



**PEGASO**  
Università Telematica

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI/STUDENTI DELLA  
FACOLTÀ DI  
ECONOMIA E GIURISPRUDENZA**

*Relazione Annuale 2024*

## **Indice**

Fonti e quadro di riferimento	p. 3
Sezione I    Composizione e attività	p. 5
Sezione II    Parte comune ai CdS afferenti alla Facoltà	p. 8
Sezione III    Parte relativa ai singoli CdS	p. 14
LMG01    Giurisprudenza	p. 14
L15    Scienze turistiche	p. 18
L18    Economia aziendale	p. 21
LM56    Economia, digital data analysis, amministrazioni pubbliche	p. 24
Sintesi delle azioni migliorative anno 2024	p. 27

## Fonti e quadro di riferimento

Nel corso dell'anno 2024, la CPDS ha ottemperato alle proprie funzioni attraverso:

- la continua vigilanza sull'offerta formativa e sulla qualità della didattica, nonché sull'attività di servizio agli studenti da parte dei docenti, dei ricercatori e del personale tecnico amministrativo;
- il monitoraggio ed esame dei dati emergenti dai questionari di valutazione dell'opinione degli studenti;
- il monitoraggio sullo stato di avanzamento delle azioni migliorative proposte nella Relazione 2023.

Nell'espletamento delle proprie funzioni, nel corso dell'anno 2024 la CPDS ha:

- agito in qualità di organo super-partes rispetto ai CdS e di interfaccia tra studenti e CdS, al fine di ascoltare e promuovere proposte e soluzioni alle criticità evidenziate da parte degli studenti;
- rendicontato l'attività svolta nel corso delle audizioni del Presidente con il NdV;
- redatto la propria Relazione Annuale.

La presente Relazione Annuale è stata predisposta in ottemperanza alle *Linee guida per l'operatività delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti e per la redazione della Relazione Annuale*, approvate – in prima Battuta - dal PQA il 9 novembre 2022, successivamente aggiornate ed approvate:

- dal PQA nella seduta del 05/11/2024;
- dal Senato Accademico nella seduta del 14/11/2024.

La presente Relazione Annuale è stata sviluppata analizzando, in via principale, le seguenti fonti:

- Piano strategico di Ateneo 2023 -2025.
- Rapporti di Riesame ciclico 2023-2024 dei corsi di laurea in Economia Aziendale L18, Giurisprudenza LMG01, CdS in Scienze Economiche LM-56 (non è stato ottenuto il Rapporto di Riesame per il CdS in Scienze Turistiche L-15, stante la disattivazione del percorso);
- Scheda Unica Annuale – SUA 2024 dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza;
- Indicatori e Commenti SMA, approvati dai Corsi di studi afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza;
- Relazione Annuale 2023/2024 del Presidio della Qualità (PQA);
- Relazione del Nucleo di Valutazione (NdV) 2024;
- Risultati dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti;
- Statistiche di Ateneo.
- altra documentazione utile alla valutazione, prodotta dall'Ateneo, dalla Facoltà, dai Dipartimenti, dai CdS e dalle strutture e organismi dell'Università.

Una volta approvata in via definitiva, la presente relazione verrà trasmessa – a cura del Presidente - ai competenti Organi di Ateneo, secondo quanto indicato nelle sopra richiamate *Linee guida per*

*l'operatività delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti e per la redazione della Relazione Annuale.*

## Sezione 1

### Composizione e attività

Con il decreto congiunto Rettore/Presidente del CdA n. 4 del 13 luglio 2023 veniva istituita, *inter alia*, la Facoltà di Economia e Giurisprudenza; ne scaturiva, pertanto, l'esigenza di definire la composizione della CPDS della suddetta facoltà.

Nella seduta del 14 febbraio 2024 il Consiglio di Facoltà ha individuato i docenti della Facoltà di Economia e Giurisprudenza al fine di costituire la CPDS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza, coerentemente con quanto stabilito dall'art. 2, comma 3 del regolamento interno in materia.

I componenti docenti della CPDS sono stati nominati con Delibera del Senato Accademico del 26/02/2024, a cui è seguito il Decreto Rettorale 153 del 04/03/2024; nello specifico:

- Prof. Fabio Fiano - CdS LM56 - Presidente;
- Prof.ssa Celeste Chiariello - CdS L15 - Componente;
- Prof. Giuseppe Moro - CdS LMG01 - Componente;
- Prof.ssa Talita Rossi - CdS L18 – Componente.

Il Regolamento delle Elezioni dei rappresentanti degli studenti negli organismi di Ateneo è stato approvato nella seduta del 23 gennaio 2024 dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 29 gennaio 2024; reso poi esecutivo con Decreto del Rettore n. 123 del 05 febbraio 2024.

Con il Decreto Rettorale n. 215 del 05/04/2024:

- venivano indette le votazioni per le elezioni delle rappresentanze degli studenti iscritti ai corsi di studio e dei dottorandi, per il biennio 2024/2026, negli Organismi di Ateneo;
- si procedeva alla nomina della relativa Commissione Elettorale.

Per quanto concerne la componente studentesca, i membri attualmente in carica, alla luce delle risultanze delle elezioni tenutesi per la scelta della suddetta rappresentanza nella CPDS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza, sono:

- Beconi Lorenzo (matricola 0602300382) - CDS Economia Aziendale L18 (giusto DECRETO RETTORALE N. 614 del 12/07/2024);
- Milazzo Concetta (matricola 0802100096) - CDS Giurisprudenza LMG01 (giusto DECRETO RETTORALE N. 614 del 12/07/2024);
- Guadagnoli Eraldo (matricola 0402200304) - CdS in Scienze Turistiche L-15 (giusto DECRETO RETTORALE N. 966 del 18/10/2024);
- Nocentini Ilaria (matricola 0612400079) - CdS in Scienze Economiche LM-56 (giusto DECRETO RETTORALE N. 966 del 18/10/2024).

Nell'anno 2024 la CPDS della Facoltà di Economia e Giurisprudenza si è formalmente riunita nelle seguenti date:

- 31/05/2024
- 06/09/2024
- 10/09/2024
- 22/10/2024
- 07/11/2024
- 16/12/2024

Oltre agli incontri formali, regolarmente verbalizzati, si sono tenuti un primo incontro informale – conoscitivo – tra i membri della componente docente (non essendo ancora stata individuata a suo tempo la componente studentesca) oltre alle normali interlocuzioni e scambi di informazioni / documentazioni propedeutici all'espletamento dei propri compiti.

I verbali delle riunioni della CPDS sono disponibili *online* sul sito dell'Ateneo all'indirizzo <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/commissione-paritetica-docenti-studenti-di-economia-e-giurisprudenza>

In merito al *modus operandi* con cui la CPDS ha svolto la propria attività, va dato menzione del fatto che, durante tutto l'anno 2024, sono stati periodicamente analizzati e condivisi i dati relativi ai CdS, nonché le risultanze dei questionari di valutazione.

Si è altresì vigilato:

- sullo stato di avanzamento e di concreta realizzazione delle azioni migliorative proposte nella relazione 2023 (considerando le differenze - in termini di operatività - scaturenti da un numero di CdS di afferenza più ristretto rispetto alla precedente CPDS);
- sulla tipologia di offerta formativa e sulla qualità della didattica, nonché sull'attività di servizio agli studenti da parte dei docenti, dei ricercatori e del personale tecnico amministrativo.

Ereditando le *best practices* portate avanti negli anni precedenti, oltre alle riunioni sopraelencate, si sono avuti ulteriori momenti di condivisione, svoltisi anche in modalità telematica asincrona, che sono stati principalmente rivolti alla condivisione della documentazione e delle informazioni propedeutiche alle attività di monitoraggio e analisi della CPDS.

Su iniziativa del Presidente, tutte le riunioni sono state ufficialmente convocate via e-mail contenente l'invito per la riunione da tenersi su piattaforma telematica e qualora necessario, precedute dalla condivisione (via e-mail) dei necessari materiali nonché dei pertinenti riferimenti.

In via anticipatoria e in vista della predisposizione della Relazione Annuale 2024, i membri della Commissione si sono riuniti:

- per la preliminare ricognizione della documentazione necessaria per la stesura della presente relazione;
- per discutere sulle specifiche peculiarità da considerare per i singoli CdS;
- per la analisi dei documenti prodotti dal Presidio di Qualità e dal Nucleo di Valutazione.

Quanto descritto si è reso funzionale alla esautiva raccolta di dati e informazioni da elaborare e per poter avanzare idonee osservazioni e adeguate proposte migliorative.

In via del tutto congiunta, ogni componente della Commissione ha contribuito a fornire spunti e proposte propedeutiche alla stesura della presente relazione nella quale si sono enucleati i principali ambiti di interesse riguardanti i Corsi di Studio appartenenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza.

