

**SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CL STATISTICA E BIG DATA (L-41)**

**Scheda del CdS - 30/09/2023**

Denominazione del CdS	STATISTICA E BIG DATA
Città	ROMA
Codizione	0581406204100001
Ateneo	Università Telematica "Universitas MERCATORUM"
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Teledidattico
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici nell'area geografica	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	19	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici in Italia	0	0	0	0	0

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Atenei	Atenei
------------	------	-----	--------	--------	--------

					Telematici	NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2021	<b>161</b>	-	161,0	91,6
		2022	<b>123</b>	-	123,0	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	<b>35</b>	-	35,0	76,9
		2022	<b>31</b>	-	31,0	77,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	<b>222</b>	-	222,0	237,0
		2022	<b>390</b>	-	390,0	235,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	<b>222</b>	-	222,0	216,6
		2022	<b>382</b>	-	382,0	211,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	<b>34</b>	-	34,0	184,3
		2022	<b>57</b>	-	57,0	180,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	<b>3</b>	-	3,0	28,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	<b>3</b>	-	3,0	42,2

#### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	0	222	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	222,0	0,0%	109,0	216,6	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	28,1	42,2	66,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	36,2	42,2	85,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	127	161	<b>78,9%</b>	-	-	-	127,0	161,0	78,9%	23,2	91,6	25,3%
		2022	100	123	<b>81,3%</b>	-	-	-	100,0	123,0	81,3%	29,5	92,8	31,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0	158,2	17,1	9,3
		2019	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0	174,1	19,7	8,9

		2020	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0	193,2	19,7	9,8
		2021	222	3	<b>74,0</b>	-	-	-	222,0	3,0	74,0	205,8	19,6	10,5
		2022	382	4	<b>95,5</b>	-	-	-	382,0	4,0	95,5	211,3	19,8	10,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	9,3	9,7	95,6%
		2019	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	9,2	9,6	95,3%
		2020	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	9,4	9,9	95,4%
		2021	1,00	3,00	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,0	3,0	33,3%	9,7	10,1	96,0%
		2022	2,00	3,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	2,0	3,0	66,7%	10,1	10,7	94,8%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	94,3	7.549,4	12,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	90,0	7.381,6	12,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	3,0	0,0%	2,3	28,1	80,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di	2021	3	161	<b>18,6%</b>	-	-	-	3,0	161,0	18,6%	6,5	91,6	70,6%
	laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	123	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	123,0	0,0%	15,8	92,8	169,7%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	7,2	60,0	<b>12,0%</b>	-	-	-	7,2	60,0	12,0%	31,5	60,0	52,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	26	35	<b>74,3%</b>	-	-	-	26,0	35,0	74,3%	53,7	76,9	69,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	3	35	<b>8,6%</b>	-	-	-	3,0	35,0	8,6%	46,5	76,9	60,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	3	35	<b>8,6%</b>	-	-	-	3,0	35,0	8,6%	46,5	76,9	60,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	35,0	0,0%	31,5	76,9	41,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	35,0	0,0%	31,6	76,9	41,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	954,5	1.178,5	81,0%
		2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	986,7	1.289,8	76,5%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.033,1	1.321,7	78,2%
		2021	192	552	<b>34,8%</b>	-	-	-	192,0	552,0	34,8%	1.043,4	1.383,5	75,4%
		2022	240	1.440	<b>16,7%</b>	-	-	-	240,0	1.440,0	16,7%	1.050,9	1.390,2	75,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul	2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	994,0	1.178,5	84,3%
		2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.060,1	1.289,8	82,2%

