



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università Telematica PEGASO
Nome del corso in italiano	Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (<i>IdSua:1619531</i>)
Nome del corso in inglese	Economics, Digital Data Analysis, Public Administrations
Classe	LM-56 R - Scienze dell'economia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unipegaso.it/website/corsi-di-laurea/scienze-economiche
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	d. Corso di studio integralmente a distanza



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FONTANA Stefano
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del CdS
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di ECONOMIA e GIURISPRUDENZA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BASSANI	Luigi Marco		PO	1	
2.	BIONDI	Andrea		PO	1	
3.	CANNAS	Vittorio		ID	1	

4.	CATTIVELLI	Valentina	RD	1
5.	COLUCCIA	Benedetta	RD	1
6.	CORLETO	Michele	PA	1
7.	FAIT	Monica Maria Elena	PO	1
8.	FARI'	Andrea	RD	1
9.	FONTANA	Stefano	PO	1
10.	GUARINO	Massimo	RD	1
11.	NESPOLI	Chiara	RD	1
12.	ROMANO	Maurizio	RD	1
13.	STILO	Pietro	RD	1
14.	TRIMARCHI	Giuseppe Antonio Michele	PA	1

Rappresentanti Studenti	De Lisa Emilio emilio.delisa@studenti.unipegaso.it
Gruppo di gestione AQ	VITTORIO SABATO AMBROSIO VALENTINA CATTIVELLI BENEDETTA COLUCCIA STEFANO FONTANA PIETRO STILO
Tutor	Margherita Romualdo Tutor dei corsi di studio Rocchina Romano Tutor disciplinari Angelo Spatuzzi Tutor disciplinari Pietro Stilo Tutor disciplinari Maurizio Romano Tutor disciplinari Valentina Cattivelli Tutor disciplinari Salvatore De Bellis Tutor dei corsi di studio Bianca Costanzo Tutor disciplinari Raffaella Ortolani Tutor dei corsi di studio Andrea Fari Tutor disciplinari Fabio Campaniello Tutor dei corsi di studio Marcello Mario Ferrante Tutor dei corsi di studio Luigi 1993 Piccolo Tutor dei corsi di studio Giovanni Papa Tutor disciplinari Moreno Quintino Tutor disciplinari Luca Nicoella Tutor dei corsi di studio Massimo Guarino Tutor disciplinari Paolo Coppola Tutor dei corsi di studio Angelo Belgiovine Tutor dei corsi di studio Alessandro Perozzi Tutor dei corsi di studio Benedetta Coluccia Tutor disciplinari Pierandrea Corleto Tutor disciplinari

Il Corso di Laurea magistrale (Classe LM-56) in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche ha l'obiettivo generale di fornire allo studente conoscenze avanzate, di carattere specialistico e multidisciplinare, nel campo della teoria economica e delle sue applicazioni, con particolare riguardo a temi quali: l'organizzazione e l'evoluzione dei sistemi economici, l'analisi delle politiche economiche, i livelli di produzione e di occupazione, la distribuzione del reddito, la formazione dei prezzi, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia, il comportamento degli operatori del mercato, le strategie delle imprese, pubbliche e private, nonché le diverse modalità di comunicazione dei loro dati economico-sociali.

Facendo proprie quelle che sono, oggi, le grandi direttrici dello sviluppo e i mutamenti del contesto economico, infatti, la crescita sociale ed economica è ottenibile solo se a) la popolazione acquisisce sempre più consapevolezza digitale; b) le pubbliche amministrazioni e le imprese sono indotte a un miglioramento dei servizi forniti; c) il sistema educativo si organizza per coprire le esigenze di sviluppo delle competenze digitali e trasferisce competenze in termini di acquisizione di capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici, capacità di gestire soluzioni innovative e re-skill connessi alla transizione green, all'innovazione sociale, al change management. Il CdS è stato, quindi, strutturato in tre curricula che consentono agli studenti di individuare il profilo specialistico più coerente con le proprie aspirazioni e attitudini:

1. Statutario;
2. Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione.
3. Innovation and Sustainability in the Digital Economy

I curricula Statutario e Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione sono erogati a partire dall'A.A. 2024/2025.

Il curriculum Innovation and Sustainability in the Digital Economy sarà erogato nell'A.A. 2025/2026 in lingua inglese.

Il Curriculum Statutario è orientato all'estensione e alla specializzazione delle competenze dello studente nell'analisi dei sistemi economici. Il curriculum affianca l'approfondimento degli strumenti e degli istituti dell'ordinamento giuridico utili ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici, delle aziende e delle istituzioni, con l'offerta di strumenti linguistici, matematici e statistico-econometrici adeguati alle esigenze sia dell'analisi economica teorica che delle elaborazioni di carattere empirico e applicato.

L'offerta formativa si propone di dare al laureato la possibilità di:

- acquisire una visione critica e storicizzata dei sistemi economici, della loro organizzazione ed evoluzione, del loro funzionamento nelle diverse configurazioni e fattispecie;
- impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al funzionamento dei sistemi economici, alle decisioni di singoli operatori o di gruppi di operatori economici e alle interazioni di tali decisioni;
- comprendere e discutere criticamente elaborazioni, sia teoriche che applicate, di livello specialistico;
- gestire e risolvere tematiche afferenti alla contabilità delle imprese, dei privati, delle aziende pubbliche e degli enti pubblici;
- elaborare possibili soluzioni per i problemi considerati.

In tale prospettiva il corso offre agli studenti una formazione che unisce l'acquisizione di strumenti innovativi di interpretazione e di governo, a livello macro, meso e micro, con la comprensione delle dinamiche sociali ed economiche, per attivare processi decisionali efficaci e partecipati rivolti a realizzare interventi di sviluppo e crescita.

Il curriculum Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione è stato strutturato per venire incontro alle esigenze di specializzazione della PA. Considerata l'esigenza di turnover ed aggiornamento della PA - che richiede di rafforzare e riqualificare il capitale umano - il curriculum si prefigge di supportare l'aggiornamento delle competenze e delle conoscenze dei dipendenti con skill utili ad accelerare il percorso di modernizzazione e rinnovamento della Pubblica Amministrazione, migliorando la qualità dei servizi resi a cittadini e imprese. Il curriculum forma profili con competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico considerando la trasformazione digitale, la transizione green, l'innovazione sociale, il change management temi che caratterizzeranno, nei prossimi anni, le organizzazioni economiche e sociali pubbliche e private.

Il/la laureato/a acquisirà competenze in ambito matematico-statistico, economico e comunicativo-multimediali utili:

- ad interpretare in maniera critica e nell'ottica dell'efficienza funzionale i mutamenti organizzativi in atto nella PA in funzione del processo di digitalizzazione;

- ad impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al processo decisionale individuale e all'interno di interazioni in gruppi economici;
- ad elaborare strategie e politiche orientate alla sostenibilità, alla digitalizzazione e afferenti alla contabilità delle aziende pubbliche e degli enti pubblici.

Il curriculum Innovation and Sustainability in the Digital Economy, erogato in lingua inglese, risponde alle necessità del mondo del lavoro e della società di figure professionali in grado di attuare o supportare decisioni economiche e aziendali considerando la transizione digitale e la sostenibilità dei processi a livello internazionale. Il curriculum si concentra sulla formazione di competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico. In tal senso, saranno trasferite conoscenze e modelli idonei a svolgere analisi sui fenomeni economici e aziendali, con particolare riferimento ai sistemi economici per la crescita globale, allo sviluppo sostenibile e ai temi dell'innovazione e della digitalizzazione a livello globale. Seguendo un approccio innovativo, multidisciplinare e internazionale, l'offerta formativa in inglese è in linea con l'evoluzione e le richieste del mercato del lavoro, la cui domanda è rivolta a figure sempre più specializzate ed aperte alle connessioni internazionali. La scelta di erogare il corso in lingua inglese e in via telematica è connessa alla valutazione che, oggi, nel contesto italiano il 70% degli atenei ha incluso corsi in inglese nella propria offerta formativa, con un significativo aumento dei corsi disponibili negli anni accademici recenti. La % maggiore è concentrata negli atenei del Nord Italia, pertanto, la scelta è quella di democratizzare, attraverso l'erogazione telematica, la possibilità di frequentare un corso di laurea che si affaccia ad una dimensione internazionale. Diventa un valore fondamentale offrire allo/alla studente/essa la possibilità di acquisire competenze trasversali valide per creare un profilo internazionale pronto ad affrontare sfide globali.

Il/la laureato/a acquisirà competenze utili:

- ad interpretare l'attuale società globale e complessa ed i suoi mutamenti economico-politici attraverso una visione critica e storicizzata dei sistemi economici, della loro organizzazione ed evoluzione, del loro funzionamento nelle diverse configurazioni e fattispecie in un'ottica di innovazione e sostenibilità;
- ad elaborare strategie e politiche orientate alla sostenibilità, alla digitalizzazione e all'internazionalizzazione afferenti alla contabilità delle imprese, dei privati, delle aziende pubbliche e degli enti pubblici;
- ad impostare e condurre in autonomia l'analisi di problemi inerenti al processo decisionale individuale ed all'interno di interazioni in gruppi economici globali.

Tutti i curricula sono stati strutturati per permettere ai laureati di questa classe di Laurea (LM-56) di acquisire le conoscenze utili a svolgere attività di natura dirigenziale, amministrativa e/o di coordinamento presso istituzioni pubbliche, quali banche centrali, enti di ricerca e rilevazione statistica, pubbliche amministrazioni, associazioni di categoria (associazioni industriali, sindacati), istituti di credito, medie e grandi imprese, società di consulenza, nonché a diventare dottori commercialisti e revisori contabili (una volta conseguita l'abilitazione professionale).

Coerentemente con questi obiettivi, le attività formative del Corso sono articolate in cinque aree disciplinari: Area Economica, Area Aziendale, Area Giuridica, Area Matematico-Statistica e delle discipline trasversali.

Il Corso ha una durata di due anni, durante i quali sarà necessario acquisire 120 crediti formativi universitari, ed è erogato in lingua italiana per il curriculum statutario e per il curriculum Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione, in inglese per il curriculum Innovation and Sustainability in the Digital Economy. Tutti i curricula sono erogati integralmente a distanza, utilizzando le più moderne tecnologie informatiche applicate alla didattica.

Il Corso di Studio prepara adeguatamente per l'accesso a cicli di studio successivi, quali master di secondo livello e dottorati di ricerca, principalmente nell'ambito delle scienze economiche e di quelle manageriali.

Agli studenti sarà data la possibilità di arricchire la propria esperienza internazionale concorrendo all'assegnazione di borse di mobilità, sia per studio (curriculare) che per traineeship (extracurriculare). La possibilità di accedere a percorsi che prevedano eventuali periodi di studio presso altri Atenei, italiani o stranieri, è garantita nell'ambito di accordi di partenariato coerenti con gli obiettivi specifici del Corso di Studio.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

17/02/2025

Qualificare figure idonee a ricoprire ruoli manageriali nelle pubbliche amministrazioni e ad esercitare attività imprenditoriali o libero professionali nell'area economica, questi gli obiettivi che il Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Economia (LM-56) si è proposto di riguardare con la sua istituzione (A.A. 2013/2014). Concordi le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, sia del territorio regionale che nazionale, a vario titolo consultate nel periodo 2010-2013, che hanno evidenziato come la gestione di aziende, pubbliche o private, richieda un'adeguata conoscenza delle discipline aziendali, sia con riferimento alle aree funzionali che alle specificità settoriali. Più nel dettaglio, le consultazioni propedeutiche all'attivazione del Corso di Studio hanno avuto inizio il 26 marzo 2010, allorquando sono state interpellate numerose istituzioni appartenenti al mondo delle imprese e delle libere professioni, quali: l'Unione Industriali di Napoli, l'Associazione Piccole e Medie Imprese di Napoli e Provincia, la Camera di Commercio, la Confcommercio e la Confesercenti napoletane insieme all'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli. Tutte le istituzioni consultate si sono mostrate favorevoli circa l'eventuale attivazione del Corso di Studio, cogliendone la portata specialmente con riferimento alla formazione delle nuove generazioni e con specifica attenzione al comparto dei servizi che si confermava essere il più attivo nel contesto economico regionale. Le consultazioni sono proseguite nel 2012 con tre incontri. L'8 ottobre 2012 si è discusso dell'attivazione del Corso con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Nola. Successivamente, il 17 novembre 2012, le consultazioni sono proseguite con l'Ordine dei Dottori Commercialisti Esperti ed Contabili di Caserta. In ultimo, il 28 novembre 2012, l'Ateneo ha consultato la Presidente del Comitato Unitario delle Professioni e il Presidente del CNEL. Tutte le istituzioni consultate hanno rinnovato la piena adesione al progetto didattico in corso di definizione, manifestando l'importanza del processo di consultazione finalizzato a rendere sempre più allineati il mondo della formazione e le aspettative del mercato del lavoro. Nel 2013, in ultimo sono stati effettuati ulteriori tre incontri di consultazione delle parti interessate. In particolare, il 25 gennaio 2013, l'Università ha dialogato con il sindacato nazionale UGL e con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Perugia e l'8 febbraio 2013 è stato consultato il sindacato nazionale CISAL. Le consultazioni sono state completate il 18 febbraio 2013, quando l'Ateneo ha consultato, in una riunione più ampia, gli interlocutori che nel triennio hanno maggiormente partecipato alla fase di progettazione del Corso di Studio. In tale occasione sono stati infatti nuovamente interpellati i sindacati CISAL e UGL e gli Ordini dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli, Caserta e Perugia. Tale riunione è stata dedicata in particolare alla discussione delle figure professionali da formare. Il triennio di consultazione ha favorito una progettazione partecipativa del Corso di Studio che, avendo recepito le indicazioni delle parti interessate, ha ricevuto formale approvazione e pieno consenso all'istituzione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modalità e cadenza di studi e consultazioni



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

30/06/2025



A seguito all'attivazione del Corso di Studio, nel 2013, la consultazione delle parti interessate è proseguita al fine di

verificare l'aderenza dell'offerta formativa, sia con riferimento agli aspetti culturali che professionalizzanti.

A tal fine, nel 2016, coerentemente a quanto indicato dalle Linee guida di Ateneo in riferimento l'analisi della domanda di formazione, il CdS ha attivato e consultato, ottenendo ampie rassicurazioni in merito all'adeguatezza e attualità dell'offerta formativa, il proprio Comitato d'Indirizzo. Lo stesso risultava composto da: Agenzia del Demanio, AssoCorce, Assoreti PMI, Associazione Italiana Marketing, Associazione Nazionale dei Costruttori Edili, Associazione dei Costruttori Edili di Napoli e Provincia, Associazione Piccole e Medie Imprese di Napoli e Provincia, Camera di Commercio di Napoli, Confcommercio di Napoli, Confesercenti di Napoli, Confapi, Confassociazioni Campania, Confindustria Giovani, Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti, Dema Manufacturing Spa, Federmanager Napoli, Ordine dei Dottori Commercialisti e Esperti Contabili del Tribunale di Napoli, Royal Institution Chartered Surveyors e Unione Degli Industriali Di Napoli, Protom Group.

