è cresciuto attestandosi al 78,14%. Per l'A.A. 2011-2012, per i laureati, il tasso di *redemption* è al 100% per ovvie ragioni di obbligo alla compilazione. Date le caratteristiche dell'Ateneo, va sottolineata l'alta percentuale (84,72%) di studenti che durante il periodo di iscrizione erano già impegnati in attività lavorativa a tempo pieno. Riguardo al quesito relativo all'adeguatezza del materiale fornito per la preparazione degli esami è emersa una notevole percentuale (86,28%) di laureandi soddisfatti. La stragrande maggioranza dei laureandi (85,94%) ha ritenuto che il carico di studio degli insegnamenti è stato sostenibile. La stragrande maggioranza dei laureandi (82,81%) ha altresì ritenuto che le lezioni on-line sono risultate efficaci e pertinenti. Si rileva che il 72,57% dell'attività dei tutor è stata considerata di efficace supporto. In ordine al giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche è stato registrato un consenso (54,69%) ampiamente soddisfacente. Oltre il 78% dei laureati, inoltre, ha ritenuto che l'organizzazione degli esami sia stata soddisfacente, mentre il 69,97% dei laureati ha ritenuto che il risultato degli esami abbia rispecchiato l'effettiva preparazione. Tra coloro che hanno svolto attività di tirocinio e/o attività di stage, il 54,51% ha valutato positivamente il supporto fornito dall'università. Il 79,69% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso di Studio. I laureati, in una percentuale del 93,92%, hanno dichiarato che - se potessero tornare indietro nel tempo, - si iscriverebbero nuovamente all'università e, in particolare, allo stesso corso di studi di questo ateneo. Il 67,19% dei laureati ha dichiarato che nel prossimo futuro continuerà il lavoro che ha svolto durante il corso di studio.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Pur a fronte dei dati sulle opinioni degli studenti nettamente soddisfacenti, la Commissione ritiene che occorra migliorare e consolidare la diffusione attraverso:
 - Pubblicazione dei dati suddetti sul sito *web* dell'Ateneo attraverso un *link* disponibile direttamente dalla *home page*;
 - Presentazione dei dati suddetti in forma di elaborato cartaceo e loro presentazione nel corso di un evento pubblico.
- Saranno utilizzati i nuovi questionari di cui al Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR-luglio 2012 "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del sistema universitario italiano" - Allegato VI bis - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica delle Università telematiche ovvero le Schede n. 1bis, 2bis, 3bis, 4bis, 5bis, 6bis.

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS – Sezione B – Quadri B6 e B7
- Relazioni annuali NdV.

Scienze economiche LM56

Analisi e proposte di miglioramento

Si precisa che il Cds è stato istituito ed attivato da pochi mesi; ciò nonostante alcune rilevazioni permettono di evidenziare che il grado di soddisfazione degli studenti risulta essere elevato. Non essendoci laureati nel suddetto Cds non è possibile rilevare la penetrazione in ambito lavorativo. Il corso risulta essere in linea con gli obiettivi formativi. Il materiale didattico risulta essere adeguato alla preparazione degli esami. La gestione dei questionari di gradimento è in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente.

La CPDS avrà cura di monitorare l'andamento della soddisfazione degli studenti e di proporre di volta in volta le azioni correttive a supporto del miglioramento della qualità formativa.

8. DISPONIBILITA' E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS

Ingegneria civile L7

Analisi

La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute. Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS. Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili. Andrà assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Il PQA dovrebbe disporre di una maggiore visibilità sul sito di Ateneo
- I verbali del PQA e della CPDS dovrebbero essere maggiormente accessibili
- La SUA-CdS dovrebbe essere aggiornabile con ragionevole frequenza
- La visibilità della documentazione relativa alle attività di Riesame va potenziata
- Le elaborazioni relative ai questionari sull'opinione di studenti, laureati e docenti dovrebbero essere rese pubbliche più tempestivamente