	totale delle ore di docenza erogata	2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.102,2	1.321,7	83,4%
		2021	192	552	34,8%	-	-	-	192,0	552,0	34,8%	1.110,6	1.383,5	80,3%
		2022	240	1.440	16,7%	-	-	-	240,0	1.440,0	16,7%	1.130,8	1.390,2	81,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.038,9	1.178,5	88,2%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.121,8	1.289,8	87,0%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	1.169,1	1.321,7	88,5%
		2021	192	552	34,8%	-	-	-	192,0	552,0	34,8%	1.179,0	1.383,5	85,2%
		2022	240	1.440	16,7%	-	-	-	240,0	1.440,0	16,7%	1.188,0	1.390,2	85,5%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2018	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2021	3	222	1,4%	-	-	-	3,0	222,0	1,4%	0,0	0,0	0,0%
		2022	3	390	0,8%	-	-	-	3,0	390,0	0,8%	0,0	0,0	0,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	32	35	91,4%	-	-	-	32,0	35,0	91,4%	64,1	76,9	83,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2021	3	35	8,6%	-	-	-	3,0	35,0	8,6%	4,9	76,9	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	200,3	9,8	20,5
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	219,4	10,6	20,7
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	242,5	10,9	22,3
		2021	222	4,0	55,5	-	-	-	222,0	4,0	55,5	260,4	10,8	24,0
		2022	390	5,4	72,2	-	-	-	390,0	5,4	72,2	270,3	10,9	24,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	70,2	3,4	20,7
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	79,8	3,5	23,0
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	87,5	3,5	25,3
		2021	154	1,2	128,3	-	-	-	154,0	1,2	128,3	89,0	3,4	26,1
		2022	118	1,8	65,6	-	-	-	118,0	1,8	65,6	94,0	3,7	25,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2021	3	222,0	0,0	-	-	-	3,0	222,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		2022	0	390,0	0,0	-	-	-	0,0	390,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### Nuovi indicatori atenei telematici

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Atenei Telematici	Atenei NON Telematici
iC00Tb	2021	49	-	49,0	76,9
	2022	31	-	31,0	77,8

iC00Tc		Se LM, Iscritti per la prima volta a LM		Non disponibile										
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01T	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	0	222	0,0%	-	-	-	0,0	222,0	0,0%	109,0	216,6	50,3%
iC10T	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	94,3	7.549,4	12,5%
iC13T	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	5,1	60,0	8,6%	-	-	-	5,1	60,0	8,6%	31,5	60,0	52,5%
iC14T	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	39	49	79,6%	-	-	-	39,0	49,0	79,6%	55,3	76,9	71,8%
iC15T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	3	49	6,1%	-	-	-	3,0	49,0	6,1%	47,1	76,9	61,2%
iC15TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	3	49	6,1%	-	-	-	3,0	49,0	6,1%	47,1	76,9	61,2%
iC16T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	0	49	0,0%	-	-	-	0,0	49,0	0,0%	31,7	76,9	41,2%
iC16TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	0	49	0,0%	-	-	-	0,0	49,0	0,0%	31,8	76,9	41,3%
iC17T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC21T	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	44	49	89,8%	-	-	-	44,0	49,0	89,8%	66,3	76,9	86,1%
iC22T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	2	49	4,1%	-	-	-	2,0	49,0	4,1%	5,0	76,9	6,5%
iC24T	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												
iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	2022	39	184	21,2%	-	-	-	39,0	184,0	21,2%	13,9	154,9	9,0%
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	2022	39	184	21,2%	-	-	-	39,0	184,0	21,2%	19,0	154,9	12,2%

## COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

Il CdS in *Statistica e Big Data* (L-41) è di recente attivazione (A.A. 2021/2022), quindi alcuni indicatori non sono disponibili. Di conseguenza, la seguente analisi è stata condotta sulla base dei dati messi a disposizione dall'ANVUR che, per alcuni indicatori, coprono solo l'anno 2021, per altri indicatori riguardano solo l'anno 2022 e, in alcuni casi, contengono sia l'anno 2021 che il 2022. Dal momento che non sono disponibili dati per almeno tre anni consecutivi, parlare di una tendenza non è consigliabile; pertanto, la presente analisi si limiterà a illustrare le eventuali variazioni tra il dato disponibile al 2021 e quello disponibile al 2022, nel caso in cui si evidenzino la disponibilità dei dati di entrambi gli anni.

Attingendo alle informazioni disponibili anche all'interno della piattaforma di Ateneo è interessante notare come il numero di nuove matricole si sia mantenuto pressoché costante tra l'A.A. 2021/2022 e l'A.A. 2022/2023. Anche per quanto riguarda la distribuzione per fasce di età dei nuovi immatricolati, questa si è mantenuta pressoché costante con una leggera tendenza all'abbassamento dell'età media. Vi è una prevalenza di nuove matricole nelle fasce d'età 18-25 e 26-34, ma anche un buon numero di matricole nella fascia 40-64; al contrario la classe di età 35-39 appare essere meno rappresentata alla luce dei nuovi immatricolati negli A.A. 2021-2022 e 2022-2023.

