

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL  
Corso di Laurea in INGEGNERIA GESTIONALE (L-9)**

Denominazione del CdS	INGEGNERIA GESTIONALE				
Città	ROMA				
Codicione	0581406200900001				
Ateneo	Università Telematica "Universitas MERCATORUM"				
Statale o non statale	Non Statale				
Tipo di Ateneo	Teledidattico				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	L-9				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Triennale				
Erogazione	Prevalentemente teledidattico				
Durata normale	3 anni				
	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Nr. di altri CdS della stessa classe nell' Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	31	32	30	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	149	145	148	141	139
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici in Italia	4	4	4	4	4

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Atenei	
					Telematici	NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	<b>81</b>	-	260,0	170,9
		2019	<b>241</b>	-	337,2	177,9
		2020	<b>711</b>	-	486,8	166,7
		2021	<b>808</b>	-	496,0	170,1
		2022	<b>1066</b>	-	592,4	160,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>61</b>	-	116,0	158,6
		2020	<b>263</b>	-	179,6	149,9
		2021	<b>354</b>	-	206,6	151,9
		2022	<b>290</b>	-	210,0	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>130</b>	-	956,6	480,0
		2019	<b>456</b>	-	1.171,0	484,8
		2020	<b>1350</b>	-	1.546,0	478,4
		2021	<b>2210</b>	-	1.911,0	476,7
		2022	<b>3247</b>	-	2.163,6	453,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>130</b>	-	676,6	407,2
		2019	<b>450</b>	-	835,8	413,2
		2020	<b>1330</b>	-	1.179,0	406,5
		2021	<b>2143</b>	-	1.476,2	399,3
		2022	<b>3115</b>	-	1.721,2	368,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>61</b>	-	177,2	370,8
		2020	<b>320</b>	-	292,0	363,4
		2021	<b>626</b>	-	406,2	357,1
		2022	<b>806</b>	-	468,6	330,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>2</b>	-	36,0	45,4
		2020	<b>33</b>	-	53,8	46,3
		2021	<b>122</b>	-	93,8	46,0
		2022	<b>341</b>	-	152,8	45,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>2</b>	-	66,0	96,7
		2020	<b>36</b>	-	107,2	98,7
		2021	<b>126</b>	-	166,0	96,2
		2022	<b>358</b>	-	221,0	90,7

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	0	130	0,0%	-	-	-	99,6	676,6	14,7%	197,2	407,2	48,4%
		2019	59	450	13,1%	-	-	-	172,4	835,8	20,6%	200,2	413,2	48,4%
		2020	207	1.330	15,6%	-	-	-	250,4	1.179,0	21,2%	187,3	406,5	46,1%
		2021	738	2.143	34,4%	-	-	-	376,2	1.476,2	25,5%	177,0	399,3	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	2	100,0%	-	-	-	36,0	66,0	54,5%	45,4	96,7	47,0%
		2020	33	36	91,7%	-	-	-	53,8	107,2	50,2%	46,3	98,7	46,9%
		2021	122	126	96,8%	-	-	-	93,8	166,0	56,5%	46,0	96,2	47,8%
		2022	341	358	95,3%	-	-	-	152,8	221,0	69,1%	45,6	90,7	50,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	2	2	100,0%	-	-	-	52,4	66,0	79,4%	71,5	96,7	74,0%
		2020	36	36	100,0%	-	-	-	85,0	107,2	79,3%	72,4	98,7	73,4%
		2021	126	126	100,0%	-	-	-	129,8	166,0	78,2%	71,4	96,2	74,2%
		2022	356	358	99,4%	-	-	-	195,2	221,0	88,3%	69,2	90,7	76,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	60	81	74,1%	-	-	-	167,6	260,0	64,5%	37,1	170,9	21,7%
		2019	210	241	87,1%	-	-	-	268,4	337,2	79,6%	37,5	177,9	21,1%
		2020	634	711	89,2%	-	-	-	388,4	486,8	79,8%	35,5	166,7	21,3%
		2021	715	808	88,5%	-	-	-	404,4	496,0	81,5%	39,0	170,1	22,9%
		2022	932	1.066	87,4%	-	-	-	479,0	592,4	80,9%	33,9	160,6	21,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	130	4	32,5	-	-	-	676,6	10,2	66,3	422,1	31,0	13,6
		2019	450	5	90,0	-	-	-	835,8	10,6	78,8	437,6	32,1	13,7
		2020	1.330	4	332,5	-	-	-	1.179,0	8,8	134,0	446,4	33,0	13,5
		2021	2.143	6	357,2	-	-	-	1.476,2	9,2	160,5	437,5	35,0	12,5
		2022	3.115	3	1.038,3	-	-	-	1.721,2	12,8	134,5	420,5	33,0	12,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	3,00	5,00	60,0%	-	-	-	5,7	6,3	90,5%	10,5	11,1	94,5%
		2019	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	5,7	6,1	93,4%	10,9	11,6	93,9%
		2020	3,00	5,00	60,0%	-	-	-	4,8	5,4	88,9%	11,2	11,8	95,0%
		2021	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	3,6	3,8	94,7%	11,1	11,8	94,6%
		2022	3,00	3,00	100,0%	-	-	-	4,0	4,0	100,0%	11,5	12,2	94,3%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	0	0,0%	-	-	-	5,4	9.159,5	0,6%	96,8	14.684,8	6,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	7,2	14.322,8	0,5%	95,0	14.948,9	6,4%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	8,4	18.054,9	0,5%	41,8	14.025,4	3,0%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	11,4	19.920,4	0,6%	103,0	13.244,6	7,8%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	0	0,0%	-	-	-	5,4	11.116,3	0,5%	99,7	15.233,5	6,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	7,2	17.839,8	0,4%	94,5	15.468,3	6,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	8,4	21.249,7	0,4%	45,4	14.482,8	3,1%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	11,4	22.921,6	0,5%	99,9	13.629,5	7,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	2	0,0%	-	-	-	0,0	36,0	0,0%	2,3	45,4	51,1%
		2020	0	33	0,0%	-	-	-	0,4	53,8	7,4%	2,5	46,3	54,5%
		2021	0	122	0,0%	-	-	-	0,2	93,8	2,1%	1,4	46,0	31,1%
		2022	0	341	0,0%	-	-	-	0,2	152,8	1,3%	2,1	45,6	46,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	81	0,0%	-	-	-	3,4	260,0	13,1%	4,4	170,9	25,8%
		2019	1	241	4,1%	-	-	-	3,2	337,2	9,5%	5,0	177,9	28,2%
		2020	0	711	0,0%	-	-	-	3,4	486,8	7,0%	4,2	166,7	25,5%
		2021	2	808	2,5%	-	-	-	3,6	496,0	7,3%	5,3	170,1	31,0%
		2022	1	1.066	0,9%	-	-	-	3,8	592,4	6,4%	4,8	160,6	29,6%