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

Scienze turistiche L15

Analisi

La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute. Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS. Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili. Andrà assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Il PQA dovrebbe disporre di una maggiore visibilità sul sito di Ateneo
- I verbali del PQA e della CPDS dovrebbero essere maggiormente accessibili
- La SUA-CdS dovrebbe essere aggiornabile con ragionevole frequenza
- La visibilità della documentazione relativa alle attività di Riesame va potenziata
- Le elaborazioni relative ai questionari sull'opinione di studenti, laureati e docenti dovrebbero essere rese pubbliche più tempestivamente

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

Economia Aziendale L18

Analisi

La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute. Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS. Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili. Andrà assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Il PQA dovrebbe disporre di una maggiore visibilità sul sito di Ateneo
- I verbali del PQA e della CPDS dovrebbero essere maggiormente accessibili
- La SUA-CdS dovrebbe essere aggiornabile con ragionevole frequenza
- La visibilità della documentazione relativa alle attività di Riesame va potenziata
- Le elaborazioni relative ai questionari sull'opinione di studenti, laureati e docenti dovrebbero essere rese pubbliche più tempestivamente

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

Giurisprudenza LMG01

Analisi

La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute. Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS. Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili. Andrà assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Il PQA dovrebbe disporre di una maggiore visibilità sul sito di Ateneo
- I verbali del PQA e della CPDS dovrebbero essere maggiormente accessibili
- La SUA-CdS dovrebbe essere aggiornabile con ragionevole frequenza
- La visibilità della documentazione relativa alle attività di Riesame va potenziata
- Le elaborazioni relative ai questionari sull'opinione di studenti, laureati e docenti dovrebbero essere rese pubbliche più tempestivamente

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

Analisi

La Scheda SUA-CdS è resa pubblica sul sito di Ateneo; occorre tenere sotto controllo costante l'aggiornamento e le informazioni contenute. Ottimale la documentazione e le informazioni relative ai lavori del PQA e delle CPDS. Le informazioni relative al CdS, deducibili dal sito dell'Ateneo, sono chiare e comprensibili. Andrà assicurata una adeguata informazione e diffusione delle attività di autovalutazione e Riesame del CdS.

Proposte per azioni correttive rivolte al miglioramento

- Il PQA dovrebbe disporre di una maggiore visibilità sul sito di Ateneo
- I verbali del PQA e della CPDS dovrebbero essere maggiormente accessibili
- La SUA-CdS dovrebbe essere aggiornabile con ragionevole frequenza
- La visibilità della documentazione relativa alle attività di Riesame va potenziata
- Le elaborazioni relative ai questionari sull'opinione di studenti, laureati e docenti dovrebbero essere rese pubbliche più tempestivamente

Fonti consultate

- Scheda SUA-CdS
- Area Qualità del Sito
- Documentazione AQ del PQA di Ateneo
- Sito di Ateneo
- Relazioni annuali NdV.

CONCLUSIONI

In relazione a quanto previsto dal punto B.2.3.2 dell'Allegato V del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, si illustrano, in seguito, le conclusioni della presente relazione Annuale 2013.

a) Sintesi delle proposte che saranno inviate al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche

- Valutare l'opportunità di estendere le prove di apprendimento intermedie.
- Monitorare la complessiva qualità dei materiali didattici, sia applicando una procedura di validazione ovvero con la certificazione interna dei materiali didattici
- Estendere, per alcuni insegnamenti complessi e professionalizzanti, forme di erogazione *blended*, con seminari in presenza
- Ampliare, anche a titolo sperimentale, il ricorso a prove intermedie, partendo da basi di test assai ampie, tra le quali sorteggiare, di volta in volta, il numero di test prefissato per le singole prove di apprendimento e autovalutazione.
- Esigenza di monitorare il coordinamento degli insegnamenti, per evitare duplicazioni o sovrapposizioni.
- Rafforzare il modello didattico fondata sull'analisi, lo studio e la discussione critica di articoli scientifici.
- L'aggiornamento delle competenze dei laureati e quindi il contatto con le parti interessate potrebbe avvenire anche tramite consultazione on-line.
- Monitorare la verifica della preparazione dello studente rispetto a particolari "abilità" possedute, come ad esempio un'adequata proprietà di linguaggio, un corretto uso dei termini scientifici, la capacità critica.
- Monitorare l'omogeneità delle descrizioni delle attività di ciascun insegnamento.
- (Per il CdS L15 – Dal Riesame) Si assicurerà il coordinamento didattico della gestione del personale tecnico amministrativo e dei servizi generali, della pianificazione e programmazione delle attività dei servizi di supporto alla didattica, delle procedure di raccolta e distribuzione inerenti all'attività della Facoltà, ecc.
- (Per il CdS L15 – Dal Riesame) Andranno focalizzate, infine, le attività formative del CdS attorno alle seguenti priorità:
 - a) Politiche di avanzamento della carriera ovvero il CdS metterà ai primi posti della sua azione l'obiettivo di rendere il percorso di studi effettivamente corrispondente al numero di CFU previsti ed alle possibilità, per lo studente diligente di rispettare i tempi programmati per il conseguimento della laurea;