Nel corso dei mesi di maggio e giugno del 2019, il CdS ha provveduto all'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, attraverso la consultazione di alcuni dei rappresentanti delle parti interessate componenti del Comitato di Indirizzo (Ordine dei Commercialisti della Provincia di Napoli, Associazione Italiana Marketing e Protom Group), somministrando loro il questionario predisposto dal PQA. All'esito della consultazione è emerso che il CdS presentava con chiarezza la descrizione dei profili in uscita e delle competenze che si proponeva di formare. Tali obiettivi risultavano correttamente collegati al più generale proposito di fornire ai laureati gli strumenti utili ad inserirsi o progredire nel mondo del lavoro. Inoltre, il risultato della consultazione mostrava come gli obiettivi formativi apparissero coerenti con i risultati di apprendimento attesi e declinati nelle diverse aree disciplinari del Corso che, nel loro insieme, risultavano adeguate a fornire allo studente una preparazione avanzata e in linea con i principali standard internazionali.

Nel corso del mese di luglio 2020 si è provveduto al nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, consultando i seguenti componenti del Comitato di Indirizzo: AssoCorce, Associazione Italiana Marketing, Consiglio Nazionale dei Dottori commercialisti ed Assoreti PMI. I risultati della consultazione hanno nuovamente confermato l'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS, con particolare riguardo alla coerenza tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e profili professionali in uscita. Il tutto in linea con quanto emerso nel corso delle consultazioni degli anni precedenti e in piena sintonia con la strategia dell'offerta formativa di Ateneo.

Nel corso del mese di marzo 2021, si è svolta la periodica consultazione del Comitato di Indirizzo per la verifica della coerenza degli obiettivi formativi del Corso di Studi con l'evoluzione delle prospettive occupazionali e professionali del laureato in Scienze dell'Economia rilevabili dai componenti del Comitato d'Indirizzo. La consultazione è stata effettuata mediante l'inoltro del questionario predisposto dal PQA, a cui hanno risposto i seguenti Enti: Associazione dei Costruttori Edili di Napoli e provincia (nella persona della Dott.ssa Gabriella Reale - Responsabile del Centro Studi, quale delegata del Direttore Generale), Asso Corce (nella persona del Dott. Giacomo Sciortino - Vice Presidente) e AssoretiPMI (nella persona della Dott.ssa Monica Franco - Vice Presidente), l'Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili del Tribunale di Napoli, (nella persona del Dott. Vincenzo Moretta – Presidente) e la Royal Institution Chartered Surveyors (nella persona del Country Manager Italia). Ciascuna delle parti interessate coinvolte ha espresso parere positivo in merito agli obiettivi formativi del Corso di Studio, alle figure professionali e gli sbocchi lavorativi previsti, ai risultati di apprendimento attesi e al quadro delle attività formative.

Nel corso del mese di marzo 2022 si è provveduto al nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, in occasione dell'aggiornamento dell'offerta formativa prevista per l'Anno Accademico 2022/23, elaborata per venire incontro alle mutate esigenze del mondo del lavoro e della formazione, emerse alla luce delle modificazioni del contesto socioeconomico nazionale ed internazionale derivante dall'evoluzione dello scenario post pandemico. Con questo aggiornamento il CdS ha dato altresì seguito alle indicazioni ricevute dall'ANVUR, nell'ambito della procedura di superamento delle criticità relative al Corso di Studio.

Nel 2023 è stato nominato il nuovo Comitato d'Indirizzo del CdS, come di seguito:

Stefano Cascino – Professore Associato presso la London School of Economics (LSE)

Francesco Capalbo – Professore Ordinario presso l'Università del Molise e Membro dell'Academic Advisors Board dell'International Public Sector Accounting Standards Board (IPSASB)

Luca Bianchi – Direttore Generale dell'Associazione per lo Sviluppo dell'Industria nel MEzzogiorno (SVIMEZ)

Enrico Vellante – Founder di 012Factory e A.D. di CNA Hub 4.0 Campania Nord (incubatori certificati di start-up innovative)

Nel mese di maggio 2023, il CdS ha realizzato un nuovo aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione che, coerentemente con le nuove Linee Guida predisposte dal PQA nel 2023, è stato condotto lungo le seguenti tre direttrici:

1. Sono stati innanzitutto esaminati i dati messi a disposizione da primari Enti e Centri di Ricerca Nazionali (ISTAT, INAPP, Unioncamere e AlmaLaurea), nonché i dati estratti da ANS ed elaborati dall'Ufficio Statistica e Studi del MUR;
2. Successivamente, sono state consultate le Parti Interessate (imprenditori, liberi professionisti, accademici e laureati del CdS e di altri Atenei nella medesima classe di laurea) attraverso la somministrazione del questionario predisposto dal

PQA;

3. In ultimo, in data 29 maggio 2023, è stato consultato il nuovo Comitato d'Indirizzo del CdS.

All'esito della consultazione diretta e indiretta delle Parti Interessate si conferma, da una parte, la consistenza della domanda di formazione e, dall'altra, l'adeguatezza generale dell'offerta formativa del CdS sotto tutti i punti di vista, anche in confronto con analoghe esperienze nazionali e internazionali. In riferimento al parere delle parti interessate consultate in via diretta, si evidenzia che i livelli di maggiore soddisfazione sono individuabili con riferimento alla coerenza tra profili in uscita, risultati di apprendimento e competenze che alla coerenza tra risultati di apprendimento attesi e attività formative. Si evidenziavano possibilità di ulteriore miglioramento specialmente con riferimento alla descrizione dei profili culturali e professionali in uscita, nonché all'adeguatezza dell'attività didattica ai fini dell'applicabilità sul campo delle conoscenze apprese. Il Comitato d'Indirizzo, in particolare, ha evidenziato, come possibile miglioramento, una verticalizzazione maggiore delle attività formative sui temi dell'innovazione, della digitalizzazione e della sostenibilità.

Nel mese di gennaio 2024, dopo aver esaminato il contenuto della relazione annuale della CPDS (dicembre 2023), il Consiglio di CdS ha provveduto ad avviare un percorso di riformulazione e validazione di una nuova offerta formativa che potesse tenere in debita considerazione i suggerimenti della relazione CPDS (2023) e quelli pervenuti dall'ultima riunione del Comitato d'Indirizzo (29 maggio 2023). Più nel dettaglio, la CPDS suggeriva di valutare l'opportunità di predisporre curricula aggiuntivi a quello Statutario che tenessero in considerazione le grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato (competenze digitali di base, capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici e capacità di gestire soluzioni innovative) e il Comitato d'Indirizzo evidenziava come possibile miglioramento, una verticalizzazione maggiore delle attività formative sui temi dell'innovazione, della digitalizzazione e della sostenibilità.

Il Consiglio di CdS ha quindi elaborato un primo draft di nuova offerta formativa, strutturata in 3 curriculum (Statutario, Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale e Governo e Trasformazione Digitale per la P.A.) che ha sottoposto al Comitato d'Indirizzo (in data 8 gennaio 2024). Il Comitato ha visionato i tre curriculum proposti ed approvato all'unanimità la revisione dell'offerta formativa che risultava pienamente coerente con quanto già evidenziato sei mesi prima (consultazione del 29 maggio 2023). Dall'incontro consultivo con il comitato di indirizzo è emerso che la proposta di progetto formativo considera figure professionali rispondenti alle esigenze del settore/ambito professionale/produttivo a cui intende rivolgersi e ricercate nell'ambito delle proprie organizzazioni e del mondo del lavoro in generale. Il livello di conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione che il corso si propone di sviluppare è considerato adeguatamente in linea con le competenze richieste dal mondo del lavoro e per le figure professionali previste.

All'esito della consultazione del Comitato d'Indirizzo, il Presidente del CdS trasmetteva nota (Revisione del Corso di Studio Esistente) alla Presidenza di Facoltà nella quale si rappresentavano, in maniera sintetica, la descrizione delle modifiche proposte ed una prima verifica riguardante l'analisi della domanda di formazione a sostegno della revisione del progetto formativo.

In data 11 gennaio 2024 è stata nominata, con Decreto del Rettore (n. 31 dell'11.01.2024), una Commissione (composta da docenti e personale tecnico amministrativo) che potesse coadiuvare i lavori propedeutici alla proposta di modifica dell'ordinamento del Corso di Laurea, nonché le attività previste dalle procedure di Assicurazione Qualità e dalla normativa di riferimento.

A seguito della consultazione del Comitato d'Indirizzo, il Consiglio di CdS ha quindi consultato tutti i docenti di ruolo del CdS (16 gennaio 2024), per discutere della proposta di progetto formativo e comprendere ed approfondire i contenuti formativi da implementare e recepire i suggerimenti riguardanti le diverse aree disciplinari. La riunione è stata realizzata in modalità congiunta con il Consiglio di Corso di Studio L-18 per discutere e riflettere sulla bozza del progetto formativo, in un'ottica di continuum tra laurea triennale e magistrale. Tutti i colleghi del CdS hanno convenuto sull'opportunità di ampliare con i nuovi curricula l'offerta formativa, considerando l'importanza di formare profili con competenze e skills oggi richiesti dal mondo del lavoro, trattandosi di figure senior. Questo attraverso, anche, un processo di verticalizzazione in chiave d'indirizzo degli insegnamenti fondamentali e comuni ai vari piani di studio.

All'esito di tale riunione, si è convenuto di avviare la redazione del Rapporto di Riesame del CdS, di predisporre l'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, del documento di progettazione del CdS e della parte ordinamentale della Scheda Unica Annuale riguardante l'offerta formativa per il 2024/25.

L'esito delle consultazioni del Comitato d'Indirizzo e dei docenti del CdS è stato posto all'attenzione di tutti i docenti afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza nel corso del Consiglio di Facoltà del 17 gennaio 2024, durante il quale si sono recepite ulteriori indicazioni, in chiave multidisciplinare, in merito all'offerta formativa e si è rappresentato come l'iter condiviso e partecipativo che stava portando alla revisione della stessa fosse connesso anche alla necessità di garantire la tempestiva informazione di tutti i docenti coinvolti nella predisposizione e nell'aggiornamento dei materiali didattici. Il Consiglio di Facoltà ha convenuto sull'opportunità di ampliare con i nuovi curricula l'offerta formativa.

Il 6 febbraio 2024 è stato completato l'aggiornamento dell'analisi della domanda di formazione, sia con riferimento alla consultazione indiretta che a quella indiretta delle parti interessate. Tale aggiornamento ha ulteriormente validato quanto sostenuto dal Comitato d'Indirizzo e condiviso dai docenti del CdS. In particolare, l'analisi documentale ha evidenziato un mismatch domanda-offerta di lavoro, ovvero il mancato incontro tra le esigenze occupazionali delle aziende e le caratteristiche della forza lavoro disponibile. I dati Ocse (2023) rilevano che un lavoratore su tre non possiede le competenze richieste dalle aziende e la percentuale sale ancora se si guarda all'Italia, dove lo skill mismatch arriva addirittura al 38,2%, con 10 milioni di lavoratori che non corrispondono ai profili professionali ricercati dalle imprese. Secondo l'Ocse sviluppare resilienza sistemica verso le sfide ambientali e le trasformazioni tecnologiche richiede la necessità di consentire alle persone di sviluppare un'ampia gamma di competenze. In particolare, l'Ocse rileva che tra il 2019 e il 2030 aumenterà la domanda di competenze relative all'interazione con i computer, al pensiero creativo, all'analisi di dati e informazioni e alla comunicazione con persone esterne a un'organizzazione. I dati Istat (2023) indicano che, salvo il fatto che questo disallineamento è senza dubbio un fenomeno multidimensionale che manifesta i suoi effetti a livelli differenti, è altresì evidente che il mondo del lavoro si caratterizza per alcuni trend ossia l'importanza crescente delle competenze STEM (acronimo inglese per scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), l'impatto della digitalizzazione e del trend demografico e la crescente attenzione al cliente, che sono trasversali ai profili occupazionali. Questi indicatori macro indicano che la formazione non riesce a fornire le competenze necessarie e ad evolversi alla stessa velocità del mercato del lavoro. A livello meso sono state considerate le analisi condotte da ANPAL e Unioncamere nell'ambito del Progetto Excelsior sul fabbisogno occupazionale a medio termine. Secondo le Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine (2023-2027) la filiera Finanza e consulenza, nell'ambito della quale di fatto rientrano le professioni che il CdS si propone di formare, esprimerà, nel quinquennio, un fabbisogno complessivo di circa 429.500 unità ed un tasso di fabbisogno, espresso come rapporto tra fabbisogno e stock di occupati, pari al 3,1%. In termini di entità dei fabbisogni, la domanda di lavoratori con un titolo della formazione terziaria in discipline economico-statistiche è seconda solo a quella in ambito STEM, con un fabbisogno medio annuo che dovrebbe sfiorare le 47mila unità, principalmente relativo alla filiera della consulenza e della finanza. Inoltre, quest'ultima presenta un rapporto tra fabbisogno medio annuo e offerta media annua di lavoratori con un titolo della formazione terziaria pari ad 1,2 (secondo solo all'ambito medico-sanitario), facendo registrare un divario da colmare in termini di offerta di figure specializzate in ambito economico-statistico. In particolare, i dati mettono in evidenza che il sistema produttivo italiano e la PA richiederanno il possesso di competenze digitali e green, ed una sempre maggiore capacità di operare in ambienti innovativi. Di particolare interesse per il CdS sono le figure con e-skill mix, ovvero figure necessarie a supportare la trasformazione dei modelli organizzativi e di business, gli specialisti della gestione e del controllo, nonché i tecnici esperti del marketing; del pari, le figure green jobs trasversali ai diversi settori, tra le quali il mobility manager, l'esperto di acquisti verdi, l'esperto di marketing ambientale, dal momento che l'aspetto green è sempre più rilevante nelle scelte di acquisto. In tale scenario deve, inoltre, tenersi conto di un altro punto di debolezza delle Università italiane: la scarsa attrattività verso gli studenti stranieri (OCSE 'Education at a Glance'2022). Mentre l'outcoming degli studenti italiani è in linea con la media OCSE, l'incoming di studenti stranieri è costantemente in calo. Le precedenti riflessioni hanno, dunque, restituito la necessità di una più attenta analisi e revisione dell'offerta formativa che tenesse in considerazione la domanda di competenze e fosse in grado di rispondere alle esigenze del mercato del lavoro in termini di sostenibilità, digitalizzazione e globalizzazione. Con riferimento, invece, alla consultazione diretta delle parti interessate, oltre al Comitato d'Indirizzo di cui si è detto, ai fini della co-progettazione dell'offerta formativa 2024-25, il CdS ha provveduto a consultare gli studenti attraverso la trasmissione di un questionario, gestito a mezzo piattaforma LMS di Ateneo. La somministrazione ha interessato: a) gli studenti della L-18, potenziali iscritti alla LM-56 ed in considerazione anche della presenza nella triennale del Curriculum Economia dell'Impresa Digitale e sostenibile; b) gli iscritti e i laureandi della LM-56 per la rilevazione delle prospettive di miglioramento in relazione all'offerta formativa erogata. Complessivamente sono pervenuti 15.088 questionari per L-18 e 3.699 per la LM-56 che corrispondono a circa l'85% per la LM-56 e l'82% per la L-18. Le risposte fornite dagli studenti hanno consentito di verificare una valutazione complessivamente positiva dell'offerta formativa del CdS, confermando allo stesso la necessità di arricchimento dei contenuti, relativamente alle due grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato della digitalizzazione e della sostenibilità. L'esigenza di integrare l'offerta formativa è ritenuta utile da parte degli studenti per acquisire capacità e competenze specifiche, ricoprire ruoli e assumere responsabilità specifiche e per accedere a percorsi di specializzazione post-universitari. L'analisi dei risultati ha evidenziato un profondo interesse verso le tematiche che caratterizzano i curricula aggiuntivi proposti e la consapevolezza degli studenti circa la rilevanza di queste aree di competenza per le opportunità lavorative e l'interesse verso i profili professionali in uscita previsti.