**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	4,1	60,0	<b>6,8%</b>	-	-	-	16,4	60,0	27,3%	31,6	59,8	52,8%
	2020	6,2	60,0	<b>10,3%</b>	-	-	-	16,1	60,0	26,8%	29,9	59,7	50,1%
	2021	9,3	60,0	<b>15,6%</b>	-	-	-	15,0	60,0	25,0%	29,6	59,6	49,6%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	57	61	<b>93,4%</b>	-	-	-	66,6	116,0	57,4%	114,3	158,6	72,1%
	2020	227	263	<b>86,3%</b>	-	-	-	118,8	179,6	66,1%	103,0	149,9	68,7%
	2021	318	354	<b>89,8%</b>	-	-	-	134,8	206,6	65,2%	107,8	151,9	71,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	3	61	<b>4,9%</b>	-	-	-	32,6	116,0	28,1%	96,0	158,6	60,6%
	2020	37	263	<b>14,1%</b>	-	-	-	52,2	179,6	29,1%	85,1	149,9	56,8%
	2021	64	354	<b>18,1%</b>	-	-	-	53,8	206,6	26,0%	85,3	151,9	56,1%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	3	61	<b>4,9%</b>	-	-	-	32,8	116,0	28,3%	96,2	158,6	60,7%
	2020	37	263	<b>14,1%</b>	-	-	-	52,4	179,6	29,2%	85,4	149,9	57,0%
	2021	64	354	<b>18,1%</b>	-	-	-	54,0	206,6	26,1%	85,8	151,9	56,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	1	61	<b>1,6%</b>	-	-	-	15,0	116,0	12,9%	61,7	158,6	38,9%
	2020	0	263	<b>0,0%</b>	-	-	-	23,4	179,6	13,0%	54,0	149,9	36,0%
	2021	18	354	<b>5,1%</b>	-	-	-	21,2	206,6	10,3%	53,9	151,9	35,5%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	1	61	<b>1,6%</b>	-	-	-	15,2	116,0	13,1%	62,3	158,6	39,3%
	2020	0	263	<b>0,0%</b>	-	-	-	23,4	179,6	13,0%	54,8	149,9	36,5%
	2021	18	354	<b>5,1%</b>	-	-	-	21,2	206,6	10,3%	54,9	151,9	36,2%
iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	192	1.200	<b>16,0%</b>	-	-	-	782,0	2.236,4	35,0%	1.450,1	1.892,8	76,6%
	2019	264	768	<b>34,4%</b>	-	-	-	1.057,6	2.134,0	49,6%	1.466,9	1.975,8	74,2%
	2020	192	432	<b>44,4%</b>	-	-	-	1.110,4	2.031,2	54,7%	1.491,8	2.025,5	73,7%
	2021	192	648	<b>29,6%</b>	-	-	-	1.135,6	2.236,0	50,8%	1.496,2	2.091,7	71,5%
	2022	432	3.480	<b>12,4%</b>	-	-	-	847,6	2.267,2	37,4%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	192	1.200	<b>16,0%</b>	-	-	-	828,0	2.236,4	37,0%	1.527,8	1.892,8	80,7%
	2019	264	768	<b>34,4%</b>	-	-	-	1.151,6	2.134,0	54,0%	1.588,4	1.975,8	80,4%
	2020	192	432	<b>44,4%</b>	-	-	-	1.188,4	2.031,2	58,5%	1.638,6	2.025,5	80,9%
	2021	192	648	<b>29,6%</b>	-	-	-	1.202,4	2.236,0	53,8%	1.666,6	2.091,7	79,7%
	2022	432	3.480	<b>12,4%</b>	-	-	-	890,4	2.267,2	39,3%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	384	1.200	<b>32,0%</b>	-	-	-	1.362,0	2.236,4	60,9%	1.611,4	1.892,8	85,1%
	2019	384	768	<b>50,0%</b>	-	-	-	1.416,4	2.134,0	66,4%	1.675,3	1.975,8	84,8%
	2020	312	432	<b>72,2%</b>	-	-	-	1.352,8	2.031,2	66,6%	1.733,7	2.025,5	85,6%
	2021	264	648	<b>40,7%</b>	-	-	-	1.284,0	2.236,0	57,4%	1.766,3	2.091,7	84,4%
	2022	432	3.480	<b>12,4%</b>	-	-	-	1.173,6	2.267,2	51,8%	1.865,4	2.176,4	85,7%
iC20 Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2018	3	130	<b>2,3%</b>	-	-	-	4,2	956,6	0,4%	0,0	0,0	0,0%
	2019	3	456	<b>0,7%</b>	-	-	-	3,6	1.171,0	0,3%	12,0	44,0	27,3%
	2020	3	1.350	<b>0,2%</b>	-	-	-	3,6	1.546,0	0,2%	12,0	89,0	13,5%
	2021	3	2.210	<b>0,1%</b>	-	-	-	4,2	1.911,0	0,2%	12,0	92,0	13,0%
	2022	4	3.247	<b>0,1%</b>	-	-	-	6,2	2.163,6	0,3%	11,0	104,0	10,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	58	61	95,1%	-	-	-	72,2	116,0	62,2%	134,1	158,6	84,6%
		2020	237	263	90,1%	-	-	-	128,4	179,6	71,5%	123,1	149,9	82,2%
		2021	325	354	91,8%	-	-	-	142,4	206,6	68,9%	128,7	151,9	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	35	61	57,4%	-	-	-	22,6	116,0	19,5%	50,5	162,4	31,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	61	0,0%	-	-	-	2,4	116,0	2,1%	11,6	158,6	7,3%
		2020	3	263	1,1%	-	-	-	3,4	179,6	1,9%	11,0	149,9	7,3%
		2021	4	354	1,1%	-	-	-	2,4	206,6	1,2%	10,5	151,9	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	130	4,4	29,5	-	-	-	956,6	17,5	54,6	581,1	15,5	37,4
		2019	456	5,8	78,6	-	-	-	1.171,0	17,7	66,3	599,2	16,1	37,2
		2020	1.350	3,6	375,0	-	-	-	1.546,0	16,9	91,3	607,0	16,6	36,7
		2021	2.210	5,4	409,3	-	-	-	1.911,0	18,4	103,7	605,5	16,8	36,1
		2022	3.247	9,2	352,9	-	-	-	2.163,6	14,9	144,9	593,8	17,3	34,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	81	0,6	135,0	-	-	-	303,8	5,2	58,7	176,7	4,5	39,6
		2019	240	0,0	0,0	-	-	-	366,0	4,8	77,0	186,3	5,2	35,7
		2020	707	0,4	1.767,5	-	-	-	512,6	4,8	107,2	182,1	5,4	33,7
		2021	797	1,2	664,2	-	-	-	520,0	5,1	102,9	177,2	5,3	33,5
		2022	1.053	2,4	438,8	-	-	-	604,2	2,5	246,3	175,5	5,4	32,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2018	3	130,0	0,0	-	-	-	2,2	956,6	0,0	0,0	0,0	0,0
		2019	0	456,0	0,0	-	-	-	0,8	1.171,0	0,0	9,0	44,0	0,2
		2020	0	1.350,0	0,0	-	-	-	1,0	1.546,0	0,0	0,0	89,0	0,0
		2021	0	2.210,0	0,0	-	-	-	1,2	1.911,0	0,0	0,0	92,0	0,0
		2022	1	3.247,0	0,0	-	-	-	2,0	2.163,6	0,0	9,0	104,0	0,1