b) Politiche relative all'erogazione della didattica ovvero il CdS curerà la distribuzione uniforme dei carichi didattici.

- (Per LMG01 – Dal Riesame) Progressivo e graduale arricchimento dei servizi di biblioteca che includono un ampio spazio di fruizione a distanza, per la messa a disposizione di volumi previamente digitalizzati.

b) Sintesi dei suggerimenti sulle attività divulgative delle politiche di qualità dell'Ateneo e sulla trasparenza delle comunicazioni nei confronti degli studenti

- Dopo la recente implementazione, consolidare e istituzionalizzare il richiamo permanente, in ciascun Manifesto degli studi, delle linee strategiche generali del sistema di Assicurazione Qualità e dei collegati obiettivi di qualificazione e di miglioramento continuo dell'Ateneo e dei CdS, perseguiti con l'implementazione del sistema AVA-Autovalutazione-Valutazione-Accreditamento.
- Prevedere modalità di diffusione dei dati sulle opinioni degli studenti attraverso:
 - a) Pubblicazione dei dati suddetti sul sito *web* dell'Ateneo attraverso un *link* disponibile direttamente dalla *home page*;
 - b) Presentazione dei dati suddetti in forma di elaborato cartaceo e loro presentazione nel corso di un evento pubblico.
- Si raccomanda di aggiornare costantemente la SUA-CdS.
- Migliorare la visibilità della diffusione della documentazione relativa alle attività di Riesame.

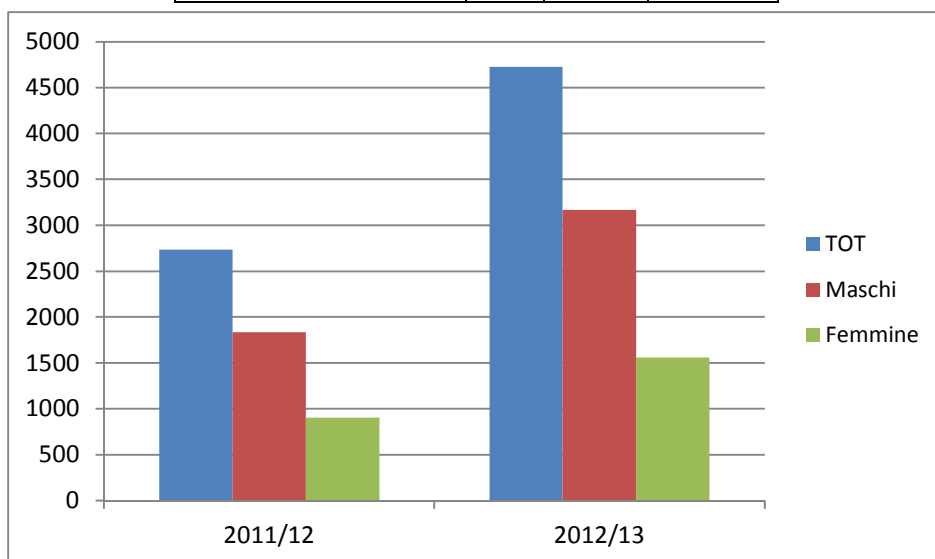
c) Valutazioni e proposte di modifica degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture

- Relativamente alle opinioni degli studenti, si potrebbe inserire una sorta di “indice di soddisfazione” che prenderebbe in considerazione la somma dei punteggi ottenuti alle risposte “Più Sì che NO” e “Decisamente SÌ” diviso la somma dei punteggi ottenute su tutte le risposte; il punteggio medio sarebbe definito come la media di tutte le risposte.
- Sempre relativamente alle opinioni degli studenti, si potrebbe definire una soglia di qualità minima accettabile, una sorta di sufficienza convenzionale, magari fissabile a 60 su 100.

