

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEL CORSO DI LAUREA IN Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

Scheda del Corso di Studio - 02/12/2023

COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

L'analisi degli indicatori preliminari suggerisce una ottima attrattività dell'ateneo (in termini di numero di avvii al primo anno, di immatricolati puri, di iscritti e di iscritti regolari), superiore a quella degli atenei telematici della stessa classe.

I punti di forza del CdS riguardano la percentuale di studenti che si laureano in corso (la quale mostra un forte aumento nel corso degli anni), la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (ad ulteriore sostegno dell'elevata attrattività dell'ateneo), e il numero relativamente contenuto di abbandoni e di iscritti inattivi o poco produttivi.

D'altra parte, si rivelano dei dati che dovranno essere monitorati nei prossimi anni: in particolare, il rapporto studenti/docenti di ruolo, la bassa percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono anche docenti di riferimento, la scarsa internazionalizzazione del CdS, la bassa percentuale di CFU conseguiti al primo anno, e la diminuzione nella percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. L'incremento nel rapporto studenti/docenti di ruolo riflette sia la crescita esponenziale nel numero di studenti immatricolati nel corso degli anni (la quale era attesa) sia l'ampio utilizzo da parte dell'ateneo di contrattisti in alcuni SSD di riferimento (ad esempio, M-PSI/04 o M-PSI/06) – un fattore, quest'ultimo, che è in parte responsabile anche della bassa percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono anche docenti di riferimento. La scarsa percentuale di CFU acquisiti all'estero sul totale dei CFU erogati è principalmente dovuta alle caratteristiche intrinseche della maggior parte degli studenti che si iscrivono ad Universitas Mercatorum. La maggior parte degli studenti, infatti, sono lavoratori a tempo pieno e ciò rende difficilmente attuabile un soggiorno all'estero. La scarsa internazionalizzazione del CdS è anche dovuta al numero relativamente basso di borse Erasmus messe a disposizione dall'Ateneo (che è tuttavia aumentato sensibilmente nell'ultimo anno). Infine, per quanto riguarda la bassa percentuale di CFU conseguiti al primo anno, si ritiene che l'insufficienza di questo indice sia da attribuirsi ad un disallineamento tra il periodo di campionamento dei dati da parte del Ministero e il periodo in cui gli stessi vengono comunicati da parte dell'Ateneo. Questi valori sono infatti in contrasto con l'elevata percentuale di studenti che si laureano in corso, nonché con la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (un indice che mostra un costante aumento nel corso degli anni).

1. Indicatori relativi alla didattica

Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: l'indice mostra un buon incremento nel corso degli anni. In particolare, nell'ultimo biennio il numero di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata del normale del CdS è quasi raddoppiato, passando dal 17% al 31%. Questo valore è sostanzialmente in linea con quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (35%), ma notevolmente inferiore rispetto a quello registrato negli atenei non telematici (65%).

Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso*: l'indice mostra una tendenza crescente, passando dall'86% del 2020 al 97% del 2022. Nell'ultimo anno la percentuale

di laureati entro la durata normale del corso (97%) è superiore rispetto a quella registrato sia negli atenei telematici (72%) sia in quelli non telematici (70%). Questo benchmarking positivo dimostra l'adeguatezza del carico didattico del corso.

Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: la quasi totalità degli studenti che non si laureano in corso riescono a farlo entro un anno oltre la durata normale (99%). Il dato è sostanzialmente stabile nel corso degli anni e il benchmarking è superiore rispetto a quello registrato sia negli atenei telematici (89%) sia in quelli non telematici (87%).

Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*: Nel 2022, circa l'87% degli iscritti al primo anno proviene da regioni diverse dal Lazio. L'indice mostra un apprezzabile incremento nel corso degli anni (rispetto al 75% del 2018) ed è superiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (74%), dimostrando l'attrattività del corso a livello nazionale.