In osservanza alle previsioni del modello di assicurazione della qualità AVA3<sup>1</sup> e a quanto previsto nello specifico dal Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo<sup>2</sup> è stata erogata della specifica formazione per i soggetti coinvolti nei processi di tipo AQ, al fine di elevare gli standard qualitativi dell'Ateneo sulle tre direttrici Didattica, Ricerca, Terza Missione.

Normalmente è stato il Presidente della Cpds a partecipare ai momenti di formazione; quanto appreso è stato poi condiviso nell'ambito della Commissione Paritetica.

Nello specifico il Presidente ha partecipato:

---

<sup>1</sup> <https://www.anvur.it/news/ava-3-linee-guida-per-lautovalutazione-e-la-valutazione-del-sistema-di-assicurazione-della-qualita-negli-atenei/>

<sup>2</sup> <https://www.unipegaso.it/ateneo/assicurazione-qualita/politiche-per-la-qualita-e-sistema-di-gestione>

- in data 25/3/2024, alla Giornata di formazione in materia di Assicurazione qualità (presso la sede dell'ateneo in Napoli - Palazzo Zapata);
- in data 18/11/2024, alla audizione delle CPDS da parte del Nucleo di Valutazione;
- in data 5/12/2024, all'Incontro formativo on line per le CPDS sulla Relazione Annuale con la Presidente del PQA.

## Sezione II

### Parte comune dei CdS afferenti alla facoltà

Alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza afferiscono i seguenti CdS:

Laurea triennale: Scienze Turistiche (Classe L-15)

Laurea triennale: Economia Aziendale (Classe L-18)

L. Magistrale a Ciclo Unico: Giurisprudenza (Classe LMG-01)

Laurea Magistrale: Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (Classe LM-56)

• Si rappresenta che alcune serie storiche di seguito utilizzate potrebbero essere influenzate dalla peculiarità della durata dell'anno accademico della Università Telematica Pegaso (1° agosto/31 luglio). Nell'ottica di promuovere il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, la Facoltà di Economia e Giurisprudenza adotta una politica di qualità della didattica funzionale a supportare lo studente in ogni fase del processo formativo al fine di consentirgli di raggiungere nei tempi curriculari il titolo di laurea.

Il Consiglio di CDS promuove, anzitutto, la valutazione "on line" della didattica erogata agli studenti, mediante distribuzione di questionari coerenti con la modellistica ANVUR, sia sul CdS, sulla materia specifica, sia sul Docente. Nei questionari di valutazione, lo studente può anche fornire suggerimenti per il miglioramento complessivo del CdS.

Per la valutazione dell'efficienza ed efficacia della didattica, il Consiglio si avvale altresì del parere della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e della normativa prevista dal Regolamento didattico di Ateneo (il dato è estrapolato dal punto 4 dei Regolamenti dei corsi di laurea afferenti alla Facoltà). I questionari di valutazione dei servizi di supporto alla didattica si palesano capaci di coniugare gli obiettivi di trasparenza verso i portatori d'interesse e di riservatezza, attraverso l'anonimato, nei confronti degli attori valutati. L'analisi dei questionari lascia trasparire un giudizio di piena soddisfazione da parte degli studenti, salvo qualche lieve criticità di cui si darà conto nel prosieguo della relazione (dati che trapelano dalle schede SUA 2024 dei vari corsi di laurea afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza e dal Presidio di Qualità di Ateneo del 25.11.2024).

Un ruolo cruciale è rimesso anche alle **attività di orientamento**. L'Ateneo svolge attività di orientamento in ingresso rivolto agli studenti di scuola secondaria superiore, tramite una calendarizzazione di incontri programmati nelle scuole (Open Day) nel corso dei quali vengono erogate informazioni dettagliate sull'offerta formativa, attraverso anche il contatto diretto di docenti, tutor e personale specializzato, nell'ottica di stimolare scelte consapevoli per il proprio processo formativo e favorirne il passaggio all'Università.

La Facoltà di Economia e Giurisprudenza ha condiviso la scelta di affidare ai tutor e agli orientatori professionali il compito di far conoscere l'offerta formativa dell'Ateneo e di orientare gli studenti sin dall'inizio nella scelta del percorso formativo, coadiuvandoli nell'approccio alla piattaforma didattica e trasmettendogli le informazioni indispensabili per il percorso di studi. Tanto avviene tramite anche la pianificazione di lezioni prova per le aspiranti matricole che potranno utilizzare la piattaforma online per acquisire competenze nella gestione dell'apprendimento in rete. Dal canto loro gli studenti avranno la possibilità di formulare quesiti.

La verifica dei requisiti, funzionali all'accesso tanto delle lauree triennali quanto di quelle magistrali, avviene su basi centralizzate secondo i regolamenti dell'Ateneo.

In relazione all'accertamento delle competenze per le lauree triennali, è prevista una **prova di valutazione**, il cui esito – seppur non vincolante ai fini dell'iscrizione – si prospetta utile poiché fornisce indicazioni generali sulle attitudini dello studente ad intraprendere il percorso di studi prescelto e sullo stato delle conoscenze di base richieste. Nelle schede SUA 2024 si segnala, infine, che nel regolamento didattico dei corsi di studio verranno, altresì, individuati gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) nel caso in cui la verifica non dovesse risultare positiva.

L'analisi dei dati, relativi ai Quadri B6 delle Schede SUA 2024 dei Corsi di Laurea Magistrale in Giurisprudenza (LMG-01), di Scienze del Turismo (L-15) e di Scienze dell'Economia (LM-56) ha consentito di riscontrare un'opinione degli studenti, nel complesso, positiva. A fronte di una minore soddisfazione sull'utilità di alcune attività didattiche diverse dalle lezioni, sull'adeguatezza di una preparazione preliminare al programma d'esame (solo per LMG-01) o sull'adeguatezza della proporzione tra il carico di studio dei vari insegnamenti ed i relativi crediti ad essi assegnati (solo per LM-56 ed L-15), alti livelli di soddisfazione sono stati riscontrati in relazione all'estremo interesse per gli argomenti trattati, alla disponibilità dei docenti e dei tutor per chiarimenti e spiegazioni, alla adeguatezza con cui sono definite le modalità d'esame, alla facilità di accesso al materiale didattico online e agli standard tecnologici della piattaforma, sull'adeguatezza delle modalità d'esame.

I rispettivi Consigli dei CDS si stanno attivando, sull'onda dei principali suggerimenti forniti dagli studenti in relazione all'alleggerimento del carico didattico complessivo, alla razionalizzazione dei programmi e al possibile inserimento di prove intermedie, attraverso un costante monitoraggio dell'effettivo aggiornamento e della razionalizzazione dei materiali didattici da parte dei vari docenti. Un'opinione complessivamente positiva o molto positiva si pone anche in relazione all'analisi dei dati relativi al Quadro B6 della Scheda SUA 2024 del Corso di Laurea in Economia Aziendale (L-18).

Ivi si riscontra l'alto apprezzamento nei riguardi del carico didattico, del materiale didattico online, degli standard tecnologici della piattaforma e dell'adeguatezza delle modalità d'esame. Inoltre, è stato riscontrato un parere molto positivo nei riguardi dei docenti, giudicati disponibili nel fornire chiarimenti.

I dati presenti sulla Piattaforma di Ateneo evidenziano, fra l'altro, un andamento degli iscritti in costante crescita rispetto agli anni precedenti.

Dall'analisi delle schede di Monitoraggio Annuale 2024 dei corsi confluenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza sono emersi elementi significativi sia in termini di punti di forza che di criticità.

Tutti i CdS mostrano, ad esempio, risultati positivi in termini di attrattività e regolarità delle carriere. In particolare, la percentuale di laureati entro la durata normale si mantiene su livelli elevati, con punte del 94% nel CdS LM-56 e oltre il 90% nei CdS LMG-01 e L-15.

Questo dato è importante poiché, come si evince dalla schede SUA 2024, tutti i corsi di laurea afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza promuovono, nell'intento di contenere il tasso di abbandono in *itinere* e di consentire allo studente di poter conseguire in tempo il titolo, la gestione dell'interazione didattica di concerto tra docenti e tutor investiti, ciascuno in ragione delle proprie competenze, di compiti di orientamento, monitoraggio, di sollecitazione motivazionale, di supporto tecnico e metodologico didattico e di coordinamento. Il docente viene affiancato dal tutor per le attività comunicative, organizzative e di supporto. Nelle attività di progettazione dei materiali didattici (DE) e nelle discussioni tematiche avviate in piattaforma (DI), il docente è invece affiancato dal cultore.

I dati attuali rivelano un indice di gradimento elevato da parte degli studenti in relazione alla reperibilità dei tutor mentre in lieve calo risultano, rispetto agli anni precedenti, i dati relativi alla disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni.