APPENDICE DATI

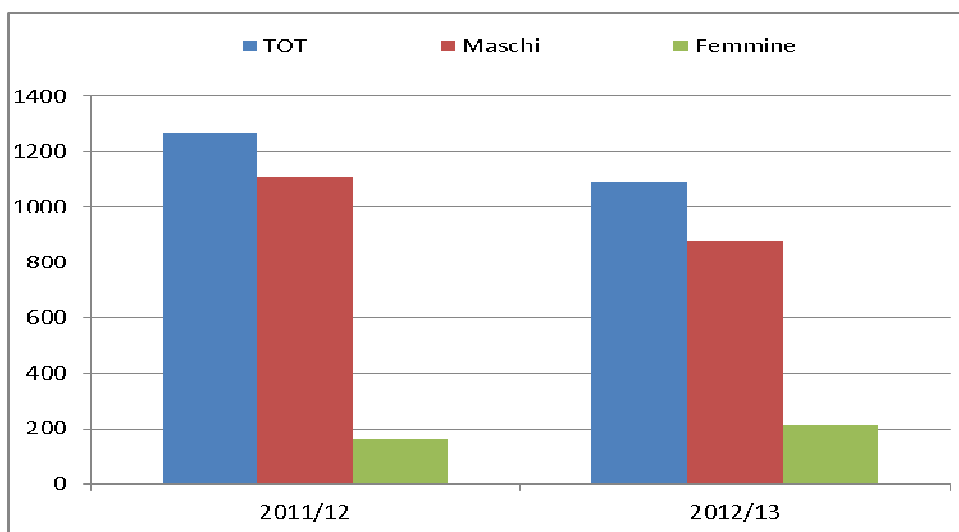
L'ANALISI NUMERICA DEI DATI E' RIFERITA ESCLUSIVAMENTE AL CORSO DI
Giurisprudenza – LMG01