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*: il rapporto studenti/docenti mostra un aumento nel corso degli anni, passando da 121 nel 2018 a 2.371 nel 2022. Questo risultato è dovuto al notevole incremento nel numero degli studenti iscritti, a fronte di un corpo docenti che è rimasto essenzialmente stabile. Il dato del 2022 è superiore rispetto alla media degli atenei telematici (363) e non telematici (28) della stessa classe.

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: l'indice è stabile nel corso dei 5 anni esaminati (66%), ma inferiore rispetto alla media degli atenei telematici (85%) e non telematici (88%) della stessa classe.

2. Indicatori di internazionalizzazione

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*: l'indice è nullo per Universitas Mercatorum.

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: l'indice è nullo per Universitas Mercatorum.

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*: negli ultimi 4 anni, nessuno dei laureati di Universitas Mercatorum ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Tuttavia, questo dato è di poco inferiore alla media degli atenei telematici della stessa classe (1.4%). Ciò indica una scarsa internazionalizzazione del CdS.

Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*: l'indice mostra un decremento dal 2018 al 2019, per poi mantenersi sostanzialmente stabile nel corso degli ultimi 4 anni. La percentuale registrata nel 2022 (12%) è inferiore rispetto alla media degli atenei telematici della stessa classe (54%), ma tendenzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (17%).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:** nel 2022 circa l'8% dei CFU totali sono stati conseguiti nel primo anno. Il dato mostra un lieve aumento nel corso degli anni, ma è comunque inferiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici (34%) e non telematici (69%) della stessa classe.

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:** sebbene questo indice mostri un decremento nel corso degli anni, il dato del 2022 (83%) è notevolmente superiore rispetto alla media degli atenei telematici (69%) e sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (84%) della stessa classe, dimostrando come il corso sia in grado di trattenere in maniera efficiente gli studenti iscritti al primo anno.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno:** l'indice mostra un lieve incremento nel corso del tempo, ma il valore del 2021 (4.9%) è più basso rispetto alla media degli atenei telematici della stessa classe (33%).

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **: dati identici all'indicatore precedente.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno:** l'indice mostra un lieve aumento tra il 2020 e il 2021, ma il valore registrato (1.1%) è inferiore rispetto a quello ottenuto in media dagli atenei telematici (22%) della stessa classe.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **: dati sostanzialmente identici rispetto all'indicatore precedente.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:** all'incirca il 60% degli studenti fuori corso si laureano entro un anno dalla fine del corso stesso. Il valore è superiore rispetto alla media registrata negli atenei telematici della stessa classe (40%), e sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (67%).

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: il valore mostra una diminuzione nel 2022, dopo tre anni di sostanziale stabilità, verosimilmente a causa dell'aumento nel numero totale di ore di docenza erogate. Il valore del 2022 (15%) è inferiore rispetto a quello riportato in media negli atenei telematici della stessa classe (25%).

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: anche questo indice mostra una diminuzione nel 2022 (dal 42% al 15%), dopo tre anni di sostanziale stabilità. Il valore del 2022 (15%) è inferiore rispetto a quello riportato in media negli atenei telematici (26%) della stessa classe.

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: anche questo indice mostra una diminuzione nel 2022. Il valore dell'ultimo anno monitorato (15%) è inferiore rispetto a quello riportato in media negli atenei telematici della stessa classe (32%).

Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza): l'indice mostra un lieve decremento nel corso degli anni, ma il dato del 2022 (0.1%) è sostanzialmente in linea con la media registrata dagli atenei telematici (0.2%) e non telematici (3.7%) della stessa classe.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:** questo indice mostra un decremento nel corso degli anni, ma il dato del 2022 (89%) è superiore alla media registrata negli atenei telematici della stessa classe (78%) e sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (90%).

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:** l'indice è sostanzialmente stabile nei due anni monitorati; il valore del 2021 (58%) è superiore alla media registrata negli atenei telematici della stessa classe (32%) e sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (56%), a dimostrazione del fatto che la maggior parte degli immatricolati riescono a laurearsi in corso<.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **: nel 2022, l'indice è sostanzialmente nullo (0.8%) e in linea con quello registrato negli atenei telematici (0.6%) e non telematici (2.0%) della stessa classe.