Altra criticità si registra in punto di sostenibilità della docenza in relazione agli indicatori sulle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato e al rapporto studenti/docenti. L'analisi dei dati mostra valori al di sotto della media nazionale, soprattutto per i CdS LM-56 e L-18, denotando una dipendenza significativa da docenti a contratto e un sovraccarico dei docenti attuali (il dato è estrapolato dal verbale di riunione del presidio di qualità di ateneo del 25.11.2024)

È plausibile, tuttavia, che la campagna di reclutamento avviata dall'Ateneo, sia di nuovi docenti, sia di nuovi tutor, tutt'ora in corso, possa rappresentare una soluzione a lungo termine per affrontare queste criticità.

L'Ateneo ha proceduto recentemente, ad esempio, a pubblicare un avviso (D.R. n. 968 del 18 ottobre 2024) rivolto alle manifestazioni di interesse per il conferimento di incarichi di Tutor Disciplinari,

Tutor dei Corsi di Studio e Tutor tecnici a contratto nei Corsi di studio. Nelle schede SUA 2024 dei CDS sono riportati i nominativi dei tutor.

Nell'ottica di offrire un efficiente servizio agli studenti, l'Ateneo si impegna a garantire, altresì, la formazione continua del personale tecnico-amministrativo che sembrerebbe, come emerge dagli ultimi rapporti ciclici dei CDS afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza, trovare un riscontro positivo.

Degne di nota appaiono, peraltro, le iniziative intraprese in attuazione dell'azione migliorativa prospettata nella relazione CPDS 2023 sull'attivazione di nuovi curricula per le schede L18 e LM56 funzionali a migliorare la gestione d'impresa (per L18) e le grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato (per LM56).

Dall'a.a. 2024/2025 sono attivi, infatti, i nuovi curricula della LM56 sul *Governo e trasformazione digitale per la pubblica amministrazione* e della L18 su *Management delle imprese turistiche e culturali* e, dall'a.a. 2025/2026 sarà attivo per la LM56 il corso sull'*Innovazione e sostenibilità nell'economia digitale*.

Particolarmente apprezzabili risultano le iniziative intraprese in relazione all'utilizzo di nuovi strumenti dedicati alla didattica interattiva e al miglioramento dell'esperienza dello studente. Dalla riorganizzazione dei seminari di didattica interattiva funzionali a migliorare l'esperienza dello studente alla sperimentazione del nuovo sistema di tutoraggio digitale (chat AI) dei singoli insegnamenti, sino all'attivazione di nuovi programmi di webinar e seminari di didattica interattiva nei diversi insegnamenti.

Particolarmente prezioso, nell'ottica del potenziamento della qualità della didattica e degli esami, si rivela l'impiego di strumenti di IA a servizio degli studenti: il Chatbot didattico capace di fornire risposte in tempo reale alle loro domande vertenti sui contenuti disciplinari dei corsi, garantendo un supporto continuo, attivo 24 ore su 24 e 7 giorni su 7; il generatore di domande a risposta multipla che si basa sui materiali del corso e sulle domande di esami precedenti, evitando la ripetizione di quesiti già somministrati. Tale evoluzione si allinea al piano strategico 2023-2025 che pone lo studente al centro dell'innovazione.

Come preannunciato, le schede di monitoraggio annuale 2024 forniscono una panoramica complessivamente positiva dei corsi di studio esaminati, con risultati particolarmente favorevoli in termini di attrattività, regolarità delle carriere e soddisfazione degli studenti. Questi aspetti evidenziano un'offerta formativa di qualità che, in molti casi, risponde efficacemente alle esigenze degli studenti e al contesto accademico e professionale di riferimento.

Sempre in questa prospettiva si rivela ambizioso l'obiettivo della Facoltà di favorire un percorso formativo e di arricchimento delle competenze dello studente in ottica multidisciplinare. In occasione del Consiglio di Facoltà di Economia e Giurisprudenza del 16 ottobre 2024 è stato evidenziato, ad esempio, l'intento dell'Ateneo di mettere a disposizione una pluralità di corsi e insegnamenti su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement, e altri. Al fine di avviare questo percorso, la Facoltà di Economia e Giurisprudenza si sta attivando per definire e individuare gli ambiti formativi.

Ulteriore elemento di valorizzazione formativa dello studente si registra a proposito dell'integrazione dei comitati di indirizzo dei corsi di studio (L-18 ed LM-56) afferenti alla Facoltà, mediante la nomina di un rappresentante dell'ordine professionale: figura che si prospetta particolarmente preziosa per rafforzare il Legame col mondo professionale e idonea a favorire un allineamento concreto tra gli obiettivi formativi dei corsi di studio e le competenze richieste nel mercato del lavoro (v. Consiglio di Facoltà di Economia e Giurisprudenza verbale del 16 ottobre 2024).

Venendo agli esami, si registra un'elevata soddisfazione dell'opinione studentesca in relazione all'organizzazione e alle modalità di svolgimento dell'esame, soddisfazione tra l'altro superiore a quella degli anni precedenti.

• La CPDS conferma il giudizio di piena adeguatezza dell'organizzazione dei calendari delle attività formative, dei calendari degli esami di verifica dell'apprendimento e delle sessioni di laurea, già

formulato lo scorso anno. In particolare, sia i calendari degli esami di profitto che gli esami di laurea sono comunicati con largo anticipo agli studenti e sono omogeneamente distribuiti lungo l'intero arco dell'anno accademico, consentendo agli studenti di poter programmare opportunamente le attività di studio.

Agli studenti è stata data finora la facoltà di scegliere di sostenere gli esami in presenza o in modalità telematica, secondo una calendarizzazione che prevede:

- per gli esami di profitto, la possibilità di essere sostenuti in presenza (presso le diverse sedi di esame dell'Ateneo) ed online, sia in modalità scritta che in modalità orale;
- per gli esami di laurea, la possibilità di essere sostenuti in presenza oppure in modalità online.

Con riferimento alle modalità di svolgimento degli esami è prevista la calendarizzazione degli esami online (sia di profitto che di laurea) che continua a registrare un elevato apprezzamento da parte degli studenti. La possibilità di svolgimento degli esami online è stata ulteriormente stimolata nelle azioni migliorative proposte nella Relazione 2023, nel qual caso si sottolineava di *verificare, compatibilmente con la normativa vigente ed alle esigenze organizzative dell'Ateneo, la possibilità di mantenere l'utilizzo della doppia modalità di svolgimento dell'esame (telematica ed in presenza) sia per gli esami di profitto che per gli esami di laurea*. Tale opzione, tuttavia, va riconsiderata con attenzione alla luce del decreto Bernini del 6 dicembre 2024, che ha introdotto rilevanti modifiche sull'erogazione della didattica a distanza, tra cui lo svolgimento in presenza degli esami a far data dall'a.a. 2025/2026. In ogni caso non può non segnalarsi che i livelli di soddisfazione rilevati presso gli studenti mostrano indicatori più alti per le attività didattiche online, in considerazione della facilità di accesso e di utilizzo dei materiali didattici (filmati multimediali, slides e così via).

La soddisfazione degli studenti si pone in relazione anche alla prova finale, dal momento che gli studenti, nell'alternativa tra la seduta in presenza e quella online, optano tendenzialmente per la prova finale in modalità telematica.

A tal proposito, è utile rammentare che è entrata a pieno regime la prova finale dei Corsi di Studio triennali, caratterizzata dalla presentazione di un *project work* redatto in forma scritta dallo studente, secondo quanto indicato nel Regolamento, previa selezione della traccia tra quelle messe periodicamente a disposizione sulla piattaforma dell'Ateneo.

Anche per i laureandi magistrali, ovviamente, la Facoltà fornisce supporto sino alla fine del ciclo di studi. Dal Regolamento didattico di ciascun Corso di Studio, pubblicato sul portale di Ateneo, si evince che gli studenti sono tenuti ad elaborare una tesi non inferiore ad un certo numero di pagine seguendo specifici criteri redazionali (dal format da seguire al numero di crediti assegnati, dai requisiti per accedervi all'assegnazione del docente relatore sino ai criteri di valutazione della prova finale).

I servizi di supporto forniti agli studenti appaiono, a giudizio della CPDS, più che adeguati e sono erogati centralmente, come illustrato nel documento "Linee guida Orientamento, Tirocini, Stages e Job Placement" che descrive i servizi per gli studenti, le iniziative di promozione del diritto allo studio a sostegno delle fasce più deboli, le attività di supporto agli studenti con esigenze particolari e gli interventi messi in atto per migliorare la qualità della didattica puntando all'innovazione e internazionalizzazione. Le azioni descritte corrispondono agli obiettivi del Piano Strategico 2023-2025 di rafforzare la cultura della parità e l'inclusione oltre alla qualità della didattica. Alcuni servizi di supporto alla didattica sono svolti dai Poli Didattici, denominati ECP (E-learning Center Point) e, in particolare, quelli relativi alle informazioni, all'orientamento, alle iscrizioni, alla segreteria studenti, ai progetti formativi e alle attività di Terza Missione in coordinamento con l'Ateneo.

