

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE - 2023

L22

Denominazione del CdS	Scienze Motorie		
Codice Corso¹	0630706202200001		
Classe di laurea	L-22		
Sede	Telematico		
Dipartimento	Scienze Umane		
Facoltà	Scienze Umane, della Formazione e dello Sport		
Anno di Attivazione	2013		
Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> L	<input type="checkbox"/> LMCU	<input type="checkbox"/> LM
Erogazione²	<input type="checkbox"/> Convenzionale	<input type="checkbox"/> Mista	<input checked="" type="checkbox"/> Prevalentemente a distanza
			<input type="checkbox"/> Integralmente a distanza
Durata normale	<u>3 (TRE) ANNI</u>		
GAV	<p><i>Vengono indicati i soggetti coinvolti nella compilazione della Scheda di Monitoraggio (componenti del GAV).</i></p> <p><u>Componenti obbligatori</u></p> <p>Prof. LUIGI BARREA (Responsabile del CdS)³</p> <p>Prof. LUIGI BARREA (Responsabili della Scheda di Monitoraggio)</p> <p>Sig.ra GIULIA DENARO (Rappresentante gli studenti)⁴</p> <p><u>Altri componenti</u></p> <p>Prof.ssa ANTINEA AMBRETTI (Componente del CdS L-22)</p> <p>Prof. VINCENZO BONAZZA (Componente del CdS L-22)</p> <p>Prof. VINCENZO MANZI (Componente del CdS L-22)</p> <p>Prof.ssa ANGELINA VIVONA (Componente del CdS L-22)</p>		

¹ Il "codice corso" è indicato su GOMP e nel Catalogo dei CdS

² Riportare l'indicazione della modalità di svolgimento riportata nella SUA-CdS.

³ Non deve far parte anche della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

⁴ Personale Tecnico Amministrativo che svolge attività di management didattico [manager didattico (se presente), Referente della Didattica] o altro personale Tecnico Amministrativo di supporto all'attività didattica.

	<p>Dott.ssa TIZIANO ADDEO (Tecnico Amministrativo)⁵</p> <p>Il Commissione di Gestione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, i giorni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 19 ottobre dalle ore 14:00 alle ore 16:00 per un incontro formativo in modalità telematica e sincrona, a cura del Prof. Massimo Castagnaro, Coordinatore CoNVUI. Oggetto della riunione: sulla scrittura della Scheda di Monitoraggio Annuale (https://meet.google.com/umx-pggh-utv); ➤ 30 ottobre dalle ore 9:00 alle ore 10:00, incontro con la Presidente Beccarisi e il PQA Oggetto della riunione: criticità nella scrittura della Scheda di Monitoraggio Annuale (https://meet.google.com/dvm-pczo-cpd); ➤ 30 ottobre dalle ore 16:00 alle ore 18:00, riunione del CdS L-22. Oggetto della riunione: compilazione della SMA 2023 (https://meet.google.com/jbq-mguk-psb); ➤ 02 novembre dalle ore 16:30 alle ore 18:00, riunione del CdS L-22. Oggetto della riunione: Approvazione della SMA 2023 (https://meet.google.com/igi-jdou-jvp)
<p>Sintesi dell'esito della discussione dall'Organo Collegiale periferico responsabile della gestione del CdS</p>	<p>Il giorno 02 novembre alle ore 16.30 si è riunito, in modalità telematica con collegamento da remoto tramite la piattaforma Google Meet al seguente link: https://meet.google.com/igi-jdou-jvp, il Consiglio di Corso di Studi di Scienze Motorie (L-22) convocato a mezzo mail dal Presidente, Prof. Luigi Barrea, in data 30.10.2023, per discutere e deliberare sull'approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 da inviare alla CPDS. Tutti i componenti del CdS L-22 presenti, avendo preventivamente visionato la bozza della SMA 2023 del Corso di Studio in Scienze Motorie L-22, non sollevano alcuna osservazione. Il Presidente Prof. Luigi Barrea dichiara, pertanto, approvata la SMA 2023 del Corso di Studio in Scienze Motorie L-22 nella forma attuale alle ore 16.30. Di seguito un riassunto dei dati emersi nella SMA 2023.</p> <p>Dalla discussione analitica degli indicatori analizzati per la SMA 2023 del CdS L-22 sono emersi diversi punti di forza e alcuni fattori critici da monitorare.</p> <p>Tra i punti di forza del CdS, va menzionata innanzitutto la sua grande attrattività, testimoniata da un notevole numero di iscritti e immatricolati rispetto agli altri atenei telematici e non telematici. Inoltre, è importante sottolineare la regolarità delle carriere degli iscritti: il 91.7% si laurea entro la durata normale del corso rispetto a una percentuale più bassa degli altri atenei telematici (88.5%) e degli atenei non telematici (69.3%). Anche gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere mostrano risultati superiori rispetto agli Atenei telematici e sensibilmente migliori rispetto a quelli non</p>

telematici. Un altro segno positivo del CdS L-22 è il basso numero di abbandoni e passaggi ad altri CdS, che conferma l'appeal del nostro Corso di Studio. Inoltre, la quasi totalità degli iscritti, attraverso la compilazione dei questionari AVA, esprime un alto grado di soddisfazione sia rispetto ai singoli insegnamenti sia rispetto al CdS, tanto da confermare la validità della scelta fatta all'atto dell'iscrizione. Tra i fattori critici del CdS L-22 emerge la questione della sostenibilità della docenza. Per tutti gli indicatori relativi a questo raggruppamento emergono importanti criticità, a cui l'Ateneo (e quindi la Facoltà e il CdS) sta cercando di porre rimedio attraverso l'attuazione di un piano di raggiungimento dei requisiti di docenza finalizzato a sanare la disparità tra il numero di studenti e docenti di ruolo. Un altro aspetto critico riguarda l'internazionalizzazione, ma la recente nomina di un Delegato all'Internazionalizzazione e la riorganizzazione dell'ufficio amministrativo a supporto dei processi di internazionalizzazione e la mobilità fanno presagire importanti miglioramenti in questo settore.

Al momento gli indicatori in questione presentano delle criticità, come da Relazione sulla qualità degli indicatori di Ateneo e di CdS Pegaso presenti nel cruscotto Anvur in allegato.

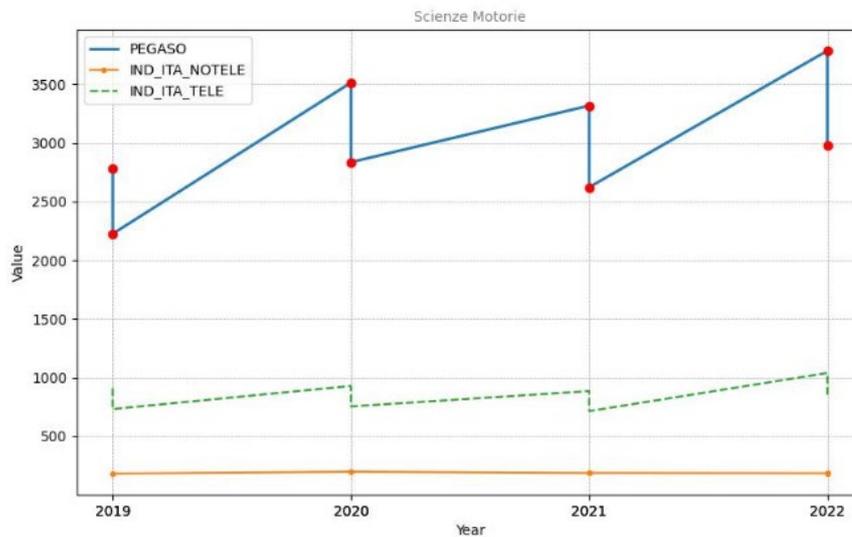
1. COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Commentare obbligatoriamente i seguenti indicatori:

Indicatori di attrattività:

