

**RIUNIONE DEL  
PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEO**

**Verbale del 1° settembre 2025**

Il giorno 1° settembre 2025 dalle ore 9:00 alle ore 18:00 si è riunito il PQA, Presidio della Qualità di Ateneo, con Convocazione Prot/U - n. 002453 del 12/08/2025, in modalità telematica e asincrona, per deliberare sul seguente

**Ordine del Giorno**

- **Quadri SUA CdS B6 (Opinioni studenti) e B7 (Opinioni laureati): parere.**

*Presenti:*

- Prof. ssa Alessandra Beccarisi, Presidente del PQA;
- Ing. Fabio Angelo Guida, componente.
- Prof. Gianluca Cavalaglio, componente;
- Prof. Paolino Fierro, componente;
- Prof. Gerardo Cringoli, componente;
- Prof. ssa Marialucrezia Leone, componente;
- Dott. Gianluca De Benedictis, componente;
- Dott. Annibale Morsillo, rappresentante dei dottorandi;
- Sig. Andrea Bugli, Rappresentante degli studenti PQA.

È presente, inoltre, la Dott.ssa Alessandra De Sio, supporto tecnico e amministrativo al PQA.

Il PQA ha concordato di avvalersi di strumenti telematici di lavoro collegiale, dopo aver accertato che ciascun componente è dotato di casella di posta elettronica e ne fa uso esclusivo e protetto.

Assume le funzioni di segretario verbalizzante la Dott.ssa Alessandra De Sio; presiede il Presidente, Prof. ssa Alessandra Beccarisi.

I commenti sono pervenuti via email alla casella di posta elettronica istituzionale del PQA relativamente alle Sua CdS - Quadri SUA CdS B6 (Opinioni studenti) e B7

(Opinioni laureati), inviate alla stessa nei giorni precedenti dalle Presidenze di Facoltà.

Per l'analisi dei documenti prodotti è stata prevista la suddivisione nei seguenti sottogruppi:

- SUA CdS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza: affidate alle Proff. Alessandra Beccarisi e Marialucrezia Leone;
- SUA CdS della Facoltà Scienze umane, della formazione e dello sport (SUFOS): affidate ai Proff. Gianluca Cavalaglio e Gerardo Cringoli e al Dott. Annibale Morsillo;
- SUA CdS della Facoltà di Ingegneria e Informatica: affidate al Prof. Paolino Fierro, al Dott. Gianluca De Benedictis e al Sig. Andrea Bugli.

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta alle ore 9:15. Constatata la presenza del numero legale in base alle email pervenute, si dichiara che l'avvio dei lavori è iniziato alle ore 9:15 e si è concluso alle ore 18:00.

- ❖ *Parere su "Quadri SUA CdS B6 (Opinioni studenti) e B7 (Opinioni laureati) - SUA CdS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza: affidate alle Proff. Alessandra Beccarisi e Marialucrezia Leone:*

➤ *Corso di laurea triennale in Economia Aziendale (L- 18)*

L'analisi dei quadri B6 e B7 della SUA L 18 restituisce un quadro complessivamente positivo, con un buon grado di soddisfazione sia da parte degli studenti in corso che dei laureati. Gli studenti mostrano un apprezzamento diffuso per la qualità del corso, con valori medi di soddisfazione superiori all'80% per la maggior parte dei quesiti. Emergono come punti di forza l'interesse per gli argomenti trattati, l'efficacia della didattica online (che viene valutata molto positivamente dalla quasi totalità del campione) e la validità dell'esperienza maturata nell'esecuzione di attività di tirocinio o stage. Positiva anche la percezione della reperibilità dei docenti e dei tutor, elemento che conferma l'efficacia del modello di erogazione telematica. Tra le aree di miglioramento evidenziate, spiccano la richiesta di un maggiore supporto sugli insegnamenti di base, in particolare per le discipline di carattere quantitativo, e l'opportunità di rafforzare ulteriormente i percorsi di orientamento in itinere. Anche l'opinione dei laureati (B7) conferma il trend positivo: la soddisfazione complessiva supera l'85% e oltre il 70% degli intervistati dichiara che sceglierebbe nuovamente lo stesso corso. Permangono tuttavia criticità relative alla scarsa partecipazione a tirocini curriculari e a esperienze di mobilità internazionale; si segnala, in tal senso, che il CdS ha già avviato un potenziamento dell'offerta di tirocini, con un incremento del numero di convenzioni attive a partire dall'A.A. 2025/2026.

