

Procedura di valutazione per la copertura di n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato nel

- **Cod. GSD: 11/PAED-01**
- **GSD: PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE**
- **Cod. SSD: PAED-01/A**
- **Denominazione SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE**
- **Corrispondenza S.C. (ex D.M. 855/2015): 11/D1 PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA**
- **Corrispondenza SSD: M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE**

ai sensi della Legge n. 240/2010, art. 24, comma 3, con contratto a tempo determinato – Codice Procedura: 82/2025

VERBALE N. 3 – SEDUTA COLLOQUIO

L'anno **2025**, il giorno **27** del mese di **Ottobre** si è riunita la Commissione esaminatrice della valutazione per la copertura di n. 1 posto di Ricercatore a tempo determinato nel settore concorsuale nominata con Decreto Rettorale DR 521/2025 e composta dai seguenti professori:

Nome e Cognome	Fascia	GSD	SSD	Ateneo di appartenenza
Mirca BENETTON	I ^A	11/PAED-01	PAED-01/A	Università Telematica Pegaso
Maria Rita MANCANIELLO	II ^A	11/PAED-01	PAED-01/A	Università degli Studi di Siena
Andrea MARCELLI	II ^A	11/PAED-01	PAED-01/A	Università Telematica "Universitas Mercatorum"

La Commissione inizia i propri lavori preliminari al colloquio, con la partecipazione dell'**unanimità** dei commissari, alle ore **09:00**, per via **telematica** su piattaforma Meet di Ateneo, come già convenuto da notizia di riconvocazione in chiusura dell'Allegato "A" al Verbale n. 2 del 17 Ottobre 2025.

- La Prof.ssa Mirca BENETTON è collegata da Padova (PD).
- La Prof.ssa Maria Rita MANCANIELLO è collegata da Rapolano Terme (SI).
- Il Prof. Andrea MARCELLI è collegato da Oderzo (TV).

Non sono stati riscontrati problemi di connessione.

In detta sede, i Commissari danno nuovamente lettura dell'Art. 24, comma 2, lettera c), secondo paragrafo della Legge 240/2010. In particolare:

"Sono esclusi esami scritti e orali, ad eccezione di una prova orale volta ad accertare l'adeguata conoscenza di una lingua straniera; l'ateneo può specificare nel bando la

lingua straniera di cui è richiesta la conoscenza [...]; la prova orale avviene contestualmente alla discussione dei titoli e delle pubblicazioni”.

Successivamente, la commissione dà nuovamente lettura dell’Art. 1, comma 1, del DR 403/2025 (Codice Procedura 82/2025), che indica “Inglese” come “Lingua straniera” specificata a bando. Ai fini della valutazione della prova orale di conoscenza della lingua straniera prevista dal bando, ai sensi dell’Art. 4, comma 5, del DR 403/2025, la commissione delibera inoltre di **non** avvalersi di un membro esterno, titolare di insegnamenti relativi alla lingua straniera – in ragione dell’elevato livello di internazionalizzazione dei commissari stessi, alcuni dei quali anche titolari di certificazione di competenza avanzata in lingua inglese e aventi ricoperto ruoli anche dirigenziali presso Atenei stranieri il cui *medium* di insegnamento è l’inglese.

In seguito, la commissione prende atto di quanto riportato all’Art. 6, comma 6, del DR 403/2025 e, più specificatamente:

“Contestualmente alla discussione dei titoli e delle pubblicazioni, è previsto lo svolgimento di una prova orale, mediante lettura e comprensione di un testo scritto, volta ad accertare l’adeguata conoscenza della lingua straniera prevista dal presente bando”.

La commissione procede quindi, ai sensi dell’Art. 6, comma 6, del DR 403/2025, alla selezione di estratti di senso compiuto, ottenuti da prodotti scientifici *open access* di contenuto pertinente al SSD oggetto della presente procedura. A seguito della selezione, la commissione identifica sei estratti, omogenei per lunghezza, qualità linguistiche e complessità di contenuto, da sottoporre ai candidati ai fini di accertarne l’adeguata conoscenza della lingua inglese mediante lettura e comprensione di un testo scritto. Gli estratti sono quindi associati a un numero di traccia (progressivo da 1 a 6), da sottoporre ai candidati nell’ordine di convocazione a verbale. La commissione delibera infine di sottoporre gli estratti con la seguente modalità telematica: un commissario condividerà il proprio schermo servendosi dell’apposita funzione all’interno della stanza virtuale, con ingrandimento più che adeguato a consentirne agevole lettura e, in concomitanza, invierà copia del medesimo estratto nella chat pubblica della stessa stanza virtuale, per ovviare a eventuali imprevisti dovuti alla connettività di Rete (ossia imprevisti possibili, ma non anticipabili, che ad esempio causerebbero una sgranatura eccessiva della visualizzazione offerta dal commissario). La commissione si assicura inoltre della riservatezza degli estratti, da condividere con ciascun candidato solo nel momento in cui questi si appresta a sostenere la prova. La commissione dispone di adottare, senza modifica alcuna, il criterio di “adeguata conoscenza [...] della lingua straniera” già enunciato e consolidato nel Verbale N. 1 del 6 Ottobre 2025.

Verbalizzate queste decisioni, alle ore **09:30**, la commissione accede alla stanza virtuale “colloquio Mercatorum pr.82/2025” con URL <https://meet.google.com/mpe-rzxw-uag> predisposto dal Responsabile del Procedimento, come da richiesta del Presidente

di Commissione di cui all'Allegato "B" del Verbale N. 2.

La commissione verifica quindi la regolarità della convocazione per la discussione, appurando:

- Di **non** aver ricevuto comunicazioni (né tempestive, né tardive), da parte dei candidati, inerenti alla necessità di dotarsi di ausili specifici (Art. 3, commi 9 e 23 del DR 403/2025).
- Che **non** sussistono cause di forza maggiore tali da necessitare un posticipo del colloquio ai sensi dell'Art. 6, comma 7 del DR 403/2025.
- Che la comunicazione della convocazione per il colloquio è avvenuta con almeno 7 (sette) giorni di preavviso rispetto alla data fissata per il colloquio, cioè ai sensi dell'Art. 6, comma 5, del DR 403/2025.

I candidati che sono stati ammessi alla discussione, come da Verbale N. 2 del 17 Ottobre 2025 e relativi allegati, sono:

1. D'ELIA Giovanni
2. DE CONTI Manuele
3. LUPI Andrea
4. PASTORELLI Valentina
5. PIZZOLORUSSO Francesco
6. TRIPI Maura

Visto quanto stabilito nell'Allegato "B" al Verbale N. 2 del 17 Ottobre 2025, alle ore **09:50**, risultano **assenti** i seguenti candidati:

4. PASTORELLI Valentina
5. PIZZOLORUSSO Francesco

Non risultano comunicazioni in merito da parte di detti candidati per i quali non risulta alcuna utenza connessa.

La Commissione procede quindi all'appello nominale dei candidati e ne accerta l'identità raffrontandola alle copie vidimate dei documenti d'identità dei medesimi, allegate alla domanda di partecipazione degli stessi.

Risultano quindi **PRESENTI** i seguenti candidati:

1. D'ELIA Giovanni
 2. DE CONTI Manuele
 3. LUPI Andrea
 6. TRIPI Maura
- (numerazione originale utilizzata ai fini di preservare l'ordine di convocazione iniziale, al netto degli assenti)

La Commissione dà inizio alla discussione pubblica in forma seminariale dei titoli e

della produzione scientifica del candidato Dott. **Giovanni D'ELIA**, procedendo contestualmente allo svolgimento della prova orale mediante lettura e comprensione di un testo scritto, secondo le modalità precedentemente stabilite.

La Commissione procede successivamente alla discussione pubblica in forma seminariale dei titoli e della produzione scientifica del candidato Dott. **Manuele DE CONTI**, procedendo contestualmente allo svolgimento della prova orale mediante lettura e comprensione di un testo scritto, secondo le modalità precedentemente stabilite.

La Commissione procede successivamente alla discussione pubblica in forma seminariale dei titoli e della produzione scientifica del candidato Dott. **Andrea LUPI**, procedendo contestualmente allo svolgimento della prova orale mediante lettura e comprensione di un testo scritto, secondo le modalità precedentemente stabilite.

La Commissione procede successivamente alla discussione pubblica in forma seminariale dei titoli e della produzione scientifica del candidato Dott.ssa **Maura TRIPI**, procedendo contestualmente allo svolgimento della prova orale mediante lettura e comprensione di un testo scritto, secondo le modalità precedentemente stabilite.

A seguito discussione pubblica con la commissione dei titoli e della produzione scientifica da parte di ciascun candidato presente, la Commissione procede alla "attribuzione di un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate dai candidati ammessi alla discussione, a seguito della stessa" (Art. 24, comma 2, lettera c) della Legge 240/2010).

Per quel che concerne i candidati assenti, la Commissione riscontra l'impossibilità a procedere, in quanto, ai sensi dell'Art. 24, comma 2, lettera c) della Legge 240/2010, l'attribuzione di un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni può avvenire solo a seguito della discussione stessa. Parimenti, in ragione dell'assenza di detti candidati alla discussione, non è stato possibile accertare contestualmente, tramite colloquio, la loro conoscenza della lingua straniera.

Per quel che concerne i candidati presenti e partecipanti alla discussione, la Commissione procede all'**attribuzione di un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate**, a seguito della discussione stessa (ai sensi dell'Art. 24, comma 2, lettera c) della Legge 240/2010 e ai sensi dell'Art 6, comma 7, del DR 403/2025), riportati in dettaglio nell'**Allegato "A" al Verbale N. 3** (presente verbale) e aventi, sinteticamente, i seguenti valori:

- Il candidato D'ELIA Giovanni ha riportato il punteggio: **36,50.**
- Il candidato DE CONTI Manuele ha riportato il punteggio: **52,25.**
- Il candidato LUPI Andrea ha riportato il punteggio: **49,50.**
- La candidata TRIPI Maura ha riportato il punteggio: **46,00.**

Contestualmente, ai sensi dell'Art. 6, comma 7 del DR 403/2025 e ai sensi dell'Art. 24,

comma 2, lettera c) della Legge 240/2010, la commissione esprime **giudizi sintetici sull'esito del colloquio in lingua straniera** di ciascun candidato, riportati anch'essi in dettaglio nell'**Allegato "A" al Verbale N. 3** (presente verbale) e aventi, sinteticamente, i seguenti giudizi:

- Giudizio sintetico sull'esito del colloquio in lingua straniera (inglese) riferito al candidato D'ELIA Giovanni: **conoscenza adeguata**.
- Giudizio sintetico sull'esito del colloquio in lingua straniera (inglese) riferito al candidato DE CONTI Manuele: **conoscenza adeguata**.
- Giudizio sintetico sull'esito del colloquio in lingua straniera (inglese) riferito al candidato LUPI Andrea: **conoscenza adeguata**.
- Giudizio sintetico sull'esito del colloquio in lingua straniera (inglese) riferito alla candidata TRIPI Maura: **conoscenza adeguata**.