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:** nel 2022, l'indice è stato pari al 20%, quindi sostanzialmente inferiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (31%) e in linea con la media degli atenei non telematici (18%). Il dato va tuttavia considerato con cautela, in quanto calcolato su un denominatore molto basso.

5. Soddisfazione e occupabilità

Dati non disponibili.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): l'indice mostra un aumento nel corso degli ultimi 5 anni, passando da 96 (2018) a 1371 (2022). Il valore dell'ultimo anno è superiore rispetto alla media registrata negli atenei telematici della stessa classe (256).

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): anche questo indice mostra un aumento nel corso degli ultimi 5 anni, passando da 154 (2018) a 1423 (2022). Il valore dell'ultimo anno è superiore rispetto alla media registrata negli atenei telematici della stessa classe (295).

Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca /Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017): il rapporto è nullo sia in Universitas Mercatorum che negli altri atenei telematici e non telematici della stessa classe.

7. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Immatricolati puri ** (L; LMCU): l'indice mostra un lieve decremento nell'ultimo anno, dopo un trend crescente dal 2018 al 2021. Il valore registrato nel 2022 (971) è abbondantemente superiore rispetto alla media degli atenei telematici (610) e non telematici (210) della stessa classe, denotando un benchmarking positivo.

Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: l'indice mostra un incremento nel corso degli anni, raggiungendo nel 2021 un valore (31%) analogo a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (35%).

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*: il valore è nullo per Universitas Mercatorum, in linea con la media degli altri atenei telematici della stessa classe (0.5%).

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:** l'indice mostra un lieve incremento nel corso degli anni, ma il valore del 2022 (6%) è inferiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (32%).

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:** questa percentuale mostra un lieve decremento nel corso degli anni, ma il dato registrato nel 2022 (85%) è superiore rispetto alla media negli atenei telematici della stessa classe (71%) e in linea con la media degli atenei non telematici (85%), dimostrando che la gran parte degli studenti prosegue regolarmente il corso al II anno.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno:** l'indice mostra un lieve incremento nel corso degli anni, ma il valore del 2022 (3.8%) è inferiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (32%).

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **: dati analoghi all'indice precedente.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno:** l'indice mostra un lieve incremento nel corso degli anni, ma il valore

del 2022 (0.8%) è inferiore rispetto a quello registrato negli atenei telematici della stessa classe (21%).

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **: dati analoghi all'indice precedente.

Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:** nel 2021, il 75% degli studenti fuori corso si sono laureati entro 1 anno dalla conclusione del corso stesso - un valore superiore rispetto alla media degli atenei telematici della stessa classe (37%) e in linea con la media degli atenei non telematici (69%).

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:** l'indice mostra un lieve decremento nel corso degli anni, ma il valore del 2021 (91%) è superiore rispetto alla media registrata dagli atenei telematici della stessa classe (79%) e analogo alla media degli atenei non telematici (91%).

Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:** l'indice mostra un decremento dal 2020 al 2021, ma il valore dell'ultimo anno (55%) è comunque superiore rispetto alla media registrata dagli atenei telematici della stessa classe (30%).

Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **: il basso valore registrato da Universitas Mercatorum è in linea con la media degli atenei telematici (0.8%) e non telematici (2.1%) della stessa classe.

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:** nel 2021, il CdS mostra una percentuale di abbandoni pari al 12%: il dato è notevolmente inferiore rispetto alla media degli atenei telematici della stessa classe (40%) e sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (18%). L'indice va comunque valutato con cautela, in quanto calcolato su un denominatore molto basso.

Percentuale di iscritti inattivi: l'indice mostra un lieve decremento nel corso degli anni e il valore registrato nel 2022 (19%) è inferiore rispetto a quello registrato dagli atenei telematici della stessa classe (25%).

Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi: anche questo indice mostra un lieve decremento nel corso degli anni. Il valore registrato nel 2022 (20%) è comunque inferiore rispetto a quello registrato dagli atenei telematici della stessa classe (26%).

TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	Azioni da intraprendere	L'indicatore riflette una criticità ed è aumentato in maniera costante nel corso degli anni. Si rende necessario equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo. Il predetto Corso di Laurea a fronte del piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi del D.M. n. 1154/2021 deve essere gradualmente equilibrato con verifica al 30 novembre 2026.
		Responsabilità	graduale equilibrio da parte dell'Ateneo

		Risorse necessarie	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti
		Tempi di esecuzione e scadenze	È necessario monitorare l'avanzamento del piano di raggiungimento di Ateneo entro i prossimi due anni accademici.
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	Azioni da intraprendere	L'indice riflette una criticità, rispetto alla quale è necessario equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo. Il predetto Corso di Laurea a fronte del piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi del D.M. n. 1154/2021 deve essere gradualmente equilibrato con verifica al 30 novembre 2026.
		Responsabilità	Graduale equilibrio da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Equilibrare e aumentare gradualmente il numero dei docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Monitorare il piano di raggiungimento di Ateneo entro i prossimi due anni accademici.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Azioni da intraprendere	Nel 2022, nessuno dei laureati in corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Il Dato non rappresenta una forte criticità, se confrontato con le percentuali medie degli atenei telematici della stessa classe. Si ritengono tuttavia necessarie le seguenti azioni: a) aumento del numero di borse di studio Erasmus messe a disposizione dall'ateneo; b) aumento della pubblicizzazione dei bandi Erasmus attraverso giornate informative; c) (possibile) istituzione di premialità per l'acquisizione di CFU all'estero; d) rafforzamento delle azioni di interscambio con università estere.
		Responsabilità	L'aumento del numero di borse di studio Erasmus è responsabilità degli organi direttivi dell'ateneo, mentre le altre azioni citate sono a carico dell'intero CdS (docenti e tutor).

		Risorse necessarie	Un maggior numero di laureati in corso che abbiano acquisito dei CFU all'estero.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Indice da verificare entro la fine dell'Anno Accademico.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	Azioni da intraprendere	L'indice mostra una diminuzione tra il 2018 e il 2020, per poi registrare un lieve incremento negli ultimi due anni. La differenza non è tuttavia negativa se confrontata con la media degli atenei non telematici. Si ritengono necessarie le seguenti azioni: a) aumento della pubblicizzazione del CdS all'estero; b) possibilità di registrare insegnamenti in lingua inglese (allo scopo di aumentare l'attrattività per studenti internazionali).
		Responsabilità	La responsabilità dell'aumento di questo indice è a carico dell'intero CdS.
		Risorse necessarie	Un maggior numero di iscritti al CdS che abbiano conseguito il precedente titolo all'estero.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Indice da verificare entro la fine dell'Anno Accademico.
iC13 (e simili: iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS)	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un lieve aumento nel corso degli anni, ma è deficitario in relazione alle medie degli atenei telematici e non telematici della stessa classe. Si ritiene necessario il graduale equilibrio e aumento di tutor e cultori della materia che possano supportare i nuovi iscritti.
		Responsabilità	La responsabilità del graduale equilibrio dei tutor è a carico dell'Ateneo.
		Risorse necessarie	Un maggior numero di tutor che possano supportare i neoiscritti nel conseguimento dei CFU al primo anno di corso.
		Tempi di esecuzione e scadenze	L'indice mostra una tendenza all'incremento che dovrà essere rafforzata nel corso dei prossimi due anni.