Rispetto alla proposta formulata nella relazione del CPDS 2023, si evidenzia che il corso di laurea LMG-01 ha attuato l'azione migliorativa di implementare le convenzioni sottoscritte con i Consigli degli Ordini degli Avvocati territoriali, al fine di consentire agli studenti di anticipare il periodo di praticantato in concomitanza con l'ultimo anno accademico.

Alquanto efficiente è poi l'operato della segreteria studenti che, per rispondere efficacemente alle loro esigenze, si avvale, in un ampio arco orario di erogazione del servizio, di vari canali di comunicazione per rispondere alle richieste di assistenza che possono essere avanzate sia all'interno

della piattaforma (web mail, forum e forum di segnalazione) che all'esterno della piattaforma (la gestione delle segnalazioni e l'assistenza agli studenti e ai docenti viene effettuata, attraverso caselle di posta elettronica dedicate o attraverso il servizio centralizzato di Supporto Tecnico).

Per i Cds afferenti alla Facoltà che si avvalgono di attività di tirocinio, si segnala che esse si svolgono regolarmente e sono supportate dai CdS in collaborazione con l'ufficio Stage e tirocini. A disposizione dello studente viene messo un tutor universitario che lo supporta lungo il percorso e verifica ed approva le attività predisposte dal tutor aziendale a cui è affidato lo studente per l'espletamento delle attività tecnico-pratiche. Le attività di tirocinio si articolano negli incontri con le aziende per eventuali stage/tirocini, nell'inserimento dei curricula dei laureati nella banca dati dell'Università accessibile alle imprese e nella messa a disposizione di schede informative complete di ogni singola professione, nelle quali si illustrano i legami tra la formazione accademica e le attività professionali.

I CdS hanno anche introdotto sistemi di monitoraggio delle attività svolte dal singolo studente, al fine di ottenere feedback in relazione alla reale acquisizione di competenze al termine delle attività.

Si segnala, a tal proposito, che la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo è elevatissima – con la precisazione che i dati contemplati nel rapporto SMA 2024 non sono aggiornati al biennio 2023-2024 – ed è in netta crescita rispetto agli anni precedenti, oltre che visibilmente superiore sia rispetto alla media degli Atenei Telematici italiani che rispetto agli Atenei non telematici italiani.

La mancanza di dati completi sull'occupazione a tre anni dal titolo (iC07) limita, tuttavia, la capacità di valutare pienamente l'impatto che i corsi di studio hanno sul futuro professionale degli studenti, il che rappresenta una lacuna importante per una valutazione complessiva dell'efficacia dell'offerta formativa (il dato è estrapolato da p. 3 del verbale di Presidio della qualità di Ateneo del 25.11.2024).

Da questo punto di vista, si paventa opportuno un sistema di monitoraggio più efficace in relazione al percorso professionale degli *ex* studenti laureati, accanto alla necessità di migliorare la programmazione didattica in risposta alle esigenze del mercato del lavoro, magari implementando i sistemi di raccolta dati in modo più accurato e completo (v. verbale del Presidio Qualità di Ateneo del 25 novembre 2024).

I consigli dei rispettivi corsi di laurea afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza assicurano la qualità dell'offerta formativa. Per lo svolgimento delle funzioni e procedure dell'Assicurazione di Qualità (AQ) il Consiglio di Facoltà ha eletto, nel corso del 2024, i nuovi componenti del Gruppo di Autovalutazione (GAV), chiamati a istruire e predisporre la documentazione da sottoporre all'attenzione degli organi istituzionali, interagire con il PQA, adottare i sistemi di monitoraggio, contribuire alla gestione dei flussi e delle procedure di Assicurazione Qualità.

Nell'ambito del processo di monitoraggio e autovalutazione del Corso di Studio, particolare rilevanza assume il ruolo delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, le cui funzioni all'interno del sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo, sono definite in ottemperanza alla normativa vigente, in coerenza con le innovazioni introdotte da ANVUR con il sistema denominato AVA 3.

Il Corso di Studio, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti, propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Si segnala, a tal proposito, che nella scheda SUA 2024 del Corso di laurea di studi in Scienze del turismo (L-15) è presente probabilmente un refuso in relazione al fatto che il **Consiglio del Corso di Studi ha rinviato al prossimo autunno 2020 la realizzazione del Riesame ciclico del Corso di Studi.**

Rispetto agli ultimi rapporti di riesame ciclico dei corsi di laurea, i principali mutamenti sembrerebbero aver interessato la definizione di nuove e più efficaci modalità per la realizzazione, l'adattamento, l'aggiornamento e il monitoraggio dei materiali didattici e l'incremento delle occasioni di incontro e di confronto all'interno dei Consigli di CdS e talvolta, come emerge dal rapporto ciclico del CDS LMG01, anche tra CdS e altri organi di AQ.

Nell'ottica della valorizzazione delle attività di ricerca e di supporto alla formazione dello studente e del docente si rilevano particolarmente proficui gli sforzi compiuti negli ultimi anni dall'Ateneo di dotarsi di un servizio bibliotecario.

I risultati dei questionari dei cds sull'accesso al prestito e alla consultazione, sugli orari di apertura, riscontrano, tutt'ora, che buona parte degli studenti non si avvalgono di tali servizi (ad es. per il CDS LMG-01, persino il 33,91% risponde di non averli mai utilizzati).

È utile segnalare che, rispetto all'ultima relazione del CPDS 2023, è in costante attuazione l'azione migliorativa di incrementare le acquisizioni della Biblioteca digitale di Ateneo, tenendo conto delle esigenze di ricerca dei docenti e di quelle degli studenti.

Risultano infatti migliorate le strutture e le attrezzature di sostegno alla didattica in vista dell'investimento realizzato dall'Ateneo con riferimento alla costante implementazione di nuove acquisizioni editoriali e di banche dati digitali, il che ed è motivo di orgoglio per l'Ateneo poiché tende a coprire tutti i principali ambiti del sapere scientifico e didattico.

Lo studente in procinto di laurearsi potrà, ad esempio, redigere l'elaborato finale del percorso di studi consultando le riviste scientifiche, i volumi acquisiti dall'Ateneo o avvalersi, eventualmente, del servizio di prestito interbibliotecario.

Ulteriore elemento di valorizzazione per la formazione e per il supporto dello studente è il costante sforzo dell'Ateneo di incrementare il processo di internazionalizzazione con plurime azioni attualmente in atto, come progetti di internazionalizzazione e nuove convenzioni con università straniere che si attende diano risultati nel breve-medio periodo.

Al fine di incoraggiare la mobilità degli studenti in uscita (outgoing), infatti, i CdS si impegnano nella ricerca di nuove opportunità di Partenariati e nelle azioni di consolidamento di quelli in essere; proseguono l'obiettivo di incoraggiare gli studenti a partecipare a periodi di studio all'estero mediante la programmazione di convegni e momenti di sensibilizzazione, annunci sulla Piattaforma digitale e sui siti web/social dell'Università. Al fine di favorire l'internazionalizzazione, a tutti gli Studenti, viene offerta la possibilità di seguire un Corso gratuito di Lingua Italiana sulla piattaforma E-Learning ed è in programma per l'a.a. 2025/2026 l'attivazione di corsi interamente in lingua inglese.

Non mancano, tuttavia, le criticità. Il presidio qualità di Ateneo, nella seduta del 25.11.2024, ha riscontrato come, nonostante gli sforzi per migliorare il profilo dell'internazionalizzazione, i dati attuali non rivelano alcun progresso concreto, posto che gli indicatori relativi alla mobilità internazionale (iC10, iC10bis, iC11) si paventano critici per tutti i CdS, con percentuali pari a 0% o non rilevate.

Da qui la necessità di interventi mirati alle problematiche legate all'internazionalizzazione che necessitano di essere scandagliati con priorità per garantire il miglioramento continuo. Come auspicato dal Presidio Qualità di Ateneo, nel verbale del 25 novembre 2024, potrebbe paventarsi opportuno sviluppare strategie più incisive per incentivare la mobilità e per stabilire accordi di collaborazione con università e istituzioni internazionali.

In questa prospettiva si giustificano gli obiettivi, caldeggiati nel Piano strategico 2023-2025, di valorizzare l'ufficio relazioni internazionali con una più stretta sinergia tra personale docente e non docente; favorire esperienze di mobilità virtuale di studenti di altri atenei telematici europei; reclutare visiting professors.

