

UNIVERSITAS MERCATORUM

Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione

Sommario

1. Introduzione	3
1.1 Composizione della Commissione Paritetica Docenti- Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione	3
1.2 Modo di operare	5
1.3 Raccolta dei dati	5
1.4 Rendicontazione dell'attività svolta	6
2. SEZIONE AVA	7
2.1 Sotto-sezioni Parti comuni	7
2.2 Sotto-sezioni CdS	21
2.2.1 CdS in "Design del prodotto e della moda" (L4)	21
2.2.2 CdS in "Ingegneria delle Infrastrutture per una Mobilità Sostenibile" (L7)	28
2.2.4 CdS in "Ingegneria Gestionale" (L9)	36
2.2.5 CdS in "Statistica e big data" (L41)	40
2.2.6 CdS in "Ingegneria gestionale" (LM31)	45
2.2.7 CdS in "Sicurezza informatica" (LM66)	49
2.3 Valutazione analitica dei singoli Corsi di Studio	52
2.3.1 CdS in "Design del prodotto e della moda" (L4)	52
2.3.2 CdS in "Ingegneria delle infrastrutture per una mobilità sostenibile" (L7)	55
2.3.3 CdS in "Ingegneria informatica" (L8)	57
2.3.4 CdS in "Ingegneria gestionale" (L9)	59
2.3.5 CdS in "Statistica e big data" (L41)	61
2.3.6 CdS in "Ingegneria gestionale" (LM31)	63
2.3.7 CdS in "Sicurezza informatica" (LM66)	65
Allegato 1 - Criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti	67
Allegato 2 - Insegnamenti con criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti	67
Allegato 3 - Tabella Proposte CPDS	68

1. INTRODUZIONE

1.1 Composizione della Commissione Paritetica Docenti- Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione

Con Decreto Rettorale nr. 109 del 28 giugno 2023, l'Ateneo ha istituito le seguenti tre Facoltà:

- Facoltà di “Scienze della Società e della Comunicazione”, che comprende i CdS L3, L12, L20, L24, L36, L40, LM38, LM51, LM52, LM59;
- Facoltà di “Scienze Economiche e Giuridiche”, che comprende i CdS L14, L18, L-GASTR, LM77;
- Facoltà di “Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione”, che comprende i CdS L4, L7, L8, L9, L41, LM31, LM66;

In seguito, con il già menzionato Decreto Rettorale n. 325/2024 del 01 agosto 2024 sono state costituite, secondo quanto previsto dalle Linee guida per il sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei, le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti così suddivise:

- COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE ECONOMICHE E GIURIDICHE;
- COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA SOCIETÀ E DELLA COMUNICAZIONE;
- COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE TECNOLOGICHE E DELL'INNOVAZIONE.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione (STIN) di Universitas Mercatorum, nominata nella sua composizione attuale il 01 agosto 2024 con D.R. n. 325/2024, è formata dai docenti di seguito riportati:

- Presidente, **CAMPANA Antonella** – Professoressa Associata (in rappresentanza del CdS L41 Statistica e big data);
- Componente, **BERARDI Davide** – Ricercatore (in rappresentanza del CdS LM31 Ingegneria gestionale);
- Componente, **FIORENZA Elisa** – Ricercatrice (in rappresentanza del CdS LM66 Sicurezza informatica);
- Componente, **MARCUCCI Giulio** – Professore Associato (in rappresentanza del CdS L9 Ingegneria gestionale);
- Componente, **MINUCCI Simone** – Professore Associato (in rappresentanza del CdS L8 Ingegneria informatica);
- Componente, **PARENTE Rosaria** – Professoressa Associata (in rappresentanza del CdS L7 Ingegneria delle infrastrutture per una mobilità sostenibile);
- Componente, **VIGNERI Francesco** – Ricercatore (in rappresentanza del CdS L4 Design del prodotto e della moda).

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione (STIN) è rappresentata dagli studenti di seguito riportati e nominati con D.R 514 del 22 novembre 2024:

<i>Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione</i>	<i>CdL</i>
Veronica Memmolo	L4
Gianni Savone	L7
Antonino Musolino	L8
Angelo Argentieri	L9
Amedeo Salvati	L41
Antonio Demetrio Vilasi	LM31
Emilio Morrone	LM66

Si fa presente che con Decreto Rettorale n. 607/2025 del 31 ottobre 2025 state indette le votazioni per le elezioni delle rappresentanze degli studenti negli Organismi di Ateneo, ovvero nel Nucleo di Valutazione d'Ateneo, nelle Commissioni Paritetiche docenti-studenti, nei Consigli di Facoltà e nei Consigli dei Corsi di Studio. Pertanto, la composizione della rappresentanza studentesca, nominata con D.R. 607/2025 del 31 ottobre 2025 all'interno della CPDS risulta:

<i>Commissione Paritetica Docenti Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione</i>	<i>CdL</i>
Veronica Memmolo	L4
Antonino Musolino	L8
Angelo Argentieri	L9
Amedeo Salvati	L41
Marco Ottoboni	LM31

Si fa presente che, a seguito delle elezioni dei rappresentanti degli studenti negli Organi di Ateneo, non sono pervenute candidature per i rappresentanti degli studenti in Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà STIN per i CdS L7 e LM66; pertanto, tali cariche risultano scoperte alla data di approvazione della presente relazione.

L'Ateneo, tramite la stessa CPDS, effettua un costante monitoraggio, controllato dal PQA, del livello di accoglimento delle istanze della CPDS medesima. La raccolta delle istanze agevola lo stato di avanzamento, che viene monitorato ad ogni riunione della CPDS.

La presente Relazione è stata approvata nella seduta del 22 Dicembre 2025 dalla Commissione Paritetica Docenti- Studenti della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione.

1.2 Modo di operare

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, di norma, si riunisce su convocazione del Presidente, che ne fissa l'ordine del giorno. Le sedute si svolgono anche in modalità telematica.

Il Presidente può invitare ad assistere ai lavori della Commissione Paritetica Docenti-Studenti anche esperti esterni e funzionari responsabili di Ateneo, in relazione a specifici argomenti da trattare.

Di seguito le date in cui si è riunita la Commissione Paritetica Docenti- Studenti:

- 10 giugno 2025;
- 05 dicembre 2025;
- 22 dicembre 2025.

Le riunioni sono state sempre ottime occasioni di confronto per la stesura della presente Relazione.

La Commissione Paritetica Docenti-studenti accoglie i suggerimenti avanzati dalle rappresentanze degli studenti e li documenta puntualmente all'interno dei verbali delle sedute svolte.

La Relazione 2025 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà STIN è così articolata:

- Introduzione
 - Composizione della Commissione;
 - Modo di operare e raccolta dati.
- Sezione AVA, suddivisa a sua volta nelle sotto-sezioni:
 - una sotto-sezione con parti comuni a tutti i Corsi di Studio (di seguito "Sotto-sezioni Parti comuni");
 - una sotto-sezione per ogni CdS (di seguito "Sotto-sezioni CdS");
 - una sotto-sezione di analisi per ogni CdS (di seguito "Valutazione analitica dei singoli Corsi di Studio")
- Allegato 1 - Criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti
- Allegato 2 - Insegnamenti con criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti
- Allegato 3 – Tabella Proposte CPDS

1.3 Raccolta dei dati

Le elaborazioni della presente relazione hanno utilizzato le seguenti fonti dati:

- Le rilevazioni OPIS relative ai Corsi di Studio della Facoltà STIN;
- Gli indicatori ANVUR al 04/10/2025 relativi ai Corsi di Studio della Facoltà STIN;
- Le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dell'anno accademico 2024/2025, così come prodotte dai Corsi di Studio;
- Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà STIN;
- Relazione Annuale 2025 del Nucleo di Valutazione;

- Verbali Riunioni CPDS STIN
- Rapporti Riesame Ciclico 2025 dei CdS afferenti alla Facoltà STIN
- Interlocuzioni dirette con i Corsi di Studio;
- Statistiche dati elaborate dall'Ateneo.

Il dato numerico relativo al totale o alla composizione dei questionari OPIS (studenti per CdS, studenti frequentanti/non frequentanti) può leggermente differire tra le diverse tabelle o grafici a causa dell'aggiornamento della base dati.

1.4 Rendicontazione dell'attività svolta

La CPDS ha monitorato la presa in carico delle proposte formulate nella “Relazione Annuale della Commissione Paritetica Facoltà STIN 2024” come di seguito riportato nel verbale del Consiglio di Facoltà STIN del 19/02/2025:

La Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione, nella sua seduta del 19/02/2025, recepisce e prende in considerazione, per quanto di competenza dei Coordinatori dei Corsi di Studio, le proposte formulate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà al fine di attuare necessarie azioni correttive o di miglioramento monitorando su base quadrimestrale lo stato di attuazione in coordinamento c il GAQD sotto la supervisione del Preside di Facoltà.

Per quanto riguarda le proposte comuni a tutti i Corsi di Studio, la CPDS ha monitorato la presa in carico delle raccomandazioni formulate nella relazione annuale 2024 rispetto alla qualità della didattica, alle azioni di monitoraggio dei processi di AQ dei Corsi di Studio, all'organizzazione dei Corsi di Studio, l'efficacia dei servizi di supporto agli studenti e le criticità segnalate dagli stessi tramite i questionari di rilevazione della loro opinione somministrati, da parte di tutti gli Organi coinvolti e responsabili dei processi.

Quanto sopra è riportato nel verbale della riunione della CPDS STIN del 10/06/2025 e dettagliato nel relativo Allegato 5 e della riunione del 05 dicembre 2025.

Nel redigere la presente relazione, la CPDS ha analizzato in dettaglio tutto l'impianto documentale del sistema AQ di Facoltà con particolare attenzione alle fonti riportate al precedente paragrafo 1.3.

2. SEZIONE AVA

2.1 Sotto-sezioni Parti comuni

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si auspica un coinvolgimento dei membri dei Corsi di Studio in particolare si esortano i Coordinatori dei CdS e il GAQD a servirsi delle rilevanze delle OPIS al fine di segnalare eventuali criticità individuate.	La proposta è stata presa in carico e ha dato esiti positivi. In particolare, si è riscontrato un maggiore coinvolgimento dei Coordinatori dei Corsi di Studio e del GAQD nell'utilizzo delle rilevazioni OPIS, che ha permesso di individuare e affrontare in modo più tempestivo eventuali criticità, contribuendo al miglioramento complessivo delle attività didattiche e organizzative.
Le azioni migliorative dovrebbero incentrarsi sull'azione didattica, sul carico di studio e sulla sollecitazione dell'interesse degli studenti stessi.	La proposta è stata presa in carico e ha prodotto esiti positivi. Le azioni migliorative intraprese, mirate a ottimizzare l'azione didattica, a calibrare in modo più equilibrato il carico di studio e a stimolare maggiormente l'interesse e la partecipazione degli studenti, hanno contribuito a un miglioramento complessivo della qualità della didattica e alla crescita della soddisfazione degli studenti. In particolare, si segnala l'iniziativa promossa dall'Ateneo volta a potenziare e qualificare la didattica attraverso l'introduzione di approcci metodologici innovativi. In tale contesto, è stato avviato un ciclo di seminari dedicati alla didattica innovativa, con l'obiettivo di promuovere una riflessione condivisa sull'evoluzione dei modelli di insegnamento e di apprendimento, in particolare nell'ambito della formazione online. Inoltre, si segnala l'avvio dei laboratori didattici interattivi con i quali si intende far immergere lo studente in una realtà virtuale 3D per apprendere secondo un approccio metodologico del tipo "learning by doing", non venendo meno al carattere telematico dell'insegnamento.