Pertanto, ai sensi dell'Art. 7, comma 1, del DR 403/2025, la Commissione, sulla base dei punteggi complessivamente assegnati e riscontrato che non ricorre l'ipotesi di cui all'Art. 6, comma 9, del DR 403/2025, **redige la seguente graduatoria di merito, individuando i candidati idonei e dichiarando il vincitore della selezione.**

Posizione in graduatoria	Candidato	Idoneità a ricoprire la posizione prevista dal bando	Vincitore del concorso	Punteggi
1 (primo)	DE CONTI Manuele	Candidato idoneo	Sì (VINCITORE)	52,25
2 (secondo)	LUPI Andrea	Candidato idoneo	No	49,50
3 (terzo)	TRIPPI Maura	Candidata idonea	No	46,00
4 (quarto)	D'ELIA Giovanni	Candidato idoneo	No	36,50

La Commissione, dopo ampia ed approfondita discussione collegiale sul profilo, sulla produzione scientifica e sull'esito del colloquio di ciascun candidato, sulla base delle valutazioni formulate e dopo aver effettuato la comparazione tra i candidati, all'unanimità **dichiara il Dott. Manuele DE CONTI vincitore della procedura selettiva** per il reclutamento di n. 1 Ricercatore a tempo determinato nel Cod. GSD 11/PAED-01, GSD "PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE", cod. SSD PAED-01/A, denominazione SSD "PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE", corrispondenza S.C. (ex DM 855/2015) 11/D1 "PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA", corrispondenza M-PED/01 "PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE".

La Commissione termina i propri lavori alle ore 17:30.

Letto, approvato e sottoscritto.

Prof.ssa Mirca Benetton



Allega alla presente fotocopia del documento di identità [redacted] n. [redacted]
rilasciato dal COMUNE DI [redacted] in data [redacted]



DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof. **Maria Rita Mancaniello**, membro della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva per il reclutamento di n. 1 Ricercatore a tempo determinato per il Settore concorsuale **11/PAED-01** - Settore scientifico-disciplinare **PAED-01/A** - nominata con D.D. n. **521/2025** del **22 Settembre 2025** dichiara con la presente di aver partecipato, per via telematica, alla definizione dei giudizi preliminari di ammissione al colloquio e di concordare con il verbale e gli allegati a firma della Prof. **Mirca Benetton**, presidente della Commissione Giudicatrice, redatto in data **27 Ottobre 2025**, che sarà presentato al Responsabile del procedimento per i provvedimenti di competenza.

Allega alla presente fotocopia del seguente documento di identità [REDACTED] n. [REDACTED] rilasciato da [REDACTED] in data [REDACTED]

Rapolano Terme (Si), 27 Ottobre 2025

Firma
Maria Rita Mancaniello



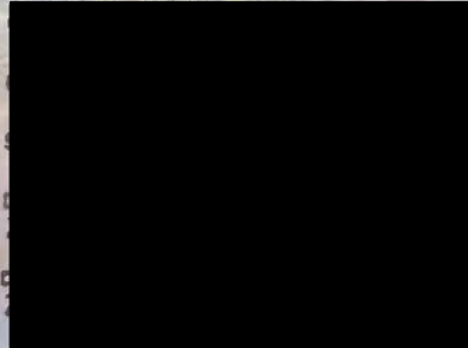
REPUBBLICA ITALIANA

Tipa. Type. Type. Codice Paese, Code of issuing State, Code du Pays émetteur. Passaporto N. Passport No. Passeport N°.

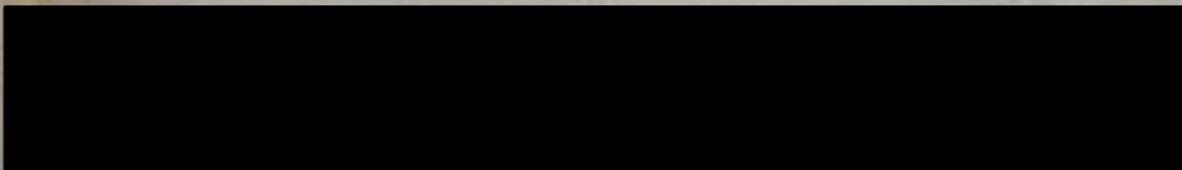
P ITA

Cognome, Surname, Nom (1)
MANCANIELLO

Nome, Given Names, Prénoms (2)
MARIA RITA



Autorità, Authority, Autorité (5)
MINISTRO AFFARI ESTERI
E COOPERAZIONE INTERNAZIONALE
Firma del titolare, (10)
Holder's signature / Signature du titulaire



DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. **Andrea Marcelli**, membro della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva per il reclutamento di n. 1 Ricercatore a tempo determinato per il Settore concorsuale **11/PAED-01** - Settore scientifico-disciplinare **PAED-01/A** - nominata con D.D. n. **521/2025** del **22 Settembre 2025** dichiara con la presente di aver partecipato, per via telematica, alla definizione dei giudizi preliminari di ammissione al colloquio e di concordare con il verbale e gli allegati a firma della Prof. **Mirca Benetton**, presidente della Commissione Giudicatrice, redatto in data **27 Ottobre 2025**, che sarà presentato al Responsabile del procedimento per i provvedimenti di competenza.

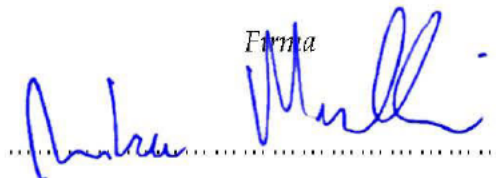
Allega alla presente fotocopia del seguente documento di identità [REDACTED]

[REDACTED] n. [REDACTED] rilasciato da [REDACTED] in data [REDACTED]

Luogo e data

Oderzo, 27/10/2025

Firma





ALLEGATO “A” AL VERBALE N. 3: DETTAGLIO DEI GIUDIZI DEI CANDIDATI

Scheda candidato: “Giovanni D’ELIA”

Componente	Valutazione / Punteggi attribuiti
Conoscenza della lingua inglese	Adeguate
Titoli	12,50
Produzione Scientifica	24,00
Totale	36,50

Valutazione dei titoli

Titolo (definizione sintetica ex Verbale N. 1 del 6 Ottobre 2025)	Riferimenti <i>verbatim</i> alla domanda del candidato e valutabili ai fini del titolo in esame	Giudizio analitico	Intervallo	Punteggi attribuiti
A. Dottorato di ricerca o titoli equipollenti	“DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE DELLE RELAZIONI UMANE Università degli studi di Bari “Aldo Moro”	Dottorato pertinente e attinente al SSD oggetto della presente procedura.	Da 0 a 3	3
B. Attività didattica a livello universitario in Italia o all’Estero	“UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI “ALDO MORO” - DIPARTIMENTO FOR.PSI.COM. – BARI, ITALIA - DOCENTE – 05/2023 – 06/2023 - Progetto “W.E.R.S.Um.” - Wellness, Esperienze e Ricerche per la Sostenibilità Umana inserito dalla Commissione Europea all'interno degli eventi della EU Green Week 2023 (24 ore) Destinatari circa 100 studenti e studentesse del CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)” “UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI “ALDO MORO” – BARI, ITALIA - DOCENTE – 05/2021 – ATTUALE - Docente per i corsi sulle competenze trasversali” “UNIVERSITÀ DI BARI - DOCENTE – 2022 – ATTUALE - Docenza nell'ambito dei pre-corsi in “Metodologia della ricerca storica E SISTEMATIZZAZIONE DEI CONTESTI STORICI TRA XVIII E XX SECOLO, 24 ore (A.A. 2023-2024; 2024-2025)” “Attività di formazione e ricerca – 1. Docenza – Pre-corso Metodologia della ricerca storica e sistematizzazione dei contesti storici tra XVIII e XX secolo (24 ore) –	Le voci esaminate documentano attività svolte presso l’Università di Bari, ma non riportano SSD né titolarità di contratti di insegnamento riconducibili all’Art. 23 della Legge 240/2010 e, più specificatamente, di tipo curricolare. In assenza di tali elementi è attribuito il minimo per “supporto alla didattica” alle sole voci chiaramente universitarie. Le attività di orientamento rivolte alle scuole superiori non rientrano nella didattica universitaria ai fini della presente procedura. Non risultano docenze estere, né incarichi di “cultore della materia” di congruenza esplicita con PAED-01/A per mancanza di SSD dichiarato. La didattica presso AFAM è valutata come riconducibile a settori di GSD affine, ma non coincidente con quello oggetto della presente procedura, benché anche in questo caso la dichiarazione non specifichi appieno gli SSD di appartenenza.	Da 0 a 7	2,5