### Nuovi indicatori atenei telematici

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Atenei Telematici	Atenei NON Telematici	
iC00Tb	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	1	-	89,4	153,1
		2019	112	-	171,4	158,4
		2020	365	-	258,6	149,7
		2021	467	-	283,2	151,6
		2022	308	-	278,8	142,3
iC00Tc	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				



Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01T	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	0	130	0,0%	-	-	-	99,6	676,6	14,7%	197,2	407,2	48,4%
		2019	59	450	13,1%	-	-	-	172,4	835,8	20,6%	200,2	413,2	48,4%
		2020	207	1.330	15,6%	-	-	-	250,4	1.179,0	21,2%	187,3	406,5	46,1%
		2021	738	2.143	34,4%	-	-	-	376,2	1.476,2	25,5%	177,0	399,3	44,3%
iC10T	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	0	0,0%	-	-	-	5,4	9.159,5	0,6%	96,8	14.684,8	6,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	7,2	14.322,8	0,5%	95,0	14.948,9	6,4%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	8,4	18.054,9	0,5%	41,8	14.025,4	3,0%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	11,4	19.920,4	0,6%	103,0	13.244,6	7,8%
iC13T	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	0,0	60,0	0,0%	-	-	-	13,1	60,0	21,9%	31,3	59,9	52,3%
		2019	2,2	60,0	3,7%	-	-	-	17,1	60,0	28,5%	31,6	59,8	52,8%
		2020	4,4	60,0	7,4%	-	-	-	15,4	60,0	25,7%	30,0	59,7	50,2%
		2021	7,1	60,0	11,8%	-	-	-	13,8	60,0	23,0%	29,7	59,6	49,7%
iC14T	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	1	1	100,0%	-	-	-	64,4	89,4	72,0%	118,3	153,1	77,3%
		2019	104	112	92,9%	-	-	-	125,4	171,4	73,2%	121,1	158,4	76,5%
		2020	322	365	88,2%	-	-	-	197,6	258,6	76,4%	110,1	149,7	73,6%
		2021	428	467	91,6%	-	-	-	197,4	283,2	69,7%	111,9	151,6	73,8%
iC15T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	0	1	0,0%	-	-	-	25,2	89,4	28,2%	94,3	153,1	61,6%
		2019	3	112	2,7%	-	-	-	57,4	171,4	33,5%	97,7	158,4	61,7%
		2020	37	365	10,1%	-	-	-	80,6	258,6	31,2%	86,8	149,7	58,0%
		2021	64	467	13,7%	-	-	-	72,0	283,2	25,4%	86,1	151,6	56,8%
iC15TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	0	1	0,0%	-	-	-	26,0	89,4	29,1%	94,5	153,1	61,7%
		2019	3	112	2,7%	-	-	-	58,0	171,4	33,8%	97,9	158,4	61,8%
		2020	37	365	10,1%	-	-	-	80,8	258,6	31,2%	87,3	149,7	58,3%
		2021	64	467	13,7%	-	-	-	72,2	283,2	25,5%	86,6	151,6	57,1%
iC16T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	0	1	0,0%	-	-	-	6,0	89,4	6,7%	58,8	153,1	38,4%
		2019	1	112	0,9%	-	-	-	27,6	171,4	16,1%	62,0	158,4	39,1%
		2020	0	365	0,0%	-	-	-	34,2	258,6	13,2%	54,3	149,7	36,3%
		2021	18	467	3,9%	-	-	-	26,6	283,2	9,4%	54,0	151,6	35,6%
iC16TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	0	1	0,0%	-	-	-	6,6	89,4	7,4%	59,3	153,1	38,7%
		2019	1	112	0,9%	-	-	-	28,0	171,4	16,3%	62,6	158,4	39,5%
		2020	0	365	0,0%	-	-	-	35,0	258,6	13,5%	55,1	149,7	36,8%
		2021	18	467	3,9%	-	-	-	26,6	283,2	9,4%	55,1	151,6	36,3%
