



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	Filosofia ed etica (<i>IdSua:1610455</i>)
Nome del corso in inglese	Philosophy and ethics
Classe	L-5 R - Filosofia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unipegaso.it/lauree-triennali/filosofia-ed-etica
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	d. Corso di studio integralmente a distanza



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	SGARRO Tommaso
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di SCIENZE UMANE, della FORMAZIONE e dello SPORT

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAPODIVACCA	Silvia		RD	1	
2.	CURCIO	Gennaro Giuseppe		PA	1	
3.	EUSTACCHI	Francesca		ID	1	

4.	PADLEY	Roxanne Holly	RD	1
5.	RAFFONE	Annalisa	RD	1
6.	ROCCA	Ettore	PO	1
7.	SGARRO	Tommaso	PO	1

Rappresentanti Studenti	Battaglia Carlo carlo.battaglia@studenti.unipegaso.it
Gruppo di gestione AQ	MICHELA BALDINI ANDREA GIACOMANTONIO FEDERICO POGGIANTI TOMMASO SGARRO STEFANO TRIBERTI
Tutor	Mario Autieri Tutor disciplinari Antonio Zingarelli Tutor disciplinari Roxanne Holly Padley Tutor disciplinari Silvia Capodivacca Tutor disciplinari Annalisa Raffone Tutor disciplinari Danilo Serra Tutor disciplinari



Il Corso di Studio in breve

30/06/2025

Il corso di studi in Filosofia ed Etica è costituito intorno al nucleo delle discipline filosofiche in rapporto con altri settori della cultura umanistica e del pensiero scientifico, con l'obiettivo di acquisire una conoscenza solida e articolata della filosofia nel suo sviluppo storico e nelle sue principali problematiche in ambito morale ed etico, socio-antropologico, teoretico, con particolare attenzione agli sviluppi contemporanei, sui dei temi dell'intelligenza artificiale (I. A.) e delle sue applicazioni etiche, e sul rapporto tra la filosofia ed altre forme di linguaggio. L'obiettivo è garantire l'acquisizione di una solida conoscenza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio ai testi, nonché un'approfondita conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico nel suo sviluppo storico fino ai temi del dibattito odierno in tutti gli ambiti della ricerca filosofica, che consentano di sviluppare capacità analitiche, sintetiche e di orientamento all'interno di ambiti culturali complessi e in continua trasformazione.

Il corso è organizzato in un biennio comune in cui sono presenti discipline filosofiche di base e un terzo anno caratterizzante diviso in tre curricula.

Il curriculum in Saperi e pratiche filosofiche è orientato a fornire una solida preparazione in ambito storico, morale e storico-economico, al fine di ottenere conoscenze di base nel campo della didattica, della formazione, del management della cultura e dei patrimoni culturali. Il curriculum consente, inoltre, di ottenere un numero sufficiente di crediti in opportuni settori per poter accedere dopo la laurea di secondo livello alle prove di ammissione ai percorsi di formazione per l'insegnamento secondario, come da legislazione vigente.

Il curriculum in Etica dell'Intelligenza Artificiale prevede la presenza di corsi idonei a sviluppare conoscenze e capacità relative al mondo della comunicazione e dell'informazione digitale, dei temi dell'etica dell'informazione in merito all'utilizzo di strumenti digitali, all'elaborazione di dati e la loro ricaduta in ambito etico-morale all'interno dei sistemi aziendali, e delle dinamiche del mondo della produzione di beni e servizi.

Il curriculum in Filosofia e Letteratura è orientato a fornire una solida conoscenza in ambito filosofico-teoretico, letterario, in discipline filologiche, al fine di acquisire conoscenze nel campo della formazione, delle relazioni pubbliche e nei servizi culturali. Il curriculum consente, inoltre, di ottenere un numero sufficienti crediti in opportuni settori per poter accedere a lauree di orientamento affine.

Le attività didattiche si svolgono tramite Didattica Erogativa, Didattica Interattiva e seminari e approfondimento utili per l'inserimento nel mondo del lavoro. È possibile partecipare al programma Erasmus. Anche per questo sono previsti un laboratorio linguistico in inglese e un laboratorio di accertamento delle digital skills.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/01/2021

L'Ateneo ha strutturato un percorso organico e variegato per l'interlocuzione con le parti economiche e sociali, volto a:

- selezionare gli ambiti di competenza carenti;
- raccogliere i fabbisogni formativi;
- intercettare fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel mondo del lavoro.

Il metodo impostato, desumibile dalla Road Map allegata, consente di verificare come si sia inteso dar vita ad una vera e propria co-progettazione che accompagnerà il Corso di studio anche nella fase di avvio ed erogazione. L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il metodo di lavoro prevede la costituzione di un Comitato Proponente e di un Comitato di Indirizzo.

Il COMITATO PROPONENTE (CP) composto da professori Universitari di Settore in quiescenza, ha il compito di:

- sovrintendere alle attività di progettazione e di assicurazione della qualità dei CdS;
- preparare e sottoporre agli Organi accademici le pratiche relative alla programmazione, coordinamento e verifica delle attività formative ivi compreso la proposta di RAD (ordinamento Didattico);
- proporre alle strutture di Ateneo il calendario accademico, i programmi d'insegnamento e i programmi d'esame degli insegnamenti con i relativi CFU, l'elenco delle attività didattiche elettive approvate, l'attribuzione dei compiti didattici ai singoli docenti.

Il lavoro del Comitato Proponente si interseca, si completa e si anima grazie alla interlocuzione con il COMITATO DI INDIRIZZO (CI). Il CI assume un ruolo fondamentale in fase progettuale al fine di assicurare il collegamento con il Mondo del Lavoro, valutare l'andamento dei Corsi, elaborare proposte di definizione e progettazione dell'offerta formativa e proposte di definizione degli obiettivi di apprendimento, suggerire indirizzi di sviluppo, promuovere i contatti per gli stage degli studenti presso le aziende.

L'Ateneo si è dotato di Linee Guida per l'attivazione del Comitato di Indirizzo e ha elaborato anche un documento identificativo di ruoli, funzioni e timing di lavoro.

Il COMITATO DI INDIRIZZO dell'istituendo Corso di Laurea 'Filosofia ed etica' ha operato:

- nel mese di novembre e dicembre 2020 attraverso consultazioni informali;
- nel mese di dicembre 2020 attraverso la compilazione di uno specifico questionario;
- il 5 gennaio 2021 attraverso una riunione aperta di confronto e validazione delle figure professionali previste, degli sbocchi lavorativi e delle competenze associate alle singole funzioni.

Le attività proseguiranno:

- ai fini della istituzione del corso nei mesi di gennaio e febbraio 2021 per contribuire alla definizione dei contenuti formativi nelle schede insegnamento e per raccogliere le proposte in merito agli insegnamenti a scelta da attivare;
- con cadenza semestrale per aggiornare le istanze e i fabbisogni e contribuire alla manutenzione del corso.

In particolare, compongono il CI del corso Filosofia ed etica: il Responsabile Area Comunicazione Integrata di Retecamere, il Segretario Generale di Assocamerestero, il Presidente del CDA di Fondazione Modigliani, un Dirigente di RAI CINEMA, il Direttore del mensile Economy e del mensile Investire, l'ex Presidente della Federazione nazionale della stampa, l'ex responsabile relazioni esterne di Rai Way, il Segretario generale dell'Unione Stampa Periodica Italiana (USPI) e il Direttore Generale dell'Accademia Nazionale di Santa Cecilia.

L'intensa collaborazione tra i due Comitati - Indirizzo e Proponente - ha portato alla progettazione della parte ordinamentale della SUA CdS, in seguito sottoposta alla valutazione delle Parti Sociali attraverso l'invio di un questionario di valutazione volto a identificare le componenti del Corso che le imprese valutano di interesse maggiore in termini di occupabilità futura, ovvero la domanda del mercato del lavoro, i profili professionali che ritengono di maggior interesse per le proprie attività, la loro reperibilità e quindi la necessità di tali profili professionali nel breve e lungo periodo.

Gli esiti del questionario sono stati confrontati ulteriormente con l'analisi documentale parallelamente condotta dal CP. Il questionario è stato indirizzato a incrociare le attitudini e le competenze previste per ogni professione individuata nella Scheda SUA con le esigenze espresse dai soggetti coinvolti.

Più in dettaglio, il CI ha portato avanti il dialogo con le Parti Sociali, richiedendo loro l'opinione in merito ai seguenti aspetti:

- a) adeguatezza degli obiettivi formativi del Corso di Studi;
- b) adeguatezza delle abilità /competenze fornite dal Corso di Studi ed eventuali modifiche da apportare;
- c) grado di rilevanza sulle conoscenze/competenze/abilità possedute dai laureati;
- e) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi, disciplinari/specifici e generici, in relazione al percorso formativo offerto, con richiesta di suggerimenti e critiche;
- f) rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle competenze richieste dalle figure professionali di riferimento.

Il risultato complessivo rispetto alle interazioni effettuate con le parti sociali è stato di grande soddisfazione, sia rispetto all'adeguatezza degli obiettivi formativi, alle conoscenze/abilità /competenze che si andranno a formare, all'adeguata rispondenza dei risultati di apprendimento attesi in relazione al percorso formativo offerto, sia in relazione alla soddisfacente rispondenza dei risultati di apprendimento attesi rispetto alle richieste di figure professionali di riferimento. In particolare sono state colte le nuove esigenze, anche connesse al periodo pandemico e alle opportunità del Recovery Plan.

A partire da una ricognizione in termini di conoscenze, competenze e prospettive sulle figure di Operatore di comunicazione interna di azienda, Redattore ed editor di testi e Addetto ai servizi di gestione delle risorse umane, il Comitato di Indirizzo ha evidenziato, anche sulla base dei questionari raccolti, la assoluta necessità di tali figure professionali.

Il Comitato di Indirizzo ha inoltre suggerito i seguenti spunti a cui si è dato seguito:

- * necessità di rimarcare una cultura umanistica che permetta di sviluppare al meglio gli aspetti di logica e di immaginazione narrativa, ritenute parti essenziali di una creatività sempre più richieste nelle professioni;
- * le figure professionali in uscita dal Corso di Laurea dovranno possedere capacità sia comunicative che digitali, utili per esempio nel reperimento di informazioni.

L'analisi della domanda, svolta seguendo le Linee guida di Ateneo proposte del Presidio di Qualità, è stata quindi indirizzata in tre direzioni:

- 1) Consultazioni dirette attraverso la somministrazione di questionari;
- 2) Giornate di co-progettazione anche attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzo;
- 3) Analisi documentale e studi di settore.

Viene reso disponibile il documento 'CONSULTAZIONE CON LE PARTI ECONOMICHE E SOCIALI PER L'ISTITUZIONE DEL CORSO DI LAUREA IN FILOSOFIA ED ETICA' che comprende i seguenti documenti:

- VERBALI DELLE RIUNIONI DEL COMITATO PROPONENTE E DEL COMITATO DI INDIRIZZO
- FORMAT DI QUESTIONARIO DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI, DELLE PROFESSIONI

Tutto l'iter è anche visionabile, per trasparenza, al seguente link:

<https://www.unipegaso.it/website/assicurazione-qualita/progettazione-nuovi-cds-aa-2021-2022/l5-filosofia-ed-etica>



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/04/2025



Come evidenziato nel quadro A1.a, l'Ateneo ha intrapreso un percorso strutturato con le parti economiche e sociali, con l'obiettivo di individuare le esigenze formative e cogliere i fabbisogni di professionalità collegati a futuri inserimenti nel mondo del lavoro.

