

Dr. Pietro Spataro – Curriculum Vitae

email: pietro.spataro@unimercatorum.it

Titoli:

- Professore Associato presso Universitas Mercatorum - Settore Disciplinare: M/PSI-03.
- Abilitazione Scientifica Nazionale per il Settore Concorsuale 11/E1 – Settore Disciplinare: M/PSI-01, Psicologia generale, psicobiologia e psicomètria, conseguita in data 26/07/2017 (valida fino al 26/07/2023).
- 19-01-2015: Dottorato di Ricerca in Neuroscienze Cognitive, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: “*L’Effetto Boost Attenzionale*”. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 11-03-2009: Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva, Psicofisiologia e Psicologia della Personalità, Sapienza Università di Roma. Titolo della Tesi: “*Memoria implicita percettiva e divisione dell’attenzione: una verifica della distinzione tra processi di identificazione e processi di produzione*”. Tutor: Prof. C.M. Rossi-Arnaud.
- 09-07-2003: Laurea in Psicologia (Indirizzo: Generale e Sperimentale), Sapienza Università di Roma, 2003. Titolo della Tesi: “*L’Analisi Fattoriale nella ricerca psicologica: Un contributo empirico*”. Tutor: Prof. C. Barbaranelli. Voto di Laurea: 110 /110 e Lode.

Assegni e collaborazioni di ricerca

1. Collaborazione in qualità di tutor di processo (dal 15-12-2017 al 31-10-2018). Unitelma Sapienza. Corso di laurea interateneo in “Scienze e tecniche psicologiche”.
2. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 18-09-2018 al 02-10-2018). Titolo della Ricerca: “*Rilevazione e codifica di comportamenti responsivi dell’adulto nel corso dell’interazione con il bambino in relazione alle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali e analisi dei dati attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata (includendo metodi di analisi fattoriale e di equazioni strutturali)*”. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
3. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 02-10-2017 al 17-10-2017). Titolo della Ricerca: “*Codifica di questionari inerenti il temperamentale e l’adattamento socio-emotivo di bambini nei primi tre anni di vita allo scopo di analizzare i possibili mediatori dell’efficacia di un intervento comportamentale per i disturbi alimentari precoci attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata*”. Responsabile: Prof. S. Cimino.
4. Assegno di Ricerca annuale, categoria A (dal 04-05-2015 al 04-05-2016). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia. Titolo della Ricerca: “*Attenzione e memoria emotiva in condizioni normali e patologiche*”. Responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud.
5. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 01-10-2016 al 15-10-2016). Titolo della Ricerca: “*Codifica di prove strutturate di teoria della mente, di abilità metalinguistiche, di abilità socio-affettive per l’analisi delle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali in bambini di età prescolare e scolare attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata, (includendo metodi di analisi fattoriale e di equazioni strutturali)*”. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
6. Incarico di lavoro autonomo. Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (dal 16-11-2015 al 05-12-2015). Titolo della Ricerca: “*Codifica di prove strutturate di falsa credenza di secondo ordine, di abilità metalinguistiche e di adattamento sociale per l’analisi delle abilità di mentalizzazione verbali e non verbali in bambini di età scolare attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata*”. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
7. Incarico di lavoro autonomo (dal 01-02-2014 al 02-03-2014). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: “*Prevalenza dell’autolesionismo intenzionale (Deliberate Self-Harm) in preadolescenza e fattori di rischio*”. Responsabile: Prof. R. Cerutti.

Curriculum vitae del dr. Pietro Spataro ai fini della pubblicazione

8. Incarico di lavoro autonomo (dal 16-04-2012 al 06-05-2012). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: “*Codifica di storie scritte da bambini di scuola primaria per l’analisi delle strutture testuali e sintattiche attraverso l’applicazione di tecniche statistiche di analisi multivariata*”. Responsabile: Prof. E. Longobardi.
9. Assegno di Ricerca biennale (dal 01-01-2010 al 31-12-2011). Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica. Titolo della Ricerca: “*Il ricordo di eventi traumatici in funzione dell’età e dello stile di attaccamento: Effetto dell’intervista immediata sul racconto, accuratezza e suggestionabilità nella rievocazione*”. Responsabile: Prof. E. Longobardi.

Attività Didattica

- Membro del collegio dei docenti per il Dottorato di ricerca in: “*GESTIONE FINANZIARIA D’IMPRESA E PREVENZIONE DELLA CRISI*”. Ciclo XXIX.
- Membro del collegio dei docenti per il Dottorato di ricerca in: “*Il benessere lavorativo della persona tra diritto, educazione sociale e sviluppo*”. Ciclo XXIV.
- Professore associato (II fascia) per il corso: “*Metodi della ricerca e analisi dei dati*” (M-PSI/03). Universitas Mercatorum (Roma), Anno Accademico: 2018/2019 – 2019/2020. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24).
- Professore associato (II fascia) per il corso: “*Psicologia dei processi cognitivi ed emotivi*” (M-PSI/01). Universitas Mercatorum (Roma), Anno Accademico: 2018/2019 – 2019/2020. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24).
- Professore associato (II fascia) per il corso: “*Psicologia della personalità e delle differenze individuali*” (M-PSI/01). Universitas Mercatorum (Roma), Anno Accademico: 2018/2019 – 2019/2020. Corso di Laurea in Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (LM51).
- Docente a contratto per il Laboratorio (20 ore): “*Esercitazioni pratiche informatiche su tecniche e analisi dei dati*” (legate al Corso: Metodi statistici multivariati per la psicologia). Università di Roma LUMSA (Libera Università Maria Ss. Assunta), Anno Accademico: 2011/2012.
- Attività di supporto alla didattica nell’ambito del corso: “*Condizioni di rischio nello sviluppo della comunicazione*” a.a. 2014-2015 (Responsabile: E. Longobardi);
- Attività di supporto alla didattica nell’ambito del corso: “*Valutazione di disturbi dell’Apprendimento e della Memoria*” a.a. 2014-2015 (Responsabile: Prof.ssa C. Rossi-Arnaud);