iC17T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	1	1	100,0%	-	-	-	21,2	89,4	23,7%	71,1	157,1	45,3%
iC21T	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	1	1	100,0%	-	-	-	70,0	89,4	78,3%	138,6	153,1	90,5%
		2019	110	112	98,2%	-	-	-	135,2	171,4	78,9%	142,7	158,4	90,1%
		2020	341	365	93,4%	-	-	-	212,2	258,6	82,1%	132,3	149,7	88,4%
		2021	441	467	94,4%	-	-	-	210,0	283,2	74,2%	134,0	151,6	88,4%
iC22T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	1	1	100,0%	-	-	-	21,2	89,4	23,7%	71,1	157,1	45,3%
		2021	67	112	59,8%	-	-	-	33,4	171,4	19,5%	55,1	162,2	34,0%
iC23T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	1	0,0%	-	-	-	2,4	89,4	2,7%	11,5	153,1	7,5%
		2019	1	112	0,9%	-	-	-	4,2	171,4	2,5%	12,4	158,4	7,8%
		2020	6	365	1,6%	-	-	-	4,6	258,6	1,8%	11,9	149,7	7,9%
		2021	6	467	1,3%	-	-	-	3,8	283,2	1,3%	11,0	151,6	7,2%
iC24T	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	0	1	0,0%	-	-	-	41,2	89,4	46,1%	52,4	157,1	33,4%
iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	2019	28	119	23,5%	-	-	-	267,4	686,4	39,0%	21,8	335,8	6,5%
		2020	49	357	13,7%	-	-	-	288,4	840,6	34,3%	24,8	337,6	7,3%
		2021	136	1.081	12,6%	-	-	-	344,4	1.134,4	30,4%	29,3	338,7	8,7%
		2022	267	1.643	16,3%	-	-	-	357,6	1.211,2	29,5%	32,8	322,3	10,2%
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	2019	30	119	25,2%	-	-	-	292,0	686,4	42,5%	28,6	335,8	8,5%
		2020	51	357	14,3%	-	-	-	311,8	840,6	37,1%	31,8	337,6	9,4%
		2021	150	1.081	13,9%	-	-	-	381,6	1.134,4	33,6%	38,7	338,7	11,4%
		2022	298	1.643	18,1%	-	-	-	401,6	1.211,2	33,2%	43,2	322,3	13,4%

## Scheda del Corso di Studio - 12/12/2023

### COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Il corso di laurea in Ingegneria Gestionale L-9 è attivo dall'anno accademico 2018/2019 ed è basato su due curricula: "Statutario" e "Economia Circolare".

L'analisi che segue è stata condotta tenendo conto delle Linee Guida del Presidio della Qualità di Ateneo di cui al Documento "Linee Guida compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio" del 30/11/2023.

Facendo riferimento ai dati del 2022, il corso di laurea in Ingegneria Gestionale (L-9) è l'unico offerto da Universitas Mercatorum (UM) nella stessa classe di laurea. Con riferimento ad una comparazione circa l'offerta di corsi della stessa classe a livello territoriale, nel 2022 si rilevano 34 corsi nella stessa area geografica erogati da Atenei Non Telematici e 149 considerando tutta l'Italia; entrambi i dati presentano un trend crescente: i CdS nella stessa area geografica erogati da Atenei non telematici erano 28 nel 2018, mentre considerando il contesto nazionale il numero di CdS era 139 nel 2018. Considerando invece gli Atenei Telematici, solo 3 corsi sono erogati nella stessa classe da Atenei Telematici nell'area geografica; questo dato raggiunge i 4 corsi se si considerano gli Atenei Telematici su territorio nazionale. Entrambi i dati sono stabili dal 2018 al 2022.

