

## **Linee guida per l'organizzazione e la frequenza dei Laboratori e delle Attività Tecnico Pratiche (ATP) per studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali**

### **1. Finalità**

I laboratori dei Corsi di Laurea L-19 (Scienze dell'Educazione e della Formazione) e LM-85 (Scienze Pedagogiche), e le Attività Tecnico Pratiche dei Corsi di Laurea L-22 (Scienze Motorie) e LM-47 (Management dello Sport e delle Attività Motorie) devono essere rese accessibili a studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) per i quali è prevista la possibilità di fruizione online sincrona.

### **2. Laboratori e Attività Tecnico Pratiche (ATP)**

I Laboratori e le ATP costituiscono parte integrante del percorso formativo e concorrono al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, in conformità ai Descrittori di Dublino e alle Linee guida ANVUR per l'assicurazione della qualità della didattica universitaria. La modalità online sincrona, riservata alle specifiche tipologie di studentesse e studenti BES già declinate nei regolamenti di riferimento, è finalizzata a garantire l'accessibilità, la continuità didattica e la partecipazione attiva alle attività senza modificare gli obiettivi formativi e le competenze attese in uscita.

Laboratori e le Attività Tecnico-Pratiche mirano a sviluppare, in coerenza con il profilo professionale del corso di studi:

- conoscenze disciplinari, pedagogiche e tecnico-professionali di base e avanzate;
- capacità di applicazione pratica dei contenuti teorici in contesti educativi, formativi e operativi, attraverso l'esercizio guidato di competenze professionali;
- competenze di osservazione, analisi, riflessione critica e progettazione educativa e/o interventistica;
- abilità comunicative, relazionali e collaborative, anche attraverso l'interazione mediata dalle tecnologie digitali e il lavoro in gruppo;
- capacità di problem solving e di adattamento a situazioni complesse e reali;
- autonomia di giudizio e capacità di rielaborazione critica delle esperienze laboratoriali e tecnico-pratiche, in una prospettiva di apprendimento riflessivo e continuo.

Le modalità organizzative e didattiche adottate in ambiente online sincrono sono orientate a sostenere i processi di apprendimento di studentesse e studenti BES, nel rispetto dei principi di inclusione, equità e pari opportunità, garantendo il pieno conseguimento dei risultati di apprendimento previsti dall'ordinamento didattico.

L'organizzazione e la valutazione delle attività laboratoriali sono coerenti con:

- il Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo;
- le Linee guida ANVUR in materia di progettazione dell'offerta formativa e verifica dei risultati di apprendimento;
- i Descrittori di Dublino adottati nello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (Processo di Bologna);
- I Regolamenti di Ateneo e la normativa vigente.

I laboratori concorrono pertanto in modo sostanziale al raggiungimento degli obiettivi formativi come da Regolamento Didattico dei Corsi di Studio e della Facoltà, garantendo coerenza tra progettazione didattica, risultati di apprendimento attesi e modalità di valutazione, in una prospettiva di qualità, inclusione e miglioramento continuo.

### **3. Destinatari**

Hanno diritto alla strutturazione accessibile e inclusiva delle attività laboratoriali, nel rispetto della normativa vigente e delle procedure di Ateneo, le studentesse e gli studenti che rientrano nelle seguenti tipologie, debitamente certificate:

- Studentesse e studenti con invalidità civile pari o superiore al 66%;
- Studentesse e studenti con riconoscimento di disabilità ai sensi della Legge 5 febbraio 1992, n. 104;
- Studentesse e studenti affetti da condizioni di immunodepressione, certificate da idonea documentazione sanitaria, che comportino limitazioni significative alla frequenza in presenza o richiedano specifiche misure di tutela della salute.
- Studentesse con gravidanza a rischio o patologica e/o complicata.
- Studentesse puerpere.
- Studentesse e studenti detenuti.
- Studentesse e studenti internazionali beneficiari dei programmi di cooperazione previsti dal cosiddetto Piano Mattei (D.L. 15 novembre 2023, n. 161, convertito con modificazioni dalla Legge 11 gennaio 2024, n.2).
- Studentesse e studenti militari impegnati in missioni all'estero
- Studentesse e Studenti per cui la Commissione Inclusione, previa valutazione e approvazione del PUP (Piano Universitario Personalizzato) ritenga necessario l'attribuzione di misure compensative

Per ciascuna delle tipologie sopra indicate, l'Ateneo assicura l'adozione di misure di accessibilità, personalizzazione e supporto, finalizzate a garantire la piena partecipazione alle attività laboratoriali, nel rispetto degli obiettivi formativi, dei criteri di equità e della sostenibilità organizzativa.