Il 12 febbraio 2024 il Consiglio di CdS ha approvato la versione finale dei piani di studio che recepisce l'iter delle consultazioni descritte e li ha trasmessi alla segreteria di Facoltà affinché potessero essere oggetto di ulteriore validazione ed approvazione in seno al Consiglio di Facoltà del 14 febbraio 2024. Nel corso dell'iter delle consultazioni è stata

condivisa anche la necessità di modificare la stessa denominazione del CdS da Scienze Economiche in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche. Quest'ultima decisione ha tenuto conto, da una parte, dell'esigenza di evitare possibili cortocircuiti comunicativi verso l'esterno rispetto alla denominazione della classe di laurea triennale L-33 (Scienze Economiche) e, dall'altra, della volontà di ricomprendere, già nella denominazione del CdS, i principali elementi che caratterizzano e distinguono lo stesso da altre offerte formative a livello nazionale nella medesima classe di laurea. Il 14 febbraio 2024 il Consiglio di Facoltà ha approvato, all'unanimità, la riformulazione dell'offerta formativa del Corso di Studio LM-56 dando mandato al Preside e al Presidente di CdS di inviare tutta la documentazione necessaria a detto aggiornamento dell'offerta formativa agli organismi interessati per le opportune valutazioni e attività conseguenziali. L'11 marzo 2024 il Consiglio di CdS ha approvato, in via definitiva, i documenti necessari alla proposta di modifica dell'ordinamento. Nel luglio 2024, in seguito all'incontro di formazione tenutosi l'11 luglio con la partecipazione di Presidi e Presidenti di CdS, è stato definito il cronoprogramma delle attività preliminari alla revisione dell'Ordinamento Didattico approvato dal Consiglio di Facoltà (riunitosi il 17 luglio 2024). Quindi, il cronoprogramma è stato condiviso con il Comitato d'Indirizzo, convocato il 25 luglio 2024 insieme alla Presidente del CdS LM-56 e alla Scuola di Alta Formazione.

Nel mese di ottobre 2024 hanno avuto seguito le consultazioni del Comitato d'Indirizzo, questa volta integrato dalla partecipazione del Vicepresidente del Consiglio dell'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Napoli Nord, la cui nomina a componente del Comitato d'Indirizzo è stata deliberata al Consiglio di Facoltà del 16 ottobre 2024. Nel medesimo CdF si è discussa e approvata la scelta di erogare il III curriculum Sostenibilità nell'economia digitale in lingua inglese e, quindi, di procedere con una nuova modifica nonostante quella dell'a.a. 2023-2024 fosse avvenuta in allineamento con quanto indicato nel dai DD.MM. 1649/2023. Il cdf, su proposta del CdS, ha ritenuto procedere con l'erogazione in inglese come strumento per supportare il processo di internazionalizzazione e per sostenere l'accordo di collaborazione per attività di ricerca e didattica che si è poi sostanziato nella firma di un memorandum (3-12-25) con la INTERNATIONAL HELLENIC UNIVERSITY. Nei mesi di novembre e dicembre 2024 sono proseguite le consultazioni di altri stakeholder appartenenti al mondo imprenditoriale (Pegaso Business Partners) e precisamente: GiGroup, Grafton, KPMG, Bureau Veritas, Virgin Active, DLA Piper, Casile&Casile, Avio, Siae e Michael Page. Agli incontri hanno partecipato il Presidente del CdS, un componente del GAV e la Preside di Facoltà da cui è risultato evidente l'esigenza di formazione di profili adatti ad operare a livello internazionale. In data 12 Febbraio 2025, la proposta di erogare il curriculum Innovation and Sustainability in the Digital Economy in lingua inglese è stato approvato dalla Facoltà di Economia e Giurisprudenza

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni> (Verbali Comitato d'indirizzo e Parti Interessate)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo Generico

funzione in un contesto di lavoro:

- Consulenza e libera professione in materia di gestione aziendale;
- Consulenza e libera professione in materia di revisione e certificazione di bilanci;
- Manager di aziende private o pubbliche, con funzioni di organizzazione e gestione.

competenze associate alla funzione:

- Cultura economica associata alla conoscenza degli istituti giuridici e degli strumenti di analisi e di interpretazione delle norme che regolano gli aspetti economici della vita sociale, necessari per l'esercizio della professione e per la prestazione di consulenza in materie giuridico-aziendali;

- Cultura economica e conoscenze approfondite nell'ambito delle tematiche aziendali relative alla gestione e competenze contabili e giuridiche necessarie per poter operare nelle imprese e nelle pubbliche amministrazioni;
- Capacità economico-aziendale, giuridica e matematico-statistica, per operare con elevata professionalità presso organizzazioni complesse, quali aziende private o pubbliche, sia in riferimento alle funzioni di organizzazione e gestione, sia rispetto alla determinazione delle strategie aziendali di sviluppo e crescita dimensionale;
- Capacità di gestione di organizzazioni complesse e adattamento ai cambiamenti strategici in ambito internazionale, con una forte caratterizzazione interdisciplinare;
- Gestione delle metodologie e degli strumenti matematico-statistici, dell'economia politica e dell'economia aziendale che permettono di affrontare le problematiche connesse alla gestione dei rischi, nelle loro diverse accezioni, presso istituzioni e società bancarie o finanziarie e imprese industriali.

sbocchi occupazionali:

- Attività dirigenziali e manageriali;
- Attività imprenditoriali;
- Attività nell'ambito della consulenza direzionale di imprese ed enti;
- Attività nell'ambito delle analisi economiche d'impresa e dei mercati nazionali e internazionali;
- Attività di ricerca presso istituzioni pubbliche e imprese e organizzazioni private.

Specialista in Digital Public Management

funzione in un contesto di lavoro:

- Operare con posizione manageriale nell'ambito dei processi di digital transformation, sia in ottica gestionale che comunicativa;
 - Assumere posizioni di leadership all'interno delle organizzazioni pubbliche, a livello locale, nazionale o sovranazionale;
 - Ricoprire il ruolo di Data Manager o di Smart Public Project Manager, in grado di supportare le Smart P.A. sui temi dell'innovazione e nel processo di implementazione delle nuove tecnologie introdotte nella P.A.;
 - Esperti in gestione e valorizzazione del capitale umano, esperti in gestione degli acquisti digitali, in Project management ed Europrogettazione per le P.A.;
- Analista dei dati, esperti nelle relazioni con il territorio e con le community in una logica di Smart Communication

competenze associate alla funzione:

- Competenze economiche, gestionali e giuridiche in un'ottica digitale necessarie per divenire parte del processo di digital transformation della PA.
- Competenze associate alla smart communication, finalizzate alla creazione e al mantenimento delle relazioni con il territorio e le comunità e al People management per l'implementazione di pratiche di leadership inclusiva (gender-balanced, age-balanced);
- Competenze associate alla Digital analysis e orientate all'analisi dei dati ed alla misurazione della performance economiche, finanziarie e di impatto sociale.

sbocchi occupazionali:

- Project manager per la digitalizzazione all'interno di enti della Pubblica Amministrazione;
- Esperto in Smart Communication;
- Digital Analyst in ambito economico-finanziario e di sostenibilità;
- Esperto in Pianificazione integrata di un territorio smart;
- Esperto della Progettazione dell'ambito sociale;
- Esperto in Project management ed Europrogettazione per le P.A.

Sustainability and Innovation Manager

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto nei processi di digitalizzazione;

- Analista dei modelli di business in ambito digitale volti ad aumentare l'efficienza e la competitività delle organizzazioni a livello internazionale.
- Specialista nella creazione di nuovi prodotti e di processi orientati alla sostenibilità ed al digitale capaci di produrre valore per i clienti e per la community a livello globale;
- Professionista con competenze e conoscenze necessarie ad operare in imprese internazionali innovative e sostenibili pianificandone la strategia, valutandone la sostenibilità, reperendo tutte le risorse necessarie per le attività aziendali (nelle varie fasi del suo ciclo di vita, ma specialmente in quelle di start-up) e guidando lo sviluppo sui mercati globali.

Il corso è diretto ai/alle laureati/e in grado di ricoprire ruoli e posizioni professionali di responsabilità nei seguenti ambiti:

- Istituzioni e organismi internazionali, europei, statali e locali (Ministeri, Enti Pubblici; Regioni, Province e Città Metropolitane, Comuni, ASL, Agenzie fiscali);
- Affari istituzionali e management in società pubbliche, aziende private che operano in settori regolati e vigilati o in quello degli appalti pubblici, aziende no-profit e del terzo settore, associazioni di categoria;
- Consulenza d'impresa, indirizzo e supporto all'adozione di scelte strategiche di istituzioni, enti o associazioni di interessi socioeconomici collettivi e diffusi, organismi di rappresentanza delle imprese medie e piccole nei diversi settori di interesse pubblico, nonché società di consulenza, fondazioni e centri di studio e di ricerca ad essi collegati.

competenze associate alla funzione:

- Conoscere le principali tecnologie ICT, realizzare e usare banche dati, nonché pianificare e condurre progetti di implementazione di tecnologie digitali e sviluppare strategie di cambiamento organizzativo e tecnologico;
- Competenze nei meccanismi per la tutela, anche legale, dell'innovazione in un contesto internazionale;
- Riconoscere l'impatto della trasformazione digitale sulle funzioni operative di gestione; nella gestione di processi creativi e di generazione di nuove idee con attenzione anche all'impatto sociale e ambientale; nella gestione di progetti per lo sviluppo e il lancio sul mercato di nuovi prodotti, processi o soluzioni sostenibili e innovativi in una prospettiva nazionale ed internazionale;
- Sviluppare analisi quantitative di supporto alle decisioni economiche e aziendali e giuridiche per la comprensione della normativa vigente, l'identificazione di opportunità di mercato e di business, l'identificazione delle determinanti cognitive e dei comportamenti del processo decisionale di acquisto e del processo relazionale con gli stakeholder.

sbocchi occupazionali:

- Project manager e Innovation manager in medie e grandi imprese a respiro internazionale;
- Responsabile dello sviluppo e dell'implementazione di progetti di innovazione interni all'azienda o realizzati promuovendo un network di relazioni esterne;
- Responsabile della funzione Ricerca e Sviluppo;
- Addetta/o all'interno delle funzioni di direzione e gestione di società di servizi digitali alle imprese;
- Imprenditore di start-up innovative, addetto/a all'interno di incubatori o acceleratori d'impresa o enti che promuovono la nuova imprenditorialità;
- Manager di progetti collettivi di trasformazione digitale delle imprese, promossi o finanziati da enti pubblici o privati, anche nell'ambito di bandi pubblici finanziati o co-finanziati dall'UE, dal Governo, dalle Regioni o dalle Camere di Commercio.
- Analista presso intermediari finanziari;
- Project manager per la digitalizzazione all'interno di enti della Pubblica Amministrazione.



1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.2)
3. Specialisti in attività finanziarie - (2.5.1.4.3)
4. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze economiche e statistiche - (2.6.2.6.0.)
5. Specialisti in contabilità - (2.5.1.4.1)
6. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
7. Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)
8. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1.)
9. Specialisti nella commercializzazione di beni e servizi (escluso il settore ICT) - (2.5.1.5.2.)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

24/02/2025

L'iscrizione alla Laurea Magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (LM-56) ai sensi dall'art. 6 c.1 e 2 del D.M. 270/2004, è subordinata alla verifica del possesso di requisiti curriculari e dell'adeguatezza della preparazione personale.

a) Requisiti Curriculari

Possono iscriversi al corso di Laurea Magistrale tutti i laureati e le laureate delle Classi:

L-18 (Classe 17 EX DM 509/99),

L-33 (Classe 28 EX DM 509/99),

L-15 (Classe 39 EX DM 509/99),

L-16 (Classe 19 EX DM 509/99)

o coloro che siano in possesso di titolo universitario conseguito all'estero e ritenuto equipollente dall'Ateneo.

Coloro che sono in possesso di laurea triennale appartenente ad una classe differente da quelle menzionate devono aver acquisito almeno 30 CFU, distribuiti negli ambiti disciplinari di seguito riportati:

- area aziendale (nel SSD SECS-P07 (ECON-06/A) e/o SECS-P08 (ECON-07/A) e/o SECS-P10 (ECON-08/A) e/o SECS-P11 ed SECS-P09 (ECON-09/A; ECON-09/B);
- area economica (nel SSD SECS-P01 (ECON-01/A) e/o SECS-P02 (ECON-02/A) e/o SECS-P06 (ECON-04/A) e/o SECS-P12 (STEC-01/B) e/o SECS-P/04 (STEC-01/A9);
- area matematico - statistica (nel SSD SECS-S01(STAT-01/A) e/o nel SECS-S03 (STAT-02/A) e/o nel SECS-S06 (STAT-04/A));
- area giuridica (nel SSD IUS04 (GIUR-02/A) e/o IUS/10 (GIUR-06/A) e/o IUS/13 o IUS14 (GIUR-09/A- GIUR-10/A).

Le carenze curriculari dovranno essere colmate prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale.

Agli studenti e alle studentesse che intendono scegliere il/i piano/i di studi erogato/i in lingua inglese, in fase di valutazione dei requisiti curriculari, verrà richiesto di dimostrare l'adeguata conoscenza della lingua inglese (almeno pari al livello B1).

La carenza della lingua inglese dovrà essere colmata prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Il requisito si intende assolto con il superamento di una prova di ingresso in lingua inglese.

Gli/le studenti/esse in possesso di titolo estero equipollente e non di nazionalità italiana, devono possedere la conoscenza della lingua italiana. La carenza della lingua italiana dovrà essere colmata prima dell'iscrizione al Corso di Studio Magistrale. Il requisito si intende assolto con il superamento della prova di ingresso in lingua italiana.

