



SCHEMA SUA LM47
Quadro B1.c
Articolazione didattica on line
Anno Accademico
2023-2024

Scheda SUA LM 47

Quadro B1.c

Corso di Laurea in Management dello Sport e delle Attività Motorie

Descrizione degli insegnamenti

Anno	Insegnamento	Codice	CFU
1	<u>Metodi e didattiche delle attività motorie</u>	M-EDF01	10
1	<u>Economia aziendale</u>	SECSP07	15
1	<u>Strumenti informatici per lo sport</u>	INF01	10
1	<u>Gestione dei gruppi sportivi</u>	M-PSI01	10
1	<u>Diritto amministrativo sportivo</u>	IUS10	15
	TOTALE I ANNO		60
2	<u>Metodi ed organizzazione di attività ludico-sportive</u>	M-EDF02	10
2	<u>Economia e gestione delle imprese sportive</u>	SECSP08	15
2	<u>Statistica medica</u>	MED01	5
2	<u>Insegnamento a scelta</u>		10
2	<u>Ulteriori conoscenze linguistiche</u>		3
2	<u>Tirocinio formativo e di orientamento</u>		5
2	<u>Prova Finale</u>		12
	TOTALE II ANNO		60
Insegnamenti a scelta:			
	<u>Lingua francese</u>	L-LIN04	3
	<u>Lingua spagnola</u>	L-LIN07	3
	<u>Giustizia sportiva</u>	IUS15	10
	<u>Didattica speciale</u>	M-PED/03	10

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01

CFU

10

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione:

- 1) Capacità e abilità motorie (ob 1).
- 2) Mezzi e metodi per lo sviluppo delle abilità motorie (ob 1-2).
- 3) Modalità e strumenti per la valutazione motoria (ob 1-2).
- 4) Tecniche e strumenti per l'analisi di situazioni didattiche (ob 1).
- 5) Modalità di progettazione, conduzione e gestione di attività ludico-motori (ob 1-2)

Capacità di applicare conoscenze e comprensione:

- 1) Saper progettare, condurre e gestire attività ludico- motorie (ob 2).

Autonomia di giudizio:

- 1) Argomentare e sostenere le competenze acquisite (ob 1, 2, 3).

Abilità comunicative:

- 1) Descrivere e commentare le conoscenze acquisite (ob 1, 2, 3).
- 2) Descrivere e commentare le ragioni delle sue scelte operative (ob 1, 2, 3).

Capacità di apprendimento:

Saper organizzare le conoscenze acquisite durante il corso come base per la prosecuzione degli studi (ob.1,2,3)

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

- 1) Conoscere discriminare i diversi contributi interdisciplinari connessi alla realizzazione di interventi educativi in ambito motorio.
- 2) Saper applicare le conoscenze apprese alle varie fasi dello sviluppo della persona.
- 3) Essere in grado di descrivere e commentare le conoscenze acquisite.

PROGRAMMA DIDATTICO:ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

- La sensopercezione
- Gli analizzatori sensoperceptivi
- Le capacità motorie
- Le capacità coordinative
- Le capacità condizionali
- Mobilità articolare e stretching
- Mezzi e metodi per lo sviluppo delle abilità coordinative
- Apprendimento motorio
- Le abilità motorie
- Lo sviluppo delle abilità
- Il carico motorio

- Didattica delle attività motorie
- I metodi didattici
- Il gioco
- La lezione di attività motorie
- L'osservazione
- Tecniche di osservazione
- La valutazione in educazione motoria
- I test motori
- Classificazioni dei test
- Test coordinativi, di flessibilità e fisiologici
- Test condizionali
- La Performance analysis
- Esercitazione di Performance analysis 1

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che

richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

ATTIVITA' DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITA' DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Ricevimento on line, tutti i venerdì, ore 15:00, previo appuntamento via mail.

TESTI CONSIGLIATI

Calabrese L. (2002), Nuove linee comparate di teoria e metodologia delle attività motorie, Società Stampa Sportiva, Roma.

Schmidt R. A., & Wrisberg G. A. (2000), Apprendimento Motorio e Prestazione, Società Stampa Sportiva, Roma.

Bortoli L. & Robazza C. (1990), Apprendimento Motorio - Concetti e applicazioni. Edizioni Luigi Pozzi, Roma.

Sotgiu P. & Pellegrini F. (2003), Attività motorie e processo educativo, Società Stampa Sportiva, Roma.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE

SETTORE SCIENTIFICO

Economia Aziendale SECS-P/07

CFU

15

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivo del corso è analizzare il processo di gestione economica delle imprese, delle società e delle associazioni sportive, con le problematiche che i tecnici sportivi ed i manager del settore si trovano ad affrontare in contesti fortemente competitivi, soprattutto, per quanto attiene l'analisi dei costi.

1. Esaminare le imprese, società ed associazioni sportive attraverso l'ottica delle discipline economico-aziendali.
2. Analizzare e classificare la gestione aziendale delle imprese, società ed associazioni sportive secondo il modello dei circuiti della gestione.
3. Analizzare gli aspetti salienti della contabilità e del bilancio.
4. Inquadrare le caratteristiche distintive delle amministrazioni pubbliche nella prospettiva economico-aziendale.
5. Descrivere i concetti di controllo di gestione ed i sistemi di costing.
6. Fornire l'inquadramento metodologico per l'approccio alla sostenibilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere l'ottica di analisi economico-aziendale del settore sportivo (Ob. 1)

Conoscere e sapere analizzare i fenomeni della gestione ed il modello dei circuiti della gestione (Ob. 2)

Comprensione degli aspetti salienti della contabilità e del bilancio (Ob. 3)

Comprendere le caratteristiche distintive delle amministrazioni pubbliche (Ob. 4)

Comprensione degli strumenti di controllo di gestione e modelli di costing (Ob. 5)

Conoscere gli aspetti salienti dell'approccio alla sostenibilità

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere e saper applicare i principi della contabilità e del bilancio alla propria realtà lavorativa (Ob. 3)

Conoscere e saper applicare gli strumenti di controllo di gestione ed i sistemi di costing nel settore sportivo (Ob. 5)

Conoscere e saper orientare il proprio operato ai principi della sostenibilità (Ob. 6)

- Autonomia di giudizio

Saper valutare le condizioni economico-finanziarie di imprese, società ed associazioni sportive (Ob. 1 e 3)

Acquisire competenze specifiche sulle amministrazioni pubbliche in chiave economico-aziendale (Ob. 4)

Conoscere e saper valutare le condizioni di efficienza di imprese, società ed associazioni sportive (Ob. 6)

- Abilità comunicative

Capacità di esprimersi in modo appropriato su tematiche attinenti agli aspetti contabili, di bilancio e di analisi del costing (Ob. 1, 3 e 5)

- Capacità di apprendimento

Aumentare la capacità di analizzare gli aspetti economico-aziendali in maniera ampia e sistemica, integrando le differenti conoscenze, in merito ai seguenti aspetti:

Caratteri economico-aziendali tipici delle imprese (Ob. 1)

Caratteri peculiari della contabilità e del bilancio delle imprese (Ob. 3)

Caratteri dell'analisi di costing (Ob. 5)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1. Introduzione alle discipline economico-aziendali

- 1.1 Introduzione alle discipline economico aziendale
- 1.2 Dal sistema in generale al sistema azienda
- 1.3 La scomposizione del sistema azienda e del sistema ambiente
- 1.4 Il subsistema organizzativo
- 1.5 Il subsistema gestionale
- 1.6 L'economia aziendale ed i suoi principi parametrici
- 1.7 Il subsistema del controllo

2. Principi generali di Economia Aziendale

- 2.1 Il concetto di azienda e le sue principali caratteristiche
- 2.2 L'ambiente, il rischio ed il concetto di economia aziendale
- 2.3 La gestione aziendale ed i suoi momenti tipici
- 2.4 Il modello dei circuiti della gestione e l'analisi delle variazioni
- 2.5 Il reddito totale (o d'impresa) ed il reddito di periodo
- 2.6 Il modello dei cicli conclusi
- 2.7 La valutazione dei processi in corso di svolgimento
- 2.8 L'equilibrio economico
- 2.9 Le diverse configurazioni di capitale
- 2.10 I rapporti tra le diverse configurazioni di capitale
- 2.11 L'equilibrio finanziario e l'autofinanziamento
- 2.12 Le configurazioni organizzative
- 2.13 La gestione per processi come nuovo paradigma aziendale
- 2.14 L'analisi delle variazioni - Esercitazione
- 2.15 I prospetti di reddito e capitale - Esercitazione 1
- 2.16 I prospetti di reddito e capitale - Esercitazione 2
- 2.17 I costi ed i ricavi da "sottrarre" e da "integrare" - Esercitazione
- 2.18 Gli accantonamenti e le passività presunte (o fondi) - Esercitazione
- 2.19 I prospetti di reddito e capitale - Esercitazione 3
- 2.20 I prospetti di reddito e capitale - Esercitazione 4
- 2.21 Le diverse configurazioni di capitale ed i rapporti tra loro - Esercitazione 1
- 2.22 Le diverse configurazioni di capitale ed i rapporti tra loro - Esercitazione 2
- 2.23 L'autofinanziamento: Esercitazione

3. L'azienda pubblica. Una analisi generale.

- 3.1 Le Amministrazioni Pubbliche in una prospettiva economico-aziendale
- 3.2 Il management pubblico
- 3.3 Il finanziamento delle imprese pubbliche: la teoria dei flussi e degli stocks ed il nucleo produttivo per il consumo
- 3.4 Il nucleo produttivo patrimoniale ed il nucleo produttivo d'impresa
- 3.5 Il federalismo fiscale: analisi nell'ottica delle imprese pubbliche e nell'ottica del settore sanitario
- 3.6 La discrezionalità strategica delle AP: il caso delle Aziende Sanitarie
- 3.7 La struttura e le condizioni economiche ed operative
- 3.8 Le politiche tariffarie nelle imprese pubbliche
- 3.9 La gestione delle risorse umane nel settore pubblico