▪ Analisi e criticità

L'elaborazione dei dati è effettuata dall'Ufficio AQ una volta all'anno entro il mese di ottobre e, quindi, dopo la conclusione del precedente A.A., che, per le Università telematiche, è convenzionalmente stabilita alla data del 31 luglio di ogni anno. I risultati sono resi disponibili con differenti livelli di aggregazione: Ateneo, Facoltà e Corso di Studio, singolo insegnamento.

In presenza di criticità, queste vengono analizzate e, nel caso, si individuano sia gli interventi opportuni per risolverle sia le modalità di verifica dell'efficacia di tali interventi.

Gli insegnamenti che presentano delle criticità sono presi in considerazione rispettivamente da Presidio della Qualità, Preside di Facoltà, Coordinatori di Corso di Studio essenzialmente per verificare il loro andamento negli anni e informare rispettivamente il Senato Accademico, il Consiglio di Facoltà, i Consigli di CdS sia dei risultati aggregati sia del loro trend negli anni, documentando il tutto nei rispettivi verbali o nella Relazione annuale, come avviene per il Presidio della Qualità.

I risultati relativi ai singoli insegnamenti sono resi disponibili alle parti interessate interne coerentemente a quanto indicato nella seguente tabella:

Parti Interessate interne	Risultati resi disponibili
Docenti	Insegnamenti e moduli di competenza
Docenti responsabili di insegnamenti integrati e articolati in moduli	Tutti i moduli
Coordinatore del CdS, Gruppo di AQD del CdS	Tutti gli insegnamenti del CdS
Preside di Facoltà, Commissione Paritetica Docenti-Studenti	Tutti gli insegnamenti della Facoltà
Presidente, Rettore, Senato Accademico, Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione	Tutti gli insegnamenti dell'Ateneo

Sono considerati "critici" gli insegnamenti per i quali la somma delle risposte, ad ogni singola domanda del questionario, "Decisamente sì" e "Più sì che no" è inferiore al 60% delle risposte complessive e/o le risposte "Decisamente no" sono superiori al 25% delle risposte complessive. La CPDS rileva l'efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati dei questionari insegnamenti ai CdS, data la tempestiva comunicazione ai Coordinatori che li hanno analizzati nei primi Consigli di Corso di Studi tenuti a seguito della trasmissione.

La CPDS rileva inoltre che i CdS hanno efficientemente recepito le criticità emerse dai questionari insegnamenti per l'A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni correttive dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento dei CdS interessati, come risulta dai verbali delle rispettive riunioni.

Infine, con riferimento al questionario Laureandi (nel seguito, CoSSeP), la CPDS rileva l'efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati ai CdS, e la tempestività da parte dei Coordinatori che l'hanno analizzati e documentati nei verbali dei Consigli di Corso di Studio.

La CPDS rileva inoltre che i Coordinatori dei CdS hanno efficientemente recepito le criticità emerse

dai questionari CoSSeP per l'A.A. 2023/2024 e che sono state poste in essere azioni correttive. Per ulteriori informazioni sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti si rimanda alle *“Linee Guida per la gestione dei questionari compilati da studenti e tutor aziendali, laureandi, laureati, dottorandi e dottori di ricerca, personale docente e di ricerca e personale non docente e la pubblicizzazione e utilizzazione dei relativi risultati (LG Questionari)”*.

▪ **Proposte**

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si auspica un costante coinvolgimento dei membri dei Corsi di Studio in particolare si esortano i Coordinatori dei CdS e il GAQD a servirsi delle rilevanzze delle OPIS al fine di segnalare eventuali criticità individuate, in ottica di miglioramento continuo.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD
Si auspicano azioni migliorative incentrate sull'azione didattica e sulla sollecitazione dell'interesse degli studenti stessi.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Aggiornare il materiale didattico rendendolo sempre più adeguato allo studio delle materie del Corso di Studio.	La proposta è stata presa in carico e ha dato esiti positivi. Il corpo docente, recentemente potenziato, ha avviato un ampio processo di revisione e aggiornamento del materiale didattico dei singoli insegnamenti, con l'obiettivo di renderlo sempre più adeguato e coerente con le finalità formative del Corso di Studio di afferenza. La riprogettazione dei corsi affidati ai nuovi docenti ha portato a un miglioramento della qualità dei contenuti e della loro efficacia ai fini dell'apprendimento.

Implementare la capienza massima delle classi virtuali attualmente in essere.	La proposta è stata presa in carico e ha dato esiti positivi. È stato implementato l'applicativo CLASS in piattaforma, per la gestione più efficace della didattica interattiva, la creazione di sotto-aule virtuali, la possibilità di gestire più efficacemente materiale condiviso, la possibilità di favorire l'interazione orizzontale tra gli studenti in gruppi ed altre azioni volte a potenziare e favorire la partecipazione attiva e proattiva del corpo studentesco a tali attività.
Incrementare il numero di Web Conference tenute ogni anno dai docenti dei Corsi di Studio.	La proposta è stata presa in considerazione dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. Il numero di Web Conference è stato aumentato in ragione di almeno un incontro al mese, durante il quale prediligere una didattica più interattiva e immersiva per lo studente.
Si consiglia di verificare regolarmente l'aggiornamento del sito web al fine di garantire una maggiore accessibilità delle informazioni, in particolare per gli studenti.	La proposta è stata presa in considerazione dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. L'Ateneo ha implementato una nuova strutturazione del nuovo sito web di Universitas Mercatorum (www.unimercatorum.it). L'aggiornamento è stato progettato con una rinnovata immagine e un'ottimizzazione dei contenuti per offrire un'esperienza utente migliorata. Riorganizzando l'architettura dei contenuti, il sito è stato reso più intuitivo e accessibile, al fine di fornire informazioni chiare e aggiornate a studenti, docenti e visitatori.

▪ Analisi e criticità

Dall'analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate, con percentuali comprese tra il 70% e il 80% circa nei corsi di laurea della facoltà STIN.

Le attrezzature informatiche e i laboratori risultano generalmente presenti e adeguati, sebbene con alcune segnalazioni di utilizzo non uniforme o dotazioni da potenziare. Si segnala anche l'inaugurazione di "Spazio Mercatorum" quale infrastruttura polifunzionale con laboratori informatici e didattici. I servizi di biblioteca e consultazione online ricevono valutazioni positive o

decisamente positive in una quota compresa tra il 40% e il 55% degli studenti, confermando un livello di soddisfazione buono ma con margini di crescita molto ampi per quanto riguarda l'accessibilità e la fruizione, essendo compresa tra il 40% ed il 50% circa la percentuale di studenti che, in media sui vari CdS della facoltà STIN, non usufruisce dei servizi di biblioteca.

Il carico di studio è in prevalenza ritenuto adeguato, con valori medi superiori all'80%.

In sintesi, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti rileva una sostanziale adeguatezza dei materiali didattici e delle infrastrutture di supporto, insieme a un buon livello di soddisfazione complessiva dei laureandi. Permangono tuttavia alcune criticità localizzate, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell'accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l'attività di monitoraggio e miglioramento continuo.

▪ Proposte

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si propone il continuo aggiornamento e l'armonizzazione dei materiali didattici, favorendo un maggiore coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti per garantire coerenza, completezza e continuità nel percorso formativo.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS
Si propone il potenziamento dell'accesso e dell'utilizzo dei servizi bibliotecari e di consultazione da parte degli studenti.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS
Si propone una sempre crescente incentivazione degli studenti allo svolgimento di attività di tirocinio.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Incrementare il numero dei tutor contestualmente al trend di crescita degli studenti, così da garantire anche l'incremento del livello di attrattività dello stesso CdS.	La proposta è stata presa in considerazione dall'Ateneo ed è stata realizzata. La CPDS ha preso atto del potenziamento dei tutor in supporto alla didattica per tutti i CdS della Facoltà STIN, come si evidenzia dai bandi emessi e visibili sull'Albo Pretorio di Ateneo.

Si suggerisce di introdurre attività strutturate di cooperative learning per favorire la collaborazione e la responsabilità condivisa, organizzando dibattiti su temi di interesse comune per stimolare il pensiero critico e la capacità di argomentazione.	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. La CPDS prende atto dell'implementazione dell'applicativo CLASS in piattaforma, per la gestione più efficace della didattica interattiva, la creazione di sotto-aule virtuali, la possibilità di gestire più efficacemente materiale condiviso, la possibilità di favorire l'interazione orizzontale tra gli studenti in gruppi ed altre azioni volte a potenziare e favorire la partecipazione attiva e proattiva del corpo studentesco a tali attività.
Proseguire nello sviluppo di una didattica più innovativa che preveda una maggiore interazione concreta sia fra gli studenti (interazione orizzontale) che fra studenti e docenti (interazione verticale).	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. La CPDS prende atto dell'implementazione dell'applicativo CLASS in piattaforma, per la gestione più efficace della didattica interattiva, la creazione di sotto-aule virtuali, la possibilità di gestire più efficacemente materiale condiviso, la possibilità di favorire l'interazione orizzontale tra gli studenti in gruppi ed altre azioni volte a potenziare e favorire la partecipazione attiva e proattiva del corpo studentesco a tali attività.
Si raccomanda di stimolare maggiormente e incentivare la partecipazione degli studenti alle lezioni di didattica interattiva.	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. I rappresentanti degli studenti nei vari organi di Ateneo sono stati sollecitati a stimolare la partecipazione alle lezioni di didattica interattiva che vengono calendarizzate dopo le 14.00 (e preferibilmente dopo le 16.00 per favorire la partecipazione di studenti lavoratori) con almeno due settimane di anticipo, e prevedono lo svolgimento di un test di fine attività per il riconoscimento di una premialità sulla valutazione complessiva dell'insegnamento.
Si propone di mantenere le attuali metodologie di didattica interattiva basate su web conference sono già utilizzate dall'Ateneo e forniscono un valido supporto per gli studenti. Pertanto, è consigliabile promuovere queste occasioni di interazione tra insegnanti e studenti perché offrono agli insegnanti	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. L'Ateneo ha promosso occasioni di interazione tra docenti e studenti (webconference, webinar, ricevimento studenti ed altro).

un'opportunità per valutare l'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici e agli studenti un'opportunità per valutare il proprio livello di apprendimento e preparazione.	
--	--

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS ha condotto l'analisi sull'adeguatezza delle modalità di valutazione dell'apprendimento, verificandone la documentazione nelle Schede degli insegnamenti. Sono stati esaminati la coerenza con i risultati di apprendimento attesi, la capacità di distinguere i livelli di raggiungimento e l'effettiva applicazione. Inoltre, la flessibilità riguardante le modalità di esame è un aspetto sul quale Universitas Mercatorum può puntare data la natura telematica dell'Ateneo. Il calendario didattico e quello degli esami sono comunicati con largo anticipo, favorendo una migliore organizzazione dello studio. Le procedure di valutazione delle competenze, in linea con gli standard qualitativi dell'Ateneo, sono trasparenti e permettono una verifica adeguata della preparazione degli studenti. Il calendario degli esami viene fornito a inizio anno accademico, consentendo una pianificazione efficace delle attività didattiche. Lo studente ha piena consapevolezza del fatto che l'accesso agli esami finali richiede l'obbligatoria fruizione delle video lezioni, dispense o altro materiale didattico, nonché delle modalità di svolgimento degli stessi, che, con percentuali comprese tra l'85% ed il 92% sono ritenute chiare dai rispondenti ai questionari OPIS. Le attività di didattica interattiva nella modalità di Web conference rappresentano dal lato degli studenti, un'opportunità per valutare il proprio livello di apprendimento e preparazione, e, dal lato dei docenti, un'opportunità per valutare l'adeguatezza dei materiali e ausili didattici.