Si rileva quindi, relativamente al quadro B7, la ripetizione di buona parte del testo (ad esempio riguardo alle dichiarazioni delle laureate e dei laureati sul fatto che il

conseguimento della laurea sia necessario/utile per l'esercizio della propria attività lavorativa o sul dato che le conoscenze apprese durante il percorso di studio siano regolarmente utilizzate in ambito lavorativo), con l'indicazione di risultati diversi tra la prima sezione e quella ricopiata.

➤ *Corso di laurea magistrale in Economia, Digital Data Analysis e Amministrazioni Pubbliche (LM-56)*

L'analisi dei quadri B6 e B7 della SUA LM 56 evidenzia un livello di soddisfazione elevato, in particolare per la qualità dei materiali didattici, la fruibilità delle risorse digitali, l'accessibilità delle lezioni e la coerenza del percorso formativo con gli obiettivi professionali. Gli studenti esprimono risposte positive in media superiori all'85%, con picchi oltre il 90% per la valutazione delle piattaforme online e dei contenuti multimediali. La possibilità di personalizzare il percorso di studi grazie ai diversi curricula è indicata come un punto di forza distintivo del CdS. Le criticità segnalate dagli studenti riguardano principalmente la tempestività delle interazioni con i docenti e l'esigenza di un maggior numero di esercitazioni pratiche, in particolare nell'ambito della data analysis. Molto limitati, ma comunque positivi, risultano anche i pareri degli studenti in merito alla propria soddisfazione riguardo alle attività di tirocinio e alle esperienze di studio all'estero.

Anche le opinioni dei laureati (B7) confermano il quadro complessivo positivo: oltre l'88% ritiene che il titolo conseguito sia spendibile sul mercato del lavoro e il 78% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso. Si registra però una certa disomogeneità nelle opportunità occupazionali, con un leggero vantaggio per i laureati dei curricula più orientati alle competenze digitali. Il Consiglio di CdS ha già pianificato interventi per rafforzare l'integrazione di laboratori applicativi e consolidare le partnership con enti pubblici e privati, al fine di favorire ulteriormente l'inserimento nel mondo del lavoro.

➤ *Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG01)*

L'analisi dei quadri B6 e B7 della SUA LMG 01 restituisce un quadro sostanzialmente positivo, pur evidenziando alcune aree di attenzione. La soddisfazione degli studenti per la qualità dei materiali didattici e l'accessibilità delle risorse online raggiunge valori superiori all'85%, a conferma della solidità del modello di erogazione. Tuttavia, i giudizi sono meno positivi per quanto riguarda la chiarezza delle modalità d'esame e l'organizzazione delle prove, che raccolgono un consenso intorno al 65%. Questa asimmetria nei risultati suggerisce la necessità di un approfondimento interno per individuare possibili azioni correttive.

Il quadro B7, relativo alle opinioni dei laureati, conferma un livello di soddisfazione complessivamente buono (circa 78%), ma segnala criticità legate alla fase di transizione verso le professioni regolamentate, in particolare per l'accesso alla pratica forense e ai concorsi pubblici. Il CdS ha già avviato un processo di revisione

del piano didattico, introducendo, a partire dall'A.A. 2025/2026, nuovi laboratori di scrittura giuridica e percorsi dedicati alla preparazione alle prove di abilitazione. Queste azioni, se attuate in modo sistematico, potranno incidere positivamente sulla percezione della qualità formativa e sulla futura occupabilità dei laureati.

Si segnala quindi, relativamente al quadro B7, la mancata indicazione sulla percentuale di laureati occupati.

- ❖ Parere sui “Quadri SUA CdS B6 (Opinioni studenti) e B7 (Opinioni laureati) - SUA CdS della *Facoltà di Scienze umane, della formazione e dello sport (SUFOS)*: affidate ai Proff. Gianluca Cavalaglio e Gerardo Cringoli e al Dott. Annibale Morsillo:

➤ *Corso di Laurea in Filologia moderna e comparata (LM-14)*

L'elaborazione del quadro B6 del documento è chiara ed esaustiva, l'esito dei questionari è stato analizzato nel suo complesso e per le singole domande poste a studentesse e studenti.

