



**RIUNIONE DEL  
PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEO**

**Verbale del 12 giugno 2025**

Il giorno 12 giugno 2025, con convocazione del 06/06/2025 Prot/U – n. 001714, si è riunito il PQA, Presidio della Qualità di Ateneo, in modalità telematica e asincrona, dalle ore 14:00 alle ore 18:00 per deliberare sul seguente:

**Ordine del Giorno:**

- **Monitoraggio Schede SUA CdS 2025 – Anno 2025/26.**

*Sono presenti:*

- Prof. ssa Alessandra Beccarisi, Presidente del PQA;
- Ing. Angelo Fabio Guida, componente;
- Prof. Paolino Fierro, componente;
- Prof. Gianluca Cavalaglio, componente;
- Prof. Gerardo Cringoli, componente;
- Prof. ssa Francesca Latino, componente;
- Dott. Gianluca De Benedictis, componente;
- Dott. Annibale Morsillo, componente - Rappresentante dei dottorandi.
- 

*Assente giustificato:*

- Sig. Andrea Bugli, componente – Rappresentante degli studenti.

È presente, inoltre, la Dott.ssa Alessandra De Sio, Responsabile Ufficio Supporto PQA.

Assume le funzioni di segretario verbalizzante la Dott.ssa Alessandra De Sio; presiede il Presidente, Prof. ssa Alessandra Beccarisi.

Constatata la presenza del numero legale in base alle email pervenute, si dichiara che l'avvio dei lavori è iniziato alle ore 14:00 e si è concluso alle ore 18:00.

I commenti sono pervenuti via email relativamente all'monitoraggio delle Schede SUA CdS 2025 – Anno 2025/26, la cui documentazione è stata inviata dalle Segreterie di Facoltà alla

Segreteria del PQA, che le ha inoltrate ai componenti del PQA secondo la seguente suddivisione in sottogruppi per il lavoro di analisi dei documenti:

- **Schede SUA dei CdS della Facoltà SUFOS:** affidate ai Proff. Gianluca Cavalaglio, Francesca Latino e al sig. Andrea Bugli;
- **Schede SUA dei CDS della Facoltà di Ingegneria e Informatica:** affidate ai Proff. Alessandra Beccarisi e Gerardo Cringoli;
- **Schede SUA dei CDS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza:** affidato al Prof. Paolino Fierro, al Dott. Gianluca De Benedictis e al Dott. Annibale Morsillo.

Per le Schede SUA dei CdS della Facoltà SUFOS di seguito i commenti:

### **L-5 Filosofia ed Etica**

La Scheda SUA del CdS Filosofia ed Etica dell'Università Telematica Pegaso presenta un impianto solido, articolato e aggiornato, in coerenza con le indicazioni previste nelle "linee guida per la compilazione della scheda SUA-CDS". Si apprezza in particolare l'attenzione alle istanze del mondo del lavoro, emersa chiaramente nella sezione dedicata alla consultazione con le parti sociali, e l'apertura verso tematiche attuali e innovative come l'etica dell'Intelligenza Artificiale. Il percorso formativo è coerente con gli obiettivi dichiarati, presenta una buona articolazione curriculare e integra aspetti umanistici e digitali in modo equilibrato.

L'approccio alla didattica digitale, ben descritto nel modello TEL-DE e TEL-DI, mostra una struttura moderna, efficace e centrata sulle esigenze dello studente. Molto positivi risultano anche i feedback raccolti da studenti e stakeholder esterni in fase di revisione, a conferma di un percorso costantemente monitorato e migliorato. La descrizione delle attività formative, sia quelle di base che quelle caratterizzanti, è presentata con apprezzabile dettaglio, fornendo una visione chiara e comprensibile del percorso di studio e della ripartizione dei crediti.

Si raccomanda infine una rilettura accurata per identificare e correggere la presenza di refusi.