Gli esami, distribuiti equamente su tutte le sedi, prevedono prove scritte o orali con valutazione in trentesimi.

Le eventuali criticità riscontrate sono state evidenziate per consentire interventi correttivi mirati. Questo processo garantisce trasparenza e qualità nelle pratiche di valutazione.

▪ **Proposte**

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si propone un costante aggiornamento delle schede insegnamento per garantire sempre maggiore chiarezza e trasparenza sulla documentazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Procedere con la nomina del Comitato delle Parti Economiche e Sociali di Ateneo per il monitoraggio dell'efficacia dei Corsi di Laurea e del Post-Laurea e relativa trasparenza degli esiti.	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo ed è stata solo parzialmente realizzata. La CPDS rileva che l'Ateneo sta predisponendo le opportune azioni, che sono ancora in fase di attuazione. La CPDS si riserva di effettuare un monitoraggio periodico nel corso dell'anno solare per verificare lo stato di avanzamento di tali azioni.
La CPDS suggerisce ai coordinatori dei CdS e ai GAQD di proseguire le azioni di monitoraggio dei processi di AQ dei Corsi di Studio già intrapresi nell'ottica di monitoraggio e miglioramento continuo del CdS.	La proposta è stata presa in carico e pienamente attuata. I Coordinatori dei Corsi di Studio e i GAQD hanno proseguito le attività di monitoraggio dei processi di Assicurazione della Qualità già avviate, garantendo una verifica costante dell'efficacia delle azioni correttive e migliorative. Tale impegno ha consentito di consolidare le pratiche di AQ e di rafforzare il processo di miglioramento continuo dei Corsi di Studio, in coerenza con gli obiettivi del sistema di gestione della qualità di Ateneo.
Si consiglia di mantenere un buon livello di dettaglio e approfondimento nella stesura dei documenti Rapporto di Riesame Ciclico e Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio, al fine di garantire una coerenza degli stessi con le Linee guida AQ di Ateneo e le indicazioni ANVUR.	La proposta è stata presa in carico e completamente realizzata. I Corsi di Studio che hanno redatto il Rapporto di Riesame Ciclico ne hanno garantito un buon livello di dettaglio e approfondimento. Inoltre tutti i Corsi di Studio hanno redatto le Schede di Monitoraggio Annuale, assicurandone una piena coerenza con le Linee guida di Ateneo e con le indicazioni ANVUR. Tale attenzione ha contribuito a migliorare la qualità e l'omogeneità della documentazione prodotta, favorendo una più efficace attività di autovalutazione e pianificazione delle azioni di miglioramento.
L'Ateneo ha intrapreso delle azioni efficaci nel migliorare l'internazionalizzazione dei CdS, a tal proposito la CPDS suggerisce di implementare strategie che consentano e promuovano la partecipazione del personale docente e non docente ai Programmi di	La proposta è stata presa in carico e parzialmente realizzata. Dalla <i>Relazione per l'Internazionalizzazione</i> , la CPDS evince che l'Ateneo, in ottemperanza agli obiettivi del piano strategico 2024-2026, ha potenziato l'internazionalizzazione della didattica, la

Erasmus +, e altresì di pubblicizzare i Corsi di Studio all'estero, continuando a sviluppare collaborazioni con altre Istituzioni estere.	ricerca internazionale e la mobilità internazionale. Inoltre, l'Ateneo promuove la mobilità internazionale tramite il programma Erasmus+, con 36 accordi interistituzionali, l'adesione a Erasmus Without Paper e la partecipazione ai Blended Intensive Programmes sia per docenti che per studenti. Tra le aree di miglioramento si registra in particolare un'incentivazione alla mobilità dei docenti ed un incremento sostanziale dei progetti di internazionalizzazione presentati. In ultimo, la CPDS rileva che il CdS LM31 ha nominato un referente per l'internazionalizzazione, mentre per gli CdS è in corso di nomina.
---	---

▪ Analisi e criticità

Il sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) di Universitas Mercatorum prevede due tipologie di riesame dei Corsi di Studio: annuale e ciclico. La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è redatta dal GAQD, sotto la guida del Coordinatore del Corso di Studio e in coordinamento con l'Ufficio Assicurazione della Qualità di Ateneo, condivisa con i docenti del CdS e trasmessa al Consiglio di Facoltà, che ne assume la responsabilità finale. L'analisi condotta ha evidenziato che i processi di monitoraggio e riesame vengono svolti con tempi e modalità tali da consentire un adeguato approfondimento, garantendo la puntuale valutazione degli indicatori forniti da ANVUR (alla data del 04/10/2025) e dei dati interni di Ateneo. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause e proposte soluzioni plausibili e sostenibili, in relazione alla portata dei problemi e alle risorse effettivamente disponibili.

Il Riesame Ciclico si effettua ogni cinque anni, oppure in casi specifici (richiesta del NdV, accreditamenti periodici, forti criticità o modifiche sostanziali dei CdS), e implica una valutazione approfondita e complessiva della qualità della progettazione, dell'erogazione della didattica, della gestione delle risorse e delle azioni di miglioramento, articolata in quattro sezioni secondo l'ambito D del modello AVA 3. La CPDS ha rilevato che il riesame ciclico, così come la stesura dei relativi rapporti, è stato condotto nei tempi e nei modi idonei ad assicurare un adeguato approfondimento e ha evidenziato le criticità emergenti dalle Schede SMA, analizzandone le cause e indicando azioni migliorative concrete per superarle. Tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN, ad eccezione di LM66, attualmente al secondo anno di erogazione, hanno completato il Riesame Ciclico, evidenziando punti di forza, aree di miglioramento e sfide future.

▪ **Proposte**

PROPOSTE RELAZIONE PRECEDENTE RIPROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Procedere con la nomina del Comitato delle Parti Economiche e Sociali di Ateneo per il monitoraggio dell'efficacia dei Corsi di Laurea e del Post-Laurea e relativa trasparenza degli esiti.	Ateneo
La CPDS suggerisce di implementare strategie che consentano e promuovano la partecipazione del personale docente e non docente ai Programmi di Erasmus +, e altresì di pubblicizzare i Corsi di Studio all'estero, continuando a sviluppare collaborazioni con altre Istituzioni estere.	Ateneo, Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si raccomanda di proseguire con l'attuazione del Piano di Raggiungimento della Docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021, al fine di migliorare gli indicatori relativi alla presenza di personale docente a tempo indeterminato, al di sotto del benchmark rispetto agli atenei telematici per tutti i CdS della Facoltà STIN.	Ateneo

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ESITO
Si raccomanda di mantenere il buon livello della completezza ed aggiornamento delle informazioni fornite nella SUA-CdS e di incrementare la quantità e l'allineamento delle basi dati per consentire alla CPDS di attingere informazioni attendibili e facilmente organizzabili.	La proposta è stata presa in considerazione dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata. L'Ateneo ha continuato a mantenere un buon livello di completezza e aggiornamento delle informazioni presenti nella SUA-CdS.
Per assicurare un continuo miglioramento nella qualità e nella fruibilità delle	La proposta è stata presa in considerazione dall'Ateneo ed è stata completamente realizzata.

informazioni, si propone di mantenere un aggiornamento costante della sezione dedicata sul sito ufficiale dell'Ateneo, in modo da rendere il servizio sempre più efficiente e accessibile.	L'Ateneo ha aggiornato regolarmente la sezione del sito istituzionale, al fine di rendere il servizio più efficace e facilmente fruibile.
--	---

▪ **Analisi e criticità**

L'Ateneo effettua un costante aggiornamento della sezione del sito istituzionale, con l'obiettivo di migliorare l'efficacia e la fruibilità del servizio. Parallelamente, è stato garantito un elevato livello di completezza e aggiornamento delle informazioni riportate nelle SUA-CdS di tutti i CdS della Facoltà STIN.

Per assicurare un costante miglioramento nella qualità e nella completezza delle informazioni fornite e riportate nelle schede SUA-CdS, Universitas Mercatorum procede con aggiornamenti frequenti della sezione pertinente sul sito ufficiale dell'Ateneo. Ciò allo scopo di rendere il servizio sempre più efficiente e facilmente accessibile per gli utenti, garantendo una fruizione ottimale delle risorse messe a disposizione.

▪ **Proposte**

NUOVE PROPOSTE RIPROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Per assicurare un continuo miglioramento nella qualità e nella fruibilità delle informazioni, si propone di mantenere un aggiornamento costante della sezione dedicata sul sito ufficiale dell'Ateneo, in modo da rendere il servizio sempre più efficiente e accessibile. Inoltre, si raccomanda di preservare lo stato attuale di completezza e aggiornamento dei dati riportati nella SUA-CdS.	Ateneo, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD

F. Ulteriori proposte di miglioramento

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Porre in atto delle azioni più efficaci anche per incrementare il livello di internazionalizzazione, suggerendo anche dei possibili insegnamenti tenuti da docenti di università estere o la realizzazione di attività	La proposta è stata presa in carico e parzialmente realizzata. Dalla <i>Relazione per l'Internazionalizzazione</i> , la CPDS evince che l'Ateneo, in ottemperanza agli obiettivi del piano strategico 2024-2026, ha potenziato

volte alla promozione dell'internazionalizzazione per gli studenti stessi.	l'internazionalizzazione della didattica, la ricerca internazionale e la mobilità internazionale. Inoltre, l'Ateneo promuove la mobilità internazionale tramite il programma Erasmus+, con 36 accordi interistituzionali, l'adesione a Erasmus Without Paper e la partecipazione ai Blended Intensive Programmes sia per docenti che per studenti. Tra le aree di miglioramento si registra in particolare un'incentivazione alla mobilità dei docenti ed un incremento sostanziale dei progetti di internazionalizzazione presentati. In ultimo, la CPDS rileva che il CdS LM31 ha nominato un referente per l'internazionalizzazione, mentre per gli CdS è in corso di nomina.
Nell'ottica di una maggiore inclusione e fruizione da parte dei servizi offerti dall'Ateneo, si esorta l'Ateneo a proseguire con le strategie didattiche che tengano conto degli studenti con bisogni educativi speciali. Nello specifico, si suggerisce che il Delegato del Rettore per l'Inclusione e gli studenti, e altresì l'Ufficio Inclusione di Ateneo procedano con il monitoraggio e l'individuazione degli studenti con disabilità, in modo da poter garantire agli stessi gli strumenti dispensativi e compensativi adeguati. Si suggerisce inoltre di stipulare apposite convenzioni con enti localizzati su tutto il territorio nazionale, in grado di fornire forme di tutoraggio specializzate per studenti che presentano specifiche necessità.	L'Ateneo ha preso in carico la proposta ed è completamente realizzata. È stata sviluppata una piattaforma che promuove un ambiente di apprendimento realmente inclusivo e accessibile per tutti gli studenti, senza eccezioni, ossia il servizio Sensus Access. Questa rappresenta un ulteriore passo avanti nel garantire pari opportunità nell'accesso al materiale didattico. Inoltre, la CPDS rileva che Universitas Mercatorum ha stipulato una convenzione con l'Associazione Italiana Dislessia (AID), la quale prevede una serie di iniziative rivolte agli studenti e studentesse con DSA, ai docenti e ai tutor. Quanto sopra è riportato nella <i>Relazione Servizi per l'Inclusione</i>. Inoltre, la CPDS rileva che il Senato Accademico di Universitas Mercatorum ha deliberato il Regolamento dei Servizi per l'Inclusione che, al suo interno, delinea le finalità dei servizi ponendo particolare attenzione sulla prevenzione e la rimozione delle cause che possano impedire la realizzazione del percorso formativo e condurre a fenomeni di emarginazione, altresì l'Ateneo si impegna a promuovere in ottica sinergica, la partecipazione attiva in ambito universitario e, quindi, sociale. Infine, la CPDS rileva che è stata costituita la Commissione Inclusione di Ateneo e che la Prof.ssa Petruccelli ha ricevuto la nomina a Referente per BES/DSA di Ateneo con DR. 540/2024, con lettera inviata sul portale ANVUR.
In riferimento alle prospettive occupazionali e al Placement, si suggerisce di dare seguito alle	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo e pienamente realizzata. In ottemperanza agli