Si rinvia al regolamento didattico di Corso di Laurea per le modalità di accertamento dei requisiti.

b) Personale preparazione

Ai sensi dell'art.6 comma 2 del D.M. 270/2004 è previsto lo svolgimento di un test d'ingresso non selettivo, finalizzato alla

verifica della personale preparazione del/della candidato/a che vuole iscriversi al Corso di Studi Magistrale. Il test ha lo scopo di orientare lo/la studente/essa nella scelta del corso di studio e di autovalutare la sua attitudine e preparazione a frequentare il Corso.

Si rinvia al regolamento didattico di Corso di Laurea per le modalità di accertamento della personale preparazione.

▶ QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

02/06/2025 

Ai sensi dell'art. 6, comma 2, del D.M. 270/2004, l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale è subordinato al possesso di una laurea o di un titolo equipollente riconosciuto idoneo, al possesso dei requisiti curriculari previsti e alla verifica dell'adeguatezza della personale preparazione.

Per le candidate e i candidati in possesso di un titolo di laurea appartenente a una classe coerente con l'ordinamento della laurea magistrale prescelta e con un voto di laurea pari o superiore a 80/110, la verifica dei requisiti curriculari e della preparazione personale si considera soddisfatta.

Per coloro che hanno conseguito un voto inferiore a 80/110, la verifica della preparazione iniziale sarà effettuata mediante un test, i cui contenuti, modalità e criteri di superamento sono dettagliati nel Regolamento del Corso di Studio. In ogni caso, non sono previsti debiti formativi.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni> (Regolamento didattico del CdS)

▶ QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

24/02/2025

Il Corso di Studio Magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche intende formare economisti e manager con una solida preparazione secondo i più elevati standard europei ed internazionali ed in grado di presidiare e gestire le principali sfide introdotte dalla Trasformazione Digitale in organizzazioni private e pubbliche di diverse dimensioni e in contesti nazionali e internazionali fortemente connotati da processi di innovazione e globalizzazione.

Il Corso di Studio è costituito da un nucleo comune di insegnamenti disciplinari in ambito economico, matematico-statistico, giuridico e aziendale che ne costituiscono il corpus fondamentale e caratterizzano le finalità comuni ai tre curricula in cui è articolato. L'obiettivo formativo generale è, infatti, perseguito attraverso un insieme coordinato di approcci quali:

- L'approfondimento del nucleo centrale di teoria economica e di tecnica di analisi quantitativa;
- Lo sviluppo di competenze in campi di indagine che mostrino le possibilità applicative degli strumenti acquisiti;
- Lo sviluppo di interessi analitici verso la dimensione storica e istituzionale dei sistemi economici;
- L'utilizzazione creativa delle metodologie economiche e delle tecniche quantitative proprie dei diversi settori di applicazione per la soluzione di problemi economico-sociali;

- L'analisi del comportamento degli operatori del mercato, delle strategie delle imprese, pubbliche e private, nonché delle diverse modalità di comunicazione delle loro performance economico-sociali.

A partire da questa base comune lo/a studente/essa ha la possibilità di approfondire delle tematiche specifiche il cui obiettivo è trasferire competenze che siano in linea con le grandi direttrici dello sviluppo e i mutamenti del contesto economico: la digitalizzazione, la sostenibilità, l'innovazione al servizio di una gestione efficiente del pubblico e del privato. L'offerta formativa propone allo/a studente/essa la scelta tra di più piani di studio di cui almeno uno in lingua inglese.

Un piano di studi è orientato all'estensione e alla specializzazione delle competenze dello studente nell'analisi dei sistemi economici. Il curriculum affianca l'approfondimento degli strumenti e degli istituti dell'ordinamento giuridico utili ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici, delle aziende e delle istituzioni, con l'offerta di strumenti linguistici, matematici e statistico-econometrici adeguati alle esigenze sia dell'analisi economica teorica che delle elaborazioni di carattere empirico e applicato. In tale prospettiva, il corso offre agli studenti una formazione che unisce l'acquisizione di strumenti innovativi di interpretazione e di governo (a livello macro, meso e micro) con la comprensione delle dinamiche sociali ed economiche, per attivare processi decisionali efficaci e partecipati rivolti a realizzare interventi di sviluppo e crescita.

Un secondo piano di studi ha come focus il processo di digitalizzazione ed innovazione che la P.A. sta affrontando soprattutto a seguito della definizione delle missioni del PNRR. L'indirizzo si propone di formare figure che possano operare nell'ambito del percorso di modernizzazione e rinnovamento della Pubblica Amministrazione, fornendo competenze adeguate alla comprensione dei mutamenti organizzativi in atto nella P.A. con riferimento al processo di digitalizzazione. L'Indirizzo si propone inoltre di trasferire competenze analitiche per operare in autonomia decisionale all'interno di processi di trasformazione digitale, transizione green, innovazione sociale, change management e competenze adeguate alla comprensione delle dinamiche relazionali e comunicative con la più o meno ampia community di riferimento.

È un terzo piano di studi, erogato in lingua inglese, ha come focus la comprensione del ruolo della sostenibilità e dell'innovazione (a livello macro, meso e micro) nell'attuale contesto economico. In particolare, si propone di fornire competenze adeguate alla comprensione dei fondamenti teorici e degli strumenti applicativi per gestire i processi di crescita e sviluppo delle organizzazioni pubbliche e private alla luce dell'impatto della sostenibilità e dell'innovazione tecnologica in tutti i processi aziendali. Si propone inoltre di trasferire competenze adeguate alla comprensione dei processi economici nazionali ed internazionali sottostanti allo sviluppo e alla crescita delle organizzazioni nell'era della Digital Economy, nonché degli effetti su economia, società ed ambiente. In ultimo, si forniscono competenze analitiche e le capacità decisionali e di problem-solving richieste dal mondo del lavoro a livello internazionale per comprendere le dinamiche tecnologiche interne ed esterne alle organizzazioni e la loro gestione nei processi di innovazione.

Trasversalmente ai curricula, le attività formative sono riconducibili alle seguenti aree di apprendimento:

- Area economica: le attività formative dell'area economica forniscono le basi concettuali e applicative per la piena comprensione dei fenomeni economici e di politica economica, con alcune specificità relative alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica;
- Area aziendale: le attività formative afferenti a quest'area hanno una matrice comune di ambito contabile e di valutazione delle performance, nonché di management strategico, con specificità legate al settore pubblico ed ai modelli di business innovativi e sostenibili;
- Area giuridica: le attività formative dell'area giuridica hanno l'obiettivo di fornire i fondamenti del diritto dell'economia dell'innovazione, del diritto commerciale, con declinazioni specifiche inerenti al diritto amministrativo collegato al processo di digitalizzazione;
- Area matematico-statistica e delle discipline trasversali: le attività formative dell'area matematico-statistica e delle discipline trasversali hanno l'obiettivo di fornire le basi metodologiche e applicative per l'acquisizione e l'analisi matematico-statistica dei dati macroeconomici ed aziendali con particolare riferimento ai big data, oltre che fornire ulteriori conoscenze in ambito informatico e linguistico.

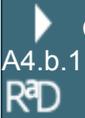
Elemento fondamentale del complessivo progetto didattico risulta la corrispondenza tra gli obiettivi formativi (culturali e professionalizzanti) del Corso di Studio e le necessità del mondo del lavoro. Il Corso è stato, infatti, progettato con la

finalità di fornire adeguate conoscenze teoriche e competenze applicative che possano offrire agli studenti diverse opportunità di collocazione lavorativa, con particolare riferimento a soggetti privati e pubblici di diversa natura e fortemente votati alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica, agli uffici studi di organismi territoriali, ad enti di ricerca nazionali ed internazionali, alla pubblica amministrazione, senza trascurare le libere professioni di natura economica. L'erogazione di un piano di studi in lingua inglese è dettata dall'esigenza di formale profili che siano in grado di operare in contesti economici ed industriali secondo un approccio internazionale.

I percorsi formativi si articolano in due anni accademici, durante i quali vengono fornite conoscenze fondamentali legate a tutte le aree disciplinari pertinenti alla classe di laurea LM-56, affiancate da attività di formazione specifica del curriculum prescelto dallo studente.

Al secondo anno, in particolare, lo studente potrà:

- Selezionare l'insegnamento a libera scelta più consono ai suoi obiettivi formativi;
- Acquisire competenze linguistiche utili per il mondo del lavoro;
- Acquisire competenze informatiche;
- Accedere a stage extra-curricolari con l'obiettivo di acquisire skill aggiuntive utili all'inserimento nel mondo del lavoro;
- Redigere e discutere il lavoro di tesi in una disciplina di particolare interesse con la supervisione del docente titolare dell'insegnamento.



QUADRO

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il/la laureato/a avrà acquisito conoscenze avanzate nei seguenti ambiti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambito economico, con particolare riferimento alle discipline dell'economia politica, dell'economia applicata, della politica economica e della storia economica, finalizzate a fornire le basi concettuali per la piena comprensione dei fenomeni economici e di politica economica, con alcune specificità relative alla sostenibilità ed all'innovazione tecnologica; ● Ambito statistico-matematico e delle discipline trasversali, con particolare riferimento alla conoscenza dei principali strumenti di supporto alle decisioni e delle tecniche statistiche per l'analisi dei dati utili per la valutazione dei key performance indicator (KPI) e per l'analisi di scenario, oltre che relativamente all'utilizzo di software e a conoscenze avanzate in lingua straniera; ● Ambito giuridico, con particolare riferimento a conoscenze giuridiche nell'ambito della normativa legata al diritto commerciale e contrattuale amministrativo ed al diritto dell'innovazione, anche in un'ottica di regolamentazione nell'area tecnologica e della sostenibilità; ● Ambito aziendale, con particolare riferimento alle conoscenze nell'ambito contabile e di valutazione delle performance che consentiranno di comprendere e gestire i processi di pianificazione strategica delle imprese e delle pubbliche amministrazioni, oltre che conoscere e comprendere i processi comunicativi legati all'innovazione. ● Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. 	
---	--	--

L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test e strumenti di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le capacità di applicare le conoscenze acquisite durante il corso saranno caratterizzate da un approccio critico, integrato e multidisciplinare in ambiti produttivi ed istituzionali operanti in contesti altamente dinamici per effetto dell'evoluzione tecnologica e dell'impatto della sostenibilità e della digitalizzazione.

Al laureato e alla laureata magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche saranno trasferite capacità di applicare conoscenza e comprensione, in particolare, nei seguenti ambiti disciplinari:

- Ambito economico, con riferimento alla capacità di leggere e interpretare autonomamente i fenomeni economici, con una particolare attenzione all'impatto dei processi di innovazione e sostenibilità sul contesto economico generale;
- Ambito aziendale, in relazione alla capacità di applicare le conoscenze contabili, gestionali e comunicative con particolare riferimento agli strumenti gestionali e operativi di aziende private e pubbliche che operano in contesti orientati alla sostenibilità e alla digital transformation;
- Ambito statistico-matematico e delle discipline trasversali, relativamente alla capacità di applicare le conoscenze e le metodologie matematico-statistiche nell'analisi e nell'interpretazione dei dati a fini decisionali, oltre che ad utilizzare le proprie competenze di carattere informatico e in relazione alle lingue straniere;
- Ambito giuridico, con particolare riferimento alla capacità di applicare il diritto dell'impresa e il diritto amministrativo nell'ambito dei processi operative e decisionali di aziende private e pubbliche, organizzazioni ed istituzioni operanti in contesti innovativi.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

AREA ECONOMICA

Conoscenza e comprensione

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti della classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come

derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative all'Economia Politica, alla Politica Economica, alla Storia economica, all'Economia applicata e all'Economia Internazionale

Nello specifico, il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione relativamente a:

- I fondamenti economici derivanti dalle teorie microeconomiche e macroeconomiche utili ad analizzare e comprendere l'impatto della globalizzazione, dell'innovazione e della sostenibilità sulle politiche economiche;
- I meccanismi di funzionamento della struttura economica con particolare riferimento all'impatto della sostenibilità e della globalizzazione sullo sviluppo delle aree geografiche, dei settori produttivi e dell'evoluzione demografica;
- I meccanismi di funzionamento dell'economia digitale e l'impatto sui soggetti economici.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (LM-56):

- Interpreta e spiega i fenomeni economici a livello micro-meso e macro e ne valuta le implicazioni in ambito di politica economica;
- Interpreta e valuta le implicazioni delle dinamiche economiche nell'ottica della sostenibilità e del digitale;
- Sa spiegare l'impatto della digitalizzazione, dell'innovazione e della responsabilità sociale sul funzionamento e sull'evoluzione dei contesti economici;
- È capace di argomentare e descrivere situazioni e problemi legati allo sviluppo economico di aree geografiche.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro [url](#)

Economia applicata [url](#)

Economia e politiche dell'innovazione digitale [url](#)

Economia internazionale [url](#)

Economics and policy of digital Innovation [url](#)

Final examination [url](#)

History of Globalization and the Digital Transformation [url](#)

Politica economica [url](#)

Prova finale [url](#)

Prova finale [url](#)

Storia del marketing [url](#)

Storia del pensiero politico contemporaneo [url](#)

Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali [url](#)

Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro [url](#)

AREA AZIENDALE

Conoscenza e comprensione

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti della classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative all'Economia Aziendale, Economia e Gestione delle Imprese e Economia degli Intermediari Finanziari.

Il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione con particolare riferimento ai principali strumenti di supporto alle decisioni relative alla gestione e direzione d'impresa, alla contabilità, alla determinazione dei fabbisogni professionali e finanziari delle imprese e della loro copertura.

Nello specifico, il laureato e la laureata acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione relativamente:

- Alla gestione aziendale avanzata nonché dei profili di governance e strategia delle imprese pubbliche e private in un ambiente competitivo digitalizzato;
- Alle problematiche connesse all'impatto della sostenibilità e dell'innovazione sui processi di pianificazione e rendicontazione d'impresa e all'uso degli strumenti di business intelligence a supporto dei processi di pianificazione strategica
- All'impatto delle nuove tecnologie sulle funzioni di direzione e gestione operativa delle aziende pubbliche e private;
- Ai processi di gestione dell'innovazione tecnologica di prodotto e di processo;
- All'applicazione delle scienze comportamentali agli ambiti della finanza, del marketing e dell'organizzazione delle imprese;

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale:

- Applica le tecniche di redazione e di analisi di un bilancio, di un business plan e di un piano di marketing internazionale, anche nella prospettiva della sostenibilità;
- Utilizza efficacemente strumenti analitici per affrontare processi di cambiamento del business e dell'organizzazione delle imprese e della governance nella PA;
- Riconosce e sa utilizzare gli strumenti finanziari idonei a identificare i fabbisogni di finanziamento e il posizionamento strategico di un'impresa;
- Riconosce e sa utilizzare gli strumenti finanziari idonei alla progettazione di linee di sviluppo del territorio e della comunità di appartenenza delle istituzioni pubbliche;
- Implementa attività di sviluppo del mercato di un certo bene o prodotto, considerando le problematiche connesse alla sostenibilità, all'innovazione e all'integrazione globale dei mercati.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analysis of Company Performance and Sustainability Reporting [url](#)

Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA [url](#)

Crisi e risanamento di impresa [url](#)

Final examination [url](#)

Innovation & Cybersecurity Management per la PA [url](#)

Innovation and R&D Management [url](#)

International Marketing in the Digital Age: Sustainability & Innovation [url](#)

IoT industries and markets: managerial issues and approaches [url](#)

Marketing internazionale [url](#)

Project management per la PA [url](#)

Prova finale [url](#)

Prova finale [url](#)

Relazioni esterne e lobbying nella PA [url](#)

Sistemi di reporting, programmazione e controllo [url](#)

Sustainable Finance and Credit for Businesses [url](#)

AREA GIURIDICA

Conoscenza e comprensione

In linea con le aree disciplinari caratterizzanti la classe di laurea Magistrale in Scienze dell'Economia, il corso di laurea in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche definisce i risultati di apprendimento attesi come derivanti dall'acquisizione di competenze e capacità di comprensione di tipo specialistico relative al Diritto Commerciale, al Diritto Amministrativo e al Diritto Internazionale.