	Università di Bari (2023-2025)" "Attività di formazione e ricerca – 2. Docenza – Corsi sulle Competenze Trasversali – Università di Bari (dal 2021)" "UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO" – BARI, ITALIA - DOCENTE ORIENTATORE – 02/2022 – ATTUALE - Docente nell'ambito del percorso di orientamento per studenti e studentesse degli istituti superiori di istruzione" "AFAM – BARI, ITALIA - DOCENTE – 2022 – 2023 - Corso di formazione (24 ore) per docenti e personale tecnico-amministrativo dell'Accademia di Belle Arti di Bari sui temi della relazione formativa nel campo del disagio e delle diversabilità." "Attività di formazione e ricerca – 3. Docenza – Percorsi di orientamento – Università di Bari (dal 2021)" "Attività di formazione e ricerca – 6. Formazione – W.E.R.S.Um. Wellness, Esperienze e Ricerche sulla Sostenibilità umana (EU Green Week) – Università di Bari (2023)" "Attività di formazione e ricerca – 10. Docenza – Corso di formazione (24 ore) su La relazione formativa nel disagio e diversabilità – AFAM Bari (2022-2023)"			
C. Documentata attività di formazione e di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	"Ricerca – Toponomastica al femminile: un'esperienza di cittadinanza e transculturalità. Ricerca-azione comparata tra Italia e Albania – Università di Bari (2022–2023)" "Ricerca – Metabolè. Laboratorio filosofico per un approccio trans-disciplinare alle pratiche educative – Università di Bari, Genova, Verona (dal 2023–2024)" "Ricerca – Didaskaloi. Laboratorio pedagogico per le pratiche educative e gli approcci didattici inclusivi – Università di Bari (dal 2023–2024)" "Ricerca – Conoscere Filosofando. La formazione in servizio degli insegnanti per l'innovazione didattica attraverso un approccio fenomenologico – CIRLaGE, AIMC, Università di Bari, Genova, Verona (dal 2021)"	Escluse le voci riconducibili al Titolo B (docenze/erogazione di formazione) e quelle già valutate in Titolo A (dottorato). Il candidato documenta attività di ricerca universitaria con congruenza parziale ai temi e all'area 11/PAED-01/A, ma prive di inquadramento come assegno/ASN/visiting strutturati; si attribuisce quindi il minimo per attività di ricerca documentate presso istituti qualificati.	Da 0 a 7	1
D. Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	"Gruppo di ricerca POT L-19 - VERSO (Nazionale) – Università di Bari (dal 2023-2024)". "Gruppo di ricerca 'The University as a link factor with the community for local development' (Internazionale) – Scholas (dal 2023-2024)". "Gruppo di ricerca 'Fenomenologia delle Relazioni Comunicative' (Nazionale) – CIRLaGE - Università di Bari, Genova, Verona (dal 2021)". "Gruppo di ricerca 'Epistemologia della ricerca didattica e formativa' (Nazionale) – CIRLaGE - Università di Bari, Genova, Verona (dal 2024)". "Gruppo di ricerca-azione 'Gestire l'innovazione nell'istruzione superiore' (Internazionale) – Scholas (2024-2025)".	La documentazione attesta una partecipazione continuativa a iniziative di ricerca avviate durante la formazione dottorale e proseguite successivamente, con coerenza rispetto ai temi di pedagogia generale, didattica e formazione degli insegnanti. In particolare, si rileva l'inserimento nel programma POT L-19 – VERSO, iniziativa strutturata con rilevanza nazionale, nonché l'adesione a due gruppi afferenti a un centro universitario formalmente costituito (CIRLaGE), riconducibili a linee di lavoro su fenomenologia delle relazioni comunicative ed epistemologia della ricerca didattica. Si considerano inoltre le attività internazionali richiamate sotto il marchio Scholas, che presentano partecipazione a ricerca-azione con finalità e contenuti coerenti con il SSD oggetto del presente bando – pur in presenza di un'evidenza più limitata rispetto ai progetti finanziati su base competitiva. Nel complesso emerge un	Da 0 a 7	3

		profilo impegnato e tematicamente allineato, privo di ruoli di coordinamento e con attestazioni esplicite solo per una parte delle esperienze, ma sufficiente a delineare un contributo riconoscibile alla vita dei gruppi e alle relative attività di ricerca.		
E. Attività come relatore/relatrice a convegni e congressi nazionali e internazionali	"REN Conference – Learning as experience-embodied. Reorienting learning processes in the age of human, social and cultural transitions – Università Pegaso, Roma, 2025" "Convegno SIPES – Pratiche educative per l'inclusione. Il progetto di ricerca-formazione "Conoscere Filosofando" come sperimentazione per una didattica delle differenze – Università della Calabria, 2025" "IX Congresso Internazionale delle Cattedre Scholas – Costruire comunità democratiche a partire dalle aule universitarie. Il progetto "Pensare la cura, Abitare la Cura" – National University of Political Studies and Public Administration, Bucarest (2023–2024)" "Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti – Matrice teoretica dei processi di cambiamento formativo. Nuovi scenari metodologico-didattici per una formazione alle competenze trasversali – Università di Perugia (2022–2023)" "Convegno SIREM – New literacy and critical thinking: una ricerca trans-disciplinare per fare esperienza di corporeità tra mondo fisico e mondo digitale – Università Pontificia Salesiana (2022–2023)" IX Congresso Internazionale delle Cattedre Scholas, Bucarest (2023–2024)	La commissione rileva un'ampia e continuativa attività convegnistica, pienamente coerente con l'area PAED-01/A, tale da raggiungere il punteggio massimo previsto per il titolo; per brevità, sono elencate sopra le voci dichiarate dal candidato sufficienti a conseguire il massimale, fermo restando l'apprezzamento per l'insieme delle ulteriori attività di comunicazione scientifica.	Da 0 a 3	3
F. Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Nessun premio/riconoscimento esplicitato nel CV (non risultano sezioni o voci dedicate a premi)	Nessun premio/riconoscimento esplicitato nel CV (non risultano sezioni o voci dedicate a premi)	Da 0 a 3	0
Totale titoli			Da 0 a 30	12,5

Valutazione della produzione scientifica

#	Pubblicazione	Tipo	Autore/Coautore	Giudizio analitico	Punteggi
1	Conoscersi, intercettarsi, ri-conoscersi, 2020, pp. 45–51, ISSN 1128-9082.	C	Autore	Articolo centrato sull'idea di comunità come luogo di ricomposizione del sé; il profilo pedagogico è marginale (metodi narrativi in educazione) e la chiusura, in forma di "statement of the problem", non consolida l'impianto scientifico. Originalità nel tema, ma non pedagogicamente innovativa; pertinenza solo parziale a PAED-01/A.	1,5
2	L'istruzione difende la libertà, 2020, pp. 801–807, ISSN 1971-1131.	C	Autore	Contributo a prevalenza storico-ricostruttiva (Qiriazzi) con incipit su Dewey e	1,0

				Milani; attualizzazione affidata a dichiarazioni istituzionali. Manca un impianto pedagogico solido e la pertinenza con PAED-01/A risulta solo parziale. Collocazione qualificata, ma esito scientifico limitato sul piano pedagogico.	
3	Per una lettura fenomenologica de «Le città (in)visibili», 2022, pp. 123–130, ISBN 979-12-80549-22-8.	E	Autore	Lettura fenomenologica di Calvino con riferimenti pedagogici esili (Costa, Bertolini) e prevalenza di cornice storico-filosofica (Dewey). Bibliografia consultata non consente di individuare con chiarezza il contributo delle opere pedagogiche al risultato scientifico.	1,0
4	Fenomenologia dei contesti educativi, 2023, pp. 46–59, ISBN 978-88-35-16912-8.	E	Autore	Testo con spunti originali ma innovatività pedagogica non pienamente espressa. Rilievi sul rigore: refusi su autori/opere (es. Cartesio, von Uexküll) suggeriscono revisione finale non accurata; mancano inquadramenti attesi (spazialità in Heidegger) e l'esito pedagogico resta parziale.	1,5
5	La città: laboratorio politico di esperienze ecologicamente orientate, 2023, pp. 25–34, ISBN 978-88-8459-753-3.	E	Autore	Capitolo di taglio fenomenologico-pedagogico su sostenibilità e partecipazione; collocazione adeguata. Bontà dell'impianto, ma argomentazione filosofica breve e auto-citazioni diffuse; innovazione solo parziale in relazione agli esiti operativi per PAED-01/A.	2,5
6	La «città tutta» come luogo dell'esperienza, 2023, pp. 132–141, ISBN 978-88-98-56048-6.	D	Autore	Saggio con abuso di citazioni non pienamente tracciate (fonti YouTube non replicabili) e focalizzazione non allineata al titolo. Asperezze sintattiche e metodologia non esplicitata riducono rigore e trasferibilità; pertinenza limitata agli standard del settore.	1,5
7	Travelling to Ithaca: existence among the path of education, 2024, pp. 211–222, ISBN 978-88-6477-289-7.	E	Autore	Segnala una svolta heideggeriana, ma l'impianto resta prevalentemente prescrittivo/inspirativo; molte domande iniziali non confluiscono in un disegno di ricerca definito. Manca tematizzazione di riferimenti attesi (es. Foucault sulla cura del sé). Innovatività contenuta.	1,5
8	“Intonare” il mondo per abitare la complessità, 2025, pp. 125–130, ISBN 979-12-5608-359-4.	E	Autore	Stimolo da Hillesum rilevante per la postura del problema, ma assente in bibliografia; obiettivo dichiarato (comunità di lettura) non documentato. Riferimenti sulla “cura” non completati; consapevolezza metodologica presente ma senza standard etici/procedurali esplicitati.	1,5
9	Tesi di dottorato, 2025.	B	Autore	Tesi dottorale con obiettivi ambiziosi; la rassegna non dimostra compiutamente il gap iniziale e la struttura alterna materiali di campo e commenti senza piena distinzione tra risultati, stimoli e restituzione. Sezioni metodologiche e operative non sempre raccordate.	1,0
10	Il “mito di Superman” e la temporalità dei processi formativi, 2025, pp. 1–10, ISSN 2785-5104.	C	Coautore	Case study su narrazioni mediatiche e pensiero critico: sezioni 1 e 2 speculative con riferimenti limitati; sezione 4 priva di bibliografia; tipizzazione finale utile ma derivazione dai passaggi precedenti non sempre esplicitata. Metodologia non chiarita; apporto individuale coerente ma non decisivo.	2,5
11	Learning as experience-embodied. Reorienting learning processes, 2025, pp. 1–9, ISSN 2532-3216.	C	Coautore	Proposta didattica con modello metodologico, ma scarsa rendicontazione di risultati ed evidenze; liste poco leggibili; standard di ricerca (procedure etiche, consenso informato) non esplicitati. Collocazione utile ai fini ANVUR, ma esito scientifico contenuto.	1,5
12	Learning cities per la formazione dei docenti, 2025. <i>Q-Times</i> , ISSN 2038-3282 (accettata per la pubblicazione)	C	Coautore	Sezioni dalla 2 alla 4: buona impostazione iniziale del coautore, ma sviluppo successivo appare autonomo rispetto alla cornice teorica; metodologia più	2,0

				sostanziata, senza tuttavia aderire pienamente agli standard nazionali/internazionali. Esposizione dei risultati chiara, con limiti di trasferibilità.	
Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e continuità temporale della stessa				Produzione con continuità temporale apprezzabile e intensità adeguata nell'arco considerato; coerenza tematica presente, con differenziata tenuta metodologica dei prodotti.	5,0
Totale					24,0