Il dato relativo agli Avvii di carriera al primo anno mostra un deciso trend positivo: dopo essere quasi triplicato tra il 2019 e il 2018 e tra il 2020 e il 2019, il dato è aumentato di oltre il 13% dal 2020 al 2021 e di oltre il 30% dal 2021 al 2022. Tale valore è, anche nel 2022, decisamente superiore rispetto alla media degli Atenei Telematici (1.066 vs. 592,4) e, soprattutto, degli Atenei Non Telematici (1.066 contro 160,6), evidenziando l'attrattività CdS in Ingegneria Gestionale in esame. Tale attrattività è avvalorata anche dal numero di iscritti: dopo aver triplicato gli iscritti tra il 2019 e il 2020, si è verificato un incremento di oltre il 60% dal 2020 al 2021, e un ulteriore incremento del 47% dal 2021 al 2022. Nell'anno 2022 tale dato è decisamente superiore alla media degli Atenei Telematici (3.247 vs. 2.163,6) e alla media degli Atenei Non Telematici (3.247 vs. 453,1). Inoltre, considerando gli iscritti regolari, si evidenzia che anche tale dato è decisamente superiore alla media di altri Atenei Telematici (3.115 vs. 1.721,2) e alla media degli Atenei Non Telematici (3.115 contro 368,1).

Anche il numero di laureati mostra un deciso trend positivo: il dato è più che triplicato dal 2020 al 2021 passando da un valore di 36 a un valore di 126, per poi essere quasi triplicato anche dal 2021 al 2022 raggiungendo il valore di 358. Tale dato è superiore media di altri Atenei Telematici (358 vs. 221, nell'anno 2022) e alla media degli Atenei Non Telematici (358 vs. 90,7, nell'anno 2022). Inoltre, la quasi totalità dei laureati, consegue la laurea entro la durata normale del corso (341 su 358, nell'anno 2022).

Per quanto riguarda i rimanenti indicatori, dettagliati nel seguito della presente scheda, si può affermare che il corso di laurea ha ottenuto valori estremamente positivi in merito all'attrattività del CdS e alla regolarità degli studi e delle carriere, con indicatori che costituiscono dei punti di forza del CdS quali i seguenti: iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) e iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Ciò è stato possibile grazie ad attività quali il potenziamento dello strumento della didattica interattiva, in particolare modo con riferimento alle web conference e ai ricevimenti da remoto che hanno consentito una maggiore interazione laureando-relatore con l'obiettivo di favorire un accompagnamento dello studente da parte del docente nelle diverse fasi di elaborazione dello stesso.

Nonostante ciò, si evidenziano anche due criticità principali. La prima è messa in luce dagli indicatori iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata), iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno). Tale criticità è connessa all'incremento più che significativo nel numero di iscritti e di ore di docenza erogate. Per far fronte a tale criticità l'Ateneo ha avviato un ampio piano di nuove chiamate di docenti. L'azione rientra nel quadro del Piano di raggiungimento adottato dall'Ateneo e in ottemperanza al D.M. n. 1154/2021. Si può osservare che tale politica è già in atto, essendo alcuni dei suddetti indicatori (quali iC17 e iC28) in miglioramento seppur ancora non in linea con la media nazionale. La seconda criticità riguarda l'internazionalizzazione; tale indicatore, comunque, risulta problematico per la media degli Atenei Telematici essendo molto numerosi gli studenti lavoratori che hanno difficoltà ad intraprendere percorsi formativi all'estero. Si suggerisce di monitorare il dato e si raccomanda di intraprendere azioni di miglioramento quali le seguenti: (i) pubblicizzare il programma comunitario Erasmus+ tra gli studenti del CdS; (ii) supportare gli studenti nell'intraprendere tale percorso; (iii) offrire borse di mobilità per lo studio, operazione già in atto per l'A.A. 2023/2024; (iv) incentivare l'organizzazione di seminari e workshop in lingua inglese. A valle di ciò sarà monitorato l'effetto di tali azioni nel tempo, tenendo però in considerazione le tempistiche necessarie alla creazione/mantenimento di rapporti con enti/istituzioni internazionali. Altri indicatori che non risultano soddisfacenti seppur presentando un trend in miglioramento, sono i seguenti: iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Al fine di migliorare tali valori si raccomanda di potenziare ulteriormente la didattica interattiva e le attività di ricevimento a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno. In generale, al fine di consolidare gli ottimi risultati raggiunti in termini di qualità della didattica e numero di iscritti e di laureati, si raccomanda di proseguire con il potenziamento della didattica interattiva e degli incontri di ricevimento in remoto per una maggiore interazione studente-docente, nonché la revisione e l'aggiornamento dei contenuti e dei materiali didattici erogati. Si raccomanda inoltre un'attiva diffusione, anche attraverso i canali web e i social network, dell'offerta formativa proposta dal CdS. Infine, il CdS si propone di istaurare e consolidare azioni di consultazione con i portatori di interesse e di aumentare le opportunità di tirocinio/stage nell'ambito delle tesi di laurea realizzando incontri che coinvolga i docenti, il Comitato di indirizzo, il sistema camerale, il mondo delle imprese, del lavoro e la Pubblica Amministrazione.