Il/la laureato/a acquisisce conoscenze e capacità di comprensione riguardanti:

- Gli aspetti legali riguardanti la gestione della crisi di impresa;
- La gestione dei contratti sia in ambito privatistico che pubblicistico;
- L'implementazione di processi amministrativi legati alla digitalizzazione;
- La tutela legale dell'innovazione e le implicazioni giuridiche inerenti la sostenibilità anche a livello internazionale.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a è in grado di utilizzare ed applicare gli strumenti giuridici relativamente:

- Alla formulazione dei contratti privati e pubblici;
- All'implementazione del processo amministrativo anche in relazione all'uso del digitale e dell'innovazione tecnologica;
- Alla gestione della crisi di impresa;
- Alla gestione dell'innovazione e della sostenibilità anche a livello internazionale.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Commercial Law of the New Economy [url](#)

Contratti pubblici e prevenzione della corruzione [url](#)

Diritto di impresa e gestione della crisi [url](#)

Final examination [url](#)

International Law of Innovation and Sustainability [url](#)

Procedimento amministrativo e trasparenza [url](#)

Prova finale [url](#)

Prova finale [url](#)

AREA MATEMATICO-STATISTICA E DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI

Conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche acquisisce una formazione di livello avanzato in ambito matematico-statistico, con specifico riferimento al Data Analysis finalizzato alla comprensione delle informazioni necessarie ad affrontare le dinamiche legate alla organizzazione e alla evoluzione dei sistemi economici, agli effetti e alle cause delle politiche pubbliche e al comportamento degli operatori di mercato (pubblici e privati), delle imprese e delle organizzazioni, all'interno del proprio contesto competitivo. Integrano il set delle conoscenze trasversali, le ulteriori conoscenze linguistiche e l'avanzamento delle conoscenze informatiche.

Le conoscenze sopra indicate vengono conseguite durante l'erogazione degli insegnamenti caratterizzanti ed affini/integrativi. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione saranno valutati in itinere attraverso la predisposizione e messa a disposizione degli studenti di test di autovalutazione della preparazione e con la valutazione finale in sede di esame.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a magistrale sarà in grado di utilizzare gli strumenti statistici-matematici necessari per l'estrazione del dato e avrà la capacità di interpretarli a fini decisionali. Questa area è, poi, rafforzata dall'acquisizione di competenze trasversali in ambito informatico e linguistico di carattere avanzato utili nell'analisi delle dinamiche economiche, nella gestione dell'attività aziendale e dei mutamenti dei mercati internazionali.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi inerenti alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sopra indicate è verificato, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e affini/integrativi, sfruttando le più moderne tecnologie e tecniche che favoriscono l'apprendimento in situazione attraverso attività interattive riguardanti, ad esempio, esercitazioni in aule virtuali, presentazione e discussione di case study e training in itinere in preparazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Business English [url](#)

Business English [url](#)

Business English [url](#)

Data Science for Strategic Decisions [url](#)

Data Science per le Decisioni Strategiche [url](#)

Data Science per le Decisioni Strategiche [url](#)

Final examination [url](#)

IT and Telematic Skills [url](#)

Idoneità di informatica [url](#)

Idoneità di informatica [url](#)

Prova finale [url](#)

Prova finale [url](#)

Autonomia di giudizio	<p>Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche è capace di reperire, analizzare ed interpretare dati e informazioni di rilevanza economica tanto a livello micro, quanto a livello meso e macro. Più nel dettaglio, nell'elaborare la propria interpretazione personale delle informazioni rilevanti, il laureato avrà acquisito capacità critiche e discrezionali che lo metteranno in condizione di scegliere, valutare e giudicare adeguatamente le fonti informative rilevanti e la loro coerenza, oltre che di identificare ed applicare gli opportuni strumenti di analisi che meglio si prestano alle conduzioni di elaborazioni funzionali agli specifici obiettivi definiti dal proprio ruolo e dall'organizzazione nell'interesse della quale le analisi sono condotte.</p> <p>Le modalità didattiche cui si farà ricorso per valorizzare lo sviluppo delle capacità individuali di giudizio sono riconducibili ad attività di didattica erogativa ed interattiva (simulazioni, project work, analisi di casi e ricerche bibliografiche). Le modalità con le quali i risultati di apprendimento verranno verificati sono: test di autovalutazione riguardanti la didattica erogativa, valutazione degli elaborati realizzati durante le attività interattive, le prove d'esame e la prova finale.</p>	
Abilità comunicative	<p>Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche è capace di comunicare efficacemente, in forma scritta ed orale, le informazioni, i problemi e le soluzioni che avrà identificato. Il laureato saprà, inoltre, calibrare la propria comunicazione in funzione degli interlocutori e del tempo a disposizione, selezionando adeguatamente il livello di approfondimento del tema e la scelta delle informazioni da trasferire.</p> <p>Le abilità comunicative individuali scritte ed orali sono sviluppate e verificate in occasione di seminari, esercitazioni e attività formative che prevedono anche la preparazione di relazioni e documenti scritti e l'esposizione orale dei medesimi. L'acquisizione di queste abilità comunicative, nonché la loro verifica, è prevista inoltre nell'ambito della redazione della prova finale e della discussione pubblica della stessa davanti ad una commissione di valutazione</p>	
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato magistrale Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche avrà sviluppato capacità di apprendimento interdisciplinari, multidisciplinari e transdisciplinari per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze. Il laureato sarà pertanto in grado di individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati all'up-skilling delle proprie conoscenze</p>	

culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali. Il corso, in questo senso, prepara adeguatamente a frequentare master (di I e II livello) e dottorati di ricerca in materie affini a quelle trattate durante il corso ed a massimizzare i risultati di apprendimento attesi da tali specifici percorsi di formazione.

Le modalità didattiche cui si farà ricorso per valorizzare lo sviluppo delle capacità individuali di apprendimento sono riconducibili ad attività di didattica erogativa ed interattiva (simulazioni, project work, analisi di casi e ricerche bibliografiche), stage e tirocini.

Le modalità con le capacità di apprendimento verranno verificate sono: test di autovalutazione riguardanti la didattica erogativa, valutazione degli elaborati realizzati durante le attività interattive, le prove d'esame e la prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/05/2025

Le attività formative affini o integrative sono state individuate con l'obiettivo di rafforzare il profilo specialistico del laureato magistrale in Scienze Economiche, preparandolo ad affrontare con consapevolezza, competenza e visione critica i complessi processi di trasformazione economica, sociale e ambientale in atto. In tale prospettiva, alcuni insegnamenti sono orientati a trasmettere conoscenze e competenze approfondite in termini di analisi economica, valutazione dell'impatto sociale e ambientale, nonché nella progettazione e valutazione delle politiche di sviluppo economico a livello locale, nazionale e internazionale. Altri insegnamenti intendono trasferire conoscenze e competenze aggiuntive con riferimento ai modelli di business sostenibili e innovativi, fornendo strumenti per la comprensione e la gestione delle transizioni tecnologiche e delle dinamiche organizzative, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali e piattaforme avanzate. Infine, un ulteriore gruppo di attività formative è finalizzato a potenziare le competenze nell'ambito della finanza e del credito sostenibile.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

11/03/2024

La Laurea Magistrale in LM-56 si consegue con l'acquisizione di 120 CFU e il superamento della prova finale (esame di laurea) che consiste nella discussione di una tesi di laurea compilativa o progettuale, realizzata dallo studente con la supervisione di un docente relatore, secondo quanto indicato nello specifico Regolamento per la prova finale. La modalità di ammissione e la calendarizzazione delle prove finali viene definita dalla Facoltà secondo le indicazioni del Senato Accademico. La composizione delle Commissioni e le modalità di svolgimento delle prove sono definite sulla base del Regolamento didattico di Ateneo, del Regolamento di Facoltà e delle indicazioni del Senato Accademico.



28/05/2025



La prova finale consiste nella predisposizione e nella discussione pubblica di un elaborato (tesi di laurea magistrale) a cura dallo studente e realizzato con l'assistenza di un docente relatore. L'elaborato dovrà avere ad oggetto l'approfondimento, teorico o anche empirico, di un tema di ricerca, sviluppato in modo originale e approfondito dallo studente, che dimostri la padronanza degli argomenti e l'acquisizione delle competenze, nonché la capacità di operare in modo autonomo.

Lo studente può concordare con il relatore la redazione dell'elaborato in una lingua dell'Unione Europea.

La candidata/Il candidato, impiegando le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo biennale, realizzerà un documento originale che privilegi, per quanto possibile, un'ottica interdisciplinare e che consenta alla commissione di valutazione di accertarne la capacità di selezionare e di utilizzare differenti prospettive teoriche e strumenti di analisi e valutazione. Tale impostazione conferisce alla prova finale un importante ruolo nell'ambito della formazione del laureato specialmente con riferimento all'autonomia di giudizio, alla capacità di applicare le proprie conoscenze e di comunicare efficacemente le proprie originali considerazioni.

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni> (Regolamento prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B1.c

Articolazione didattica on line

30/06/2025

La didattica online dell'Università Telematica Pegaso si fonda su un modello pedagogico aggiornato, flessibile e innovativo, orientato allo sviluppo di competenze teoriche, trasversali e professionali. Il cuore di questo modello è rappresentato dalla combinazione tra due modalità didattiche complementari: la Didattica Erogativa Telematica (5 ore per CFU), indicata con l'acronimo TEL-DE e la Didattica Interattiva Telematica (2 Ore per 1 CFU), definita TEL-DI. Nel modello sono previste 18 ore di autoapprendimento.

Le attività di didattica erogativa (TEL-DE), didattica interattiva (TEL-DI) e autoapprendimento (A) sono progettate al fine di valorizzare l'apprendimento in stretta relazione con gli obiettivi formativi dello specifico insegnamento, definiti in coordinamento con gli altri insegnamenti del CdS. Inoltre, le due modalità sono progettate e integrate per offrire agli studenti un'esperienza formativa personalizzata, accessibile e completa, basata su un approccio centrato sulle competenze e sull'apprendimento attivo.

La TEL-DE, ovvero la Didattica Erogativa, rappresenta l'equivalente digitale della tradizionale lezione frontale e ha un rapporto ore/cfu pari a 5 ore per 1 CFU. Si svolge interamente in modalità asincrona, all'interno di un ambiente virtuale accessibile in ogni momento e da qualsiasi dispositivo. In questo spazio lo studente trova videolezioni registrate, materiali di studio e strumenti per l'autovalutazione, che gli permettono di apprendere in autonomia e secondo i propri ritmi. Per ogni Credito Formativo Universitario (CFU), l'Università prevede la produzione di cinque videolezioni asincrone (25/30 minuti) corredata da materiale didattico idoneo allo studio individuale e all'autovalutazione dell'apprendimento da parte dello studente. Il materiale didattico si compone di dispense o da un e-book eventualmente integrato con dispense e disponibile nella biblioteca digitale dell'Ateneo, slide, presentazione multimediale composta da immagini, parole chiave e riferimenti bibliografici, che guidano lo/la studente/essa nello studio. Inoltre, lo/la studente/essa ha a disposizione un questionario di autovalutazione, composto da domande a risposta multipla, che consente di verificare il livello di comprensione e ricevere un feedback immediato. Questa modalità, fortemente strutturata e accessibile, permette una fruizione autonoma dei contenuti e risponde in modo efficace alle esigenze di chi ha bisogno di gestire in maniera flessibile i tempi dello studio. Accanto alla TEL-DE, l'Università telematica Pegaso ha sviluppato la TEL-DI, cioè la Didattica Interattiva, con un rapporto ore/cfu pari a 2 ore per 1 CFU. Le attività organizzate in base agli obiettivi formativi e come forma di approfondimento o integrazione della TEL-DE consentono di potenziare l'esperienza formativa attraverso momenti di confronto e collaborazione tra studenti, docenti e tutor. Sono previste due tipologie di confronto: attività di erogazione integrativa asincrona, in modalità che si basano sull'utilizzo di strumenti come forum, quiz, glossario, wiki e compiti. In questo caso, gli studenti possono accedere ai materiali e partecipare alle attività nei momenti più consoni alla propria organizzazione personale.

Attività sincrone che comprendono webinar, lezioni live, lavori di gruppo e laboratori virtuali, durante i quali gli studenti possono interagire direttamente con il docente, porre domande, ricevere feedback e partecipare ad esercitazioni pratiche. Questo tipo di interazione valorizza il confronto immediato, stimola il pensiero critico e favorisce l'apprendimento collaborativo. Elemento trasversale alla didattica interattiva sono le cosiddette e-tivities, ossia attività didattiche progettate specificamente per l'ambiente online, caratterizzate da una struttura definita e da obiettivi specifici. Ogni e-tivity si

componi di un input iniziale, come uno stimolo o un compito, seguito da un processo di interazione e da un output finale che può consistere in un elaborato, una discussione o un prodotto multimediale. Le e-tivities possono assumere la forma di discussioni guidate, progetti collaborativi, simulazioni, role-playing o prove di valutazione formativa, e sono pensate per promuovere la partecipazione attiva, l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo di competenze trasversali. Il tutor o il docente ha il compito di facilitare queste attività, offrendo guida, supporto organizzativo e un feedback costante e personalizzato.

Nell'ambito della normativa vigente e dei regolamenti di Ateneo, ciascun Docente nella predisposizione del proprio programma di insegnamento, disponibile sulla piattaforma di Ateneo, individua le tecniche di svolgimento e di organizzazione della TEL-DI e il collegamento tra questa e le modalità di valutazione complessivamente effettuata in sede di esame finale.