4. Le public utilities.

- 4.1 I principi fondamentali delle Public Utilities
- 4.2 I nuovi paradigmi teorici nelle Public Utilities
- 4.3 La trasformazione dei mercati delle Public Utilities
- 4.4 I processi di trasformazione dell'impresa pubblica
- 4.5 I processi di privatizzazione

- 5. Il controllo di gestione e la break even analysis**
 - 5.1 Il controllo di gestione
 - 5.2 Le diverse configurazioni di costo
 - 5.3 La misurazione del costo pieno unitario
 - 5.4 La Break even Analysis
 - 5.5 Esercitazione sulla Break even Analysis
 - 5.6 L'Activity Based Costing
 - 5.7 Esercitazione sull'Activity Based Costing
 - 5.8 La Balanced Scorecard ed il suo ruolo nelle Aziende Sanitarie
- 6. La contabilità economico-patrimoniale. Primi cenni**
 - 6.1 Il concetto di ricchezza aziendale
 - 6.2 La competenza economica
 - 6.3 La fase di assestamento: i ratei e i risconti
 - 6.4 La rilevazione degli accadimenti aziendali nel Magic Box - Esercitazione
 - 6.5 Il conto: lo strumento della contabilità economica
 - 6.6 Il metodo della partita doppia
 - 6.7 Le rilevazioni contabili a Libro Giornale e Libro Mastro - Esercitazione
- 7. Il bilancio d'esercizio. Aspetti generali**
 - 7.1 Il bilancio d'esercizio (cenni e rinvii) nell'ambito della funzione informativa
 - 7.2 Introduzione al Bilancio d'esercizio alla luce del D.lgs. 139/2015
 - 7.3 I principi che regolano la redazione del bilancio d'esercizio
 - 7.4 I principi contabili internazionali IAS/IFRS e i principi contabili nazionali dell'OIC
 - 7.5 Il processo di armonizzazione e standardizzazione contabile
 - 7.6 Modelli di bilancio (civilistico e internazionale) a confronto: scopo e destinatari; principi di redazione; schemi
 - 7.7 Il cambiamento dei principi contabili: dai principi contabili nazionali agli IFRS e dagli IFRS ai principi contabili nazionali
 - 7.8 La logica del costo e del fair value nella redazione del bilancio
 - 7.9 Rilevazione, valutazione e rappresentazione delle principali poste di bilancio secondo i principi contabili nazionali e internazionali
 - 7.10 Il rischio di continuità aziendale nel bilancio OIC e IFRS
 - 7.11 Comunicazione non finanziaria e reporting integrato
- 8. I nuovi paradigmi dell'azienda sostenibile**
 - 8.1 Il concetto di Accountability
 - 8.2 L'impresa come sistema complesso e sostenibile
 - 8.3 I principi della gestione strategica sostenibile dell'impresa
 - 8.4 Il ruolo degli stakeholder nelle imprese sostenibili
 - 8.5 Il concetto di valore
 - 8.6 Il concetto di sostenibilità in ambito economico-aziendale
 - 8.7 Il bilancio di sostenibilità: aspetti operativi e dottrinali
 - 8.8 Le società Benefit
 - 8.9 Caso studio Illy Caffè: mission e vision
 - 8.10 Caso studio Illy Caffè: bilancio di sostenibilità

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

TESTO CONSIGLIATO

- Stefano Coronella (2020), Ragioneria generale: la logica e la tecnica delle scritture contabili, IV edizione, Milano, Franco Angeli.
 - Giuseppe Paolone (2014), L'economia aziendale nella tecnica di base e nella pratica operativa, Milano, Franco Angeli.
 - Giuseppe Paolone (2014), La ragioneria nei suoi principi e nelle sue applicazioni, Milano, Franco Angeli.
- I testi consigliati sono di approfondimento volontario, quindi, non saranno oggetto specifico di esame, essendo il modello didattico basato sull'utilizzo delle dispense del docente, soprattutto per la verifica in sede di esame.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

adelaide.ippolito@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

PROGRAMMA DEL CORSO DI Strumenti informatici per lo sport

SETTORE SCIENTIFICO

INF/01

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento si propone di introdurre alle applicazioni dell'Informatica nello sport. In particolare vengono descritti sistemi informatici e tecnologie (sia di base che specifiche) realizzati per:

- la valutazione delle prestazioni motorie e dell'addestramento dello sportivo;
- il management delle strutture sportive.

L'insegnamento dedica attenzione alle fondamentali proprietà di usabilità, sicurezza e privacy di dette tecnologie e sistemi, che quindi verranno adeguatamente introdotte.

Obiettivi formativi:

Lo studente viene messo in grado di apprendere e poter utilizzare con consapevolezza gli strumenti informatici in uso che sono di supporto

1. alla valutazione delle prestazioni motorie
2. all'addestramento dello sportivo
3. al management delle strutture sportive.

Pertanto, il corso intende:

a) fornire allo studente conoscenze riguardanti n'utilizzo avanzato di software di base, software applicativi tipici della office automation e sistemi operativi, riconoscendoli quali requisiti basilari e fondamentali per qualunque professione, con particolare riferimento alla pratica motoria e sportiva.

b) introdurre lo studente al concetto di programmazione, gettando le basi per lo studio del linguaggio di programmazione C.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

1) Conoscere e comprendere la struttura di un calcolatore elettronico ed i principali linguaggi di programmazione (ob A)

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1) Saper adoperare il pacchetto office e similari (ob A)

- Autonomia di giudizio

1) Essere in grado di discernere tra programmi open source e programmi a pagamento, saper identificare i software maggiormente adatti alla propria professione (ob A e B)

- Capacità di apprendimento

1) Essere in grado di elaborare testi, utilizzare fogli di elettronici, preparare presentazioni multimediali (ob A, B e C).

2) Disporre di tutte le conoscenze e di tutti gli strumenti metodologici utili per operare nel settore di riferimento del laureato.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1. Codifica e rappresentazione dell'informazione
2. Algoritmi, Linguaggi e Programmi
3. Il computer: un sistema in continua evoluzione
4. Architettura di un elaboratore
5. Il web e le reti
6. Modelli e architetture di rete
7. Segnale e canale di comunicazione
8. Reti e mezzi trasmissivi
9. Internet
10. Sicurezza dei sistemi informatici
11. Minacce relative ai programmi, al sistema e alla rete
12. Crittografia per la sicurezza
13. Autenticazione dell'utente
14. La steganografia
15. Protezione dei sistemi informatici
16. Introduzione alle Basi di Dati
17. Il modello relazionale
18. Vincoli di integrità
19. Esercizi ed esempi sulle basi di dati

20. Vincoli interrelazionali
21. Algebra relazionale
22. Selezione e proiezione
23. Join
24. Outer-join, anti-join e divisione
25. Esercizi sugli operatori insiemistici
26. Esercizi sugli operatori join e divisione
27. Introduzione al linguaggio SQL
28. Interrogazioni SQL base
29. Esercizi: utilizzo dell'istruzione SELECT
30. Esercitazione: MySQL
31. Inserimento dei dati nelle tabelle e interrogazioni con MySQL
32. Prodotto cartesiano e join: approfondimento
33. Introduzione alla progettazione del software
34. Qualità del software
35. Modularizzazione
36. Fondamenti di programmazione orientata agli oggetti
37. Machine learning e deep learning
38. Reti neurali e reti convoluzionali - intervista all'ing. Andrea Pennisi

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

- Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:
 - o Redazione di un elaborato
 - o Partecipazione a una web conference
 - o Partecipazione al forum tematico
 - o Lettura area FAQ
 - o Svolgimento delle prove in itinere con feedback.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

- Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale
- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

- P. Atzeni, S. Ceri, S. Paraboschi, R. Torlone, Basi di dati, vol. I e II, 2a edizione, McGraw-Hill, 2006.
- G. Careri, C. De Gregorio, M. Marinaro, S. Sorce, A. Genco, Informatica per le Scienze motorie, Aracne, 2008.
- C. Pfleeger, S. Pfleeger, Sicurezza in informatica, Pearson Prentice Hall Italia, 2004.
- D. Solomon, Data Privacy and Security, Springer, 2003.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

RECAPITI

prof.antioniotufano@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

PROGRAMMA DEL CORSO DI GESTIONE DEI GRUPPI SPORTIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PSI/01

CFU

10

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza a comprensione

a) processi cognitivi, emotivi e comportamentali connessi con le prestazioni degli atleti e delle squadre nel contesto sportivo, l'esercizio fisico e la partecipazione ad attività sportive (ob A),

b) fattori intrapersonali, interpersonali, motivazionali e situazionali che influenzano le prestazioni individuali e di gruppo (ob A e B),

c) disturbi alimentari psicogeni (ob C).

· Capacità di applicare conoscenza e comprensione

a) utilizzare una terminologia scientifica inerente il settore della psicologia generale (ob A),

b) individuare i principali ambiti applicativi relativi al campo della psicologia dello sport (ob B)

c) sviluppare conoscenze teoriche, tecniche e pratiche relative ad aspetti psicologici, psicofisiologici, sociali e pedagogici legati all'attività sportiva (ob A, B, C).