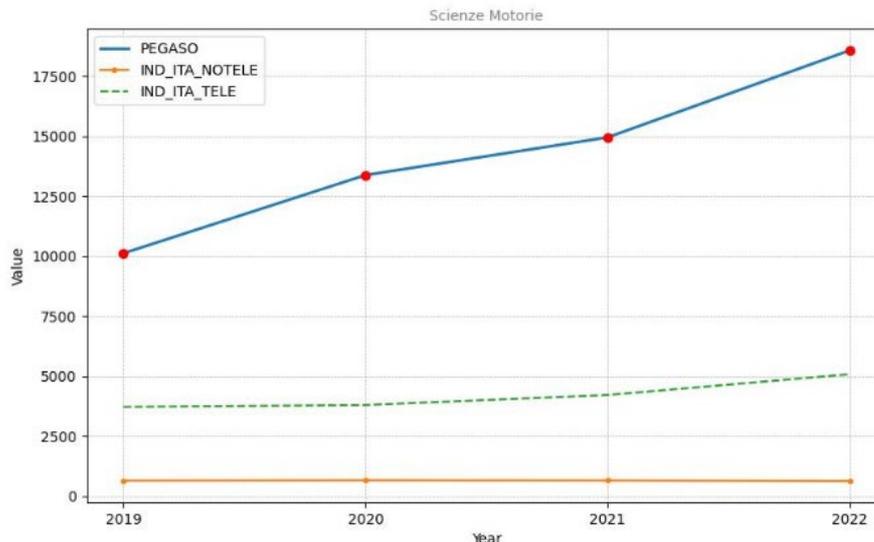
L'indicatore **iC00b** Immatricolati puri ** (L; LMCU) nel 2022 mostra un numero di immatricolati pari a 2,981 studenti con una sostanziale differenza tra gli atenei telematici e quelli non telematici (829,2 vs 186,1, rispettivamente Δ 77,56%). Dall'anno 2016 al 2020, anno pre-pandemia, il numero degli immatricolati puri sono aumentati, passando da 694 a 2836 (+ 308,65%). Per gli stessi anni si osserva la medesima differenza tra atenei telematici e quelli non telematici nel numero di immatricolati puri. Nell'anno 2021, si osserva un lieve calo degli iscritti che sono passati da 2836 a 2623 (-7.51%), verosimilmente a causa della pandemia da CoVID-19, per poi aumentare nell'anno 2022 (+ 13.65%).

Immatricolati puri ** (L, LMCU)

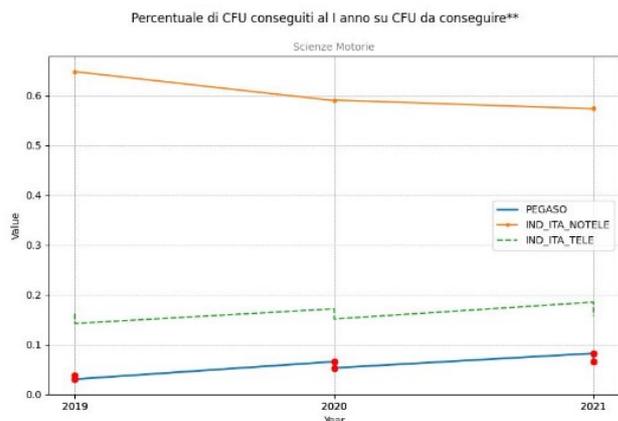


L'indicatore **iC00d** Iscritti (L; LMCU; LM) mostra una crescita costante degli iscritti dall'anno 2016 al 2022 (+ 479,99%). Il trend di aumento è significativo solo per gli atenei telematici. In dettaglio, dal 2019 al 2022, nonostante il dato della pandemia da CoVID-19, si osserva un trend di aumento dell'83,57% passando da 10,120 a 18,577 iscritti. È interessante notare che, mentre negli atenei telematici dal 2019 al 2022 si osserva un aumento del numeri di iscritti del 36,59%, per gli atenei non telematici il numero di iscritti si è ridotto del 2,68%.

Iscritti (L, LMCU, LM)



Crediti maturati:



studente.

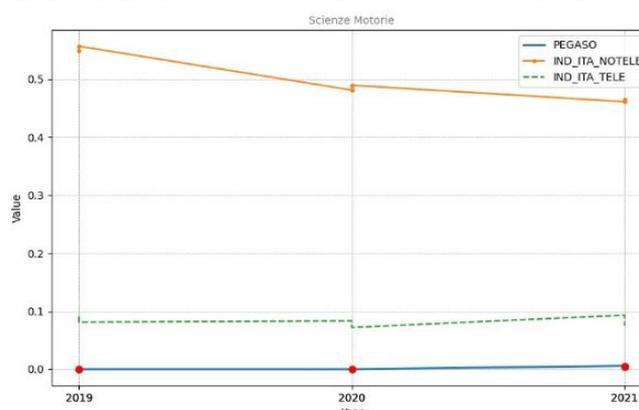
L'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**) evidenzia un valore in crescita dal 2016 al 2021, passando dal 2,9% al 8,2%. Nel 2021, ultimo anno di rilevazione, gli atenei non telematici espongono un dato pari al 57,4%, mentre la media degli atenei telematici è pari al 18,5%.

Per tale dato si osserva una differenza negativa sostanziale tra il CdS L-22 e la media degli atenei telematici con una differenza del 125,61 %. Questo dato apparentemente negativo, potrebbe essere giustificato dal fatto che gli studenti possono iscriversi in qualsiasi momento dell'anno e quindi, verosimilmente, il dato accademico non tiene conto della dei CFU maturati nell'anno solare dallo

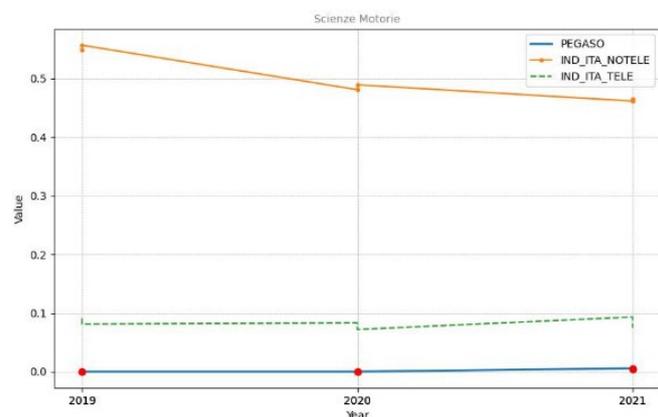
L'indicatore **iC16bis** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**) è pari allo 0,6% nel 2021, in lieve aumento rispetto alle annualità precedenti che era dello 0%. La media degli atenei telematici nel medesimo anno è rilevata pari allo 9,3%, mentre quella dei non telematici è pari al 46,1%.

Probabilmente, il dato può essere spiegato dalla possibilità dello studente di iscriversi in qualsiasi momento dell'anno accademico e questo potrebbe essere il motivo del dato falsamente negativo.

uale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I



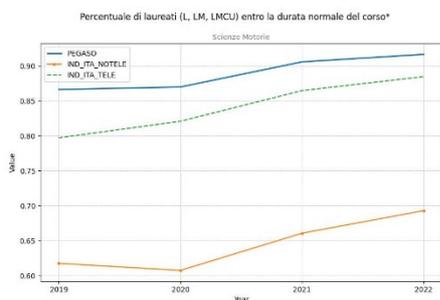
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno*



L'indicatore **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ***) è, analogamente all'indicatore iC16bis, pari allo 0,6% nel 2021 e dello 0% per le annualità precedenti.

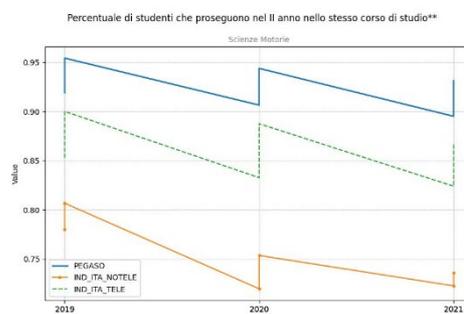
Probabilmente, il dato può essere spiegato dalla possibilità dello studente di iscriversi in qualsiasi momento dell'anno accademico e questo potrebbe essere il motivo del dato falsamente negativo.

Regolarità carriera

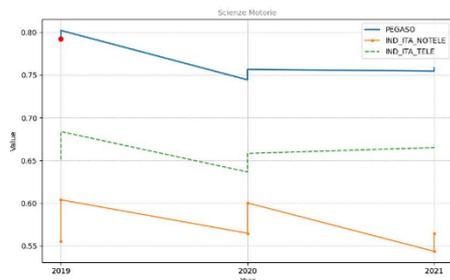


L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**) rimane superiore all'85% dal 2018 al 2022. Nell'ultimo triennio 19/20 – 21/22 si osserva un incremento del +5,89% per il CdS L-22, analogo incremento si osserva anche per gli atenei telematici +11,04% e quelli non telematici +12,14%. E' interessante notare come le percentuali di laureati entro la durata normale del corso L-22 presso questo Ateneo nell'anno 2022 sono più alte (91.7%) sia rispetto agli altri atenei telematici (88.5%) che agli atenei non telematici (69.3%).