Finanziamenti

- Partecipazione al progetto PRIN finanziato “Emotional Intelligence and Policies towards the Sustainable Transition” (Responsabile: Prof. Ferri; codice: 2022W8PREB).
- Vincitore di finanziamento conferito da Universitas Mercatorum per il progetto “IL RUOLO DEL LINGUAGGIO, DELLA PRAGMATICA E DELLE FUNZIONI ESECUTIVE NELLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA SOCIALE DURANTE IL PERIODO PRESCOLARE” (codice: 18-FIN/RIC) [10000€]
- Vincitore di un finanziamento conferito dall’Università Sapienza di Roma per il Progetto di Avvio alla Ricerca (2012; numero di codice: C26N12JSFY): “*Processi di Binding nella Schizofrenia: Il Ruolo della Modalità di Presentazione*” [2000€].

Partecipazioni a progetti finanziati

- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall’Università di Roma “Sapienza”: “*L’Effetto Boost Attenzionale nell’invecchiamento cognitivo*” (2015; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);

Curriculum vitae del dr. Pietro Spataro ai fini della pubblicazione

- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall'Università di Roma "Sapienza": *"Riferimenti a stati mentali nei testi scritti da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali"* (2012; responsabile: Prof. E. Longobardi).
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall'Università di Roma "Sapienza": *"Valutazione dei processi di memoria implicita in pazienti affetti da schizofrenia: implicazioni per lo sviluppo di terapie cognitive"* (2011; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall'Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell'Università di Roma "Sapienza": *"Inibizione collaborativa e memoria di riconoscimento: uno studio in età adulta e in età evolutiva"*. (2009; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca di Ateneo finanziato dall'Università di Roma "Sapienza": *"Il lessico psicologico nelle storie scritte da bambini in età scolare: il ruolo delle abilità meta-rappresentazionali, linguistiche e sociali"* (2008; responsabile: Prof. E. Longobardi);
- Partecipazione al programma di ricerca finanziato dall'Ateneo Federato della Scienza e della Tecnologia dell'Università di Roma "Sapienza": *"L'abilità nel calcolo mentale: il ruolo della memoria di lavoro e delle strategie di soluzione"* (2007; responsabile: Prof. C. Rossi-Arnaud);
- Partecipazione al programma di ricerca di Ateneo finanziato dall'Università di Roma "Sapienza": *"Il ricordo di eventi traumatici in funzione dell'età e dello stile di attaccamento: effetto dell'intervista immediata su racconto, accuratezza e suggestionabilità nella rievocazione"* (2006; Responsabile: Prof. E. Longobardi).

Corsi di Formazione e Perfezionamento post-lauream

- Partecipazione alla scuola estiva AIP di Metodologia: *"Modelli di Equazioni Strutturali"*: 1/6 Luglio 2013, Centro Universitario di Bertinoro.
- Partecipazione alla Scuola AIP in *"Metodologia delle Neuroscienze e Imaging"*: 23-27 Aprile 2012, Università di Chieti.

Borse di studio

- 2006-2007: Vincitore di una Borsa ERASMUS presso l'Université Libre de Bruxelles (Belgio), conferita dall'Università Sapienza di Roma.

Pubblicazioni in Riviste Internazionali (con Referee):

- 1) Mulligan, N. W., Spataro, P., & West, J. T. (2023). Memory and attention: A double dissociation between memory encoding and memory retrieval. *Cognition*, 238, 105509.
- 2) Messina, I., Maniglio, R., & Spataro, P. (2023). Attachment insecurity and depression: The mediating role of interpersonal emotion regulation. *Cognitive Therapy and Research*, 1-11.
- 3) Santirocchi, A., Spataro, P., Alessi, F., Rossi-Arnaud, C., & Cestari, V. (2023). Trust in science and belief in misinformation mediate the effects of political orientation on vaccine hesitancy and intention to be vaccinated. *Acta Psychologica*, 237, 103945.
- 4) Messina, I., Spataro, P., Sorella, S., & Grecucci, A. (2023). "Holding in Anger" as a Mediator in the Relationship between Attachment Orientations and Borderline Personality Features. *Brain Sciences*, 13(6), 878.
- 5) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Mastroberardino, S., Lucaroni, E., Giannini, A. M., & Cestari, V. (2021). Why collaboration reduces suggestibility: The role of source-monitoring processes and retrieval strategies. *Current Psychology*, 1-9.
- 6) Cestari, V., Rossi-Arnaud, C., Mastroberardino, S., Spataro, P., Santirocchi, A., Alessi, F., ... & Chiara Pesola, M. (2023). Autobiographical memory in contact tracing: evidence from the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14, 1244568.