Dopo la fase iniziale di collaborazione progettuale, il Comitato di Indirizzo (CI) ha avuto un ruolo determinante suggerendo, a seguito delle consultazioni con le Parti Sociali, validi indirizzi di sviluppo per il Corso e promuovendo i contatti per gli stage degli studenti presso aziende, case editrici, giornali, musei.

Le consultazioni sono state effettuate dal Presidente e dai membri del CI del Corso di Studio.

I componenti del CI, l'elenco delle organizzazioni consultate, il format del questionario utilizzato per raccogliere pareri e le risultanze ottenute sono disponibili nel documento allegato ANALISI DELLA DOMANDA E VERBALI CI. Allegati allo stesso documento sono presenti i verbali delle due riunioni tenute dal CI, svoltesi per valutare l'andamento della progettazione del Corso e discutere le opinioni raccolte durante le varie consultazioni.

L'Ateneo ha avviato una serie di azioni ulteriori di accompagnamento alla progettazione delle schede insegnamento, attraverso convegni e seminari ad hoc, che consentiranno di proseguire il lavoro di co-progettazione e consultazione delle Parti Sociali.

Il Comitato di Indirizzo ha pianificato inoltre iniziative come stage, tirocini per gli iscritti che mirano a favorire la consapevolezza dei discenti in ambito formativo. La proposta delle iniziative di orientamento del CdS è stata condivisa con tutti gli attori della progettazione del corso al fine di predisporre attività mirate e in linea con i profili culturali del CdS. È stato predisposto infine un piano di monitoraggio e feedback che prevede un riesame annuale di ciascuna attività.

A seguito della Relazione 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del 31/12/2023, dal quale è emersa la necessità di revisionare il Corso di Laurea Triennale "Filosofia ed Etica" al fine di soddisfare le esigenze del mercato di lavoro, è stato nominato con Decreto Rettorale n. 5 del 08/01/2024 un Gruppo di lavoro. Quest'ultimo ha incontrato, insieme al Comitato d'indirizzo, le parti interessate in data 15/01/2024, per illustrare l'analisi dei fabbisogni e alcune possibili proposte di modifica dell'offerta formativa di L-5, avviando la co-progettazione della revisione del Corso.

Nella riunione il Comitato d'indirizzo ha evidenziato l'importanza delle modifiche da proporre, con un aumento significativo degli insegnamenti nel campo filosofico; si è inoltre sottolineata la grande importanza che potrebbe avere un curriculum sull'Intelligenza Artificiale vista l'attualità del dibattito, con la possibilità di definire in maniera precisa gli eventuali sbocchi lavorativi. Sono emerse inoltre i seguenti suggerimenti:

- Introduzione della Letteratura Italiana;
- Attenzione verso le discipline filosofiche e limitazione del peso attribuito alle didattiche disciplinari;
- Necessità di internazionalizzazione;
- Diversificazione e specializzazione dei percorsi;
- Rilevanza dei temi dell'Intelligenza Artificiale in campo filosofico

- Prosecuzione della formazione attraverso l'attivazione di una Laurea Magistrale.

In data 16/01/2024 il Consiglio di CdS di Filosofia ed Etica ha chiesto alla rappresentante degli studenti un'esplorazione dell'opinione studentesca su un campione di iscritte e iscritti a L-5 in merito alle possibili proposte di modifica, così da valutarne il gradimento o far emergere criticità.

In data 05/02/2024 la rappresentante degli studenti mediante audizione, illustrava i risultati, estremamente positivi sulle proposte di modifica presentate alle iscritte e agli iscritti di L-5.

In data 02/02/2024 è stato inviato un questionario da compilare indirizzato ad ulteriori stakeholders sulla valutazione delle proposte di modifica. L'invio dei questionari a rappresentanti del mondo alle organizzazioni rappresentative della produzione, servizi, professioni, è risultato particolarmente utile per verificare la relazione tra, mercato del lavoro e i nuovi possibili sbocchi professionali della figura del laureato in Filosofia ed Etica proposti dalla revisione del CdS.

Il risultato complessivo rispetto alle interazioni effettuate con le parti interessate è stato di grande soddisfazione, sia rispetto all'adeguatezza degli obiettivi formativi, sia rispetto alle conoscenze/abilità/competenze che si andranno a formare. La proposta di modifica è stata giudicata adeguata rispetto ai risultati di apprendimento attesi in relazione al percorso formativo offerto, e i risultati di apprendimento attesi rispetto alle richieste di figure professionali di riferimento, sono stati giudicati soddisfacenti. Non sono risultate in questa fase proposte di miglioramento o elementi di criticità espressi rispetto alla proposta di modifica dell'ordinamento.

In data 30/07/2024 il Consiglio di CdL in 'Filosofia ed Etica' (L-5) ha incontrato le parti interessate, con l'obiettivo di discutere le modifiche all'ordinamento del Corso di laurea, da aggiornare in base a quanto previsto dal DM 1648 del 19-12-2023. Durante l'incontro, è stato anzitutto illustrata la recente modifica di ordinamento di "Filosofia ed Etica", che ha ricevuto definitivo parere positivo dal CUN in data del 05-06-2024. La revisione ha portato a una riorganizzazione del piano di studi, che prevede un biennio comune e tre curricula differenti per il terzo anno: uno storico-filosofico, uno dedicato all'etica dell'intelligenza artificiale e uno incentrato sul rapporto tra filosofia e letteratura. Durante il confronto sono stati apprezzati l'aggiornamento del corso, l'originalità dei contenuti e l'attenzione alle sfide contemporanee, come l'IA. Sono state proposte integrazioni, come l'inserimento di insegnamenti di SSD di antropologia e una maggiore articolazione per gli insegnamenti filosofici. Durante l'incontro sono, dunque, emerse proposte come l'inserimento di Antropologia Culturale o Filosofica all'interno della Didattica Programmata, e una maggiore attenzione per la riflessione sulla pluralità delle "Etiche" come futuro punto di sviluppo del piano di studi del CdL. È stata infine sottolineata l'importanza di costruire collaborazioni esterne compatibili con la natura online del corso.

In data 11/10/2024, il Consiglio di CdL ha incontrato nuovamente le parti sociali, comunicando l'intenzione di accogliere i suggerimenti emersi nella precedente riunione. Si è impegnato ad aggiornare il piano di studi, dopo una fase di attento monitoraggio sull'evoluzione del nuovo ordinamento, rafforzando i contenuti e gli SSD legati a tematiche di carattere etico.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>
(Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali Comitati di indirizzo e di consultazione Parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Addetto ai servizi di gestione delle risorse umane

funzione in un contesto di lavoro:

- responsabile/assistente nei servizi di gestione del personale
- collabora nella ricerca e selezione del personale in linea con le esigenze dell'azienda o dell'ente
- collabora alla gestione del personale
- collabora all'integrazione delle diverse figure professionali entro le strutture e l'organizzazione complessiva dell'azienda o dell'ente
- individua attività di formazione e aggiornamento del personale
- realizza interviste.

competenze associate alla funzione:

- capacità di esprimersi correttamente in lingua italiana
- capacità di individuare il ruolo e le competenze del personale in relazione alle esigenze e alle strutture organizzative dell'ente o dell'azienda
- capacità di ascolto e di comunicazione interpersonale
- capacità di coordinarsi entro un team di lavoro
- abilità nell'uso di motori e tecniche di ricerca internet e nella consultazione di data base relazionali
- capacità di verificare l'autenticità delle informazioni reperite
- capacità di individuare e valorizzare le competenze
- propensione ad affrontare nuove tematiche e ad arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

sbocchi occupazionali:

- Enti territoriali e pubblica amministrazione
- Aziende pubbliche e private
- Fondazioni
- Musei
- Biblioteche
- Archivi
- Soprintendenze
- Imprenditoria.

Operatore nell'organizzazione di eventi culturali**funzione in un contesto di lavoro:**

- Cura l'organizzazione formale del testo di eventi
- Reperisce informazioni su argomenti anche utilizzando la rete web
- Elabora contenuti testuali originali o da fonti e documentazione preesistente
- Realizza attività di editing
- Reperisce materiale illustrativo-esplicativo di corredo ai testi
- Corregge testi in lingua italiana
- Gestisce le relazioni pubbliche
- Cura i rapporti con i mezzi di informazione

competenze associate alla funzione:

- Capacità di scrittura rapida e corretta in lingua italiana
- Abilità nel controllo e nella correzione delle prove di stampa
- Dimestichezza con gli strumenti
- Capacità di selezionare e organizzare informazioni e documentazione da fonti specifiche
- Capacità di formalizzare, anche graficamente, informazioni e dati
- Fluidità nel colloquio e nelle relazioni con interlocutori diversi
- Propensione ad affrontare nuove tematiche e ad arricchire il proprio bagaglio di conoscenze e competenze

sbocchi occupazionali:

- Enti territoriali, pubblica amministrazione

- Istituti, aziende pubbliche e private
- Fondazioni
- Musei
- Soprintendenze
- Imprenditoria

Operatore nella gestione delle informazioni applicate all'Intelligenza Artificiale

funzione in un contesto di lavoro:

- Reperisce informazioni su argomenti specifici
- Verifica l'attendibilità dei dati e delle notizie
- Elabora dati e contenuti testuali
- Realizza attività di editing grafico
- Predisporre o gestisce strategie di comunicazione
- Gestore di applicazioni di intelligenza artificiale
- Gestione e utilizzo di basati su modelli

competenze associate alla funzione:

- Dimestichezza con gli strumenti informatici
- Abilità nell'uso di motori e tecniche di ricerca internet
- Abilità nella gestione di base di dati
- Disponibilità ad apprendere l'uso di tecniche e programmi
- Capacità di coordinarsi in team di lavoro
- Capacità di selezionare e organizzare informazioni e documentazione da fonti specifiche
- Capacità di archiviazione e classificazione di documenti informatici
- Data-entry
- Capacità di formalizzare, anche graficamente, informazioni e dati
- Capacità di verificare l'autenticità delle informazioni reperite
- Abilità nella comunicazione sociale, e comunicazione interna in ambito aziendale o negli enti pubblici
- Capacità di valutazione di implicazioni etiche nelle applicazioni dell'Intelligenza Artificiale

sbocchi occupazionali:

- Editoria multimediale
- Uffici stampa di enti e aziende
- Enti pubblici
- Imprese private
- Information broker in ambito pubblico o in ambito privato
- Consulenza aziendale
- Società di servizi
- Libera professione



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1.)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2.)
3. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2.)



16/03/2024

Per l'ammissione al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, e di un'adeguata preparazione iniziale. In particolare si richiede una buona cultura generale supportata da un'adeguata conoscenza della lingua italiana, il possesso di conoscenze di base di carattere storico-sociale e conoscenze di base di natura linguistica.

La verifica della preparazione iniziale avverrà tramite un test di ammissione, secondo modalità indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Studio. Agli studenti che non superano tale test, ed intendono ugualmente iscriversi, sono assegnati gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che verranno assolti con attività di recupero formativo consistenti nell'obbligo a seguire i precorsi (Corsi Zero) appositamente erogati dall'Università ed a superare i relativi test finali.