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) è pari all'89,5% nel 2021, simile alle annualità precedenti. Il dato è superiore rispetto a quello mediamente registrato dagli altri atenei telematici (82,4%) e non telematici (72,3%) nel 2021 evidenziando che una maggiore percentuale di studenti di questo ateneo proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

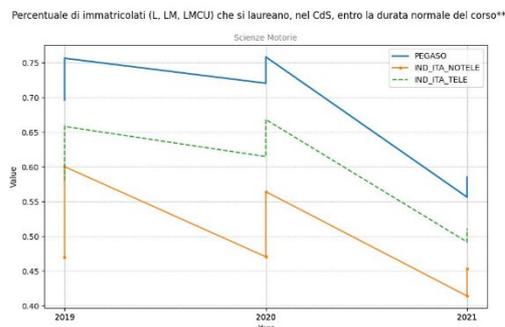


ale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di



L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**) è pari al 75,5% nel 2021, in lieve aumento rispetto all'anno precedente (74,4%) ma comunque al di sotto dal dato pre-pandemia che era del 79.3% nel 2019. Va evidenziato che il dato è comunque sempre nettamente superiore, sia nel 2021 che negli anni precedenti, alla media degli atenei telematici e non telematici (66,5% e 54,4%) nell'anno 2021.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**) è del 55,7% nel 2021, dato nettamente in ribasso rispetto all'anno precedente (72,1%, $\Delta - 29,44\%$). Lo stesso trend di riduzione si osserva, tuttavia, sia per gli altri atenei telematici ($\Delta - 20\%$) che per quelli non telematici ($\Delta - 12,10\%$). Questo potrebbe essere dovuto ai postumi dell'emergenza CoVID-19 che spinge gli studenti a concentrarsi meno nelle attività didattiche e maggiormente nelle attività lavorative, riducendo così la percentuale visto invece l'aumento registrato in corso di emergenza CoVID-19 dove, l'obbligo della chiusura ha portato ad un aumento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.

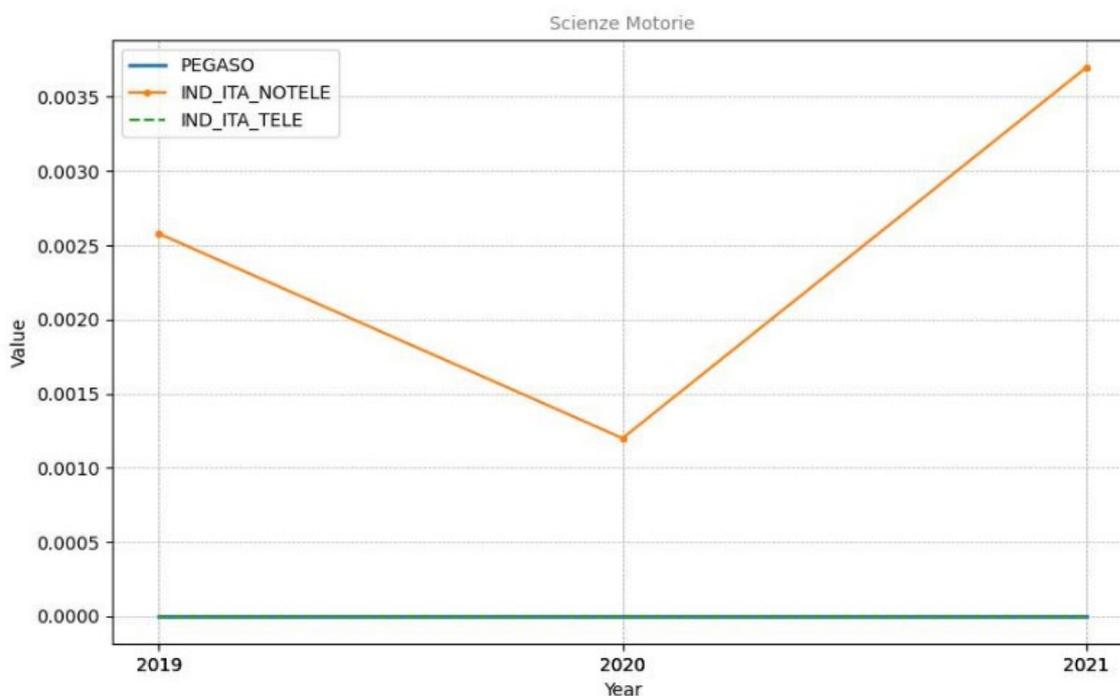


Internazionalizzazione

L'indicatore **iC10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*) resto purtroppo sempre dello 0,0‰, uguale agli anni precedenti (dal 2016). Stessi valori sono tuttavia riportati anche per gli altri atenei telematici. Percentuali superiori (3,7‰) si osservano invece per gli atenei non telematici.

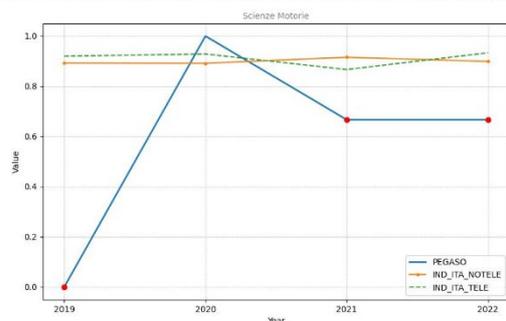
Allo scopo di migliorare il processo di internazionalizzazione, nel corso degli ultimi anni, a partire dal 2016, sono stati compiuti alcuni progressi in merito all'internazionalizzazione dell'Ateneo e alla mobilità degli studenti. I miglioramenti conseguiti sono stati poi inevitabilmente annullati nel periodo pandemico. Questo è sicuramente una peculiarità della natura telematica degli atenei che rende meno propensi gli studenti (per la maggior parte lavoratori) all'internazionalizzazione. Probabilmente, delle azioni correttive su questo dato potrebbero essere delle attività di internazionalizzazione di tipo telematico. I dati forniti dall'Ufficio Internazionale di Ateneo mostrano che il CdS ha attivato 11 mobilità per studio e 5 traineeship. In precedenza, erano state realizzate 3 mobilità per studio e 5 per traineeship negli anni precedente.

le di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale



Qualità e sostenibilità della docenza

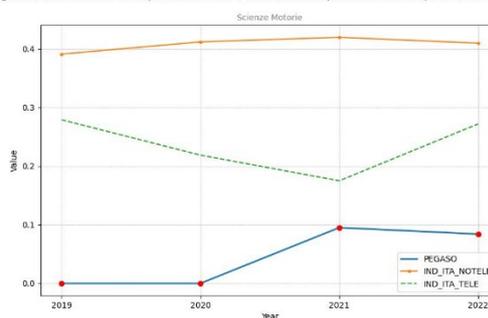
lo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di



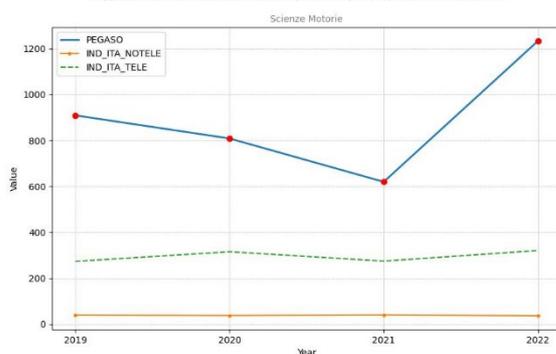
L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento) passa dal 100% del 2020 al 66,7% del 2022, uguale allo scorso anno. Il dato del 2022 è inferiore rispetto a quello medio rilevato per gli atenei telematici (93,3%) e per quelli tradizionali (89,9%). Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato.