iC19 (e simili: iC19BIS, iC19TER)	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un incremento negli anni dal 2018 al 2021, per poi diminuire nel 2022. Si ritiene si debba continuare nell'attività di graduale equilibrio dei docenti. Il predetto Corso di Laurea a fronte del piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi del D.M. n. 1154/2021 deve essere gradualmente equilibrato con verifica al 30 novembre 2026.
		Responsabilità	Graduale equilibrio da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Necessario equilibrare gradualmente il numero dei docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Verificare il graduale equilibrio dell'indice entro i prossimi due anni accademici, in linea con il piano di raggiungimento di Ateneo.
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un lieve decremento nel corso degli anni, ma è comparabile con la media degli atenei telematici della stessa classe. Si ritiene necessario il graduale equilibrio di nuovi tutor, anche in considerazione del concomitante aumento nel numero di studenti iscritti.
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Un maggior numero di tutor che possano aumentare il supporto agli studenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	L'indice dovrà essere aumentato nel corso dei prossimi due anni.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Azioni da intraprendere	Si ritiene si debba continuare nell'attività di graduale equilibrio dei docenti. Il predetto Corso di Laurea, a fronte del piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi del D.M. n. 1154/2021, deve essere gradualmente equilibrato con verifica al 30 novembre 2026.

		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di docenti da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Monitorare il graduale equilibrio del rapporto entro i prossimi due anni accademici, in linea con il piano di raggiungimento di Ateneo.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Azioni da intraprendere	Si ritiene si debba continuare nell'attività di graduale equilibrio dei docenti. Il predetto Corso di Laurea, a fronte del piano di raggiungimento di Ateneo e dei requisiti di docenza e delle figure specialistiche ai sensi del D.M. n. 1154/2021, deve essere gradualmente equilibrato con verifica al 30 novembre 2026. graduale equilibrio
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di docenti da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Monitorare il graduale equilibrio dell'indice entro i prossimi due anni accademici, in linea con il piano di raggiungimento di Ateneo.
iC13T	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un lieve aumento nel corso degli anni ma è basso, se confrontato alle medie degli atenei telematici e non telematici della stessa classe. Si ritiene necessario il graduale equilibrio di un maggior numero di tutor che possano fornire un sostegno agli studenti per l'acquisizione di CFU al primo anno.
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo.
		Risorse necessarie	Un maggior numero di tutor che possano aiutare gli studenti nel conseguimento dei CFU al primo anno.
		Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione necessita di un piano di graduale equilibrio da svolgersi nell'arco di un biennio (2024/2025).

iC15T (e simili: iC15TBIS, iC16T e iC16TBIS)	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un lieve aumento nel corso degli anni ma è molto basso, se confrontato alle medie degli atenei telematici e non telematici della stessa classe. Si ritiene necessario il graduale equilibrio di un maggior numero di tutor che possano fornire un sostegno agli studenti per l'acquisizione di CFU al primo anno.
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo
		Risorse necessarie	Un maggior numero di tutor che possano aiutare gli studenti nel conseguimento dei CFU al primo anno.
		Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione necessita di un piano di graduale equilibrio da svolgersi nell'arco di un biennio (2024/2025).
iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	Azioni da intraprendere	L'indice mostra un decremento nel corso degli anni ed è in linea con le medie degli atenei telematici della stessa classe. Si ritiene tuttavia necessario il graduale equilibrio di un maggior numero di tutor che possano fornire un sostegno agli studenti inattivi.
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo.
		Risorse necessarie	Un maggior numero di tutor che possano fornire una consulenza individualizzata agli studenti inattivi.
		Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione necessita di un piano di graduale equilibrio da svolgersi nell'arco di un biennio (2024/2025).
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	Azioni da intraprendere	Graduale equilibrio del numero di tutor in grado di supportare gli studenti inattivi o non produttivi. Informare e stimolare gli studenti verso la partecipazione a opportunità di apprendimento più coinvolgenti, come videoconferenze e altre forme di Didattica Interattiva.
		Responsabilità	Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo. Potenziamento della didattica interattiva.

		Risorse necessarie	Risorse per supportare tutor e per l'erogazione della Didattica Interattiva.
		Tempi di esecuzione e scadenze	In via di attuazione con riscontro entro la fine dell'Anno Accademico.

Allegato 2 – Indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale resa disponibile dall’ANVUR

Gruppo A - Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (D.M. 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero*

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS	ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
------	---

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)