valide iniziative recentemente messe in atto dall'Ateneo, quale l'Associazione ALUMNI, il Career day, sia in presenza sia a distanza anche per le categorie protette, le iniziative di formazione legate ai Job talk e ai Career Talk, unitamente a quelle connesse alla piattaforma Jobiri. Si raccomanda pertanto di dare un importante risalto a tali iniziative.	obiettivi del piano strategico 2024-2026, l'Ateneo ha preso il carico le proposte della CPDS per potenziare le attività di orientamento in uscita per arricchire ulteriormente l'offerta dei servizi di orientamento. In particolare, l'Ateneo sta lavorando allo sviluppo di una infrastruttura digitale per il supporto nella ricerca del lavoro e nell'orientamento professionale (Job Orientation Platform). Tale piattaforma raccoglierà videolezioni per lo sviluppo delle competenze occupazionali, le opportunità di lavoro e stage attive, la redazione dei curricula e lettere di motivazione e la preparazione per i colloqui. Il sistema supporterà anche gli Uffici Career Service e le aziende partner nel processo di selezione e gestione delle candidature. È anche attiva la piattaforma "Alumni UniMercatorum", che permette ai laureati Mercatorum di mantenere o creare un network tra di loro. Non mancano inoltre le strategie di orientamento in presenza: il 18/09/2024, durante il XXIII Congresso Mondiale della Società Internazionale di Diritto del Lavoro e della Previdenza Sociale (ISLSSL) è stato tenuto il primo Career Day fisico destinato ai laureandi e laureati (con partecipazione di trenta aziende selezionate tra le più importanti realtà nazionali dell'industria, logistica, consulenza aziendale, finanza, ingegneria, mobilità e hospitality, selezionate in coerenza con i corsi di studio triennali compresi nell'offerta formativa dell'università), e ne è stato svolto un altro l'11/06/2025 in collaborazione con l'Associazione Alumni, sempre presso l'Auditorium Parco della Musica Ennio Morricone.
Si suggerisce l'organizzazione di un Inclusion Job Day virtuale, durante il quale le aziende coinvolte abbiano la possibilità di comunicare la propria cultura inclusiva e presentare concrete opportunità lavorative agli studenti e alle studentesse di Universitas Mercatorum con disabilità e appartenenti alle categorie protette.	La proposta è stata presa in carico ed è in fase di realizzazione. La CPDS si riserva di effettuare un monitoraggio periodico nel corso dell'anno solare per verificare lo stato di avanzamento di tali azioni.

▪ **Analisi e criticità**

Le segnalazioni e i reclami degli studenti devono essere presentati per posta elettronica alla Segreteria della Facoltà a cui afferisce il CdS a cui risultano iscritti.

La Segreteria delle Facoltà ne dà comunicazione nel più breve tempo possibile e, comunque, al massimo entro tre giorni dal ricevimento al Coordinatore dei CdS a cui risultano iscritti gli studenti che hanno presentato la segnalazione o il reclamo.

La CPDS ha rilevato che sono pervenute segnalazioni e reclami da parte degli studenti agli organi di competenza secondo la procedura riportata nelle “Linee Guida per la gestione delle segnalazioni e dei reclami”. Le richieste di attenzione da parte della rappresentanza studentesca agli uffici del Rettore e della DG e agli Organi di Ateneo sono pervenute a mezzo mail ed hanno avuto immediato riscontro, dimostrando efficienza nella gestione della situazione.

La CPDS ha inoltre ha esaminato in dettaglio tutte le rilevanze dei questionari OPIS e CoSSeP, nonché le SMA, formulando le proposte di miglioramento riportate nella tabella al successivo paragrafo, secondo un approccio che mira a garantire un’evoluzione continua dei sistemi e delle pratiche in uso, rispondendo al meglio alle necessità degli utenti.

▪ **Proposte**

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Implementare azioni di supporto agli indicatori di internazionalizzazione, strutturalmente bassi.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD, Delegato del Rettore all’Internazionalizzazione
Incentivare la partecipazione degli studenti ad attività di tirocinio.	Ateneo, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS
Incrementare il numero dei tutor contestualmente al trend di crescita degli studenti.	Ateneo, Preside di Facoltà
Migliorare la visualizzazione dei contenuti dei test di valutazione nella piattaforma digitale.	Delegato alla Didattica, Manager Didattico, Ufficio IT

2.2 Sotto-sezioni CdS

2.2.1 CdS in “Design del prodotto e della moda” (L4)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
In relazione ai risultati relativi ai singoli insegnamenti dove si evidenzia la presenza di “insegnamenti critici”, si suggerisce il supporto di tutor esperti al fine di chiarire i concetti più difficili, e consolidare la comprensione degli argomenti previsti. Tali suggerimenti vengono proposti in particolare in riferimento agli insegnamenti di: • Fisica tecnica industriale e ambientale; • Analisi matematica e geometria.	Durante il Consiglio del CdS del 20/03/2025, il Coordinatore del CdS comunica la presa in carico delle criticità emerse in riferimento ai due insegnamenti; in particolare sulla chiarezza espositiva e sull’adeguatezza del materiale didattico dell’insegnamento di “Analisi matematica e geometria e sulle conoscenze preliminari necessarie per l’Insegnamento di “Fisica Tecnica Industriale ed Ambientale”. Il coordinatore comunica, altresì, la messa in atto di azioni migliorative in accordo con i rispettivi docenti. In particolare, in riferimento all’insegnamento “Analisi matematica e geometria”, la docente si è impegnata a migliorare la chiarezza espositiva e il materiale didattico, mentre in riferimento all’insegnamento “Fisica Tecnica Industriale ed Ambientale”, il docente ha erogato degli incontri di supporto agli studenti sugli argomenti del corso a partire dal mese di Luglio 2025.

▪ Analisi e criticità

L’analisi dei dati relativi al CdS L4 evidenzia complessivamente un andamento positivo, anche in relazione all’incremento del numero di docenti. Le criticità individuate in alcuni insegnamenti risultano prese in carico dal CdS attraverso specifiche azioni correttive. Alla luce di quanto sopra, la CPDS rileva che il CdS L4 ha adeguatamente analizzato le risultanze dei questionari sugli insegnamenti relativi all’A.A. 2023/2024, come riportato nella Relazione Annuale CPDS 2024, e che sono state poste in essere azioni di miglioramento da parte del coordinatore e del Consiglio del CdS, in collaborazione con il GAQD e i docenti di riferimento.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si raccomanda un aggiornamento continuo del materiale presente sulle pagine degli insegnamenti dei CdS.	La CPDS rileva significativi progressi nella trasparenza e accessibilità del sito di Ateneo grazie alle nuove pagine personali dei docenti, aggiornabili in tempo reale con CV, informazioni didattiche e materiali per gli studenti. Questo strumento, considerato un'importante innovazione nella comunicazione istituzionale, permette un allineamento costante tra attività accademiche e informazioni pubblicate, migliorando la qualità dell'offerta formativa e favorendo una partecipazione più consapevole degli studenti. In riferimento al CdS L4, come emerge dal Rapporto di Riesame Ciclico del 2025, i contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
Si suggerisce di intervenire sull'efficacia e sul potenziamento delle attività diverse dalle lezioni (esercitazioni, forum, chat, ecc.) Si suggerisce un aumento delle attività di supporto didattico (anche nella modalità di didattica interattiva). Si incoraggia, in particolare, a potenziare le attività diverse dalle lezioni (esercitazioni, forum, chat, ecc.), la cui percentuale di gradimento – nonostante il giudizio complessivamente positivo – rappresenta l'unico valore al di sotto della soglia dell'80%. Implementare la capienza	Come emerso dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2025, il CdS ha ottemperato all'obbligo di programmare e implementare la didattica interattiva, e, conformemente al nuovo modello didattico dell'A.A. 2025/2026, la didattica erogativa sincrona, incluse le webconference e le esercitazioni finalizzate all'acquisizione da parte degli studenti di competenze disciplinari e interdisciplinari. Inoltre, durante il Consiglio del CdS del 09.10.2025, il coordinatore del CdS, letta la programmazione e l'articolazione didattica di tutti gli insegnamenti del CdS L4, ha fatto presente e

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
massima delle classi virtuali attualmente in essere e il numero di Web Conference tenute ogni anno dai docenti del Corso di Studio.	suggerito la necessità di integrare la formazione complessiva degli allievi attraverso l'erogazione di una serie di lezioni (asincrone o sincrone - webconference) dedicate all'uso e gestione di programmi di disegno, modellazione 2D e 3D e renderizzazione quali, a solo titolo di esempio, Autocad, Sketchup, Rhinoceros, 3D Studio Max ritenuti necessari per il completamento, soprattutto in chiave professionalizzante, della carriera universitaria.

▪ Analisi e criticità

L'analisi complessiva evidenzia un quadro positivo in termini di trasparenza e accessibilità delle informazioni didattiche, anche grazie agli interventi di aggiornamento delle pagine degli insegnamenti e all'introduzione delle nuove pagine personali dei docenti. I contenuti e i programmi degli insegnamenti risultano coerenti con gli obiettivi formativi e adeguatamente descritti. Alcuni aspetti relativi alle attività di didattica interattiva individuano margini di ulteriore miglioramento, che il CdS ha già preso in considerazione nell'ambito della programmazione didattica.

L'analisi dei suggerimenti espressi dagli studenti nell'A.A. 2024/2025 evidenzia un complessivo miglioramento della percezione del carico didattico e delle attività di supporto, con una riduzione delle richieste di alleggerimento e di potenziamento rispetto all'A.A. 2023/2024, a conferma della presa in carico delle istanze da parte del CdS. Rimane sostanzialmente stabile la richiesta di rafforzamento della formazione di base, che individua un'area di attenzione da monitorare. Le segnalazioni relative alla parziale sovrapposizione di contenuti tra insegnamenti risultano coerenti con la natura progettuale del Corso di Studi - articolato prevalentemente in discipline a carattere progettuale - mentre la richiesta di introduzione di prove intermedie individua un ulteriore ambito di possibile riflessione in un'ottica di miglioramento continuo.

