

## Check List interna

### Protocollo di valutazione Corsi di Studio telematici di nuova istituzione a.a. 2024-2025

Approvato dal Consiglio Direttivo con Delibera n. 39 del 21/02/2024

Obiettivo I. Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso		
Punto di attenzione	Documento di riferimento	Localizzazione nel documento
I.1 - È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza; sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)	Non necessario	Non necessario
I.2 - L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?	Linee Guida per la compilazione della SUA-CdS (LG SUA – CdS)  Documento di progettazione  Analisi della domanda e verbali C.I.	Pagina 7  Pag. 11  Pagine 63 e seguenti
I.3 - I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?	Linee Guida per la compilazione della SUA-CdS (LG SUA – CdS)  Analisi della domanda e verbali C.I.	Pagina 7  Pagine 63 e seguenti
I.4 - È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?	Parere nucleo	Pag. 1 Allegato
I.5 - Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?	Parere nucleo	Pag. 1 Allegato  Pag. 3 Allegato

Obiettivo II. Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare		
Punto di attenzione	Documento di riferimento	Collocazione
II.1 - Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?	Analisi della domanda e verbali C.I.  Documento di progettazione	Pagine 63 e seguenti  Da Pag.8 a Pag. 10
II.1.T.1 - Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?	Documento di progettazione	Pag. 34  Pag. 35
II.2 - Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?	Corso di Studio	Pag. 2
II.2.T.1 - È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?	Non pertinente	Non pertinente
II.2.T.2 - Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?	Piano di studi	da Pag. 12
II.2.T.3 - È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolostudente da parte del docente e/o del tutor?	Piano di studi	da Pag. 12
II.3 - I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?	Documento di progettazione	Da Pag. 23 a 29

<p>II.3.S - I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento?</p>	<p>SUA</p>	<p>Quadri sezione A4</p>
<p>II.4 - Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?</p>	<p>Regolamento didattico del CdS  Regolamento prova finale  Piano di studi</p>	<p>Pag. 7  Tutto il documento  da Pag. 13</p>
<p>II.4.S - Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte?</p>	<p>Regolamento didattico del CdS  Regolamento prova finale  Piano di studio</p>	<p>Pag. 7  Tutto il documento  da Pag. 13</p>
<p>II.4.T.1 - Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?</p>	<p>Regolamento didattico del CdS  Descrizione del percorso di formazione e modalità d'interazione prevista</p>	<p>Pag. 7  Da Pag. 10</p>

<b>Obiettivo III. Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze</b>		
Punto di attenzione	Documento di riferimento	Collocazione
III.1 - Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?	Regolamento didattico del CdS	Pag. 3
III.1.S - <u>Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico</u> : sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?	Regolamento didattico del CdS	Pag. 3
III.2 - <u>Solo per i CdS Magistrali</u> : sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?	Regolamento didattico del CdS	Pag. 3
III.2.S - <u>Solo per i CdS Magistrali</u> : sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?	Regolamento didattico del CdS	Pag. 3
III.3 - Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?	Linee Guida Orientamento in Ingresso	Da Pag. 2
	Linee Guida Orientamento in Itinere	Da Pag. 2
III.3.S - Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?	Linee guida orientamento e tutorato	Da Pag. 2
	Linee Guida Orientamento in uscita	Da Pag. 2

<p>III.3.T.1 - Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?</p>	<p>Descrizione del percorso di formazione e modalità d'interazione prevista</p>	<p>Da Pag. 11</p>
<p>III.4. - Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti ...)?</p>	<p>Documento di progettazione</p>	<p>Pag. 45</p>
<p>III.4.S - Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti ...)?</p>	<p>Documento di progettazione</p>	<p>Pag. 45</p>
<p>III.4.T.1 - Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?</p>	<p>Documento di progettazione</p>	<p>Pag. 45</p>
<p>III.4.T.2 - Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di afferenza?</p>	<p>Manuale Tecnologico</p>	<p>Pag. 12 Pag. 62 Pag. da 20 a 57 Pag. 22 Pag. da 62</p>
<p>III.5 - Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?</p>	<p>Documento di progettazione</p>	<p>Da Pag. 46 a Pag. 48</p>

<p>III.5.S - Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?</p> <p><u>Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale</u>, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire un' dimensione internazionale della didattica?</p>	<p>Documento di progettazione</p>	<p>Da Pag. 46 a Pag. 48</p>
---	---------------------------------------	-----------------------------

Obiettivo IV. Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico- amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche		
Punto di attenzione	Documento di riferimento	Collocazione
<p>IV.1 - La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?</p> <p>Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico- disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?</p> <p>Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?</p> <p>È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?</p>	<p>Documentazione relativa alla sostenibilità economico finanziaria e alle risorse riferite alla docenza, ivi compresa la programmazione della sostenibilità a regime di tutti i CdS dell'Ateneo</p>	<p>Pag. 9</p>
<p>IV.1.T.1 - È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?</p>	<p>Manuale tecnologico</p>	<p>Da Pag. 142 a Pag. 185</p>
<p>IV.2 - È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?</p>	<p>Strutturazione Organizzativa di Universitas Mercatorum</p>	<p>Tutto il documento</p>
<p>IV.2.T.1 - La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)?</p> <p>Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?</p>	<p>Carta dei servizi</p>	<p>Tutto il documento</p>

IV.3 - Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?	Documento Infrastrutture didattiche	Tutto il documento
IV.3.S - Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?	Documento Infrastrutture didattiche	Tutto il documento
IV.3.T.1 - L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo della piattaforma e dei materiali multimediali, sedi d'esame...)?	Documentazione relativa alla sostenibilità economico finanziaria e alle risorse riferite alla docenza, ivi compresa la programmazione della sostenibilità a regime di tutti i CdS dell'Ateneo	Tutto il documento
IV.3.T.2 - Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?	Documento Infrastrutture didattiche	Tutto il documento
IV.3.T.3 - È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?	Manuale Tecnologico	Pag. 5 Pag. 20-57 Pagine 58-141
IV.3.T.4 - L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per un'adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?	Manuale Tecnologico	Pag. 5 e Pag. 6