26/05/2025



L'ammissione al corso di Laurea richiede il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dall'Ateneo. Per coloro i quali sono in possesso del diploma rilasciato da istituti di istruzione secondaria superiore di durata quadriennale presso i quali non era previsto l'anno integrativo, l'ammissione richiede di assolvere al recupero del debito formativo mediante lo svolgimento di corsi singoli in aree di apprendimento compensative dell'ultimo anno di scuola superiore ed il superamento del relativo esame di profitto.

Per coloro i quali sono in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio estero equipollente è prevista la verifica della preparazione iniziale (VPI) ai sensi dell'art 6 comma 1 del D.M. 270/2004 che ha la funzione di appurare se la preparazione acquisita durante il percorso scolastico sia adeguata al Corso di Laurea prescelto. La verifica è, altresì, un utile strumento di auto-valutazione per permettere agli studenti e alle studentesse di migliorare la propria preparazione di base e di inserirsi al meglio nel percorso universitario. La verifica avviene mediante somministrazione di un test obbligatorio ma non vincolante per l'immatricolazione. Il test disponibile sulla piattaforma e-learning di Ateneo si compone di n. 30 domande a risposta multipla che riguardano l'adeguata conoscenza della lingua italiana, il possesso di conoscenze di base di carattere storico-sociale e conoscenze di base di natura linguistica come fornite dalle scuole secondarie di secondo grado. A ciascuna risposta corretta viene attribuito un punteggio pari ad 1, mentre alle risposte errate e alle mancate risposte un punteggio pari a 0. Il test si ritiene superato se si raggiunge un punteggio almeno pari o superiore al 50% delle domande. Il risultato sarà immediatamente comunicato e il superamento del test verrà riportato automaticamente nella carriera dello/a studente/essa.

Le modalità della prova sono riportate nel regolamento didattico del corso di studio .

Dall'esito del test potranno risultare eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) nella specifica area in cui è necessario rafforzare le proprie conoscenze di base. Gli OFA vengono assegnati a coloro che abbiano conseguito una votazione inferiore al 50%. Per assolvere l'OFA lo/la studente/essa dovrà seguire un corso (denominato "Corso Zero") incentrato sulla specifica area culturale per la quale è emerso un deficit di conoscenze di base.

Qualora il test dei corsi zero non risultasse superato potrà essere ripetuto sino al termine del primo anno di iscrizione. In

caso di mancato assolvimento entro il 31-07 dell'a.a. di riferimento lo studente non potrà accedere all'anno successivo.

A partire dall'A.A. 2022/2023, ciascuno studente può iscriversi contemporaneamente a due diversi corsi di laurea sia solo presso Università telematica Pegaso s.r.l., sia presso Università telematica Pegaso s.r.l. e altre Università, Scuole o Istituti superiori ad ordinamento speciale, purché i corsi di studio appartengano a classi di laurea diverse, conseguendo due titoli di studio distinti. Per le procedure e le modalità previste per l'iscrizione si rinvia alle informazioni presenti sul sito di Ateneo.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>
(Regolamento didattico del CdS)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

16/03/2024

Il corso di laurea è configurato per fornire nei due anni comuni una solida conoscenza di base sulle linee essenziali della storia del pensiero filosofico e scientifico, le diverse articolazioni della ricerca filosofica e i relativi aspetti critico-metodologici, aperta alla considerazione degli stretti rapporti intercorrenti tra un'indagine storico-filosofica rigorosa e un'attenzione particolare rivolta all'approfondimento delle problematiche legate alla contemporaneità.

I laureati nei corsi di laurea della classe dovranno:

- avere acquisito una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e scientifico dall'antichità ai nostri giorni e un'ampia informazione sul dibattito attuale in diversi ambiti della ricerca filosofica (teoretico, logico, epistemologico, linguistico, etico, estetico e religioso);

- avere padronanza della terminologia e dei metodi riguardanti l'analisi dei problemi, le modalità argomentative e l'approccio dei testi e un adeguato avvio nell'uso degli strumenti bibliografici;

- aver sviluppato capacità di analisi critica e di intervento informato nel campo problematiche teoriche e applicative dell'etica, della politica, della comunicazione e del confronto interculturale, della ricerca e dei temi scientifici;

- aver sviluppato gli strumenti critici e le capacità di ricerca;

essere in grado di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;

- aver acquisito di una conoscenza di base dei linguaggi e delle metodologie dell'informatica;

- possedere competenze e strumenti di base per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Per il terzo anno, l'organizzazione del percorso prevede la differenziazione dei corsi di insegnamento in curricula.

I curricula sono caratterizzati dalla presenza di corsi idonei a fornire conoscenze e competenze:

- di carattere filosofico, con particolare attenzione all'ambito storico, storico-economico, per l'acquisizione delle competenze necessarie all'accesso a lauree magistrali di orientamento affine;

- nel campo delle implicazioni etiche, sociali e culturali derivanti dalla diffusione di tecnologie dotate di intelligenza artificiale, per l'acquisizione di competenze nella ricerca storico-scientifico, sociale, logica e nella programmazione e base di dati;

- nel campo delle discipline letterarie, filologiche-linguistiche, dell'approfondimento dei rapporti tra la filosofia e il linguaggio letterario, per l'acquisizione delle competenze necessarie per accedere a lauree magistrali di orientamento affine.

Le attività didattiche si svolgono tramite Didattica Erogativa, Didattica Interattiva, seminari e approfondimenti utili per

l'inserimento nel Mondo del Lavoro. È possibile partecipare al programma Erasmus e, anche per questo, sono previsti un accertamento linguistico in inglese e un accertamento delle competenze informatiche di base.

 QUADRO	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
---	--

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Il corso di laurea intende garantire l'acquisizione di competenze conoscitive e di capacità di comprensione specifiche con riferimento sia allo sviluppo storico dei saperi e dei concetti filosofici, sia alle varie forme della problematizzazione filosofica in ambito teoretico, morale, estetico, logico, epistemologico e linguistico. Consente inoltre di conseguire, unitamente ad adeguate capacità di lettura e comprensione dei testi (anche in lingua originale e con l'uso di strumenti bibliografici appropriati), una sufficiente padronanza della terminologia e dei metodi per l'analisi dei problemi e delle diverse modalità argomentative del discorso filosofico.</p> <p>Accanto a questi elementi specifici e primari, il corso di laurea assicura le condizioni per una formazione più ampia. La studentessa/lo studente può integrare la propria formazione con conoscenze attinenti alle discipline storiche, scientifiche, informatiche, letterarie, filologiche, e nel campo dello sviluppo dei metodi di ricerca dell'Intelligenza Artificiale, così da sviluppare i principali aspetti metodologici della ricerca nei saperi umanistici in relazione allo sviluppo tecnologico.</p> <p>Le modalità di verifica delle conoscenze e capacità di comprensione avviene attraverso prove scritte e/o orali, oltre alla presentazione di elaborati su argomenti specifici nell'ambito della didattica interattiva e della prova finale.</p>	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	<p>Il/la laureato/a laureato saprà applicare le conoscenze e le capacità sopra indicate sia nella definizione di problematiche attinenti alla propria formazione, sia nella elaborazione di argomentazioni appropriate, sia infine nella individuazione delle procedure di sviluppo e soluzione, che a quelle problematiche appartengono. Il/La laureato/a sarà capace di articolare riflessioni e giudizi sulle concezioni e le strutture teoretiche del sapere filosofico, coordinando queste ultime all'interno degli apparati critici, anche in relazione con altri ambiti della ricerca scientifica, alle problematiche di ordine etico, in connessione con i temi più sensibili del dibattito culturale contemporaneo nel rapporto tra filosofia ed altri linguaggi e sui temi dell'Intelligenza Artificiale, adattandoli all'evoluzione e ai cambiamenti del mondo produttivo.</p> <p>Le modalità di verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso prove scritte e/o orali, oltre alla presentazione di elaborati su argomenti specifici nell'ambito della didattica interattiva e della prova finale.</p>	

AREA DELLE DISCIPLINE FILOSOFICHE E STORICO-FILOSOFICHE

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi, il/la laureato/a

- conosce le linee fondamentali della storia della filosofia occidentale
- conosce il lessico fondamentale della disciplina nella sua evoluzione storica
- comprende i nessi che legano lo sviluppo della filosofia a quello di altre forme di sapere e al contesto storico
- comprende i concetti e le forme argomentative utilizzate dagli autori
- conosce gli strumenti metodologici di base, anche informatici, dell'indagine storiografica.
- conosce i nuclei teorici fondamentali della riflessione filosofica contemporanea, nelle sue diverse forme e tradizioni
- conosce concetti e problemi di ambiti specifici della discussione filosofica, quali quelli pertinenti all'etica, alla teoria della conoscenza e del linguaggio, all'interpretazione dei testi, all'estetica.
- comprende il lessico e le argomentazioni rintracciabili nei testi e nelle opere

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- saprà applicare le conoscenze apprese nell' inquadramento storicamente gli autori e i testi
- saprà applicare le conoscenze apprese sul lessico filosofico all'analisi e alla discussione di testi e problemi
- saprà applicare la comprensione delle relazioni storiche tra la filosofia e gli altri saperi all'analisi e nella discussione di testi e problemi
- saprà applicare la comprensione dei concetti e delle forme argomentative all'analisi di testi e problemi
- saprà esprimere in forma chiara ed efficace i concetti appresi.
- sarà capace di riproporre e articolare i principali contributi concettuali della riflessione filosofica contemporanea e ne comprende le ragioni e gli argomenti
- saprà applicare la conoscenza dei concetti e dei problemi negli specifici ambiti affrontati
- sarà capace di applicare la comprensione delle tematiche e le argomentazioni degli autori e dei testi anche in forma di commento, adottando un lessico adeguato
- si saprà orientare all'interno degli apparati bibliografici di riferimento

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Ermeneutica filosofica [url](#)

Estetica [url](#)

Estetica [url](#)

Estetica [url](#)

Etica delle relazioni [url](#)

Etica delle relazioni [url](#)

Etica delle relazioni [url](#)

Filosofia della letteratura [url](#)

Filosofia della religione [url](#)

Filosofia della religione [url](#)

Filosofia della religione [url](#)
Filosofia della scienza [url](#)
Filosofia della scienza [url](#)
Filosofia della scienza [url](#)
Filosofia e teoria dei linguaggi [url](#)
Filosofia e teoria dei linguaggi [url](#)
Filosofia e teoria dei linguaggi [url](#)
Filosofia morale [url](#)
Filosofia morale [url](#)
Filosofia morale [url](#)
Filosofia teoretica [url](#)
Filosofia teoretica [url](#)
Filosofia teoretica [url](#)
Storia della filosofia antica [url](#)
Storia della filosofia antica [url](#)
Storia della filosofia antica [url](#)
Storia della filosofia contemporanea [url](#)
Storia della filosofia contemporanea [url](#)
Storia della filosofia contemporanea [url](#)
Storia della filosofia medievale [url](#)
Storia della filosofia medievale [url](#)
Storia della filosofia medievale [url](#)
Storia della filosofia moderna [url](#)
Storia della filosofia moderna [url](#)
Storia della filosofia moderna [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE STORICHE E ANTROPOLOGICHE

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- possiede una conoscenza generale delle epoche storiche romana e medievale
- è consapevole delle principali tradizioni storiografiche e sa fare uso delle categorie concettuali proprie della tradizione storiografica e filosofica
- conosce i principali sviluppi del pensiero economico;
- acquista conoscenze di base su questioni inerenti il metodo in campo geografico in rapporto alla distribuzione della presenza umana nella storia sul pianeta