Descrizione link: Link a modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>



QUADRO B1.d

Modalità di interazione prevista

30/06/2025

Nel contesto del modello didattico adottato dall'Università Telematica Pegaso, le modalità di interazione, supportata da tecnologie innovative e all'interno di ambienti di apprendimento digitali all'avanguardia, rappresentano uno degli elementi centrali e qualificanti dell'esperienza formativa online. L'interazione non è intesa soltanto come un'opzione accessoria, ma come una componente strutturale e imprescindibile del processo di apprendimento, che si articola attraverso forme diverse, in modalità sincrona e asincrona, e coinvolge attivamente docenti e tutor. Considerata la peculiarità dell'Ateneo per la quale lo studente può sostenere l'esame in qualsiasi momento dell'a.a. di riferimento, la TEL-DI può essere replicata almeno due volte nel corso dell'a.a.

I docenti assumono un ruolo dinamico nella progettazione e nella conduzione delle attività interattive. Essi sono responsabili dell'erogazione di momenti di didattica sincrona, come webinar, sessioni live e laboratori virtuali, durante i quali stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso domande, sondaggi, discussioni guidate e condivisione di casi di studio. Queste sessioni sono organizzate secondo un calendario disponibile in piattaforma e rappresentano occasioni preziose per approfondire o integrare i contenuti trattati nelle videolezioni asincrone della didattica erogativa. Il docente, inoltre, cura la progettazione delle e-tivities, ovvero attività mirate a stimolare la riflessione critica, la collaborazione e la produzione autonoma da parte degli studenti, sia individualmente sia in gruppo.

Accanto ai docenti, i tutor svolgono un ruolo altrettanto strategico nella gestione delle interazioni, contribuendo a mantenere costante il collegamento tra didattica erogativa e didattica interattiva. Il loro compito è duplice: da un lato forniscono supporto disciplinare, affiancando gli studenti nella comprensione dei contenuti attraverso spazi virtuali come forum, messaggistica e incontri online; dall'altro lato, agiscono come facilitatori dell'apprendimento, promuovendo il dialogo tra studenti, monitorando i progressi individuali e collettivi e favorendo un clima di collaborazione costruttiva. Ogni tutor ha il compito di rispondere tempestivamente alle richieste degli studenti e di intervenire per garantire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti. Inoltre, i tutor assumono anche una funzione di coordinamento nei lavori di gruppo e nei progetti collaborativi, orientando gli studenti nella gestione del tempo e nella divisione dei compiti, e fornendo feedback personalizzati per migliorare le performance. Essi supportano l'organizzazione delle attività asincrone, come wiki, glossari, quiz e forum tematici, che permettono agli studenti di partecipare in autonomia e nei tempi a loro più consoni, senza rinunciare alla qualità dell'interazione e dell'apprendimento.

L'interazione, quindi, non si limita alla trasmissione di contenuti, ma diventa un processo articolato e condiviso, in cui docenti e tutor operano in sinergia per creare un ambiente digitale inclusivo, motivante e orientato al successo formativo. Attraverso una combinazione attenta di strumenti e metodologie, l'Ateneo favorisce una partecipazione attiva, consapevole e continua, capace di valorizzare le diverse esigenze degli studenti e di rendere l'apprendimento un'esperienza realmente coinvolgente e trasformativa.

Descrizione link: Link a modello didattico

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56-B2_a.php

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56-B2_b.php

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56-B2_c.php

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di corso 1	Analysis of Company Performance and Sustainability Reporting link	BORIN ELENA CV	PO	12	54	
2.	SECS-P/07	Anno di corso 1	Analysis of Company Performance and Sustainability Reporting link	FONTANA STEFANO CV	PO	12	54	✓
3.	IUS/04	Anno di corso 1	Commercial Law of the New Economy link	TRIMARCHI GIUSEPPE ANTONIO MICHELE	PA	6	54	✓
4.	SECS-P/07	Anno di	Contabilità pubblica e valutazione della performance	BELFIORE ALESSANDRA CV	RD	12	36	

		corso 1	nella PA link					
5.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA link	IPPOLITO ADELAIDE CV	PA	12	36	
6.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Contabilità pubblica e valutazione della performance nella PA link	BORIN ELENA CV	PO	12	36	
7.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	STICCHI DAMIANI SAVERIO	PO	6	14	
8.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	FARÌ ANDREA CV	RD	6	13	
9.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	PERFETTI LUCA RAFFAELLO CV		6	14	
10.	IUS/10	Anno di corso 1	Contratti pubblici e prevenzione della corruzione link	DINELLI FEDERICO	PA	6	13	
11.	SECS- P/12	Anno di corso 1	Dinamiche ed evoluzione delle politiche del lavoro link	CRINGOLI GERARDO CV	RD	6	54	
12.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	TRIMARCHI GIUSEPPE ANTONIO MICHELE	PA	12	36	
13.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	COSSU FRANCESCO CV	PA	12	36	
14.	IUS/04	Anno di corso 1	Diritto di impresa e gestione della crisi link	AMBROSIO VITTORIO SABATO CV	RD	12	36	
15.	SECS- P/06	Anno di corso 1	Economia applicata link	CATTIVELLI VALENTINA CV	RD	12	108	

16.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economia e politiche dell'innovazione digitale link	GUARINO MASSIMO	RD	12	27	
17.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economia e politiche dell'innovazione digitale link	COLUCCIA BENEDETTA CV	RD	12	27	
18.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economia e politiche dell'innovazione digitale link	DOCENTE FITTIZIO		12	27	
19.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economia e politiche dell'innovazione digitale link	STILO PIETRO CV	RD	12	27	
20.	SECS-P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	DOCENTE FITTIZIO		6	18	
21.	SECS-P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	STILO PIETRO CV	RD	6	18	
22.	SECS-P/01	Anno di corso 1	Economia internazionale link	GUARINO MASSIMO	RD	6	18	
23.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economics and policy of digital Innovation link	STILO PIETRO CV	RD	12	36	
24.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economics and policy of digital Innovation link	GUARINO MASSIMO	RD	12	36	
25.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Economics and policy of digital Innovation link	COLUCCIA BENEDETTA CV	RD	12	36	
26.	SECS-P/12	Anno di corso 1	History of Globalization and the Digital Transformation link	CRINGOLI GERARDO CV	RD	12	108	
27.	SECS-P/08	Anno di	Innovation & Cybersecurity Management per la PA link	TRENTA ELISABETTA	ID	6	27	

		corso 1						
28.	SECS- P/08	Anno di corso 1	Innovation & Cybersecurity Management per la PA link	CRISTIANO MICHELE GABRIELE		6	27	
29.	SECS- P/08	Anno di corso 1	International Marketing in the Digital Age: Sustainability & Innovation link	PIZZICHINI LUCIA	PA	12	54	
30.	SECS- P/08	Anno di corso 1	International Marketing in the Digital Age: Sustainability & Innovation link	GIORDINO DANIELE CV	RD	12	54	
31.	SECS- P/02	Anno di corso 1	Politica economica link	COLUCCIA BENEDETTA CV	RD	6	54	
32.	SECS- P/08	Anno di corso 1	Project management per la PA link	FIANO FABIO CV	PO	12	54	
33.	SECS- P/08	Anno di corso 1	Project management per la PA link	CILLO VALENTINA	PO	12	54	
34.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	PAOLONE GIUSEPPE		12	22	
35.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	FONTANA STEFANO CV	PO	12	22	
36.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	IPPOLITO ADELAIDE CV	PA	12	21	
37.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	SORRENTINO MARCO CV	PO	12	21	
38.	SECS- P/07	Anno di corso 1	Sistemi di reporting, programmazione e controllo link	MARCELLO RAFFAELE CV	PA	12	22	

39.	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia della globalizzazione e dei mercati internazionali link	ROMANO MAURIZIO CV	RD	6	54	
40.	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia delle istituzioni economiche e delle politiche del lavoro link	CRINGOLI GERARDO CV	RD	12	108	
41.	SECS-P/11	Anno di corso 1	Sustainable Finance and Credit for Businesses link	FONTANA STEFANO CV	PO	6	54	
42.	NN	Anno di corso 2	Business English link	RAFFONE ANNALISA CV	RD	6	54	
43.	SECS-P/07	Anno di corso 2	Crisi e risanamento di impresa link	DOCENTE FITTIZIO		12	108	
44.	SECS-S/03	Anno di corso 2	Data Science for Strategic Decisions link	DOCENTE FITTIZIO		6	54	
45.	SECS-S/03	Anno di corso 2	Data Science per le Decisioni Strategiche link	SCIATTELLA PAOLO	RD	6	18	
46.	SECS-S/03	Anno di corso 2	Data Science per le Decisioni Strategiche link	DISTEFANO VERONICA	RD	6	18	
47.	SECS-S/03	Anno di corso 2	Data Science per le Decisioni Strategiche link	DOCENTE FITTIZIO		6	18	
48.	NN	Anno di corso 2	Final examination link			18		
49.	NN	Anno di corso 2	IT and Telematic Skills link	DOCENTE FITTIZIO		6	54	
50.	NN	Anno di	Idoneità di informatica link	GALTERI LEONARDO CV	PA	6	54	

		corso 2						
51.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Innovation and R&D Management link	CAPOLUPO PAOLO CV	RD	6	18	
52.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Innovation and R&D Management link	NESPOLI CHIARA	RD	6	18	
53.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Innovation and R&D Management link	CANNAS VITTORIO CV	ID	6	18	
54.	IUS/13	Anno di corso 2	International Law of Innovation and Sustainability link	CORLETO MICHELE CV	PA	6	27	
55.	IUS/13	Anno di corso 2	International Law of Innovation and Sustainability link	BIONDI ANDREA	PO	6	27	
56.	SECS- P/08	Anno di corso 2	IoT industries and markets: managerial issues and approaches link	CANNAS VITTORIO CV	ID	12	108	
57.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Marketing internazionale link	FAIT MONICA MARIA ELENA CV	PO	12	54	
58.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Marketing internazionale link	CAVALLO FEDERICA CV	RD	12	54	
59.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	PERFETTI LUCA RAFFAELLO CV		6	18	
60.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	DINELLI FEDERICO	PA	6	18	
61.	IUS/10	Anno di corso 2	Procedimento amministrativo e trasparenza link	STICCHI DAMIANI SAVERIO	PO	6	18	

62.	NN	Anno di corso 2	Prova finale link				18	
63.	SECS-P/08	Anno di corso 2	Relazioni esterne e lobbying nella PA link	PIZZICHINI LUCIA	PA	6	27	
64.	SECS-P/08	Anno di corso 2	Relazioni esterne e lobbying nella PA link	CILLO VALENTINA	PO	6	27	
65.	SECS-P/12	Anno di corso 2	Storia del marketing link	CRINGOLI GERARDO CV	RD	12	108	
66.	SPS/02	Anno di corso 2	Storia del pensiero politico contemporaneo link	BASSANI LUIGI MARCO	PO	12	108	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule e sedi d'esame

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Descrizione link: Infrastruttura Tecnologica e Raccolta delle Guide all'utilizzo della Piattaforma E-learning

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B4 | Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Descrizione link: Infrastruttura tecnologica - Guide alla Didattica Interattiva e alla Didattica Erogativa

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua-cds-2025-economia-digital-data-analysis-amministrazioni>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso ha come obiettivo quello di garantire un accesso consapevole, equo e orientato al successo formativo. Tale processo si fonda su un'articolata rete di attività informative, motivazionali e formative, sviluppate sia in presenza che da remoto, pensate per ridurre la distanza tra scuola e università e sostenere lo studente nella scelta del percorso più adatto. La natura telematica dell'Ateneo, unita alla sua diffusione capillare sul territorio nazionale, rappresenta un fattore determinante nella strutturazione dell'orientamento in ingresso. Questa configurazione consente di offrire un modello flessibile e accessibile, capace di raggiungere potenziali studenti in ogni area del Paese, superando barriere geografiche e temporali. L'orientamento si articola in una serie di attività in modalità sia digitali che in presenza tese a garantire un percorso di orientamento in ingresso il più possibile completo, accessibile e inclusivo e pensato per rispondere alle diverse esigenze individuali e favorire occasioni efficaci di contatto e dialogo. Accanto alla partecipazione a Manifestazioni come il Salone dello Studente, Job Orienta, Open Day virtuali e sito web aggiornato, l'Ateneo ha potenziato il numero degli orientatori nelle sedi direzionali presenti sul territorio nazionale. Gli orientatori presenti sia nelle sedi fisiche che disponibili online offrono un supporto personalizzato di tipo informativo, orientativo e motivazionale, accompagnando ciascun/a potenziale studente/essa nella scelta del percorso più adatto e nell'accesso ai servizi specialistici dell'Ufficio Inclusione. Queste figure, adeguatamente formate, forniscono supporto personalizzato, illustrano l'offerta formativa, i piani

30/06/2025

di studio, gli sbocchi occupazionali, la piattaforma LMS e l'accesso ai servizi amministrativi. Particolare attenzione alle esigenze viene data a categorie specifiche quali studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) che vengono indirizzati all'Ufficio Inclusione che offre assistenza amministrativa dedicata, mediazione nei rapporti con le strutture universitarie e supporto all'ambientamento.

Gli orientatori, dunque, accompagnano lo studente dall'informazione iniziale fino all'immatricolazione.

L'Ateneo adotta altri strumenti per una scelta consapevole e personalizzata, in linea con inclinazioni e aspirazioni.

L'aspirante studente/essa può svolgere un test di orientamento digitale per l'autovalutazione delle proprie attitudini e per riflettere sul proprio progetto formativo e professionale, anche attraverso testimonianze di allievi e presentazione del corso di studio e dei profili formativi realizzato da docenti del corso.

Lo/La studente/essa ha, poi, la possibilità di provare la piattaforma e-learning, per osservare in prima persona gli strumenti didattici che l'Ateneo mette a disposizione per i suoi studenti. Si tratta di un'esperienza assimilabile ad un tour virtuale, che permette allo studente un periodo di prova di trenta giorni, di modo da comprendere a pieno se il learning environment offerto dall'Università Telematica Pegaso si adatti al meglio alle esigenze e alle aspettative dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/06/2025

L'Ateneo garantisce un'offerta ampia, strutturata e coerente di attività di tutorato e orientamento che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, dalla fase di pre-ingresso fino all'inserimento nel mondo del lavoro. Nella fase di pre-ingresso opera la figura dell'orientatore presente nei poli didattici di Pegaso presenti sul territorio nazionale che fornisce supporto nella scelta del percorso e nell'avvio della carriera accademica.

Al momento dell'immatricolazione, le referenti didattiche di corso di laurea offrono consulenza nella ricerca, raccolta e diffusione di informazioni relative ai Corsi di Studio e alle attività didattiche, l'affiancamento nella comprensione dei diversi aspetti della vita universitaria, l'assistenza nel disbrigo di pratiche amministrative.