### **1. Indicatori relativi alla didattica**

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) presenta un trend crescente, benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici (34,4% vs. 25,5%) e benchmarking inferiore alla media degli Atenei NON Telematici (34,4% vs. 44,3%): l'indicatore è in miglioramento e soddisfacente come raffronto con la media degli Atenei Telematici.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è stabile e molto positivo (essendo superiore al 95% anche per l'anno 2022) e il benchmarking superiore alla media



degli Atenei Telematici (95,3% vs. 69,1%) e nettamente superiore alla media degli Atenei NON Telematici (95,3% vs. 50,2%). L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) è stabile e molto positivo (essendo superiore al 99% anche per l'anno 2022) e il benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici (99,4% vs. 88,3%) e alla media degli Atenei NON Telematici (99,4% vs. 76,3%). Anche questo indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è stabile e il benchmarking superiore non solo alla media degli Atenei NON Telematici, caratterizzati da valori molto inferiori (87,4% vs. 21,1%), ma anche superiore alla media degli Atenei Telematici (87,4% vs. 80,9%).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) rivela invece una forte criticità in quanto il trend è negativo (dal 2021 al 2022 il numero di studenti è aumentato di circa 1.000 unità mentre il numero di docenti si è ulteriormente ridotto da 6 a 3). Il benchmarking rivela evidenti criticità sia rispetto alla media degli Atenei Telematici (1.038,3 vs. 134,5) sia rispetto alla media degli Atenei NON Telematici (1.038,3 vs. 12,7).

Gli indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER non risultano disponibili.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) presenta un trend crescente e un benchmarking in linea con la media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici.

In sintesi, gli indicatori della didattica rilevano valori decisamente positivi per quanto riguarda la regolarità degli studi e l'attrattività a livello nazionale del CdS.

## **2. Indicatori di internazionalizzazione**

Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) e iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono nulli, evidenziando una criticità. Il benchmarking è in realtà in linea con la media degli Atenei Telematici. Per quanto riguarda gli Atenei NON Telematici, gli indicatori iC10 e iC10BIS risultano comunque di basso valore (7,8% e 7,3%, rispettivamente) mentre l'indicatore iC11 risulta decisamente superiore (46,1%).

Analogamente, l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) presenta un valore molto basso (1 solo studente su 1.066 per l'anno 2022) e il benchmarking è inferiore alla media degli Atenei Telematici e, soprattutto, alla media degli Atenei NON Telematici.

## **3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) presenta un trend crescente ma un benchmarking inferiore alla media degli Atenei Telematici (15,6% vs. 25%) e alla media degli Atenei NON Telematici (15,6% vs. 49,6%). L'indicatore non è soddisfacente ma in via di miglioramento.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) presenta un trend stabile con valori molto positivi e un benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici (89,8% vs. 65,2%) e alla media degli Atenei NON Telematici (89,8% vs. 71%). L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) presenta un trend crescente, un benchmarking

sostanzialmente in linea con la media degli Atenei Telematici (18,1% vs. 26%) ma inferiore rispetto alla media degli Atenei NON Telematici (18,1% vs. 56,1%).

Analogamente, seppur con valori assoluti inferiori, l'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e l'indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) presentano un trend crescente, un benchmarking sostanzialmente in linea con la media degli Atenei Telematici (5,1% vs. 10,3% sia per iC16 sia per iC16BIS) ma inferiore rispetto alla media degli Atenei NON Telematici (5,1% vs. 35,5% per iC16, 5,1% vs. 36,2% per iC16BIS). Gli indicatori non sono soddisfacenti ma in via di miglioramento.

Gli indicatori iC17 e iC18 non sono disponibili.

Gli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) mostrano un trend decrescente e un benchmarking inferiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. Ad esempio, il valore di iC19 risulta pari a 12,4%, da raffrontare al 37,4% per la media degli Atenei Telematici e al 71,1% per la media degli Atenei NON Telematici. I dati rilevano anche maggiori criticità per gli indicatori iC19BIS e iC19TER. Questi indicatori sono da considerare fortemente critici. Il risultato negativo sembra essere dovuto al fatto che, seppur dal 2019 al 2022 siano aumentate le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, il totale delle ore di docenza erogata sia aumentato in modo più che proporzionale.

L'indicatore iC20 (Percentuale tutor/studenti iscritti) presenta un trend sostanzialmente stabile e in linea con la media degli Atenei Telematici.

In sintesi, al fine di far fronte alle criticità evidenziate, si raccomanda di intraprendere azioni di miglioramento quali le seguenti: (i) potenziare la didattica interattiva e le attività di ricevimento a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno (al fine di migliorare gli indicatori iC13, iC15, iC16 e iC16BIS); (ii) proseguire con la politica di assunzioni a tempo indeterminato in atto (al fine di migliorare gli indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER); (iii) prevedere l'assunzione di nuovi tutor (al fine di migliorare l'indicatore iC20).