- 7) Sarauli, D., Mulligan, N. W., Sarauli, S., & Spataro, P. (2023). Exploring the roles of distinctiveness and performance anticipation in the Attentional Boost Effect. *Memory, 31*(10), 1282-1294.
- 8) Spataro, P., Morelli, M., Pirchio, S., Costa, S., & Longobardi, E. (2023). Exploring the relations of executive functions with emotional, linguistic, and cognitive skills in preschool children: parents vs. teachers reports. *European Journal of Psychology of Education, 1*-23.
- 9) Rossi-Arnaud, C., Sarauli, D., Spataro, P., & Prull, M. (2023). The attentional boost effect and related phenomena: new insights into the relation between attention and memory. *Frontiers in Psychology, 14*, 1226596.
- 10) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Santirocchi, A., Pesola, M. C., Costantini, L., & Cestari, V. (2023). Positive and negative effects of collaboration on suggestibility and false memory in online groups. *Current Psychology, 1*-13.
- 11) Cianfanelli, B., Esposito, A., Spataro, P., Santirocchi, A., Cestari, V., Rossi-Arnaud, C., & Costanzi, M. (2023). The binding of negative emotional stimuli with spatial information in working memory: A possible role for the episodic buffer. *Frontiers in Neuroscience, 17*, 1112805.
- 12) Messina, I., Spataro, P., Grecucci, A., Marogna, C., & Dixon-Gordon, K. L. (2022). Difficulties in interpersonal regulation of emotions (DIRE) questionnaire: Psychometric Properties of the Italian Version and Associations with psychopathological symptoms. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 44*(4), 1126-1134.
- 13) Longobardi, E., Spataro, P., & Calabro, M. (2022). Maternal mind-mindedness and communicative functions in free-play and mealtime contexts: Stability, continuity and relations with child language at 16 months. *Journal of Child Language, 49*(4), 635-660.
- 14) Spataro, P., Mulligan, N. W., Sarauli, D., & Rossi-Arnaud, C. (2022). The attentional boost effect facilitates the encoding of contextual details: New evidence with verbal materials and a modified recognition task. *Attention, Perception, & Psychophysics, 84*(5), 1489-1500.
- 15) Bhatia, D., Mohite, V., Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mishra, R. K. (2022). Effects of pointing movements on visuospatial working memory in a joint-action condition: Evidence from eye movements. *Memory & Cognition, 1*-17.
- 16) Spataro, P., Mulligan, N. W., Cestari, V., Santirocchi, A., Sarauli, D., & Rossi-Arnaud, C. (2022). The attentional boost effect enhances the item-specific, but not the relational, encoding of verbal material: Evidence from multiple recall tests with related and unrelated lists. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 48*(8), 1083.
- 17) Messina, I., Spataro, P., Grecucci, A., Moskow, D. M., Marogna, C., & Hofmann, S. G. (2022). Interpersonal emotion regulation questionnaire: psychometric properties of the Italian version and associations with psychopathology. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome, 25*(2).
- 18) Spataro, P., Cerutti, R., Laghi, F., & Longobardi, E. (2022). Indirect Relations between Language and Behavior Problems in Preschoolers: The Role of Executive Difficulties. *The Journal of Genetic Psychology, 183*(6), 495-513.
- 19) Martelletti, C. P., Santirocchi, A., Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., Löfstedt, R. E., & Cestari, V. (2022). Predictors of COVID-19 risk perception, worry and anxiety in Italy at the end of the 2020 national lockdown. *Journal of Risk Research, 25*(11-12), 1306-1320.
- 20) Santirocchi, A., Spataro, P., Costanzi, M., Doricchi, F., Rossi-Arnaud, C., & Cestari, V. (2022). Predictors of the Intention to Be Vaccinated against COVID-19 in a Sample of Italian Respondents at the Start of the Immunization Campaign. *Journal of Personalized Medicine, 12*(1), 111.
- 21) Longobardi, E., Spataro, P., Morelli, M., & Laghi, F. (2022). Executive function ratings in educational settings: concurrent relations with cognitive and affective theory of mind. *Early Child Development and Care, 192*(13), 2046-2058.