▪ Proposte

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si incoraggia lo sviluppo delle attività connesse alla didattica interattiva, in particolare l'organizzazione di web conference in modalità sincrona sia per approfondire determinate tematiche sia per verificare il livello di preparazione degli studenti al fine di valutare ulteriori attività di supporto in vista dell'esame.	Si rimanda al quadro B.

▪ Analisi e criticità

Come già indicato in riferimento ai punti analizzati nella sezione precedente, alcuni aspetti relativi alle attività di didattica interattiva individuano margini di ulteriore miglioramento; tuttavia, la CPDS rileva che il CdS ha già preso in considerazione tali criticità nell'ambito della programmazione didattica, attraverso specifiche raccomandazioni che saranno oggetto di monitoraggio nelle prossime rilevazioni.

Tuttavia, l'analisi delle opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2024/2025 evidenzia nel complesso un ampio grado di soddisfazione circa le modalità di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite: l'87,96% degli studenti, infatti, considera definite in modo chiaro le modalità d'esame degli insegnamenti afferenti al CdS L4.

▪ Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si auspica che il CdS continui a prestare attenzione alle criticità segnalate nelle schede OPIS, con particolare riguardo al coordinamento tra gli insegnamenti, da trattare nell'ambito di riunioni collegiali.	Le attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
	attività di supporto sono nella responsabilità del Gruppo AQD, che, per quanto riguarda la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto si avvale della collaborazione dell'Ufficio Didattica. Da settembre 2024 le attività collegiali svolte sono documentate nei Verbali del Gruppo AQD (DS 1) e i relativi esiti sono presi in considerazione nell'ambito del CCdS.
Si raccomanda, inoltre, di proseguire il monitoraggio dell'efficacia delle azioni correttive e di miglioramento intraprese, concentrandosi in particolare sugli indicatori relativi all'internazionalizzazione, al rapporto tra docenti e studenti e al rapporto tra tutor e studenti.	Come si evince dalla Scheda di Monitoraggio Annuale del 2025, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS rimangono molto bassi, pari allo zero (eccetto la percentuale degli studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero), in linea con i valori complessivi di Ateneo e degli altri atenei telematici. Come discusso in sede di Consiglio di CdS del 01.12.2025, il Consiglio, in collaborazione con il Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione e la docente di riferimento per l'internazionalizzazione all'interno del CdS, sta valutando la fattibilità di un'iniziativa di 18 mesi volta a rafforzare la promozione del CdS all'estero anche in considerazione dei primati e della riconoscibilità del sistema manifatturiero italiano. Quanto al rapporto tra numero di studenti e numero di docenti, si sottolinea che è ancora in corso il "Piano di Raggiungimento della Docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021," sviluppato in conformità ai requisiti del DM 1154/2021 e considerando il raddoppio della numerosità degli studenti della classe, come da delibera ANVUR del 19/09/2024. Si prevede, pertanto, una riduzione dei valori relativi a questa criticità, emersa sulla base dei dati del 2024, quindi in gran parte anteriori al suddetto piano. Infine, in riferimento al rapporto tra numero di studenti e numero di tutor, la CPDS prende atto del potenziamento dei tutor in supporto alla didattica per tutti i CdS della Facoltà di Scienze Tecnologiche e dell'Innovazione, come si evidenzia dai bandi emessi e visibili sull'Albo Pretorio di Ateneo. Per quanto concerne

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
	specificamente il CdS L4, il Rapporto di Riesame Ciclico del 2025 sottolinea il potenziamento sia del numero dei tutor, sia del loro grado di qualificazione, formazione e tipologia di attività da sostenere per le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

▪ Analisi e criticità

La CPDS evidenzia che SMA e RCC sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.

Il CdS L4 risulta impegnato nel monitoraggio degli indicatori relativi all'internazionalizzazione e ai rapporti tra docenti, tutor e studenti, anche attraverso azioni già avviate a livello di Ateneo e di Corso di Studio.

▪ Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si raccomanda di mantenere il buon livello della completezza ed aggiornamento delle informazioni fornite nella SUA-CdS e di incrementare la quantità e l'allineamento delle basi dati per consentire alla CPDS di attingere informazioni attendibili e facilmente organizzabili.	Il Consiglio di CdS si impegna a prestare maggiore accuratezza nelle informazioni fornite nella scheda SUA-CdS e a fornire alla CPDS un maggior numero e un più elevato livello di allineamento dei dati.

▪ Analisi e criticità

L'analisi evidenzia un quadro complessivamente positivo in relazione alla completezza, chiarezza e

tempestività delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si raccomanda di coinvolgere docenti stranieri o esperti del settore esterni all'Ateneo, ad esempio in seminari tematici e di approfondimento, al fine di incrementare l'attenzione e il coinvolgimento degli studenti, oltre che a migliorare gli indicatori di internazionalizzazione, aumentando in tal modo la reputazione del CdS.	Durante il Consiglio del Corso di Studi del 01.12.2025, il Consiglio ha discusso delle proposte per sollecitare la partecipazione a progetti Erasmus, pur nella consapevolezza delle difficoltà connesse alle caratteristiche del profilo di studente lavoratore che generalmente sceglie l'università.

- **Analisi e criticità**

L'analisi evidenzia l'attenzione del CdS L4 ai temi dell'internazionalizzazione, anche in relazione alle specifiche caratteristiche del profilo dello studente del CdS L4. Le possibili azioni di rafforzamento, discusse in sede di Consiglio di CdS, richiederanno un confronto con gli organi di Ateneo competenti e con i relativi vertici, inserendosi in un percorso di miglioramento progressivo di carattere trasversale a livello di Facoltà e di Ateneo. Tali proposte saranno oggetto di monitoraggio nelle successive rilevazioni.

Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.2.2 CdS in “Ingegneria delle Infrastrutture per una Mobilità Sostenibile” (L7)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
In relazione ai risultati relativi ai singoli insegnamenti dove si evidenzia la presenza di “insegnamenti critici”, si suggerisce il supporto di tutor esperti al fine di chiarire i concetti più difficili, e consolidare la comprensione degli argomenti previsti dagli insegnamenti ➤ Analisi Matematica I e fondamenti di geometria ➤ Valutazione di piani e progetti Fornire materiali aggiuntivi, come slide dettagliate, dispense o letture consigliate, da rendere disponibili prima o dopo la lezione, introdurre metodologie didattiche che permettano un coinvolgimento attivo dei docenti al fine di facilitare la comprensione degli argomenti trattati dall’insegnamento di “Fondamenti di ingegneria dei trasporti”.	Sono state prese in carico le criticità emerse riguardo alla chiarezza espositiva dell’insegnamento “Fondamenti di ingegneria dei trasporti” e sono state avviate le relative azioni migliorative. L’insegnamento è stato assegnato a un nuovo docente, che ha completato la preparazione del materiale didattico. La criticità relativa alle conoscenze preliminari richieste per l’insegnamento “Analisi Matematica I e Geometria” è stata affrontata mediante un potenziamento delle attività di supporto didattico. Per quanto riguarda l’insegnamento “Valutazioni di Piani e Progetti” del Corso di Studio L7, la CPDS, a seguito di interlocuzioni dirette con il Coordinatore, rileva che le criticità segnalate sono state prese in carico e completamente risolte, come confermato dalle rilevanze OPIS in riferimento agli insegnamenti critici.

▪ Analisi e criticità

La CPDS ha verificato e valutato con esito positivo il rispetto delle procedure stabilite per la diffusione dei risultati dei questionari relativi agli insegnamenti e dei questionari CoSSeP al CdS. Tali risultati sono stati tempestivamente trasmessi al Coordinatore, il quale ne ha curato l’analisi e la documentazione nel verbale del primo Consiglio del Corso di Studio successivo alla trasmissione, svoltosi in data 04/12/2025.

▪ Proposte

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS L7 ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS ha rilevato l'efficacia delle modalità di pubblicizzazione dei risultati dei questionari OPIS e CoSSeP al CdS L7 in *Ingegneria delle Infrastrutture per una Mobilità Sostenibile*, evidenziando la tempestiva comunicazione al Coordinatore, il quale ha provveduto alla relativa analisi nel primo Consiglio di Corso di Studio successivo alla trasmissione.

▪ **Proposte**

La CPDS, sulla base delle risultanze dei questionari somministrati, evidenzia che le nuove proposte formulate per il Corso di Studio L7 presentano carattere trasversale e risultano pertanto comuni a tutti gli altri Corsi di Studio afferenti alla Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS L7 ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS ha verificato che le modalità di valutazione dell'apprendimento siano documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati attesi e applicate correttamente. L'Ateneo, grazie alla natura telematica, assicura flessibilità negli esami, comunicazioni tempestive e trasparenza. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi e le attività in web conference supportano il monitoraggio dell'apprendimento e dei materiali didattici.

▪ **Proposte**

La CPDS, sulla base della documentazione analizzata, evidenzia che le nuove proposte formulate per il CdS L7 presentano carattere trasversale e risultano pertanto comuni a tutti gli altri Corsi di Studio afferenti alla Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS L7 ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS rileva che SMA e RCC del CdS L7 sono stati svolti correttamente, consentendo un'analisi efficace degli indicatori e dei dati interni. Le criticità sono state individuate e affrontate con proposte di miglioramento adeguate. Il riesame ciclico risulta complessivamente accurato e coerente.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS L7 ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

L'Ateneo garantisce l'aggiornamento continuo della sezione dedicata del sito istituzionale per migliorare funzionalità e accessibilità, assicurando al contempo completezza e costante aggiornamento delle informazioni nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Consolidare i rapporti con il territorio e gli stakeholder; predisporre e pianificare le iniziative di Placement.	In coerenza con il Piano Strategico 2024-2026 e con l'obiettivo di migliorare gli indicatori di placement, l'Ateneo ha accolto le proposte della CPDS per potenziare l'orientamento in uscita. È in sviluppo una nuova piattaforma digitale (Job Orientation Platform) che offrirà video-lezioni per le competenze occupazionali, opportunità di lavoro e stage, strumenti per la redazione del CV e supporto ai colloqui, oltre a funzioni dedicate a Career Service e aziende partner. È attiva anche la piattaforma "Alumni UniMercatorum" per favorire il networking tra i laureati. Alle iniziative digitali si affiancano attività in presenza: il 18/09/2024 si è svolto il primo Career Day fisico con trenta aziende nazionali, mentre un secondo evento è stato svolto l'11/06/2025 in collaborazione con l'Associazione Alumni.

▪ Analisi e criticità

Le richieste della rappresentanza studentesca agli Organi di Ateneo hanno ricevuto immediato riscontro, confermando l'efficienza nella gestione. La CPDS ha analizzato i questionari OPIS, CoSSeP e le SMA, formulando proposte di miglioramento per garantire l'evoluzione continua delle pratiche e rispondere alle esigenze degli studenti.

▪ Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.2.3 CdS in "Ingegneria Informatica" (L8)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l'A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento.

Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l'efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

Dall'analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L8 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune criticità strutturali, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell'accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l'attività di monitoraggio e miglioramento continuo.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha svolto un'analisi mirata a verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e capaci di distinguere i diversi livelli di raggiungimento. È stata inoltre verificata l'effettiva applicazione delle procedure di valutazione. L'Ateneo, grazie alla propria natura telematica, garantisce flessibilità nelle modalità d'esame e comunica con anticipo calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e consapevolezza agli studenti. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi. Le attività in web conference supportano il monitoraggio dell'apprendimento e l'adeguatezza dei materiali didattici.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Proseguire le azioni messe in atto per mantenere i valori elevati degli indicatori (iC19, iC27 e iC28) rispetto ai benchmark di riferimento.	La proposta è stata presa in carico dall'Ateneo e parzialmente realizzata. L'attuazione del Piano di Raggiungimento della Docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021, è tutt'ora in corso, come dimostrato dai bandi pubblicati in Albo Pretorio di Ateneo.

- **Analisi e criticità**

La CPDS evidenzia che SMA e RCC sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

Le richieste di attenzione da parte della rappresentanza studentesca agli uffici del Rettore e della DG e agli Organi di Ateneo sono pervenute a mezzo mail ed hanno avuto immediato riscontro, dimostrando efficienza nella gestione della situazione. La CPDS ha inoltre ha esaminato in dettaglio

tutte le rilevanze dei questionari OPIS e CoSSeP, nonché le SMA, formulando nuove proposte di miglioramento, secondo un approccio che mira a garantire un'evoluzione continua dei sistemi e delle pratiche in uso, rispondendo al meglio alle necessità degli utenti.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.2.4 CdS in “Ingegneria Gestionale” (L9)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
In relazione ai risultati relativi ai singoli insegnamenti dove di evidenza la presenza di “insegnamenti critici”, si suggerisce che venga garantita una maggiore chiarezza da parte del docente nell’esposizione degli argomenti, di fornire altresì materiali di supporto più mirati che possano ridurre il tempo necessario per lo studio autonomo e facilitare l’apprendimento degli studenti in riferimento al programma d’esame di “Scienza e tecnologia dei materiali”.	La proposta è stata presa in carico nel Consiglio di CdS L9 tenuto in data 27/03/2025 e la criticità è stata completamente risolta. La messa in atto di azioni migliorative da parte della docente della materia, in collaborazione con il Coordinatore ed il GAQD, ha portato al superamento della criticità come evidenziato dai questionari OPIS.

▪ Analisi e criticità

La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento.

Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.

▪ Proposte

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si suggerisce di intervenire sull’efficacia e sul potenziamento delle attività diverse dalle lezioni (esercitazioni, forum, chat, ecc.)	La Facoltà STIN ha preso in carico questa proposta: gli studenti avranno l’opportunità di accedere a software proprietari e linguaggi di programmazione ampiamente utilizzati nel

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
	contesto industriale e accademico, in modo tale da avere una preparazione a 360°.

▪ **Analisi e criticità**

Dall'analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L9 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune aree di miglioramento dal punto di vista strutturale, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell'accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l'attività di monitoraggio e miglioramento continuo.

▪ **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Gestionale ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS ha svolto un'analisi mirata a verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e capaci di distinguere i diversi livelli di raggiungimento. È stata inoltre verificata l'effettiva applicazione delle procedure di valutazione. L'Ateneo, grazie alla propria natura telematica, garantisce flessibilità nelle modalità d'esame e comunica con anticipo calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e consapevolezza agli studenti. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi. Le attività in web conference supportano il monitoraggio dell'apprendimento e l'adeguatezza dei materiali didattici.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Informatica ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS L9 sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

▪ **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Ingegneria Gestionale ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ **Analisi e criticità**

L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Consolidare i rapporti con il territorio e gli stakeholder; predisporre e pianificare le iniziative di Placement.	La proposta è stata presa in carico e realizzata. In coerenza con il Piano Strategico 2024-2026 e con l'obiettivo di migliorare gli indicatori di placement, l'Ateneo ha accolto le proposte della CPDS per potenziare l'orientamento in uscita. È in sviluppo una nuova piattaforma digitale (Job Orientation Platform) che offrirà video-lezioni per le competenze occupazionali, opportunità di lavoro e stage, strumenti per la redazione del CV e supporto ai colloqui, oltre a funzioni dedicate a Career Service e aziende partner. È attiva anche la piattaforma "Alumni UniMercatorum" per favorire il networking tra i laureati. Alle iniziative digitali si affiancano attività in presenza: il 18/09/2024 si è svolto il primo Career Day fisico con trenta aziende nazionali, mentre un secondo evento è previsto per l'11/06/2025 in collaborazione con l'Associazione Alumni.

▪ Analisi e criticità

Le richieste di attenzione da parte della rappresentanza studentesca agli uffici del Rettore e della DG e agli Organi di Ateneo sono pervenute a mezzo mail ed hanno avuto immediato riscontro, dimostrando efficienza nella gestione della situazione. La CPDS ha inoltre ha esaminato in dettaglio tutte le rilevanze dei questionari OPIS e CoSSeP, nonché le SMA, formulando nuove proposte di miglioramento, secondo un approccio che mira a garantire un'evoluzione continua dei sistemi e delle pratiche in uso, rispondendo al meglio alle necessità degli utenti.

▪ Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.2.5 CdS in “Statistica e big data” (L41)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
In relazione ai risultati relativi ai singoli insegnamenti dove si evidenzia la presenza di “insegnamenti critici”, si suggerisce che per l’insegnamento di “Analisi matematica e geometria.” Si suggerisce che venga garantita una maggiore chiarezza da parte del docente nell’esposizione degli argomenti, che vengano forniti materiali maggiormente adeguati e di supporto più mirati che possano ridurre il tempo necessario per lo studio autonomo e facilitare l’apprendimento degli studenti in riferimento al programma d’esame.	La proposta è stata presa in carico dal CdS verbale ed è stata accolta dal CdF e sono state poste in essere azioni migliorative.

▪ Analisi e criticità

La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento.

Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.

▪ Proposte

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Statistica e Big Data, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

Dall'analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L41 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune aree di miglioramento dal punto di vista strutturale, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell'accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l'attività di monitoraggio e miglioramento continuo.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Statistica e Big Data, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha condotto una valutazione finalizzata ad accertare che le modalità di verifica dell'apprendimento siano chiaramente documentate nelle Schede degli insegnamenti, adeguate ai risultati di apprendimento attesi e in grado di distinguere i diversi livelli di competenza raggiunti dagli studenti. È stata inoltre controllata la reale applicazione delle procedure previste. L'impostazione telematica dell'Ateneo favorisce modalità d'esame flessibili e una comunicazione tempestiva di calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e correttezza del processo valutativo. Le attività in web conference offrono ulteriori opportunità di monitoraggio dell'apprendimento e di verifica dell'efficacia dei materiali didattici.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si auspica inoltre che il CdS attraverso l'organizzazione di incontri collegiali mantenga un'attenzione costante e continua verso eventuali criticità che potrebbero emergere durante l'anno accademico, al fine individuare e attuare interventi efficaci per il superamento di eventuali criticità riscontrate.	La proposta è stata presa in carico ed accolta pienamente.

▪ Analisi e criticità

La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS in Statistica e Big Data sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.

▪ Proposte

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, parte delle nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN. In tabella, quelle specifiche per il CdS L41:

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si raccomanda una particolare attenzione agli indicatori ANVUR iC13 e iC16BIS, risultati da migliorare.	Coordinatore del CdS e Docenti del CdS

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS in Statistica e Big Data, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Consolidare i rapporti con il territorio e gli stakeholder; predisporre e pianificare le iniziative di Placement.	La proposta è stata presa in carico e realizzata. In coerenza con il Piano Strategico 2024-2026 e con l'obiettivo di migliorare gli indicatori di placement, l'Ateneo ha accolto le proposte della CPDS per potenziare l'orientamento in uscita. È in sviluppo una nuova piattaforma digitale (Job Orientation Platform) che offrirà video-lezioni per le competenze occupazionali, opportunità di lavoro e stage, strumenti per la redazione del CV e supporto ai colloqui, oltre a funzioni dedicate a Career Service e aziende partner. È attiva anche la piattaforma "Alumni UniMercatorum" per favorire il networking tra i laureati. Alle iniziative digitali si affiancano attività in presenza: il 18/09/2024 si è svolto il primo Career Day fisico con trenta aziende nazionali, mentre un secondo evento è previsto per l'11/06/2025 in collaborazione con l'Associazione Alumni.

- **Analisi e criticità**

Le richieste di attenzione da parte della rappresentanza studentesca agli uffici del Rettore e della DG e agli Organi di Ateneo sono pervenute a mezzo mail ed hanno avuto immediato riscontro, dimostrando efficienza nella gestione della situazione. La CPDS ha inoltre esaminato in dettaglio tutte le rilevanze dei questionari OPIS e CoSSeP, nonché le SMA, formulando nuove proposte di miglioramento, secondo un approccio che mira a garantire un'evoluzione continua dei sistemi e delle pratiche in uso, rispondendo al meglio alle necessità degli utenti.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, parte delle nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN. In tabella, quelle specifiche per il CdS L41, emerse dall'analisi dei questionari insegnamenti:

NUOVE PROPOSTE	DA PRENDERE IN CONSIDERAZIONE DA
Si propone un potenziamento delle attività didattiche integrative dell'insegnamento di Lingua Inglese, ritenute poco utili dagli studenti, come da risultanze OPIS (domanda D8).	Coordinatore del CdS e Docenti di riferimento

2.2.6 CdS in “Ingegneria gestionale” (LM31)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS Magistrale in Ingegneria Gestionale, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

▪ Analisi e criticità

La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento.

Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.

▪ Proposte

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

▪ Esiti delle proposte della Relazione 2024

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Si suggerisce di proseguire nella divulgazione delle informazioni per sviluppare le opportunità di apprendimento e di fruibilità delle informazioni attraverso la biblioteca digitale.	La proposta è stata presa in carico ed è stata parzialmente realizzata.

▪ Analisi e criticità

Dall’analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS LM31 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all’adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune criticità strutturali, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell’accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l’attività di monitoraggio e miglioramento continuo.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS Magistrale LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS Magistrale in Ingegneria Gestionale, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha svolto un'analisi mirata a verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e capaci di distinguere i diversi livelli di raggiungimento. È stata inoltre verificata l'effettiva applicazione delle procedure di valutazione. L'Ateneo, grazie alla propria natura telematica, garantisce flessibilità nelle modalità d'esame e comunica con anticipo calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e consapevolezza agli studenti. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi. Le attività in web conference supportano il monitoraggio dell'apprendimento e l'adeguatezza dei materiali didattici.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS Magistrale in Ingegneria Gestionale, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS LM31 sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei

punti critici e delle relative soluzioni.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS Magistrale LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella relazione CPDS STIN 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS Magistrale in Ingegneria Gestionale, ma solo proposte comuni a tutti i CdS della Facoltà STIN.

- **Analisi e criticità**

L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.

- **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS Magistrale LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
Consolidare i rapporti con il territorio e gli stakeholder; predisporre e pianificare le iniziative di Placement.	La proposta è stata presa in carico e realizzata. In coerenza con il Piano Strategico 2024-2026 e con l'obiettivo di migliorare gli indicatori di placement, l'Ateneo ha accolto le proposte della CPDS per potenziare l'orientamento in uscita. È in sviluppo una nuova piattaforma digitale (Job Orientation Platform) che offrirà video-lezioni per le competenze occupazionali, opportunità di lavoro e stage, strumenti per la redazione del CV e supporto ai colloqui, oltre a funzioni dedicate a Career Service e aziende partner. È attiva anche la piattaforma "Alumni UniMercatorum" per favorire il networking tra i laureati.