iscritti			
A.A.	TOT	Maschi	Femmine
2011/12	2737	1833	904
2012/13	4727	3167	1560



GIURISPRIDENZA

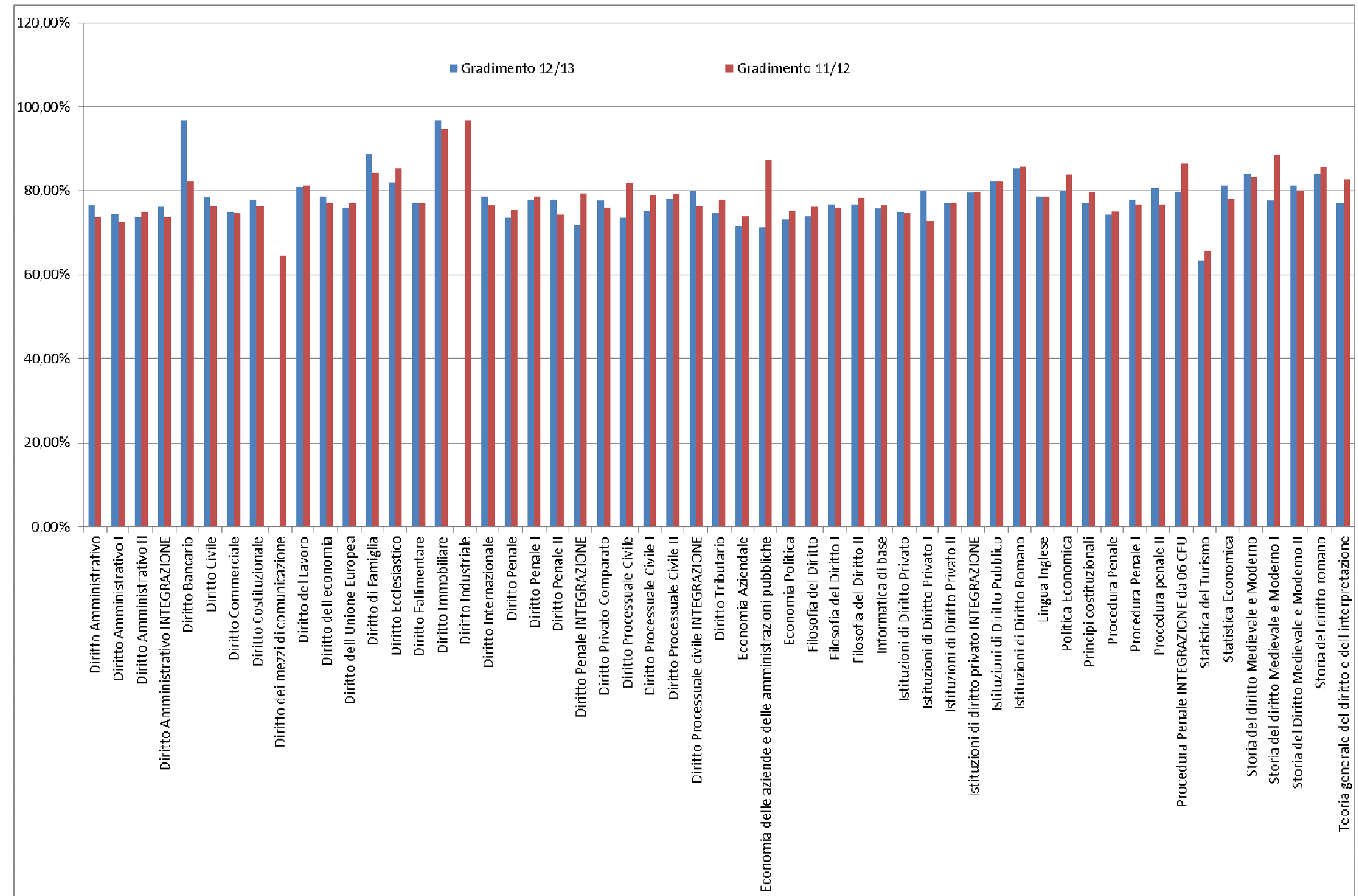
laureati			
A.A.	TOT	Maschi	Femmine
2011/12	1268	1106	162
2012/13	1093	876	217



Gradimento degli studenti per LMG01		
DISCIPLINA	Gradimento 11/12	Gradimento 12/13
Diritto Amministrativo	76,55%	73,81%
Diritto Amministrativo I	74,38%	72,66%
Diritto Amministrativo II	73,72%	74,74%
Diritto Amministrativo INTEGRAZIONE	76,24%	73,72%
Diritto Bancario	96,88%	82,29%
Diritto Civile	78,44%	76,25%
Diritto Commerciale	74,71%	74,54%
Diritto Costituzionale	77,83%	76,29%
Diritto dei mezzi di comunicazione		64,58%
Diritto del Lavoro	80,87%	81,16%
Diritto dell economia	78,62%	77,12%
Diritto dell Unione Europea	76,06%	77,10%
Diritto di Famiglia	88,60%	84,38%
Diritto Ecclesiastico	82,01%	85,40%
Diritto Fallimentare	77,24%	76,95%
Diritto Immobiliare	96,88%	94,64%
Diritto Industriale		96,88%
Diritto Internazionale	78,54%	76,48%
Diritto Penale	73,65%	75,53%
Diritto Penale I	77,95%	78,68%
Diritto Penale II	77,83%	74,30%
Diritto Penale INTEGRAZIONE	71,80%	79,27%
Diritto Privato Comparato	77,64%	75,98%
Diritto Processuale Civile	73,52%	81,63%
Diritto Processuale Civile I	75,23%	78,94%
Diritto Processuale Civile II	78,14%	79,06%
Diritto Processuale civile INTEGRAZIONE	80,02%	76,39%
Diritto Tributario	74,58%	77,93%
Economia Aziendale	71,49%	73,93%
Economia delle aziende e delle amministrazioni pubbliche	71,25%	87,50%
Economia Politica	73,26%	75,31%
Filosofia del Diritto	73,86%	76,16%
Filosofia del Diritto I	76,77%	76,04%
Filosofia del Diritto II	76,72%	78,33%
Informatica di base	75,75%	76,47%
Istituzioni di Diritto Privato	74,70%	74,67%
Istituzioni di Diritto Privato I	80,15%	72,92%
Istituzioni di Diritto Privato II	77,26%	77,19%
Istituzioni di diritto privato INTEGRAZIONE	79,53%	79,73%
Istituzioni di Diritto Pubblico	82,15%	82,24%
Istituzioni di Diritto Romano	85,44%	85,78%
Lingua Inglese	78,61%	78,51%
Politica Economica	80,00%	83,75%
Principi costituzionali	77,27%	79,80%
Procedura Penale	74,19%	75,20%
Procedura Penale I	77,92%	76,65%
Procedura penale II	80,67%	76,76%
Procedura Penale INTEGRAZIONE da 06 CFU	79,87%	86,45%
Statistica del Turismo	63,54%	65,63%
Statistica Economica	81,25%	78,13%
Storia del diritto Medievale e Moderno	84,00%	83,30%