- 22) Costanzi, M., Cianfanelli, B., Santirocchi, A., Lasaponara, S., Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Cestari, V. (2021). Forgetting unwanted memories: Active forgetting and implications for the development of psychological disorders. *Journal of personalized medicine*, 11(4), 241.
- 23) Bechi Gabrielli, G., Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Doricchi, F., Costanzi, M., Santirocchi, A., ... & Cestari, V. (2021). The attentional boost effect in young and adult euthymic bipolar patients and healthy controls. *Journal of Personalized Medicine*, 11(3), 185.
- 24) Mulligan, N. W., Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Wall, A. R. (2022). The attentional boost effect and source memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 48(12), 1725.
- 25) Saraulli, D., Zanetti, H., & Spataro, P. (2021). Explicit and implicit conceptual memory in pregnancy and postpartum: A cross-sectional study investigating the use of item-specific and relational encoding processes. *Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue canadienne de psychologie expérimentale*, 75(1), 64.
- 26) Spataro, P., Saraulli, D., Cestari, V., Mulligan, N. W., Santirocchi, A., Borowiecki, O., & Rossi-Arnaud, C. (2020). The attentional boost effect enhances the recognition of bound features in short-term memory. *Memory*, 28(7), 926-937.
- 27) Spataro, P., Calabrò, M., & Longobardi, E. (2020). Prosocial behaviour mediates the relation between empathy and aggression in primary school children. *European journal of developmental psychology*, 17(5), 727-745.
- 28) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Bhatia, D., Doricchi, F., Mastroberardino, S., & Cestari, V. (2020). Long-lasting positive effects of collaborative remembering on false assents to misleading questions. *Acta Psychologica*, 203, 102986.
- 29) Bhatia, D., Spataro, P., Mishra, R. K., Cestari, V., Doricchi, F., & Rossi-Arnaud, C. (2020). Pointing movements and visuo-spatial working memory in a joint setting: the role of motor inhibition. *Psychological Research*, 84, 2065-2077.
- 30) Spataro, P., Marques, V. R., & Rossi-Arnaud, C. (2021). Italian norms for the spontaneous completion of three-letter word stems: A preliminary study. *Current Psychology*, 40, 2221-2228.
- 31) Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud (2019). Direct and Indirect Associations of Empathy, Theory of Mind, and Language with Prosocial Behavior: Gender Differences in Primary School Children. *Journal of Genetic Psychology*, 180(6), 266-279. <https://doi.org/10.1080/00221325.2019.1653817>
- 32) Longobardi, E., Spataro, P., Pecora, G., & Bellagamba, F. (2019). Indices of social knowledge in Italian-speaking children: Relations between personal pronouns, verb conjugations and mental state language. *First Language*, 39(4), 396-411. doi: 10.1177/0142723719840514. **IF: 1.03**
- 33) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Bhatia, D., & Cestari, V. (2019). Collaborative remembering reduces suggestibility: A study with the Gudjonsson Suggestibility Scale. *Memory*, 27(5), 603-611. **IF: 1.71**
- 34) Spataro, P., Saraulli, D., Mulligan, N. W., Cestari, V., Costanzi, M., & Rossi-Arnaud, C. (2018). Not all identification tasks are born equal: Testing the involvement of production processes in perceptual identification and lexical decision. *Psychological Research*, 82(4), 685-699. doi: 10.1007/s00426-017-0852-z **IF: 2.85**
- 35) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Geraci, L. (2018). Effects of Stereotype Threat and Prior Task Success on Older Adults' Eyewitness Memory. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 7(3), 422-433. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2018.02.001> **IF: 2.41**
- 36) Bechi Gabrielli, G., Spataro, P., Pezzuti, L., & Rossi-Arnaud, C. (2018). When Divided Attention Fails to Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect is Eliminated in Young-Old Adults. *Psychology & Aging*, 33(2), 259-272. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/pag0000233> **IF: 2.60**

- 37) Longobardi, E., Spataro, P., & Colonna, C. (2018). Maternal communicative functions and mind-mindedness at 16 months as predictors of children's internal and non-internal language at 20 months. *Infant Behavior & Development*, 50, 52-63. doi:10.1016/j.infbeh.2017.11.003 **IF: 1.35**
- 38) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Costanzi, M., Saraulli, D., & Cestari, V. (2018). Divided attention enhances the recognition of emotional stimuli: Evidence from the Attentional Boost Effect. *Memory*, 26(1), 42-52. doi: 10.1080/09658211.2017.1319489 **IF: 1.71**
- 39) Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Longobardi, E. (2018). Are belief-based justifications associated with metalinguistic awareness? A cross-sectional study in school-age children. *Infant and Child Development*, 27(1). doi: 10.1002/icd.2048 **IF: 1.21**
- 40) Longobardi, E., Spataro, P., Pizzicannella, E. (2018). Handwriting, spelling, and narrative competence in the fictional stories of Italian primary-school children. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 277-293. doi: 10.1007/s10212-017-0328-y **IF: 1.53**
- 41) Rossi-Arnaud, C., Longobardi, E. & Spataro, P. (2017). Pointing movements both impair and improve visuospatial working memory depending on serial position. *Memory & Cognition*, 45(6), 903-915. doi:10.3758/s13421-017-0704-5 **IF: 1.95**
- 42) Rossi-Arnaud, C., Cestari, V., Marques, V.R.S., Bechi Gabrielli, G., & Spataro, P. (2017). Collaboration in implicit memory: evidence from word-fragment completion and category exemplar generation. *Psychological Research*, 81(1), 55-65. doi:10.1007/s00426-015-0725-2 **IF: 2.32**
- 43) Spataro, P., Mulligan, N.W., Bechi Gabrielli, G., & Rossi-Arnaud, C. (2017). Divided attention enhances explicit but not implicit conceptual memory: an item-specific account of the attentional boost effect. *Memory*, 25(2), 170-175. doi: 10.1080/09658211.2016.1144769 **IF: 1.87**
- 44) Rollo, D., Longobardi, E., Spataro, P., & Sulla, F. (2017). The Construction of Self in Relationships: Narratives and References to Mental States during Picture-Book Reading Interactions between Mothers and Children. *Frontiers in Psychology*, 8:2060, 10.3389/fpsyg.2017.02060 **IF: 2.08**
- 45) Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (2017). Do early noun and verb production predict later verb and noun production? Theoretical implications. *Journal of Child Language*, 44(2), 480-495. doi: 10.1017/S0305000916000064 **IF: 1.79**
- 46) Longobardi, E., Spataro, P., D'Alessandro, M., & Cerutti, R. (2017). Temperament Dimensions in Preschool Children: Links with Cognitive and Affective Theory of Mind. *Early Education and Development*, 28(4), 377-395. doi: 10.1080/10409289.2016.1238673 **IF: 1.37**
- 47) Spataro, P., Saraulli, D., Cestari, V., Costanzi, M., Sciarretta, A., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Implicit memory in schizophrenia: a meta-analysis. *Comprehensive Psychiatry*, 69, 136-144. **IF: 2.06**
- 48) Spataro, P., Saraulli, D., Oriolo, D., Costanzi, M., Zanetti, H., Cestari, V., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Memory in pregnancy and post-partum: Item specific and relational encoding processes in recall and recognition. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(4):271-7. doi: 10.1111/sjop.12293 **IF: 1.28**
- 49) Mulligan, N.W., Smith, A.S., & Spataro, P. (2016). The Attentional Boost Effect and Context Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 42, 598-607. doi: 10.1037/xlm0000183 **IF: 2.66**
- 50) Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Testing the Identification/Production Hypothesis of Implicit Memory in Schizophrenia: The Role of Response Competition. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 22, 314-321. doi:10.1017/S1355617715001198. **IF: 2.18**
- 51) Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (2016). Relations between Theory of Mind, Mental State Language and Social Adjustment in Primary-School Children. *European*