### **L-10 Lettere, Sapere Umanistico e Formazione**

Il documento Scheda Unica Annuale (SUA) del Corso di Laurea in Lettere, Arti e Umanesimo propone una struttura con un linguaggio chiaro e una disposizione logica ed esaustiva dei contenuti, elementi che ne agevolano notevolmente la consultazione e la piena comprensione. Particolare apprezzamento viene espresso per la dettagliata esposizione degli Obiettivi Formativi Specifici nel Quadro A4.a, la quale include una spiegazione esaustiva del percorso didattico, unitamente ai requisiti di ammissione e alle metodologie di verifica della preparazione iniziale (VPI). La descrizione della VPI come strumento obbligatorio ma non vincolante ai fini dell'immatricolazione, e la sua funzione di auto-valutazione, è delineata con precisione. Similmente, le indicazioni concernenti i requisiti di ammissione per i diplomati di scuole quadriennali e la necessità di assolvere a eventuali

debiti formativi sono trattate con rigore, assicurando piena trasparenza al potenziale studente. L'organizzazione delle Attività Formative, distinte in Attività Caratterizzanti e Attività Affini o Integrative, con la specificazione dei CFU minimi e massimi, è presentata in modo chiaro, offrendo un quadro sinottico della distribuzione dei crediti. La sezione relativa alle "Altre attività" (pagina 69), in particolare la facoltà di scelta dello studente per i crediti liberi e l'articolazione dei CFU per la prova finale e le conoscenze linguistiche, denota una flessibilità e attenzione alle esigenze individuali del discente. Ulteriore punto di forza è rappresentato dalla previsione di crediti per abilità informatiche e telematiche e altre conoscenze ritenute utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (pagina 69), evidenziando un approccio orientato all'occupabilità e allo sviluppo di competenze trasversali.

Malgrado l'elevata qualità complessiva del documento, si segnalano alcune criticità di minore entità la cui correzione potrebbe ulteriormente ottimizzare la precisione e la formalità del testo. Si rilevano diversi refusi la cui correzione migliorerebbe l'accuratezza formale e fluidità lessicale. Inoltre, sarebbe auspicabile una revisione dell'impaginazione, con migliore gestione di elenchi puntati, grassetti e interruzioni di paragrafo, per facilitare la lettura (soprattutto nelle sezioni più descrittive come il quadro A4).

#### **L-19 Scienze dell'Educazione e della Formazione**

L'analisi della Scheda Unica Annuale (SUA) relativa al Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione delinea un documento strutturato in modo chiaro ed esaustivo, aspetti che ne facilitano considerevolmente la consultazione e la comprensione dei contenuti. La chiarezza espositiva emerge distintamente nella presentazione degli obiettivi formativi, nell'articolazione del percorso didattico e nella delineazione dei requisiti di accesso, inclusa la metodologia di verifica della preparazione iniziale, il cui ruolo di strumento orientativo e diagnostico è adeguatamente valorizzato. La trasparenza nell'indicazione dei referenti e delle strutture preposte alla gestione del Corso di Studi, unitamente alla completezza del quadro del corpo docente, costituisce un punto di forza significativo, assicurando la comprensione dell'organizzazione didattica e gestionale. L'impianto delle attività formative, sia quelle caratterizzanti sia quelle affini o integrative, è delineato con rigore, permettendo una chiara percezione della distribuzione dei crediti formativi universitari. Un aspetto particolarmente meritevole di apprezzamento risiede nella flessibilità concessa al discente tramite la previsione di crediti a libera scelta e la puntuale definizione dei requisiti per la prova finale e le competenze linguistiche, a testimonianza di una sensibilità verso le esigenze individuali ed i progetti formativi personalizzati. La considerazione di ulteriori attività formative, tra cui le competenze digitali e le esperienze di tirocinio, denota inoltre un approccio lungimirante, orientato allo sviluppo di abilità trasversali e all'agevolazione dell'inserimento nel contesto professionale. Nonostante l'elevato standard qualitativo del documento, si raccomanda una verifica puntuale per l'individuazione e la correzione di refusi minori, al fine di assicurare la completa correttezza formale del documento.

## **L-22 Scienze Motorie**

L'esame della Scheda Unica Annuale (SUA) relativa al Corso di Laurea in Scienze Motorie rivela un'architettura documentale robusta e una buona esposizione dei contenuti, che ne agevolano la fruizione e la piena comprensione delle informazioni. Si apprezza l'enfasi posta sulla specificità del percorso formativo in Scienze Motorie, con una chiara identificazione degli sbocchi professionali e delle competenze peculiari che il laureato acquisirà per operare nel settore. La struttura didattica, che bilancia adeguatamente le attività caratterizzanti del settore motorio-sportivo con quelle affini e integrative, denota una progettazione attenta alle esigenze di un profilo professionale completo e versatile. Un ulteriore punto di forza è la presenza di crediti dedicati allo sviluppo di abilità pratiche e applicative, quali i tirocini formativi, che rappresentano un pilastro fondamentale per un corso a vocazione fortemente professionalizzante. La flessibilità concessa agli studenti nella scelta di attività integrative e la gestione delle competenze linguistiche sono aspetti che promuovono l'autonomia e la personalizzazione del percorso.