Scheda candidato: “Manuele DE CONTI”

Componente	Valutazione / Punteggi attribuiti
Conoscenza della lingua inglese	Adeguate
Titoli	22,25
Produzione Scientifica	30,00
Totale	52,25

Valutazione dei titoli

Titolo (definizione sintetica ex Verbale N. 1 del 6 Ottobre 2025)	Riferimenti <i>verbatim</i> alla domanda del candidato e valutabili ai fini del titolo in esame	Giudizio analitico	Intervallo	Punteggi attribuiti
A. Dottorato di ricerca o titoli equipollenti	“Dottore di Ricerca in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, Università di Padova, Padova (Italia)”	Dottorato pertinente e attinente al SSD oggetto della presente procedura.	Da 0 a 3	3
B. Attività didattica a livello universitario in Italia o all'Estero	- 01/03/2015–alla data attuale Cultore della Materia - Pedagogia generale M-PED/01 Università di Ferrara, Ferrara (Italia) - 01/03/2025-31/05/2025 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di “Storia e teoria dell'educazione” M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)” “- 18/09/2024–22/12/2024 Docente a contratto per l'insegnamento di “Storia e teoria dell'educazione” M-PED/01 nel Corso di laurea di Digital Education A.A. 2024/2025 Università di Modena e Reggio Emilia (Italia)” “- 01/03/2024-31/05/2024 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di “Storia e teoria dell'educazione” M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)” “- 18/09/2023–22/12/2023 Docente a contratto per l'insegnamento di “Storia e teoria dell'educazione” M-PED/01 nel Corso di laurea di Digital Education A.A. 2023/2024 Università di Modena e Reggio Emilia (Italia)” “- 28/02/2023-30/09/2023 Docente ai sensi dell'art.23, legge 30 dicembre 2010, “Pedagogia Generale e Sociale” M-PED/01, corso Scienze Motorie del Dipartimento Neuroscienze e Riabilitazione Università di Ferrara (Italia)” “- 01/10/2022-31/05/2023 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di “Storia e teoria	La documentazione attesta contratti di insegnamento curricolare ex art. 23 L. 240/2010 in SSD M-PED/01 presso UNIMORE (A.A. 2023/24 e 2024/25) e presso UNIFE (A.A. 2021/22 e 2022/23). La congruenza con il GSD 11/PAED-01/A è esplicita tramite l'indicazione del SSD M-PED/01; risultano inoltre incarichi di “cultore della materia” M-PED/01 dal 2015. Sono presenti attività di supporto alla didattica (tutorati e cicli seminariali M-PED/01).	Da 0 a 7	7

	dell'educazione" M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)" "- 28/02/2022-30/09/2022 Docente ai sensi dell'art.23, legge 30 dicembre 2010, "Pedagogia Generale e Sociale" M-PED/01, corso Scienze Motorie del Dipartimento Neuroscienze e Riabilitazione Università di Ferrara (Italia)" "- 01/10/2021-31/05/2022 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di "Storia e teoria dell'educazione" M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)" "- 01/10/2020-31/05/2021 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di "Storia e teoria dell'educazione" M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)" "- 01/10/2019-31/05/2020 Tutor disciplinare per gli insegnamenti di "Storia e teoria dell'educazione" M-PED/01 [...] nel corso di laurea in Digital Education Università di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (Italia)"			
C. Documentata attività di formazione e di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	"Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della pedagogia – valido dal 03/07/2024 al 03/07/2035" "Fellowship 2nd cycle of the QatarDebate – Research Unit on Education and Debate – Qatar Foundation, Doha (Qatar) – Maggio 2025–Maggio 2027" "Incarico di lavoro autonomo di supporto alla ricerca – Procedura comparativa 2014FIL03 (Rep. n. 323/2014, prot. 3263/III) – Università di Padova, Dipartimento FISPPA – 18/07/2014–18/11/2014" "Incarico di lavoro autonomo di supporto alla ricerca – Procedura comparativa 2015FIL01 (Rep. n. 179/2015, prot. 1642/III, 13, 18) – Università di Padova, Dipartimento FISPPA"	Il possesso di ASN 11/D1 conseguita nel 2024 valida un marcato profilo di ricerca di settore, ulteriormente consolidato dalla titolarità di <i>fellowship</i> internazionale di durata sostanziale (biennale), con finanziamento contingente a raggiungimento di KPI chiaramente identificati: ciò eleva il profilo di ricerca del candidato, coniugando il contratto di lungo corso con la dimensione internazionale della ricerca. Invece, i due incarichi presso UniPD risultano troppo brevi per rappresentare un elemento valutabile, considerata anche la loro eccentricità (FIL03 e FIL01) rispetto all'SSD oggetto della presente procedura.	Da 0 a 7	6.25
D. Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	"Partecipazione al progetto d'Ateneo Interfacoltà CPDA0067547 "Dibattito/Pratiche discorsive. Fondamenti teorici, metodologia, ricerca sul campo, valutazione dell'efficacia" - Università di Padova dal 01-10-2007 al 30-09-2009" "Partecipazione al progetto di Facoltà "Philosophers and orators. Logical Rules and Rhetorical Moves" - Università di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA) dal 01-10-2011 al 30-09-2012" "Partecipazione al progetto d'Ateneo "Comunicazione organizzativa. Creare un modello formativo esperienziale per generare e sviluppare competenze argomentative nei contesti scolastici e aziendali" - Università di Padova dal 01-10-2012 al 30-09-2013" "Partecipazione al progetto "Dibattito regolamentato: formazione dei giudici e valutazione dell'esito" - Università di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA) dal 30-09-2013 al 31-12-2014" Collaboratore scientifico di laboratorio internazionale di epistemologia della formazione, dal 2016: "Incarico di direzione di un gruppo di ricerca internazionale sul tema "La ricerca qualitativa in educazione", Università degli Studi di Ferrara dal 20-01-2017 a	La partecipazione del candidato a progetti formalmente strutturati dell'Università di Padova risulta documentata per un progetto di Ateneo interfacoltà (CPDA0067547) e per un ulteriore progetto interateneo su comunicazione organizzativa; sono inoltre presenti attività riconducibili a iniziative dipartimentali sul dibattito regolamentato e l'afferenza a un laboratorio universitario (EURESIS), di carattere internazionale. Per "Philosophers and orators..." non si è rinvenuta evidenza di finanziamento/procedura selettiva o costituzione formale utile alla valorizzazione ai fini del presente titolo.	Da 0 a 7	3

	oggi" Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale sul tema della "L'analisi dei campi cognitivi" del Laboratorio di Epistemologia della Formazione EURESIS, Dipartimento di Studi Umanistici - Università di Ferrara. 24/10/2019"			
E. Attività come relatore/relatrice a convegni e congressi nazionali e internazionali	"05/2025 – 2nd International Conference of Debate and Dialogue (Doha, QatarDebate): Intervento 'Evaluating the Impact of Debate on Student Personal Epistemologies: Addressing Historical and Pedagogical Concerns'" "02/2025 – INDIRE, 'Formarsi e confrontarsi con le Avanguardie educative': Intervento 'Debate Dynamics: Applying Winning Argumentative Frameworks'" "09/2024 – I Congresso Ítalo-Brasileiro de Educação (PUC-Paraná): Intervento su 'Il discorso mitopoietico nella narrazione tecnologica transumanista'" "05/2024 – CEINCE & Università di Ferrara, 'L'intercultura nella società contemporanea': Intervento su dialogo interculturale e paradigmi pedagogici" "04/2023 – Convegno AID 'Un'altra scuola è possibile?': Intervento 'Debate e inclusività: stato dell'arte e riflessioni'" "03/2021 – Fiera Didacta Italia 2021: Intervento 'Il debate come pratica educativa e didattica: una cornice teorico-pedagogica'"	La commissione rileva un'attività convegnistica ampia e continuativa, centrata su pratiche e comici teorico-pedagogiche del debate e su temi coerenti con il GSD-SSD 11/PAED-01/A. Le voci elencate sono sufficienti a raggiungere il punteggio massimo attribuibile per il titolo, fermo restando l'apprezzamento per il più ampio impegno del candidato nella comunicazione scientifica.	Da 0 a 3	3
F. Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	QatarDebate Fellowship Program (maggio 2025) – fellowship internazionale (QatarDebate/Qatar Foundation). Workshop ForPeri (2021) – borsa di studio per workshop su indicatori di povertà educativa (Univ. della Calabria). Winter School SIREF (ottobre 2020) – borsa di partecipazione ("Curiamo ri-gardando la persona", Universitas Mercatorum/SIREF). Borsa di dottorato (2014) in "Scienze delle Relazioni Umane" con contributo Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo.	Le voci presentate sono raccolte in una sezione del curriculum del candidato intitolata "borse di studio o premi ricevuti". Non risultano però sufficienti elementi per aggiudicare punteggio premiale a quanto elencato, in quanto la <i>Fellowship</i> già ha ricevuto punteggio al titolo C, mentre le altre borse ricevute risultano essere o micro-finanziamenti collegati alla partecipazione a specifici eventi, oppure finanziamenti strutturali e intrinsecamente correlati al percorso di studio (borsa di dottorato)	Da 0 a 3	0
TOTALE			Da 0 a 30	22,25