- Journal of Developmental Psychology*, 13(4), 424-438. doi: 10.1080/17405629.2015.1093930. **IF: 1.30**
- 52) Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Gender differences in the relationship between language and social competence in preschool children. *Infant Behavior and Development*, 43, 1–4. doi: 10.1016/j.infbeh.2016.03.001 **IF: 1.61**
- 53) Longobardi, E., Spataro, P., Putnick, D., & Bornstein, M. H. (2016). Noun and verb production in maternal and child language: Continuity, stability, and prediction across the second year of life. *Language Learning and Development*, 12, 183–198. doi: 10.1080/15475441.2015.1048339 **IF: 1.18**
- 54) Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Language and Social Competence in Typically Developing Children and Late Talkers between 18 and 35 Months of Age. *Early Child Development and Care*, 186, 436–452. doi: 10.1080/03004430.2015.1039529 **IF: 0.82**
- 55) Spataro, P., Marques, V.R.S., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *Cognitive Processing*, 16(Suppl.1), S377–S381. **IF: 1.34**
- 56) Marques, V.R.S., Spataro, P., Cestari, V., Sciarretta, A., Iannarelli, F., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Is conceptual implicit memory impaired in schizophrenia? Evidence from lexical decision and category verification. *Cognitive Neuropsychiatry*, 20(1), 41-52. doi: 10.1080/13546805.2014.957380. **IF: 1.92**
- 57) Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mulligan, N.W. (2015). Limits to the Attentional Boost Effect: The Moderating Influence of Orthographic Distinctiveness. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22, 987-992. doi: 10.3758/s13423-014-0767-2. **IF: 3.08**
- 58) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Marques, V.R.S., & Longobardi, E. (2015). Pointing towards visuospatial patterns in short-term memory: Differential effects on familiarity- and recollection-based judgments. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 69(1), 80-88. doi: 10.1037/cep0000034. **IF: 1.45**
- 59) Mulligan, N. W., & Spataro, P. (2015). Divided Attention Can Enhance Early-Phase Memory Encoding: The Attentional Boost Effect and Study Trial Duration. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 41, 1223–1228. doi:10.1037/xlm0000055. **IF: 2.77**
- 60) Cottini, M., Pieroni, L., Spataro, P., Devescovi, A., Longobardi, E., & Rossi-Arnaud, C. (2015). Feature Binding and the Processing of Global-Local Shapes in Bilingual and Monolingual Children. *Memory & Cognition*, 43, 441-452. doi: 10.3758/s13421-014-0467-1. **IF: 1.92**
- 61) Rossi-Arnaud, C., Spataro, P., Sarauli, D., Mulligan, N. W., Sciarretta, A., Marques, V. S., & Cestari, V. (2014). The attentional boost effect in schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 123(3), 588-597. **IF: 5.15**
- 62) Mulligan, N.W., Spataro P., Picklesimer, M. (2014). The Attentional Boost Effect with Verbal Materials. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 40(4), Jul 2014, 1049-1063. doi: 10.1037/a0036163 **IF: 2.86**
- 63) Rescorla, L., Frigerio, A., Sali, M.E., Spataro, P., Longobardi, E. (2014). Typical and Delayed Lexical Development in Italian. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57, 1792-1803. doi:10.1044/2014_JSLHR-L-13-0242 **IF: 2.07**
- 64) Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro, P., Putnick, D. L., & Bornstein, M. H. (2014). Children's acquisition of nouns and verbs in Italian: contrasting the roles of frequency and positional salience in maternal language. *Journal of Child Language*, 42(1), 95 - 121. doi: 10.1017/S0305000913000597. **IF: 1.59**
- 65) Longobardi, E., Spataro, P., & Rossi-Arnaud, C. (2014). The relationship between motor development, gestures and language production in the second year of life: A mediational