Rispetto alla precedente relazione GPDS 2023 là dove si segnalava, con riguardo ai profili migliorativi, di incrementare i rapporti con Università ed enti di ricerca presenti all'estero per facilitare la mobilità degli studenti e l'internazionalizzazione, si fa presente che i CDS hanno, con apposite borse di studio su fondi di Ateneo, previsto un finanziamento integrativo collaterale al Progetto Erasmus+ 2023. Il cds LM56 ha anche partecipato al Progetto di Mobilità Erasmus+ 2023 di Ateneo, al Blended Intensive Programme (BIP), a cui possono partecipare gruppi congiunti di studenti, personale docente e staff amministrativo provenienti da diversi Paesi UE per collaborare a specifiche attività in modo collettivo e simultaneo. Il CDS LMG-01 nell'Aprile del 2024 ha inoltre siglato una Mobility.

### Sezione III

#### Analisi dei singoli CdS afferenti alla Facoltà

[LMG-01]

[GIURISPRUDENZA]

<b>A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>
--

La rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica è stata effettuata mediante la compilazione obbligatoria di un questionario – accessibile in piattaforma dall'area riservata – da parte degli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni online; nonché mediante la somministrazione di un ulteriore questionario, che i laureandi hanno l'obbligo di compilare per accedere all'esame finale di laurea.

I questionari consistono in Schede di valutazione, volte ad accertare il grado di gradimento degli studenti e dei laureandi in merito all'insegnamento, alla docenza e all'interesse manifestato, ed è possibile indicare eventuali suggerimenti per il miglioramento del Corso di studio.

Pertanto, ad avviso della CPDS, l'utilizzo del questionario si rivela un sistema efficiente per la rilevazione del grado di soddisfazione degli studenti. Infatti, dati l'obbligatorietà del questionario per l'accesso alle prove d'esame, l'oggetto delle domande e la formula delle quattro graduazioni di risposta (“decisamente no”, “più no che sì”, “più sì che no”, “decisamente sì”) – la quale consente di trattare i risultati in termini percentuali –, il risultato ottenuto è bene esplicativo del gradimento della popolazione studentesca e delle criticità dell'insegnamento, consentendo pertanto ai competenti organi dell'Ateneo di eventualmente accogliere i suggerimenti e intervenire sugli aspetti maggiormente problematici.

Si tratta anche di risultanze immediate, in quanto il sistema consente di verificare l'andamento delle rilevazioni e di estrarre le statistiche di gradimento in qualsiasi momento.

Inoltre, il risultato delle rilevazioni è reso disponibile ai docenti degli insegnamenti interessati, ai Presidi di facoltà, ai Presidenti dei Corsi di Studio, ai Presidenti delle CPDS.

Il CdS utilizza i risultati nei processi di autovalutazione e ne riporta un commento nella scheda SMA. Il CdS analizza poi la relazione annuale del NDV in merito alle opinioni degli studenti; in particolare, in occasione dell'audizione 2023, ha prospettato al NDV un quadro generale di tutti gli aspetti monitorati fino a quel momento.

<b>B. Analisi e proposte su metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato</b>
--

L'esame dei dati tratti dalla piattaforma, confermato dall'esame degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – SMA, evidenzia, con riferimento agli indicatori (numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto riportato negli esami) l'efficacia complessiva degli strumenti e dei metodi di trasmissione della conoscenza. Dell'analisi compiuta appare utile sottolineare che i dati disponibili sulla piattaforma di Ateneo

evidenziano un andamento degli iscritti in costante crescita nell'intero periodo oggetto di osservazione; la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è estremamente positiva e nel 2023 ha raggiunto l'ottimo picco del 91,9%. Nel complesso tutti gli indicatori evidenziano un quadro soddisfacente e non appaiono esservi criticità da segnalare.

I questionari di valutazione della didattica dimostrano che, a giudizio degli studenti, gli strumenti e i metodi di trasmissione sono adeguati e il processo formativo è ritenuto altamente soddisfacente. Sul punto, il CdS, in attuazione del piano strategico d'Ateneo, è impegnato in un processo di implementazione di un sistema di monitoraggio delle carriere dei laureati nel breve, medio e lungo termine, che si auspica possa produrre risultati già nel corso dell'anno accademico 2024/25.

Come precisato nella relazione OPIS del Nucleo di Valutazione 2024 - parte prima (che fa riferimento a dati aggiornati all'a.a. 2022/2023), alla domanda sulla proporzionalità tra il carico di studio e i crediti assegnati, il 44,75% degli studenti ha risposto "Decisamente sì" e il 42,85% ha risposto "Più sì che no"; per il 47,68% degli studenti il materiale didattico è decisamente adeguato per lo studio della materia, mentre il 42,26% ha risposto "Più sì che no"; con riferimento alla sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame, il 45,31% degli studenti ha risposto "Decisamente sì", mentre il 42,36% ha risposto "Più sì che no".

Per quanto riguarda le possibilità di miglioramento proposte, il 29,55% degli studenti suggerisce l'alleggerimento del carico didattico; il 14,18% suggerisce l'eliminazione dal programma degli argomenti già trattati negli altri insegnamenti; il 10,59% degli studenti suggerisce di inserire prove d'esame intermedie. Si tratta di percentuali in leggero calo rispetto all'anno accademico precedente.

Le attività didattiche diverse dalle lezioni sono state considerate decisamente utili all'apprendimento della materia da parte del 44,02% degli studenti (in crescita rispetto ai due anni accademici precedenti), mentre il 43,01% ha risposto "Più sì che no".

Si segnala che il corso in esame non prevede attività di esercitazioni/laboratorio, né attività di stage e tirocinio.

Le attività didattiche, in modalità erogativa ed interattiva, integralmente fruibili da remoto, fanno sì che il percorso formativo sia particolarmente adatto a rispondere alle esigenze degli studenti lavoratori e di quelli fuori sede. L'ampia flessibilità garantita dalla didattica erogata in modalità asincrona – attraverso la registrazione delle lezioni e l'audiovisione tramite piattaforma fruibile in qualsiasi momento – si rivela uno strumento ideale per garantire a tutti gli studenti la possibilità di frequentare i corsi.

Adeguati sono, altresì, gli standard tecnologici offerti dalla piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi: per il 71,33% degli studenti le attrezzature informatiche sono presenti in modo soddisfacente.

<p><b>C.    Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b></p>
--

Il progetto formativo è descritto chiaramente sul sito *web* dell'Ateneo e risulta coerente con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati.

Le modalità di svolgimento degli esami sono chiaramente esposte nel *Regolamento esami in forma scritta* e nel *Regolamento Esami scritti a distanza della prova finale*, pubblicati sul portale di ateneo; inoltre, con riferimento ai singoli insegnamenti, l'indicazione delle modalità della prova è reperibile in piattaforma in corrispondenza dell'appello di esame.

Le modalità di svolgimento della tesi di laurea sono invece descritte nel *Regolamento Prova Finale Magistrali e ciclo unico* e nel *Regolamento Prova Finale Triennale* (di cui al Decreto Rettorale n. 125 del 5 febbraio 2024), anch'essi pubblicati sul portale di Ateneo. Peraltro, si segnala che, a partire dall'anno 2023, tutti i docenti hanno ottenuto l'abbonamento al *software Turnitin* per il controllo del livello di plagio delle tesi, con le relative linee guida per l'utilizzo.

Si segnala che alla domanda volta a capire se le modalità di esame siano state definite in modo chiaro, il 52,08% degli studenti ha risposto "Decisamente sì" e il 38,68% ha risposto "Più sì che no". Inoltre, il 90,1% degli Studenti ha risposto di essere soddisfatto dell'organizzazione e delle modalità di svolgimento degli esami.

#### **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame ciclico**

La Scheda Annuale di Monitoraggio rappresenta il principale momento di autovalutazione di ciascun CdS nel corso dell'anno, relativamente agli indicatori della didattica e dei servizi agli studenti, e contribuisce in maniera sostanziale al processo di autovalutazione e assicurazione qualità di tutto l'Ateneo.

Nella SMA 2024, per la classe di Laurea LMG-01, si evidenzia come abbiano trovato conferma i punti di forza indicati nella precedente SMA 2023, con particolare riferimento al numero in crescita delle iscrizioni, delle immatricolazioni e dei laureati (soprattutto durante l'anno in corso), cui corrisponde un contenuto numero di studenti rinunciatari, trasferiti e inattivi. Emerge altresì una tendenza positiva con riferimento alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno, alle percentuali di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito i 2/3 dei CFU ovvero 40 CFU al primo anno, nonché al rapporto studenti/docenti, soprattutto grazie all'adozione e attuazione del Piano di raggiungimento docenza in corso.

A tali aspetti si aggiungono ulteriori mutamenti migliorativi rispetto alla SMA 2023, dati dall'aumento considerevole del numero dei professori e dei ricercatori afferenti al CDS; dalla pubblicazione di un avviso per la manifestazione di interesse per il reclutamento dei professori a contratto; la nomina di una commissione di valutazione dei CV per garantirne la coerenza con gli insegnamenti da affidare; l'istituzione del C.E.T.A.L., per favorire la formazione didattica e l'aggiornamento metodologico dei docenti e dei tutor. Inoltre, risultano migliorate le strutture e le attrezzature di sostegno alla didattica e il servizio di biblioteca è stato considerevolmente arricchito. I materiali didattici sono stati aggiornati e sono sotto il costante monitoraggio del CdS. In particolare, il CdS ha incrementato le attività di monitoraggio, introducendo una cadenza mensile per monitorare l'aggiornamento dei materiali didattici per l'a. a. 2024/2025.