· Autonomia di giudizio

a) valutare i processi cognitivi sottostanti l'apprendimento delle abilità motorie e/o sportive (ob A)

b) valutare le abilità psicologiche implicate nello sport, che vanno sviluppate nell'atleta (ob A, B)

c) valutare le abilità interpersonali e le dinamiche di gruppo, per comprendere che tipo di comunicazione caratterizza la squadra e come renderla più efficace (ob A, B, C)

· Capacità comunicative

a) gestire un colloquio in ambito sportivo utilizzando una terminologia adeguata (ob A,B, C);

b) parlare dei principali strumenti utilizzati nel lavoro nel settore della psicologia applicata allo sport (ob A eB);

c) parlare delle principali problematiche cliniche sport-specifiche come i disturbi dell'alimentazione (ob A,B,C).

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

-
- Partecipazione a una web conference (verificare il calendario in piattaforma)
- Partecipazione al forum tematico

Ricevimento on line, il martedì dalle 15:00 alle 16:00 da concordare preventivamente via e-mail almeno tre giorni prima.

·

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

La psicologia per un'interpretazione dei processi mentali

I modelli teorici

La struttura dell'Io

I mutamenti sociali

Modello di conoscenza: ma come funziona?

Le attività didattiche per la formazione

Lo sviluppo cognitivo

Il modello di Gowin e l'apprendimento

La funzione dell'apprendimento nella formazione dell'Io

Il sé cognitivo in relazione

Il condizionamento operante

Il sé e l'acquisizione dell'identità

La teoria etologica di Bowlby

Lo sviluppo emotivo ed affettivo

Il pensiero riflessivo: Metacognizione e Teoria della Mente

Le emozioni nelle relazioni sociali

Analisi delle Emozioni e loro espressione

Lo sviluppo sociale

Lo sviluppo morale

Empatia e responsabilità interpersonale

L'attrazione interpersonale e il comportamento prosociale

Il conflitto

L'aggressività e le relazioni sociali

La comunicazione verbale

Comunicazione non verbale

La pragmatica della comunicazione umana

La costruzione delle conoscenze e delle competenze

Best pratiche e competenze

La valutazione (prima parte)

La valutazione (seconda parte)

Accountability

Le rubriche di valutazione

Le prestazioni autentiche

Rubriche di valutazione di prestazioni autentiche

Programmazione Neuro-Linguistica

La teoria sistemica nell'approccio sociale

I fondamenti dell'analisi transazionale

L'analisi transazionale applicata ai contesti sportivi

Problem Solving: strategie creative di adattamento

Come me ne esco? Strategie di gestione dell'identità sociale negativa

Percepire gli altri: il ruolo fondamentale di calore e competenza

I movimenti del corpo

La negoziazione

La prossemica

Tecniche negoziali

La gestione dei conflitti l'ascolto attivo

Comunicazione e negoziazione nella gestione dei conflitti

Attribuire una mente ad individui e gruppi

La teoria del campo

Il campo gruppale

Potere e leadership

Le caratteristiche dei gruppi

Il gruppo in psicologia sociale

Processi e aspetti dinamici nel gruppo

I disturbi del neuro sviluppo: caratteristiche cliniche

Lo sport e i disturbi del neurosviluppo

Le principali patologie psichiatriche: cenni di clinica

Sport e principali patologie psichiatriche: oltre il benessere fisico

I disturbi alimentari: caratteristiche cliniche

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso fornisce un insieme di conoscenze teorico e tecniche che consentono, in sintesi:

- l'acquisizione dei concetti di base, dei principi e delle nozioni principali nel settore della psicologia applicata allo sport e all'esercizio fisico;
- la presentazione di un approccio multidimensionale dove confluiscono i contributi di diverse aree professionali (psicologica, medica, nutrizionale e sociale);
- l'apprendimento di solide basi teoriche e tecniche nella gestione delle "risorse umane" in ambito sportivo.

Obiettivi formativi:

a) adoperare un linguaggio scientifico e applicarlo in contesti

lavorativi;

b) fare uso delle conoscenze acquisite, dei principi e delle

nozioni principali in relazione alla psicologia dello sport;

c) coordinare problematiche organizzative e di gestione manageriale delle attività sportive e dei gruppi sportivi.

TESTI CONSIGLIATI

Cei, A. (1998). Psicologia dello sport, Il Mulino. Kremer, J. & Moran, A. (2013). Pure Sport: Practical Sport Psychology - Second edition, Routledge. Ambrosio G., Perez D., Tafuri D. (2011) Le basi funzionali della formazione motoria e sportiva nella disabilità cognitiva - Cuzzolin Caravita, S., Milani, L., Traficante D. (2018) Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino. Ruiz, P., Sadock B. J, Sadock V. A. (2018) Kaplan & Sadock's Sinossi di psichiatria. Piccin nuova libreria.

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIRITTO AMMINISTRATIVO SPORTIVO

SETTORE SCIENTIFICO

IUS/10

CFU

15

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il diritto amministrativo

I principi del diritto amministrativo

Storia del diritto amministrativo

Principi

I limiti della legislazione statale e regionale a confronto

Le fonti

La struttura degli enti pubblici

La privatizzazione del pubblico impiego

La patologia dell'atto amministrativo

Tipi di provvedimento

Il diritto di accesso

I limiti al diritto di accesso

I beni pubblici

La responsabilità

Ordinamento sportivo

Il conflitto tra Stato e ordinamento sportivo

Il CONI

Profili Istituzionali

Decisioni dei giudici statali: problematiche

Ancora sul Conflitto di Giurisdizione

Impiantistica Sportiva

Il Rapporto di Lavoro Sportivo

Accesso al Contratto di Lavoro

Tutela dei diritti

L'attività amministrativa

Situazioni giuridiche soggettive

Il procedimento amministrativo (prima parte)

Il procedimento amministrativo (seconda parte)

Atti e provvedimenti amministrativi (prima parte)

Atti e Provvedimenti amministrativi (seconda parte)

Il principio di trasparenza. Diritto di accesso e accesso civico.

Il silenzio amministrativo

Il silenzio assenso

Responsabilità della p.a. per danno da ritardo

L'esercizio consensuale della potestà amministrativa

I contratti della PA (prima parte)

I contratti della PA (seconda parte)

Invalidità (prima parte)

Invalidità (seconda parte)

Gli enti pubblici e l'esercizio privato delle pubbliche punizioni

Il diritto all'informazione

Comunicazione e marketing

La comunicazione pubblica (prima parte)

La comunicazione pubblica (seconda parte)

Attività contrattuale della Pubblica Amministrazione

Autotutela e sanatoria

Atti ablativi ed espropriazione

Organismi di diritto pubblico e società in house

Il Governo del Territorio e titoli abilitativi in edilizia

Organizzazione amministrativa: introduzione

L'organizzazione della pubblica amministrazione

L'organizzazione amministrativa: gli enti pubblici - Parte A

L'organizzazione amministrativa: gli enti pubblici - Parte B

Organi attivi dell'amministrazione statale

Organi attivi dell'amministrazione statale

Gli organi attivi dell'amministrazione statale

Organi consultivi e di controllo

Organi consultivi e di controllo

L'organizzazione periferica dello Stato - Parte A

L'organizzazione periferica dello Stato - Parte B

Il principio di sussidiarietà

Il processo cautelare

Il federalismo amministrativo

Il federalismo amministrativo

Gli enti territoriali. Le regioni. - Parte A

Gli enti territoriali. Le regioni. - Parte B

Comuni, Province e Città metropolitane - Parte A

Comuni, Province e Città metropolitane - Parte B

I controlli sugli enti territoriali

Diritti reali sui beni altrui e procedimenti ablatori

Il Riparto di giurisdizione tra G.O. e G.A.

I principi informatori del nuovo codice del processo amministrativo

Difetto di giurisdizione e arbitrato della P.A.

La competenza

Il ricorso alla Corte di Cassazione contro le sentenze del Consiglio di Stato

Le questioni di giurisdizione: casi particolari

TESTI CONSIGLIATI

1) Il diritto sportivo

Autore Sanino Mario; Verde Filippo

2011, XIV-682 p., brossura, 3 ed.

Editore
CEDAM

2) Sciascia M. Diritto delle Gestioni Pubbliche ed. Giuffrè

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

RICEVIMENTO STUDENTI ON LINE IL MARTEDÍ DALLE ORE 9 ALLE ORE 10,30 PREVIO APPUNTAMENTO DA CONCORDARE VIA MAIL

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui

contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

La frequenza al corso è obbligatoria online.

Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle video-lezioni presenti in piattaforma.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione:

- a) Conoscere e comprendere le basi teoriche del diritto amministrativo (ob 1)
- b) Conoscere e comprendere le norme specifiche del diritto amministrativo sportivo (ob 1,2,3,4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- a) Capacità di analisi degli accadimenti attuali relativi allo sport, rifacendosi alle norme proprie del diritto amministrativo (ob 1,2,3,4,5)

Autonomia di giudizio

- a) Sviluppare il proprio giudizio critico in relazione alle vicende attuali relative al diritto amministrativo (ob 1, 2, 3, 4, 5).

Abilità comunicative

- a) Essere capace di esporre a colleghi e al docente gli argomenti trattati nel corso (ob 1, 2, 3, 4, 5).

Capacità di apprendimento

- a) Essere capace di proseguire gli studi autonomamente, entrare nel mercato del lavoro oppure operare nell'ambito della ricerca scientifica specifica del settore

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Profili istituzionali generali e cenni sulla parte generale di Diritto Amministrativo

- 1) I rapporti tra l'ordinamento sportivo e l'ordinamento statale dalle origini fino alla legge n. 280/2003;
- 2) L'ordinamento giuridico del giuoco calcio Questioni specifiche

- 3) Il Tar Lazio segna la fine del vincolo giustizia: la Federazione Italiana si adegua;
- 4) Ammissione ai campionati professionistici e titoli sportivi: un sistema da rivedere o mantenere?
- 5) La pregiudiziale sportiva ed il ruolo della Camera di Conciliazione del CONI.