- analysis. *Infant Behavior & Development*, 37(1), 1-4. doi:10.1016/j.infbeh.2013.10.002 **IF: 1.34**
- 66) Longobardi E., Spataro P., Renna M., Rossi-Arnaud, C. (2014). Comparing fictional, personal and hypothetical narratives in primary school: Story grammar and mental state language. *European Journal of Psychology of Education*, 29(2), 257-275. doi:10.1007/s10212-013-0197-y **IF: 0.77**
- 67) Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2014). Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 114, 365-371.
- 68) Cestari V., Saraulli, D., Spataro P., Lega A., Sciarretta A., Marques V.R.S., Rossi-Arnaud C. (2013). Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *Acta Psychologica*, 144, 594-603. doi: 10.1016/j.actpsy.2013.09.016. **IF: 2.36**
- 69) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2013). Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 39(4), 1223-31. doi:10.1037/a0030907. **IF: 3.09**
- 70) Spataro P., Longobardi E., Saraulli D., Rossi-Arnaud C. (2013). Interactive Effects of Age-of-Acquisition and Repetition Priming in the Lexical Decision Task: A Multiple Loci Account. *Experimental Psychology*, 60(4), 1-8. doi:10.1027/1618-3169/a000192. **IF: 1.95**
- 71) Rossi-Arnaud C., Spataro P., Longobardi E. (2012). Effects of Pointing on the Recall of Simultaneous and Sequential Visuospatial Arrays: A Role for Retrieval Strategies? *Psychological Research*, 76, 699-712. doi:10.1007/s00426-011-0394-8. **IF: 2.37**
- 72) Spataro P., Mulligan N.W., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. (2012). Effects of age of acquisition in the word fragment completion task: Evidence for an orthographic locus in implicit memory. *Experimental Psychology*, 59, 22-29. doi:10.1027/1618-3169/a000121. **IF: 1.92**
- 73) Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Baddeley, A. (2012). Working memory and individual differences in the encoding of vertical, horizontal and diagonal symmetry. *Acta Psychologica*, 141, 122-132. doi: 10.1016/j.actpsy.2012.06.007. **IF: 2.20**
- 74) Longobardi E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2012). Individual differences in the prevalence of words and gestures in the second year of life: Developmental trends in Italian children. *Infant Behavior & Development*, 35, 847-859. doi:10.1016/j.infbeh.2012.07.024. **IF: 1.75**
- 75) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2011). Attention and Implicit Memory: The Role of the Activation of Multiple Representations. *Experimental Psychology*, 58, 110-116. doi: 10.1027/1618-3169/a000074. **IF: 2.22**
- 77) Rossi-Arnaud C., Pieroni L., Spataro P., Cestari V. (2011). Effects of Pair Collaboration and Word-Frequency in Recognition Memory: A Study with the Remember-Know Procedure. *Scandinavian Journal of Psychology*, 52, 516-523. doi: 10.1111/j.1467-9450.2011.00912.x. **IF: 1.52**
- 78) Spataro P., Cestari V., Rossi-Arnaud C. (2011). The Relationship between Divided Attention and Implicit Memory: A Meta-Analysis. *Acta Psychologica*, 136, 329-339. doi: 10.1016/j.actpsy.2010.12.007. **IF: 2.25**
- 79) Longobardi, E., Rossi-Arnaud C., Spataro P. (2011). A longitudinal examination of early communicative development: evidence from a parent-report questionnaire. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 572-592. doi: 10.13/48026151010x523473. **IF: 1.57**
- 80) Spataro P., Mulligan N.W., Rossi-Arnaud C. (2010). Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *European Journal of Cognitive Psychology*, 22, 18-45. doi: 10.1080/09541440802685979. **IF: 1.24**

Pubblicazioni in Riviste Nazionali (con Referee):

Curriculum vitae del dr. Pietro Spataro ai fini della pubblicazione

- Frigerio, A., Longobardi, E., Sali, M. E., Spataro, P., Rescorla, L. (2019). La valutazione del linguaggio tramite il questionario language development survey (LDS). *Quaderni ACP*, 26(6), 261-263.
- Longobardi E. Ferrari F. Renna M., Spataro P. (2013). Il ruolo della struttura sintattica e narrativa nella produzione del lessico psicologico: storie inventate e personali a confronto in età scolare. *Rassegna di Psicologia*, 2, 9-28.
- Longobardi, E., Rienzi, S., Spataro, P., & Colonnese, C. (2015). Funzioni comunicative e mind-mindedness nell'interazione madre-bambino a 16 mesi di età. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 345-356.

Contributi in Volumi Collettanei:

- Spataro, P., Rossi-Arnaud, C., & Mulligan, N.W. (2017). Implicit versus explicit memory. In J.H. Byrne (Editor). *Learning and Memory: A Comprehensive Reference*, 2nd edition. Elsevier: Oxford (UK) (pp. 71-86).
- Spataro, P., Sarauli, D. (2015). On the Requirements of Feature Binding in Visual Short-Term Memory: Evidence from the Attentional Boost Effect. In: Columbus, A. M. (Ed.). *Advances in Psychology Research – Vol. 111*. Nova Science Publishers: New York (pp. 47-58).
- Ioime, L., Spataro, P., Sarauli, D. (2014). Memory and Neuropsychological Dysfunctions in the Generalized Anxiety Disorder. In: R. Guglielmo, L. Janiri, G. Pozzi (Eds.). *New Perspectives on Generalized Anxiety Disorder*. Nova Science Publishers: New York.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. (2012). Narrative Structure and Mental State Talk in children's Writing: A Comparison between Fictional, Personal and Hypothetical Stories. In: Carmen Gelati, Barbara Arfè, Lucia Mason (Eds.). *Issues in Writing Research. In Honor of Piero Boscolo* (pp. 226-236). Padova: Cleup.