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- saprà leggere, spiegare, contestualizzare i fatti storici
- individuare connessioni e sviluppi, delle epoche studiate
- utilizzare criticamente i principi della ricerca storica
- impiega un linguaggio appropriato per diversi ambiti disciplinari
- saprà vagliare criticamente le dinamiche dei processi economici nella loro storia
- saprà vagliare criticamente il confronto e il dialogo tra società, culture, civiltà diverse

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Didattica e Pedagogia Speciale [url](#)

Geografia umana [url](#)

Geografia umana [url](#)

Geografia umana [url](#)

Storia contemporanea [url](#)

Storia della scienza [url](#)

Storia dello sviluppo e del pensiero economico [url](#)

Storia greca [url](#)

Storia medievale [url](#)

Storia moderna [url](#)

Storia romana [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE LINGUISTICHE E LETTERARIE

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- conosce i fondamenti della storia linguistico-letteraria della tradizione culturale italiana
- conosce gli elementi di base delle strutture storico-linguistiche e della traduzione della lingua inglese
- conosce gli elementi di base dell'analisi filologica dell'umanesimo latino
- conosce gli elementi di base dell'analisi filologica di lingue germaniche

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- saprà descrivere le opere letterarie e i percorsi della loro conformazione, trasmissione e valorizzazione
- saprà analizzare problemi legati allo sviluppo linguistico-letterario e alla trasmissione testuale
- possiederà gli elementi di base per tradurre e interpretare testi in lingua inglese
- saprà applicare gli elementi dell'analisi filologica dei testi

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Filologia germanica [url](#)

Filologia latina medievale e umanistica [url](#)

Letteratura italiana [url](#)

Lingua e traduzione inglese [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE DIGITALI E SOCIALI

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- conosce i fondamenti dell'Intelligenza Artificiale,
- conosce le conseguenze sociali ed etiche delle applicazioni dell'Intelligenza Artificiale (I.A.)
- comprende e analizzare dati attraverso l'acquisizione di specifiche competenze informatiche
- sa usare le nozioni di base dei linguaggi per definire e gestire dati
- comprende le relazioni e le strutture logiche alla base dell'I.A. e della gestione di dati
- conosce le questioni giuridiche inerenti l'uso di strumenti informatici, del web e dell'Intelligenza Artificiale
- comprendere i principali concetti teorici dei sistemi multimediali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi il/la laureato/a

- applicherà conoscenze e concetti informatici
- interpreterà problemi inerenti l'uso dell'I.A. usando strumenti digitali
- valuterà e gestisce strumenti informatici e digitali all'interno della gestione dei dati e dell'ottimizzazione dei sistemi produttivi
- saprà intervenire all'interno dei settori applicativi dell'I.A.
- saprà riconoscere e interpretare il flusso di dati e informazioni
- conoscerà e saprà esaminare le questioni etiche relative alla trasparenza dei processi legate ai cambiamenti sociali e umani in relazione all'uso di nuove tecnologie di Intelligenza Artificiale
- conoscerà il linguaggio internazionale connesso ai mondi informatica e del digitale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di dati [url](#)

International communication [url](#)

Logica e ontologia [url](#)

Ricerca sociale e intelligenza artificiale [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	<p>Il/la laureato/a dovrà aver sviluppato competenze e autonomia nella capacità di giudizio; aver acquisito conoscenze idonee a collegare i temi afferenti agli ambiti storico-filosofico, morale e teoretico, essere capaci di valutare criticamente le questioni emergenti sui temi dell'applicazione dell'Intelligenza Artificiale, saper connettere i vari linguaggi dei saperi umanistici ai temi classici e contemporanei dell'indagine filosofica.</p> <p>La valutazione delle competenze avviene attraverso le prove di esame.</p>	
Abilità comunicative	<p>Il/la laureato/a dovrà dimostrare di sapere utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e mostrare una prima, specifica conoscenza dei linguaggi delle discipline filosofiche, storico-filosofiche, storiche, letterarie, nell'applicazione delle questioni etiche al campo dell'Intelligenza Artificiale e della gestione di dati.</p> <p>La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative, avrà luogo attraverso le prove di esame e sarà valutata complessivamente in sede di prova finale.</p>	
Capacità di		

apprendimento	<p>Il/la laureato/a disporrà altresì delle capacità di apprendimento necessarie a proseguire il proprio percorso formativo nei cicli successivi, sulla base sia degli orientamenti acquisiti rispetto al proprio ambito di studi, sia delle competenze aggiunte nell'uso autonomo e appropriato delle fonti e degli strumenti bibliografici e informatici di base per la ricerca e l'aggiornamento scientifico.</p> <p>Il/la laureato/a potrà disporre altresì della capacità di apprendimento necessarie per l'uso autonomo e appropriato di strumenti nell'elaborazione dati e nella gestione di applicazioni nel campo dell'Intelligenza Artificiale.</p> <p>I risultati attesi verranno perseguiti stimolando (particolarmente in occasione della stesura del project work finale e di altri eventuali elaborati sviluppati durante i corsi) uno studio autonomo teso a riconoscere e/o identificare gli aspetti approfonditi durante il Corso.</p> <p>Le modalità di verifica della capacità di apprendimento prevedono prove scritte e/o orali, oltre alla presentazione di elaborati su argomenti specifici presentati nell'ambito della didattica interattiva.</p>	
----------------------	--	--

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

22/11/2024

Il Corso di Studi mira a fornire insegnamenti affini e integrativi, progettati per arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze direttamente legate ai profili culturali e professionali delineati per gli studenti al termine del loro percorso di studi. Questi insegnamenti saranno fondamentali per:

- favorire una comprensione approfondita e multidisciplinare di concetti e metodologie legati alla storia, garantendo agli studenti l'acquisizione di crediti adeguati in questo settore, con l'obiettivo di sviluppare una solida base culturale e critica.
- integrare le competenze analitiche e di elaborazione dati, con un occhio di riguardo per le implicazioni e le applicazioni dell'Intelligenza Artificiale, per preparare gli studenti a navigare efficacemente nel flusso crescente di informazioni e nelle sue trasformazioni digitali.
- approfondire gli studi filologici, con l'intento di facilitare l'accesso a corsi di laurea magistrale, promuovendo la valorizzazione dell'analisi testuale e l'esegesi come strumenti fondamentali per l'interpretazione e la comprensione dei testi in una prospettiva contemporanea.

In questo quadro formativo, si pongono le basi per una didattica che si estende oltre la tradizionale trasmissione di sapere, includendo l'analisi critica delle dinamiche comunicative, educative e narrative moderne, l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali e dei linguaggi multimediali, nonché la riflessione sul rapporto tra sapere umanistico e le sue applicazioni pratiche nella società e nella cultura digitale odierna.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

17/05/2024

La prova finale può essere prevista in lingua italiana o in lingua inglese, e consiste nella presentazione di un project work (elaborato finale) redatto in forma scritta dallo studente secondo le modalità indicate dal 'Regolamento per le Prove finali

delle lauree triennali'.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

26/05/2025



La prova finale del Corso di Studio consiste nella redazione di un elaborato finale volto a misurare le competenze apprese durante il Corso di Studio. Tale elaborato è redatto in forma scritta dallo studente ed ha come oggetto uno dei temi definiti dalla Commissione di Laurea del CdS. L'elaborato finale, esito del lavoro autonomo e originale dello studente, deve rispettare le indicazioni, in termini di contenuto e forma, previste dalle Linee guida disponibili sulla piattaforma dell'Ateneo. Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione della/del laureata/o, specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>
(Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

30/06/2025

La didattica online dell'Università Telematica Pegaso si fonda su un modello pedagogico aggiornato, flessibile e innovativo, orientato allo sviluppo di competenze teoriche, trasversali e professionali. Il cuore di questo modello è rappresentato dalla combinazione tra due modalità didattiche complementari: la Didattica Erogativa Telematica (5 ore per CFU), indicata con l'acronimo TEL-DE e la Didattica Interattiva Telematica (2 Ore per 1 CFU), definita TEL-DI. Nel modello sono previste 18 ore di autoapprendimento.

Le attività di didattica erogativa (TEL-DE), didattica interattiva (TEL-DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento, definiti in coordinamento con gli altri insegnamenti del CdS. Inoltre, le due modalità sono progettate e integrate per offrire agli studenti un'esperienza formativa personalizzata, accessibile e completa, basata su un approccio centrato sulle competenze e sull'apprendimento attivo.

La TEL-DE, ovvero la Didattica Erogativa, rappresenta l'equivalente digitale della tradizionale lezione frontale e ha un rapporto ore/cfu pari a 5 ore per 1 CFU. Si svolge interamente in modalità asincrona, all'interno di un ambiente virtuale accessibile in ogni momento e da qualsiasi dispositivo. In questo spazio lo studente trova videolezioni registrate, materiali di studio e strumenti per l'autovalutazione, che gli permettono di apprendere in autonomia e secondo i propri ritmi. Per ogni Credito Formativo Universitario (CFU), l'Università prevede la produzione di cinque videolezioni asincrone (25/30 minuti) corredata da materiale didattico idoneo allo studio individuale e all'autovalutazione dell'apprendimento da parte dello studente. Il materiale didattico si compone di dispense o da un e-book eventualmente integrato con dispense e disponibile nella biblioteca digitale dell'Ateneo, slide, presentazione multimediale composta da immagini, parole chiave e riferimenti bibliografici, che guidano lo/la studente/essa nello studio. Inoltre, lo/la studente/essa ha a disposizione un questionario di autovalutazione, composto da domande a risposta multipla, che consente di verificare il livello di comprensione e ricevere un feedback immediato. Questa modalità, fortemente strutturata e accessibile, permette una fruizione autonoma dei contenuti e risponde in modo efficace alle esigenze di chi ha bisogno di gestire in maniera flessibile i tempi dello studio. Accanto alla TEL-DE, l'Università telematica Pegaso ha sviluppato la TEL-DI, cioè la Didattica Interattiva, con un rapporto ore/cfu pari a 2 ore per 1 CFU. Le attività organizzate in base agli obiettivi formativi e come forma di approfondimento o integrazione della TEL-DE consentono di potenziare l'esperienza formativa attraverso momenti di confronto e collaborazione tra studenti, docenti e tutor. Sono previste due tipologie di confronto: attività di erogazione integrativa asincrona, in modalità che si basano sull'utilizzo di strumenti come forum, quiz, glossario, wiki e compiti. In questo caso, gli studenti possono accedere ai materiali e partecipare alle attività nei momenti più consoni alla propria organizzazione personale.

Attività sincrone che comprendono webinar, lezioni live, lavori di gruppo e laboratori virtuali, durante i quali gli studenti possono interagire direttamente con il docente, porre domande, ricevere feedback e partecipare ad esercitazioni pratiche. Questo tipo di interazione valorizza il confronto immediato, stimola il pensiero critico e favorisce l'apprendimento collaborativo. Elemento trasversale alla didattica interattiva sono le cosiddette e-tivities, ossia attività didattiche progettate specificamente per l'ambiente online, caratterizzate da una struttura definita e da obiettivi specifici. Ogni e-tivity si compone di un input iniziale, come uno stimolo o un compito, seguito da un processo di interazione e da un output finale

che può consistere in un elaborato, una discussione o un prodotto multimediale. Le e-tivities possono assumere la forma di discussioni guidate, progetti collaborativi, simulazioni, role-playing o prove di valutazione formativa, e sono pensate per promuovere la partecipazione attiva, l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo di competenze trasversali. Il tutor o il docente ha il compito di facilitare queste attività, offrendo guida, supporto organizzativo e un feedback costante e personalizzato.