PROPOSTA	PRESA IN CARICO ED ESITO
	Alle iniziative digitali si affiancano attività in presenza: il 18/09/2024 si è svolto il primo Career Day fisico con trenta aziende nazionali, mentre un secondo evento è previsto per l'11/06/2025 in collaborazione con l'Associazione Alumni.

▪ **Analisi e criticità**

La CPDS ha esaminato in dettaglio tutte le rilevanze dei questionari OPIS e CoSSeP, nonché le SMA, formulando nuove proposte di miglioramento, secondo un approccio che mira a garantire un'evoluzione continua dei sistemi e delle pratiche in uso, rispondendo al meglio alle necessità degli utenti.

▪ **Proposte**

Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS Magistrale LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.2.7 CdS in “Sicurezza informatica” (LM66)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell’A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha verificato e valutato positivamente il rispetto delle modalità stabilite per rendere noti i risultati dei questionari insegnamenti e dei questionari CoSSeP al CdS. Tali questionari sono stati tempestivamente comunicati al Coordinatore che li ha analizzati e documentati nel verbale del primo Consiglio del Corso di Studio successivo alla trasmissione, tenutosi in data 04/12/2025.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell’A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

Si precisa che per il Corso di Studio LM66 in Sicurezza informatica non è stata effettuata un’analisi delle risposte dei questionari CoSSeP essendo questi non sufficientemente numerosi per commentare evidenze empiriche sull’area di attenzione. Tuttavia, dall’analisi dei questionari insegnamenti emerge una valutazione molto positiva in merito all’adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia. La maggior parte degli studenti ritiene il materiale didattico adeguato o più che adeguato in una percentuale che supera il 90%.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell'A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha valutato l'adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento, esaminando la documentazione presente nelle Schede degli insegnamenti del CdS. L'analisi ha riguardato la coerenza con i risultati di apprendimento attesi, la capacità delle prove di distinguere i diversi livelli di raggiungimento e la loro effettiva applicazione.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell'A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha accertato che il monitoraggio annuale del CdS LM66 si è svolto secondo tempi e modalità tali da permettere un adeguato approfondimento dei diversi aspetti oggetto di valutazione. In particolare, tenuto conto del fatto che il CdS in Sicurezza Informatica LM66 continua ad essere l'unico corso erogato in teledidattica sul territorio nazionale, sono state messe in evidenza alcune aree di miglioramento legate agli indicatori ANVUR, sono state analizzate le loro cause e sono state suggerite delle azioni correttive o di miglioramento.

Nel corso del Consiglio del Corso di Studio, tenutosi in data 04/12/2025, è stato nominato il referente del CdS per l'internazionalizzazione che non era ancora stato individuato.

Il CdS, attualmente al secondo anno di erogazione, non ha effettuato il Riesame Ciclico.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono

comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell'A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

L'analisi effettuata dalla CPDS ha verificato che le informazioni riportate nella SUA-CdS rispondono a criteri di chiarezza e completezza. Il sito ufficiale dell'Ateneo è costantemente aggiornato e facilmente accessibile, garantendo coerenza tra le informazioni riportate nella SUA-CdS e le informazioni sul CdS riportate nell'apposita sezione sul sito.

- **Proposte**

Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

- **Esiti delle proposte della Relazione 2024**

Nella Relazione 2024 non erano presenti proposte specifiche per il CdS LM66, essendo lo stesso attivato nell'A.A. 2024/2025.

- **Analisi e criticità**

La CPDS ha rilevato che le segnalazioni trasmesse dalle rappresentanze studentesche tramite posta elettronica sono state tempestivamente prese in esame ed evase, evidenziando la prontezza nella gestione della situazione.

- **Proposte**

Le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

2.3 Valutazione analitica dei singoli Corsi di Studio

2.3.1 CdS in “Design del prodotto e della moda” (L4)

Denominazione CdS	Design del prodotto e della moda
Classe	L4
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	L’analisi dei dati relativi al CdS L4 evidenzia complessivamente un andamento positivo, anche in relazione all’incremento del numero di docenti. Le criticità individuate in alcuni insegnamenti risultano prese in carico dal CdS attraverso specifiche azioni correttive. Alla luce di quanto sopra, la CPDS rileva che il CdS L4 ha adeguatamente analizzato le risultanze dei questionari sugli insegnamenti relativi all’A.A. 2023/2024, come riportato nella Relazione Annuale CPDS 2024, e che sono state poste in essere azioni di miglioramento da parte del coordinatore e del Consiglio del CdS, in collaborazione con il GAQD e i docenti di riferimento.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	L’analisi complessiva evidenzia un quadro positivo in termini di trasparenza e accessibilità delle informazioni didattiche, anche grazie agli interventi di aggiornamento delle pagine degli insegnamenti e all’introduzione delle nuove pagine personali dei docenti. I contenuti e i programmi degli insegnamenti risultano coerenti con gli obiettivi formativi e adeguatamente descritti. Alcuni aspetti relativi alle attività di didattica interattiva individuano margini di ulteriore miglioramento, che il CdS ha già preso in considerazione nell’ambito della programmazione didattica. L’analisi dei suggerimenti espressi dagli studenti nell’A.A. 2024/2025 evidenzia un complessivo miglioramento della percezione del carico didattico

	e delle attività di supporto, con una riduzione delle richieste di alleggerimento e di potenziamento rispetto all'A.A. 2023/2024, a conferma della presa in carico delle istanze da parte del CdS. Rimane sostanzialmente stabile la richiesta di rafforzamento della formazione di base, che individua un'area di attenzione da monitorare.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	L'analisi delle opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2024/2025 evidenzia nel complesso un ampio grado di soddisfazione circa le modalità di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite: l'87,96% degli studenti, infatti, considera definite in modo chiaro le modalità d'esame degli insegnamenti afferenti al CdS L4.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Analisi e valutazione	Il CdS L4 risulta impegnato nel monitoraggio degli indicatori relativi all'internazionalizzazione e ai rapporti tra docenti, tutor e studenti, anche attraverso azioni già avviate a livello di Ateneo e di Corso di Studio.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L4 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.

Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento
L'analisi evidenzia l'attenzione del CdS L4 ai temi dell'internazionalizzazione, anche in relazione alle specifiche caratteristiche del profilo dello studente del CdS L4. Le possibili azioni di rafforzamento, discusse in sede di Consiglio di CdS ed esposte nel dettaglio nella tabella della sezione D, richiederanno un confronto con gli organi di Ateneo competenti e con i relativi vertici, inserendosi in un percorso di miglioramento progressivo di carattere trasversale a livello di Facoltà e di Ateneo. Tali proposte saranno oggetto di monitoraggio nelle successive rilevazioni.

2.3.2 CdS in “Ingegneria delle infrastrutture per una mobilità sostenibile” (L7)

Denominazione CdS	Ingegneria delle infrastrutture per una mobilità sostenibile
Classe	L7
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS ha verificato e valutato con esito positivo il rispetto delle procedure stabilite per la diffusione dei risultati dei questionari relativi agli insegnamenti e dei questionari CoSSeP al CdS. Tali risultati, tempestivamente trasmessi al Coordinatore, sono stati analizzati e documentati nel verbale del primo Consiglio del CdS utile, svoltosi in data 04/12/2025.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	La CPDS ha rilevato l’efficacia delle modalità di pubblicizzazione dei risultati dei questionari OPIS e CoSSeP al CdS L7. Tali risultati, tempestivamente trasmessi al Coordinatore, sono stati analizzati e documentati nel verbale del primo Consiglio del CdS utile, svoltosi in data 04/12/2025.
Proposte	La CPDS sulla base delle risultanze dei questionari somministrati, evidenzia che le nuove proposte formulate per il Corso di Studio L7 presentano carattere trasversale e risultano pertanto comuni a tutti gli altri Corsi di Studio afferenti alla Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	La CPDS ha verificato che le modalità di valutazione dell’apprendimento siano documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati attesi e applicate correttamente. L’Ateneo, grazie alla natura telematica, assicura flessibilità negli esami, comunicazioni tempestive e trasparenza. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi e le attività in web conference supportano il monitoraggio dell’apprendimento e dei materiali didattici.
Proposte	La CPDS sulla base della documentazione analizzata, evidenzia che le nuove proposte formulate per il Corso di Studio L7 presentano carattere trasversale e risultano pertanto comuni a tutti gli altri Corsi di Studio afferenti alla Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	

Analisi e valutazione	La CPDS rileva che SMA e RCC del CdS L7 sono stati svolti correttamente, consentendo un'analisi efficace degli indicatori e dei dati interni. Le criticità sono state individuate e affrontate con proposte di miglioramento adeguate. Il riesame ciclico risulta complessivamente accurato e coerente.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo garantisce l'aggiornamento continuo della sezione dedicata del sito istituzionale per migliorare funzionalità e accessibilità, assicurando al contempo completezza e costante aggiornamento delle informazioni nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento	
Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L7 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.	

2.3.3 CdS in “Ingegneria informatica” (L8)

Denominazione CdS	Ingegneria informatica
Classe	L8
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento. Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	Dall’analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L8 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all’adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune aree di miglioramento dal punto di vista strutturale, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell’accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l’attività di monitoraggio e miglioramento continuo.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	La CPDS ha condotto una valutazione finalizzata ad accertare che le modalità di verifica dell’apprendimento siano chiaramente documentate nelle Schede degli insegnamenti, adeguate ai risultati di apprendimento attesi e in grado di distinguere i diversi livelli di competenza raggiunti dagli studenti. È stata inoltre controllata la reale applicazione delle procedure previste. L’impostazione telematica dell’Ateneo favorisce modalità d’esame flessibili e una comunicazione tempestiva di calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e correttezza del

	processo valutativo. Le attività in web conference offrono ulteriori opportunità di monitoraggio dell'apprendimento e di verifica dell'efficacia dei materiali didattici.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Analisi e valutazione	La CPDS evidenzia che SMA e RCC sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento	
Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L8 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.	

2.3.4 CdS in “Ingegneria gestionale” (L9)

Denominazione CdS	Ingegneria gestionale
Classe	L9
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento. Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	Dall’analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L9 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all’adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune aree di miglioramento dal punto di vista strutturale, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell’accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l’attività di monitoraggio e miglioramento continuo.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	

Analisi e valutazione	La CPDS ha svolto un'analisi mirata a verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e capaci di distinguere i diversi livelli di raggiungimento. È stata inoltre verificata l'effettiva applicazione delle procedure di valutazione. L'Ateneo, grazie alla propria natura telematica, garantisce flessibilità nelle modalità d'esame e comunica con anticipo calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e consapevolezza agli studenti. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi. Le attività in web conference supportano il monitoraggio dell'apprendimento e l'adeguatezza dei materiali didattici.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Analisi e valutazione	La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS L9 sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento	
Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L9 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.	