In ateneo operano tre figure di tutor:

- i tutor disciplinari, con profilo accademico avanzato affiancano lo studente con azioni a prevalente carattere formativo, pensate per aiutare lo studente a superare eventuali criticità legate a specifici insegnamenti o attività di laboratorio del Corso di Studio scelto e nella redazione dell'elaborato finale. Nello specifico, queste azioni si concretizzano in percorsi di supporto aggiuntivo per le discipline teoriche e in attività di tutoraggio per i laboratori.
- I tutor di cds che svolgono funzioni di guida, orientamento e monitoraggio. Offrono supporto nella ricerca e condivisione di informazioni sui percorsi formativi e sulle attività accademiche, accompagna gli studenti nella comprensione delle dinamiche della vita universitaria, fornisce assistenza nelle procedure amministrative, aiuta nella pianificazione dello studio e nella definizione del proprio percorso di esami, e promuove la partecipazione alle iniziative di orientamento e informazione organizzate dall'Ateneo. I tutor sono formati per supportare studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) al fine di ridurre o eliminare gli ostacoli per garantire un adeguato inserimento nell'ambiente universitario.
- Tutor tecnici di corsi prevalentemente o integralmente a distanza, esercitano una funzione di supporto tecnico (introduzione e familiarizzazione dello studente con l'ambiente tecnologico, registrazione degli accessi, salvataggio, conservazione materiali, assistenza tecnica in itinere.)

Un rafforzamento dell'orientamento in ingresso ed in itinere viene dalle attività di formazione organizzate C.E.T.A.L. (Centre for Excellence of Teaching And Learning) il cui piano formativo prevede percorsi di formazione ed aggiornamento per orientatori e tutor dedicati alla didattica digitale, alla valutazione, all'utilizzo avanzato delle piattaforme e-learning e all'adozione di metodologie interattive e inclusive. Questi interventi formativi rafforzano l'efficacia dell'orientamento, poiché promuovono modalità di insegnamento in grado di coinvolgere attivamente lo studente e guidarlo nella costruzione del proprio percorso accademico.

Per il passaggio ai cicli formativi successivi, il presidente del CdS in collaborazione con il presidente del CdS magistrale e con il presidente della SUAF organizzano webinar e videoconferenze per accompagnare le scelte degli studenti, fornendo indicazioni su sbocchi professionali e percorsi di specializzazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo accompagna i propri studenti nelle attività di tirocinio e stage sia in Italia che all'estero attraverso un percorso strutturato. Tirocini e stage sono pensati per integrare la formazione accademica con esperienze concrete nel mondo del lavoro e rappresenta un'opportunità fondamentale per applicare le competenze acquisite durante gli studi, orientarsi meglio nella propria futura carriera e sviluppare capacità professionali trasversali. Sono previste diverse tipologie di tirocinio: curriculare obbligatorio, se previsto dal piano di studi con il riconoscimento di CFU; curriculare facoltativo, attivabile in qualsiasi periodo dell'anno e utile per arricchire il proprio bagaglio professionale; oppure extracurriculare, dedicato ai neolaureati entro 12 mesi dal conseguimento del titolo. Lo/la studente/essa può effettuare una Mobilità per Traineeship all'estero dai 2 ai 12 mesi presso imprese o centri di formazione e di ricerca escluse Istituzioni Europee o Organizzazioni, che gestiscono programmi Europei in uno dei Paesi Europei partecipanti al programma a partire dal primo anno di studi. È possibile spendere fino a 12 mesi di mobilità per Traineeship per ciascun ciclo di studio; nel caso invece dei programmi di studio a ciclo unico, come ad es. Giurisprudenza, gli studenti possono usufruire di un periodo di mobilità fino a 24 mesi. Per garantire la qualità, la mobilità dovrà essere compatibile con il percorso accademico dello studente e con le sue personali aspirazioni. Analogamente alla mobilità per studio, anche nel caso di Traineeship lo studente Erasmus può ricevere un contributo comunitario ad hoc oppure beneficiare solamente dello status Erasmus (senza borsa); in entrambi i casi, durante il periodo di mobilità viene mantenuto il diritto al pagamento di borse di studio e/o prestiti di tipo nazionale.

30/06/2025

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

In un contesto sempre più globalizzato, dove la conoscenza e il mercato del lavoro si muovono su scala internazionale, l'Ateneo considera l'internazionalizzazione non solo un obiettivo strategico, ma una condizione imprescindibile per garantire una formazione universitaria competitiva e attuale. Nel corso degli anni, l'Ateneo ha sviluppato una visione chiara e proattiva, promuovendo la cooperazione scientifica attraverso la partecipazione a programmi di ricerca regionali, nazionali ed europei, e consolidando una rete di partenariati strategici. Un riconoscimento importante a questa strategia è arrivato dalla Commissione Europea, che ha confermato per il periodo 2021–2027 l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), già assegnata a Unipegaso nel precedente sessennio. Questa Carta rappresenta il requisito fondamentale per accedere al programma Erasmus+, oggi ancora più inclusivo, digitale, sostenibile e aperto alla collaborazione transnazionale in tutti i settori dell'istruzione e della formazione. La certificazione permette all'Ateneo di partecipare a tutte le azioni Erasmus+, dalla mobilità studentesca per studio e tirocinio, fino ai progetti di cooperazione e innovazione.

Il modello di internazionalizzazione adottato si fonda su alcuni pilastri:

a) il rafforzamento degli accordi didattici con università straniere. In questa prospettiva è stato istituito l'Erasmus Board, un organismo composto da referenti di ciascun Corso di Studio e coordinato dal Delegato all'internazionalizzazione, con il compito di mappare e rafforzare le attività legate al programma Erasmus, promuovendo così una governance partecipata e mirata allo sviluppo internazionale. La selezione dei partner avviene sulla base della qualità dell'offerta formativa, della presenza di insegnamenti in lingua inglese e della disponibilità a realizzare insieme progettualità strategiche per la didattica e la ricerca.

b) l'attivazione di programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), sviluppati in sinergia con atenei stranieri volti a favorire una formazione interdisciplinare e transnazionale

c) la firma di Memorandum of Understanding con Atenei stranieri (Cfr Mou con la International Hellenic University e con la National Kyiv-Mohyla Academy (NaUKMA)) volti a rafforzare la cooperazione in ambito didattico e scientifico, la mobilità studenti e docenti e le basi per un processo di collaborazione per lo sviluppo di iniziative congiunte.

d) l'adesione a network universitari di rilievo – come UNIMED, EMUNI, EUCEN (European Distance and E-Learning Network) e dal 2024 con IELA – che permette all'Ateneo di condividere buone pratiche e strumenti digitali per una didattica sempre più efficace e accessibile a livello internazionale

e) sensibilizzazione degli studenti attraverso Erasmus Open day, attività di Tutoring per studenti/esse outgoing, Counselling per studenti/esse incoming

A sostegno di questo processo, è stato istituito un Ufficio Erasmus all'interno dell'Area Internazionalizzazione, con uno staff specializzato che cura i rapporti con gli atenei partner, gestisce le selezioni, la documentazione e fornisce supporto continuo agli studenti in uscita. È stato, inoltre, realizzato un vademecum operativo per accompagnare lo studente in ogni fase della mobilità. Il sito istituzionale dell'Ateneo ospita una sezione dedicata al programma Erasmus+, con i bandi di mobilità (pubblicati due volte l'anno), guide informative e strumenti digitali come l'Online Learning Agreement (OLA), per il quale è stata predisposta una guida dettagliata alla compilazione. A ciò si affianca una sezione specifica per accogliere gli studenti stranieri in arrivo (incoming), con materiali informativi in inglese e il catalogo aggiornato dei corsi. Per garantire la massima visibilità alle opportunità Erasmus, l'Ufficio comunica con gli studenti attraverso mailing list, social media e diffusione nei poli didattici e nelle sedi d'esame distribuite sul territorio nazionale. Ad oggi l'Ateneo conta 44 Accordi Erasmus+ che si traducono in relazioni stabili e nuove possibilità di progettazioni comuni.

Di seguito l'elenco delle università ospitanti per le mobilità Erasmus+ per l'anno accademico 2025/2026:

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	11/04/2025	solo italiano
2	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	03/02/2023	solo italiano
3	Grecia	Diethnes Panepistimio Ellados	G	27/02/2025	solo

			THESSAL14		italiano
4	Macedonia	International University Of Struga	MK STRUGA01	09/02/2022	solo italiano
5	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	13/06/2022	solo italiano
6	Polonia	Akademia Im. Jana Dlugosza W Czestochowie	PL CZESTOC02	03/07/2022	solo italiano
7	Polonia	Politechnika Swietokrzyska	PL KIELCE01	13/05/2022	solo italiano
8	Polonia	Wyzsza Szkola Ekonomii I Innowacji W Lublinie	PL LUBLIN09	14/08/2024	solo italiano
9	Polonia	Wyzsza Szkola Gospodarki Euroregionalnej Im. Alcide De Gasperi W Jozefowie	PL JOZEFOW01	05/09/2023	solo italiano
10	Portogallo	Universidade Aberta	P LISBOA43	25/02/2022	solo italiano
11	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	22/05/2024	solo italiano
12	Romania	Universitatea 1 Decembrie 1918	RO ALBAIU01	24/02/2025	solo italiano
13	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	30/03/2022	solo italiano
14	Romania	Universitatea Dunarea De Jos Din Galati	RO GALATI01	04/04/2023	solo italiano
15	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	14/02/2022	solo italiano
16	Slovenia	Evro-Sredozemska Univerza	SI PORTORO03	21/09/2021	solo italiano
17	Slovenia	Mednarodna Fakulteta Za Druzbene In Poslovne Studije Zavod	SI CELJE03	23/12/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad Internacional De La Rioja Sa	E LOGRONO16	18/02/2022	solo italiano
19	Spagna	Universidad Politecnica De Cartagena	E MURCIA04	21/05/2024	solo italiano
20	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	28/01/2022	solo italiano
21	Turchia	Amasya Universitesi	TR AMASYA01	03/12/2021	solo italiano
22	Turchia	Gedik University	TR ISTANBU42	09/01/2023	solo italiano
23	Turchia	Istanbul Sabahattin Zaim University	TR	12/10/2023	solo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/06/2025

Nell'ambito delle attività di accompagnamento al lavoro, il Corso di Studio tiene in considerazione la duplice composizione della propria popolazione studentesca: da un lato, giovani alla ricerca della prima occupazione; dall'altro, professionisti già inseriti nel mondo del lavoro che scelgono di iscriversi per cogliere nuove opportunità di crescita e aggiornamento, in un'ottica di apprendimento permanente (lifelong learning). Consapevole di questa diversità, il CdS si impegna nelle attività di orientamento in uscita promuovendo in modo sistematico, in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service, un'articolata e ampia offerta di incontri - Eventi con le aziende, Servizi personalizzati di supporto, Formazione continua, Job Talk - dedicati all'inserimento nel mondo del lavoro. L'ateneo si avvale, inoltre, della piattaforma Jobiri attraverso la quale studenti/esse possono non solo velocizzare e semplificare la costruzione di documenti utili per l'application come CV, Letter Builder, lettere motivazionali ma possono consultare offerte di lavoro (importate automaticamente da web e messe a disposizione dalle aziende partner dell'Università) e possono accedere a forme di preparazione ai colloqui attraverso simulazioni, video di colloqui, volte a migliorare sicurezza e performance. In questo modo, l'Ateneo garantisce un accompagnamento concreto, moderno e su misura, che supporta ciascun studente/essa nella valorizzazione delle proprie competenze e nell'affrontare con maggiore consapevolezza e preparazione al mondo del lavoro.

Per gli studenti del corso di laurea magistrale LM-56 sono previsti i tirocini professionalizzanti, ovvero gli studenti hanno la possibilità di anticipare un semestre di tirocinio per accedere all'Albo professionale. Tutto ciò è possibile grazie alla sottoscrizione di convenzioni specifiche attraverso cui si concordano i requisiti che gli studenti devono possedere per accedere al percorso. È attiva una prestigiosa convenzione con il Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili valida su tutto il territorio nazionale.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

30/06/2025

Il cds in coordinamento con le Facoltà e l'Ufficio Job Placement e Career Service attiva una serie di iniziative:

- l'attivazione di unità formative adatte a potenziare competenze trasversali e soft skill, favorendo una crescita multidimensionale dello studente. A questo scopo sono stati individuati dei moduli formativi su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement e altri.
- la programmazione di masterclass e laboratori tesi a fornire conoscenze specialistiche su un argomento, potenziare le capacità tecniche e teoriche dei partecipanti, creare networking tra studenti e mondo del lavoro, stimolare nuove idee attraverso l'esperienza e il successo del relatore.
- Il Talent Program – Career Accelerator, realizzato in collaborazione con Gi Group, è un percorso esclusivo, primo del suo genere in Italia, pensato per accompagnare i giovani talenti verso il mondo del lavoro. Attraverso formazione mirata, orientamento professionale e opportunità concrete di inserimento, il programma ti offre gli strumenti giusti per valorizzare il tuo potenziale e inserirti con un tirocinio post-laurea con rimborso nel mercato del lavoro.

12/09/2024

Con riferimento all'indagine condotta nell'Anno Accademico 2022/2023, in via preliminare si evidenzia che, in merito alla quasi totalità degli aspetti trattati all'interno dei questionari e finalizzati a rilevare il livello di gradimento degli studenti e dei laureandi, è stata riscontrata un'opinione complessivamente positiva o molto positiva.

In merito alla struttura dei questionari, agli studenti sono state somministrate domande alle quali rispondere selezionando il loro livello di gradimento tra quattro possibili alternative di una Likert scale articolata in quattro punti, che comprendeva le risposte "decisamente sì" e "più sì che no" (da ritenersi come riscontro positivo del gradimento degli studenti) oppure "più no che sì" e "decisamente no" (da rilevarsi come criticità).

Per quanto attiene alle singole risposte, invece, si rileva un consolidato e diffuso gradimento complessivo; infatti, per quasi tutte le domande, le risposte positive hanno sistematicamente superato l'80% di complessivo gradimento (sommando "decisamente sì" e "più sì che no").

Analizzando i questionari nel dettaglio, con riferimento all'indagine condotta tra gli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line, prima dell'iscrizione agli esami, si rilevano i seguenti aspetti: in merito all'adeguatezza delle conoscenze preliminari, gli studenti hanno complessivamente segnalato un apprezzamento pari all'89,64%.

In merito al carico di studio, il giudizio positivo si è attestato all'88,82%. L'apprezzamento per il materiale didattico è stato pari al 91,04%. Circa la chiarezza in merito alle modalità di esame, le risposte positive sono state pari al 91,78%. In merito all'accessibilità delle attività didattiche online, gli studenti hanno espresso un parere positivo nel 91,39% dei casi. Con riferimento alla capacità dei docenti di stimolare l'interesse per le discipline, gli studenti si sono espressi favorevolmente nell'89,06% dei casi. Sempre con riferimento all'opinione degli studenti in merito ai docenti, l'opinione riferita alla chiarezza espositiva degli stessi è stata positiva nel 91,47%. Le attività didattiche diverse dalle lezioni hanno ricevuto un apprezzamento pari complessivamente pari all'88,75%. In merito alla reperibilità dei docenti per fornire chiarimenti in merito agli argomenti trattati, l'opinione degli studenti si è attestata ad un livello di gradimento pari al 91,89%. Giudizio positivo anche in merito alla reperibilità dei tutor, attestatosi al 92,15%.