È stata riscontrata un'opinione complessivamente positiva o molto positiva. Per quasi tutte le domande le risposte positive hanno superato l'80% e in alcuni casi sfiorato il 90% di complessivo gradimento. Considerando la percentuale più alta e quella più bassa, per la reperibilità dei docenti nel fornire chiarimenti in merito agli argomenti trattati, l'opinione si è attestata ad un livello pari al 95,95%, le attività didattiche diverse dalle lezioni hanno ricevuto un apprezzamento pari al 79,79%.

Viene posto in evidenza che è un corso di nuova attivazione e, pertanto, non sono stati ancora attivati accordi di mobilità internazionale.

I suggerimenti da parte degli/le studenti/esse con le percentuali più alte sono stati: alleggerire il carico didattico complessivo 28,28% e inserire prove didattiche intermedie 19,19%.

L'elaborazione del quadro B7 del documento, nell'evidenziare la nuova istituzione del corso, non procede con l'analisi delle opinioni dei laureati, ritenuti in numero esiguo e pertanto non significativo.

➤ *Corso di Laurea in Filosofia ed Etica (L-5)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è strutturata in maniera corretta e completa, avendo analizzato puntualmente i dati raccolti nei questionari.

Con riferimento al quadro B6, il 90% delle risposte evidenzia un giudizio positivo sull'adeguatezza del materiale didattico fornito per lo studio e sulla chiarezza delle modalità d'esame. I servizi tecnologici della piattaforma ottengono valutazioni eccellenti, con il 100% dei/le laureandi/e che li ritiene sempre o spesso adeguati, così come il 99% si dichiara soddisfatto/a dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento degli esami, indipendentemente dall'esito. Tra i punti di debolezza, si

evidenzia il carico di studio dei corsi con il 28% di studenti/esse che lo ritiene non proporzionato ai crediti, con questa percezione che viene ribadita nei suggerimenti aperti, nei quali il 22% propone esplicitamente di alleggerire il carico didattico complessivo del corso. Molti/e studenti/esse auspicano un incremento delle attività di supporto didattico. Il 91,7% di laureandi/e riferisce di non aver svolto alcun tirocinio riconosciuto dal corso, dato che deve essere correlato alla considerazione che il Corso di Studio, integralmente a distanza, non prevede l'obbligatorietà di tirocini o stage.

Nessuno/a studente/essa ha partecipato a programmi di studio all'estero durante il triennio, ma tale aspetto non incide sul livello di soddisfazione; a tale proposito viene evidenziato che è in corso un importante lavoro di potenziamento della rete Erasmus con le università europee e di promozione delle opportunità di studio all'estero.

Per il quadro B7, alla domanda di valutazione complessiva del corso di studi, il 97,9% dei/lle laureati/e fornisce un giudizio positivo. Il complesso dei dati conferma un elevato livello di fidelizzazione e soddisfazione retrospettiva.

➤ *Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è chiara ed esaustiva, avendo commentato puntualmente i dati raccolti ed i suggerimenti, e dando evidenza degli interventi migliorativi in corso.

Per il quadro B6, tutte le domande hanno riscontrato un'opinione positiva superiore all'85%.

Per la scheda n.1 bis, i livelli di soddisfazione più elevati riguardano l'interesse espresso per gli argomenti trattati al 91,95% e la facilità di accesso ai materiali didattici e alle attività didattiche con il 91,82%. I livelli di soddisfazione minore sono legati all'utilità che gli studenti e le studentesse percepiscono delle attività didattiche ulteriori rispetto alle lezioni (85,17%) e alla reperibilità del tutor (86,06%). Tra i suggerimenti proposti, la richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo al 27,86% e l'inserimento di prove intermedie al 14,02%. In risposta è stata avviata una revisione dei programmi didattici e implementata la matrice di Tuning, così come sono state riprogettate le modalità di erogazione delle e-tivity, mentre per l'alleggerimento del carico didattico, la revisione del modello didattico mira a rendere l'esperienza formativa sempre più flessibile e capace di adattarsi alle esigenze di una popolazione studentesca eterogenea. I dati preliminari relativi all'A.A. 2024/2025 sembrano confermare la direzione migliorativa intrapresa.