PROGRAMMA DEL CORSO DI METODI ED ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' LUDICO-SPORTIVE

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/02

CFU

10

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Il corso è basato sull'interattività tra docente, tutor e studenti gestita tramite il forum della classe virtuale e l'attività interattiva online in videoconferenza, oltre ad altri interventi comunicativi. Le lezioni sono svolte in modalità online.

Le attività didattiche interattive in piattaforma, erogate in modalità sincrona ed asincrona, hanno la finalità di creare un ambiente di studio, sperimentazione e applicazione di tipo laboratoriale.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso, eventualmente focalizzato su un tema predefinito e comunicato agli studenti sul forum. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

In particolare per essere ammessi all'esame finale è necessario aver partecipato al "forum di classe" seguendo il dibattito che ivi si svolge, soprattutto in funzione di possibili nuovi contenuti che verranno comunque marcati come "lezioni online" e potranno essere introdotti da un webinar introduttivo seguito comunque da una descrizione scritta sul forum. Nel tempo questi materiali dinamici verranno inglobati in nuove lezioni video.

Al termine dell'attività didattica, per la partecipazione all'esame orale, lo studente dovrà aver prodotto un project-work, cioè un elaborato che costituirà l'oggetto principale di discussione dell'esame finale, che sarà possibilmente in forma colloquiale orale, altrimenti in forma scritta.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso intende formare professionalità altamente specializzate e in grado di rispondere con strumenti moderni e conoscenze specifiche alle sfide economiche e produttive che la moderna impresa è chiamata ad affrontare.

In particolare il corso rappresenta lo sbocco del progetto di ricerca “Laboratorio virtuale: tecnologie future e scienze motorie” (SSD MEDF/02 - MG2015) e come tale assume le caratteristiche di un laboratorio di studio online principalmente orientato alla conoscenza delle tecnologie attualmente in uso nel settore sportivo ed in prospettiva a quelle emergenti nei prossimi anni, in base ai risultati periodici ottenuti dal progetto di ricerca.

Nei diversi anni accademici, per ragioni di continuità, il corso mutua una parte degli insegnamenti degli anni precedenti (Modulo 6), che integra con i primi risultati della ricerca stessa (altri moduli).

In particolare questi risultati di ricerca sul campo riguardano un primo set di tecnologie applicate al settore: pedometri, accelerometri, monitor del battito cardiaco, GPS, GIS e loro combinazioni. Ma riguardano anche le imprese che maggiormente in Italia sviluppano queste tecnologie e le applicano alle attività del settore.

Il corso intende sviluppare un” laboratorio interattivo virtuale”, un ambiente teorico-pratico di studio animato dal docente e dal tutor che con le loro diverse e specifiche competenze garantiranno al corso sia l’approfondimento tecnologico che l’applicazione al settore sportivo. In tal senso è previsto un modulo didattico che ha l’obiettivo di fornire al discente alcuni strumenti necessari ad operare online con il massimo profitto cognitivo, attraverso metodiche di riorganizzazione del pensiero e di facilitazione dell’apprendimento in eLearning, grazie anche alla didattica interattiva online (appuntamenti settimanali).

Il laboratorio si concluderà con un project-work, un elaborato la cui metodologia è dettagliatamente definita da una unità didattica di supporto, sarà sviluppato durante tutto il corso, e sarà l’oggetto principale di discussione della prova finale di valutazione dell’esame orale.

Obiettivi formativi:

Al termine del corso lo studente avrà fatto proprie:

- a) L’organizzazione delle attività nell’ambiente ludico sportivo, scegliendo e applicando quelle tecnologie che potranno dare un valore aggiunto al proprio progetto.
- b) La scelta delle tecnologie da indirizzare ai progetti specifici che avrà deciso di sviluppare nel quadro delle attività motorie, ludiche e sportive.
- c) L’individuazione e la scelta delle fonti a cui attingere per il reperimento delle tecnologie da applicare e delle differenti finalità funzionali delle stesse fonti.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il corso è costituito da 7 Moduli (M) contenutistici e sarà avviato tramite un web seminar (webinar) ripetuto ogni trimestre di presentazione del corso stesso:

1. Il contesto disciplinare del corso (M1 e M6), composto da 28 unità didattiche (UD) che sviluppano l'area disciplinare del corso stesso: Conoscenze, tecniche di base e apprendimento motorio. La valutazione motoria e i test motori di valutazione. Gli elementi specifici dello scenario della motricità, psicomotricità, gioco e sport. Obiettivo del modulo è quello di recuperare le conoscenze di scenario del CdS all'interno del quale calare le attività didattiche del corso-laboratorio.
2. Il Progetto di ricerca per le tecnologie applicate alle scienze motorie (M2), composto da 10 UD che presenta il progetto di sviluppo del laboratorio virtuale. Obiettivo è quello di far comprendere la logica con cui le tecnologie vengono individuate e utilizzate con un'ampia fase applicativa.
3. Il corso come laboratorio virtuale (M2), composto da 1 UD che presenta la metodologia con cui si svolgerà l'attività di laboratorio. Obiettivo è quello di far vivere un'esperienza avanzata dell'apprendimento in eLearning con grande rilevanza per le attività pratiche e sperimentali.
4. Gli strumenti per il laboratorio virtuale, composto da 3 UD ciascuno tecnica operativa per sviluppare i processi di apprendimento del laboratorio (Project work, mappe concettuali, mappe dell'information broker) Obiettivo è quello di fornire alcuni strumenti cognitivi per una migliore acquisizione, organizzazione ed esplicitazione della conoscenza. Strumenti che rimarranno a disposizione del discente nella sua attività professionale.
5. L'uso delle tecnologie per promuovere e valutare le attività fisiche (M3), composto da 12 UD che presentano le "tecnologie personali" quelle non specializzate ma gestite grazie ad applicazioni software su strumenti personali come gli smartphone (non operativo in questa fase del corso). Obiettivo è quello di trovare nell'attività della vita quotidiana strumenti che emulano funzioni importanti svolte da quelli

professionali, portando al discente l'autonomia di una sperimentazione immediata ancorché ridotta.

6. **I contesti applicativi**, costituito 4 UD che entra nel dettaglio di applicazioni nella scuola primaria. Obiettivo è quello di approfondire la conoscenza dell'utilizzo sul campo delle strumentazioni più flessibili oggi in uso nel training sportivo.
7. **Project work**: un giro di orizzonte sulle tecnologie disponibili e analisi di un caso. Obiettivo è quello di focalizzare le energie di apprendimento su uno degli elementi studiati, approfondendolo al meglio e sintetizzando il tutto in una report finale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenze - Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze relative ai seguenti argomenti:

- a) Lo scenario delle attività ludico sportive, le tecniche di base e le tecniche di base della motricità, psicomotricità, gioco e sport.
- b) Le principali tecnologie a supporto delle attività del movimento fisico umano.
- c) La ricerca sul web dello sviluppo di tali tecnologie e la loro evoluzione nel tempo.

Abilità - Al termine del corso lo studente avrà acquisito le seguenti abilità:

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà capace di:

- a) Applicare le tecnologie e tecniche al proprio settore elettivo della mobilità, con un approfondimento di quelle più idonee.
- b) Comprendere elementi evolutivi della letteratura e della sitografia specializzata nelle scienze motorie.
- c) Utilizzare ambienti virtuali per interagire, approfondire e comunicare in progetti dedicati al settore.

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di:

- a) Scandagliare il web alla ricerca di processi e tecnologie innovativi da applicare al proprio settore professionale.

b) Documentare in modo efficiente i risultati di questa ricerca continua come alimentazione delle proprie conoscenze professionali.

c) Individuare gli item più promettenti arrivando a scegliere quelli più efficaci per la propria attività in una relazione anche di costi e benefici

· Capacità comunicative

Lo studente sarà capace di:

a) Relazionarsi compiutamente e con pertinenza in ambienti virtuali di comunicazione anche complessi.

b) Scegliere e utilizzare i canali tecnologici più opportuni alle sue esigenze di comunicazione.

c) Organizzare presentazioni occasionali e permanenti in ambienti di comunicazione basati sulle tecnologie dell'ICT.

· Capacità comunicative ed altre abilità specifiche (se previste)

Lo studente sarà capace di:

a) Utilizzare strumenti non professionali per emulare e simulare processi esplorativi che una volta selezionati potrà impiegare in ambiente professionale con le dovute modifiche e sostituzioni.

b) Conoscere un metodo previsionale basato su criteri scientifici.

A conclusione di questo percorso una ulteriore sperimentazione delle ultime applicazioni di Intelligenza artificiale come laboratorio di lettura e scrittura per la tesi di laurea (M7).