Per quanto riguarda le statistiche di genere, si rileva una leggera prevalenza sia di immatricolati che di iscritti di sesso maschile, fermo restando che anche la componente femminile è molto presente.

Per quanto riguarda la distribuzione geografica sia degli immatricolati che degli iscritti nel loro complesso, si rileva un andamento costante nel tempo ed anche un'uniformità della distribuzione, con l'unica eccezione dell'area nord-est. In altre parole, gli iscritti al CdS provengono da tutte le aree geografiche del territorio italiano in modo pressoché uniforme con l'eccezione dell'area nord-est che rivela una presenza leggermente inferiore in termini relativi rispetto alle altre aree. Ad ogni modo, anche gli iscritti provenienti dal nord-est sono presenti e, in termini relativi, sono comunque aumentati dall'A.A. 2021- 2022 all'A.A. 2022- 2023.

Tornando ad analizzare i dati messi a disposizione dall'ANVUR nella scheda del CdS datata 30 settembre 2023, è possibile notare che il CdS *Statistica e Big Data* (L-41) sia l'unico offerto da *Universitas Mercatorum* (UM) nella stessa classe di laurea, sia nel 2021 che nel 2022.

Sia nel 2021 che nel 2022, si rilevano solo quattro CdS nella stessa area geografica della stessa classe di laurea erogati da Atenei non telematici; inoltre, si evidenzia che nessun altro Ateneo telematico, né in Italia né nella stessa area geografica, abbia mai attivato un CdS nella stessa classe di laurea. Quest'ultimo aspetto risulta essere molto interessante e fa sì che l'Università Mercatorum, ad oggi, sia l'unico Ateneo telematico ad offrire un CdS triennale nella classe di laurea L-41.

Focalizzandosi invece sugli Atenei non telematici in tutto il territorio italiano, si può notare che si è passati da diciannove CdS nel 2021 a venti disponibili nel 2022.

I dati inerenti agli anni 2021 e 2022 risultano complessivamente abbastanza soddisfacenti in relazione agli altri non telematici e stimolano al miglioramento in alcuni ambiti strutturalmente critici per un Ateneo telematico. Chiaramente, essendo l'Università Mercatorum l'unico Ateneo ad aver attivato un CdS triennale nella classe L-41, un confronto con gli altri Atenei non telematici non è possibile perché le medie nazionali degli Atenei telematici (cioè il benchmark di riferimento per gli Atenei non telematici a livello nazionale) coincidono esattamente con i valori del CdS in esame.

Concentrandoci sugli indicatori di accesso, bisogna evidenziare come l'indicatore iC00a sia di particolare rilevanza rispetto anche agli Atenei non telematici sul territorio nazionale. Infatti, sia nel 2021 che nel 2022, il CdS ha registrato un numero di avvii di carriera al primo anno nettamente superiore alla media nazionale. Nel 2021, il valore è stato pari al 76% in più rispetto agli Atenei non telematici mentre, nel 2022, è stato del 33% in più. Naturalmente, un valore dell'indicatore maggiore rispetto a quello del bacino di riferimento nazionale indica la capacità del CdS di generare attenzione ed interesse e, di conseguenza, rappresenta sicuramente un punto di forza del CdS. Questa situazione si inverte invece per quanto riguarda l'indicatore iC00b, a dimostrazione del fatto che, rispetto al benchmark nazionale degli Atenei non telematici, il CdS è molto più attrattivo per gli "avvii di carriera" al primo anno rispetto al caso in cui consideriamo gli "immatricolati puri".

Per quanto riguarda l'indicatore iC00d, mentre nel 2021 il CdS era in linea con la media nazionale degli Atenei non telematici, nel 2022, si rileva un valore molto superiore rispetto al benchmark nazionale. Infatti, con un valore pari al 65% in più rispetto al benchmark nazionale, anche il numero degli iscritti risulta essere un punto di forza del CdS.

L'indicatore iC00e ricalca quasi esattamente, sia in termini assoluti che relativi, l'andamento relativo illustrato per l'indicatore iC00d.