Nell'ambito della normativa vigente e dei regolamenti di Ateneo, ciascun Docente nella predisposizione del proprio programma di insegnamento, disponibile sulla piattaforma di Ateneo, individua le tecniche di svolgimento e di organizzazione della TEL-DI e il collegamento tra questa e le modalità di valutazione complessivamente effettuata in sede di esame finale.

Descrizione link: Modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

30/06/2025

Nel contesto del modello didattico adottato dall'Università Telematica Pegaso, le modalità di interazione, supportata da tecnologie innovative e all'interno di ambienti di apprendimento digitali all'avanguardia, rappresentano uno degli elementi centrali e qualificanti dell'esperienza formativa online. L'interazione non è intesa soltanto come un'opzione accessoria, ma come una componente strutturale e imprescindibile del processo di apprendimento, che si articola attraverso forme diverse, in modalità sincrona e asincrona, e coinvolge attivamente docenti e tutor. Considerata la peculiarità dell'Ateneo per la quale lo studente può sostenere l'esame in qualsiasi momento dell'a.a. di riferimento, la TEL-DI può essere replicata almeno due volte nel corso dell'a.a.

I docenti assumono un ruolo dinamico nella progettazione e nella conduzione delle attività interattive. Essi sono responsabili dell'erogazione di momenti di didattica sincrona, come webinar, sessioni live e laboratori virtuali, durante i quali stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso domande, sondaggi, discussioni guidate e condivisione di casi di studio. Queste sessioni sono organizzate secondo un calendario disponibile in piattaforma e rappresentano occasioni preziose per approfondire o integrare i contenuti trattati nelle videolezioni asincrone della didattica erogativa. Il docente, inoltre, cura la progettazione delle e-tivities, ovvero attività mirate a stimolare la riflessione critica, la collaborazione e la produzione autonoma da parte degli studenti, sia individualmente sia in gruppo.

Accanto ai docenti, i tutor svolgono un ruolo altrettanto strategico nella gestione delle interazioni, contribuendo a mantenere costante il collegamento tra didattica erogativa e didattica interattiva. Il loro compito è duplice: da un lato forniscono supporto disciplinare, affiancando gli studenti nella comprensione dei contenuti attraverso spazi virtuali come forum, messaggistica e incontri online; dall'altro lato, agiscono come facilitatori dell'apprendimento, promuovendo il dialogo tra studenti, monitorando i progressi individuali e collettivi e favorendo un clima di collaborazione costruttiva. Ogni tutor ha il compito di rispondere tempestivamente alle richieste degli studenti e di intervenire per garantire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti. Inoltre, i tutor assumono anche una funzione di coordinamento nei lavori di gruppo e nei progetti collaborativi, orientando gli studenti nella gestione del tempo e nella divisione dei compiti, e fornendo feedback personalizzati per migliorare le performance. Essi supportano l'organizzazione delle attività asincrone, come wiki, glossari, quiz e forum tematici, che permettono agli studenti di partecipare in autonomia e nei tempi a loro più consoni, senza rinunciare alla qualità dell'interazione e dell'apprendimento.

L'interazione, quindi, non si limita alla trasmissione di contenuti, ma diventa un processo articolato e condiviso, in cui docenti e tutor operano in sinergia per creare un ambiente digitale inclusivo, motivante e orientato al successo formativo. Attraverso una combinazione attenta di strumenti e metodologie, l'Ateneo favorisce una partecipazione attiva, consapevole e continua, capace di valorizzare le diverse esigenze degli studenti e di rendere l'apprendimento un'esperienza realmente coinvolgente e trasformativa.

Descrizione link: Link a modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5-B2_a.php

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5-B2_b.php

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5-B2_c.php

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/02	Anno di corso 1	Filosofia della scienza link	CATALANO ANTONIO		9	81	
2.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Filosofia morale link	LEONE MARIALUCREZIA CV	RD	9	41	
3.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Filosofia morale link	CURCIO GENNARO GIUSEPPE CV	PA	9	40	
4.	M-FIL/01	Anno di corso 1	Filosofia teoretica link	FORCELLINO ERNESTO CV	RD	9	27	
5.	M-FIL/01	Anno di corso 1	Filosofia teoretica link	AZZARITI FUMAROLI LUIGI CV	PA	9	27	
6.	M-FIL/01	Anno di corso 1	Filosofia teoretica link	POZZI MATTIA LUIGI CV	RD	9	27	
7.	M-	Anno di	Geografia umana link	SARNO EMILIA CV	PA	6	54	

GGR/01 corso 1

8.	NN	Anno di corso 1	Idoneità di lingua inglese link	PADLEY ROXANNE HOLLY CV	RD	4	36	
9.	M-FIL/07	Anno di corso 1	Storia della filosofia antica link	MECCI STEFANO		12	36	
10.	M-FIL/07	Anno di corso 1	Storia della filosofia antica link	BRUMANA SELENE IRIS SIDDHARTHA		12	36	
11.	M-FIL/07	Anno di corso 1	Storia della filosofia antica link	EUSTACCHI FRANCESCA CV	ID	12	36	
12.	M-FIL/08	Anno di corso 1	Storia della filosofia medievale link	FALÀ JACOPO FRANCESCO		12	36	
13.	M-FIL/08	Anno di corso 1	Storia della filosofia medievale link	VITALE GIUSEPPE THOMAS		12	36	
14.	M-FIL/08	Anno di corso 1	Storia della filosofia medievale link	BRUNORI ARIANNA		12	36	
15.	NN	Anno di corso 2	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro link	DOCENTE FITTIZIO		6	54	
16.	M-FIL/04	Anno di corso 2	Estetica link	MAGLIONE ERMINIO		9	27	
17.	M-FIL/04	Anno di corso 2	Estetica link	ROCCA ETTORE CV	PO	9	27	
18.	M-FIL/04	Anno di corso 2	Estetica link	CAPODIVACCA SILVIA CV	RD	9	27	
19.	M-FIL/03	Anno di corso 2	Etica delle relazioni link	LAVAZZA ANDREA CV	PA	6	18	
20.	M-FIL/03	Anno di corso 2	Etica delle relazioni link	ALLEGRI FRANCESCO CV	RD	6	18	
21.	M-FIL/03	Anno di corso 2	Etica delle relazioni link	CURCIO GENNARO GIUSEPPE CV	PA	6	18	
22.	M-FIL/01	Anno di corso 2	Filosofia della religione link	CERASI ENRICO CV	PA	6	54	
23.	M-FIL/05	Anno di corso 2	Filosofia e teoria dei linguaggi link	TORTORETO ANDREA		6	27	
24.	M-FIL/05	Anno di corso 2	Filosofia e teoria dei linguaggi link	FENICI MARCO CV	PA	6	27	
25.	NN	Anno di corso 2	Idoneità informatica link	MAGLIULO MARIO	ID	3	27	
26.	M-FIL/06	Anno di corso 2	Storia della filosofia contemporanea link	SGARRO TOMMASO CV	PO	12	36	

27.	M-FIL/06	Anno di corso 2	Storia della filosofia contemporanea link	COLACICCO GIANCARLO		12	36	
28.	M-FIL/06	Anno di corso 2	Storia della filosofia contemporanea link	GIORDANI PAOLO		12	36	
29.	M-FIL/06	Anno di corso 2	Storia della filosofia moderna link	SGARRO TOMMASO CV	PO	12	54	
30.	M-FIL/06	Anno di corso 2	Storia della filosofia moderna link	CARDENAS MATTIA		12	54	
31.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Basi di dati link	CILLI CLAUDIO CV	ID	9	40	
32.	ING-INF/05	Anno di corso 3	Basi di dati link	BARONE SALVATORE CV	RD	9	41	
33.	M-PED/03	Anno di corso 3	Didattica e Pedagogia Speciale link	IANNACCONE SIMONA CV	RD	6	54	
34.	M-FIL/01	Anno di corso 3	Ermeneutica filosofica link	SANTASILIA STEFANO CV	PO	6	54	
35.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 3	Filologia germanica link	LOZZI GALLO LORENZO CV	PO	9	81	
36.	L-FIL-LET/08	Anno di corso 3	Filologia latina medievale e umanistica link	PAOLI EMORE CV		9	40	
37.	L-FIL-LET/08	Anno di corso 3	Filologia latina medievale e umanistica link	D'ANGHERA BENEDETTA		9	41	
38.	M-FIL/01	Anno di corso 3	Filosofia della letteratura link	CERASI ENRICO CV	PA	9	40	
39.	M-FIL/01	Anno di corso 3	Filosofia della letteratura link	SPEROTTO VALENTINA		9	41	
40.	L-LIN/12	Anno di corso 3	International communication link	PADLEY ROXANNE HOLLY CV	RD	6	27	
41.	L-LIN/12	Anno di corso 3	International communication link	RAFFONE ANNALISA CV	RD	6	27	
42.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 3	Letteratura italiana link	POLICASTRO GILDA	PA	6	27	
43.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 3	Letteratura italiana link	CENATI GIULIANO GIUSEPPE CV	PA	6	27	
44.	L-LIN/12	Anno di corso 3	Lingua e traduzione inglese link	NEWELL SHAWN JEANNETTE		6	27	
45.	L-LIN/12	Anno di corso 3	Lingua e traduzione inglese link	PADLEY ROXANNE HOLLY CV	RD	6	27	
46.	L-LIN/01	Anno di corso 3	Linguistica generale link	ZINZI MARIAROSARIA CV	RD	6	54	

47.	M- FIL/02	Anno di corso 3	Logica e ontologia link	ALLEGRI FRANCESCO CV	RD	6	27
48.	M- FIL/02	Anno di corso 3	Logica e ontologia link	LEONE MARIALUCREZIA CV	RD	6	27
49.	NN	Anno di corso 3	Prova finale link			5	
50.	SECS- S/05	Anno di corso 3	Ricerca sociale e intelligenza artificiale link	PAVONE PASQUALE CV	PA	9	81
51.	M- STO/04	Anno di corso 3	Storia contemporanea link	POGGIANTI FEDERICO	RD	9	81
52.	M- STO/05	Anno di corso 3	Storia della scienza link	VOLPONE ALESSANDRO	ID	9	81
53.	SECS- P/12	Anno di corso 3	Storia dello sviluppo e del pensiero economico link	ROMANO MAURIZIO CV	RD	9	81
54.	L- ANT/02	Anno di corso 3	Storia greca link	DE MARTINO FRANCESCO CV	RD	6	54
55.	M- STO/01	Anno di corso 3	Storia medievale link	RIVERA MAGOS VICTOR CV	PA	12	36
56.	M- STO/01	Anno di corso 3	Storia medievale link	D'ERRICO GIANLUCA		12	36
57.	M- STO/01	Anno di corso 3	Storia medievale link	MACCHIONE ANTONIO		12	36
58.	M- STO/02	Anno di corso 3	Storia moderna link	GUGLIUZZO CARMELINA CV	PA	6	54
59.	L- ANT/03	Anno di corso 3	Storia romana link	CRISPINO ALESSANDRO		6	54



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule e Sedi d'esame

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



Descrizione link: Sale di studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