Con riferimento all'indagine condotta tra gli studenti che hanno seguito mediamente più del 50% delle lezioni on line all'inizio dell'anno accademico, invece, il giudizio sul carico di studio è stato giudicato adeguato nel 91,73% dei casi. Con riferimento all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (unità didattiche, slide, esami, ecc.), l'opinione degli studenti è risultata positiva nel 91,25% dei casi. Gli studenti si sono espressi positivamente anche in merito all'accessibilità delle lezioni, con particolare riferimento a quanto la stessa si presti a favorire lo studio individuale (l'apprezzamento complessivo si attesta al 92,67%). Il giudizio positivo circa gli standard tecnologici è parimenti molto elevato ed in particolare è risultato pari al 93,85%. Gli studenti si ritengono inoltre complessivamente soddisfatti del servizio di segreteria nel 93,38% e degli insegnamenti nel 94,57%.

Con riferimento all'organizzazione e alla modalità di svolgimento degli esami, l'apprezzamento degli studenti è stato pari al 96,08%, analogo dato è stato registrato in merito alla coerenza tra le tematiche oggetto d'esame e la trattazione delle stesse nel materiale didattico (96,93%), oltre che in merito alla coerenza tra i CFU assegnati e il carico di studio richiesto (95,28%).

Infine, per quanto attiene all'opinione dei laureandi prima della discussione della tesi, si segnala che il 96,79% degli stessi dichiara di aver seguito con regolarità le lezioni online. Il giudizio sugli standard tecnologici è complessivamente positivo nel 96,63% dei casi. Il giudizio sulle attività didattiche diverse dalle lezioni è positivo per l'81,43% degli studenti. I dati meno positivi sono stati riscontrati in merito attrezzature informatiche (positivo nel 74,93% dei casi) ed ai servizi di biblioteca (positivo per il 61,15% degli studenti).

In merito all'aver svolto attività di tirocinio o stage riconosciuta dal corso di studio, solo l'11,9% ha fornito una risposta affermativa, valutando positivamente il supporto fornito per la realizzazione di attività di tirocinio o stage e l'esperienza maturata nell'esecuzione di tali attività.

Troppo esigua, in ultimo, la numerosità dei partecipanti ad attività di mobilità internazionale per rendere affidabili i dati (comunque positivi).

Nel complesso la valutazione del CdS è largamente positiva (96,93% di risposte "decisamente sì" e "più sì che no").

Nell'85,85% dei casi gli studenti dichiarano inoltre che si iscriverebbero nuovamente al CdS presso lo stesso Ateneo se potessero tornare indietro e nell'8,98% dei casi si iscriverebbero allo stesso Ateneo, ma ad un altro CdS, dimostrando un apprezzamento generale, oltre che per il corso di studio, anche per le metodologie e l'organizzazione didattica.

Si rileva che i dati, ancora parziali, relativi alle rilevazioni condotte con riferimento all'anno accademico 2023/24, ancora in corso, non appaiono discostarsi significativamente da quanto rilevato in precedenza con riferimento all'anno accademico

2022/23.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56_B6.php



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Con riferimento all'indagine condotta nell'Anno Accademico 2022/2023, in via preliminare si evidenzia che, in merito alla quasi totalità delle domande poste ai laureati dopo 1 anno dal conseguimento del titolo, è stata riscontrata un'opinione complessivamente positiva o molto positiva.

In merito alla struttura dei questionari, ai laureati sono state somministrate domande alle quali rispondere selezionando il loro livello di gradimento tra quattro possibili alternative di una Likert scale articolata in quattro punti, che comprendeva le risposte "decisamente sì" e "più sì che no" (da ritenersi come riscontro positivo del gradimento degli studenti) oppure "più no che sì" e "decisamente no" (da rilevarsi come criticità).

L'81,25% dei laureati ha affermato che, potendo tornare indietro, si iscriverebbe nuovamente al CdS presso lo stesso Ateneo ed un ulteriore 12,5% si iscriverebbe allo stesso Ateneo, ma cambiando CdS. Il 92,19% si dichiara soddisfatto per le conoscenze, competenze e capacità di comprensione degli argomenti trattati durante il corso di studio.

L'89,06% ha manifestato la propria soddisfazione per la capacità di applicare sul campo le nozioni teoriche apprese durante gli studi. Parimenti elevato è stato l'apprezzamento con riferimento all'autonomia di giudizio, giudicata positivamente dal 95,32% dai laureati.

In merito alle abilità comunicative (sia scritte che orali) su temi inerenti al corso frequentato, i laureati si sono espressi favorevolmente nel 96,88% dei casi. Con riferimento alla capacità di apprendimento (metodo di studio e pianificazione), i laureati si sono dichiarati soddisfatti nel 92,19% dei casi.

Limitandosi a quanto segnalato dai laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (76,57% degli intervistati), il 7,81% afferma di aver usufruito dei servizi di placement dell'Ateneo.

Inoltre, i laureati occupati dichiarano, nel 92,19% dei casi, che il conseguimento della laurea sia necessario o comunque utile per l'esercizio della propria attività lavorativa e, nel 93,75% dei casi, che le conoscenze apprese durante il percorso di studio sono regolarmente utilizzate in ambito lavorativo.

Molto limitate, ma comunque positive le risposte degli studenti in merito alla propria soddisfazione riguardo alle attività di tirocinio e alle esperienze di studio all'estero.

Si rileva che i dati, ancora parziali, relativi alle rilevazioni condotte con riferimento all'anno accademico 2023/24, ancora in corso, non appaiono discostarsi significativamente da quanto rilevato in precedenza con riferimento all'anno accademico 2022/23.

12/09/2024

Descrizione link: Opinioni dei laureati

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56_B7.php



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56_C1.php

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56_C2.php

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2024

Link inserito: https://ava.unipegaso.it/quadri/2024/LM56/2024_LM56_C3.php



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

28/05/2025

L'Università Telematica Pegaso ha implementato il sistema AVA 3 in modo articolato e coerente con i principi ANVUR adottando una struttura organizzativa del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) con una chiara attribuzione di ruoli, responsabilità e flussi decisionali. Il sistema si fonda sull'integrazione tra la governance accademica, gli organi di valutazione e le strutture operative di supporto alla qualità.

Al Rettore, al Senato Accademico ed al Consiglio di Amministrazione spetta, in coerenza con lo Statuto la definizione delle politiche per la qualità e delle linee di indirizzo strategico. Le politiche sono formalizzate in documenti pubblici, accessibili anche attraverso il sito istituzionale, in un'ottica di trasparenza e accountability.

Il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) svolge una funzione di raccordo, supportando i Corsi di Studio e le Facoltà nell'elaborazione dei documenti di riesame, nel monitoraggio delle attività didattiche e nella diffusione della cultura della qualità tra tutti gli stakeholder. Inoltre, promuove attività formative e accompagna i processi di progettazione e revisione dei Corsi, garantendo coerenza metodologica con le Linee guida AVA3.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), organismo indipendente incaricato di valutare l'efficacia del sistema AQ di Ateneo analizza il funzionamento complessivo del sistema, monitora l'adozione e la coerenza degli indicatori ANVUR e fornisce valutazioni puntuali sui risultati conseguiti, che vengono trasmesse agli organi di governo per l'adozione di eventuali azioni correttive. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) svolge una funzione di monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi agli studenti, formulando pareri sulla coerenza tra offerta formativa e bisogni formativi, nonché sulla gestione delle attività accademiche e organizzative.

La Facoltà si colloca all'intersezione tra governance accademica, progettazione didattica e monitoraggio dei Corsi di Studio, designa i componenti dei Gruppi di Autovalutazione (GAV) e collabora con le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS), favorendo la riflessione critica e condivisa sullo stato della didattica, dei servizi agli studenti e sull'interazione con il territorio.

La Facoltà opera in coordinamento con i CdS che hanno un ruolo fondamentale nella supervisione della redazione dei documenti fondamentali, come i Rapporti di Riesame e le Schede SUA-CdS, verificandone la coerenza con le linee guida ANVUR e con gli obiettivi strategici di Ateneo. Collabora con il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e con i Presidenti dei Corsi di Studio per supportare il processo di revisione e aggiornamento dell'offerta formativa, assicurando la coerenza tra gli obiettivi dichiarati e i percorsi didattici effettivamente erogati.

Il CdS è responsabile dell'offerta formativa dell'Ateneo, del monitoraggio continuo della didattica, del riesame, della revisione degli ordinamenti, della partecipazione attiva degli stakeholder. I Gruppi di Autovalutazione (GAV), operativi all'interno dei Corsi di Studio e nominati secondo i rispettivi regolamenti curano la redazione del riesame ciclico e della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), interagendo costantemente con il PQA e contribuendo all'allineamento tra programmazione formativa e obiettivi strategici.

Completano la struttura organizzativa gli uffici tecnici e di supporto, l'Ufficio Statistiche e IT e l'Ufficio AQ, che forniscono un supporto operativo ai vari attori del sistema. Essi garantiscono il corretto funzionamento dei cruscotti di monitoraggio, la gestione dei flussi informativi e la raccolta dei dati strategici, permettendo così un controllo sistemico delle performance a livello centrale e dipartimentale.

Descrizione link: Link al documento Sistema di Assicurazione della qualità

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita>

Sul piano dell'AQ, il CdS:

- promuove la cultura dell'Assicurazione Qualità, in coerenza con le linee strategiche promosse dall'Ateneo e dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- organizza e promuove i processi di autovalutazione e riesame del CdS, inclusa la redazione dei documenti di monitoraggio annuali o periodici relativi alla qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando i dati statistico-quantitativi predisposti dal sistema di Ateneo e/o dai modelli ANVUR, seguendo le linee guida fornite dal Presidio di Assicurazione Qualità;
- valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze indicati nelle procedure di autovalutazione del Consiglio;
- offre il proprio supporto, anche documentale ove necessario, alle attività di valutazione effettuate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti; discute inoltre i risultati della Relazione annuale CPDS, ponendo particolare attenzione alle eventuali azioni di miglioramento da questa indicate e adoperandosi per la loro risoluzione;
- collabora alla verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nella Scheda SUA del 20CdS in coordinamento con il supporto amministrativo del PQA;
- monitora l'efficacia dell'offerta formativa e la qualità della didattica e dei servizi agli studenti, considerando adeguatamente le opinioni e le proposte di personale non docente e della componente studenti;
- provvede alla consultazione delle parti interessate e dei Comitati di Indirizzo, nonché all'aggiornamento periodico della domanda di formazione.

Tra i documenti predisposti e aggiornati dai Corsi di Studio la Scheda di Monitoraggio annuale prevede al suo interno un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati.

Il Rapporto di Riesame ciclico viene preparato con una periodicità non superiore a cinque anni; esso contiene una autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili. Nel Rapporto il CdS, oltre a identificare e analizzare i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Per lo svolgimento delle funzioni e procedure di AQ il Senato e il CdA sono responsabili della nomina dei componenti dei Consigli di CdS, e dei ruoli di Presidente e membro dei GAV, composto da docenti del CdS e con la rappresentanza della componente studentesca. È compito del GAV istruire, dietro coordinamento del Presidente del CdS, tutta la documentazione relativa al sistema di monitoraggio e autovalutazione del sistema di Assicurazione Qualità seguendo le Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità di Ateneo e coordinandosi costantemente con il Presidio e gli altri organismi interessati.

I Corsi di Studio hanno la responsabilità di predisporre/aggiornare la seguente documentazione:

- documento di Progettazione iniziale del Corso di Studio e prima stesura della SUA-CdS;
- SUA-CdS (cadenza annuale);
- documento di analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni degli studenti;
- documento di autovalutazione per l'Accreditamento Periodico (se selezionati per la visita istituzionale);
- Scheda di Monitoraggio Annuale (cadenza annuale);
- Rapporto del Riesame Ciclico, da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:
 - o su richiesta del NdV;
 - o in presenza di forti criticità;
 - o in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
 - o in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato

alla realtà del Corso di Studio).

Descrizione link: Sistema di Assicurazione Qualità di UniPegaso

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

28/05/2025

Nel modello AVA 3 adottato dall'Università Telematica Pegaso, la programmazione delle attività legate all'Assicurazione della Qualità (AQ) è strutturata secondo una pianificazione triennale, in linea con il Piano Strategico d'Ateneo 2023–2025. Questo approccio integra obiettivi strategici, azioni operative e monitoraggio continuo, garantendo coerenza e trasparenza nei processi decisionali e attuativi. Le iniziative previste includono la revisione degli ordinamenti didattici, il riesame ciclico dei Corsi di Studio (CdS), la redazione delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS). Queste attività sono pianificate con scadenze precise e coordinate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), in collaborazione con le Facoltà e i Dipartimenti.

Nello specifico l'organizzazione dei lavori del Consiglio di CdS e l'individuazione delle relative scadenze è definita in coerenza con la programmazione delle attività di AQ individuate dal Presidio di Assicurazione Qualità nello "Scadenario AQ di Ateneo" predisposto annualmente, pubblicato sul sito di UniPegaso e trasmesso a tutti i protagonisti del Sistema di Governo di Ateneo. Tale scadenza è redatto in coerenza con il DM 1154/2021 ed in coerenza con le linee guida AVA 3. In questo contesto, relativamente alle specifiche attività dei CdS, il Presidio di Assicurazione Qualità fornisce, inoltre, ai Consigli il "Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio". Obiettivo del documento è favorire il lavoro di autovalutazione, tramite un calendario indicativo delle tematiche essenziali da affrontare nelle riunioni mensili dei Consigli (ovviamente integrabili sulla base dell'autonomia del CdS stesso), così da corrispondere agli obiettivi del modello AVA 3 (sezione "Requisiti dei Corsi di Studio") e alla struttura del nuovo modello di Riesame ciclico dei CdS rilasciato da ANVUR a febbraio 2023, considerando anche le specificità dell'Ateneo e il suo modello didattico a distanza e digitale.

A questo scopo, il Calendario annuale indica, nell'ordine, per ogni mese:

- Le attività da calendarizzare: si tratta delle tematiche essenziali, cui ovviamente il Corso di studio può aggiungere quelle che ritiene più utili o necessarie per garantire il miglior funzionamento del CdS e del suo sistema di autovalutazione;
- Gli altri soggetti con cui il CdS si confronta: i riferimenti che il GAV deve contattare per istruire la riunione, predisporre la documentazione, richiedere i necessari strumenti di monitoraggio o la base dati;

Descrizione link: Calendario annuale riunioni dei Consigli di Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/organizzazione-corsi-di-studio>

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

30/06/2025

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

Descrizione link: Documento di Progettazione

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/assicurazione-qualita/lm-56>

▶ QUADRO D6	Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio
-------------	---

12/06/2023

Descrizione link: Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Link inserito: <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/documenti-sua/lm-56---scienze-economiche>

▶ QUADRO D7	Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria
-------------	--