Come illustrato in precedenza per l'indicatore iC00b, anche per l'indicatore iC00f la situazione si ribalta quando prendiamo in considerazione gli immatricolati puri, a dimostrazione del fatto che gli avvii di carriera nel CdS non sono caratterizzati prevalentemente da immatricolati puri. Da questo punto di vista, potrebbe essere interessante cercare di aumentare l'attrattività del CdS verso



gli immatricolati puri. Una possibile strategia potrebbe essere quella di effettuare un maggior numero di giornate di orientamento presso le scuole per attirare maggiormente studenti che hanno appena conseguito la maturità.

Per quanto riguarda infine gli indicatori iC00g e iC00h, questi non sono degni di nota in quanto il corso di studi è nato nell'A.A. 2021/2022 e, pertanto, non vi dovrebbe essere alcun laureato se non, verosimilmente, studenti che si sono trasferiti da altri Atenei ed hanno visto un riconoscimento di CFU. Pertanto, un confronto con gli altri Atenei non telematici non può essere effettuato in modo affidabile e diverrà fattibile soltanto dal prossimo A.A.

## **1. Indicatori relativi alla didattica**

Fermo restando che non possiamo ragionare in termini di trend perché sono disponibili soltanto i dati relativi al 2021 al 2022 e che non possiamo effettuare confronti con gli altri Atenei non telematici perché il CdS è l'unico attivo presso tutti gli Atenei telematici italiani nella classe L-41, bisogna rilevare che, al 2021, vi è una criticità sull'indicatore iC01; infatti, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è pari a zero, e quindi al di sotto della media nazionale degli Atenei non telematici. Purtroppo, lo stesso dato non è disponibile al 2022 e non si può valutare se ci sia stata una variazione positiva. Inoltre, bisogna anche evidenziare la peculiarità che gli studenti hanno la possibilità di iscriversi al CdS nell'arco di tutto l'A.A.; pertanto, a differenza degli Atenei non telematici, questo indicatore potrebbe non avere la stessa valenza (e soprattutto potrebbe rendere difficilmente confrontabili gli Atenei telematici con quelli non telematici) dal momento che molti studenti potrebbero essersi iscritti in corso di A.A. e non aver avuto a disposizione un intero anno di tempo per conseguire 40 CFU.

Per quanto riguarda l'indicatore iC02, come evidenziato nei commenti sintetici già menzionati, essendo il CdS nato nell'A.A. 2021- 2022, non ha alcuna rilevanza parlare di percentuali di laureati.

Lo stesso discorso, naturalmente, vale anche per l'indicatore iC02BIS.

L'indicatore iC03 mette in evidenza un altro punto di forza del CdS; infatti, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è pari al 78,9% nel 2021 e all'81,3% nel 2022, valori nettamente più alti della media nazionale degli Atenei non telematici; nel 2021, i valori sono addirittura più di tre volte rispetto al benchmark nazionale e, nel 2022, sono comunque più del doppio. Questo dato è chiaramente in linea con la distribuzione geografica illustrata nei commenti sintetici già menzionati e mostra che l'Ateneo è attrattivo a livello nazionale e non si limita ad attrarre iscritti soltanto dalla Regione Lazio.

Per quanto riguarda l'indicatore iC05, si rileva che il rapporto tra studenti regolari e docenti è pari a 74 nel 2021 e 95,5 nel 2022. Chiaramente, questa variazione è dovuta all'aumento degli iscritti ovvero del numeratore, e non alla diminuzione del numero di docenti, cioè del denominatore. Tale indicatore è nettamente superiore alla media nazionale degli Atenei non telematici come ci si aspetta, date le peculiarità di un Ateneo che eroga la didattica a distanza. Purtroppo, non è possibile un confronto con gli altri Atenei telematici, ma un intervento migliorativo si rende necessario.

Gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter non sono disponibili.

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, si rileva che, nel 2022, il valore è raddoppiato rispetto al 2021, sebbene sia ancora inferiore alla media nazionale degli Atenei non telematici. Un'azione correttiva per migliorare il valore di questo rapporto si rende necessaria nei prossimi due anni.