L'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è pari al 8,4% nel 2022 in ribasso rispetto all'annualità precedente (9,5%) ma superiore alle altre annualità precedenti il quale dato era sempre dello 0%. Tale dato è comunque non ancora in linea con quello medio degli atenei telematici (17,0%) o non telematici (31,8%). Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato.

iza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore



Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

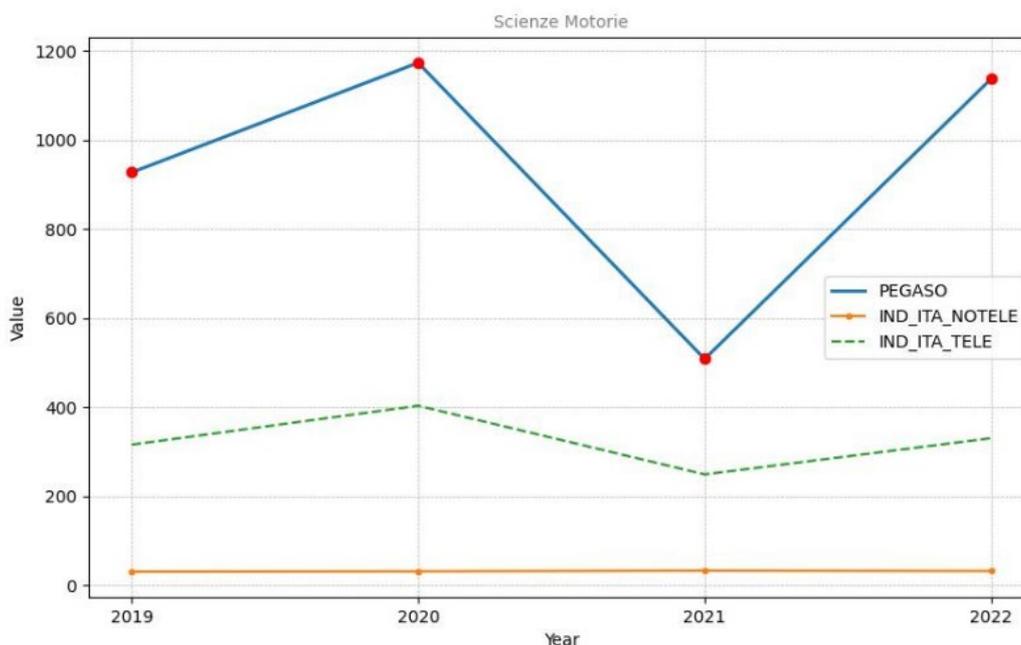


L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) si rileva un sensibile miglioramento, passando da 808,4 nel 2020 a 1.233,0 nel 2022. Il dato è tuttavia ancora più alto rispetto a quello mediamente rilevato per gli atenei telematici (320,6) e per quelli non telematici (36,6) nell'anno 2022. Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per

le ore di docenza) presenta un valore in aumento nel 2022 (1.137,7) dopo un calo nel 2021 (508,8) rispetto al valore del 2020 (1.173,8). Il dato si conferma anche per il 2022 più elevato rispetto a quello mediamente riscontrato per gli atenei telematici (330,8) e non telematici (32,6). Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato. Si specifica che il CdS ha avviato un piano di raggiungimento docenza che sta procedendo secondo quanto stabilito dal CdA dell'Ateneo. L'alta qualificazione del corpo docente (ricercatori a tempo determinato, professori associati, ordinari e professori a contratto) garantisce la qualità dell'offerta didattica e la capacità del CdS di perseguire i propri obiettivi formativi accompagnando gli studenti nelle diverse fasi della loro carriera. I docenti sono allocati su insegnamenti allineati al settore scientifico di specializzazione. Per i docenti titolari di contratto di insegnamento, viene rispettato il principio della congruenza tra curriculum professionale e contenuto degli insegnamenti.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Soddisfazione e occupabilità

L'**indicatore iC07** (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) indagate con questionari (163 questionari compilati) AVA compilati dopo 1 anno dal conseguimento del titolo relativi al corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22) condotta nell'Anno Accademico 2021/2022 è interessante notare come l'88,96 % degli intervistati se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso presso lo stesso Ateneo evidenziando, quindi, la qualità dell'offerta formativa erogata, valutata anche a distanza di tempo dall'intervento formativo. Infatti, il 95,7 % degli intervistati si ritiene soddisfatto per conoscenze, competenze e capacità di comprensione degli argomenti affrontati nel proprio corso di studio, confermando la coerenza delle conoscenze e competenze trasmesse dall'Ateneo con le skills richieste dal mercato del lavoro.

L'**indicatore iC25** (Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (*Indagine Profilo Laureati – Parte 7: Giudizi sull'esperienza universitaria*) si attesta, come per gli anni precedenti, su una percentuale molto alta (97,1% nel 2022), uguale alla media degli atenei telematici (97,1%) e superiore a quelli non telematici (88,4%).

L'**indicatore iC26** (Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (*Indagine Condizione occupazionale laureati a 1 anno*). Dato non disponibile.

RS (Rapporto di soddisfazione complessiva): rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti. Il 94.75 % degli intervistati è soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento dell'esame (indipendentemente dal voto riportato) e il 93.49 % ritiene che i CFU dell'insegnamento sono risultati congruenti con il carico di studio richiesto per la preparazione dell'esame; inoltre, il 93.23 % degli intervistati ritiene che gli argomenti d'esame sono stati adeguatamente trattati nel materiale didattico consigliato per la preparazione dello stesso.

IIC (Indicatore di insoddisfazione complessiva): somma delle percentuali di risposte “decisamente no” e “più no che sì” In riferimento alle statistiche test AVA del corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22) condotta nell'Anno Accademico 2021/2022, a quasi tutte le 11 domande poste agli 92.880 studenti intervistati, si è riscontrata un'opinione molto positiva, con le percentuali più alte (tutte oltre l'83%) sulle risposte “più sì che no” o “decisamente sì”, evidenziando la qualità dell'offerta formativa fornita dall'Ateneo. Per tutte le 11 domande, risulta dello 0% la risposta “Altro/Non data”, indice di un altro livello di interessamento ai quesiti posti.

Legenda note:

**Immatricolati per la prima volta in Ateneo –*

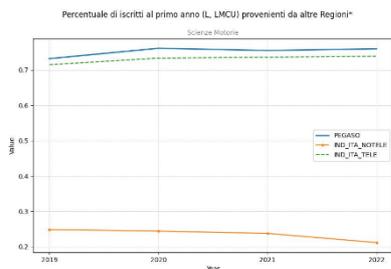
***Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario –*

**** Nel caso il numero dei CFU previsti al I anno sia pari a 60 specificare nel commento che i due indicatori coincidono*

Indicatori da commentare se:

- a) Individuati come indicatori di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo nelle Azioni correttive della SMA 2022;
- b) Evidenziano valori e andamenti critici, in assoluto o relativamente alle medie regionali e nazionali

Attrattività:

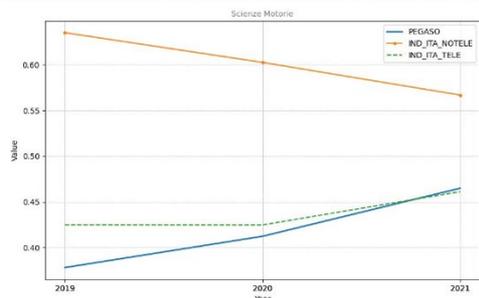


L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni [solo L, LMCU]*) mostra valori simili nell'ultimo triennio con una percentuale del 76,0% di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni nel 2022. Il dato è simile per gli altri atenei telematici (73,9%) e ovviamente più basso per gli atenei non telematici (21,2%). Questo dato sottolinea l'importanza della telematica per uno studente fuori sede che ha la possibilità di scegliere il giusto percorso universitario anche se questo è fuori regione. Sottolinea anche come, rispetto allo stesso corso presente nella regione di appartenenza, l'Ateneo Pegaso e il corso L-22 venga scelto con un'alta percentuale da studenti fuori regione.

Crediti maturati:

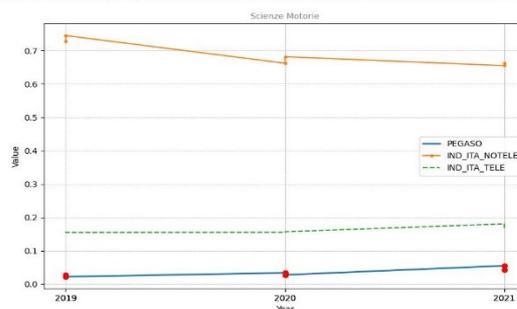
L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU

nell'a.s.) è pari al 46,5% per il 2021, in aumento rispetto agli anni precedenti (41,2% nel 2020 e 37,8% nel 2019). Così come per gli anni precedenti, anche per l'anno 2021 le percentuali sono sovrapponibili a quelle degli altri atenei telematici (46,1%). Si conferma, come per gli anni precedenti, una percentuale più alta per gli atenei non telematici (56,7%).