PROGRAMMA DEL CORSO DI ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE SPORTIVE

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese

CFU

15

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDELLA SUA

Il corso ha l'obiettivo di fornire allo studente conoscenze avanzate e specialistiche riguardanti il funzionamento, la gestione e i meccanismi di creazione di valore dell'industria sportiva, comprendente sia le realtà professionistiche sia quelle dilettantistiche. Le tematiche sono affrontate facendo ampio riferimento ai contributi più rilevanti della dottrina aziendalistica nazionale ed internazionale e tenendo conto, al tempo stesso, delle tendenze più consolidate nell'esperienza manageriale contemporanea. Coerentemente con la declaratoria ministeriale relativa al Settore Scientifico Disciplinare, il corso si propone di perseguire i seguenti obiettivi formativi:

1. Definire le peculiarità strategiche dell'impresa sportiva;
2. Approfondire il marketing nel settore sportivo;
3. Esaminare le nuove tendenze nella gestione delle imprese sportive, come l'innovazione e la sostenibilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Completato il corso, gli studenti saranno in grado di conoscere e comprendere problemi aziendali di ampia natura. Le conoscenze saranno trasferite agli studenti adottando un'articolata prospettiva di analisi, finalizzata a:

Conoscere i protagonisti dell'impresa sportiva, i soggetti che operano nel mercato dello sport e le reciproche interazioni di natura economica e sociale (Ob. 1)

Capire le modalità di guida e direzione di un'impresa sportiva (Ob. 1)

Apprendere le peculiarità del marketing sportivo e le caratteristiche delle attività tipiche dello sport management, quali la sponsorizzazione, il merchandising e la gestione degli eventi (Ob. 2)

Comprendere l'impatto della trasformazione digitale nello sport e l'importanza di fare business sportivo nel rispetto di esigenze economiche, sociali ed ambientali (Ob. 3)

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'analisi della teoria, supportata anche da verifiche empiriche nella forma di casi aziendali, permetterà agli studenti di poter acquisire un approccio professionale e di possedere competenze adeguate a ideare e sostenere argomentazioni o per risolvere criticità nel modo corretto. Agli studenti sarà dato modo, in particolare, di acquisire metodi per applicare le teorie nella pratica e per individuare ed evitare i principali errori che si commettono nella formulazione di soluzioni strategiche ed operative riguardanti:

Relazionarsi con la variegata platea di stakeholder aziendali (Ob. 1)

Saper motivare e valorizzare le persone che operano nell'impresa sportiva (Ob. 2)

Elaborare e mettere in pratica una corretta strategia di marketing in base ad obiettivi precedentemente definiti; implementare le attività di comunicazione legate agli eventi sportivi (Ob. 2)

Impiegare le nuove tecnologie multimediali nello sport e assumere comportamenti aziendali che bilancino profittabilità, etica e tutela ambientale (Ob. 3)

- Autonomia di giudizio

Il corso ha l'obiettivo di incoraggiare gli studenti a maturare un proprio approccio critico ai fenomeni gestionali, promuovendo l'autonomia di giudizio attraverso l'analisi di teorie e casi empirici. Al termine del corso, gli studenti avranno maturato la capacità di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici. Agli studenti, in particolare, saranno esposte le principali criticità che possono palesarsi nell'ambito della soluzione dei problemi aziendali, lasciando opportuno spazio a riflessioni critiche autonome in merito a:

Molteplicità ed eterogeneità degli interessi rappresentati dagli stakeholder aziendali (Ob. 1)

Fabbisogno di competenze richieste sul piano organizzativo (Ob. 2)

Complessità delle questioni strategiche da affrontare (Ob. 3)

Influenza del digitale e dello sviluppo sostenibile sulla gestione dell'impresa sportiva (Ob. 4)

- Abilità comunicative

Al termine del corso, gli studenti avranno acquisito specifiche competenze con riferimento alla capacità elaborare e di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti. In particolare, il corso si propone di stimolare la capacità comunicativa degli studenti con riferimento a temi molto eterogenei tra loro, ma allo stesso tempo estremamente interdipendenti, favorendo quindi l'elaborazione di una comunicazione sintetica e integrata riguardo:

La rete di relazioni e scambi nel mercato dello sport (Ob. 1-2)

Valori aziendali, vision, mission, obiettivi di breve e medio-lungo termine (Ob. 1-2)

Le decisioni strategiche di un'organizzazione sportiva (Ob. 2-3)

Le opportunità di sviluppo attraverso l'innovazione e la sostenibilità (Ob. 3)

- Capacità di apprendimento

Il tema manageriale è per natura trasversale e multidisciplinare. Lo studente, pertanto, approfondirà contenuti di ampia natura che gli consentiranno di aumentare la propria capacità di apprendimento al fine di intraprendere percorsi successivi di studio e approfondimento con elevato grado di autonomia. In particolare, lo studente acquisirà una mentalità atta ad analizzare il ciclo di direzione aziendale in maniera ampia e sistemica, integrando le differenti conoscenze e maturando la capacità di trovare l'opportuna sintesi tra interessi aziendali interconnessi e talvolta contrastanti, in merito ai seguenti aspetti:

Inquadramento delle strutture istituzionali operanti nello sport e, in generale, delle organizzazioni sportive (Ob. 1)

Coordinamento di persone ed attività (Ob. 1-2-3)

Elaborazione di piani strategici di breve e lungo periodo, predisposizione di interventi e programmi di sponsorizzazione, di marketing e di politiche di merchandising (Ob. 1-2)

Promozione di innovazione e sostenibilità (Ob. 3)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il programma didattico è articolato in 90 lezioni suddivise in 3 moduli. Il primo modulo è incentrato sulla gestione degli eventi sportivi, il secondo modulo approfondisce il tema del marketing nel settore dello sport, mentre l'ultimo modulo è dedicato alla gestione dell'innovazione e alla responsabilità sociale dell'impresa in ambito sportivo.

MODULO 1: LA GESTIONE DELL'EVENTO SPORTIVO: STRATEGIE E RISULTATI

1. Sport & Economia
2. Il Management delle aziende sportive
3. Accezione multi-valoriale dello sport
4. Strategie di produzione e distribuzione nello sport
5. La governance nello sport
6. Il sistema azienda nel settore sportivo
7. L'ambiente per le aziende sportive
8. Scelte strategiche nelle aziende sportive
9. Gestione delle aziende sportive
10. Indici di bilancio per l'impresa sportiva
11. L'evento sportivo
12. Dinamiche gestionali: la prospettiva dei promotori/organizzatori e degli sponsor
13. Gli obiettivi delle società sportive e dei proprietari degli impianti
14. La prospettiva dei media
15. Event management: Definizione e analisi SWOT
16. Risk management nella pianificazione e gestione dell'evento sportivo
17. Gli impianti sportivi come risorsa
18. Multifunzionalità degli impianti sportivi
19. Definizione e principali tipologie di eventi
20. L'event network
21. Sport e Turismo
22. Il turismo sportivo per la tutela e la valorizzazione dei territori
23. Misurazione e valutazione eventi sportivi

24. Gli impatti economici
25. Gli impatti sociali e politici
26. Gli impatti ambientali
27. Gli impatti turistici
28. Gli impatti customer based
29. Innovazione e digitalizzazione degli eventi
30. Analizzare un evento sportivo attraverso la prospettiva della teoria Resource based view.
31. Eventi sportivi di beneficenza e raccolta fondi
32. La governance ereditaria dei grandi eventi sportivi influenza lo sviluppo urbano? La prospettiva degli stakeholder sulle Universiadi di Taipei 2017
33. L'impatto del cambiamento climatico sulle organizzazioni sportive
34. La co-creazione di valore nell'ecosistema dello sport
35. Il design thinking nello sport: il caso di un'organizzazione sportiva australiana
36. Come il lavoro di un allenatore impatta anche sulle performance economiche di un club calcistico: il caso della Serie A italiana.

MODULO 2: MARKETING SPORTIVO

37. Il Marketing sportivo, differenze rispetto al marketing tradizionale
38. Il marketing degli eventi sportivi
39. Il marketing delle organizzazioni e federazioni
40. Il marketing delle società sportive e degli atleti
41. Il mercato sportivo
42. Il prodotto sportivo
43. La comunicazione come leva del marketing
44. La comunicazione nello sport
45. Communication mix
46. La comunicazione integrata
47. L'analisi dell'amore per il marchio applicata alle squadre di calcio
48. La "brand persona" di un allenatore di calcio: il caso Arsène Wenger

MODULO 3: INNOVAZIONE E CSR NELLO SPORT

49. L'innovazione: impatto sulla società, approccio strategico e creatività
50. Tradurre la creatività in innovazione e l'innovation network
51. Le tipologie di innovazione e il design dominante
52. Innovazione: multidimensionalità del valore, modularità e competizione
53. Vantaggi e svantaggi del first mover nella gestione dell'innovazione
54. Definire le strategie per l'innovazione
55. Scegliere i progetti innovativi
56. Strategie di collaborazione per l'innovazione
57. L'organizzazione aziendale per l'innovazione
58. Gestire i team di sviluppo di un prodotto innovativo
59. Creare una strategia di distribuzione dei prodotti innovativi
60. Gestire il processo di sviluppo di un prodotto innovativo
61. L'integrazione degli eSport in un'organizzazione sportiva tradizionale.
62. Perché i club di calcio professionistici (non) adottano tecnologie di processo innovative?
63. CSR: aspetti definitori, sostenibilità ed etica
64. Inquadramento teorico della CSR negli studi di management
65. CSR: environmental safeguard
66. CSR: social concerns
67. CSR: effective corporate governance
68. Disclosure della responsabilità sociale
69. Finanza socialmente responsabile
70. Comunicazione sociale d'impresa: Codice etico e Bilancio sociale
71. L'eReputation
72. Il Green marketing
73. Il Greenwashing
74. La sostenibilità nello sport
75. La dimensione ambientale della sostenibilità
76. La dimensione economica della sostenibilità
77. La dimensione sociale della sostenibilità
78. Lo sport come mezzo di promozione gli obiettivi sostenibili
79. Gli eventi sportivi sostenibili
80. Capitalismo consapevole nello sport
81. La sport ecology: una sotto disciplina emergente nel management sportivo
82. imprenditorialità e responsabilità sociale d'impresa nello sport
83. Rivisitare l'identità organizzativa e la responsabilità sociale nei club professionistici: il caso del Bayern Monaco e la sponsorizzazione del Qatar
84. Apprendimento organizzativo per la responsabilità sociale delle imprese nelle organizzazioni sportive

85. Il sessismo negli sport professionistici: come le donne manager sperimentano e sopravvivono alla cultura organizzativa sportiva
86. Organizzazioni sportive e resilienza
87. Donne e sviluppo della leadership nelle organizzazioni sportive australiane
88. La leadership nella governance delle imprese sportive no profit
89. Gestire la reputazione dell'organizzazione sportiva in risposta a una campagna diffamatoria
90. Differenze delle attitudini verso l'ambiente tra fans del calcio e del football americano

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Partecipazione al forum tematico

Lettura area FAQ

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

TESTO CONSIGLIATO

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, al seguente libro di testo:

Bianco, R. & Sorrentini, A. (2022). Management delle imprese sportive. Giapeto Editore.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

raffaella.montera@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli.