## **2. Indicatori di internazionalizzazione**

Gli indicatori iC10 e iC10bis disponibili all'anno 2021 presentano delle criticità perché sono entrambi nulli e risultano inferiori alla media nazionale degli Atenei non telematici. Ciononostante, questi due indicatori, in questa circostanza, hanno un valore limitato in quanto il CdS è nato nel 2021 e, di conseguenza, è poco plausibile che gli studenti del primo anno partano immediatamente per il progetto Erasmus e conseguano CFU all'estero. Di conseguenza, sarà di maggiore interesse monitorare l'andamento di questi due indicatori nel corso dei prossimi anni. Inoltre, bisogna rilevare che anche negli Atenei non telematici il valore medio di questi indicatori sia leggermente superiore all'1%, confermando una scarsa attitudine degli studenti italiani a conseguire crediti all'estero.

Per quanto riguarda l'indicatore iC11, dal momento che questo contempla la percentuale di laureati, vale lo stesso discorso effettuato per l'indicatore iC00g e simili.

L'indicatore iC12 evidenzia che, nel 2021, l'1,86% degli studenti iscritti al primo anno del CdS hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero, mentre il valore di tale indicatore è pari a zero nel 2022. La media nazionale dello stesso indicatore è pari a circa il 7% nel 2021 e circa il 17% nel 2022. La causa di tale differenza è da individuare verosimilmente nel fatto che il CdS viene erogato soltanto in lingua italiana. Infatti, le percentuali che si riscontrano presso gli Atenei non telematici e, soprattutto, la loro tendenza crescente nel tempo, potrebbe essere dovuta al fatto che, negli ultimi anni, in Italia, siano stati attivati svariati corsi di laurea in lingua inglese. Tali corsi di laurea hanno chiaramente attratto studenti stranieri che, verosimilmente, hanno anche conseguito un precedente titolo di studi nel loro paese di origine o in altri paesi stranieri. Inoltre, il problema principale risiede nel fatto che, di norma, non viene concesso a studenti stranieri il permesso di soggiorno per l'iscrizione ad Atenei Telematici. Se, da un lato, appare abbastanza evidente che queste siano le cause della differenza tra la media nazionale degli Atenei non telematici ed il valore dell'indicatore per il CdS in questione, potrebbe essere interessante pensare ad azioni correttive come, ad esempio, pubblicizzare il CdS anche all'estero.

## **3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

Gli indicatori da iC13 a iC16BIS sono disponibili soltanto all'anno 2021. L'indicatore iC13 mostra che, mediamente, negli Atenei non telematici, gli studenti conseguono durante il primo anno circa la metà dei CFU che dovrebbero, in linea teorica, conseguire. Nel CdS, invece, la percentuale al 2021 risulta essere decisamente inferiore ed è pari al 12%. Il valore di questo indicatore richiede attenzione e va monitorato nei prossimi anni dato che il 2021 è l'anno di attivazione del CdS. Ad ogni modo, il valore di questo indicatore è in linea con le criticità rilevate sull'indicatore iC01 e sarebbe opportuno implementare le stesse misure correttive proposte per quest'ultimo.

L'indicatore iC14, misurato nell'anno 2021, rappresenta sicuramente un altro punto di forza del CdS perché ha un valore pari al 74,3% contro un 69,8% della media nazionale degli Atenei non telematici. Questo è un sintomo del fatto che, essendo il tasso di abbandono al termine del primo anno inferiore alla media nazionale, verosimilmente, gli studenti siano abbastanza soddisfatti.



Gli indicatori iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, invece, sono decisamente inferiori alle medie nazionali degli Atenei non telematici, con valori pari rispettivamente al 8,6%, 8,6%, 0% e 0%. È chiaro che, essendo il CdS nato nel 2021, questi indicatori siano tutti collegati all'indicatore iC13 che, a sua volta, è decisamente correlato all'indicatore iC01. Come conseguenza, una criticità sull'indicatore iC01 si ripercuote naturalmente sugli indicatori iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS. Naturalmente, dal momento che questi indicatori prendono in considerazione soltanto un anno, che tra l'altro è il primo anno di attivazione del CdS, per avere informazioni più esaustive e dettagliate sarà necessario monitorare l'andamento di questo indicatore nel corso degli anni. In particolare, le stesse azioni correttive, che verranno proposte per l'indicatore iC01, avranno la naturale conseguenza di avere un effetto anche su questi ultimi indicatori.