Nonostante l'elevata qualità del documento, si individuano alcune marginali aree di potenziale perfezionamento, la cui rettifica contribuirebbe a elevare ulteriormente l'accuratezza e la formalità del testo. Si riscontrano, ad esempio, in alcune sezioni descrittive, formulazioni che, pur comprensibili, potrebbero acquisire maggiore rigore accademico o fluidità stilistica attraverso una revisione della sintassi o della terminologia impiegata. Analogamente, la presenza occasionale di piccole imprecisioni testuali o di errori di punteggiatura suggerisce l'opportunità di una minuziosa rilettura.

## **LM-14 Filologia Moderna e Comparata**

La Scheda SUA del Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna (LM-14) si configura come un documento solido e ben strutturato, che comunica efficacemente la propria offerta formativa avanzata. Si apprezza in particolare la robustezza del Quadro A4.b.1, che espone in maniera esaustiva le conoscenze e le capacità di comprensione attese dai laureati magistrali, con un focus preciso sui fondamenti della filologia, della linguistica, della storia del testo e della letteratura. La chiara indicazione delle abilità applicative, quali l'applicazione dei principi di storicizzazione letteraria e linguistica, della critica testuale e della filologia d'autore, denota una progettazione didattica orientata alla formazione di specialisti con competenze avanzate e spendibili. È altresì positiva l'attenzione sulla capacità di applicare la traduzione, inclusa quella dalla lingua inglese, come elemento cruciale per la spendibilità internazionale del titolo. La consapevolezza della particolarità di un corso erogato "integralmente a distanza", come evidenziato nella sezione relativa alle modifiche sulla prova finale, dimostra un'adattabilità e una riflessione pedagogica mirate alle specifiche modalità di erogazione. La giustificazione delle scelte curriculari, che mirano a potenziare la flessibilità del corso, appare ben argomentata e orientata a soddisfare un

ampio spettro di interessi formativi. Una puntuale rilettura complessiva del testo è consigliabile per correggere minime imprecisioni.

### **LM-39 Linguistica Moderna**

La Scheda Unica Annuale (SUA) del Corso di Laurea Magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (LM-39), ha una progettazione formativa solida e un'attenta considerazione delle specificità della classe di laurea. Si evidenzia positivamente la robusta impostazione metodologica e teorica del percorso, ben illustrata nella sezione dedicata alle conoscenze e capacità di comprensione del laureato magistrale. In particolare, la focalizzazione su una conoscenza specialistica di almeno una lingua straniera europea, unita a un'ottima conoscenza della tradizione letteraria italiana in ottica comparata e interdisciplinare e l'attenzione alle discipline linguistico-teoriche, dimostrano una visione ampia della formazione culturale del laureato. Di rilievo è l'approfondimento di settori quali glottologia, psicolinguistica e sociolinguistica, che garantiscono una preparazione avanzata e specializzata. Si apprezza, inoltre, l'integrazione della pedagogia sperimentale come strumento per la trasmissione del sapere nelle discipline linguistiche, suggerendo un approccio didattico innovativo. L'impiego di strumenti didattici diversificati, quali lezioni frontali a distanza, attività interattive con discussioni su casi di studio e attività seminariali in modalità telematica, testimonia un'efficace adattabilità alle esigenze di un corso erogato a distanza e un impegno verso una didattica dinamica e partecipativa. La chiara indicazione delle modalità di verifica, attraverso esami individuali scritti o orali e la presentazione di elaborati, assicura trasparenza e rigore nel processo valutativo.

Si raccomanda una rilettura accurata dell'intero testo per correggere la presenza di alcuni refusi.