PROGRAMMA DEL CORSO DI STATISTICA MEDICA

SETTORE SCIENTIFICO

MED/01

CFU

5

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1. Introduzione alla Statistica Medica
2. Le fonti statistiche e l'organizzazione dei dati
3. Popolazione e campione
4. La statistica descrittiva e inferenziale
5. Distribuzioni di frequenza
6. Moda e mediana
7. Quantili, quartili, decili e percentili
8. Variabilità della distribuzione dei dati
9. Indici di dispersione (campo di variazione, scarto, varianza, devianza, deviazione standard o scarto quadratico medio)
10. Teoria della probabilità e principi di calcolo della probabilità
11. Dalla probabilità all'inferenza

TESTI CONSIGLIATI

I test statistici

- Pasquale B. Lantieri, Domenico Risso, Gianbattista Ravera,
Statistica medica, McGraw-Hill Education, 2 edizione 2004

- G. R. Norman, D. L. Streiner, Biostatistica, II edizione, Bologna 2015
- ISTAT, Lo sport che cambia, Roma 2005
- Cen Yuefang, I Fondamenti del Qigong, Astrolabio Ubaldini Edizioni, 2000

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

- 1) Riconoscere e selezionare i dati provenienti da fonti diverse (ob A, B)
- 2) Identificare ed organizzare i dati utili per il contesto della ricerca (ob A, B, C)
- 3) Identificare i principali indici statistici per l'analisi e l'interpretazione dei dati di ricerca medica (ob A, B, C).
- 4) Riconoscere la scelta di una tecnica statistica appropriata per il confronto dei gruppi di studio (ob A).
- 5) Utilizzare le più appropriate metodologie statistiche applicate al contesto interdisciplinare considerato (ob A).

Confrontare i dati provenienti da diversi contesti culturali corrispondenti alle fonti europee e cinesi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà capace di:

- 1) Riconoscere e analizzare grandi database medici (ob B)
- 2) Applicare metodi statistici nei diversi contesti (ob A, B, C)

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di:

- 1) interpretare i risultati delle analisi e tradurli in forma scritta e orale (ob A, B, C)

Capacità comunicative

Lo studente sarà capace di:

- 1) spiegare idee statistiche complesse (ob A, B, C)

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di comprendere, applicare la statistica medica in un contesto lavorativo, per una eventuale prosecuzione degli studi, in un contesto di ricerca specifico del settore.

OBBLIGO DI FREQUENZA

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso fornisce un'introduzione ai concetti di base della Statistica. La disciplina è fondamentale nel processo di acquisizione della conoscenza scientifica che mediante la Statistica medica può fornire tutti quegli elementi per descrivere tutti gli strumenti, i metodi, i risultati ottenuti descrivendoli e rappresentandoli in grafici. Oggetto delle indagini e della ricerca in ambito sportivo, medico, psicologico, sociale.

Obiettivi formativi:

- a) Descrivere i principi base delle principali teorie della probabilità con relative applicazioni di calcolo della probabilità,
- b) Descrivere i principi base e l'importanza pratica di variazione casuale del campionamento e delle metodologie di verifica delle ipotesi statistiche,
- c) Descrivere i concetti e le implicazioni di attendibilità e la validità delle misure di studio,
- d) Organizzare, costruire tabelle per valorizzare e capire il proprio lavoro.

PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA FRANCESE - LM47

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/04

CFU

3

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso consente l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per: a) comprendere le idee fondamentali di testi semplici riguardanti argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione; b) interagire in maniera scorrevole e spontanea con l'interlocutore; c) produrre un testo chiaro su diversi argomenti e spiegare il proprio punto di vista su un argomento fornendo i pro e contro delle varie opzioni; Gli obiettivi formativi sono definiti in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Acquisizione delle strutture di base del sistema in lingua francese (livello (A2/B1), al fine di sviluppare competenze comunicative sia scritte che orali. Comprensione e sviluppo di testi scritti semplici che hanno entrambi i temi concreti e astratti per quanto riguarda la specializzazione dello studente. Gli studenti si avvicineranno, al contempo, alla cultura francese nella sua varietà di usi e costumi

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenze

Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze relative ai seguenti argomenti: 1) una buona conoscenza, scritta e orale, della lingua francese, anche sul piano morfologico (ob A, B, C) 2) una buona gamma di vocabolario in francese (ob A e B); 3) traduzioni corrette di testi (ob A, B e C).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente sarà capace di: 1) utilizzare un valido patrimonio letterario, dalle origini all'arte contemporanea nell'ambito della cultura francese (ob A e B); 2) utilizzare appropriatamente i termini di comunicazione nella lingua madre e in lingua francese, con particolare riferimento agli aspetti economici, turistici, sociologici, storici, architettonici, archeologici, storici, politici e letterari (ob A e B); 3) interpretare e comprendere facilmente in modo da utilizzare in maniera appropriata modi di dire in situazioni di interazione/ambienti interculturali (ob C).

Autonomia di giudizio Lo studente sarà capace di: 1) scegliere frasi, orali e scritte, morfologicamente e sintatticamente corrette e adeguate al livello di conoscenza della lingua richiesta dal programma (ob A e B); 2) dare spiegazioni, orali e scritte, adeguatamente ricche dal punto di vista lessicale (ob C); 3) tradurre e interpretare testi, orali e scritti, di adeguata complessità e difficoltà (ob C).

Capacità comunicative Lo studente sarà capace di: a) applicare ai contesti formali e informali le conoscenze della lingua francese, utilizzando strutture morfo-sintattiche anche complesse (A e B); b) applicare le conoscenze e metodologie acquisite durante il corso di studi nella traduzione da e verso la lingua francese (ob A e B); c) fare uso di diverse modalità di comunicazione, a seconda dei diversi contesti di interazione (ob A, B, eC).

Capacità di apprendimento Lo studente sarà in grado di proseguire lo studio della lingua francese approfondendo le basi teoriche fornite dal corso

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Dalla teoria alla pratica: come si legge in francese Presentarsi e presentare Approfondimento grammaticale: uso e formazione dei modi e dei tempi del verbo (prima parte) La descrizione L'emploi du temps Approfondimento grammaticale: uso e formazione dei modi e dei tempi del verbo (seconda parte) Il periodo ipotetico e l'espressione della preferenza L'accent et les signes orthographiques L'article, le partitif et la négation Démonstratifs Relatifs Comparatifs et superlatifs Interrogatifs Adjectifs indéfinis Pronoms indéfinis Les prépositions Les compléments d'objet indirect Les auxiliaires

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

TESTO CONSIGLIATO

Parodi, L. et Vallacco, M., Grammathèque, Black cat/Cideb, 2010 - Riegel, M., Pellat, J.-C. et Rioul, R., Grammaire méthodique du français, Paris, PUF, 1994. - Berger, D. et Spicacci, N., Savoir faire, savoir dire, Bologna, Zanichelli, 2006. - Bescherelle école : grammaire, orthographe grammaticale, orthographe d'usage, conjugaison, vocabulaire, Paris, Hatier, 2007.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

081/19138582
patrizia.consalvo@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

PROGRAMMA DEL CORSO DI LINGUA SPAGNOLA

SETTORE SCIENTIFICO

L-LIN/07

CFU

3

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivo del corso è fornire allo studente le nozioni essenziali per riconoscere le caratteristiche, lessicali e contenutistiche, della lingua spagnola. Attraverso proposte di lettura e di analisi di testi di natura giuridica ed economica lo studente dovrà raggiungere il livello di competenza linguistica corrispondente al B2 del quadro di riferimento europeo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- **Conoscenza e capacità di comprensione:** Lo studente dovrà dimostrare di conoscere le principali strutture morfosintattiche della lingua spagnola nonché comprendere un testo in lingua spagnola anche specialistico. Si considerano gli strumenti didattici di natura giuridico-economica fondamentali per affiancare all'apprendimento linguistico una conoscenza liminare dei corrispettivi ambiti in Spagna e in America del Sud.
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** Lo studente dovrà dimostrare di saper applicare le principali strutture morfosintattiche della lingua spagnola nonché comprendere un testo specialistico relativo all'area disciplinare del suo corso di studi. Le video-lezioni permetteranno allo studente di acquisire una solida base linguistica, sia attraverso l'ascolto che la partecipazione attiva, mediante esercitazioni e test di livello, da intendersi fondamentali per l'apprendimento generale e il superamento dei requisiti richiesti.
- **Autonomia di giudizio:** Lo studente dovrà dimostrare di saper scegliere tra i diversi registri linguistici quelli più appropriati al contesto situazionale proposto.
- **Abilità comunicative:** Le lezioni intendono offrire, sia dal punto di vista della comprensione che della realizzazione autonoma, le competenze idonee all'interazione e alla discussione in relazione al proprio ambito di specializzazione. Lo studente dovrà dimostrare di saper comunicare in lingua spagnola in modo chiaro e appropriato.
- **Capacità di apprendimento:** Lo studente dovrà dimostrare una buona capacità di apprendimento e di applicazione delle funzioni comunicative acquisite. Lo studente sarà regolarmente seguito e stimolato attraverso esercitazioni caricate in piattaforma. Tale modalità permetterà una periodica verifica dei progressi e l'effettiva comprensione del materiale didattico. Le esercitazioni e il materiale didattico saranno sempre a disposizione dello studente, il quale avrà modo di approfondire ciascun argomento in piena autonomia, al fine di perfezionare il proprio apprendimento.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

1 ¿Qué tal?