2.3.5 CdS in “Statistica e big data” (L41)

Denominazione CdS	Statistica e big data
Classe	L41
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento. Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	Dall’analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS L41 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all’adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate. Permangono alcune criticità strutturali, soprattutto nel potenziamento delle dotazioni informatiche e nel miglioramento dell’accesso ai servizi bibliotecari, sulle quali sarà opportuno proseguire l’attività di monitoraggio e miglioramento continuo.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	La CPDS ha condotto una valutazione finalizzata ad accertare che le modalità di verifica dell’apprendimento siano chiaramente documentate nelle Schede degli insegnamenti, adeguate ai risultati di apprendimento attesi e

	in grado di distinguere i diversi livelli di competenza raggiunti dagli studenti. È stata inoltre controllata la reale applicazione delle procedure previste. L'impostazione telematica dell'Ateneo favorisce modalità d'esame flessibili e una comunicazione tempestiva di calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e correttezza del processo valutativo. Le attività in web conference offrono ulteriori opportunità di monitoraggio dell'apprendimento e di verifica dell'efficacia dei materiali didattici.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Analisi e valutazione	La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS in Statistica e Big Data sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.
Proposte	Si raccomanda una particolare attenzione agli indicatori ANVUR iC13 e iC16BIS, risultati critici.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base della documentazione disponibile ed analizzata, le nuove proposte formulate per il CdS L41 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento	
<u>Nuova proposta</u> Si propone un potenziamento delle attività didattiche integrative dell'insegnamento di Lingua Inglese, ritenute poco utili dagli studenti, come da risultanze OPIS (domanda D8).	

2.3.6 CdS in “Ingegneria gestionale” (LM31)

Denominazione CdS	Ingegneria Gestionale
Classe	LM31
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS rileva che il CdS ha efficientemente analizzato le risultanze dei questionari insegnamenti per l’A.A. 2023/2024 (e riportati nella Relazione Annuale CPDS 2024) e che sono state poste in essere azioni di miglioramento dai coordinatori, dal GAQD e dai docenti di riferimento. Infine, con riferimento al questionario CoSSeP, la CPDS rileva l’efficienza delle modalità di pubblicità dei risultati al CdS, e la tempestività da parte del Coordinatore nella loro analisi.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	Dall’analisi dei questionari CoSSeP compilati dai laureandi del CdS LM31 emerge, nel complesso, una valutazione positiva in merito all’adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici, nonché delle infrastrutture di supporto alla didattica. La maggior parte degli studenti ritiene le attività didattiche (esercitazioni, laboratori, forum) adeguate o più che adeguate.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	La CPDS ha svolto un’analisi mirata a verificare se le modalità di valutazione dell’apprendimento siano adeguatamente documentate nelle schede degli insegnamenti, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e capaci di distinguere i diversi livelli di raggiungimento. È stata inoltre verificata l’effettiva applicazione delle procedure di valutazione. L’Ateneo, grazie alla propria natura telematica, garantisce flessibilità nelle modalità d’esame e comunica con anticipo calendari e indicazioni operative, assicurando trasparenza e consapevolezza agli studenti. Le prove, scritte o orali, sono valutate in trentesimi. Le attività in web conference supportano il monitoraggio dell’apprendimento e l’adeguatezza dei materiali didattici.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	

Analisi e valutazione	La CPDS evidenzia che SMA e RCC del CdS LM31 sono stati svolti con tempi e modalità adeguati, permettendo un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR e dei dati interni. Sono state individuate le principali criticità, analizzate le cause, e sono state proposte azioni migliorative concrete e sostenibili. Il riesame ciclico risulta accurato e coerente, con una chiara identificazione dei punti critici e delle relative soluzioni.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'Ateneo aggiorna con continuità la sezione dedicata del sito istituzionale, al fine di migliorarne funzionalità e accessibilità. Allo stesso tempo, è stato assicurato un alto grado di completezza e costante aggiornamento delle informazioni presenti nelle SUA-CdS di tutti i Corsi di Studio della Facoltà STIN.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM31 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.	

2.3.7 CdS in “Sicurezza informatica” (LM66)

Denominazione CdS	Sicurezza informatica
Classe	LM66
Facoltà	Scienze Tecnologiche e dell’Innovazione
Sezione A- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Analisi e valutazione	La CPDS ha verificato e valutato positivamente il rispetto delle modalità stabilite per rendere noti i risultati dei questionari insegnamenti e dei questionari CoSSeP al CdS. Tali questionari sono stati tempestivamente comunicati al Coordinatore che li ha analizzati e documentati nel verbale del primo Consiglio del CdS successivo alla trasmissione, tenutosi in data 04/12/2025.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione B- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Analisi e valutazione	Si precisa che per il Corso di Studio LM66 – Sicurezza informatica non è stata effettuata un’analisi delle risposte dei questionari CoSSeP essendo questi non sufficientemente numerosi per commentare evidenze empiriche sull’area di attenzione. Tuttavia, dall’analisi dei questionari insegnamenti emerge una valutazione molto positiva in merito all’adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia. La maggior parte degli studenti ritiene il materiale didattico adeguato o più che adeguato in una percentuale che supera il 90%.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione C- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Analisi e valutazione	La CPDS ha valutato l’adeguatezza delle modalità di verifica dell’apprendimento, esaminando la documentazione presente nelle Schede degli insegnamenti del CdS. L’analisi ha riguardato la coerenza con i risultati di apprendimento attesi, la capacità delle prove di distinguere i diversi livelli di raggiungimento e la loro effettiva applicazione.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione D- Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
Analisi e valutazione	La CPDS ha accertato che il monitoraggio annuale del CdS si è svolto secondo tempi e modalità tali da permettere un adeguato approfondimento dei diversi aspetti oggetto di valutazione. In particolare, tenuto conto del fatto che il CdS

	in Sicurezza Informatica LM66 continua ad essere l'unico corso erogato in teledidattica sul territorio nazionale, sono state messe in evidenza alcune aree di miglioramento legate agli indicatori ANVUR, sono state analizzate le loro cause e sono state suggerite delle azioni correttive o di miglioramento. Nel corso del Consiglio del Corso di Studio, tenutosi in data 04/12/2025, è stato nominato il referente del CdS per l'internazionalizzazione che non era ancora stato individuato. Il CdS, attualmente al secondo anno di erogazione, non ha effettuato il Riesame Ciclico.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione E- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Analisi e valutazione	L'analisi effettuata dalla CPDS ha verificato che le informazioni riportate nella SUA-CdS rispondono a criteri di chiarezza e completezza. Il sito ufficiale dell'Ateneo è costantemente aggiornato e facilmente accessibile, garantendo coerenza tra le informazioni riportate nella SUA-CdS e le informazioni sul CdS riportate nell'apposita sezione sul sito.
Proposte	Sulla base delle risultanze dei questionari, le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.
Sezione F- Ulteriori proposte di miglioramento Le nuove proposte formulate per il CdS LM66 sono comuni a tutti gli altri CdS della Facoltà STIN.	

Allegato 1 - Criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti

CdL 41	
Insegnamento	Domande critiche
<i>Lingua Inglese</i>	<i>D8</i>

Allegato 2 - Insegnamenti con criticità evidenziate dai questionari relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti

CdL 41	
Insegnamenti	Numero di insegnamenti con criticità
<i>Insegnamenti con una criticità</i>	<i>1</i>

Allegato 3 – Tabella Proposte CPDS

Proposte CPDS 2025

Sulla base dell'analisi generale sintetizzata nelle pagine precedenti e di quella puntuale della Parte II della presente Relazione, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti formula ai Corsi di Studio e all'Ateneo le seguenti raccomandazioni:

	Proposte			Da prendersi in considerazione da
Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nuove proposte	Comuni	Si auspica un coinvolgimento dei membri dei Corsi di Studio in particolare si esortano i Coordinatori dei CdS e il GAQD a servirsi delle rilevanze delle OPIS al fine di segnalare eventuali criticità individuate, in ottica di miglioramento continuo.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD
	Nuove proposte	Comuni	Le azioni migliorative dovrebbero incentrarsi sull'azione didattica e sulla sollecitazione dell'interesse degli studenti stessi.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD
Quadro B Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici,	Nuove proposte	Comuni	Si propone il continuo aggiornamento e armonizzazione dei materiali didattici, favorendo un	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS

laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato			maggiore coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti per garantire coerenza, completezza e continuità nel percorso formativo.	
	Nuove proposte	Comuni	Potenziamento dell'accesso e dell'utilizzo dei servizi bibliotecari e di consultazione da parte degli studenti.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS, Docenti dei CdS
	Nuove proposte	Comuni	Stimolare gli studenti allo svolgimento di attività di tirocinio.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS
Quadro C Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Nuove Proposte	Comuni	Si propone un costante aggiornamento delle schede insegnamento per garantire sempre maggiore chiarezza e trasparenza sulla documentazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite in relazione ai risultati di apprendimento attesi.	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS
Quadro D Analisi e	Proposte relazione precedente	Comuni	Procedere con la nomina del Comitato delle	Ateneo

proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	riproposte		Parti Economiche e Sociali di Ateneo per il monitoraggio dell'efficacia dei Corsi di Laurea e del Post-Laurea e relativa trasparenza degli esiti.	
	Proposte relazione precedente riproposte	Comuni	La CPDS suggerisce di implementare strategie che consentano e promuovano la partecipazione del personale docente e non docente ai Programmi di Erasmus +, e altresì di pubblicizzare i Corsi di Studio all'estero, continuando a sviluppare collaborazioni con altre Istituzioni estere.	Ateneo, Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e Docenti dei CdS
	Nuove proposte	Comuni	Si raccomanda di proseguire con l'attuazione del Piano di Raggiungimento della Docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021, al fine di migliorare gli indicatori relativi alla presenza di personale docente a tempo indeterminato, al	Ateneo

			di sotto del benchmark rispetto agli atenei telematici per tutti i CdS della Facoltà STIN.	
	Nuove proposte	CdS L41	Si raccomanda una particolare attenzione agli indicatori ANVUR iC13 e iC16BIS, risultati da migliorare.	Coordinatore del CdS e Docenti del CdS
Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Proposte relazione precedente riproposte	Comuni	Per assicurare un continuo miglioramento nella qualità e nella fruibilità delle informazioni, si propone di mantenere un aggiornamento costante della sezione dedicata sul sito ufficiale dell'Ateneo, in modo da rendere il servizio sempre più efficiente e accessibile. Inoltre, si raccomanda di preservare lo stato attuale di completezza e aggiornamento dei dati riportati nella SUA-CdS.	Ateneo, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD
Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento	Proposte relazione precedente riproposte	Comuni	Implementare azioni di supporto agli indicatori di internazionalizzazione,	Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS e GAQD, Delegato del Rettore all'Internazionalizzazione

			strutturalmente bassi.	one
	Nuove proposte	Comuni	Incentivare la partecipazione degli studenti ad attività di tirocinio.	Ateneo, Preside di Facoltà, Coordinatori dei CdS
	Nuove proposte	Comuni	Incrementare il numero dei tutor contestualmente al trend di crescita degli studenti.	Ateneo, Preside di Facoltà
	Nuove proposte	Comuni	Migliorare la visualizzazione dei contenuti dei test di valutazione nella piattaforma digitale.	Delegato alla Didattica, Manager Didattico, Ufficio IT
	Nuove proposte	CdS L41	Si propone un potenziamento delle attività didattiche integrative dell'insegnamento di Lingua Inglese, ritenute poco utili dagli studenti, come da risultanze OPIS (domanda D8).	Coordinatore del CdS e Docenti di riferimento