### **LM-47 Management dello Sport e delle Attività Motorie**

La Scheda Unica Annuale (SUA) del Corso di Laurea Magistrale in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47), presenta una struttura didattica ben organizzata e coerente con gli obiettivi formativi di una classe di laurea orientata alla gestione nel settore sportivo. Si apprezza in particolare l'attenzione dedicata alla preparazione di figure professionali capaci di operare con elevata autonomia e responsabilità in contesti organizzativi complessi, come delineato nel Quadro A4.b.1 relativo alle capacità di autonomia di giudizio e di comunicazione. La focalizzazione sull'abilità di formulare giudizi autonomi e di comunicare in modo chiaro ed efficace a specialisti e non specialisti, sia in italiano che in inglese, è cruciale per un profilo manageriale. Di rilievo è la scelta di un approccio didattico che privilegia l'interdisciplinarietà, integrando saperi economici, giuridici e organizzativi specifici per il management dello sport e delle attività motorie. La chiara indicazione delle metodologie didattiche adottate, quali lezioni frontali, discussioni su casi di studio e attività seminariali, con esplicita menzione della modalità a distanza, denota una progettazione consapevole delle esigenze di un corso innovativo e fruibile in remoto. L'inserimento dei

tirocini formativi con crediti dedicati è un punto rilevante per un corso a forte vocazione professionalizzante, testimoniando un impegno concreto verso l'acquisizione di esperienza sul campo e l'occupabilità dei laureati.

Si identificano, inoltre, alcune aree che potrebbero essere ulteriormente chiarite e specificate. Nello specifico, la dicitura "Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali - -" a pagina 68, potrebbe essere specificata con maggiore dettagli, indicando le modalità di attivazione, per maggiore chiarezza. Infine, si raccomanda una revisione accurata per eliminare la presenza di refusi o lievi incongruenze nella punteggiatura e nella formattazione di modesta entità.

### **LM-85 Scienze Pedagogiche**

La Scheda Unica Annuale (SUA) del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85), rivela una progettazione didattica caratterizzata da rigore scientifico e pertinenza rispetto al campo delle scienze dell'educazione. Si apprezza particolarmente la chiara articolazione degli obiettivi formativi e delle competenze attese, che spaziano dalla padronanza delle teorie pedagogiche più avanzate alla capacità di progettare e valutare interventi educativi in contesti complessi, con un focus significativo sulla didattica speciale e l'educazione degli adulti. La struttura del piano di studi, che integra discipline pedagogiche fondamentali con apporti dalle scienze sociali e psicologiche (quali Sociologia Generale, Psicologia Generale, Psicologia dello Sviluppo, Sociologia dei processi culturali), garantisce un approccio olistico e interdisciplinare alla formazione del pedagogo. La modalità di svolgimento del corso, prevalentemente a distanza, è esplicitata con chiarezza, suggerendo un'organizzazione pensata per la fruizione flessibile e accessibile della didattica. È inoltre apprezzabile l'impegno verso l'applicazione pratica, evidenziato dalla previsione di crediti per i tirocini formativi, aspetto fondamentale per la professionalizzazione in ambito pedagogico.

Si suggerisce una scrupolosa revisione del testo per identificare e correggere minime imprecisioni lessicali o discordanze formali.

### **CPDS Facoltà SUFOS**

La Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) della Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport si è riunita il giorno 11 giugno 2025 per esprimere un parere sulla documentazione relativa alle Schede SUA 2025/2026 dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà SUFOS per l'Anno Accademico 2025/2026. La Commissione ha svolto un'analisi attenta e puntuale di ciascuna scheda SUA 2025/2026, con particolare attenzione alla struttura del documento ed alla correttezza e conformità dei contenuti rispetto agli standard previsti, esprimendo all'unanimità parere favorevole in merito a tutte le Schede SUA per l'anno accademico 2025-2026.

Per le Schede SUA dei CDS della Facoltà di Ingegneria e Informatica di seguito i commenti:

### **L-7 Ingegneria Civile**

La scheda SUA risulta accuratamente compilata e in linea con quanto previsto dalle linee guida. I quadri sono articolati in modo chiaro e coerente, con un'evidente attenzione alla consultazione delle parti sociali, alla definizione dei profili professionali e all'organizzazione interna del corso. Anche l'aspetto formale, dunque, risulta ben curato. La documentazione restituisce un'immagine complessivamente solida del CdS, con un buon grado di aggiornamento e un'efficace integrazione con il territorio. Non si suggeriscono implementazioni o modifiche.