- Obiettivi della lezione
- Saludos
- Artículos
- Presente indicativo de Ser
- Plural
- Test di autovalutazione

2 ¿Cómo te llamas?

- Obiettivi della lezione
- Pronombres reflexivos
- Los adverbios de lugar
- Preposición + artículo
- Utilización del verbo estar
- Test di autovalutazione

3 Mi familia

- Obiettivi della lezione
- Árbol genealógico
- Presente indicativo verbi in er
- Presente indicativo verbi in ir
- Muy - mucho
- Pronombres personales complemento
- Las lenguas de España
- Test di autovalutazione

4 ¿Dígame?

- Obiettivi della lezione
- Una llamada informal
- Invitar a alguien
- Pedir/preguntar
- Así/tan
- Para, por
- Hasta, sin, según
- Test di autovalutazione

5 La ciudad

- Obiettivi della lezione
- Lugares públicos
- Preguntar por algún sitio
- Imperativo
- Me gusta/me encanta/me molesta
- Por/para
- Navidad
- Test di autovalutazione

6 Los tiempos del pasado

- Obiettivi della lezione
- Pretérito imperfecto
- Pretérito indefinido
- Pretérito perfecto
- Pretérito perfecto verbi in- ar, in- er, in- ir
- El tiempo atmosférico
- El siglo de oro
- Test di autovalutazione

7 Los aeropuertos

- Obiettivi della lezione
- Los aeropuertos
- El futuro
- Comparativo di maggioranza
- Entre/dentro de
- El camino de Santiago
- Test di autovalutazione

8 Mi casa

- Obiettivi della lezione
- ¿Qué tienes que hacer en casa para ayudar a tu familia'
- El acento diacrítico
- Verbos de cambio
- El beato Gaudí
- Test di autovalutazione

9 Hacer deporte

- Obiettivi della lezione
- El deporte
- El verbo jugar
- Verbos con cambio vocálico
- Protección de la naturaleza y de la biodiversidad
- Independencia de Hispanoamérica
- Test di autovalutazione

10 En el hotel

- Obiettivi della lezione
- En el hotel
- Uso del subjuntivo
- Formación del subjuntivo
- Pronombres y adjetivos indefinidos
- Platos típicos
- La Semana Santa
- Test di autovalutazione

11 Las habitaciones

- Obiettivi della lezione
- Mi casa
- El condicional
- Andalucía
- Test di autovalutazione

12 Las prendas

- Obiettivi della lezione
- La ropa
- Diferencia entre ser y estar
- Indicativo/subjuntivo
- Hipótesis y dudas
- Todo, tanto
- Los toros
- Salamanca
- Test di autovalutazione

13 Las oraciones finales

- Obiettivi della lezione
- Las reglas gramaticales
- Los ejercicios
- Geografía de España
- Test di autovalutazione

14 Las oraciones temporales

- Obiettivi della lezione
- Las reglas gramaticales
- Los ejercicios
- Iberoamérica, Hispanoamérica, Latinoamérica
- Geografía del continente americano
- Test di autovalutazione

15 Las oraciones causales

- Obiettivi della lezione
- Las reglas gramaticales
- Los ejercicios
- El deporte en España
- Test di autovalutazione

- 16 Las Oraciones concesivas
 - Obiettivi della lezione
 - Las reglas gramaticales
 - Los ejercicios
 - Historia del deporte en América Latina
 - Test di autovalutazione
- 17 Las oraciones consecutivas
 - Obiettivi della lezione
 - Las reglas gramaticales
 - Los ejercicios
 - La pelota vasca
 - Test di autovalutazione
- 18 Los acentos
 - Obiettivi della lezione
 - Las reglas gramaticales
 - Los ejercicios
 - El día de la hispanidad
 - Test di autovalutazione
- 19 ¿Y tú quièn eres?
 - Obiettivi della lezione
 - Presentarse
 - Verbos
 - Diferencia entre ser y estar
 - El alfabeto
 - A Leer
 - Test di autovalutazione
- 20 Verbos regulares e irregulares
 - Obiettivi della lezione
 - El presente de indicativo
 - Los ejercicios
 - Muy y mucho
 - Historia del fútbol en España
 - Test di autovalutazione
- 21 El pasado
 - Obiettivi della lezione
 - Prèterito imperfecto de indicativo
 - Prèterito perfecto de indicativo
 - Prèterito indefinido
 - Prèterito pluscuamperfecto de indicativo
 - A leer
 - Test di autovalutazione
- 22 Los futuros
 - Obiettivi della lezione
 - Las reglas gramaticales
 - Los ejercicios
 - Los comparativos
 - Historia del baile
 - Test di autovalutazione
- 23 Entrevistas a estudiantes de Tenerife
 - Obiettivi della lezione
 - Entrevistas a estudiantes de Tenerife
- 24 El turismo: un fenómeno económico y social
 - Obiettivi della lezione
 - El turismo
 - El turismo a lo largo de los siglos
 - Plan turismo 2020
 - Los tipos de turistas españoles
 - Tipos de turismos
 - El turista y viajero responsable
 - Test di autovalutazione

- 25 El Grand Tour y los viajeros ilustrados en Europa
 - Obiettivi della lezione
 - Comentario de texto
- 26 La Cultura: Ámbito de Unión y Proyección al Futuro
 - Obiettivi della lezione
 - Comentario de texto
- 27 Los beneficios económicos del turismo
 - Obiettivi della lezione
 - Comentario de texto

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

TESTO CONSIGLIATO

- Pilar Sanagustín Viu, Buena Suerte, Edizioni Lang, ISBN: 9788861611795.
- Sueña, vol. I (Libro del alumno), Salamanca, Anaya;
- Ejercicios de gramática española, Milano, Hoepli;
- Laura Tam, Dizionario spagnolo-italiano, Milano, Hoepli (ed. maior);
- Gramática práctica del español, Ed. Clitt

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RECAPITI

Prof.ssa Daniela Civitillo: daniela.civitillo@unipegaso.it

Prof.ssa Alessandra Cappabianca: alessandra.cappabianca@unipegaso.it

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

PROGRAMMA DEL CORSO DI GIUSTIZIA SPORTIVA

SETTORE SCIENTIFICO

IUS/15

CFU

10

TESTI CONSIGLIATI

Manuale di diritto dello sport, II edizione, ESI, Napoli, 2021 a cura di Di Nella, Indraccolo, Lepore, Del Vecchio e Palazzi (ISBN 978-88-495-4483-1)

Codice di giustizia sportiva FIGC annotato con dottrina e giurisprudenza, a cura di Blandini, Del Vecchio, Lepore e Maiello ESI, Napoli, 2016

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato

Partecipazione a una web conference

Partecipazione al forum tematico

Lettura area FAQ

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Ricevimento settimanale on line, su prenotazione, via email

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Conoscere i caratteri essenziali dell'ordinamento sportivo, con particolare riferimento al dibattito dottrinale e giurisprudenziale in ordine alla pretesa autonomia dell'ordinamento sportivo e i suoi rapporti con l'ordinamento statale nazionale.

Conoscere i termini del problema definitorio del concetto di sport. Conoscere l'ordinamento sportivo nel quadro delle fonti del diritto, sia a livello nazionale, a partire dalla Costituzione, sia a livello internazionale.

Conoscere i rapporti tra ordinamento sportivo nazionale e diritto comunitario.

Conoscere le politiche comunitarie in materia di sport, con particolare riferimento, tra l'altro, alle misure di contrasto alla corruzione.

Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, ovverosia il Comitato Internazionale Olimpico (CIO), le Federazioni Sportive Internazionali (FSI), le Confederazioni, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), con particolare riferimento alle funzioni svolte, alla composizione ed all'organizzazione degli stessi.

Conoscere la disciplina e l'organizzazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con particolare riferimento alla Federazione Italiana Giuoco Calcio (FIGC).

Conoscere la controversa questione della natura e della qualificazione giuridica delle Federazioni Sportive Nazionali.

Conoscere il dibattito che ha, per lungo tempo, impegnato la dottrina e la giurisprudenza sulla natura delle FSN e la recente soluzione data al problema, con particolare riferimento alla nozione di organismo di diritto pubblico.

Conoscere la figura dell'agente o procuratore, con particolare riferimento alla controversa questione della natura giuridica del relativo contratto di conferimento di incarico.

Conoscere la contrattualistica sportiva, analizzando la specialità del rapporto di lavoro sportivo e la relativa disciplina del contratto di lavoro, con particolare riferimento agli elementi essenziali, quali le parti, la causa, l'oggetto, la forma, la tutela sanitaria, assicurativa e previdenziale. nell'ambito della contrattualistica sportiva, l'accordo di trasferimento e la cessione di contratto.

Conoscere la sentenza Bosman e la giurisprudenza successiva della Corte di Giustizia UE in tema di trasferimento dei calciatori e libera circolazione dei lavoratori all'interno del mercato unico europeo.

Conoscere la natura giuridica della responsabilità civile sportiva, analizzando le diverse tesi elaborate in dottrina ed in giurisprudenza.

Conoscere i caratteri della responsabilità dell'organizzatore di eventi sportivi. Conoscere gli elementi fondamentali, dal punto di vista giuridico, del fenomeno del doping, passando in rassegna gli strumenti di contrasto a livello nazionale e internazionale.

Conoscere i tratti fondamentale dell'arbitrato sportivo e i suoi rapporti con la giurisdizione statale. Conoscere la Camera di Conciliazione ed Arbitrato per lo Sport, con particolare riferimento alle funzioni consultive, conciliative ed arbitrali svolte fino alla sua soppressione, alla composizione, all'organizzazione ed allo status dei suoi componenti.