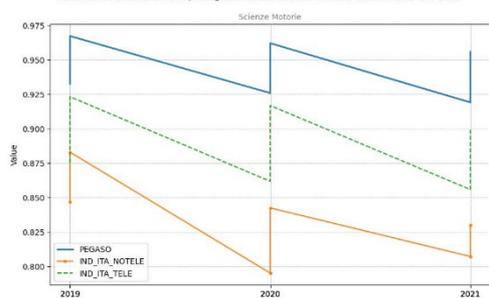
L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**) è pari al 5,5% per l'anno 2021, in aumento rispetto agli anni precedenti (3,4 nel 2020 e 2,8 nel 2019). Tuttavia, così come per gli anni precedenti, il dato è nettamente inferiore rispetto agli altri atenei telematici (18,1%) e rispetto agli atenei non telematici (65,5%). Anche in questo caso, il dato potrebbe essere falsamente negativo poiché riflette la possibilità degli studenti di iscriversi in qualsiasi momento dell'anno. Analogamente si osserva per l'indicatore iC15 bis (almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)***) che vede le stesse percentuali.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**



Regolarità carriera:

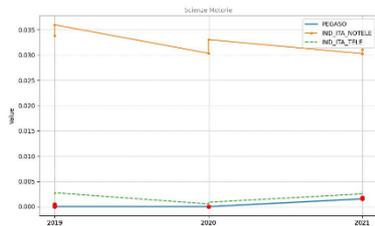
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**



L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**) mostra una percentuale molto alta di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nell'anno 2021 (91,9%) analoga a quella degli anni precedenti che era sempre superiore al 90%. Tali percentuali si confermano più alte sia rispetto agli altri atenei telematici che per il 2021 mostrano una percentuale dell'85,6% sia per gli atenei non telematici la cui percentuale per il 2021 è del 80,7%.

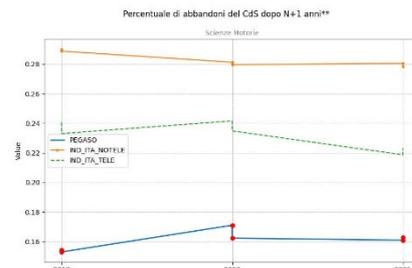
Abbandoni e passaggi ad altro CdS:

Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo*



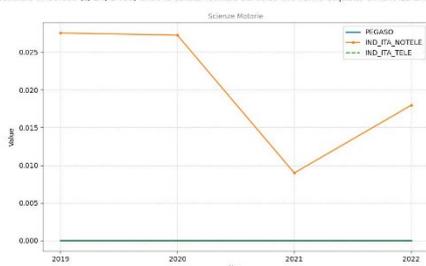
L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**) mostra una percentuale prossima allo zero (0,2%) nell'anno 2021. Valori dello 0% si osservavano per gli anni precedenti. Percentuali simili si osservano anche per gli altri atenei telematici (0,3% nel 2021) mentre percentuali più alte sono riportate per gli atenei non telematici (3,0%). Riflettendo così la qualità della didattica erogata.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) riporta una percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni del 16,1% nel 2021 in riduzione rispetto all'anno precedente (17,1%). Il dato è però migliore rispetto a quello mediamente misurato nel 2021 per gli atenei telematici (21,9%) e per quelli non telematici (28,1%).



Internazionalizzazione:

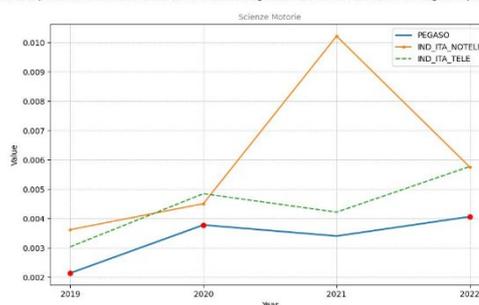
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*



L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) si conferma anche per l'anno 2022, così come per gli anni precedenti, dello 0,0%. Stesse percentuali sono riportate per gli altri atenei telematici. Diversamente, per gli atenei non telematici la percentuale è del 18,0% in aumento rispetto all'anno precedente (9,0% nell'anno 2021) a causa della pandemia da CoVID-19.

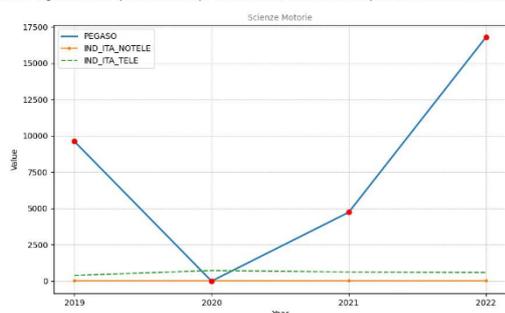
L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è pari al 4,1% nel 2022 in aumento rispetto agli anni precedenti (3,4% nell'anno 2021 e 3,8% nell'anno 2020). Percentuali leggermente più alte si confermano anche per il 2022, così come per gli anni precedenti, per gli altri atenei telematici (5,8%) e per quelli non telematici (5,8%, quest'ultimo in netta riduzione rispetto all'anno precedente 2021 che era del 10,2%).

nti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo



Qualità e sostenibilità della docenza:

to studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b)



L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è di 16.797,0 nel 2022 in importante aumento rispetto agli anni precedenti (4.740,3 nel 2021 e 0 nel 2020). Tale valore risulta essere molto più alto sia rispetto alle altre università telematiche (598,1) che rispetto agli atenei non telematici (25,0%), rispettando il trend degli anni precedenti.

Soddisfazione e occupabilità (dati fonte AlmaLaurea, reperibili dal quadro C2 in SUA_CdS);

L'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) è pari al 72,7% nel 2022, in aumento rispetto all'anno precedente (71,1% nel 2021). La percentuale nel 2022 è, come per gli anni precedenti, sempre più alta sia rispetto agli altri atenei telematici (71,3%) che rispetto a quelli non telematici (47,6%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo) è pari al 93,6% nel 2022, in aumento rispetto all'anno precedente (88,6% nel 2021 e 93,1% nel 2020). La percentuale nel 2022 è, come per gli anni precedenti, sempre più alta sia rispetto agli altri atenei telematici (91,0%) che rispetto a quelli non telematici (74,2%).

Legenda note:

*Immatricolati per la prima volta in Ateneo -

**Immatricolati per la prima volta nel Sistema Universitario -

*** Nel caso il numero dei CFU previsti al I anno sia pari a 60 specificare nel commento che i due indicatori coincidono

2. COMMENTO SINTETICO DEL CONFRONTO DIRETTO, SULLA BASE DEGLI INDICATORI ANVUR, CON UNO O PIÙ CORSI DI STUDIO APPARTENENTI ALLA MEDESIMA CLASSE CHE, PER COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEL PROGETTO FORMATIVO E/O PERCHÉ IN COMPETIZIONE DIRETTA SUL TERRITORIO DI RIFERIMENTO, RAPPRESENTANO IL NATURALE RIFERIMENTO

Gli immatricolati puri per il CdS L-22 dell'Università Telematica Pegaso nel 2022 sono 2,981 con una sostanziale differenza tra gli atenei telematici e quelli non telematici (829,2 vs 186,1, rispettivamente Δ 77,56%). Un trend analogo si ha per il numero di iscritti che nel 2022 è di 18,577, nettamente superiore sia agli altri atenei telematici (5.081,4) che rispetto ai non telematici (632,7). È interessante notare che, mentre negli atenei telematici dal 2019 al 2022 si osserva un aumento del numeri di iscritti del 36,59%, per gli atenei non telematici il numero di iscritti si è ridotto del 2,68%.