Sono state avviate anche iniziative per migliorare i dati dell'internazionalizzazione – che ha sempre rappresentato una criticità per l'ateneo – anche mediante la stipulazione di accordi con Università straniere.

Non sono evidenziate criticità risolvibili dalla struttura didattica.

Il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in LMG-01 per l'a.a. 2023-2024 è in corso di approvazione. La versione approvata dal Consiglio di CdS in data 19 aprile 2023 appare adeguata e completa, dimostrando che si è tenuto conto delle raccomandazioni della Commissione Esperti della Valutazione (CEV) del 3 agosto 2018.

### **E. Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutte le parti rese pubbliche della SUA – CdS sono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA – CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili sul sito di Ateneo.

### **F. Ulteriori proposte di miglioramento**

Si veda l'elenco di sintesi delle azioni migliorative proposte dalla CPDS che è parte integrante della presente Relazione.

#### **Azioni migliorative:**

Nella SMA 2024 non sono stata suggerite azioni migliorative derivanti dagli indicatori. Tuttavia, alla luce del contesto attuale, si possono avanzare le seguenti proposte di azioni migliorative:

- attivazione dei protocolli con i COA per lo svolgimento del c.d. semestre anticipato di pratica forense: si tratta di un'azione suggerita già nella CPDS 2023 e, al momento della redazione del presente documento, risultano effettivamente in corso interlocuzioni avanzate per l'attivazione dei protocolli con diversi COA; si auspica che il loro numero verrà ulteriormente ampliato e che essi siano effettivamente perfezionati nel 2025;
- implementazione delle forme di collaborazione tra docenti e tutor;
- al fine poi di fornire agli studenti adeguata preparazione in vista dei potenziali cicli formativi successivi, verifica della possibilità di un ampliamento degli insegnamenti a scelta mediante l'introduzione di insegnamenti coerenti con il percorso *post-lauream*, anche in considerazione del rinnovo del dottorato in *Digital Transformation*, che sarà articolato in più *curricula*;
- verifica della possibilità di ottenere i dati dai datori di lavoro alla luce dell'implementazione dei nuovi servizi di *Career* che si avvieranno nel corso dell'anno accademico 2024/2025;
- implementazione delle attività volte al miglioramento e approfondimento formativo sulle opportunità delle mobilità per gli studenti, alla ricerca di nuove opportunità di Partenariati e alla stipulazione di Accordi Erasmus con università straniere.

**Sezione III**  
**Analisi dei singoli CdS afferenti alla Facoltà**

[L-15]

[SICENZE TURISTICHE]

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla  
soddisfazione degli studenti**

La rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica è stata effettuata mediante la compilazione obbligatoria di un questionario – accessibile in piattaforma dall'area riservata – da parte degli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni online; nonché mediante la somministrazione di un ulteriore questionario, che i laureandi hanno l'obbligo di compilare per accedere all'esame finale di laurea.

I questionari consistono in Schede di valutazione, volte ad accertare il grado di gradimento degli studenti e dei laureandi in merito all'insegnamento, alla docenza e all'interesse manifestato, ed è possibile indicare eventuali suggerimenti per il miglioramento del Corso di studio.

Pertanto, ad avviso della CPDS, l'utilizzo del questionario si rivela uno strumento efficiente per la rilevazione del grado di soddisfazione degli studenti. Infatti, dati l'obbligatorietà del questionario per l'accesso alle prove d'esame, l'oggetto delle domande e la formula delle quattro graduazioni di risposta (“decisamente no”, “più no che sì”, “più sì che no”, “decisamente sì”) – la quale consente di trattare i risultati in termini percentuali –, il risultato ottenuto è bene esplicativo del gradimento della popolazione studentesca e delle criticità dell'insegnamento, consentendo pertanto ai competenti organi dell'Ateneo di eventualmente accogliere i suggerimenti e intervenire sugli aspetti maggiormente problematici.

Si tratta anche di risultanze immediate, in quanto il sistema consente di verificare l'andamento delle rilevazioni e di estrarre le statistiche di gradimento in qualsiasi momento.

Inoltre, il risultato delle rilevazioni è reso disponibile ai docenti degli insegnamenti interessati, ai Presidi di facoltà, ai Presidenti dei Corsi di Studio, ai Presidenti delle CPDS.

In particolare, il risultato delle rilevazioni è reso disponibile ai docenti degli insegnamenti interessati, ai Presidi di facoltà, ai Presidenti dei Corsi di Studio, ai Presidenti delle CPDS. I CdS utilizzano i risultati nei loro processi di autovalutazione e ne riportano un commento nella scheda SMA

**B. Analisi e proposte su metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali  
e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale  
raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

L'esame dei dati tratti dalla piattaforma, confermato dall'esame degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – SMA, evidenzia, con riferimento agli indicatori (numero di studenti in corso, esami superati, CFU conseguiti, voto riportato negli esami) l'efficacia complessiva degli strumenti e dei metodi di trasmissione della conoscenza.

Appare tuttavia opportuno sottolineare che non è stata predisposta la SMA per il 2024, in ragione della prevista disattivazione del corso. Del resto, come evidenziato anche nella relazione CPDS del 2023, l'andamento degli iscritti non ha registrato alcuna crescita nell'a.a.

2022/2023.

In ogni caso, i questionari di valutazione della didattica aggiornati all'a.a. 2022/2023 hanno dimostrato che, a giudizio degli studenti, gli strumenti e i metodi di trasmissione sono adeguati. Per quanto riguarda i suggerimenti maggiormente avanzati, essi sono stati, in ordine decrescente, l'alleggerimento del carico didattico; l'aumento delle conoscenze di base e l'aumento del supporto didattico.

È stata espressa soddisfazione per le attività didattiche diverse dalle lezioni e la maggior parte degli studenti ha svolto l'attività di tirocinio organizzata dal corso e ha valutato positivamente il supporto fornito dall'Università.

Le attività didattiche, in modalità erogativa e interattiva, integralmente fruibili da remoto, fanno sì che il percorso formativo sia particolarmente adatto a rispondere alle esigenze degli studenti lavoratori e studenti fuori sede. La registrazione delle lezioni e l'audiovisione tramite piattaforma in qualsiasi momento si rivelano strumenti ideali per garantire a tutti gli studenti la possibilità di frequentare i corsi.

Sono, altresì, considerati adeguati dalla maggioranza degli studenti gli standard tecnologici offerti dalla piattaforma informatica per l'erogazione dei servizi formativi.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le modalità di svolgimento degli esami sono chiaramente descritte nel *Regolamento esami in forma scritta* e nel *Regolamento Esami scritti a distanza della prova finale*, pubblicati sul portale di Ateneo; inoltre, con riferimento ai singoli insegnamenti, l'indicazione delle modalità della prova è reperibile in piattaforma in corrispondenza dell'appello di esame. Le modalità di svolgimento della tesi di laurea sono invece descritte nel *Regolamento Prova Finale Magistrali e ciclo unico* e nel *Regolamento Prova Finale Triennale* (di cui al Decreto Rettorale n. 125 del 5 febbraio 2024), anch'essi pubblicati sul portale di Ateneo. Si segnala peraltro che, a partire dall'anno 2023, tutti i docenti hanno ottenuto l'abbonamento al *software Turnitin* per il controllo del livello di plagio, con le relative linee guida per l'utilizzo.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame ciclico**

La Scheda Annuale di Monitoraggio rappresenta il principale momento di autovalutazione di ciascun CdS nel corso dell'anno relativamente agli indicatori della didattica e dei servizi agli studenti, e contribuisce in maniera sostanziale al processo di autovalutazione e assicurazione qualità di tutto l'Ateneo.

Nella SMA 2023, per la classe di Laurea L-15, si evidenziavano risultati molto apprezzabili in termini di andamento tendenziale nel triennio rispetto agli altri atenei telematici. Tuttavia, appare necessario allineare gli indicatori rispetto alle reali performance del CdS, e allineare i dati rispetto all'anno accademico. È stato altresì evidenziato il sottodimensionamento del personale docente rispetto alle esigenze del CdS, nonché del numero dei tutor. Anche l'internazionalizzazione ha rappresentato una criticità.

Il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in L-15 per l'a.a. 2023-2024 non è stato predisposto, in quanto è prevista la disattivazione del corso.

**E. Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutte le parti rese pubbliche della SUA – CdS sono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA – CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili sul sito di Ateneo.