Valutazione della produzione scientifica

#	Publicazione	Tipo	Autore/Coautore	Giudizio analitico	Punteggi
1	Il sapere tra economia e cultura: L'università e la sfida della transdisciplinarietà. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. 23, ISSN: 2279-7505, 2025, p. 131–139.	C	Autore	Contributo originale, centrato su nodi epistemologici dell'educazione e sugli impatti umanistici delle policy. Struttura argomentativa solida, apparato bibliografico qualificato, chiara pertinenza con PAED-01/A e area dei curriculum studies. Collocazione editoriale adeguata per diffusione nel settore.	3,5
2	Debate ed epistemologie personali: sulla controversia storica di promozione del	C	Autore	Esame della relazione fra debate e relativismo con inquadramento storico	2,5

	relativismo. RICERCAZIONE, vol. 15, ISSN: 2036-5330, 2023, p. 37-49.			funzionale e sviluppo teorico-epistemologico. Chiarezza espositiva e coerenza con PAED-01/A. Collocazione in sede qualificata; valutazione non piena anche in considerazione dell'assenza di <i>peer review</i> .	
3	Orientamenti e fragilità dei paradigmi di ricerca per l'indagine interculturale. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, ISSN: 0030-5391, 2018, p. 35-46.	C	Autore	Contributo di pregio che analizza consolidati paradigmi epistemologici e ne deriva pregi e difetti per l'euristica in ambito di pedagogia interculturale. Dimostra commistione fruttuosa tra mondo della formazione ed epistemologia, collocandosi appieno nel contesto della learning science, pienamente inclusa in PAED-01/A.	3,0
4	Il contributo del dialogo interculturale alla comprensione della dialettica tra i paradigmi pedagogici. In: (a cura di): BOSCHI C, L'educazione comparata nell'intercultura. p. 111-123, MILANO: Unicopli, ISBN: 9788840023267, 2025.	E	Autore	Trattazione originale dell'IA in chiave epistemologica, con riuso critico di contributi classici e ricadute sulla categoria di apprendimento oltre approcci funzionalisti. Coerenza tematica con PAED-01/A; sede adeguata.	1,5
5	L'intelligenza artificiale come finzione epistemologica. In: (a cura di): BOCCACCI D, Il meraviglioso e l'algoritmo: educare entro l'immaginario tecnologico contemporaneo. p. 33-52, Ferrara: Volta la carta, ISBN: 9788867098767, 2025.	E	Autore	Riflessione critica che integra paradigmi educativi e IA, con ripresa della discussione su pre-comprensione e tradizione in ottica gadameriana. Pertinenza piena a PAED-01/A; collocazione adeguata.	1,5
6	Paradigmi epistemologici e interculturalità: una riflessione critica nella pedagogia generale. In: (a cura di): DE CONTI M, Orizzonti di pedagogia interculturale. Dalla normativa scolastica agli approcci post-coloniali. p. 87-106, ROMA: Anicia, ISBN: 9788867098767, 2025.	E	Autore	Plausibilmente il punto più originale di questo nuovo capitolo in curatela è il recupero della critica a Gadamer riguardante l'eccessivo rilievo attribuito a pre-comprensione e tradizione. Qui si ha anche un'innovazione: si fonde, cioè, l'altro tema affrontato (intelligenza artificiale) con quello dei paradigmi educativi.	1,5
7	Le epistemologie personali dei partecipanti alle pratiche di Debate. In: (a cura di): Anita Gramigna, Rita Minello, Le emergenze nella formazione L'innovazione della ricerca educativa: i drammi del presente e le sue risorse. EDUVERSI, p. 333-340, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 9791255681076, 2024.	E	Autore	Indagine sulle epistemologie personali nei contesti di debate. Contributo breve ma focalizzato, metodologicamente preciso e coerente con gli obiettivi dichiarati. Pertinenza piena a PAED-01/A.	1,0
8	L'evoluzione del concetto di "campo" e il suo rapporto con l'olismo: una stretta relazione con profonde implicazioni epistemologiche. In: (a cura di): Yolanda Estrada Ramos, L'educazione olistica. Le radici epistemologiche e culturali. p. 243-262, Edizioni Volta la carta, ISBN: 978-88-99302-47-4, 2021.	E	Autore	Ricostruzione storico-teorica sull'evoluzione del "campo" con riferimenti a Lewin, Tolman e Bischof. Testo scorrevole; pertinenza solo parziale con PAED-01/A.	1,0
9	Il gioco, tra pedagogia, filosofia e psicologia. In: (a cura di): BONAFIN A, Giocando s'impara. Per una pedagogia del gioco. p. 235-250, Ferrara: Volta la carta, ISBN: 9788899302269, 2019.	E	Autore	Saggio a prevalente taglio storico sul gioco tra XIX e primo XX secolo. Scrittura accurata; pertinenza parziale rispetto al profilo della procedura.	1,0
10	The contribution of debate to faculty development: the Italian case study of the faculty of engineering at Cattaneo University. In: Proceedings of the 52nd annual conference of SEFI, Lausanne, Switzerland. p. 1-16, European Society for Engineering Education (SEFI), ISBN: 9782873520274, doi: 10.5281/zenodo.14680287, 2024.	E	Coautore	Case study sul debate nel faculty development in ambito ingegneristico, con elementi teorici di interesse e applicabilità curricolare. Collocazione congressuale adeguata; apporto individuale rilevante e documentato. Pertinenza piena a PAED-01/A.	1,5
11	A nostra immagine. Approfondimenti epistemici sull'Intelligenza Artificiale. MILANO: Unicopli, ISBN: 9788840023250, 2025.	A	Coautore	Sezioni attribuite di taglio teorico-critico: dall'educazione pragmatista alla tematizzazione dell'alterità nel digitale, con rilettura di contributi classici e raccordo con learning science. Monografia con buona diffusione; apporto rilevante all'impianto complessivo. Pertinenza piena a PAED-01/A.	3,0
12	Paradigmi dell'educazione. Ferrara: Edizioni Volta la Carta, ISBN: 978-88-99302047, 2016.	A	Autore	Monografia di sintesi sistematica dei fondamenti dell'educazione con sviluppo argomentativo coerente e impianto teorico ordinato. Buon	4,0

				governo delle fonti, chiarezza espositiva e piena pertinenza con PAED-01/A.	
Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e continuità temporale della stessa				La produzione scientifica evidenzia continuità temporale, intensità e una linea tematica coerente con PAED-01/A; il profilo risulta equilibrato tra monografie, articoli e capitoli, con regolarità di esiti e idonea diffusione nelle sedi di riferimento.	5,0
Totale					30,0

Scheda candidato: “Andrea LUPI”

Componente	Valutazione / Punteggi attribuiti
Conoscenza della lingua inglese	Adeguate
Titoli	20,50
Produzione Scientifica	29,00
Totale	49,50

Valutazione dei titoli

Titolo (definizione sintetica ex Verbale N. 1 del 6 Ottobre 2025)	Riferimenti <i>verbatim</i> alla domanda del candidato e valutabili ai fini del titolo in esame	Giudizio analitico	Intervallo	Punteggi attribuiti
A. Dottorato di ricerca o titoli equipollenti	“Dottorato di ricerca in Pedagogia della Cognizione, Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo” – DISTUM (24 gennaio 2017)”	Dottorato pertinente e attinente al SSD oggetto della presente procedura.	Da 0 a 3	3
B. Attività didattica a livello universitario in Italia o all’Estero	“2020/2021 SPS/07 TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE SOCIALE (6 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: PEDAGOGIA LM-85” “2020/2021 M-PED/04 VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L’INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL’EDUCAZIONE L-19” “2021/2022 SPS/07 TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE SOCIALE (6 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: PEDAGOGIA LM-85” “2021/2022 M-PED/01 PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L’INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL’EDUCAZIONE L-19” “2022/2023 M-PED/04 VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L’INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL’EDUCAZIONE L-19” “2022/2023 M-PED/01 PEDAGOGIA DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L’INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL’EDUCAZIONE L-19”	La documentazione attesta un’ampia attività didattica universitaria, con più insegnamenti curriculari M-PED/01 (UniUrb) e numerosi corsi M-PED/03 e 04; non è riportata espressamente la titolarità di contratti ex art. 23 L. 240/2010, plausibilmente essendo alcuni di essi riferibili alle ore di docenza pertinenti al contratto RTDa in M-PED/03. La natura curricolare della didattica universitaria dichiarata è chiara per le voci tabellari con SSD esplicito. Sono presenti attività di supporto (laboratori, moduli di master) e una lezione estera con tema marcatamente pedagogico; l’insegnamento IUSTO è considerato ai minimi, per assenza di SSD.	Da 0 a 7	7

"2022/2023 M-PED/03 DIDATTICA DEI SAPERI CORSO AVANZATO (6 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: PEDAGOGIA LM-85" "2022/2023 M-PED/03 DIDATTICA DEI LINGUAGGI SIMBOLICI PER L'INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19" "2023/2024 M-PED/04 VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19" "2023/2024 M-PED/03 DIDATTICA DEI SAPERI CORSO AVANZATO (6 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: PEDAGOGIA LM-85" "2023/2024 M-PED/03 DIDATTICA DEI LINGUAGGI SIMBOLICI PER L'INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19" "2024/2025 M-PED/04 VALUTAZIONE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19" "2024/2025 M-PED/03 DIDATTICA NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (5 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Corso di laurea: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE L-19" "2024/2025 M-PED/01 PEDAGOGIA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (1 CFU) Università degli Studi di Urbino – DISTUM – Percorso Formativo abilitante da 60 CFU" "2025/2026 – (SSD non indicato) PEDAGOGIA DELLO SVILUPPO (4 CFU) IUSTO – Istituto Universitario Salesiano Torino – Baccalaureato/Laurea Scienze dell'Educazione" "Insegnamenti nei laboratori universitari di "Didattica Generale" (Università degli studi di Urbino [2021–2022])" "Insegnamenti nei laboratori universitari di "Letteratura per l'Infanzia" (Università degli studi di Urbino [2020–2021])" "A.A. 2014/2015 – Insegnamento "Biografia, opere e pensiero di Maria Montessori", Modulo del Master universitario di I livello "Il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia" presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo DIPSUM dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" "A.A. 2013/2014 – Insegnamento "Il metodo Montessori. Basi teoriche", Modulo del Master universitario di I livello "Il metodo Montessori nella scuola dell'infanzia" presso il Dipartimento di Scienze dell'Uomo DIPSUM dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" "Visiting professor presso la Lubljana University (aprile 2024), 8 ore di lezione su metodo Montessori, metodo Agazzi, metodo Malaguzzi" "Direttore del master universitario di I livello "Coordinare nidi e scuole dell'infanzia nel sistema educativo integrato 0–6" (UniUrb, A.A. 2022–2023 e 2023–2024), con titolarità di numerosi insegnamenti di ambito pedagogico"			
---	--	--	--