Rispetto alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si evidenzia un valore in crescita dal 2016 al 2021, passando dal 2,9% al 8,2%. Nel 2021, ultimo anno di rilevazione, gli atenei non telematici espongono un dato pari al 57,4%, mentre la media degli atenei telematici è pari al 18,5%. Per tale dato si osserva una differenza negativa sostanziale tra il CdS L-22 e la media degli atenei telematici con una differenza del 125,61 %. Questo dato apparentemente negativo, potrebbe essere giustificato dal fatto che gli studenti possono iscriversi in qualsiasi momento dell'anno e quindi, verosimilmente, il dato accademico non tiene conto della dei CFU maturati nell'anno solare dallo studente. Per tale ragione, il dato risulta in negativo anche per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno che nel 2021 è pari allo 0,6%, in lieve aumento rispetto alle annualità precedenti che era dello 0% ma comunque inferiore alla media degli atenei telematici (9,3%) e per quella dei non telematici (46,1%). Probabilmente, il dato può essere spiegato dalla possibilità dello studente di iscriversi in qualsiasi momento dell'anno accademico e questo potrebbe essere il motivo del dato falsamente negativo.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è più alta (91.7%) sia rispetto agli altri atenei telematici (88.5%) che agli atenei non telematici (69.3%). Percentuale più alta (89,5%) rispetto a quello mediamente registrato sia dagli altri atenei telematici (82,4%) che non telematici (72,3%) evidenziando che una maggiore percentuale di studenti di questo ateneo proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; di conseguenza, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è più alta (75,5%) sia rispetto agli atenei telematici (66,5%) che per i non telematici (54,4%). Va sottolineato che la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso si è ridotta rispetto agli anni precedenti (Δ - 29,44% rispetto all'anno precedente). Lo stesso trend di riduzione si osserva, tuttavia, anche negli altri atenei telematici (Δ - 20 %) e in quelli non telematici (Δ - 12,10 %). Questo potrebbe essere dovuto ai postumi dell'emergenza CoVID-19 che spinge gli studenti a concentrarsi meno nelle attività didattiche e maggiormente nelle attività lavorative, riducendo così la percentuale visto invece l'aumento registrato in corso di emergenza CoVID-19 dove, l'obbligo della chiusura ha portato ad un aumento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.

Si conferma invece il dato negativo per l'internalizzazione dove la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso resta purtroppo sempre dello 0,0%, uguale agli anni precedenti e uguale agli altri atenei telematici. Tuttavia, va sottolineato che, seppur più elevata, la percentuale è comunque molto bassa anche per gli atenei non telematici (3,7%). Questo è sicuramente una peculiarità della natura telematica degli atenei che rende meno propensi gli studenti (per la maggior parte lavoratori) all'internalizzazione. Probabilmente, delle azioni correttive su questo dato potrebbero essere delle attività di internalizzazione di tipo telematico.

Dato in negativo resta quello della percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento che è del 66,7%, più basso sia rispetto agli altri atenei telematici (93,3%) che dei non telematici (89,9%). In questo contesto, l'Ateneo ha messo in atto una serie di concorsi di assunzione di nuovo personale docente strutturato di ruolo, prevenendo così un incremento di questa percentuale nei prossimi anni. Quest'ultimo dato si riflette, ovviamente, anche sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata che risulta più bassa (8,4%) sia rispetto agli altri atenei telematici (17,0%) che, ovviamente, tra i non telematici (31,8%). Questi ultimi due indicatori pesano ovviamente sul dato negativo sia del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) che del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), sia rispetto agli altri atenei telematici che non telematici. Si specifica che il CdS ha avviato un piano di raggiungimento docenza che sta procedendo secondo quanto stabilito dal CdA dell'Ateneo. L'alta qualificazione del corpo docente (ricercatori a tempo determinato, professori associati, ordinari e professori a contratto) garantisce la qualità dell'offerta didattica e la capacità del CdS di perseguire i propri obiettivi formativi accompagnando gli studenti nelle diverse fasi della loro carriera. I docenti sono allocati su insegnamenti allineati al settore scientifico di specializzazione. Per i docenti titolari di contratto di insegnamento, viene rispettato il principio della congruenza tra curriculum professionale e contenuto degli insegnamenti.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è molto alta 97,1%, la stessa degli altri atenei telematici i quali hanno valori di soddisfazione più alti rispetto agli atenei non telematici (88,4%).

L'Ateneo si mostra con un altissimo livello di attrattività vista la percentuale più alta di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (76,0%) rispetto agli altri atenei telematici (73,9%). La percentuale è decisamente più bassa per gli atenei non telematici (21,2%) sottolineando l'importanza della telematica per uno studente fuori sede. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è pari al 46,5%, in aumento rispetto agli anni precedenti e sovrapponibile a quelle degli altri atenei telematici (46,1%) e più bassa rispetto gli atenei non telematici (56,7%).

Una percentuale negativa è osservata per gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno che è pari al 5,5%, in aumento rispetto agli anni precedenti ma nettamente inferiore rispetto agli altri atenei telematici (18,1%) e rispetto agli atenei non telematici (65,5%). Anche in questo caso, il dato potrebbe essere falsamente negativo poiché riflette la possibilità degli studenti di iscriversi in qualsiasi momento dell'anno.

Tuttavia, una percentuale molta alta di studenti proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (91,9%) la quale si conferma più alta sia rispetto agli altri atenei telematici (85,6%) sia per gli atenei non telematici (80,7%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è molto bassa, prossima allo zero (0,2%) e simile a quella degli altri atenei telematici (0,3%); riflettendo così la qualità della didattica erogata. Percentuali più alte sono riportate per gli atenei non telematici (3,0%).

Similarmente, anche la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è la più bassa (16,1%) rispetto gli atenei telematici (21,9%) e a quelli non telematici (28,1%).

3. EFFICACIA DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO IMPLEMENTATE A VALLE DELLA SMA-2022

Obiettivo n. 1	<i>INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE - DM 987/2016</i>
Indicatori di riferimento	Indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) e Indicatore iC11 (percentuale di laureati con almeno 12 CFU all'estero)
Verifica del miglioramento degli indicatori	Risulta che entrambi gli indicatori sono pari allo 0% per tutto il periodo di osservazione. Mentre i dati dell'istituzione sono simili alla media degli atenei telematici, non c'è una comparazione diretta con gli atenei non telematici, che sembrano avere una partecipazione maggiore alla mobilità internazionale. L'istituzione mostra un impegno nell'internazionalizzazione abilitando percorsi di mobilità virtuale.
Obiettivo n. 2	<i>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</i>
Indicatori di riferimento	Indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) - Indicatore iC24 misura la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - Indicatore iC24T è pari al 17,4% nell'ultimo anno di rilevazione (2020).
Verifica del miglioramento degli indicatori	Discrepanza tra iC22 e iC22T: Mentre l'indicatore iC22 mostra una percentuale di laureati entro la durata normale del corso del 70,2% nel 2020, l'indicatore iC22T mostra valori diversi (69,9% nel 2020). Questa discrepanza potrebbe indicare una mancanza di coerenza nei dati o nei criteri di calcolo, il che potrebbe richiedere una revisione e un allineamento dei dati. Aumento della percentuale di abbandoni (iC24): Sebbene la percentuale di abbandoni sia migliore rispetto alla media degli atenei telematici e non telematici, c'è stato un aumento nel 2020 rispetto all'anno precedente (15,4%). Questa tendenza all'aumento potrebbe rappresentare una criticità: l'università, quindi, è impegnata nel predisporre un monitoraggio più analitico dei percorsi individuali.
Obiettivo n. 3	<i>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</i>
Indicatori di riferimento	Indicatore iC27, che misura il rapporto tra iscritti e docenti complessivo pesato per le ore di docenza - Indicatore iC28 (rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza)
Verifica del miglioramento degli indicatori	Elevato rapporto studenti-docenti: Nonostante il miglioramento nell'indicatore iC27, il rapporto studenti-docenti (pesato per le ore di docenza) nel 2021 (203) è ancora più alto rispetto a quello mediamente riscontrato per gli atenei telematici (136,8) e per quelli non telematici (39,9) nello stesso anno. Rapporto studenti-docenti del primo anno: Anche se l'indicatore iC28 ha registrato un calo nel 2021 rispetto agli anni precedenti, il valore rimane più elevato rispetto a quello mediamente riscontrato per gli atenei telematici e non telematici nello stesso anno. In generale, l'istituzione sta dimostrando miglioramenti nell'ottimizzazione del rapporto studenti-docenti: costituisce una prova di ciò il grosso investimento in atto (pluriennale) finalizzato a potenziare costantemente l'assunzione dei docenti.