#### **4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere**

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) presenta un trend stabile con valori molto positivi e un benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici (91,8% vs. 68,9%) e alla media degli Atenei NON Telematici (91,8% vs. 84,7%). L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) presenta un solo valore relativo all'anno 2021. Tale valore è decisamente positivo e superiore alla media degli Atenei Telematici (57,4% vs. 19,5%) e alla media degli Atenei NON Telematici (57,4% vs. 31,1%). L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) presenta un trend stabile, un benchmarking in linea con la media degli Atenei Telematici (1,1% vs. 1,2%) e migliorativo rispetto alla media degli Atenei NON Telematici (1,1% vs. 6,9%). L'indicatore è più che soddisfacente e stabile.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) non è disponibile.

In sintesi, gli indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere evidenziano risultati positivi per cui si raccomandano azioni di mantenimento e consolidamento, garantendo la disponibilità di docenti, tutor e cultori della materia a supporto degli studenti.

### 5. Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) non è disponibile.

### 6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) presenta un trend in miglioramento dall'anno 2020 all'anno 2022, ma il benchmarking è inferiore sia rispetto alla media degli Atenei Telematici (352,9 vs. 144,9) sia alla media degli Atenei NON Telematici (352,9 vs. 34,2). L'indicatore non è soddisfacente, seppur in miglioramento.

Analogamente, iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)) presenta un trend in miglioramento dall'anno 2020 all'anno 2022, ma il benchmarking è inferiore sia rispetto alla media degli Atenei Telematici (438,8 vs. 246,3) sia alla media degli Atenei NON Telematici (438,8 vs. 32,6). L'indicatore non è soddisfacente, seppur in miglioramento.

L'indicatore iC29 (Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti), di valore molto basso (1 solo tutor in possesso di Dottorato di Ricerca su 3.247,0 iscritti), è realtà in linea con la media degli Atenei Telematici.

## TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
1. Indicatori relativi alla didattica	iC02	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore è stabile e molto positivo (essendo superiore al 95% anche per l'anno 2022) e il benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non si rilevano urgenze.
2. Indicatori di internazionalizzazione	iC10bis	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore è nullo, seppur il benchmarking è simile alla media degli Atenei Telematici (0,5%). Azioni da intraprendere riguardano: (i) pubblicizzare il programma comunitario Erasmus+ tra gli studenti del CdS; (ii) supportare gli studenti nell'intraprendere tale percorso; (iii) offrire borse di mobilità per lo studio; (iv) incentivare l'organizzazione di seminari e workshop in lingua inglese.
		<b>Responsabilità</b>	Le responsabilità della pubblicizzazione del programma Erasmus+ tra gli studenti riguarda sia i docenti del CdS sia gli Uffici dell'Ateneo posti al servizio dello Studente. La responsabilità dell'offerta di borse di mobilità per lo studio riguarda gli organi di governo dell'Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Figure tecniche amministrative per la sponsorizzazione del programma e per il supporto allo studente nell'intraprendere il percorso. Risorse finanziarie per la disponibilità di borse di studio.



		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione ha carattere di urgenza. Infatti, già in data 20 ottobre 2023, l'Ateneo ha assegnato 12 borse di mobilità per studio per l'A.A. 2023/2024.
3. Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica	iC13	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è crescente ma il benchmarking inferiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. L'indicatore non è soddisfacente ma in via di miglioramento. Azioni da intraprendere riguardano il potenziamento della didattica interattiva e del ricevimento a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno.
		<b>Responsabilità</b>	L'erogazione della didattica interattiva/ricevimento è responsabilità del docente. Il monitoraggio di tale attività è responsabilità di AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.
		<b>Risorse necessarie</b>	Risorse tecnologiche in grado di consentire l'erogazione di didattica interattiva. Eventuali cultori della materia in grado di supportare i docenti nell'erogazione della didattica interattiva/ricevimenti ed in grado di supportare gli studenti nell'affrontare i vari contenuti degli insegnamenti del primo anno.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico.
	iC14	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è stabile con valori molto positivi, mostrando un benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico.
	iC16BIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è crescente, il benchmarking sostanzialmente in linea con la media degli Atenei Telematici ma inferiore alla media nazionale. L'indicatore è in via di miglioramento. Come per l'indicatore iC13, occorrono azioni di miglioramento per incentivare gli studenti ad acquisire CFU di insegnamenti del primo anno. Tali azioni riguardano, come per l'indicatore iC13, il potenziamento della didattica interattiva e del ricevimento a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno.
		<b>Responsabilità</b>	L'erogazione della didattica interattiva/ricevimento è responsabilità del docente. Il monitoraggio di tale attività è responsabilità di AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.
		<b>Risorse necessarie</b>	Risorse tecnologiche in grado di consentire l'erogazione di didattica interattiva. Eventuali cultori della materia in grado di supportare i docenti nell'erogazione della didattica interattiva/ricevimenti ed in grado di supportare gli studenti nell'affrontare gli aspetti dell'insegnamento.