Per la Scheda n. 2 bis parte a, nell'anno accademico 2023/2024, particolarmente elevato è risultato il livello di soddisfazione rispetto agli insegnamenti proposti con una percentuale di risposte positive pari al 90,56%. I dati preliminari relativi all'A.A.

2024/2025, seppur basati su un campione ancora in fase di raccolta, mostrano una tendenza positiva nella valutazione del CdS.

Per la Scheda n. 2 bis parte b, nell'anno accademico 2023/2024, è emerso un elevato livello di soddisfazione degli/Ile studenti/esse, con un tasso di soddisfazione superiore al 93%. Anche i primi dati raccolti nell'A.A. 2024/2025 su un campione limitato e numericamente non ancora significativo, mostrano comunque un trend positivo nella valutazione dell'esperienza d'esame nel CdS.

Relativamente al Quadro B7 (Scheda n. 5 bis), con riferimento all'A.A. 2023/2024, i dati raccolti evidenziano che il 90% degli/Ile studenti/esse ha seguito regolarmente le lezioni online, mentre merita particolare attenzione la situazione relativa ai servizi di biblioteca, relativamente ai quali soltanto il 30,56% esprime un giudizio decisamente positivo. Le principali criticità segnalate riguardano invece i servizi di supporto e la percezione del carico di studio, alle quali si è risposto con le innovazioni introdotte dal nuovo modello didattico.

Nei dati preliminari relativi all'A.A. 2024/2025 (parziali) l'89,25% degli/Ile studenti/esse dichiara di aver seguito le lezioni online, mentre i servizi di biblioteca continuano a risultare poco utilizzati. Relativamente al carico di studio, il 50,69% lo valuta "più sì che no" adeguato, ma una quota significativa (78,34%) lo considera comunque eccessivo. La soddisfazione complessiva nei confronti del corso di studi si conferma elevata.

Per la Scheda n. 6 bis-1, compilata nell'A.A. 2023/2024, i dati raccolti a un anno dal conseguimento del titolo restituiscono un quadro complessivamente positivo. Sotto il profilo della preparazione formativa, i giudizi espressi risultano ampiamente favorevoli, con oltre il 90% dei rispondenti che si dichiara soddisfatto delle competenze acquisite. Dal punto di vista occupazionale, il 52,42% dei laureati dichiara di lavorare in un ambito coerente con il titolo di studio conseguito. Importante risulta il rafforzamento del raccordo con vari portatori di interesse che passa attraverso il ruolo centrale del tirocinio.

Nella Scheda n. 6 bis-3, il quadro appare complessivamente positivo. Per quanto riguarda la preparazione ricevuta, la maggioranza dei/Ile laureati/e si dichiara soddisfatta delle competenze sviluppate durante il percorso accademico, con risultati analoghi anche in relazione alla capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti professionali. Valutazioni favorevoli emergono anche per competenze trasversali. I dati delineano una situazione di inserimento lavorativo positiva per oltre la metà dei/delle laureati/e, ma segnalano al contempo l'esistenza di margini di miglioramento, soprattutto nella fase di transizione tra il percorso universitario e il mondo del lavoro. Risulta la necessità di rafforzare la comunicazione e l'integrazione tra le attività formative e i servizi di orientamento professionale. I dati suggeriscono che a distanza di tre anni dal conseguimento della laurea, l'esperienza formativa all'interno del CdS è ricordata con soddisfazione dalla maggioranza dei/delle laureati/e.

Per la Scheda n. 6 bis-5 un dato significativo riguarda il 69,53% degli/lle ex studenti/esse che dichiara che, potendo tornare indietro, sceglierebbe nuovamente lo stesso corso presso lo stesso ateneo. Pur leggermente inferiore rispetto alle rilevazioni condotte a uno e tre anni dalla laurea, questo valore evidenzia una sostanziale coerenza tra le aspettative iniziali e gli esiti formativi, suggerendo un buon livello di soddisfazione generale. Dal punto di vista occupazionale la situazione appare complessivamente favorevole. L'utilizzo dei servizi universitari dedicati all'orientamento e al placement rimane contenuto. Nel complesso, i dati indicano una valutazione positiva dell'esperienza universitaria, che viene ricordata con soddisfazione dalla maggioranza dei/lle laureati/e.