Storia del diritto Medievale e Moderno I	77,71%	88,54%
Storia del Diritto Medievale e Moderno II	81,14%	79,91%
Storia del diritto romano	84,05%	85,60%
Teoria generale del diritto e dell interpretazione	76,98%	82,67%

Grafico del gradimento degli studenti per LMG01



Corso	Esame	Crediti_Previsti	MediaDiVoto
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto amministrativo	18	24,05
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto amministrativo I	9	23,98
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto amministrativo II	9	26,23
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto Bancario	9	23,50
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto civile	9	24,24
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto commerciale	6	22,94
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto commerciale	9	24,99
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto costituzionale	9	23,32
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto dei Mezzi di Comunicazione	9	27,50
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto del lavoro	12	25,55
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto dell economia	9	23,69
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto dell Unione europea	9	23,82
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto di Famiglia	9	30,00
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto di Famiglia	9	26,62
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto ecclesiastico	6	25,05
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto fallimentare	6	23,66
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto fallimentare	9	24,35
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto Immobiliare	9	24,20
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto internazionale	9	26,74
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto penale	15	22,96
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto penale I	9	23,06
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto penale II	6	24,06
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto privato comparato	9	25,52
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto Processuale Civile	15	25,41
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto processuale civile I	9	24,22
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto processuale civile II	6	24,78
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Diritto tributario	9	25,86
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Economia aziendale	6	23,80
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	ECONOMIA DELLE AZIENDE E DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	9	23,00
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Economia delle aziende e delle amministrazioni pubbliche	9	26,12
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Economia politica	9	24,81
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Filosofia del diritto	9	22,99
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Filosofia del diritto I	9	23,30
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Filosofia del diritto II	6	25,07
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Informatica di base	6	23,97
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto privato	18	22,86
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto privato I	9	24,14
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto privato II	9	25,42
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto pubblico	9	25,07
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto romano	9	25,71
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Istituzioni di diritto romano	12	26,27
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Lingua inglese	6	26,76
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Politica Economica	9	23,63
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Principi costituzionali	9	23,50
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Procedura penale	15	22,35
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Procedura penale I	6	23,22
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Procedura penale II	9	23,58
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Stastica Economica	9	28,00
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	statistica del Turismo	9	25,29
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Statistica Economica	9	27,20
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Storia del diritto medievale e moderno	9	25,31
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Storia del diritto medievale e moderno I	9	24,78
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Storia del diritto medievale e moderno II	6	25,43
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Storia del diritto romano	6	26,23
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Storia del diritto romano	9	25,92
Laurea Magistrale in Giurisprudenza LMG-01	Teoria generale del diritto e dell interpretazione	6	24,00

Media v