		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico.
	iC17	<b>DATO NON DISPONIBILE</b>	
	iC19	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è decrescente e il benchmarking è inferiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. Seppur il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sia aumentato nell'anno 2022 rispetto all'anno 2021, il numero totale delle ore di docenza erogata è incrementato in modo più che proporzionale. L'Ateneo ha avviato un ampio piano di nuove chiamate di docenti. L'azione rientra nel quadro del Piano di raggiungimento adottato dall'Ateneo e in ottemperanza al D.M. n. 1154/2021
		<b>Responsabilità</b>	La responsabilità delle assunzioni riguarda gli organi di governo dell'Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Incremento dei docenti del CdS assunti a tempo indeterminato.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici; monitorare piano raggiungimento di Ateneo.
4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere	iC22	<b>Azioni da intraprendere</b>	Essendo disponibile solo il dato relativo all'anno 2021 non è possibile valutare il trend. Il benchmarking è superiore alla media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici. Il risultato è quindi positivo e l'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico
5. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente	iC27	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è in miglioramento ma il benchmarking con la media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici rileva ancora criticità. L'indicatore non è soddisfacente ma in via di miglioramento. L'Ateneo ha avviato un ampio piano di nuove chiamate di docenti. L'azione rientra nel quadro del Piano di raggiungimento adottato dall'Ateneo e in ottemperanza al D.M. n. 1154/2021
		<b>Responsabilità</b>	La responsabilità delle assunzioni riguarda gli organi di governo dell'Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Incremento dei docenti del CdS assunti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'azione ha carattere di urgenza.
	iC28	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è in miglioramento ma il benchmarking con la media degli Atenei Telematici e alla media degli Atenei NON Telematici rileva ancora criticità. L'indicatore non è soddisfacente ma in via di miglioramento. L'Ateneo ha avviato un ampio piano di nuove chiamate di docenti. L'azione rientra nel quadro del Piano di

			raggiungimento adottato dall'Ateneo e in ottemperanza al D.M. n. 1154/2021.	
		<b>Responsabilità</b>	La responsabilità delle assunzioni riguarda gli organi di governo dell'Ateneo.	
		<b>Risorse necessarie</b>	Incremento dei docenti degli insegnamenti del primo anno assunti.	
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici; monitorare piano raggiungimento di Ateneo.	
6. Nuovi indicatori atenei telematici	iC13T	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il valore assoluto dell'indicatore è leggermente inferiore al corrispettivo indicatore iC13. Tuttavia, trend e benchmarking rispecchiano il medesimo andamento: il trend è crescente ma il benchmarking inferiore alla media degli Atenei Telematici. L'indicatore non è soddisfacente ma in via di miglioramento. Come per l'indicatore iC13, azioni da intraprendere riguardano il potenziamento della didattica interattiva a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno.	
		<b>Responsabilità</b>	L'erogazione della didattica interattiva/ricevimento è responsabilità del docente. Il monitoraggio di tale attività è responsabilità di AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.	
		<b>Risorse necessarie</b>	Risorse tecnologiche in grado di consentire l'erogazione di didattica interattiva. Eventuali cultori della materia in grado di supportare i docenti nell'erogazione della didattica interattiva/ricevimenti ed in grado di supportare gli studenti nell'affrontare i vari contenuti degli insegnamenti del primo anno.	
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico	
	iC14T	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il valore assoluto dell'indicatore è leggermente superiore al corrispettivo indicatore iC14. Il trend è stabile e molto positivo e il benchmarking superiore alla media degli Atenei Telematici. L'indicatore può essere considerato un punto di forza del CdS. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.	
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.	
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.	
	iC16TBIS	<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non si rilevano urgenze.	
		<b>Azioni da intraprendere</b>	Il valore assoluto dell'indicatore è leggermente inferiore al corrispettivo indicatore iC16BIS, evidenziandone le medesime criticità. Anche in questo caso si propone il potenziamento della didattica interattiva e del ricevimento a supporto dello studente, con particolare riferimento agli insegnamenti del I anno.	
			<b>Responsabilità</b>	L'erogazione della didattica interattiva/ricevimento è responsabilità del docente. Il monitoraggio di tale attività è responsabilità di AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.



		<b>Risorse necessarie</b>	Risorse tecnologiche in grado di consentire l'erogazione di didattica interattiva. Eventuali cultori della materia in grado di supportare i docenti nell'erogazione della didattica interattiva/ricevimenti ed in grado di supportare gli studenti nell'affrontare gli aspetti dell'insegnamento.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico
	iC22T	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il valore assoluto dell'indicatore è leggermente superiore al corrispettivo indicatore IC22. Il benchmarking è superiore alla media degli Atenei Telematici. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico
	iC30T	<b>Azioni da intraprendere</b>	Il trend è stabile (il dato riferito all'anno 2022 è 16,3%, superiore di 3,7 punti percentuali rispetto all'anno precedente, ma inferiore di 7 punti percentuali rispetto all'anno 2019) il benchmarking è superiore alla media degli Atenei Telematici. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro la fine del nuovo Anno Accademico
	iC30TBIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	Come per l'indicatore iC30T, il trend è stabile (il dato riferito all'anno 2022 è 18,1%, superiore di 4,2 punti percentuali rispetto all'anno precedente, ma inferiore di 7 punti percentuali rispetto all'anno 2019) il benchmarking è superiore alla media degli Atenei Telematici. Ne consegue che le azioni da intraprendere siano azioni di mantenimento e consolidamento.
		<b>Responsabilità</b>	Il mantenimento e consolidamento di risultati positivi è responsabilità dei docenti del CdS e dei tutor.
<b>Risorse necessarie</b>		Garantire la disponibilità di tutor e cultori della materia di supporto agli studenti.	
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>		Entro la fine del nuovo Anno Accademico	

## Allegato 2 – Indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale resa disponibile dall’ANVUR

### Gruppo A - Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (D.M. 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero*

**Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (D.M. 987/2016, allegato E)**

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS	ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

**Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

**Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
------	---

**Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)