➤ *Corso di Laurea in Scienze motorie (L-22)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è stata sviluppata in modo chiaro ed esauriente, con un commento di carattere generale sugli esiti complessivi del questionario, per poi proseguire con l'analisi puntuale delle singole domande, evidenziando quelle con il maggior numero di risposte negative e suggerendo le corrispondenti azioni di miglioramento.

Relativamente al quadro B6, complessivamente si riscontra un dato di soddisfazione elevato: i valori di gradimento più elevato sono riferiti alla chiarezza degli argomenti d'esame (93.91%) e alla soddisfazione per l'organizzazione dell'insegnamento (93.83%). Tra i valori di gradimento meno elevati vengono evidenziati gli standard tecnologici della piattaforma (85.41%) e il carico di studio giudicato proporzionato (85.36%); come azioni migliorative si sottolinea il potenziamento in corso da parte dell'Ateneo relativo ai servizi tecnologici e il nuovo modello didattico con il passaggio da un modello maggiormente incentrato sulla didattica erogativa a uno più improntato sulla didattica interattiva.

Si evidenzia un refuso nella frase "è interessante considerare come la recente modifica del modello didattico, con il passaggio da un modello maggiormente incentrato sulla didattica erogativa a uno più improntato sulla didattica erogativa"; si suggerisce di correggere "erogativa" con "interattiva".

Per il quadro B7 i dati analizzati evidenziano un trend positivo di soddisfazione sia per le competenze sviluppate che per le attività pratiche. A distanza di 3 e 5 anni dalla laurea si evidenzia una diminuzione progressiva della soddisfazione rispetto alle competenze trasversali, in particolare l'autonomia (gradimento del 74.56%). In relazione a tale aspetto, viene suggerito di rafforzare il collegamento tra formazione universitaria e mondo del lavoro, anche attraverso tirocini formativi, e potenziare i servizi post-laurea.

➤ *Corso di Laurea in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è chiara ed esauriente: sono presi in considerazione gli esiti complessivi dei questionari e, puntualmente, le singole domande, evidenziando le principali aree di miglioramento.

Per quanto riguarda il quadro B6, si rileva un elevato grado di soddisfazione, principalmente per quanto riguarda gli standard tecnologici complessivi (97,59%), l'organizzazione e lo svolgimento degli esami (94,01%) e la coerenza tra materiale didattico e argomenti d'esame (94,17%).

Tra gli aspetti meno positivi si segnalano le attrezzature informatiche di supporto (67,94%) e i servizi bibliotecari (60,76%), che suggeriscono delle azioni migliorative relative al rafforzamento delle attività multimediali, al potenziamento delle attrezzature informatiche e alla promozione dell'uso dei servizi bibliotecari.

Relativamente al quadro B7, nel sottolineare una generale soddisfazione dei laureati, viene sottolineato un trend di soddisfazione in calo, all'aumentare della distanza dalla laurea, della valorizzazione delle competenze comunicative e metodologiche.

➤ *Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche (LM-85)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è sviluppata in maniera approfondita e completa, attraverso una valutazione generale e puntuale dei diversi aspetti richiamati nei questionari e dei suggerimenti proposti e individuando delle conseguenti proposte di miglioramento.

Con riferimento al quadro B6, viene evidenziato il giudizio complessivamente positivo sulla qualità dell'offerta formativa fornita: il grado di soddisfazione maggiore si registra per la chiarezza della definizione delle modalità di esame (93,06%) e per il docente reperibile per chiarimenti e spiegazioni (93,47%). Tra gli aspetti meno positivi viene evidenziato che soltanto il 35,96% si dichiara decisamente soddisfatto dalle attività didattiche diverse dalle videolezioni, suggerendo la necessità di una didattica interattiva più coinvolgente e attenta alle necessità degli/le studenti/esse e che sarà implementata dall'ateneo nel nuovo modello didattico. Tra i suggerimenti proposti, viene menzionata la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo (29,98%), la proposta di inserire delle prove d'esame intermedie (18,55%) e la proposta di eliminare dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti.