Presentazioni Orali in Congressi Internazionali:

- Bechi Gabrielli G., Spataro P., Pezzuti L., Rossi-Arnaud C. - The Attentional Boost Effect in older adults: When target detection fails to enhance explicit memory. *First Joint Congress of the SEPEX, SEPNECA and AIP experimental*. Madrid (Spagna), 3-6 luglio 2018.
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Which movements facilitate visuo-spatial working memory? The effect of active, passive and other's pointing. *9th European Working Memory Symposium (EWOMS)*, 29-31 August 2018, University of Pavia (Italy).
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mulligan N.W. Divided Attention Can Enhance Memory Encoding: The Attentional Boost Effect in Implicit Memory. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 30 Agosto 2013.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. (2011). Effects of age of acquisition on implicit memory. *XVII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Donostia-San Sebastian (Spagna), 30 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., & Mulligan N.W. A Test of the Distinction between Identification and Production Priming in the Lexical Decision Task. *XVI Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Cracovia (Polonia), 3 Settembre 2009.

Poster in Congressi Internazionali:

- Bechi Gabrielli G., Rossi-Arnaud C., Spataro P., Angeletti G., Sani G., Cestari V. The attentional boost effect does not increase long-term memory in euthymic bipolar patients. *27th European Congress of Psychiatry – EPA*. Varsavia (Polonia), 6-9 aprile 2019

Curriculum vitae del dr. Pietro Spataro ai fini della pubblicazione

- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Whose pointing is beneficial for visuo-spatial working memory: Mine, yours or an animated hand's? *7th International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*, 10-14 September 2018, University Sapienza of Rome (Italy).
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. You and the hand: investigating the effects of other-performed pointing movements on visuo-spatial memory. *16th European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC)*, 7-9 June 2018, University of Padov (Italy).
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Pointing performed by others facilitate visuo-spatial memory, but how much should I be involved? *MeeTo Conference*, 25-27 May 2018, Turin, Italy.
- Cestari V., Sciarretta A., Spataro P., Saraulli, D., Marques, V.R.S., Rossi-Arnaud C. Working memory and visual binding in schizophrenia. *26th European Congress of Psychiatry (EPA)*, 3-6 March 2018, Nice (France).
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Sciarretta A., Cestari V. Visual binding in schizophrenia: increased fragility of visual working memory representations. *9th European Working Memory Symposium (EWOMS)*, 29-31 August 2018, University of Pavia (Italy).
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Movement Representation and its interaction with Memory. *7th bi-annual Joint Action Meeting (JAM)*. 2017, July 22 - 25, Queen Mary University of London, United Kingdom.
- Bhatia D., Spataro P., Rossi-Arnaud C. My movements help me remember better, what about yours? *7th bi-annual Joint Action Meeting (JAM)*. 2017, July 22 - 25, Queen Mary University of London, United Kingdom.
- Bechi Gabrielli G., Spataro P., Pezzuti L., & Rossi-Arnaud C. When divided attention fails to enhance memory encoding: The Attentional Boost Effect is eliminated in young-old adults. *20th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP)*. Postdam (Germany), 3-6 Settembre 2017.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Cestari V., Bechi Gabrielli G. - Pointing movements simultaneously facilitate and impair visuo-spatial working memory. *8th European Working Memory Symposium - EWOMS*, Liège (Belgio), 31 Agosto-2 Settembre 2016.
- Spataro P., Marques V.R.S., Longobardi E., Rossi-Arnaud C. Does pointing facilitate the recall of serial positions in visuospatial working memory? *6th International Conference on Spatial Cognition*. Roma, 7-11 Settembre 2015.
- Marques V.R.S., Iannarelli F., Spataro P., Saraulli D., Sciarretta A., Rossi-Arnaud C., Cestari V. Dissociating perceptual and conceptual processes in schizophrenia: Further evidence from identification implicit tasks. *XVIII Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Budapest (Ungheria), 29 Agosto-1 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Relationships between false belief, mental state language, metalinguistic awareness and social abilities in school-age children. *IV World Conference on Psychology, Counseling and Guidance*. Istanbul (Turchia), 26-29 Maggio 2013.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P., Saraulli D., Marques V.R.S., Cestari V. Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia. *XXV Annual Convention of the Association for Psychological Science*. Washington (USA), 23-26 Maggio 2013.
- Rossi-Arnaud C., Spataro P. Effects of pointing on the recall of visuospatial arrays. *VI European Working Memory Symposium*. Fribourg (Germany), 3-5 Settembre 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Narrative structure and mental state talk in children's writing: A comparison between fictional, personal and hypothetical stories. *International Conference Writing Day in Honor of Piero Boscolo*. Padova (Italia), 20Aprile, 2012.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. How narrative structure changes in the stories written by Italian children of primary school. *International Conference of the EARLI, Special Interest Group on Writing Day*. Porto (Portogallo), 11-13Luglio, 2012.