Gli indicatori iC17 e iC18 non sono disponibili.

L'indicatore iC19 è disponibile sia per l'anno 2021 che per l'anno 2022. I valori di tale indicatore sono rispettivamente pari a 34,8% e 16,7% mentre le medie per gli Atenei non telematici si aggirano intorno al 75,5%. Benché i dati disponibili coprano soltanto due anni, bisogna rilevare come questo sia comunque un elemento fortemente critico da attenzionare nel corso dei prossimi anni. Naturalmente la criticità di tale indicatore è correlata alla criticità già evidenziata per l'indicatore iC05; pertanto, gli strumenti correttivi che verranno proposti saranno i medesimi.

L'indicatore iC19BIS è naturalmente collegato all'indicatore iC19 e, pertanto, si evince la stessa forte criticità. Dal momento che l'indicatore in questione condivide lo stesso denominatore e parte dello stesso numeratore dell'indicatore iC19, anche il confronto con la media nazionale degli Atenei non telematici non può che ripercorrere le stesse sorti dell'indicatore iC19. Negli anni 2021 e 2022, in realtà, il numero di ricercatori di tipo B presente all'interno dell'università Mercatorum era piuttosto basso ma, la tendenza delle nuove assunzioni a partire dagli ultimi mesi del 2022 è decisamente aumentata, per cui ci si aspetta che, per gli anni 2023 e 2024, questo dato potrebbe subire un marcato miglioramento.

Lo stesso identico discorso vale per l'indicatore iC19TER, in quanto l'unica modifica che apporta al calcolo dell'indicatore iC19BIS è l'aggiunta dei ricercatori a tempo determinato di tipo A nel computo del numeratore. Ne consegue che lo stesso identico discorso effettuato in precedenza per l'indicatore iC19BIS, sia per quanto riguarda le forti criticità che per quanto riguarda eventuali strumenti correttivi, valga anche per tale indicatore.

L'indicatore iC20 è disponibile sia per l'anno 2021 che per l'anno 2022 ed evidenzia che c'è stata la disponibilità di tre tutor; la percentuale di tutor, in base agli studenti iscritti, è risultata pari all'1,4% nel 2021 e 0,8% nel 2022. La media nazionale per gli Atenei non telematici è pari a zero e, dunque, l'indicatore iC20 rappresenta un punto di forza del CdS.

#### **4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere**

L'indicatore iC21 è disponibile soltanto al 2021 ed è pari a 91,4% contro una media nazionale degli Atenei non telematici pari all'83,3%. Questo dato sembra evidenziare che la maggior parte degli studenti iscritti presso il CdS siano più motivati della media perché il tasso di abbandono della carriera universitaria dopo il primo anno è inferiore alla media nazionale degli Atenei non telematici.

Gli indicatori iC22 e iC24 non presentano dati disponibili.

L'indicatore iC23 è disponibile soltanto all'anno 2021 ed ha un valore pari a 8,6% contro una media nazionale degli Atenei non telematici pari a 6,4%. Approssimativamente, il valore è in linea con la media nazionale soprattutto alla luce del fatto che la dimensione campionaria (il denominatore del rapporto considerato) è piuttosto esigua e considera soltanto 35 studenti. Sicuramente questo è un dato che bisognerà monitorare nei prossimi anni perché, soltanto avendo a disposizione dati per almeno tre anni, potrà essere rilevante da commentare.

## **5. Soddisfazione e occupabilità**

Per quanto riguarda la dimensione della soddisfazione e dell'occupabilità, non si possono effettuare commenti in quanto l'unico indicatore, ovvero l'iC25, non è disponibile.

## **6. Consistenza e qualificazione del corpo docente**

Per quanto riguarda l'indicatore iC27, si rilevano dei valori pari a 55,5 per il 2021 e 72,2 per il 2022. Tali valori sono critici perché pari a più del doppio rispetto alla media nazionale degli Atenei non telematici. Sull'indicatore iC27, comunque, si rilevano le stesse criticità già evidenziate per l'indicatore iC05 e, di conseguenza, si rende necessario un intervento migliorativo dello stesso tipo.