Il quadro B7 riporta un'analisi puntuale dei dati raccolti nei questionari, evidenziando una elevata percentuale di intervistati che non ha utilizzato le strutture informatiche (21,42%) e i servizi di biblioteca (43,92%), sottolineando che in relazione a quest'ultimo aspetto l'Ateneo ha stanziato fondi per la creazione di una importante "Biblioteca online" liberamente consultabile dagli studenti.



Viene inoltre evidenziato che solo una piccola percentuale di studenti (4,92%) ha effettuato periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari ma il giudizio non è esprimibile poiché l'87,67% non fornisce una risposta a questa domanda.

➤ *Corso di Laurea in Lettere, Arti e Umanesimo (L-10)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento è strutturata in maniera corretta e completa, avendo analizzato i dati raccolti nei questionari, sia nel loro complesso che nel dettaglio dei singoli aspetti e dei suggerimenti proposti, indicando anche le modalità migliorative previste.

In riferimento al quadro B6, viene sottolineato un giudizio generale positivo, in quanto tutte le domande hanno una percentuale di risposte positive decisamente sopra la soglia dell'80%, con punte superiori al 92%. Tra i suggerimenti migliorativi più indicati, quello di alleggerire il carico didattico complessivo (27.3%) e quello di organizzare prove d'esame intermedie (16.63%); viene indicato il nuovo modello didattico, dall'A.A. 2025-26, come intervento migliorativo a tali richieste, principalmente per quanto riguarda la possibilità di organizzare prove d'esame intermedie.

Relativamente al quadro B7 si evidenzia che i dati dei laureati nell'anno accademico 2023-2024 non sono disponibili, poiché il Corso di Studi è stato avviato nell'A.A. 2020-2021. Sono pertanto analizzati i soli dati dei laureandi nell'anno accademico 2023-24, che rilevano un livello di soddisfazione complessivamente elevato. Vengono richiamati alcuni aspetti più critici, quali la percezione di un eccessivo carico di studio (80%), non emerso invece fra gli/le studenti/esse e che suggerisce che la quantità di tempo richiesta per completare le attività potrebbe essere eccessiva, e i servizi di biblioteca, sconosciuti a una percentuale significativa di studenti/esse (38%).

➤ *Corso di Laurea in Linguistica moderna (LM-39)*

L'elaborazione dei quadri B6 e B7 del documento presenta una struttura nella quale si analizzano i dati in modo chiaro ed accurato, attraverso un commento generale sul questionario ed approfondendo successivamente l'esito di ciascuna domanda, e proponendo possibili azioni di miglioramento relativamente agli aspetti meno positivi.

Con riferimento al quadro B6, si evidenzia un generale apprezzamento: tutte le domande del questionario esprimono una ampia prevalenza di risposte positive ("Decisamente sì" fra il 41,63% e il 53,35% e "Più sì che no" fra 36,73 e 46,23%).

La domanda che presenta, invece, la maggiore percentuale di risposte negative è "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?", con il

14,75% delle risposte tendenzialmente negative, e si collega anche al suggerimento di alleggerire il carico didattico complessivo (31.81 %).

Tra gli altri suggerimenti si segnala quello di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (12.25 %) e migliorare la qualità del materiale didattico (6.63 %), per i quali si evidenzia che il CdS ha lavorato in questo senso in seno alla revisione e all'aggiornamento dei materiali, anche secondo il nuovo modello didattico.

Relativamente al quadro B7, viene evidenziato il quadro di generale apprezzamento. Si sottolinea, relativamente ai servizi di biblioteca, che il 44.32% non li ha mai utilizzati, e pertanto che la biblioteca digitale, già operativa, ha ancora bisogno di una sostanziale implementazione.