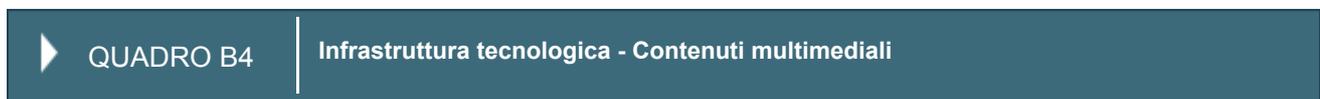
Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-filosofia-ed-etica-l-5-anno-2025-2026>



L'orientamento in ingresso ha come obiettivo quello di garantire un accesso consapevole, equo e orientato al successo formativo. Tale processo si fonda su un'articolata rete di attività informative, motivazionali e formative, sviluppate sia in presenza che da remoto, pensate per ridurre la distanza tra scuola e università e sostenere lo studente nella scelta del percorso più adatto. La natura telematica dell'Ateneo, unita alla sua diffusione capillare sul territorio nazionale, rappresenta un fattore determinante nella strutturazione dell'orientamento in ingresso. Questa configurazione consente di offrire un modello flessibile e accessibile, capace di raggiungere potenziali studenti in ogni area del Paese, superando barriere geografiche e temporali. L'orientamento si articola in una serie di attività in modalità sia digitali che in presenza tese a garantire un percorso di orientamento in ingresso il più possibile completo, accessibile e inclusivo e pensato per rispondere alle diverse esigenze individuali e favorire occasioni efficaci di contatto e dialogo. Accanto alla partecipazione a Manifestazioni come il Salone dello Studente, Job Orienta, Open Day virtuali e sito web aggiornato, l'Ateneo ha potenziato il numero degli orientatori nelle sedi direzionali presenti sul territorio nazionale. Gli orientatori presenti sia nelle sedi fisiche che disponibili online offrono un supporto personalizzato di tipo informativo, orientativo e motivazionale, accompagnando ciascun/a potenziale studente/essa nella scelta del percorso più adatto e nell'accesso ai servizi specialistici dell'Ufficio Inclusione. Queste figure, adeguatamente formate, forniscono supporto personalizzato, illustrano l'offerta formativa, i piani di studio, gli sbocchi occupazionali, la piattaforma LMS e l'accesso ai servizi amministrativi. Particolare attenzione alle esigenze viene data a categorie specifiche quali studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) che vengono indirizzati all'Ufficio Inclusione che offre assistenza amministrativa dedicata, mediazione nei rapporti con le strutture universitarie e supporto all'ambientamento.

Gli orientatori, dunque, accompagnano lo studente dall'informazione iniziale fino all'immatricolazione.

L'Ateneo adotta altri strumenti per una scelta consapevole e personalizzata, in linea con inclinazioni e aspirazioni.

L'aspirante studente/essa può svolgere un test di orientamento digitale per l'autovalutazione delle proprie attitudini e per riflettere sul proprio progetto formativo e professionale, anche attraverso testimonianze di allievi e presentazione del corso di studio e dei profili formativi realizzato da docenti del corso.

È stata introdotta la funzione "Prova il tuo corso...", che consente ai futuri studenti di sperimentare direttamente la didattica Pegaso, seguendo un insegnamento e affrontando una prova d'esame: un'esperienza efficace per valutare la coerenza tra aspettative personali e contenuti dei corsi. Alla funzione è associata la possibilità per lo/la studente/essa di contattare un tutor di CdS o vedere webinar di presentazione del corso scelto.

Lo/La studente/essa ha, poi, la possibilità di provare la piattaforma e-learning, per osservare in prima persona gli strumenti didattici che l'Ateneo mette a disposizione per i suoi studenti. Si tratta di un'esperienza assimilabile ad un tour virtuale, che permette allo studente un periodo di prova di trenta giorni, di modo da comprendere a pieno se il learning environment offerto dall'Università Telematica Pegaso si adatti al meglio alle esigenze e alle aspettative dello studente.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/06/2025

L'Ateneo garantisce un'offerta ampia, strutturata e coerente di attività di tutorato e orientamento che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, dalla fase di pre-ingresso fino all'inserimento nel mondo del lavoro. Nella fase di pre-ingresso opera la figura dell'orientatore presente nei poli didattici di Pegaso presenti sul territorio nazionale che fornisce supporto nella scelta del percorso e nell'avvio della carriera accademica.

Al momento dell'immatricolazione, le referenti didattiche di corso di laurea offrono consulenza nella ricerca, raccolta e diffusione di informazioni relative ai Corsi di Studio e alle attività didattiche, l'affiancamento nella comprensione dei diversi aspetti della vita universitaria, l'assistenza nel disbrigo di pratiche amministrative.

In ateneo operano tre figure di tutor:

- I tutor disciplinari, con profilo accademico avanzato affiancano lo studente con azioni a prevalente carattere formativo, pensate per aiutare lo studente a superare eventuali criticità legate a specifici insegnamenti o attività di laboratorio del Corso di Studio scelto e nella redazione dell'elaborato finale. Nello specifico, queste azioni si concretizzano in percorsi di supporto aggiuntivo per le discipline teoriche e in attività di tutoraggio per i laboratori.

- I tutor di cds che svolgono funzioni di guida, orientamento e monitoraggio. Offrono supporto nella ricerca e condivisione di

informazioni sui percorsi formativi e sulle attività accademiche, accompagna gli studenti nella comprensione delle dinamiche della vita universitaria, fornisce assistenza nelle procedure amministrative, aiuta nella pianificazione dello studio e nella definizione del proprio percorso di esami, e promuove la partecipazione alle iniziative di orientamento e informazione organizzate dall'Ateneo. I tutor sono formati per supportare studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) al fine di ridurre o eliminare gli ostacoli per garantire un adeguato inserimento nell'ambiente universitario.

-Tutor tecnici di corsi prevalentemente o integralmente a distanza, esercitano una funzione di supporto tecnico (introduzione e familiarizzazione dello studente con l'ambiente tecnologico, registrazione degli accessi, salvataggio, conservazione materiali, assistenza tecnica in itinere.)

Un rafforzamento dell'orientamento in ingresso ed in itinere viene dalle attività di formazione organizzate C.E.T.A.L. (Centre for Excellence of Teaching And Learning) il cui piano formativo prevede percorsi di formazione ed aggiornamento per orientatori e tutor dedicati alla didattica digitale, alla valutazione, all'utilizzo avanzato delle piattaforme e-learning e all'adozione di metodologie interattive e inclusive. Questi interventi formativi rafforzano l'efficacia dell'orientamento, poiché promuovono modalità di insegnamento in grado di coinvolgere attivamente lo studente e guidarlo nella costruzione del proprio percorso accademico.

Per il passaggio ai cicli formativi successivi, il presidente del CdS in collaborazione con il presidente del CdS magistrale e con il presidente della SUAF organizzano webinar e videoconferenze per accompagnare le scelte degli studenti, fornendo indicazioni su sbocchi professionali e percorsi di specializzazione.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo accompagna i propri studenti nelle attività di tirocinio e stage sia in Italia che all'estero attraverso un percorso strutturato. Tirocini e stage sono pensati per integrare la formazione accademica con esperienze concrete nel mondo del lavoro e rappresenta un'opportunità fondamentale per applicare le competenze acquisite durante gli studi, orientarsi meglio nella propria futura carriera e sviluppare capacità professionali trasversali. Sono previste diverse tipologie di tirocinio: curriculare obbligatorio, se previsto dal piano di studi con il riconoscimento di CFU; curriculare facoltativo, attivabile in qualsiasi periodo dell'anno e utile per arricchire il proprio bagaglio professionale; oppure extracurriculare, dedicato ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo. Lo/la studente/essa può effettuare una Mobilità per Traineeship all'estero dai 2 ai 12 mesi presso imprese o centri di formazione e di ricerca escluse Istituzioni Europee o Organizzazioni, che gestiscono programmi Europei in uno dei Paesi Europei partecipanti al programma a partire dal primo anno di studi. È possibile spendere fino a 12 mesi di mobilità per Traineeship per ciascun ciclo di studio; nel caso invece dei programmi di studio a ciclo unico, come ad es. Giurisprudenza, gli studenti possono usufruire di un periodo di mobilità fino a 24 mesi. Per garantire la qualità, la mobilità dovrà essere compatibile con il percorso accademico dello studente e con le sue personali aspirazioni. Analogamente alla mobilità per studio, anche nel caso di Traineeship lo studente Erasmus può ricevere un contributo comunitario ad hoc oppure beneficiare solamente dello status Erasmus (senza borsa); in entrambi i casi, durante il periodo di mobilità viene mantenuto il diritto al pagamento di borse di studio e/o prestiti di tipo nazionale.

30/06/2025



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

In un contesto sempre più globalizzato, dove la conoscenza e il mercato del lavoro si muovono su scala internazionale, l'Ateneo considera l'internazionalizzazione non solo un obiettivo strategico, ma una condizione imprescindibile per garantire una formazione universitaria competitiva e attuale. Nel corso degli anni, l'Ateneo ha sviluppato una visione chiara e proattiva, promuovendo la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali ed europei, e consolidando una rete di partenariati strategici. Un riconoscimento importante a questa strategia è arrivato dalla Commissione Europea, che ha confermato per il periodo 2021–2027 l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), già assegnata a Unipegaso nel precedente sessennio. Questa Carta rappresenta il requisito fondamentale per accedere al programma Erasmus+, oggi ancora più inclusivo, digitale, sostenibile e aperto alla collaborazione transnazionale in tutti i settori dell'istruzione e della formazione. La certificazione permette all'Ateneo di partecipare a tutte le azioni Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio, fino ai progetti di cooperazione e innovazione.

Il modello di internazionalizzazione adottato si fonda su alcuni pilastri:

- a) il rafforzamento degli accordi didattici con università straniere. In questa prospettiva è stato istituito l'Erasmus Board, un organismo composto da referenti di ciascun Corso di Studio e coordinato dal Delegato all'internazionalizzazione, con il compito di mappare e rafforzare le attività legate al programma Erasmus, promuovendo così una governance partecipata e mirata allo sviluppo internazionale. La selezione dei partner avviene sulla base della qualità dell'offerta formativa, della presenza di insegnamenti in lingua inglese e della disponibilità a realizzare insieme progettualità strategiche per la didattica e la ricerca.
- b) l'attivazione di programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), sviluppati in sinergia con atenei stranieri volti a favorire una formazione interdisciplinare e transnazionale
- c) la firma di Memorandum of Understanding con Atenei stranieri (Cfr Mou con la International Hellenic University e con la National Kyiv-Mohyla Academy (NaUKMA)) volti a rafforzare la cooperazione in ambito didattico e scientifico, la mobilità studenti e docenti e le basi per un processo di collaborazione per lo sviluppo di iniziative congiunte.
- d) l'adesione a network universitari di rilievo – come UNIMED, EMUNI, EUCEN (European Distance and E-Learning Network) e dal 2024 con IELA – che permette all'Ateneo di condividere buone pratiche e strumenti digitali per una didattica sempre più efficace e accessibile a livello internazionale
- e) sensibilizzazione degli studenti attraverso Erasmus Open day, attività di Tutoring per studenti/esse outgoing, Counselling per studenti/esse incoming,

A sostegno di questo processo, è stato istituito un Ufficio Erasmus all'interno dell'Area Internazionalizzazione, con uno staff specializzato che cura i rapporti con gli atenei partner, gestisce le selezioni, la documentazione e fornisce supporto continuo agli studenti in uscita. È stato, inoltre, realizzato un vademecum operativo per accompagnare lo studente in ogni fase della mobilità. Il sito istituzionale dell'Ateneo ospita una sezione dedicata al programma Erasmus+, con i bandi di mobilità (pubblicati due volte l'anno), guide informative e strumenti digitali come l'Online Learning Agreement (OLA), per il quale è stata predisposta una guida dettagliata alla compilazione. A ciò si affianca una sezione specifica per accogliere gli studenti stranieri in arrivo (incoming), con materiali informativi in inglese e il catalogo aggiornato dei corsi. Per garantire la massima visibilità alle opportunità Erasmus, l'Ufficio comunica con gli studenti attraverso mailing list, social media e diffusione nei poli didattici e nelle sedi d'esame distribuite sul territorio nazionale. Ad oggi l'Ateneo conta 44 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni.