### **LM-26 Ingegneria della Sicurezza**

La compilazione della SUA è nel complesso pienamente soddisfacente. I contenuti risultano coerenti con le linee guida ANVUR e ben allineati agli obiettivi della laurea magistrale. Le informazioni sono esaustive e mostrano attenzione sia agli aspetti formativi che alle esigenze del contesto professionale. L'aspetto formale, dunque, risulta accurato. Il quadro complessivo conferma una progettazione consapevole e una gestione ordinata e conforme alle finalità del CdS, pertanto non si suggeriscono implementazioni o modifiche.

### **L-31 Informatica per le aziende digitali**

La SUA-CDS si presenta ben strutturata, con quadri redatti in modo coerente rispetto agli standard

di riferimento. Particolarmente curata la sezione dedicata alla progettazione dell'offerta formativa, che riflette un dialogo sistematico con il mondo produttivo e un orientamento all'innovazione.

L'organizzazione del corso e il profilo in uscita sono definiti con precisione e funzionalità, offrendo un quadro complessivo solido e credibile. Anche dal punto di vista formale, dunque, il documento risulta appropriato, pertanto non si suggeriscono implementazioni o modifiche.

Per le Schede SUA dei CDS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza di seguito i commenti:

Il lavoro svolto è ben articolato e coerente con le Linee Guida di Ateneo e PQA pertanto si ritiene approvato in seguito alla correzione di piccoli errori che elenchiamo puntualmente in calce. Si segnala che il mancato funzionamento di alcuni link è probabilmente dovuto a una problematica tecnica di carattere generale, non imputabile alla compilazione della scheda, e presumibilmente in corso di risoluzione a livello centrale.

### **L-18**

### **Economia**

### **Aziendale**

- pag. 4 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 7 al link non sono ancora presenti materiali;

- pag. 11 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 15 e 16 i link "Visualizza Insegnamenti" e "Chiudi Insegnamenti" non sono attivi;
- pag. 22 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 24 nei link tra i documenti ufficiali non compare il Modello Didattico;
- pag. 32, 33, 34 ai link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 35 al link dei documenti ufficiali non compaiono i regolamenti del career service e job placement;
- pag. 36 manca link;
- pag. 40 i link sembrano vuoti;
- pag. 41 dai link non si vedono i dati;
- pag. 45 Quadro D4 non c'è il link;
- mancano i nomi dei docenti afferenti a L18 e dei tutor.

### **L-M56 Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche**

- pag. 4 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 9 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 13 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 17, 18, 19, 20 i link "Visualizza Insegnamenti" e "Chiudi Insegnamenti" non sono attivi;
- pag. 23 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 25 nei link tra i documenti ufficiali non compare il Modello Didattico;
- pag. 32, 33, 34, 35 ai link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 36 manca link;
- pag. 38, 39 i link riportano errore;
- pag. 40 i link sembrano vuoti;
- pag. 41 dai link non si vedono i dati;
- pag. 45 Quadro D4 non c'è il link.

### **LMG01 Giurisprudenza**

- pag. 4 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 7 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 12 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 i link "Visualizza Insegnamenti" e "Chiudi Insegnamenti" non sono attivi;
- pag. 24 al link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 26 nei link tra i documenti ufficiali non compare il Modello Didattico;
- pag. 34, 35, 36 ai link non sono ancora presenti materiali;
- pag. 37 al link dei documenti ufficiali non compaiono i regolamenti del career service e job placement;
- pag. 38 manca link;
- pag. 40 il link riporta errore;
- pag. 41 i link sembrano vuoti;
- pag. 42 dai link non si vedono i dati;
- pag. 46 Quadro D4 non c'è il link;
- pag. 47 il link riporta errore.



Il sottogruppo di analisi ci tiene inoltre a segnalare che nella pagina <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/linee-guida> il penultimo file è una SUA dell'Università Telematica San Raffaele Roma e andrebbe corretto quanto prima.

Non avendo altri argomenti da discutere, alle ore 18:05, la Presidente dichiara chiusa la seduta e il seguente verbale, debitamente inviato agli interessati via email, viene approvato seduta stante ed in modalità telematica e asincrona.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il Segretario verbalizzante

(F.to) Dott.ssa De Sio Alessandra

Il Presidente del PQA

(F.to) Prof.ssa Alessandra Beccarisi