L'indicatore iC28 fornisce un dettaglio interessante della criticità rilevata dall'indicatore iC27. Infatti, è evidente che, nel 2021, ci sia stato un forte squilibrio in quanto il valore dell'indicatore era pari a 128,3 ma è andato comunque migliorando nel 2022 portandosi a 65,6. Certamente il valore di questo indicatore deve essere monitorato nel tempo e necessita un intervento migliorativo al pari degli indicatori iC27 e iC05 perché i valori sono comunque molto superiori rispetto alla media nazionale degli Atenei non telematici. Tale intervento migliorativo verosimilmente consiste nell'assumere nuovi docenti.

L'indicatore iC29 è stato misurato sia nel 2021 che nel 2022 riportando dei valori pari a zero rispettivamente. Il valore è del tutto in linea con la media nazionale degli Atenei non telematici; ciononostante, potrebbe essere interessante investire nel contrattualizzare dei tutor in possesso di dottorato di ricerca.

**TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE**

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
1 - Gruppo A - Indicatori Didattica	iC01	<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare il dato sull'indicatore iC01 nel corso del tempo e fare una ricognizione dei programmi degli insegnamenti.
		<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del CdS.
		<b>Risorse necessarie</b>	Non servono particolari risorse.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio continuo nei prossimi tre anni.
	iC05	<b>Azioni da intraprendere</b>	Equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo, secondo quanto previsto dal D.M. n. 1154/2021.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo.
	iC08	<b>Azioni da intraprendere</b>	Potenziare il personale docente.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Un'azione necessaria è l'incremento graduale del numero dei docenti di ruolo su SSD di base e caratterizzanti del CdS. Il predetto corso di laurea a fronte di un piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi dell'allegato A del D.M. n. 1154/2021 deve essere gradualmente realizzato con verifica al 30 novembre 2026.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo per i prossimi tre anni.

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
2 - Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione	iC12	<b>Azioni da intraprendere</b>	Pubblicizzare il CdS anche all'estero, soprattutto in paesi in cui la lingua italiana è abbastanza conosciuta e parlata (es. Albania, Grecia, Romania).
		<b>Responsabilità</b>	Responsabile Erasmus
		<b>Risorse necessarie</b>	Investimenti attraverso canali adeguati in base ai paesi esteri di riferimento che possono

			essere reputati come bacini per attrarre studenti stranieri (es. University, Ministero dell'istruzione dei paesi esteri, piattaforme social, agenzie)
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	L'attività può iniziare immediatamente e protrarsi per i prossimi anni. Non è prevista una scadenza precisa perché questo tipo di attività può essere continuativa.

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
3- Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC13	<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare il dato sull'indicatore iC13 nel corso del tempo e fare una ricognizione dei programmi degli insegnamenti.
		<b>Responsabilità</b>	Coordinatore del CdS e singoli docenti degli insegnamenti.
		<b>Risorse necessarie</b>	Monitoraggio dei dati e questionari da sottoporre agli studenti per comprendere le possibili cause.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitoraggio continuo nei prossimi tre anni.
	iC19	<b>Azioni da intraprendere</b>	Potenziare il personale docente assunto a tempo indeterminato.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo per i prossimi tre anni.
	iC19BIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	Potenziare il personale ricercatore assunto a tempo determinato.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori sul totale delle ore di docenza erogata
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo per i prossimi tre anni.

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
6 - Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e	iC27	<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare l'indicatore nei prossimi tre anni. Un'azione necessaria è l'incremento graduale del numero dei docenti, secondo quanto previsto dal D.M. n. 1154/2021.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo

Qualificazione del corpo docente		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.	
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare piano raggiungimento di Ateneo.	
	iC28	<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare l'indicatore nei prossimi tre anni. Un'azione necessaria è l'incremento graduale del numero dei docenti su insegnamenti del primo anno.	
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo	
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.	
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare piano raggiungimento di Ateneo.	
	iC29	<b>Azioni da intraprendere</b>	Cercare nuovi tutor in possesso di dottorato di ricerca.	
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo	
		<b>Risorse necessarie</b>	Tutor in possesso di dottorato di ricerca	
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo per i prossimi tre anni.	

## Allegato 2 – Indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale resa disponibile dall’ANVUR

### Gruppo A - Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (D.M. 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero*



### Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS**
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS	re di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso e regolarità delle carriere

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
------	---

### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)