**F. Ulteriori proposte di miglioramento**

Si veda l'elenco di sintesi delle azioni migliorative proposte dalla CPDS, che è parte integrante della presente Relazione.

**Azioni migliorative:**

Procedere con un approfondimento teso a valutare il posizionamento dell'offerta formativa rispetto alla soddisfazione laureati e loro occupabilità, nonché di effettuare un confronto con i datori di lavoro al fine di osservare se la domanda di formazione sia ancora in linea con l'offerta.

**Sezione III**  
**Analisi dei singoli CdS afferenti alla Facoltà**

**[L-18]**

**[ECONOMIA AZIENDALE]**

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

A giudizio della CPDS, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati correttamente e del tutto adeguati alla popolazione studentesca e dei laureandi. I questionari sono redatti per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame e sono svolti dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni online.

I dati dei questionari di valutazioni vengono pubblicati sul sito dell'ateneo. I risultati sono stati attenzionati dal NdV, come si evince dalla relazione annuale 2024, e dal CPDS nella riunione del 7.11.2024. Laddove i questionari presentino esiti altamente negativi, si ritiene opportuna la convocazione personale del docente e la programmazione di strategie risolutive.

Tramite l'accesso su piattaforma digitale, i docenti hanno la possibilità di monitorare, l'indice di gradimento espresso dagli studenti rispetto a ciascun insegnamento di cui il docente risulta titolare.

**B. Analisi e proposte su metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

Con riferimento alla Scheda di Monitoraggio annuale del 2024 (SMA) del CdS è possibile confermare, in termini quantitativi, l'efficacia complessiva degli strumenti e dei metodi di trasmissione della conoscenza. Gli indicatori segnalano un quadro positivo.

I questionari di valutazione della didattica, compilati dagli studenti, risultano nel complesso positivi, come si evince dai seguenti risultati. Nel merito dell'accessibilità delle lezioni e della soddisfazione complessiva per gli insegnamenti, sono stato espressi elevati indici di gradimento che, tra le risposte "decisamente sì" e "più sì che no", si assestano al 94,55% e al 92,87%. Considerando la somma in percentuale delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no", risultano positivi anche i pareri degli studenti, relativi alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti (89,41%), all'adeguatezza del carico didattico (91,72%) e all'adeguatezza del materiale didattico fornito (91,8%),

Sulla base dei questionari di valutazione della didattica, compilati dagli studenti, si ricavano risultati nel complesso moderatamente positivi anche nel merito delle esercitazioni/laboratori utili all'acquisizione di abilità pratiche. A questo proposito il 43,76% degli studenti ha risposto "più sì che no", mentre il 43,18% "decisamente sì".

Per quanto riguarda, invece, la qualità degli stage tirocini previsti, la maggior parte degli studenti ha valutato positivamente l'esperienza, con una percentuale del 62,94% di "decisamente sì" e 17,68% "più sì che no".

La gestione dei percorsi formativi sul modello online dell'Università digitale Pegaso consente di rispondere alle esigenze degli studenti lavoratori, degli studenti fuori sede e di coloro che siano portatori di disabilità.

Le infrastrutture tecnologiche offerte dell'Ateneo risultano altamente adeguate, come dimostra la funzionalità della piattaforma online, personalizzata per il percorso formativo dello studente. A questo riguardo, si segnala il costante sforzo di miglioramento della stessa, per facilitare la fruibilità del servizio offerto.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Come si evince da Scheda sua del CdS, sono indicate con chiarezza e coerenza sia le modalità di svolgimento della prova (Quadro A5-b), sia le modalità di accertamento dell'apprendimento (Quadri B1.c).

Dai risultati del questionario di valutazione, si evince che le modalità di esame sono definite in modo chiaro. Gli studenti hanno espresso il 39,4% di preferenze con "più sì che no" e il 54,5% di preferenze con "decisamente sì".

Per quanto riguarda la prova finale, si segnala la completezza del regolamento in vigore. Inoltre, si segnala che nella riunione del Consiglio di Facoltà del 14.02.2024 è stata comunicata la riforma della prova finale di laurea triennale, tramite la redazione di un *project work*, che viene esaminato dal gruppo di studio di interfacoltà nominato.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame ciclico**

Nella riunione del 27.05.2024 il Consiglio del CdS ha compiuto l'analisi dei dati quantitativi e ha proceduto all'approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

A giudizio della Commissione del CPDS, l'esame della SMA appare completo ed esaustivo, perché individua i maggiori punti di forza e i punti di attenzione del CdS. A tal riguardo, sono da rilevare i seguenti punti di forza, che certificano l'attrattività del corso di laurea: l'incremento degli anni di carriera al primo (2,1% in più rispetto al 2023/2024) e degli immatricolati puri (20,4% in più rispetto al 2023/2024), nonostante l'aumento dell'offerta formativa da parte degli altri Atenei.

La SMA evidenzia anche le criticità che riguardano, in modo particolare, l'internazionalizzazione, il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati e il numero dei tutor.

A giudizio della Commissione del CPDS, il Rapporto di Riesame Ciclico appare completo e coerente con l'esigenza di autovalutazione del CdS. Pur rimanendo l'esigenza di proseguire con il monitoraggio annuale dei dati e degli indicatori, si rilevano i progressi compiuti nel ricalcolo degli indicatori ASN, al fine di rappresentare meglio l'effettivo andamento del CdS. A tal riguardo, si segnalano assenza di criticità nei sei seguenti indicatori: laureati entro la durata normale del corso (il 94,72% nell'anno accademico 2021/2022 e il 93,75% nell'anno accademico 2022/2023), studenti che proseguono nel secondo anno di corso (l'88,45% nell'anno accademico 2021/2022 e l'87,55% nell'anno accademico 2022/2023). Il RRC evidenzia criticità nell'ambito della partecipazione degli studenti alla mobilità internazionale e nel piano di raggiungimento della docenza, attività per le quali si richiedono azioni migliorative.

**E. Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutte le parti rese pubbliche della SUA del CdS sono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione e agli sbocchi occupazionali sono rese pubbliche e facilmente accessibili nella descrizione in breve de CdS presente sul sito di Ateneo.

#### **F. Ulteriori proposte di miglioramento**

Si veda l'elenco di sintesi delle azioni migliorative proposte dalla CPDS che è parte integrante della presente Relazione.

L'analisi della SMA ha evidenziato la buona attrattività del CdS, soprattutto considerati i seguenti indicatori. Il numero degli immatricolati puri nell'anno accademico 2023/2024 è aumentato del 20,4% rispetto all'anno precedente, nonostante l'aumento dell'offerta formativa degli altri Atenei. La soddisfazione dei laureandi nei riguardi del CdS è stata giudicata positiva, con un dato percentuale che, per l'anno accademico 2022/2023, si è assestato al 98,2%.

Al raggiungimento di tale risultato, ha contribuito anche l'attivazione del nuovo curriculum e del corrispettivo piano di studi intitolato "**Management delle imprese turistiche e culturali**". La presenza di questa novità, certificata dall'offerta formativa presente sul sito dell'Ateneo e dal documento della Scheda Sua relativo all'articolazione didattica (Quadri B1.C), ha rappresentato un'opportunità di miglioramento del CdS. Per questi motivi, a giudizio della Commissione della CPDS suggerisce di valutare l'opportunità di sviluppare continue proposte per migliorare le competenze degli studenti nella gestione d'impresa. La proposta è in linea con quanto riportato nell'elenco di sintesi per le azioni migliorative, esposte nella parte finale della presente Relazione.

**Sezione III**  
**Analisi dei singoli CdS afferenti alla Facoltà**

**[LM-56]**

**[ECONOMIA, DIGITAL DATA ANALYSIS, AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE]**

**A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

A giudizio della CPDS, i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono compilati correttamente e sono del tutto adeguati alla popolazione studentesca e dei laureandi.

I dati dei questionari di valutazione della didattica vengono pubblicati sul sito dell'Ateneo. Inoltre, essi risultano esaminati nelle riunioni del consiglio del CdS, sono stati oggetto della relazione annuale 2024 del NdV e sono stati discussi dalla commissione del CPDS nella riunione del 7.11.2024. Nel caso in cui i questionari presentino esiti altamente negativi, si prevede come azione correttiva la convocazione del personale docente interessato e la programmazione di strategie di intervento risolutive.

I docenti hanno la possibilità di monitorare, tramite l'accesso su piattaforma digitale, l'indice di gradimento espresso dagli studenti rispetto a ciascun insegnamento di cui il docente risulta titolare.

**B. Analisi e proposte su metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento a livello desiderato**

L'esame degli indicatori, contenuti nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 (SMA) del CdS, evidenzia l'efficacia complessiva degli strumenti e dei metodi di trasmissione della conoscenza. Il quadro che se ne ricava è apprezzabile e soddisfacente.