Curriculum vitae del dr. Pietro Spataro ai fini della pubblicazione

- Spataro P., Saraulli D., Sciarretta A., Cestari V., Marques V.R.S., Rossi Arnaud C. Visuospatial Memory and Chunking Processes in Schizophrenia. *VIII FENS Forum of Neuroscience*. Barcellona (Spagna), 14-18 Luglio 2012.
- Longobardi E., Spataro P., Renna M. Theory of mind, mental state language and metalinguistic knowledge: A study with school-age children. *Cognition and Language: Research Conference in memory of Patrizia Tabossi*. Trieste (Italia), 9 Novembre 2012.
- Di Nardo M., Pieroni L., Rossi-Arnaud C., Spataro P. Symmetry and the Hebb repetition effect. *V International Conference on Memory*. York (UK), 31 Luglio - 5 Agosto 2011.
- Di Nardo M., Pieroni L., Spataro P., Cortese A., Rossi-Arnaud C. Encoding strategies in visual short-term memory: a dissociation between vertical and horizontal symmetry. *V European Working Memory Workshop*. Civita Castellana (Italia), 1-3 Settembre 2010.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Pazzano P. Effects of Divided Attention in the Word-Fragment Completion Task with Unique and Multiple Solutions. *International Journal of Psychology - XXIX International Congress of Psychology*. Berlino (Germania), 23-27 Luglio 2008.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Mari J. Attentional Load and Word-Fragment Completion. *XV Meeting of the European Society for Cognitive Psychology*. Marsiglia (Francia), 29 Agosto - 01 Settembre 2007.

Presentazioni Orali in Congressi Nazionali:

- Longobardi E., Spataro P., Calabrò M. Mind-mindedness e funzioni comunicative nell'interazione madre-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico nel secondo anno di età. *XXXI Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Torino, 17-19 settembre 2018.
- Longobardi E., Spataro P. Linguaggio e competenza sociale nello sviluppo precoce tipico e atipico". Convegno: *Inquadramento clinico e percorsi di trattamento nel bambino con ritardo del linguaggio nei primi tre anni di vita*. Pisa, 9-10 febbraio 2018.
- Spataro P., Bechi Gabrielli, G., Geraci, L., Rossi-Arnaud, C. Il successo in un compito elimina gli effetti dello stereotipo legato all'età in un compito di testimonianza oculare. *X Convegno della Società Italiana di Psicologia dell'Invecchiamento*. Fano (Italia), 19-20 Maggio 2017.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Saraulli D., Iannarelli F. Effetto Boost Attenzionale e Distintività Ortografica: Un Locus Comune? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Rossi-Arnaud C., Longobardi E., Spataro P. Movimento e Memoria Visuospaziale: Il pointing migliora il riconoscimento? *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Longobardi E., Renna M., Spataro P. Conoscenza esplicita della teoria della mente in età scolare: relazioni con le abilità metalinguistiche, e sociali. *XXV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Chieti (Italia), 20-22 Settembre 2012.
- Longobardi E., Ferrari F., Renna M., Spataro P. Relazioni tra prove di falsa credenza, competenza narrativa e lessico psicologico in età scolare. *XXIV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Genova (Italia), 19-21 Settembre 2011.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Longobardi E. Gesti e parole nello sviluppo linguistico: uno studio longitudinale nel secondo anno di età. *XXIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bressanone (Italia), 26-28 Settembre 2010.

Poster in Congressi Nazionali:

- Bechi Gabrielli G, Fagioli S, Spataro P, Macaluso E, Serra L, Bozzali M, Rossi-Arnaud C - Uno studio fMRI volto ad indagare il ruolo dell'attenzione nell'Effetto Boost Attenzionale. *VII Congresso della Società Italiana di Neuropsicologia – SINP*. Roma (Italia), 23-24 novembre 2018.
- Bechi Gabrielli, S. Fagioli, P. Spataro, E. Macaluso, L. Serra, M. Bozzali, C. Rossi-Arnaud - The neural basis of the Attentional Boost Effect: an fMRI study. *XLIX Congresso Società Italiana di Neurologia - SIN*. Roma (Italia), 27-30 ottobre 2018.
- Rossi-Arnaud C., Cestari V., Spataro P., Marques V.R.S. Collaborazione e Memoria: Un Confronto tra Test Espliciti ed Impliciti. *XIX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Roma (Italia), 16-18 Settembre 2013.
- Spataro P., Rossi-Arnaud C., Hamilton C., Cestari V., Marques R.S.M. Effetti dell'invecchiamento normale sui processi di binding percettivo. *VI Convegno Nazionale di Psicologia dell'Invecchiamento*. Orvieto (Italia). 26 – 27 Maggio 2013.
- Marques V.R.S., Spataro P., Rossi-Arnaud C. Effetti interattivi dell'età di acquisizione e del priming nel test di decisione lessicale. *XVIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sperimentale*. Chieti, 20-22 Settembre 2012.

Organizzazione di numeri monografici su riviste internazionali:

- Frontiers in Cognition: Organizzazione del Research Topic: “*The role of the distinctions between identification/production and perceptual/conceptual processes in implicit memory: Findings from cognitive psychology, neuroscience and neuropsychology*” (Frontiers in Psychology, <http://journal.frontiersin.org/researchtopic/2204/the-role-of-the-distinctions-between-identificationproduction-and-perceptualconceptual-processes-in>).

Partecipazione a comitati editoriali di riviste internazionali:

- Frontiers in Cognition: Review Editor (dal 03-09-2013);
- Frontiers in Cognition: Associate Editor (dal 27-05-2019).

Il sottoscritto dichiara che quanto indicato nella presente domanda corrisponde al vero ai sensi degli artt. 46 e 47 D.P.R. 445/2000. Il sottoscritto esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati e diffusi nel rispetto del d.lgs n. 196/03, per gli adempimenti connessi alla presente procedura anche relativamente all'eventuale pubblicazione degli elenchi dei candidati e valutazione finale della commissione approvata dall'organo competente.

Data 22-01-2024

Firma