3. AZIONI DI MIGLIORAMENTO DA INTRAPRENDERE CON RIFERIMENTO AD INDICATORI CRITICI EVIDENZIATI

Obiettivo n.1	n.1 / SMA-2023: <i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**); Indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ***); Indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Valutare possibili esami “scoglio” che riducono la possibilità di acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno</i>
Azioni da intraprendere	<i>Valutare possibili esami “scoglio” che riducono la possibilità di acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Individuati gli esami “scoglio”, introdurre delle videoconferenze al fine di approfondire gli argomenti considerati più complessi da parte degli studenti. Eventualmente, valutare il dato come falso negativo, dovuto al fatto che lo studente possa iscriversi all’Ateneo in qualsiasi momento dell’anno accademico e questo potrebbe essere il motivo del dato negativo.</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>E’ atteso un miglioramento di almeno il 5-6 % per essere in linea con il dato riportato dagli altri atenei telematici.</i>
Responsabilità	<i>Didattica, PQA e CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Persone docente (al fine di organizzare ulteriori videoconferenze per approfondire argomenti specifici), tecnologie (possibilità di organizzare videoconferenze).</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Circa 12 – 16 mesi</i>

Obiettivo n.2	n.2 / SMA-2023: Internazionalizzazione
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*): Indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Rapporto docenti strutturati ricercatori / studenti molto al di sotto delle medie nazionali</i>
Azioni da intraprendere	<i>Valutare la possibilità di conseguire CFU da Università estere in modalità telematica da remoto.</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>E' atteso un miglioramento minimo, considerando che un dato analogo si riscontra per tutti gli atenei telematici.</i>
Responsabilità	<i>Didattica, ufficio internazionalizzazione, PQA e CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>Tecnologie (possibilità di organizzare videoconferenze con atenei esteri).</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>2 – 4 anni</i>

Obiettivo n.3	n.3 / SMA-2023: Personale docente
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM) Indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)</i>
Problema da risolvere Area da migliorare	<i>Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Il dato riflette la necessità di incrementare la percentuale dei docenti di ruolo. Tuttavia, nell'ultimo anno l'Ateneo ha messo in atto una importante strategia di assunzione di personale docente strutturato.</i>
Modalità di verifica del miglioramento dell'indicatore	<i>Valutare il numero di nuovi docenti assunti nel prossimo aa.</i>
Responsabilità	<i>Dipartimento.</i>
Risorse necessarie	<i>Economiche (assunzione di nuovo personale docente).</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>2 – 4 anni</i>

4. CRITICITA' NON RISOLVIBILI A LIVELLO DI CORSO DI STUDIO

4.1 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo dalla struttura didattica (Dipartimento/ Facoltà)

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE Gli indicatori **iC22 iC24** segnalano la necessità di monitorare le carriere degli studenti coinvolgendo rappresentanze studentesche e predisponendo un maggiore monitoraggio dei percorsi individuali. Al momento gli indicatori in questione presentano delle criticità, come da Relazione sulla qualità degli indicatori di Ateneo e di CdS Pegaso presenti nel cruscotto Anvur in allegato.

4.2 Segnalazione di eventuali criticità affrontabili solo a livello di Ateneo

- 1. INTERNAZIONALIZZAZIONE:** Gli indicatori **ic10-ic11** pur mostrando un impegno all'internazionalizzazione mostrando un valore pari allo 0 percento evidenziando il ruolo dell'Ateneo nel favorire mobility training per docenti strutturati e studenti in modalità telematica.
- 2. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE** gli indicatori **ic27-ic28** segnalano la necessità di monitorare andamento del Piano raggiungimento docenza di Ateneo e di garantirne ampliamento.

Al momento gli indicatori in questione presentano delle criticità, come da Relazione sulla qualità degli indicatori di Ateneo e di CdS Pegaso presenti nel cruscotto Anvur in allegato.

Relazione sulla qualità degli indicatori di Ateneo e di CdS Pegaso presenti sul Cruscotto ANVUR

Ing. Fabio Guida, Referente Statistico dell'Università Telematica Pegaso

8 Novembre 2023

Nell'ambito della valutazione della qualità del sistema universitario e della ricerca, l'ANVUR impiega un set di indicatori, calcolati annualmente in riferimento a un triennio accademico. Tali indicatori sono il risultato di una raccolta e elaborazione di dati effettuata dalle università italiane, che provvedono all'inserimento delle informazioni nelle Schede Uniche Annuali dei Corsi di Studio tramite il Portale AVA e alla trasmissione continua degli eventi di carriera degli studenti all'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS). Successivamente, l'ANVUR procede all'elaborazione degli indicatori, appoggiandosi a piattaforme come il Cruscotto Indicatori, sviluppato da CINECA, che consente analisi multidimensionali e una visualizzazione dettagliata dei dati. La procedura si completa con la pubblicazione dei risultati, che diventano così strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione, stimolando le istituzioni accademiche verso un percorso di miglioramento continuo.

Adottando un procedimento metodico e regolare, ogni ateneo procede con trasmissioni bisettimanali di dati all'ANS, trasferendo un corpus informativo dettagliato relativo al percorso accademico degli iscritti. Tali trasmissioni consistono nell'invio di file CSV, nel nostro caso estratti dal database della Piattaforma Pegaso, in conformità con un protocollo stabilito dall'ANS. Tale protocollo prevede la catalogazione e l'invio di una vasta gamma di eventi accademici, che includono, tra gli altri, l'iscrizione degli studenti, l'avanzamento nei loro studi, l'accumulo di crediti formativi, il pagamento delle rette e il conseguimento dei titoli di laurea.

Tuttavia, è importante riconoscere che il mantenimento della sincronia tra i dati della piattaforma universitaria e i protocolli dell'ANS non è esente da sfide. La natura stessa del processo di estrazione e trasmissione dei dati, che rimane in parte manuale, può introdurre discrepanze e errori. Questo aspetto del procedimento richiede un'attenzione scrupolosa per garantire che i dati comunicati rispecchino con la massima fedeltà la realtà accademica dell'istituto. Come detto, le informazioni vengono trasmesse attraverso file CSV, elaborati dalle università, che purtroppo sono potenzialmente esposti a errori di varia natura. Una volta che tali file sono inviati, l'ANS procede ad una serie di verifiche per assicurare la coerenza delle informazioni ricevute. Di conseguenza, emerge un certo grado di discrepanza tra i dati amministrativi universitari e quelli registrati presso l'ANS, una variabilità che, sebbene inevitabile, è fonte di imprecisioni nei dati finali.

Nonostante alcune informazioni possano essere controllate quasi in tempo reale dopo l'invio, permettendo così un controllo di qualità delle spedizioni per ridurre le discordanze, rimane il fatto che non tutti i dati possono essere verificati con la stessa immediatezza. Questo processo ha portato a miglioramenti significativi nella qualità dei dati trasmessi; si prendano ad esempio le spedizioni effettuate nel mese di luglio dall'ateneo Pegaso, che inizialmente segnalava una discrepanza di circa 17.000 studenti rispetto al dato effettivo. Con le spedizioni di settembre, questa divergenza è stata ridotta a una percentuale inferiore all'1% (ovvero <1000 studenti). Permane però la constatazione che non è possibile estendere lo stesso livello di controllo a tutti i dati forniti. Gli indicatori di qualità, che si riferiscono sia alle istituzioni che ai singoli corsi di studio, vengono calcolati utilizzando queste informazioni in specifici periodi dell'anno accademico, ovvero utilizzando i dati disponibili al 30 luglio, con aggiornamenti al 30 settembre, 30 dicembre e 30 marzo. Gli algoritmi utilizzati per questi calcoli, benché possano sembrare trasparenti e intuitivi, non sono resi noti, rendendo i risultati dei calcoli spesso inaspettati e sorprendenti anche per le stesse università che possiedono tutti i dati.

In questo contesto, si è notata una marcata incoerenza in particolare riguardo a determinati indicatori, evidenziati in rosso nella tabella qui sotto riportata, che rappresenta il cruscotto indicatori di ateneo come scaricato dal Cruscotto ANVUR con l'aggiornamento pubblicato solo a fine ottobre 2023.