C. Documentata attività di formazione e di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	"Master universitario in Gestione delle Organizzazioni Non-Profit, Università Pontificia Angelicum di Roma, 2005"	Le evidenze documentano due master universitari e un incarico di ricercatore in ente qualificato, senza esplicita indicazione del settore, che però si evince dalla strutturazione M-PED/03 presso UniUrb, cioè RTD affine, ma non coincidente con il SSD oggetto della presente procedura. Presente un <i>visiting</i> a Ljubljana. Non risultano ASN, assegni di ricerca, né ulteriori <i>visiting</i> formalizzati oltre a quello di Ljubljana.	Da 0 a 7	4.5
	Master universitario di I livello in Pianificazione sociale, conseguito nel 2004 presso LUMSA di Roma"			
	Ruolo Accademico: Ricercatore			
	"Visiting professor presso la Ljubljana University nel mese di aprile 2024, tenendo 8 ore di lezione sul metodo Montessori, il metodo Agazzi, il metodo Malaguzzi."			
D. Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	"Centro di Studi sulla Pedagogia Montessori (CePeM) presso l'Università di Urbino"	Dalla documentazione emergono alcune appartenenze a centri formalmente costituiti (CePeM, CERIMM, Fondazione Montessori Italia). In due di questi non c'è evidenza di coordinamento, né di partecipazione a gruppi di ricerca finanziati tramite procedura selettiva. Nel caso della Fondazione Montessori Italia, si riconosce il ruolo di coordinamento della ricerca, sebbene gli ulteriori progetti descritti, così come le restanti attività indicate nel CV e genericamente riconducibili ad attività di ricerca risultino iniziative, studi o organizzazione di eventi, non riconducibili a gruppi costituiti ai sensi del Titolo D – data, cioè, la loro natura assolutamente informale.	Da 0 a 7	3
	"Comitato Scientifico del Centro di Ricerca dipartimentale in studi pedagogici Maria Montessori (CERIMM) presso l'Università per Stranieri di Perugia"			
	Coordinamento settore ricerca Fondazione Montessori Italia			
E. Attività come relatore/relatrice a convegni e congressi nazionali e internazionali	"2025/ Selected speaker – Montessori Teacher Training and School Quality: When Professional Development Leads to Workplace Conflicts – Conferenza internazionale – EECERA – Early Education for All: Celebrating Diversity, Seeking Inclusion" "2025 Selected speaker – Reading Practices in Italian Nurseries: The Gap between Declared and Observed Reading Styles – Conferenza internazionale – EECERA – Early Education for All: Celebrating Diversity, Seeking Inclusion" "2025 Selected speaker – Digital Devices in ECEC Services (0–6 Years): Challenges Related to Their Non-mediated Use – Convegno internazionale – IUSTO Istituto Universitario Salesiano Torino – Ripensare l'umano? Psicologia, Educazione, comunicazione nell'epoca delle tecnologie" "2024/2025 – Keynote speaker – Il ruolo dei giochi e dei materiali ludici nei contesti scolastici. Può esistere un metodo di insegnamento che utilizzi solo mediatori ludici? – Convegno nazionale – Fondazione Montessori Italia – Il gioco e i giochi per imparare" "2024/2025 – Selected speaker – Analisi delle pratiche della lettura ad alta voce nei nidi italiani: stili di lettura e consapevolezza professionale – Conferenza internazionale – Università degli Studi di Perugia – Shared Reading Aloud" "2023/2024 – Selected speaker – Il rapporto tra scelta scolastica delle famiglie, formazione ed identità professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia: l'impatto del metodo Montessori nel sistema educativo trentino – Conferenza internazionale – SIRD – Ricerca didattica e formazione. Modelli, approcci e metodologie"	La commissione rileva un'ampia e continuativa attività convegnistica, pienamente coerente con il settore 11/PAED-01/A, che raggiunge il punteggio massimo attribuibile per il titolo. Per brevità si riportano le voci dichiarate dal candidato sufficienti a conseguire il massimale, fermo restando l'apprezzamento per l'insieme dell'impegno nella comunicazione scientifica.	Da 0 a 3	3

F. Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	Nessun premio/riconoscimento esplicitato nel CV (non risultano sezioni o voci dedicate a premi)	Nessun premio/riconoscimento esplicitato nel CV (non risultano sezioni o voci dedicate a premi)	Da 0 a 3	0
TOTALE			Da 0 a 30	20,5

Valutazione della produzione scientifica

#	Pubblicazione	Tipo	Autore/Coautore	Giudizio analitico	Punteggi
1	Martini B. e Lupi A. (2014). Il paradigma montessoriano nelle scuole dell'infanzia non montessoriane. Un progetto pilota nelle scuole della Provincia di Trento. METIS, vol. ANNO IV, numero 2, p. 208–220, ISSN 2240-9580, doi 10.12897/0.100035.	C	Coautore	Rivista autorevole; contributo centrato su pratiche didattiche applicative in ambito Montessori, con pertinenza parziale rispetto a PAED-01/A. Quadro chiaro ma prevalentemente descrittivo e non fondativo sul piano teorico-pedagogico.	0,5
2	Lupi A. (2016). Il ruolo del gioco infantile nel pensiero di Maria Montessori e nelle scuole a metodo. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, vol. 5, num. 2, p. 114–126, ISSN 2255-0666.	C	Autore	Collocazione prestigiosa; ricostruzione del pensiero montessoriano sul gioco con fonti limitate e originalità contenuta. Utile chiarimento semantico con Dewey, ma impatto ridotto per la pedagogia generale/sociale.	1,0
3	Lupi A. (2018). Il nido con il metodo Montessori. Modelli teorici e buone prassi per educatori e professionisti della prima infanzia. Centro Studi Erickson, ISBN 9788859017387, p. 1–166.	A	Autore	Monografia con editore solido; ampia parte storica e ripresa di concetti montessoriani con bibliografia non sempre aggiornata nella sezione applicativa. Originalità media; innovatività non compiutamente argomentata.	0,5
4	Lupi A. (2020). Alcuni elementi dell'idea di curriculum nella sua storia. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, vol. 9, num. 1, p. 67–88, ISSN 2255-0666.	C	Autore	Tema collocato soprattutto in PAED-01/B (affine). Buona cornice, ma apparato bibliografico disomogeneo in alcuni passaggi; pertinenza solo parziale con PAED-01/A.	1,0
5	Lupi A. (2021). The perspectives of Giuseppe Lombardo-Radice and of the idealist intellectuals on Maria Montessori. Ricerche di Pedagogia e Didattica, vol. 16, num. 2, p. 41–57, DOI https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12320 .	C	Autore	Storico-interpretativo su Lombardo-Radice e idealisti vs Montessori; metodo puntuale e originale, ma generatività limitata rispetto al focus della procedura. Afferenza prevalente PAED-01/B.	1,5
6	Lupi A. (2022). Il gioco e il metodo Montessori: un rapporto in prospettiva critica. Rivista di Studi Italiani, Anno XL, p. 265–283, ISSN 1916-5412.	D	Autore	Rivista scientifica per Area 11; bibliografia poco aggiornata e impianto più storico-filosofico che educativo, con attualizzazione marginale.	1,0
7	Lupi A. (2022). L'educazione all'aria aperta, segno della crisi e risorsa pedagogica. Pedagogia e Vita, vol. 1, p. 49–59, ISSN 0031-3777.	C	Autore	Contributo paradigmatico sull'outdoor education; interessante il nucleo "claustrofilia/deficit di natura" come sindrome ecologica; pertinenza piena a PAED-01/A.	5,0
8	Emili E. A. & Lupi A. (2023). Alberto Manzi: tra didattica inclusiva e didattica a distanza. Italian Journal of Special Education for Inclusion, vol. 11, num. 1, p. 57–65, ISSN 2282-6041, https://doi.org/10.7346/sipes-01-2023-05 .	C	Coautore	Rivista qualificata; contributo distinto in due parti, apporto del candidato identificabile ma con focalizzazione soprattutto storica su Manzi; impatto sul SSD della procedura limitato.	1,0
9	Lupi A. (2024). Documentazione alla scuola dell'infanzia e al nido: tra usi didattico-curricolari, riflessività e comunicazione. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 12(1), p. 54–71, ISSN 2255-0666.	C	Autore	Desk research solida nei curriculum studies; sede di alto profilo; pertinenza piena con PAED-01/A e buona utilità per la pratica educativa.	5,0
10	Lupi A. (2024). La città come sistema didattico integrato di agenzie ed	C	Autore	Case-based su "Learning Arcipelago": originale l'idea di rete cittadina	3,0

	esperienze educative al servizio della scuola. Il caso di Biella “Learning Arcipelago”. Civitas educationis. Education Politics and Culture, p. 147–167, ISSN 2281-9568.			orchestrata dalla scuola; descrittivo più che valutativo, con raccolta dati non sistematica. Pertinenza buona.	
11	Lupi A. (2024). Formazione professionale e qualità educativa nel sistema 0–6: variabili che ostacolano la loro correlazione positiva. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 13(2), p. 261–277, ISSN 2255-0666.	C	Autore	Case-based su “Learning Arcipelago”: originale l’idea di rete cittadina orchestrata dalla scuola; descrittivo più che valutativo, con raccolta dati non sistematica. Pertinenza buona.	2,0
12	Lupi A. (2024). Didattica, pedagogia e “scienza pratica” aristotelica. In R. Santi (a cura di), Forme della narrazione. Spazio, memoria, identità tra pratica letteraria e pensiero educativo (p. 135–168). Ancona: Affinità Elettive, ISBN 978-8873267768.	E	Autore	Capitolo teorico su didattica, pedagogia e “scienza pratica” aristotelica; impianto chiaro e coerenza con PAED-01/A; buon equilibrio tra esegesi e ricadute educative.	3,0
Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e continuità temporale della stessa				Produzione regolare e intensa dal 2020, complessivamente coerente con PAED-01/A (ECEC, curriculum studies, dimensione politica della didattica). Presenza di alcuni lavori storici “borderline” non inficia la continuità e la tenuta tematica del profilo.	4,5
Totale					29,0

Scheda candidata: “Maura TRIPI”

Componente	Valutazione / Punteggi attribuiti
Conoscenza della lingua inglese	Adeguate
Titoli	20,50
Produzione Scientifica	25,50
Totale	46,00