#### 4. Struttura dei laboratori e delle ATP

Per ogni CFU sono previste 7h accademiche in presenza online sincrona (ore da 45 minuti ciascuna), svolte in modalità online sincrona secondo calendario trimestrale, attraverso incontri programmati su piattaforma digitale, con la presenza attiva del docente e di studentesse e studenti.

- Ogni CFU equivale a 7 ore accademiche.
- La frequenza ai laboratori è obbligatoria al 100% esclusivamente per l'indirizzo Servizi Educativi per l'Infanzia (L19).
- Per i CdS L19 altri indirizzi, LM- 85 L-22, LM-47, i laboratori o le ATP contribuiscono al calcolo della frequenza complessiva minima del 70%, considerando anche le ore di didattica erogativa (DE).

#### 5. Modalità di erogazione

I laboratori e le Attività Tecnico Pratiche, rivolte a studentesse e studenti BES, si svolgono in modalità online sincrona, condotti dal docente titolare del laboratorio, erogati in piattaforma attraverso incontri programmati su piattaforma digitale Class, con la presenza attiva del docente e di studentesse e studenti.

Studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali la Commissione Inclusiones abbia approvato il Piano Universitario Personalizzato (PUP) con previsione di svolgimento delle attività in modalità online sincrona, possono accedere a specifici Laboratori e Attività Tecnico-Pratiche programmati trimestralmente dai docenti e pubblicati con calendario dedicato in piattaforma.

La partecipazione avviene in modalità sincrona sulla piattaforma istituzionale, con obbligo di presenza attiva. La frequenza è tracciata mediante sistemi digitali di rilevazione delle presenze: inquadramento code o in alternativa certificazione prodotta da studentesse e studenti, delle ore effettuate, convalidata dal Docente che le ha erogate. La certificazione andrà caricata in piattaforma nell'apposita area, al fine di garantire la validazione delle attività svolte.

Al termine delle attività previste e a seguito della verifica da parte del docente, l'attività laboratoriale o tecnico-pratica è convalidata e consente il riconoscimento dei relativi Crediti Formativi Universitari (CFU), secondo quanto previsto dal piano di studi.

Le attività didattiche possono includere:

- lezioni sincrone;
- discussioni guidate e momenti di confronto;
- utilizzo di materiali digitali condivisi (slide, documenti, risorse multimediali);

Le metodologie utilizzate possono comprendere:

- Apprendimento esperienziale (esperienza concreta, riflessione, concettualizzazione, sperimentazione);
- Riflessività critica (diario di bordo, griglie di osservazione, debriefing);
- Didattica situata (simulazioni, casi studio).
- analisi e discussione di casi educativi;
- esercitazioni progettuali guidate;
- riflessioni condivise su pratiche professionali;
- attività di osservazione, simulazione e rielaborazione critica.

Le attività sono progettate dal docente titolare del laboratorio e devono risultare coerenti con il profilo professionale in uscita del corso di studi, favorendo la partecipazione attiva e il coinvolgimento di studentesse e studenti.

## **6. Valutazione e riconoscimento dei CFU**

Al termine del percorso laboratoriale, lo studente è tenuto a produrre un elaborato finale, che rappresenta il momento di sintesi e di valutazione delle competenze acquisite.

L'elaborato, definito secondo le indicazioni del docente, può assumere diverse forme (relazione scritta, progetto educativo, analisi di caso, portfolio riflessivo) e deve dimostrare:

- comprensione dei contenuti affrontati durante le attività sincrone;
- capacità di applicazione pratica delle conoscenze;
- competenze di riflessione critica e progettuale.

La valutazione del laboratorio è espressa in forma di idoneità e si basa:

- sulla partecipazione attiva agli incontri online sincroni;
- sullo svolgimento delle attività previste nei Laboratori;
- sulla valutazione dell'elaborato finale.

Il superamento del laboratorio comporta il riconoscimento dei CFU previsti dal piano di studi.