Conoscere i principi generali che regolano i procedimenti sportivi previsti dal Codice di Giustizia CONI e le varie fasi di cui si compongono, con particolare riferimento ai poteri del giudice e delle parti.

Conoscere i rapporti tra diritto sportivo, diritto processuale civile e diritto amministrativo sostanziale e processuale.

Conoscere le varie tesi della dottrina in merito all'applicabilità o meno del principio del giusto processo anche al procedimento sportivo.

Conoscere i tratti peculiari della giustizia sportiva, con particolare riferimento ai principi che la governano, agli organi della giustizia sportiva, e alle norme che disciplinano il relativo procedimento.

Conoscere le differenze tra i giudici sportivi e i giudici federali, sotto i profili della competenza, dell'articolazione funzionale e territoriale, della nomina, della composizione e del procedimento sportivo.

Conoscere le funzioni del Procuratore Federale, della Procura Generale dello Sport, dell'Alta Corte di Giustizia, del Tribunale Nazionale Arbitrale per lo Sport, del Collegio di Garanzia dello Sport, del giudice sportivo e della Corte Sportiva d'Appello, del Tribunale Federale e della Corte Federale di Appello.

Conoscere le regole generali e gli obblighi specifici di comportamento, nonché il contenuto del divieto di scommesse.

Conoscere i caratteri dell'illecito sportivo e dell'illecito amministrativo. Conoscere il vincolo di giustizia sportiva e il contenuto della clausola compromissoria.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

ELENCO DELLE LEZIONI

1. L'ordinamento sportivo e i suoi rapporti con l'ordinamento statale nazionale

SOMMARIO: 1. Il problema definitorio della nozione di sport - 2. Ordinamento statale e ordinamento sportivo - 3. Lo sport nella Costituzione.

2. Lo sport nel diritto dell'Unione Europea

SOMMARIO: 1. I rapporti tra ordinamento sportivo nazionale e diritto comunitario - 2. Le politiche comunitarie in materia di sport.

3. Le fonti dell'ordinamento sportivo

SOMMARIO: 1. Il sistema delle fonti dell'ordinamento sportivo - 2. Le fonti dell'ordinamento sportivo statale - 3. Le fonti dell'ordinamento sportivo internazionale.

4. I soggetti dell'ordinamento sportivo

SOMMARIO: 1. Il Comitato Internazionale Olimpico (CIO) - 2. Le Federazioni Sportive Internazionali - 3. Le Confederazioni - 4. Il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI).

5. Le Federazioni Sportive Nazionali

SOMMARIO: 1. La disciplina delle Federazioni Sportive Nazionali - 2. La Federazione Italiana Giuoco Calcio.

6. La qualificazione giuridica delle Federazioni Sportive Nazionali

SOMMARIO: 1. La normativa di riferimento e la giurisprudenza in materia - 2. L'orientamento dell'ANAC - 3. La tesi della dottrina.

7. L'agente o procuratore sportivo

SOMMARIO: 1. La nozione di agente o procuratore sportivo - 2. Natura giuridica del contratto di conferimento di incarico di agente - 3. Contenuto del contratto di conferimento di incarico di agente.

8. Il rapporto di lavoro sportivo

SOMMARIO: 1. La specialità del rapporto di lavoro sportivo - 2. Disciplina del contratto di lavoro: parti, causa, oggetto e forma - 3. La tutela sanitaria, assicurativa e previdenziale.

9. Contrattualistica sportiva

SOMMARIO: 1. L'accordo di trasferimento e la cessione di contratto - 2. Il caso Bosman e la successiva giurisprudenza della CGUE.

10. Responsabilità civile nell'esercizio di attività sportive e doping

SOMMARIO: 1. Qualificazione giuridica della responsabilità civile sportiva - 2. La gestione del rischio ed il principio di lealtà sportiva - 3. La responsabilità dell'organizzatore sportivo - 4. Il doping. Origini e sviluppi del fenomeno - 5. Gli strumenti di lotta al doping a livello internazionale - 6. Gli strumenti di lotta al doping a livello nazionale.

11. La Camera di Conciliazione ed Arbitrato per lo Sport

SOMMARIO: 1. La normativa di riferimento in materia di arbitrato - 2. La Camera di Conciliazione ed Arbitrato per lo Sport - 3. Funzione consultiva e procedimento - 4. Funzione conciliativa ed arbitrale - 5. Sulla natura dell'atto finale del procedimento camerale - 6. Composizione e organizzazione.

12. I procedimenti sportivi previsti dal codice di giustizia sportiva CONI

SOMMARIO: 1. Il Codice di Giustizia Sportiva del CONI - 2. I principi che regolano il procedimento sportivo - 3. Il giusto processo sportivo - 4. Le fasi del procedimento sportivo.

13. Verso una nuova giustizia sportiva;

14. La consacrazione normativa della giustizia sportiva;

15. Tratti peculiari della giustizia sportiva;

16. Tipologie di giustizia sportiva;

17. Norme generali del processo sportivo;

18. I giudici sportivi;

19. I giudici federali;

20. Il Procuratore Federale;

21. La Procura Generale dello Sport;

22. L'Alta Corte di Giustizia Sportiva;

23. Il Tribunale Nazionale Arbitrale per lo Sport;

24. Il Collegio di Garanzia dello Sport.

25: LE REGOLE GENERALI DI COMPORTAMENTO

26: GLI OBBLIGHI SPECIFICI DI COMPORTAMENTO

27: LE DICHIARAZIONI LESIVE

28: LA VALUTAZIONE DELLE DICHIARAZIONI LESIVE

29: IL DIVIETO DI SCOMMESSE

30: IL RAPPORTO TRA IL DIVIETO DI SCOMMESSE E LE REGOLE GENERALI DI

31: I CARATTERI DELL'ILLECITO SPORTIVO

32: LA PROVA DELL'ILLECITO SPORTIVO

33: L'ILLECITO AMMINISTRATIVO

34: IL FAIR PLAY FINANZIARIO E LE REGOLE DI BILANCIO

35: IL PROCEDIMENTO PER ILLECITO SPORTIVO E ILLECITO AMMINISTRATIVO

36: I MEZZI DI IMPUGNAZIONE DELLE DECISIONI RELATIVE AI PROCEDIMENTI PER 37 - L'ASSOCIAZIONE PER
COMMETTERE ILLECITI.

38 - L'ILLECITO SPORTIVO.

39 - TRASFERIMENTI E CESSIONI.

40 - DIVIETI.

41 - IL CONTRATTO DI LAVORO SPORTIVO.

42 - IL RAPPORTO GIURIDICO.

43 - FATTI E COMPORTAMENTI DISCRIMINATORI.

44 - RESPONSABILITA' E SANZIONI.

45 - VIOLAZIONE CLAUSOLA COMPROMISSORIA.

46 - IL VINCOLO DI GIUSTIZIA SPORTIVA.

47 - L'ESITO DELLA GARA.

48 - LA PARTECIPAZIONE IRREGOLARE ALLE GARE.

49. LA GIUSTIZIA SPORTIVA - LE SANZIONI DISCIPLINARI

50. LA GIUSTIZIA SPORTIVA - LE SANZIONI A CARICO DELLA SOCIETA', DEI DIRIGENTI, DEI SOCI E DEI TESSERATI 51.LA
GIUSTIZIA SPORTIVA - LA SOSPENSIONE CAUTELARE, LA RECIDIVA E L'ESECUZIONE DELLE SANZIONI

52.LA GIUSTIZIA SPORTIVA - IL PATTEGGIAMENTO, LA PRESCRIZIONE E GLI STRUMENTI DI GRAZIA

53: IL SISTEMA DELLA GIUSTIZIA SPORTIVA

54: IL GIUDICE SPORTIVO E LA CORTE SPORTIVA D'APPELLO

55: IL TRIBUNALE FEDERALE E LA CORTE FEDERALE D'APPELLO

56: LA PROCURA FEDERALE

57: L'IMPARZIALITA' E LA TERZIETA' DELLA PROCURA FEDERALE

58: IL PROCEDIMENTO SPORTIVO IN GENERALE

59: LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL PROCEDIMENTO SPORTIVO

60: LA CONCLUSIONE DEL PROCEDIMENTO SPORTIVO

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame unico orale se svolto nella sede di Napoli

Questionario a scelta multipla composto da 30 domande, con 4 possibili risposte da svolgere in un tempo massimo di 30 minuti nelle altre sedi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

Acquisire conoscenze e competenze sui caratteri essenziali dell'ordinamento sportivo, con particolare riferimento al dibattito dottrinale e giurisprudenziale in ordine alla pretesa autonomia dell'ordinamento sportivo e i suoi rapporti con l'ordinamento statale nazionale

Acquisire conoscenze e competenze sulla definizione del concetto di sport nel quadro delle fonti del diritto, sia a livello nazionale, a partire dalla Costituzione, sia a livello internazionale.

Acquisire conoscenze e competenze sulla definizione dei rapporti tra ordinamento sportivo nazionale e diritto comunitario.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere e applicare i modelli teorici e pratici elaborati dalla dottrina e dalla giurisprudenza in relazione agli elementi essenziali ed ai rapporti tra ordinamento sportivo e ordinamento nazionale.

Acquisire conoscenze e competenze sui tratti fondamentali dell'arbitrato sportivo e i suoi rapporti con la giurisdizione statale.

Acquisire conoscenze e competenze sui principi generali che regolano i procedimenti sportivi previsti dal Codice di Giustizia CONI e le varie fasi di cui si compongono, con particolare riferimento ai poteri del giudice e delle parti.

Autonomia di giudizio