Valutazione dei titoli

Titolo (definizione sintetica ex Verbale N. 1 del 6 Ottobre 2025)	Riferimenti <i>verbatim</i> alla domanda del candidato ritenuti dalla Commissione pertinenti al titolo in esame	Giudizio analitico	Intervallo	Punteggi attribuiti
A. Dottorato di ricerca o titoli equipollenti	“Dottore di ricerca in “Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio”, conseguito in data 18/06/2024, presso l’Università di CATANIA”	Dottorato pertinente e attinente al SSD oggetto della presente procedura.	Da 0 a 3	3
B. Attività didattica a livello universitario in Italia o all’Estero	“25.02.2025: Docenza universitaria dal titolo “O Movimento de Cooperação Educativa na Itália: práticas didáticas por uma outra escola”, nell’ambito dell’insegnamento di Didattica generale, corso di studi in Scienze dell’educazione (Responsabile prof.ssa Mariateresa Muraca), presso la Universidade federal di Pará, INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – ICED (Brasile);” Docenza a contratto (2019 – oggi) presso l’Università LUMSA, nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria (LM85 bis), Dipartimento di Scienze umane e Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Comunicazione, sede di Palermo, per i seguenti corsi: a. 01/10/2019 – 30/09/2020: Pedagogia e didattica del gioco e dell’apprendimento collaborativo (M-PED/03); b. 01/10/2020 – 30/10/2020: Pedagogia e didattica del gioco e dell’apprendimento collaborativo e Laboratorio di didattica del gioco (M-PED/03); c. 01/02/2024 – 30/09/2024: Docenza didattica integrativa Laboratorio di filosofia dell’educazione (M-PED/01) e Laboratorio di educazione civica e alla cittadinanza	La candidata documenta più docenze a contratto con SSD espliciti PAED-01/A e M-PED/01, oltre a incarichi in M-PED/03 e 04; non è indicato “ex art. 23 L. 240/2010”, ma la natura curricolare è desumibile dalle diciture di docenza a contratto e dalla collocazione nei corsi di studio. Sono presenti attività di supporto universitario (laboratori e lezioni singole) e una lezione estera in ambito pedagogico; ove l’SSD (negli insegnamenti italiani) non è dichiarato o chiaramente ricostruibile, è stato attribuito punteggio minimo.	Da 0 a 7	7

	(M-PED/04); d. 01/10/2024 – in corso: Pedagogia generale e dell'infanzia (PAED-01/A), Laboratorio di filosofia dell'educazione (PAED-01/A) e Laboratorio di educazione civica e alla cittadinanza (PAED-02/B); 15.10.2024 – oggi: Docenza a contratto di “Pedagogia generale e sociale” (PAED-01/A), all'interno del corso di Baccalaureato in Scienze dell'Educazione, Educatore Professionale, presso l'Istituto Universitario “Don Giorgio Pratesi”, Soverato (CZ); 14.09.2024 – oggi: Docenza a contratto laboratori “Didattica delle educazioni”, “Didattica dell'area antropologica”, “Didattica per le sensibilità sensoriali” all'interno del Corso di specializzazione per le attività di sostegno, Infanzia – IX ciclo, presso l'Università di Palermo, Dipartimento Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione; 04.09.2024 – 31.12.2024: Docenza a contratto insegnamenti “Mediazione didattica dei saperi umanistici per la scuola secondaria” (PAED-02/A) e “Pedagogia sociale e interculturale per la scuola secondaria” (PAED-01/A) all'interno del Percorso di formazione e abilitazione per l'insegnamento nella scuola secondaria, presso l'Università per stranieri di Siena; 21.05.2022: Docenza universitaria sul tema “La lingua personale adottiva come strumento di educazione interculturale”, nell'ambito dell'insegnamento di Pedagogia interculturale con laboratorio, corso di studi in Scienze dell'educazione e della formazione (indirizzo Educatore nei servizi per l'infanzia) (Responsabile prof.ssa Gabriella D'Aprile), presso l'Università di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione; 22.10.2021: Docenza universitaria sul tema “Il potere delle parole. Pratiche e riflessioni in prospettiva interculturale”, nell'ambito del Master “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali” (Responsabile prof.ssa Gabriella D'Aprile) presso l'Università di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione; 06.05.2021: Docenza universitaria sul tema “Pratiche e strumenti per la narrazione plurilingue rivolta alla prima infanzia” nell'ambito dell'insegnamento di Pedagogia interculturale con laboratorio, corso di studi in Scienze dell'educazione e della formazione (indirizzo Educatore nei servizi per l'infanzia) (Responsabile prof.ssa Gabriella D'Aprile), presso l'Università di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione.			
C. Documentata attività di formazione e di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	“SYLFF Fellowship (Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund)” nel periodo 2018–2019, con successiva aggiunta di grant a sostegno degli Young Leaders: “COVID-19 Relief for Sylff Fellows 2021” “Master di primo livello in STUDI INTERCULTURALI, conseguito in data 14/12/2007, presso l'Università di Padova, Facoltà di Lettera e Filosofia, con votazione finale “positivo con merito”, relazione finale: La scuola in Cina. Sistema scolastico e metodologie didattiche per una migliore accoglienza degli alunni cinesi in	Le evidenze presentate documentano un master universitario di I livello e più periodi di mobilità/visiting in sedi estere qualificate (Paris 8; Aristotle University di Thessaloniki; Université Saint-Joseph di Beirut), con chiara pertinenza ai temi pedagogici del GSD 11/PAED-01/A. Non risultano assegni di ricerca né ASN, ma è presente una fellowship internazionale valutabile e di rilievo e coerenza con i temi PAED-01/A. Tuttavia, gli incarichi	Da 0 a 7	4.5

	Italia, relatrice: prof.ssa Amina Crisma;" "17-27/04/2025: Invited visiting scholar per ricerca bibliografica presso l'université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis - UFR Arts, Philosophie et Esthétique (Parigi). Supervisione scientifica: Prof.ssa Céline Gauilleurd. Approfondimenti sulle rappresentazioni dell'enfant artiste di Elise Freinet;" "luglio – settembre 2023: Mobilità di ricerca all'estero Erasmus Plus KA107 (Thessaloniki, Grecia), University Aristotle of Thessaloniki – School of Early Childhood Studies, supervisione scientifica: Prof.ssa Melpomeni Kanatsouli. Approfondimenti su letteratura per l'infanzia e servizi educativi 0-3 in area mediterranea;" "aprile – luglio 2022: Mobilità di ricerca all'estero Erasmus Plus KA107 (Beirut, Libano) Université Saint-Joseph de Beyrouth - École libanaise de formation sociale, supervisione scientifica: Prof.ssa Rima Mawad, direttrice della Scuola libanese di formazione sociale. Approfondimenti su metodi di ricerca qualitativa in ambito sociale e in contesti di povertà economica ed educativa;" "04/07/2017 – 16/07/2017: Independent visiting scholar per ricerca sul campo e visita presso Hangzhou Freinet Education Centre, primo centro per l'infanzia 0-6 ispirato alla pedagogia Freinet nato in Cina;" "01/09/2017 – 30/05/2018: realizzazione di un progetto di cooperazione didattica attraverso la corrispondenza epistolare e sperimentazione del metodo naturale per l'apprendimento della letto-scrittura tra Italia e Cina, con la partecipazione di due gruppi di bambini e bambine tra 3 e 5 anni;" "18/07/2024 – 17/08/2024: Independent visiting scholar per ricerca bibliografica e visite presso le biblioteche comunali per bambini e per ragazzi di Wenzhou;" "febbraio – aprile 2024: Incarico di ricerca, monitoraggio e valutazione affidato dall'università LUMSA, finalizzato alla stesura di un report quanti-qualitativo di valutazione di processo. L'incarico ha previsto il monitoraggio delle attività e della valutazione complessiva del progetto "Prendi e scopri", finanziato dal Centro per il libro e la lettura – Leggimi 0-6, Bando per la promozione della lettura nella prima infanzia 2021, numero di progetto 2021-LG3-00330. Capofila del progetto: Associazione culturale "Hamelin" (Bologna, Italia). La rete interregionale è stata composta da: Comune di Bologna Settore Biblioteche e Welfare culturale – Salaborsa Ragazzi; Istituto dei Ciechi Francesco Cavazza, Fondazione Gualandi a favore dei sordi; Consorzio L'Arcolaio, a Bologna; Laboratorio Zen Insieme; Università LUMSA e I.C. "I. Florio-San Lorenzo" a Palermo; Ossidi di Ferro e A.I.A.S. sez. di Barcellona P.G. onlus con sede Milazzo a Barcellona Pozzo di Gotto; Comune e Istituto Comprensivo Statale di Santa Lucia del Mela; Cartastraccia e Goethe-Institut a Roma; Comune e Biblioteca "Adriana Marsella" a Cisterna di Latina (Lazio);" "settembre – dicembre 2007: Independent visiting researcher per progetto di ricerca sul campo in ambito interculturale nella scuola primaria di Stavroupoli, in collaborazione con il Dipartimento di Educazione della prima infanzia dell'Università "Aristotele" di Thessaloniki (Grecia). Il progetto è stato finanziato con borsa di ricerca per approfondimento tesi all'estero post-laurea della Facoltà di Scienze della Formazione	di ricerca nazionali sono considerati sostanziali ai fini della definizione dell'impegno, ma non sono pienamente valorizzabili in ragione della loro breve durata. Le mobilità squisitamente scolastiche e non riconducibili a qualificati istituti stranieri che si occupino di ricerca o alta formazione ricevono punteggio minimo.	
--	---	--	--