Di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2025/2026:



n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	03/02/2023	solo italiano
2	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	11/04/2025	solo italiano
3	Polonia	Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	PL CZESTOC02	03/07/2022	solo italiano
4	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	23/03/2025	solo italiano
5	Spagna	Universidad Internacional De La Rioja Sa	E LOGRONO16	18/02/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/06/2025

Nell'ambito delle attività di accompagnamento al lavoro, il Corso di Studio tiene in considerazione la duplice composizione della propria popolazione studentesca: da un lato, giovani alla ricerca della prima occupazione; dall'altro, professionisti già inseriti nel mondo del lavoro che scelgono di iscriversi per cogliere nuove opportunità di crescita e aggiornamento, in un'ottica di apprendimento permanente (lifelong learning). Consapevole di questa diversità, il CdS si impegna nelle attività di orientamento in uscita promuovendo in modo sistematico, in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service, un'articolata e ampia offerta di incontri - Eventi con le aziende, Servizi personalizzati di supporto, Formazione continua, Job Talk - dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro. L'ateneo si avvale, inoltre, della piattaforma Jobiri attraverso la quale studenti/esse possono non solo velocizzare e semplificare la costruzione di documenti utili per l'application come CV, Letter Builder, lettere motivazionali ma possono consultare offerte di lavoro (importate automaticamente da web e messe a disposizione dalle aziende partner dell'Università) e possono accedere a forme di preparazione ai colloqui attraverso simulazioni, video di colloqui, volte a migliorare sicurezza e performance. In questo modo, l'Ateneo garantisce un accompagnamento concreto, moderno e su misura, che supporta ciascun studente/essa nella valorizzazione delle proprie competenze e nell'affrontare con maggiore consapevolezza e preparazione il mondo del lavoro.

Per gli studenti della Laurea in Filosofia (L-5) non è previsto un tirocinio curricolare, ma vi è la possibilità di svolgere un tirocinio extracurricolare, rivolto ai laureati e gestito dall'ufficio tirocini d'Ateneo.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

27/05/2025

Il cds in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service attiva una serie di iniziative:

- l'attivazione di unità formative adatte a potenziare competenze trasversali e soft skill, favorendo una crescita multidimensionale dello studente. A questo scopo sono stati individuati dei moduli formativi su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement e altri.
- la programmazione di masterclass e laboratori tesi a fornire conoscenze specialistiche su un argomento, potenziare le capacità tecniche e teoriche dei partecipanti, creare networking tra studenti e mondo del lavoro, stimolare nuove idee

attraverso l'esperienza e il successo del relatore.

-Il Talent Program – Career Accelerator, realizzato in collaborazione con Gi Group, è un percorso esclusivo, primo del suo genere in Italia, pensato per accompagnare i giovani talenti verso il mondo del lavoro. Attraverso formazione mirata, orientamento professionale e opportunità concrete di inserimento, il programma ti offre gli strumenti giusti per valorizzare il tuo potenziale e inserirti con un tirocinio post-laurea con rimborso nel mercato del lavoro.



QUADRO B6

Opinioni studenti

12/09/2024

I componenti del Consiglio del CdS di “Filosofia ed Etica” (L-5), Prof.ssa Michela Baldini, Prof. Andrea Giacomantonio, Prof. Federico Poggianti, Prof. Tommaso Sgarro, Prof. Stefano Triberti, commentano i dati emersi dal sondaggio/questionario per l'anno accademico 2022/2023 (anno di riferimento delle rilevazioni) corrispondenti alle schede n. 1 BIS. n. 2 BIS parte A, la scheda n. 2 BIS parte B.

Il Corso di Laurea è stato istituito nell'anno accademico 2021/2022, si tratta dunque di un primo vero commento a dati statisticamente rilevanti ai fini della valutazione dell'opinione studenti. Si segnala che i dati in possesso sono stati rilevati internamente all'Ateneo poiché non è ancora avvenuto l'inserimento dello stesso nel circuito ALMALAUREA, ricavati attraverso la somministrazione di un questionario con quattro possibili tipologie di risposta: “Decisamente no”, “Più no che sì”, “Più sì che no”, “Decisamente sì”.

La Scheda n. 1 bis, compilata per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line, in merito alla domanda sulle conoscenze preliminari suggerisce che, nonostante la maggior parte degli studenti si senta adeguatamente preparata (82,38%, somma delle risposte “Decisamente sì” e “Più sì che no”), c'è una minoranza significativa, 17,62% (somma delle risposte “Decisamente no” e “Più no che sì”) che ha percepito una mancanza di preparazione iniziale che potrebbe essere colmata con il potenziamento dei corsi zero o la preparazione di materiali introduttivi. Rispetto al carico di studio l'85,79% degli studenti (1991 rispondenti su 2321) ritiene il carico di studio appropriato, un dato molto positivo, il 14,22% però trova il carico di studio eccessivo o mal calibrato, suggerendo la necessità di rivedere la distribuzione del carico di lavoro per renderlo più accessibile, elemento che emerge con molta chiarezza dai suggerimenti proposti, dove l'alleggerimento del carico didattico complessivo risulta quello con la maggior percentuale (21.44% delle risposte). In merito al materiale didattico il 90,95% degli studenti trova il materiale didattico adeguato o molto adeguato. Questo indica che i materiali forniti sono generalmente ben considerati, mentre un 9,05% degli studenti ha espresso insoddisfazione, segnalando una possibile area di miglioramento. Potrebbe essere utile approfondire quali aspetti specifici del materiale didattico (accessibilità, completezza, aggiornamento) potrebbero essere potenziati. Le modalità di esame hanno, invece, una valutazione estremamente positiva, con il 93,06% dei rispondenti soddisfatti. Il 53,51% di “Decisamente sì” è il dato più alto tra tutte le domande, suggerendo che gli esami sono percepiti come chiari e ben organizzati; la percentuale molto bassa di risposte negative (6,94%) indica che solo una piccola parte degli studenti trova le modalità di svolgimento delle prove di valutazione poco chiare o non adatte; si tratta di una percentuale che suggerisce nelle azioni di miglioramento suggerite l'introduzione di prove intermedie (10.91% delle risposte). Anche le attività didattiche online sono valutate nel complesso positivamente e molto positivamente dal 91,25% dei partecipanti, l'8,75% di studenti insoddisfatti suggerisce la possibilità di migliorare ulteriormente l'esperienza online, magari attraverso una maggiore interattività o supporto tecnico. La maggior parte degli studenti (91,25%) ritiene che le attività didattiche online siano state utili per l'apprendimento, con una maggioranza che le valuta “Decisamente sì” (50,58%). Questo suggerisce che le risorse online, come i filmati multimediali e il materiale didattico, sono considerate efficaci nel percorso di apprendimento. La maggioranza degli studenti (85,78%) ritiene che i docenti stimolino interesse verso la disciplina e che le spiegazioni durante le lezioni siano giudicate chiare dalla maggior parte degli studenti (89,62%), con una distribuzione relativamente equilibrata tra “Più sì che no” e “Decisamente sì”. Questo è indice evidentemente di una buona qualità dell'insegnamento e una comunicazione efficace da parte dei docenti. Il 10,38% degli studenti ha, tuttavia, trovato le spiegazioni non chiare, il che potrebbe suggerire la necessità di miglioramenti in alcune aree, come l'uso di esempi più pratici o una maggiore interazione durante le lezioni per assicurarsi che tutti gli

studenti comprendano appieno i concetti trattati. La grande maggioranza degli studenti (92,20%) considera il docente reperibile per chiarimenti, con un significativo 38,17% che risponde “Decisamente sì”. Questo suggerisce che i docenti sono generalmente disponibili e accessibili per rispondere alle domande e fornire spiegazioni aggiuntive, un piccolo ma non trascurabile gruppo (7,80%) ha percepito difficoltà nel raggiungere il docente. L’85,48% degli studenti ritiene che il tutor sia reperibile per chiarimenti, il che indica un buon livello di supporto accademico, tuttavia, la percentuale di studenti che ha avuto difficoltà a raggiungere il tutor (14,52%) è più alta rispetto alla reperibilità del docente. Questo potrebbe indicare un bisogno di migliorare la disponibilità o la visibilità dei tutor, oppure potrebbe riflettere una maggiore dipendenza dagli studenti su questa figura per il supporto accademico, specialmente in corsi con contenuti complessi o con studenti che necessitano di un’ulteriore assistenza. La maggior parte degli studenti (91,21%) si dichiara interessata agli argomenti trattati nel corso, con un elevato 56,61% che esprime un interesse forte (“Decisamente sì”). Questo è un segnale positivo che indica che i contenuti del corso sono coinvolgenti e rilevanti per gli studenti, solo l’8,79% degli studenti mostra un livello di interesse ridotto.

In merito alla scheda n. 2 bis parte a, compilata all’inizio dell’anno accademico (a partire dal II anno) dagli studenti dagli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line, si evidenzia che la maggioranza (82,91%) ritiene che il carico di studio gestibile e adeguato (“Più sì che no” e “Decisamente sì”). Una significativa parte degli studenti, tuttavia (il 17,19%), trova il carico di studio problematico, suggerendo che, per alcuni, potrebbe essere necessario rivedere la distribuzione del carico di lavoro o offrire ulteriore supporto. Anche per l’organizzazione complessiva, la maggioranza (85,55%) esprime un giudizio positivo. Questo indica che l’organizzazione degli insegnamenti è vista come efficiente e ben strutturata, tuttavia, il 15,45% degli studenti non è completamente soddisfatto, segnalando che ci potrebbe essere margine per migliorare la coordinazione e la gestione degli aspetti organizzativi. La valutazione dell’accessibilità delle lezioni è positiva, con l’89,08% degli intervistati che ritiene le lezioni accessibili. Tuttavia, il 10,92% ha incontrato difficoltà di accesso. Questo potrebbe indicare problemi specifici come orari non convenienti o difficoltà tecniche nell’accesso alle lezioni online. Gli standard tecnologici della piattaforma sono percepiti positivamente dal 86,55% degli studenti. Questo suggerisce che la piattaforma utilizzata è generalmente considerata affidabile e funzionale, una minoranza del 13,45% ha segnalato problemi, il che potrebbe indicare che ci sono aree della piattaforma che potrebbero beneficiare di miglioramenti tecnologici o di un maggiore supporto tecnico. Il servizio svolto dalla segreteria studenti ha una valutazione positiva dall’81,45% degli studenti. Questo suggerisce che, complessivamente, gli studenti sono soddisfatti del supporto amministrativo ricevuto, tuttavia, un 18,55% degli studenti esprime insoddisfazione. Questo è il dato più alto tra le categorie analizzate e potrebbe indicare che la segreteria studenti necessita di un miglioramento, soprattutto in termini di tempestività, chiarezza delle comunicazioni o accessibilità.