Per quanto riguarda, infatti, la proporzione tra il carico di studio e i CFU assegnati, gli studenti hanno risposto con il 48,67% "decisamente sì" e il 43,2% "più sì che no". Nel merito dell'adeguatezza del materiale didattico, le risposte vedono il 50,15% con "decisamente sì" e il 42,88% con "più sì che no". Le conoscenze preliminari sono considerate sufficienti alla comprensione del programma d'esame con le seguenti percentuali: il 48,36% "decisamente sì" e il 43,41% con "più sì che no".

Sulla base dei questionari di valutazione della didattica, si evidenziano risultati apprezzabili anche circa l'utilità delle attività di esercitazioni e di laboratorio integrative rispetto alle lezioni: il 46,3% risponde "decisamente sì", mentre il 43,54% "più sì che no". Anche nel caso delle attività di stage/tirocinio si riscontrano pareri positivi: con il 14,73% di "decisamente sì" gli studenti valutano positivamente l'esperienza, mentre il 14,9% risponde "decisamente sì" al supporto fornito dall'università.

La gestione dei percorsi formativi sul modello online dell'Università digitale Pegaso consente di rispondere alle esigenze degli studenti lavoratori, degli studenti fuori sede e di coloro che siano portatori di disabilità.

Le infrastrutture tecnologiche offerte dell'Ateneo risultato altamente adeguate, come dimostra la funzionalità della piattaforma online, personalizzata per il percorso formativo dello studente. A questo riguardo, si segnala il costante sforzo di miglioramento della stessa, per facilitare la fruibilità del servizio offerto.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Nell'ambito dell'analisi condotta riguardo la chiarezza delle modalità di svolgimento della prova d'esame e dell'accertamento delle competenze, si è riscontrato che il 55% degli studenti ritiene le modalità di esame chiaramente indicate nella Scheda SUA del Corso di Studio, rispondendo "Decisamente Sì". Un ulteriore 39,18% degli studenti ha espresso una risposta "Più sì che no", indicando una valutazione complessivamente positiva in merito alla comprensione delle modalità d'esame.

Questi dati suggeriscono un buon livello di trasparenza e comunicazione da parte del Corso di Studio, anche se potrebbe esserci margine per migliorare la chiarezza in alcuni aspetti specifici, per raggiungere una piena soddisfazione degli studenti.

Come si evince dal Regolamento sulla prova finale, pubblicato sul sito dell'Ateneo, le modalità della prova d'esame sono adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studio.

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame ciclico**

Nella riunione del 20.11.2024 il Consiglio del CdS ha compiuto l'analisi dei dati quantitativi e ha proceduto all'approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). In data 11.3.2024 è stata approvata l'attuale bozza del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).

A giudizio della Commissione del CPDS, l'esame della SMA appare completo ed esaustivo, perché individua i maggiori punti di forza e i punti di attenzione del CdS. A tal riguardo, sono da rilevare il conseguimento di risultati apprezzabili, che certificano l'attrattività del corso di laurea: la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata norma del corso attesta un ottimo andamento (98,9% nel 2023/2024); gli iscritti al primo anno e laureati in altro Ateneo è in costante crescita, passando dal 43,2% nell'anno accademico 2023/2024 al 46,9% nell'anno accademico 2023/2024.

La SMA evidenzia anche le criticità che riguardano, in modo particolare, l'internazionalizzazione, il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati e il numero dei tutor.

A giudizio della Commissione del CPDS, nell'attuale bozza, Rapporto di Riesame Ciclico appare completo e coerente con l'esigenza di autovalutazione del CdS. Fermo restando l'esigenza di proseguire con il monitoraggio annuale e attendere eventuali aggiornamenti sulla versione definitiva dell'RRC, esso appare coerente con le esigenze di autovalutazione del corso. L'esame del RRC rivela che, nel complesso, sono state soddisfatte le nuove esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento.

**E. Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e completezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutte le parti rese pubbliche della SUA del CdS sono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione e agli sbocchi occupazionali sono rese pubbliche e facilmente accessibili nella descrizione in breve del CdS presente sul sito di Ateneo.

#### **F. Ulteriori proposte di miglioramento**

Si veda l'elenco di sintesi delle azioni migliorative proposte dalla CPDS che è parte integrante della presente Relazione.

La Commissione della CPDS propone di monitorare e valorizzare ulteriormente il piano di studi recentemente attivato, intitolato "**Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione**". Questo curriculum, già operativo, risponde a una crescente esigenza di formare professionisti competenti nella gestione delle sfide digitali e tecnologiche che caratterizzano la Pubblica Amministrazione.

Il curriculum offre agli studenti la possibilità di acquisire competenze avanzate nella gestione dei processi digitali, nella governance elettronica e nella trasformazione dei servizi pubblici attraverso l'innovazione tecnologica. A tal fine, sarebbe utile un monitoraggio continuo delle esigenze del mercato del lavoro e degli sviluppi normativi, al fine di aggiornare e affinare costantemente il piano di studi per mantenerlo allineato con le esigenze professionali e le opportunità offerte dal contesto digitale in continua evoluzione.

## **Elenco di sintesi delle azioni migliorative Relazione Annuale 2024**

Si riportano nelle sezioni **A)** e **B)** le azioni migliorative comuni a tutti i CdS, mentre nella sezione **C)** sono indicate le azioni migliorative proposte con riferimento ai singoli CdS.

*A) Alla luce delle iniziative intraprese in attuazione delle azioni proposte dalla CPDS nella Relazione 2023, si propone che, continuando nella medesima direzione, si continui a:*

- 1) Effettuare le rilevazioni relative alla soddisfazione e all'occupabilità dei laureati dell'Università Telematica Pegaso a 1, 3 e 5 anni dalla laurea.
- 2) Rilevare le opinioni delle aziende presso cui si collocano i laureati sulla preparazione di questi ultimi rispetto alla domanda di formazione, mirando ad ampliare la numerosità dei datori di lavoro.
- 3) Monitorare, compatibilmente con la normativa vigente (e le sue recenti evoluzioni<sup>3</sup>) ed alle esigenze organizzative dell'Ateneo, la possibilità di mantenere l'utilizzo della doppia modalità di svolgimento dell'esame (telematica e in presenza) sia per gli esami di profitto che per gli esami di laurea.
- 4) Verificare, in modo costante e sistematico, l'attività di aggiornamento dei materiali didattici (videolezioni, dispense, test di autovalutazione).
- 5) Estendere, all'interno dei Comitati di indirizzo e/o nell'ambito delle consultazioni, i contatti con le Parti Interessate di rilievo internazionale.
- 6) Ampliare i rapporti con Università ed enti di ricerca esteri per agevolare la mobilità degli studenti e l'internazionalizzazione.
- 7) Monitorare e incrementare il rapporto tra iscritti e docenti strutturati, con una attenta e costantemente aggiornata pianificazione degli interventi necessari.
- 8) Monitorare e incrementare il rapporto tra iscritti e tutor, con una attenta verifica della preparazione di questi ultimi e del loro livello di disponibilità verso la classe studentesca.

*B) In considerazione di quanto positivamente realizzato dall'Ateneo nel corso del 2023, con particolare riguardo alla didattica interattiva e alla biblioteca digitale:*

- 9) Attenzionare, promuovere e incrementare l'utilizzo dello strumento didattico interattivo e del ricevimento online, anche alla luce del c.d. Decreto Bernini, firmato in data 6/12/2024.
- 10) Ampliare l'offerta della Biblioteca digitale di Ateneo, in considerazione delle tipologie di necessità di ricerca del corpo docente e di quelle degli studenti.

*C) Relativamente ai singoli Corsi di studio:*

*11) Per **LMG 01**: Ampliare il numero delle convenzioni tra Ateneo e Consigli dell'Ordine degli Avvocati in modo da poter garantire lo svolgimento del c.d. semestre anticipato di pratica forense.*

---

<sup>3</sup> <https://www.mur.gov.it/it/news/venerdi-06122024/universita-bernini-su-didattica-distanza-regole-comuni-tutto-settore-alta>

12) *Per LI5:* Procedere con un approfondimento teso a valutare il posizionamento dell'offerta formativa rispetto alla soddisfazione dei laureati e loro occupabilità, nonché effettuare un confronto con i datori di lavoro al fine di osservare se la domanda di formazione sia ancora in linea con l'offerta.

13) *Per LI8:* Valutare l'opportunità, anche consultando gli studenti ed il Comitato d'Indirizzo, di attivare nuovi *curricula* funzionali a offrire le migliori competenze agli studenti nella gestione d'impresa, proprio in quei settori che risultano in particolare crescita nell'economia del Paese e al centro delle strategie del PNRR.

14) *Per LM56:* Valutare l'opportunità di prevedere, accanto al *curriculum* statutario, dei *curricula* che possano contemplare le grandi direttrici dello sviluppo pubblico e privato.