	“Giovanni Maria Bertin” dell’Università degli Studi di Bologna. Supervisione scientifica: Prof.ssa Sofia Gavrilidis.” “giugno 2010 – dicembre 2011: Incarico di ricerca affidato dall’università Ca’ Foscari di Venezia, finalizzato ad una ricerca-azione con insegnanti di scuola primaria sull’utilizzo delle ITC per la promozione della letteratura per l’infanzia nei contesti scolastici. La ricerca-azione nel territorio palermitano era inserita nel progetto “P.IN.O.K.I.O. Pupils for INnovation as a Key to Intercultural and social inclusiOn” (Comenius multilateral Projects), finanziato dall’Unione Europea, Programma Gioventù in Azione, grant agreement n. 2009-3903/001-001. Capofila del progetto: Fondazione Carlo Collodi (Collodi). La rete internazionale è stata composta da: University of Madeira, Colégio dos Jesuitas, Funchal (PT); Aristotle University of Thessaloniki (GR); University Ca’ Foscari, CIRI Interuniversity Centre of Excellence, Venezia (IT); The Mosaic Art & Sound, Ltd, Londra (UK); International Yehudi Menuhin Foundation, Brussels (BE);”			
D. Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi	Partecipazione al CRESPI (Centro interuniversitario di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell’Insegnante); finanziato dall’Unione europea - Next Generation EU (progetto n. 20224WRLFE; CUP: B53D23019230006). Responsabile scientifica dell’unità di ricerca: prof.ssa Gabriella Agrusti (LUMSA);” “2021 – oggi: Membro del gruppo nazionale di ricerca “Pedagogia dell’infanzia tra presente e passato”, all’interno della Società Italiana di Pedagogia (SIPED). Coordinamento scientifico: prof.ssa Anna Bondioli, prof. Andrea Bobbio, prof.ssa Lucia Balduzzi;” “2019 – 2023: Membro del programma di ricerca nazionale “Letteratura per l’infanzia e territorio” (LUMSA). Coordinamento scientifico: prof. Vincenzo Schirripa.” “2024 – oggi: Membro del progetto di ricerca «Educativa territoriale, scuola e risorse per la formazione degli insegnanti in Sicilia» (LUMSA). Coordinamento scientifico: prof. Vincenzo Schirripa.”	La candidata risulta inserita in un progetto PRIN formalmente finanziato, in linea con le tematiche del bando, e partecipa a due gruppi strutturati a livello d’ateneo e uno nazionale; non sono documentati ruoli di coordinamento.	Da 0 a 7	2
E. Attività come relatore/relatrice a convegni e congressi nazionali e internazionali	Intervento all’International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Eötvös Loránd University, Budapest, 24–25 luglio 2023 Intervento all’International Conference “The School and its Many Pasts. School Memories between Social Perception and Collective Representation”, Università di Macerata, 12–15 dicembre 2022 Intervento alla International online conference “Fostering Dialogue. Teaching Children’s Literature at University”, Western Norway University of Applied Sciences & Università di Padova, 17–19 novembre 2022 Intervento al Convegno nazionale SIPED – Junior conference, Università di Foggia, 16 giugno 2022 Intervento al Convegno nazionale SIPED – Junior conference, Università dell’Aquila, 24 giugno 2021	La commissione rileva un’attività convegnistica ampia e continuativa, pienamente coerente con i temi pedagogici del settore, che raggiunge il massimo del punteggio attribuibile per il titolo. Per brevità si elencano sopra le voci dichiarate sufficienti a conseguire il tetto previsto, apprezzando nel contempo l’insieme dell’impegno nella comunicazione scientifica.	Da 0 a 3	3

	Intervento alla Seconda Conferenza internazionale “Scuola democratica – Reinventing education”, 5 giugno 2021			
F. Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	“Premio Siped Premio Italiano di Pedagogia – XIII Edizione 2025. Il premio è stato attribuito al volume Come cambiano i nidi d’infanzia. Modelli, percorsi e questioni aperte in Sicilia FrancoAngeli, Milano, 2024 (Parma, 21 giugno 2024);” “COVID-19 Relief for Sylff Fellows (2021)”	Un premio di rilevanza nazionale. Il “Relief”, invece, non viene valutato sia in quanto ricompreso nelle opportunità della precedente fellowship, valutata altrove, sia perché non risulta di natura adeguatamente competitiva da considerarsi premio (ne hanno beneficiato 300+ partecipanti)	Da 0 a 3	1
TOTALE			Da 0 a 30	20,5

Valutazione della produzione scientifica

#	Pubblicazione	Tipo	Autore/Coautore	Giudizio analitico	Punteggi
1	Non chiamateli bambini. Un'introduzione al childism. MILANO:Ledizioni, ISBN: 9791256004416, 2025, p. 1-152.	A	Autore	Opera matura, ampiamente documentata e pienamente pertinente a PAED-01/A. Originalità e rigore elevati, con chiara rilevanza teorica e ricadute sul dibattito pedagogico; collocazione editoriale qualificata; apporto individuale pieno.	6,0
2	Uno sguardo critico alla prova: De Bartolomeis lettore di Montessori. In: De Bartolomeis F.. (a cura di): Tripi M.; Schirripa V., Maria Montessori e la pedagogia scientifica. MILANO:Ledizioni, ISBN: 9791256003853, 2025, p. 7-28.	E	Coautore	Capitolo a prevalente ricostruzione storica (De Bartolomeis; Montessori/Decroly). Pertinenza principalmente ad area affine; rilievo pedagogico diretto limitato. Collocazione adeguata; apporto individuale prevalente.	0,5
3	Come cambiano i nidi d’infanzia. Modelli, percorsi e questioni aperte in Sicilia. INFANZIE, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 9788835168065, 2024, p. 1-238.	A	Autore	Monografia autografa di valore; contenuti contemporanei limitati rispetto all’impianto storico-normativo (quota minoritaria). Pertinenza piena solo per la parte attuale; per il resto allinea maggiormente PAED-01/B.	1,5
4	La puericultrice nei servizi per la prima infanzia. Ascesa e declino di una figura professionale (1925-2023). NUOVA SECONDARIA, vol. 19, ISSN: 1828-4582, 2024, p. 220-231.	C	Autore	Articolo a prevalente ricostruzione storica della figura professionale; coerenza tematica con l’infanzia ma contenuto principalmente storiografico; pertinenza diretta a PAED-01/A solo parziale.	1,5
5	The Pedagogy of Listening: The Italian Movimento di Cooperazione Educativa and a transdisciplinary early childhood educational approach. PAEDAGOGICA HISTORICA, ISSN: 0030-9230, 2024, p. 54-68.	C	Autore	Contributo in sede qualificata con taglio storico sul Movimento di Cooperazione Educativa e l’approccio transdisciplinare. Rilevanza editoriale buona; originalità incrementale; pertinenza diretta con PAED-01/A solo in via mediata.	1,5
6	John Dewey e i giovani intellettuali: nuove pratiche educative in transito tra Stati Uniti e Cina (1847-1921). PEDAGOGIA E VITA, vol. 1, ISSN: 0031-3777, 2024, p. 97-114.	C	Coautore	Studio sull’esperienza di Dewey in Cina (1847-1921), impostazione storico-ricostruttiva. Pertinenza diretta con PAED-01/A limitata; sede adeguata; apporto individuale condiviso e chiaramente indicato.	1,5
7	Formation and transformation. Memories around early childhood educational services in an “educationally poor” context. In: (a cura di): Meda J, Paciaroni L, Sani R., The School and Its Many Pasts. ISBN: 978-88-6056-898-4, 2024, p. 173-179.	E	Autore	Capitolo con ampia sovrapposizione tematica rispetto a esiti precedenti e orientamento prevalentemente ricostruttivo; collocazione in volume di taglio storico. Originalità incrementale ridotta; pertinenza diretta a PAED-01/A contenuta.	0,5
8	Per una pedagogia perturbabile. Un approccio critico alla	C	Autore	Articolo più originale del precedente sul tema, con inquadramento critico della povertà educativa;	1,5

	povertà educativa. EDUCAZIONE APERTA, vol. 13, ISSN: 2785-079X, doi: 10.5281/zenodo.8150421, 2023, p. 15-29.			impostazione che resta in larga parte storico-argomentativa. Collocazione editoriale adeguata; pertinenza con PAED-01/A presente.	
9	Ricerca e formazione interculturale nel Movimento di Cooperazione Educativa. EDUCAZIONE INTERCULTURALE, vol. 20, ISSN: 2420-8175, 2022, p. 23-35.	C	Autore	Saggio sulla storia del MCE con prospettiva interculturale; contributo prevalentemente storico-descrittivo; pertinenza diretta parziale rispetto a PAED-01/A.	1,0
10	Quando le parole discriminano, quando le lingue sono discriminate. Note per un'educazione interculturale consapevole. In: (a cura di): D'APRILE G, Formare alla cura interculturale. Università e Scuola in dialogo. ISBN: 9788867609925, 2022, p. 141-150.	E	Autore	Capitolo autografo su linguaggi/discriminazioni e educazione interculturale; piena pertinenza con PAED-01/A; sede adeguata; contributo coerente con finalità formative.	3,0
11	Educational poverty and ECEC system. A case study. In: (a cura di): The Organizing Committee the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica, Proceedings of the Second International Conference of the Journal "Scuola Democratica" – Reinventing education. vol. 1, ISBN: 9788894488869, 2021, p. 451-461.	E	Autore	Case study su povertà educativa/ECEC: originalità moderata; rigore limitato (prevalenza di fonti di reportistica rispetto a indagine autonoma); innovazione contenuta ma utile nell'allineare capability e contro-narrazioni.	2,0
12	I nidi invisibili. Povertà educativa e cultura pedagogica nei servizi per la prima infanzia a Palermo. SCHOLÉ, vol. 2, ISSN: 2611-9978, 2020, p. 343-349.	C	Autore	Breve contributo focalizzato; originalità adeguata al formato, con posizionamento metodologico essenziale. Collocazione in sede qualificata; impatto e innovatività limitati.	1,0
Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e continuità temporale della stessa				Dall'analisi del curriculum vitae della candidata, emergono: alcune pubblicazioni di educazione interculturale nel 2009 e 2011, una ripresa nel 2014 e nel 2019, poi una continuità crescente e più stabile dal 2021 al 2025, con picco di pubblicazioni nell'anno solare già concluso alla data della presente procedura. Il volume dell'output del 2024 è alto, ma la quota di contributi storici è significativa, con solo parziali contributi PAED-01/A.	4,0
Totale					25,5

ALLEGATO "B" AL VERBALE N. 3: TABELLA DEI TIPI DI PRODOTTI SCIENTIFICI VALUTATI AI SENSI DEL VERBALE 1 DEL 06/10/2025

Lettera Rif.	Def. estensiva
A	Monografie, edizioni critiche, edizioni commentate
B	Tesi di dottorato (solo se inedita)
C	Contributi su riviste nazionali ed estere di classe A
D	Contributi su altre riviste
E	Contributi in atti di convegno, saggi in opere collettanee, capitoli di libro
F	Curatele e recensioni
G	Consistenza complessiva della prod. Scientifica