Ateneo	ID Indicatore	Descrizione indicatore	2019~Indicatore	2019~Nume	2019~Den	2020~Ind	2020~Nur	2020~Den	2021~Ind	2021~Nur	2021~Den	2022~Ind	2022~Nur	2022~Den
Telematica Pegaso	IC00TB	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	5481	5481	0	6831	6831	0	5924	5924	0	6488	6488	0
Telematica Pegaso	IC00TC	Se LM, Istituti per la prima volta a LM	5244	5244	0	7771	7771	0	8536	8536	0	9495	9495	0
Telematica Pegaso	IC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	18744	18744	0	25475	25475	0	25019	25019	0	31578	31578	0
Telematica Pegaso	IC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	4059	4059	0	5278	5278	0	4393	4393	0	4888	4888	0
Telematica Pegaso	IC00c	Se LM, Istituti per la prima volta a LM	3715	3715	0	6365	6365	0	6224	6224	0	7588	7588	0
Telematica Pegaso	IC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	50713	50713	0	67733	67733	0	77093	77093	0	96072	96072	0
Telematica Pegaso	IC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	47493	47493	0	63955	63955	0	72587	72587	0	85100	85100	0
Telematica Pegaso	IC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	16955	16955	0	23177	23177	0	25244	25244	0	26795	26795	0
Telematica Pegaso	IC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	8282	8282	0	13170	13170	0	16816	16816	0	21946	21946	0
Telematica Pegaso	IC00h	laureati (L; LM; LMCU)	9204	9204	0	14601	14601	0	18079	18079	0	23551	23551	0
Telematica Pegaso	IC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'6°a.s.	0.378160992	17960	47493	0.380627	24343	63955	0.447132	32456	72587	0.360317	30663	85100
Telematica Pegaso	IC01T	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'6°a.s.	0.378160992	17960	47493	0.380627	24343	63955	0.447132	32456	72587	0.360317	30663	85100
Telematica Pegaso	IC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	0.899826163	8282	9204	0.901993	13170	14601	0.93014	16816	18079	0.93185	21946	23551
Telematica Pegaso	IC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	0.97946545	9015	9204	0.974591	14230	14601	0.97914	17709	18079	0.983313	23158	23551
Telematica Pegaso	IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	0.716837734	9149	12763	0.743063	12158	16362	0.75387	11443	15179	0.768364	15690	20420
Telematica Pegaso	IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	0.471493061	2820	5981	0.523977	4775	9113	0.474289	4667	9840	0.486288	5426	11158
Telematica Pegaso	IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2261.571429	47493	21	2063.065	63955	31	1613.044	72587	45	3273.077	85100	26
Telematica Pegaso	IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'6°a.s. attività lavorativa o di formazione retribuita	0.780548628	313	401	0.821747	461	561	0.738928	317	429	0.778656	591	759
Telematica Pegaso	IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'6°a.s. attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Telematica Pegaso	IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	1	20	20	0.875	28	32	0.833333	35	42	0.840909	37	44
Telematica Pegaso	IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	0.517989691	100.49	194	0.59328	112.13	189	0.486238	102.11	210	0.491493	108.62	221
Telematica Pegaso	IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0	0	10	0	0	7	0	0	0	0	0	60
Telematica Pegaso	IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	0	0	10	0	0	7	0	0	0	0	0	60
Telematica Pegaso	IC10T	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0	0	10	0	0	7	0	0	0	0	0	60
Telematica Pegaso	IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'6°a.s. estero*	2.41E-04	2	8282	7.59E-05	1	13170	0	0	16816	0	0	21946
Telematica Pegaso	IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'6°a.s. estero*	0.002347418	44	18744	0.003023	77	25475	0.003517	88	25019	0.00342	108	31578
Telematica Pegaso	IC13	Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire**	0.062440942	37.4645651	600	0.063042	45.38996	720	0.083686	65.27506	780	0.062755	48.94872	780
Telematica Pegaso	IC13T	Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire**	0.044649454	26.7896722	600	0.049371	35.54699	720	0.058119	45.33261	780	0.043016	36.13344	840
Telematica Pegaso	IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	0.949446874	7381	7774	0.943662	10988	11644	0.903147	9586	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC14T	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	0.972494172	10430	10725	0.964868	14088	14602	0.926279	13394	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al 1 anno**	0.059943401	466	7774	0.05213	607	11644	0.082721	878	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1 anno **	0.059943401	466	7774	0.05213	607	11644	0.082721	878	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC15T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al 1 anno**	0.043449883	466	10725	0.041707	606	14602	0.060927	881	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC15TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1 anno **	0.043449883	466	10725	0.041707	606	14602	0.060927	881	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al 1 anno**	0.017365578	135	7774	0.003521	41	11644	0.028736	305	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1 anno **	0.017365578	135	7774	0.003521	41	11644	0.028736	305	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC16T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al 1 anno**	0.012587413	135	10725	0.002808	41	14602	0.021162	306	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC16TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1 anno **	0.012587413	135	10725	0.002808	41	14602	0.021162	306	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	0.836074271	3152	3770	0.861025	4436	5152	0.829957	6760	8145	0.681213	7165	10518
Telematica Pegaso	IC17T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	0.848557251	4617	5441	0.858385	5528	6440	0.83855	9297	11087	0.690822	9266	13413
Telematica Pegaso	IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	0.869158879	558	642	0.891018	744	835	0.879046	516	587	0.898105	30426	33878
Telematica Pegaso	IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	0.053030303	728	13728	0.065927	1188	18020	0.088359	3200	36216	0.138441	1648	11904
Telematica Pegaso	IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	0.053030303	728	13728	0.065927	1188	18020	0.088359	3200	36216	0.138441	1648	11904
Telematica Pegaso	IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	0.127622378	1752	13728	0.10455	1884	18020	0.117738	4264	36216	0.161962	1928	11904
Telematica Pegaso	IC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0.002760633	140	50713	0.002083	141	67733	0.002153	166	77093	0.003393	326	96072
Telematica Pegaso	IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	0.958065346	7448	7774	0.954397	11113	11644	0.92133	9775	10614	0.002565	38	12477
Telematica Pegaso	IC21T	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	0.981351981	10525	10725	0.976373	14257	14602	0.94509	13666	14460	0.002377	38	15984
Telematica Pegaso	IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	0.829774845	4275	5152	0.806507	6569	8145	0.663434	6978	10518	0.349036	4090	11718
Telematica Pegaso	IC22T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	0.858385093	5528	6440	0.83855	9297	11087	0.690822	9266	13413	0.360414	5643	15657
Telematica Pegaso	IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	0.001672241	13	7774	6.01E-04	7	11644	0.004145	44	10614	0	0	12477
Telematica Pegaso	IC23T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	0.001678322	18	10725	0.00163	17	14602	0.004495	65	14460	0	0	15984
Telematica Pegaso	IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	0.116180371	438	3770	0.079581	410	5152	0.101412	826	8145	0.079007	831	10518
Telematica Pegaso	IC24T	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	0.109906267	598	5441	0.082	530	6440	0.096	1072	11087	0.076	1022	13413

Telematica Pegaso	iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	0.962616822	618	642	0.962874	298	804	835	0.960751	69	563	586	0.974205	195	33046	33921
Telematica Pegaso	iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	0.817427386	197	241	0.79927	219	274	0.810127	128	158	0.86035	265	308			
Telematica Pegaso	iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	443.2954545	50713	114.4	504.8422	67733	134.1667	296.5115	77093	260	1101.743	96072	87.2			
Telematica Pegaso	iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	346.3333333	18702	54	433.0664	25421	58.7	209.0017	25122	120.2	757.5965	31415	41.46667			
Telematica Pegaso	iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	1.97E-04	10	50713	6.20E-04	42	67733	3.63E-04	28	77093	4.16E-04	40	96072			
Telematica Pegaso	iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	0.134119326	3572	26633	0.130351	4479	34361	0.114148	5032	44083	0.157162	8303	52831			
Telematica Pegaso	iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	0.142642586	3799	26633	0.137452	4723	34361	0.121748	5367	44083	0.165206	8728	52831			

In particolare, non riteniamo affidabili gli indicatori, sia di Ateneo che di CdS, da iC13 a iC16, iC21 ed iC23 (sia nelle varianti classiche che di ateneo telematico).

In aggiunta, gli indicatori iC05, iC27 ed iC28 (indicati nella stessa tabella in arancione) non appaiono coerenti, ma per motivazioni diverse, ovvero per quella che appare come una comunicazione non coerente del personale docente attivo e delle ore di docenza erogata.

È in corso un dialogo costruttivo con l'ANVUR al fine di trovare una soluzione efficace a questa problematica, con l'obiettivo di risolvere le incongruenze prima della prossima sessione di valutazione dei parametri, che avrà luogo a gennaio. Questo impegno congiunto mira a stabilire

una maggiore precisione e affidabilità nei dati che sono fondamentali per il monitoraggio e l'assicurazione della qualità dell'istruzione dell'Ateneo.