- ❖ Parere sui “Quadri SUA CdS B6 (Opinioni studenti) e B7 (Opinioni laureati) - SUA CdS della *Facoltà di Ingegneria e Informatica*: affidate al Prof. Paolino Fierro, al Dott. Gianluca De Benedictis e al Sig. Andrea Bugli:

➤ *Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (L-7)*

L'analisi dei quadri B6 e B7 della SUA L-7 rivela un quadro complessivamente molto positivo, con un elevato grado di soddisfazione sia da parte degli studenti in corso che dei laureati. Gli studenti mostrano un forte apprezzamento per il Corso di Studi, con risposte positive superiori all'83% per tutti i quesiti. Emergono come punti di forza l'interesse per gli argomenti trattati (89,26%), l'efficacia della didattica online (89,04%) e la reperibilità di docenti e tutor. Le aree di miglioramento suggerite riguardano la necessità di un potenziamento delle conoscenze di base e delle attività di supporto didattico. Anche l'opinione dei laureati (Quadro B7) conferma questo trend positivo: i laureandi dell'A.A. 2024/2025 esprimono una soddisfazione quasi unanime (98,54%) e il 77,37% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso. I dati a 1, 3 e 5 anni dal titolo consolidano la percezione di un'ottima preparazione in termini di conoscenze e competenze applicabili sul campo. Le criticità evidenziate da entrambi i gruppi riguardano la scarsa partecipazione a esperienze di studio all'estero e a tirocini; si prende atto, tuttavia, che il Consiglio di CdS ha già intrapreso azioni correttive rendendo i tirocini obbligatori a partire dall'A.A. 2025/2026, una misura che dovrebbe incidere positivamente sulla futura percezione di questo aspetto.

➤ *Corso di Laurea in Informatica per le Aziende Digitali (L-31)*

L'analisi congiunta dei quadri B6 e B7 della SUA L-31, corso di recente attivazione, mostra un riscontro decisamente incoraggiante sia da parte degli studenti che dei primi laureati. L'indagine sugli studenti (Quadro B6), condotta su un campione significativamente ampliato, evidenzia un gradimento complessivo dell'85,75%, con

particolare apprezzamento per l'interesse verso le materie (88,19%) e la qualità dell'esposizione dei docenti. Le principali richieste di miglioramento si concentrano sull'alleggerimento del carico didattico e sul potenziamento delle attività di supporto. I dati del Quadro B7, relativi alla prima coorte di laureati, confermano l'elevata soddisfazione generale: un dato notevole è che il 91,71% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso, superando la media di Ateneo. Anche gli standard tecnologici della piattaforma ricevono un'ottima valutazione (98,62%). Le criticità riscontrate sono coerenti tra i due quadri e includono uno scarso utilizzo della biblioteca digitale e una partecipazione quasi nulla a esperienze di studio all'estero. Il Consiglio di CdS, tenendo conto di questi primi riscontri, ha già avviato un processo di miglioramento continuo focalizzato sul materiale didattico e sull'incremento delle attività interattive.

➤ *Corso di Laurea in Ingegneria della Sicurezza (LM-26)*

L'esame complessivo dei quadri B6 e B7 della SUA LM-26 delinea un profilo del Corso di Studio molto apprezzato sia dagli studenti frequentanti sia dai laureati, pur con alcune aree di miglioramento ben definite. Gli studenti (Quadro B6) esprimono un'opinione molto positiva sulla didattica, con un gradimento superiore al 90% per quanto riguarda gli insegnamenti, le modalità d'esame e la qualità del corpo docente. La piattaforma tecnologica è un altro elemento di forza consolidato. Le criticità segnalate si concentrano sui servizi di supporto, come la biblioteca e le attrezzature informatiche, e su suggerimenti volti a ottimizzare il carico didattico e il supporto tutoriale, aspetti su cui il Consiglio di CdS è già intervenuto con azioni mirate. L'analisi sui laureati (Quadro B7) conferma l'efficacia del percorso formativo: a un anno dal titolo, si registra un'elevata soddisfazione (78,9%) per le competenze acquisite e un buon tasso di coerenza tra studi e lavoro. Tuttavia, emergono come punti deboli una bassa fruizione dei servizi di placement (utilizzati solo dal 15,8% dei laureati a un anno) e una partecipazione limitata ai tirocini (meno della metà degli intervistati). Questi elementi suggeriscono la necessità di rafforzare ulteriormente il collegamento tra percorso accademico e mondo del lavoro, potenziando i servizi di supporto alla carriera.

La riunione si conclude alle ore 18:00, previa approvazione del presente verbale.

Non avendo altri argomenti da discutere, alle ore 18:00, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto.

Segretario verbalizzante

F.to Dott.ssa De Sio Alessandra

Presidente del PQA

F.to Prof.ssa Alessandra Beccarisi