Per quanto riguarda la Scheda n. 2 bis parte b la maggioranza (87,51%) esprime una valutazione positiva (“Più sì che no” o “Decisamente sì”) riguardo all’organizzazione generale degli esami. Questo suggerisce che l’organizzazione è generalmente apprezzata dagli studenti; un totale del 11,63% (175 rispondenti) ha espresso un certo grado di insoddisfazione. Sebbene minoritaria, questa percentuale indica che ci sono aree organizzative in merito agli esami che potrebbero essere migliorate per soddisfare appieno le aspettative di tutti gli studenti. In merito all’adeguatezza degli argomenti d’esame, anche qui, la maggioranza degli studenti (87,40%) ritiene che gli argomenti d’esame siano stati trattati in modo adeguato, ma il dato del 12,60% che indica una certa insoddisfazione, suggerisce la necessità di migliorare la chiarezza e la copertura degli argomenti trattati rispetto a quelli valutati negli esami. La congruità dei CFU rispetto all’insegnamento è giudicata positivamente dall’88,14% degli studenti. Questo dato suggerisce che, nella maggior parte dei casi, il numero di CFU assegnati è percepito come appropriato in relazione al carico di lavoro richiesto. L’11,86% degli studenti ha espresso insoddisfazione, indicando che potrebbe esserci un disallineamento tra il carico di lavoro previsto e i crediti formativi assegnati in alcuni casi.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5_B6.php



I componenti del Consiglio del CdS di "Filosofia ed Etica" (L-5), Prof.ssa Michela Baldini, Prof. Andrea Giacomantonio, Prof. Federico Poggianti, Prof. Tommaso Sgarro, Prof. Stefano Triberti, commentano i dati emersi dal sondaggio/questionario corrispondente alla scheda n. 5 per l'anno accademico 2022/2023 (anno di riferimento delle rilevazioni). Il corso di laurea è stato istituito nell'a.a. 2021/2022, di conseguenza i dati in

possesso sono raccolti da un numero limitato di partecipanti, fatto che rende il campione non particolarmente significativo ai fini statistici. Si evidenzia che i dati in possesso sono stati rilevati internamente all'Ateneo poiché non è ancora avvenuto l'inserimento dello stesso nel circuito ALMALAUREA.

Alla luce di quanto premesso emerge in ogni caso che, i partecipanti hanno seguito la maggior parte degli insegnamenti previsti (più del 75%), un dato positivo, che indica un alto livello di partecipazione agli stessi. Gli standard tecnologici sono stati generalmente considerati adeguati, con il 100% dei partecipanti che li ha giudicati positivamente. Il 70% ha risposto che gli standard sono spesso adeguati, mentre il restante 30% li ritiene sempre o quasi sempre adeguati. Le attività didattiche online sono state generalmente apprezzate, con il 30% dei rispondenti che le ha trovate sempre o quasi sempre adeguate, e il 50% che le ha considerate spesso adeguate. Il 20% ha indicato, tuttavia, che queste attività non erano previste, il che potrebbe indicare la necessità di migliorare le modalità di comunicazione agli studenti a proposito del materiale. La maggior parte dei partecipanti ritiene che le attrezzature informatiche siano presenti in numero adeguato (70%); il fatto che il 30%, non abbia mai utilizzato queste attrezzature potrebbe suggerire una mancanza di necessità o, alternativamente, un problema di accessibilità o informazione. Solo il 40% dei partecipanti ha espresso un giudizio positivo sui servizi di biblioteca, mentre il 60% non ha mai utilizzato tali servizi; l'Ateneo ha, a tal proposito, da tempo avviato un'azione di miglioramento sull'accesso ai servizi della biblioteca online. La maggioranza degli studenti (90%) ritiene che il carico di studio sia adeguato ("Più sì che no" e "Decisamente sì"). Questo suggerisce che il programma di studi è ben bilanciato in termini di difficoltà e carico di lavoro; il 10% ha tuttavia espresso un'opinione meno positiva, il che potrebbe indicare che, sebbene il carico sia generalmente accettato, ci sono alcune aree o specifici insegnamenti che potrebbero beneficiare di una revisione per meglio distribuire il lavoro. Un dato interessante emerge dalla domanda sul carico di studio, dove il 70% degli studenti ritiene che sia eccessivo, nonostante la maggioranza abbia comunque valutato positivamente l'adeguatezza complessiva nella domanda precedente. Non sono presenti risposte in merito ai quesiti n.8, 9 e 10 sulle attività di tirocinio o stage trattandosi di un corso interamente a distanza. I punti 11, 12, 13 e 14 del questionario si concentrano, invece, su aspetti legati alle esperienze di studio all'estero. Tutti i partecipanti al sondaggio hanno indicato di non aver effettuato periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studi, che si riflette anche nell'assenza di risposte sul supporto fornito durante tali esperienze; si tratta evidentemente di un aspetto critico che va risolto provando anche a promuovere la consapevolezza dell'importanza delle esperienze di studio all'estero, sia per lo sviluppo personale, che per quello professionale degli studenti. Il 100% degli studenti ha, in ogni caso, espresso soddisfazione riguardo al corso di studi, con il 60% che si dichiara decisamente soddisfatto, e il restante 40% che opta per il "Più sì che no". Tutti i partecipanti al questionario hanno inoltre affermato che, se potessero tornare indietro, si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso, nel medesimo Ateneo.

Descrizione link: Opinioni dei laureati

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5_B7.php



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5_C1.php

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5_C2.php

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/L5/2024_L5_C3.php



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/05/2025

L'Università Telematica Pegaso ha implementato il sistema AVA 3 in modo articolato e coerente con i principi ANVUR adottando una struttura organizzativa del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) con una chiara attribuzione di ruoli, responsabilità e flussi decisionali. Il sistema si fonda sull'integrazione tra la governance accademica, gli organi di valutazione e le strutture operative di supporto alla qualità.

Al Rettore, al Senato Accademico ed al Consiglio di Amministrazione spetta, in coerenza con lo Statuto, la definizione delle politiche per la qualità e delle linee di indirizzo strategico. Le politiche sono formalizzate in documenti pubblici, accessibili anche attraverso il sito istituzionale, in un'ottica di trasparenza e accountability.

Il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) svolge una funzione di raccordo, supportando i Corsi di Studio e le Facoltà nell'elaborazione dei documenti di riesame, nel monitoraggio delle attività didattiche e nella diffusione della cultura della qualità tra tutti gli stakeholder. Inoltre, promuove attività formative e accompagna i processi di progettazione e revisione dei Corsi, garantendo coerenza metodologica con le Linee guida AVA3.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), organismo indipendente incaricato di valutare l'efficacia del sistema AQ di Ateneo analizza il funzionamento complessivo del sistema, monitora l'adozione e la coerenza degli indicatori ANVUR e fornisce valutazioni puntuali sui risultati conseguiti, che vengono trasmesse agli organi di governo per l'adozione di eventuali azioni correttive. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) svolge una funzione di monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, formulando pareri sulla coerenza tra offerta formativa e bisogni formativi, nonché sulla gestione delle attività accademiche e organizzative.

La Facoltà si colloca all'intersezione tra governance accademica, progettazione didattica e monitoraggio dei Corsi di Studio, designa i componenti dei Gruppi di Autovalutazione (GAV) e collabora con le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), favorendo la riflessione critica e condivisa sullo stato della didattica, dei servizi agli studenti e sull'interazione con il territorio.

La Facoltà opera in coordinamento con i CdS che hanno un ruolo fondamentale nella supervisione della redazione dei documenti fondamentali, come i Rapporti di Riesame e le Schede SUA-CdS, verificandone la coerenza con le linee guida ANVUR e con gli obiettivi strategici di Ateneo. Collabora con il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e con i Presidenti dei Corsi di Studio per supportare il processo di revisione e aggiornamento dell'offerta formativa, assicurando la coerenza tra gli obiettivi dichiarati e i percorsi didattici effettivamente erogati.

Il CdS è responsabile dell'offerta formativa dell'Ateneo, del monitoraggio continuo della didattica, del riesame, della revisione degli ordinamenti, della partecipazione attiva degli stakeholder. I Gruppi di Autovalutazione (GAV), operativi all'interno dei Corsi di Studio e nominati secondo i rispettivi regolamenti curano la redazione del riesame ciclico e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), interagendo costantemente con il PQA e contribuendo all'allineamento tra programmazione formativa e obiettivi strategici.

Completano la struttura organizzativa gli uffici tecnici e di supporto, l'Ufficio Statistiche e IT e l'Ufficio AQ, che forniscono un supporto operativo ai vari attori del sistema. Essi garantiscono il corretto funzionamento dei cruscotti di monitoraggio, la gestione dei flussi informativi e la raccolta dei dati strategici, permettendo così un controllo sistematico delle performance a livello centrale e dipartimentale.

Descrizione link: Link al documento Sistema di Assicurazione della qualità:

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita>



27/05/2025

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- organizza e promuove i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi predisposti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;
- offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti; discute inoltre i risultati della Relazione annuale CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro risoluzione;
- collabora alla verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del CdS in coordinamento con il supporto amministrativo del PQA;
- monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale non docente e della componente studenti;
- provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico della domanda di formazione.

Tra i documenti predisposti e aggiornati dai Corsi di Studio la Scheda di Monitoraggio annuale prevede al suo interno un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati. Il Rapporto di Riesame ciclico viene preparato con una periodicità non superiore a cinque anni; esso contiene un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel Rapporto il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ il Senato e il CdA sono responsabili della nomina dei componenti dei Consigli di CdS, e dei ruoli di Presidente e membro dei GAV, composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studentesca. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità seguendo le Linee guida del PQA e coordinandosi costantemente con il Presidio e gli altri organismi interessati.

I Corsi di Studio hanno la responsabilità di predisporre/aggiornare la seguente documentazione:

- documento di Progettazione iniziale del Corso di Studio e prima stesura della SUA-CdS; SUA-CdS (cadenza annuale);
- documento di analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni degli studenti;
- documento di autovalutazione per l'Accreditamento Periodico (se selezionati per la visita istituzionale);
- Scheda di Monitoraggio Annuale (cadenza annuale);
- Rapporto del Riesame Ciclico, da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:
 - o su richiesta del NdV;
 - o in presenza di forti criticità;
 - o in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
 - o in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>

27/05/2025

Nel modello AVA 3 adottato dall'Università Telematica Pegaso, la programmazione delle attività legate all'Assicurazione della Qualità (AQ) è strutturata secondo una pianificazione triennale, in linea con il Piano Strategico d'Ateneo 2023–2025. Questo approccio integra obiettivi strategici, azioni operative e monitoraggio continuo, garantendo coerenza e trasparenza nei processi decisionali e attuativi. Le iniziative previste includono la revisione degli ordinamenti didattici, il riesame ciclico dei Corsi di Studio (CdS), la redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS). Queste attività sono pianificate con scadenze precise e coordinate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), in collaborazione con le Facoltà.

Nello specifico l'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito di UniPegaso e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di Governo di Ateneo. Tale scadenziario è redatto in coerenza con il DM 1154/2021 ed in coerenza con le linee guida AVA 3. In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce, inoltre, ai Consigli il "Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Riesame ciclico dei CdS rilasciato da ANVUR a febbraio 2023, considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

- Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;
- Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la documentazione, richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

30/06/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto di Riesame Ciclico 2024

14/04/2025

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/l-5>

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria