



PIANO OPERATIVO TRIENNALE FACOLTÀ DI ECONOMIA E GIURISPRUDENZA A.A. 2024-2025

Approvato dal Consiglio di Facoltà in data 12.12.2024



SOMMARIO

PREMESSA.....	3
1. MISSIONE E VISIONE	4
2. ANALISI DI CONTESTO	5
3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ.....	7
4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ	15
5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE.....	20
6. SISTEMA DI GESTIONE.....	26

PREMESSA

Il presente documento illustra il Piano Operativo Triennale della Facoltà (POTF) di Economia e Giurisprudenza, aggiornato al mese di dicembre 2024.

Il POTF è stato predisposto coerentemente con le indicazioni contenute nelle “Linee guida Piano Operativo Triennale di Facoltà” approvate dal PQA nella seduta del 18/03/2024 e dal Senato Accademico nella seduta del 22/04/2024.

Il POTF è stato redatto dalla Presidenza della Facoltà di Economia e Giurisprudenza e dai Presidenti dei Corsi di Studio di Scienze Turistiche (L-15), Economia Aziendale (L-18), Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (LM-56) e Giurisprudenza (LMG-01) che compongono la Giunta di Facoltà. Agli stessi Organi, con il supporto del Gruppo di Gestione AQ (GAV) di Facoltà, è attribuita la responsabilità di attuazione, monitoraggio e revisione annuale del POTF. La presidenza provvederà, entro il 28 febbraio di ciascun anno, a trasmettere un documento di monitoraggio al PQA e al Delegato del Rettore per la Pianificazione Strategica, affinché si possano consolidare i risultati delle Facoltà in tempo utile per il monitoraggio del Piano Strategico di Ateneo.

Il POTF è stato predisposto, in coerenza con quanto indicato dal Piano Strategico di Ateneo 2023-25 e dal documento relativo alle Politiche di Ateneo e Programmazione, sia dal punto di vista dell’arco temporale che dal punto di vista degli obiettivi strategici e degli indicatori di monitoraggio, identificando le attività che la Facoltà si prefigge di realizzare al fine di perseguire il raggiungimento degli obiettivi d’Ateneo in merito alla didattica, atteso che le attività tese al raggiungimento degli obiettivi d’Ateneo in merito alla ricerca e alla terza missione sono invece contenuti nei piani strategici dei Dipartimenti. Si precisa, inoltre, che le azioni e gli obiettivi strategici del POTF (in parte allineati a quelli contenuti nel Piano Strategico d’Ateneo e in parte specifici della Facoltà ed in linea con quanto previsto dalle linee guida Ava 3) riguardano esclusivamente la didattica dei CdS, laddove invece gli obiettivi riguardanti la didattica post-laurea sono contenuti nel documento di pianificazione strategica della SUAUF e quelli dei dottorati di ricerca sono invece contenuti nei piani strategici dei Dipartimenti a cui il Dottorato afferisce.

Pertanto, al fine della redazione del POTF si è tenuto conto delle attività di monitoraggio, riesame e consultazione (diretta e indiretta) delle parti interessate realizzate dai CdS afferenti alla Facoltà, delle opinioni degli studenti, dell’esito delle consultazioni del personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo e delle considerazioni del Senato Accademico d’Ateneo (Rettore, Direttore Generale, Presidi di Facoltà e Direttori di Dipartimento). In ultimo sono stati consultati anche il Presidente della SUAUF e i Coordinatori dei Dottorati di Ricerca, in qualità di responsabili dei cicli di formazione successivi a quelli dei CdS afferenti alla Facoltà.

Più nel dettaglio, la consultazione indiretta delle parti interessate è stata realizzata dai CdS attraverso la consultazione di banche dati e report prodotti da primarie istituzioni (Unioncamere, Istat, ecc.). L’analisi diretta è stata effettuata attraverso la consultazione dei rispettivi Comitati d’Indirizzo (recentemente rivisti ed ampliati nella loro composizione) e, nell’ambito del progetto Business Partner, sono stati consultati esponenti del mondo del lavoro e delle professioni (HR di Grafton, Casile&Casile, GiGroup Edu, KPMG, Bureau Veritas, Avio Aerospazio, Virgin e DLA Piper ecc.). Il risultato di dette consultazioni è contenuto nel documento di analisi della domanda di formazione che ogni CdS aggiorna annualmente.

L'opinione degli studenti è stata rilevata dai CdS nel corso delle riunioni periodiche realizzate nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024 e dalla CPDS nel corso della riunione del 6 e 9/09/2024.

La consultazione del personale docente è stata realizzata nell'ambito dei singoli CdS, ma anche nel corso del Consiglio di Facoltà del 12/12/2024.

Il personale tecnico-amministrativo, rappresentato dalle referenti amministrative dei CdS, dal referente amministrativo di Facoltà, dal Responsabile IT (Dott. Fabio Guida) e dal Responsabile Produzione Corsi (Dott. Modestino Matarazzo) è stato consultato nel corso dei mesi di settembre, ottobre e novembre. La Presidente della SUAF è stata invitata a partecipare alla giunta di Novembre 2025.

Il documento definitivo è stato discusso ed approvato dal Consiglio di Facoltà nella seduta del 12/12/2024. È stato condiviso con il PQA in data 15/04/2025 da cui si ha avuto parere favorevole in data 29/04/2025.

Il documento definitivo è stato trasmesso al Rettore, al Direttore Generale.

1. MISSIONE E VISIONE

La Facoltà di Economia e Giurisprudenza definisce la propria mission e la propria vision in piena coerenza con quanto previsto nel Piano Strategico d'Ateneo 2023-25, del quale recepisce direttrici, principi ed obiettivi, in piena sintonia con i contenuti del Next Generation EU e recependo quanto indicato negli European Standards and Guidelines per l'Assicurazione della Qualità nell' European Higher Education Area (EHEA) e nelle linee guida del Sistema AVA3.

Nella consapevolezza che sapere e saper fare rappresentino gli strumenti essenziali per la crescita personale e le uniche fonti di opportunità professionale, la Facoltà definisce la propria mission nel "progettare ed erogare una formazione giuridica ed economica di qualità che fornisca a tutti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare i cambiamenti in corso nella società della conoscenza e della digitalizzazione".

La vision di lungo termine della Facoltà è "diventare un punto di riferimento nazionale nell'erogazione di una didattica di qualità che sfrutti i più moderni strumenti tecnologici, didattici e pedagogici".

Le keywords che sintetizzano adeguatamente i mission e vision statement del POTF sono: innovazione, competenze, inclusione e sostenibilità. Tali keywords sottintendono la realizzazione di un'offerta formativa costantemente aggiornata nei contenuti e nei metodi (Innovazione), votata all' upskilling e al reskilling (Competenze) di tutti gli studenti (Inclusione) e con un focus sulla digitalizzazione e sulle metriche ESG (Sostenibilità).

Al fine di realizzare la propria mission e vision, la Facoltà, nel realizzare i propri obiettivi didattici, terrà adeguatamente conto dei profili e delle competenze specifiche del personale docente e ricercatore e favorirà il reclutamento di docenti a contratto con elevati profili professionali che siano in linea con i descrittori di Dublino e delle matrici di Tuning elaborate a livello dei singoli CdS.

La comunicazione della mission e vision di Facoltà sarà garantita, sotto il profilo interno, con la condivisione del POTF in seno al Consiglio di Facoltà e, al fine di tenere debitamente conto dell'evoluzione dell'organico nel rispetto del piano di raggiungimento docenza, il piano verrà trasmesso a ogni nuovo docente all'interno del "kit

docente” predisposto dalla Facoltà per informare e formare i docenti in merito alla modalità di realizzazione delle attività didattiche. Sotto il profilo della comunicazione esterna, al POTF sarà data opportuna evidenza attraverso la pubblicazione sul sito web d’Ateneo nella sezione dedicata ai documenti ufficiali.

2. ANALISI DI CONTESTO

La presente sezione analizza i punti di forza e di debolezza di matrice interna (contesto interno) e le minacce e le opportunità provenienti dall’esterno (contesto esterno) essenziali per delineare l’orientamento strategico della Facoltà volto al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della qualità della didattica e dei servizi agli studenti previsti dal Piano Strategico d’Ateneo e dalle Linee Guida AVA3 che saranno poi esposti analiticamente nella sezione “obiettivi di formazione” del presente documento.

Contesto Interno	STRENGTHS	WEAKNESSES
	• Crescita del numero degli iscritti e degli immatricolati nei CdS L-18 e LMG-01 • Incremento del personale docente in osservanza del DM 1154 e dei deliberati del CdA • Ridotta età media ed elevata motivazione del personale docente • Elevata soddisfazione degli studenti e dei laureati • Elevata qualità del network • Alta potenzialità della piattaforma LMS e continui investimenti dell’Ateneo per il miglioramento continuo • Miglioramento nella diversificazione di età, genere e diffusione territoriale degli studenti • Flessibilità e rapidità delle decisioni strategiche • Diffusa cultura della qualità • Crescita dell’attività di interazione tracciata in piattaforma • Efficacia delle azioni di risposta alle esigenze di studenti con BES • Sostanziale incremento delle attività di formazione promosse dal CETAL, dal PQA e dall’area HR • Incremento delle sale e delle postazioni di registrazione • Investimenti nella biblioteca di Ateneo a vantaggio di studenti e docenti • Allineamento degli obiettivi di Facoltà con gli obiettivi strategici d’Ateneo	• Calo del numero degli iscritti e degli immatricolati del CdS LM-56 • Solo tre CdS attivi dopo la disattivazione della L-15 e impossibilità di diversificare l’offerta formativa fino al completamento del Piano di Raggiungimento • Necessità di mappare e migliorare le procedure amministrative (compiti e responsabilità) e i processi di comunicazione • Il continuo reclutamento di nuovi docenti comporta sforzi aggiuntivi di coordinamento • La registrazione della didattica erogata precede di un anno la effettiva erogazione generando tempi ristretti per l’adattamento ai cambiamenti della domanda di formazione • Assenza di una comunità studentesca (Alumni) • Ridotta internazionalizzazione (per studenti, docenti e personale TA) • Assenza di percorsi di eccellenza per gli studenti particolarmente dediti e impegnati • Necessità di migliorare l’orientamento in ingresso – verifica delle conoscenze e assegnazione di OFA, Corsi Zero. Favorire la scelta tra curriculum e l’orientamento a Master e PHD Program • Necessità di riprogettare i tirocini curriculari (ove presenti) • Necessità di maggiore coinvolgimento di Tutor e Docenti a contratto nella programmazione ed erogazione didattica

	• Presenza di adeguate linee guida prodotte dal PQA • Metodologie didattiche all'avanguardia • Elevato livello di monitoraggio delle attività didattiche • Elevata concatenazione tra CdS triennali e magistrali e rispetto alla SUAF e ai Dottorati • Periodica consultazione diretta e indiretta delle parti interessate • Riformulazione delle prove finali dei CdS triennali in un'ottica maggiormente applicativa • Elevato numero di incontri volti alla pianificazione della didattica • Insegnamenti assegnati valorizzando le competenze scientifiche dei docenti • Efficaci attività di monitoraggio e risoluzione delle osservazioni pervenute dagli studenti • Vien rilasciato il diploma Supplement	• Mancanza di incentivi alla didattica correlati alle performance dei docenti • Ridotto numero di Career Day e processo di miglioramento dell'orientamento in uscita ancora ongoing • Necessità di somministrare un questionario annuale sulla soddisfazione dei docenti (ulteriore rispetto a quello relativo al proprio insegnamento) anche in riferimento al supporto della Facoltà • Necessità di migliorare la comunicazione esterna (sito web) • Ridotta numerosità del personale e delle strutture dedicate alla registrazione della didattica (rispetto alla crescita del personale e alle ambizioni di rinnovamento della didattica) con allungamento dei tempi di produzione corsi • Tempi lunghi per l'implementazione di attività che richiedono l'impegno dell'Ufficio IT • Ridotta partecipazione degli studenti alle attività degli Organi • Necessità di sostenere le attività didattiche della L-15 disattivata per almeno un triennio • Ridotta partecipazione degli studenti alle attività di TEL-DI • Necessità di assestare i processi amministrativi e il tutoraggio legato alle prove finali triennali • Mancanza di incentivi per la partecipazione alle attività di formazione del personale TA • Mancanza di un monitoraggio della partecipazione di docenti, tutor e personale TA alle attività di formazione • Necessità di verificare cosa sia possibile fare per migliorare ancor di più l'esperienza di studenti con BES (es. per persone con ridotta mobilità favorire tirocinio a distanza) • Necessario implementare un più efficace monitoraggio del placement • Miglioramento delle linee guida TEL-DI per garantire applicazione di metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione • Monitoraggio dei risultati degli esami e delle prove finali
--	---	--

		Centralizzazione delle attività di monitoraggio dei CdS in relazione a tutti i punti di attenzione AVA3 e agli indicatori SMA e del Piano Strategico D'Ateneo
Contesto Esterno	OPPORTUNITIES - Il reclutamento da DM 1154 che coinvolge altri CdS favorirà la differenziazione dei SSD e delle competenze dei docenti strutturati da utilizzare per diversificare gli insegnamenti a scelta e affini - Coordinamento tra esigenze didattiche e di ricerca nel processo di pianificazione del reclutamento - Crescita della cultura digitale nel settore della formazione - Sviluppo di IA e VR per migliorare l'esperienza degli studenti	THREATS - Opacità della normativa e continui cambiamenti legislativi con necessità di adeguare il modello didattico e la formazione dei docenti - Incremento della concorrenza da parte di Atenei privati e pubblici che hanno attivato forme di didattica blended - Modifica degli ordinamenti didattici in tempi ristretti - Probabile modifica del modello didattico di ateneo e ripercussioni sulla modalità di espletamento del carico didattico dei docenti

3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ

La Facoltà di Economia e Giurisprudenza offre una pluralità di percorsi e opportunità di formazione, costantemente aggiornati sotto il profilo dei contenuti e delle metodologie didattiche. La presenza di Corsi di Studio appartenenti a tre ambiti disciplinari, con un forte coordinamento tra i cicli di laurea triennali e magistrali, garantisce un'offerta formativa completa, innovativa e caratterizzata da un elevato grado di interdisciplinarietà. Un corpo docente altamente qualificato, insieme con una offerta formativa che prepara adeguatamente ai corsi post lauream, di dottorato e master, completano il profilo di una Facoltà orientata a favorire lo sviluppo delle più attuali conoscenze e competenze richieste da un mondo del lavoro, delle professioni e dell'impresa in continua trasformazione.

3.1 Attuale offerta Formativa

La Facoltà propone, oggi, percorsi di formazione utili a consentire agli studenti di affrontare le più moderne sfide della digitalizzazione e della sostenibilità, sia nella costruzione dei propri profili formativi che per la riqualificazione e aggiornamento delle competenze.

L'offerta formativa della Facoltà, per l'Anno Accademico 2024-25, è articolata in quattro CdS (L-15, L-18, LM-56 e LMG-01) e, complessivi, otto indirizzi/curriculum.

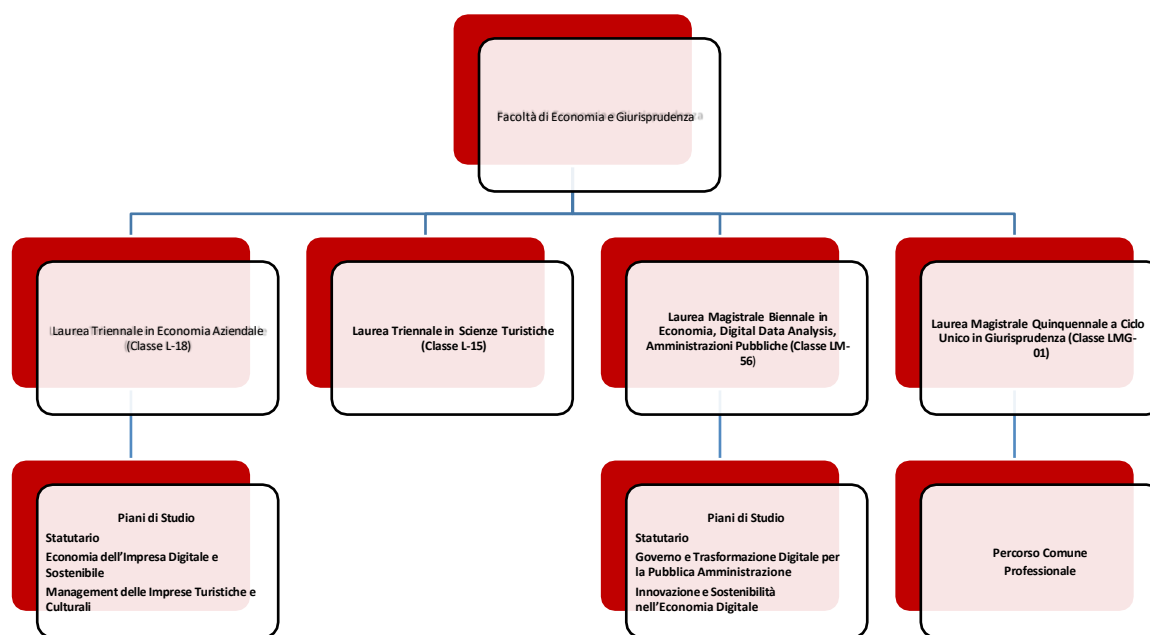


Fig. Organigramma della Facoltà di Economia e Giurisprudenza

- Il corso di **Laurea Triennale in Economia Aziendale (Classe L-18)** mira a formare laureati dotati di conoscenze e competenze di base in materia giuridica e manageriale utilizzando strumenti matematico-statistici per analizzare fenomeni aziendali in contesti economici complessi. I laureati potranno esercitare la propria attività nell'ambito diverse funzioni aziendali di organizzazioni pubbliche e private. Al contempo per coloro che avvertano una vocazione lavorativa più autonoma o imprenditoriale, sarà possibile maturare conoscenze e competenze utili per avviare iniziative imprenditoriali nonché – previo completamento dell'attività di tirocinio e superamento dell'esame di Stato - esercitare la libera professione di esperto contabile, revisore legale o consulente del lavoro, come da normativa vigente.

Il CdS di Economia Aziendale è articolato in tre indirizzi:

- Statutario
- Economia dell'Impresa Digitale e Sostenibile
- Management delle Imprese Turistiche e Culturali

L'indirizzo Statutario è strutturato per trasmettere le conoscenze di base e le tecniche di rilevazione e valutazione utili per la gestione aziendale in contesti economici nazionali ed internazionali.

L'indirizzo Economia dell'Impresa Digitale e Sostenibile è volto a trasferire conoscenze specialistiche focalizzate sui temi dell'innovazione e della sostenibilità.

L'indirizzo Management delle Imprese Turistiche e Culturali è stato attivato per la prima volta nell'Anno Accademico 2024/25. Recependo le indicazioni della CPDS e dopo un'attenta analisi degli studi di settore concernenti le nuove figure professionali richieste dal mondo del lavoro che rilevava la necessità di un rafforzamento dell'area manageriale, nonché l'analisi della domanda di formazione, la Facoltà ha scelto di disattivare il corso di Laurea in Scienze Turistiche implementando all'interno della L18 il predetto piano di studi strutturato per fornire competenze manageriali utili alla gestione delle imprese afferenti alla filiera turistica e culturale.

- Il corso di **Laurea Triennale in Scienze Turistiche (Classe L-15)** ha l'obiettivo di formare laureati con conoscenze e competenze di base per operare nel settore turistico e culturale. In particolare, il Corso si pone l'obiettivo di trasferire conoscenze specifiche in materia di programmazione delle politiche per il turismo, inteso come fattore di sviluppo economico e competitività territoriale. Pertanto, oltre alla acquisizione di competenze di carattere culturale, sulle risorse disponibili nel territorio, e di carattere gestionale, per poter operare in ottica manageriale all'interno di aziende ed istituzioni, il Corso si caratterizza per lo specifico obiettivo formativo di fornire quelle avanzate competenze volte a progettare ed attuare politiche volte alla qualificazione dell'offerta turistica, con particolare riferimento alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali, del paesaggio e delle valenze territoriali. I laureati in Scienze Turistiche avranno accesso a diverse opportunità lavorative nell'ambito delle attività ricettive, ma anche nell'ambito dell'organizzazione di fiere ed esposizioni o come guide ed accompagnatori.

Il CdS di Scienze Turistiche è articolato in due indirizzi:

- Statutario
- Turismo Sostenibile

Il piano Statutario intende trasferire conoscenze e competenze sia di carattere tecnico (soprattutto giuridico-economico, ma anche con un'attenzione alle problematiche storico-artistiche) sia di carattere socio-politico, poiché entrambe si rivelano necessarie, nell'attuale contesto, per la corretta programmazione e la proficua gestione dei progetti di intervento culturale delineati soprattutto dalle amministrazioni pubbliche, nonché per la gestione delle attività realizzate nel settore privato. L'obiettivo dell'indirizzo "Turismo Sostenibile" è quello di formare una figura di laureato in grado di comprendere le caratteristiche e le dinamiche della domanda-offerta di turismo e di pianificare e gestire dal punto di vista economico e organizzativo i processi di amministrazioni, di aziende e di enti operanti nel settore, avendo specifica attenzione al requisito della sostenibilità.

Il CdS di Scienze Turistiche è stato disattivato a decorrere dall'anno accademico 2024/25. Nel mese di agosto 2024 è, infatti, pervenuta l'approvazione del nuovo CdS magistrale di Filologia Moderna e Comparata (Classe LM-14) cui l'Ateneo aveva condizionato l'eventuale disattivazione della L-15. La Facoltà, coerentemente con quanto disciplinato dalle linee guida AVA 3, garantirà tuttavia un triennio di attività didattiche finalizzate, auspicabilmente, al completamento del ciclo di studi di tutti gli studenti iscritti al primo anno nel corso dell'Anno Accademico 2023/24 e di coloro che si iscriveranno al secondo o al terzo anno nel corso dell'anno accademico 2024/25 e solo al terzo anno nel corso dell'Anno Accademico 2025/26.

- Il corso di **Laurea Magistrale Biennale in Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (Classe LM-56)** intende formare economisti e manager con una solida preparazione in materia giuridica, economica e manageriale secondo i più elevati standard europei ed internazionali ed in grado di presidiare e gestire le principali sfide introdotte dalla Trasformazione Digitale in organizzazioni private e pubbliche di diverse dimensioni e in contesti nazionali e internazionali fortemente connotati da processi di innovazione e globalizzazione.

Il CdS di Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche è articolato due indirizzi indirizzo:

- Statutario
- Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione
- Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale

Il Curriculum Statutario è orientato all'estensione e alla specializzazione delle competenze dello studente nell'analisi dei sistemi economici. Il curriculum affianca l'approfondimento degli strumenti e degli istituti dell'ordinamento giuridico utili ad affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici, delle aziende e delle istituzioni, con l'offerta di strumenti linguistici, matematici e statistico-econometrici adeguati alle esigenze sia dell'analisi economica teorica che delle elaborazioni di carattere empirico e applicato.

Il curriculum Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione è stato strutturato per venire incontro alle esigenze di specializzazione della PA. Considerata l'esigenza di turnover ed aggiornamento della PA - che richiede di rafforzare e riqualificare il capitale umano - il curriculum si prefigge di supportare l'aggiornamento delle competenze e delle conoscenze dei dipendenti con skill utili ad accelerare il percorso di modernizzazione e rinnovamento della Pubblica Amministrazione, migliorando la qualità dei servizi resi a cittadini e imprese. Il curriculum forma profili con competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico considerando la trasformazione digitale, la transizione green, l'innovazione sociale, il change management temi che caratterizzeranno, nei prossimi anni, le organizzazioni economiche e sociali pubbliche e private.

Il curriculum Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale risponde alle sempre più pressanti esigenze di digitalizzazione del mondo del lavoro e della società e contribuisce alla formazione di figure professionali in grado di attuare o supportare decisioni economiche e aziendali considerando la transizione digitale e la sostenibilità dei processi. Il curriculum si concentra sulla formazione di competenze specialistiche e multidisciplinari in ambito economico, aziendale, giuridico e matematico-statistico. In tal senso, saranno trasferite conoscenze e modelli idonei a svolgere analisi sui fenomeni economici e aziendali, con particolare riferimento ai sistemi economici per la crescita, allo sviluppo sostenibile e ai temi dell'innovazione e della digitalizzazione.

Il corso di **Laurea Magistrale Quinquennale a Ciclo Unico in Giurisprudenza (Classe LMG-01)** ambisce a formare laureati che abbiano sviluppato una solida preparazione multidisciplinare nelle principali aree del diritto, offrendo una solida base culturale e competenze specifiche. La formazione copre gli ambiti storico-filosofico, privatistico, pubblicistico, processualistico, penalistico e internazionalistico, oltre che economico, comparatistico e comunitario. Grazie alle competenze apprese durante il Corso, i laureati potranno trovare occupazione nell'ambito delle professioni legali (avvocato, magistrato, notaio), dopo aver maturato gli ulteriori requisiti di legge, oppure esercitare la propria attività presso imprese ed enti privati e pubblici di diversa matrice e dimensione.

Il CdS di Giurisprudenza è articolato in un solo indirizzo Statutario strutturato per trasmettere agli studenti capacità di analisi delle norme giuridiche e competenze per risolvere questioni legali sia in forma scritta che orale, considerando gli aspetti tecnico-giuridici, culturali e pratici. Il piano di studi include materie e insegnamenti fondamentali del diritto costituzionale, privato, penale, commerciale, amministrativo, del lavoro, internazionale e dell'Unione Europea.

Di seguito si espongono alcune riflessioni circa i trend che caratterizzano i predetti CDS. I dati di riferimento riguardano l'Anno Accademico 2023/24 dal momento che, avendo le iscrizioni aperte l'intero anno, i dati sono consuntivati solo alla data del 31.07. Sotto il profilo delle iscrizioni e delle nuove matricole la Facoltà ha nel complesso mantenuto nel 2023/24 i risultati consuntivati nel 2022/23 (+1,4% di iscritti). Tuttavia, i dati aggregati sono fortemente influenzati negativamente dall'andamento precedente della LM-56 (-31,4% di iscritti e -62% di nuove matricole). La Facoltà, su input della CPDS, ha infatti anticipato la modifica dell'ordinamento della LM-56

già nel corso dell'anno accademico 2023/24 con la predisposizione di due nuovi curricula - Governo e Trasformazione Digitale per la Pubblica Amministrazione e Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale-. Il primo volto ad intercettare le istanze della domanda di formazione della Pubblica Amministrazione ha permesso una rivitalizzazione del CDS, infatti, i dati di market share alla data di approvazione del presente documento indicano, alla data attuale, un incremento delle immatricolazioni della LM56 rispetto al pregresso. Il secondo verrà attivato nel corso dell'anno accademico 25-26.

CdS	Anno Accademico	Iscritti	Nuove Matricole	Laureati
L-15	2022/23	1.077	354	258
	2023/24	1.163	446	105
L-18	2022/23	17.337	6.512	5.042
	2023/24	17.588	6.701	2.309
LM-56	2022/23	4.567	2.132	2.047
	2023/24	3.796	1.461	777
LMG-01	2022/23	8.754	3.932	2.923
	2023/24	9.645	4.404	1.373
Totale Facoltà	2022/23	31.735	12.930	10.270
	2023/24	32.192	13.012	4.564

Chiaramente, con riferimento ai dati 23/24, il numero dei laureati risente della mancanza dei dati relativi alle sessioni di laurea autunnale e straordinaria ancora in corso.

Con riferimento alla composizione di genere, gli iscritti di genere femminile sono passati dal 40,74% del 2022/23 al 42,17% nel 2023/24. La composizione di genere risulta di seguito esposta in tabella con riferimento agli iscritti di ciascun CdS.

CdS	Anno Accademico	Genere Maschile	Genere Femminile
L-15	2022/23	405	672
	2023/24	428	735
L-18	2022/23	10.855	6.482
	2023/24	10.617	6.971
LM-56	2022/23	2.555	2.012
	2023/24	2.131	1.655
LMG-01	2022/23	4.976	3.764
	2023/24	5.415	4.216
Totale Facoltà	2022/23	18.791	12.930
	2023/24	18.691	13.577

Sotto il profilo della composizione anagrafica degli iscritti, si nota come il cluster 18-25 sia aumentato del 6,8%, il cluster 26-34 abbia subito una contrazione del 2,4% e siano rimasti invariati gli altri tre cluster (35-39, 40-64 e 65+) rappresentati nella tabella seguente.

CdS	Anno Accademico	18-25	26-34	35-39	40-64	65+
L-15	2022/23	505	274	98	195	5
	2023/24	557	289	99	208	10
L-18	2022/23	7.294	5.777	1.449	2.796	21

	2023/24	7.769	5.609	1.450	2.746	14
LM-56	2022/23	914	2.025	712	914	2
	2023/24	816	1.610	607	756	7
LMG-01	2022/23	2.344	3.347	968	2.052	28
	2023/24	2.672	3.631	1.077	2.214	37
Totale Facoltà	2022/23	11.057	11.423	3.227	5.957	56
	2023/24	11.814	11.139	3.233	5.924	68

Dal punto di vista dell'area geografica di provenienza, gli studenti della Facoltà sono principalmente (44%) residenti in Regioni meridionali. Tuttavia, nell'ultimo biennio la composizione percentuale è mutata, mostrando una riduzione degli studenti provenienti dalle Regioni del sud e delle isole a vantaggio di studenti provenienti dalle Regioni dell'Italia centrale e settentrionale, come mostrato dalla tabella seguente.

CdS	Anno Accademico	SUD	ISOLE	NORD-OVEST	NORD-EST	CENTRO
L-15	2022/23	355	238	158	114	199
	2023/24	356	238	206	132	215
L-18	2022/23	7.631	3.611	2.329	1.281	2.389
	2023/24	7.482	3.396	2.615	1.379	2.603
LM-56	2022/23	2.336	1.104	392	229	498
	2023/24	1.939	886	328	197	429
LMG-01	2022/23	4.202	1.500	1.013	653	1.321
	2023/24	4.429	1.616	1.195	800	1.536
Totale Facoltà	2022/23	14.524	6.453	3.892	2.277	4.407
	2023/24	14.206	6.136	4.344	2.508	4.783

Per effetto del recepimento del D.M. 1648 e 1649 del 19.12.2023 la Facoltà ha avviato una lunga e articolata fase di aggiornamento della domanda di formazione adottando, nel rispetto delle linee guida elaborate dal PQA e dal CUN, non solo una verifica indiretta di documenti e studi di settore, ma anche la consultazione diretta dei Comitati di Indirizzo dei CdS costituiti da rappresentanti stabili dei settori socio-economici di riferimento in grado di supportare il cds nelle scelte di allineamento tra formazione e lavoro. Ha, inoltre, partecipato nell'ambito del progetto Business Partner agli incontri con stakeholder di settore finalizzati ad attuare un processo di confronto il cui focus erano le caratteristiche dei profili in uscita e le nuove competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro. In tale prospettiva per:

- la laurea magistrale a Ciclo Unico LMG01 è in atto un processo di aggiornamento. In seguito alle consultazioni con gli stakeholder e all'analisi degli studi di settore la prospettiva scelta è quella di creare un percorso comune iniziale per i primi 4 anni del corso di Laurea con l'obiettivo di assicurare le aree di apprendimento di base e caratterizzanti, e la possibilità degli studenti di selezionare a partire dal 4 anno due differenti piani di studio. Il primo professionalizzante, in grado di rispondere anche alle sfide digitali dell'area legal; il secondo teso a creare figure specializzate in ambito criminologico e forense.
- la Laurea Magistrale LM56, verrà attivato ed erogato in inglese il terzo curriculum Innovation and Sustainability in the Digital Economy, in relazione al quale è stato firmato in data 3-12-25 un Memorandum of Understanding for International Scientific Research and Teaching tra la Pegaso Digital University (Italy) e la International Hellenic University (Greece) finalizzato a:
 - o Sviluppo congiunto di iniziative didattiche internazionali innovative
 - o Scambio di esperienze relative a ricerca, istruzione e pratiche pedagogiche in aree di interesse comune che potrebbero anche comportare la co-organizzazione o la partecipazione a eventi accademici nazionali e internazionali

- Promuovere lo scambio di professori, ricercatori, studenti, dottorandi e personale amministrativo per incoraggiare l'apprendimento, l'insegnamento e la condivisione delle conoscenze a livello internazionale
- Scambio accademico e cooperazione per la ricerca scientifica internazionale in aree di ricerca comuni
- la laurea triennale L18 Economia aziendale verrà revisionata creando un indirizzo di BUSINESS MANAGEMENT E CONSULENZA DIREZIONALE fortemente professionalizzante; un secondo IMPRESE DIGITALI E ESG MANAGEMENT e consono alle esigenze di digitalizzazione delle imprese e istituzioni ed ai requisiti ESG in linea con il terzo piano di studi della LM56; il terzo MANAGEMENT DELLE IMPRESE TURISTICHE teso a formare profili gestionali in grado di operare nelle aziende turistiche e creative, un ambito economico particolarmente rilevante nel contesto economico nazionale.

3.1 Dotazione di risorse

Sotto il profilo della dotazione del personale docente e dei tutor, i CdS afferenti alla Facoltà hanno tutti in corso un piano di raggiungimento docenza che è frutto di un costante processo di coordinamento delle esigenze didattiche con quelle scientifiche e di ricerca connesse ai piani strategici dei dipartimenti afferenti alla Facoltà. Il piano, secondo le più recenti proiezioni, si dovrebbe completare nel 2026 per quanto riguarda il CdS LM-56, nel 2027 per quanto riguarda il CdS L-18 e nel 2029 con riferimento alla LMG-01.

Di seguito sono espresse le numerosità consuntivate alla SUA Ex Post al 30.11.2024 e le stime prospettiche relative ai requisiti minimi richiesti in termini di docenti di riferimento e tutor alle successive scadenze del 30.11.2025, 2026, 2027, 2028 e 2029 secondo quanto disciplinato dal D.M. 1154 e sue successive modificazioni (scaturenti dal Tavolo Tecnico istituito a febbraio 2024 e non ancora formalmente rese note alla data di redazione del presente documento).

Le numerosità espresse sono state stimate sulla base del numero minimo degli iscritti per la prima volta ai CdS negli anni accademici 2022/23 e 2023/24, quindi potranno subire modifiche nel tempo in funzione dell'evoluzione delle iscrizioni ai CdS. Ovviamente, il CdS L-15, essendo stato disattivato, non avrà docenti con peso 1 in SUA. Si precisa altresì che la docenza di riferimento esposta per la SUA Ex Post al 30.11.24 è il risultato del precedente piano di raggiungimento approvato dal Consiglio di Amministrazione nel marzo 2022 che non teneva conto dei successivi cambiamenti in termini di iscritti ai CdS e dell'esito del Tavolo Tecnico del quale tengono invece conto le proiezioni dal 2025 in poi.

Per quanto concerne

L-18 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	13	16	27	38	38	38
Ricercatori a tempo determinato	11	11	18	26	26	26
Docenti a contratto		10	17	25	25	25

LM-56 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Prof. a tempo indeterminato	10	8	14	14	14	14
Ricercatori a tempo determinato	8	6	11	11	11	11
Docenti a contratto		6	10	10	10	10

LMG-01 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	16	10	20	27	34	41
Ricercatori a tempo determinato	9	7	15	20	25	30
Docenti a contratto		7	14	19	24	29

Totale Facoltà Tipologia Personale docente	30.11.2024 Actual	30.11.2025 Expected	30.11.2026 Expected	30.11.2027 Expected	30.11.2028 Expected	30.11.2029 Expected
Prof. a tempo indeterminato	39	34	61	79	86	93
Ricercatori a tempo determinato	28	24	44	57	62	67
Docenti a contratto		23	41	54	59	64

Oltre al personale docente indicato in tabella, la facoltà disporrà di figure impiegate in attività di sostegno alle attività formative o di orientamento, al fine di garantire supporto agli studenti lungo tutto il corso degli studi e renderli attivamente partecipi del processo formativo, rimuovere gli ostacoli per una proficua frequenza dei corsi e migliorare l'efficacia dell'offerta didattica dell'Ateneo. A tal fine l'Ateneo in coordinamento con le Facoltà ha avviato una manifestazione di interesse, pubblicata nella sezione "Bandi e Concorsi" del sito di Ateneo con l'obiettivo di reclutare figure idonee a ricoprire il ruolo di:

- tutor disciplinari, figure in possesso di un CV scientifico specifico, del titolo di dottore di ricerca (o in procinto di acquisirlo) che svolgono la loro attività nelle classi virtuali dei corsi di studio o singoli insegnamenti, supportando il processo di apprendimento dello/della studente/essa.
- tutor dei corsi di studio, con funzioni di orientamento e monitoraggio. Hanno un ruolo di guida e consulenza per lo studente/studentessa supportandolo attraverso la creazione di spazi virtuali interattivi (forum, web conference, sessioni live, etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail. e di monitoraggio delle attività di didattica erogativa ed interattiva (sincrone ed asincrone) a supporto del presidente del Cds e degli altri organi.
- tutor tecnici, collabora con gli altri tutor e con i docenti del Corso di Studio per garantire il supporto informatico necessario all'erogazione della didattica e dei servizi agli studenti, supporta gli studenti, fornendo adeguata assistenza tecnica sul piano informatico nell'utilizzo della piattaforma.

Per quanto concerne il personale amministrativo, attualmente la Facoltà dispone di un'unità dedicata alla Presidenza di Facoltà e un'unità assegnata per ciascun CdS, per un totale complessivo di 4 persone. La Facoltà procede ad indicare le esigenze in termini di risorse ma la pianificazione del personale amministrativo e la relativa gestione è in capo alla governance aziendale.

Sotto il profilo della dotazione infrastrutturale, alla Facoltà non sono assegnate aule didattiche, sedi d'esame o laboratori. L'Ateneo nel suo complesso dispone di 18 aule didattiche, 81 sedi d'esame e 10 tra laboratori e aule informatiche che possono essere utilizzate dalla Facoltà per l'espletamento delle attività del personale docente.

Il personale docente e le strutture di sostegno alla didattica sono ritenuti sufficienti per la gestione di una numerosità studentesca rilevato con riferimento all'Anno Accademico 2022/23 e 2023/24 anche alla composizione di genere, anagrafica e alla provenienza geografica.

4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ

Coerentemente con quanto descritto nel Piano Strategico d'Ateneo ed in ossequio al proprio vision statement, la Facoltà opererà nel corso del prossimo biennio lungo differenti direttrici strategiche:

- A. **Rispondere alle sfide ed alle opportunità offerte dalla società contemporanea.** Obiettivo della Facoltà, in coerenza con il PSA, è di assicurare un accesso equo e inclusivo all'istruzione, superando le barriere geografiche, economiche e sociali che spesso limitano le possibilità di apprendimento. La flessibilità e l'accessibilità della didattica online permettono di raggiungere a) un pubblico diversificato, inclusi lavoratori, studenti con disabilità e persone che vivono in aree remote; b) la personalizzazione dell'apprendimento, offrendo percorsi educativi adattivi che rispondano alle esigenze specifiche di ciascun individuo. Grazie all'integrazione di strumenti digitali avanzati, è possibile monitorare i progressi degli studenti, fornire feedback immediati e proporre contenuti didattici su misura; c) sviluppare competenze digitali e trasversali, indispensabili per affrontare le sfide di un mercato del lavoro sempre più globalizzato e tecnologico. In un'epoca caratterizzata dalla rapidità dei cambiamenti e dalla necessità di apprendere lungo tutto l'arco della vita, la didattica telematica rappresenta una risposta efficace e innovativa per promuovere la crescita personale e professionale, rafforzando al contempo i valori di inclusività, sostenibilità e innovazione.
- B. **Migliorare costantemente la pianificazione e l'erogazione della didattica,** sia attraverso l'aggiornamento dei contenuti disciplinari della TEL-DE che sfruttando le potenzialità della piattaforma LMS con particolare riferimento ai nuovi strumenti digitali (Ed-Tech) messi a disposizione dall'Ateneo per la realizzazione della TEL-DI. Il processo di aggiornamento e miglioramento della qualità dei contenuti della TEL-DE avviato nel corso del 2023-24 ha portato ad un valore di aggiornamento del 68% per l'a.a. 2024-25, e proseguirà con l'obiettivo di raggiungere +90% per l'a.a. 2025-26, anche in considerazione della modifica ordinamentale in corso che sta comportando una radicale trasformazione dei piani di studio. La Facoltà ha avuto un ruolo attivo nella predisposizione delle linee guida per la preparazione del materiale didattico affinché rispondessero pienamente ai requisiti della qualità dei contenuti didattici. Questo obiettivo si è ulteriormente rafforzato con la creazione di una biblioteca digitale. In seguito all'attivazione di specifiche convenzioni, stipulate dall'Ateneo con 4 editori nazionali e con numerosi publisher di riviste scientifiche, docenti e studenti hanno possibilità di accedere a risorse digitali che sostituiranno progressivamente le dispense a cura del docente. L'Ateneo, inoltre, ha portato avanti un progetto di implementazione di applicativi d'intelligenza artificiale e realtà virtuale volti ad amplificare i risultati di apprendimento della TEL-DE. La Facoltà, inoltre, ha inteso valorizzare e continuerà a rafforzare la **Didattica telematica interattiva (TEL-DI)** costituita da ogni forma di interazione tra docente, tutor e studente nell'ambiente di apprendimento progettato e realizzato per

facilitare e stimolare l'interazione sociale. La TEL-DI è erogata sottoforma di e-tivity e attività interattive e collaborative (es.: videoconferenza interattiva, compiti, lavori di gruppo, valutazioni formative, ecc.). A tal fine di concerto con l'ufficio tecnico è stata adottata una versione 4.0 della piattaforma che, attraverso l'integrazione di una serie di tool proprietari innovativi (chatbot, exam generator, CLASS), ha arricchito e renderà sempre più flessibile ed innovativo il modello didattico, rafforzando la relazione docente-studente, studente-studente e tutor-studente, facilitando un apprendimento condiviso oltre che autonomo e implementando strumenti di autovalutazione e peer review dell'apprendimento, politiche di engagement degli studenti nella TEL-DI e i relativi sistemi di monitoraggio dell'apprendimento. Sul punto grande attenzione sarà data agli studenti con disabilità e DSA (in generale con BES) per i quali la Facoltà si farà promotrice dell'identificazione di specifiche soluzioni volte a garantire equità nella realizzazione degli obiettivi formativi, ma nel rispetto delle diversità e delle difficoltà individuali. Per un ulteriore rafforzamento di questo obiettivo la Facoltà favorirà e monitorerà la partecipazione di docenti, tutor e personale tecnico-amministrativo al programma di Faculty Development che l'Ateneo ha avviato attraverso il C.E.T.A.L. (Centre for Excellence of Teaching And Learning) incentrato su un sistemico e costante sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative; ed agli eventi di formazione del PQA volti a massimizzare il contributo di tutti al miglioramento continuo della qualità della didattica (sia dal punto di vista didattico che da quello dei processi di AQ) anche nell'ottica dell'assegnazione di riconoscimenti e premi per la didattica.

- C. Sistemático processo di autovalutazione dell'offerta formativa in termini di coerenza con la domanda di formazione.** La Facoltà, di concerto con l'azione operativa dei CdS (la cui attività sarà sempre più valorizzata) e con quella strategica d'Ateneo, si propone di: a) mantenere un'adeguata coerenza dell'offerta formativa rispetto alla domanda di formazione ed ai profili in uscita richiesti dal mondo del lavoro. A questo scopo per l'a. a. 2025-26, anche per effetto del recepimento dei D.M. 1648 e DM 1649 del 19.12.2023, l'offerta formativa dei CdL afferenti (con esclusione del CdL L-15 che è stato disattivato e che, pertanto, proseguirà nell'erogazione della precedente offerta formativa) sarà oggetto di modifica ordinamentale. Nello specifico il CdL LM56 andrà in modifica di ordinamento perché il terzo piano di studi Innovazione e Sostenibilità nell'Economia Digitale verrà erogato in lingua inglese al fine di rendere operativi gli obiettivi del Memorandum of Understanding for International Scientific Research and Teaching tra la Pegaso Digital University (Italy) e la International Hellenic University (Greece)

A questo scopo i CdL hanno avviato un lungo processo di aggiornamento della domanda di formazione e di consultazione delle parti interessate volto a pervenire, nei primi mesi del 2025, alla modifica degli ordinamenti didattici da proporre all'ANVUR. La lunga e articolata fase di aggiornamento della domanda di formazione (realizzata a livello di singolo CdS nel rispetto delle linee guida elaborate dal PQA e dal CUN) ha comportato, come già detto in premessa, non solo una verifica indiretta di documenti e studi di settore, ma anche la consultazione diretta dei Comitati di Indirizzo dei CdS costituiti da rappresentanti stabili dei settori socio-economici di riferimento in grado di supportare il cds nelle scelte di allineamento tra formazione e lavoro. Nello specifico:

- per i i CdS L-18 e LM-56 il Comitato d'Indirizzo si compone:
 - o Prof. Francesco Capalbo – Member of Academic Advisory Board of International Public Sector Accounting Standards Board (IPSASB)
 - o Prof. Stefano Cascino – Professore Associato presso la London School of Economics (LSE)
 - o Dott. Enrico Vellante – Founder di 012Factory e Direttore CNA Hub 4.0
 - o Dott. Luca Bianchi – Direttore Generale dell'Associazione per lo Sviluppo dell'Industria nel Mezzogiorno (SVIMEZ).
 - o Dott. Diego Musto Vicepresidente dell'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Napoli Nord.
 - o Dott. ssa Adele Di Mauro Cluster Director of Sales & Marketing at Caracciolo Hospitality Group.
- per il CdS LMG-01 i componenti sono:

- Avv. Carmine Foreste, Presidente del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Napoli
- Notaio Roberto Dante Cogliandro, Notaio in Napoli, Presidente Macs, Direttore Gazzetta forense
- Prof.ssa Vanessa Martì Moja, ordinaria di diritto commerciale alla Universidad de Valencia

Nell'ambito della consultazione diretta sono stati, inoltre, coinvolti i docenti strutturati, il personale tecnico-amministrativo e la componente studentesca.

Infine, al fine di rafforzare il processo partecipativo che è uno degli obiettivi strategici dell'ateneo, la Facoltà ha preso parte al progetto Pegaso Business Partner con lo scopo di creare un network di imprese, enti-istituzioni con le quali interloquire in modo sistemico per la Progettazione e ridefinizione dei percorsi formativi e di orientamento in uscita degli studenti, per un'attività di ricerca che possa risultare sempre più funzionale allo sviluppo competitivo e alla domanda di innovazione e possa esprimere delle ricadute sulla comunità di riferimento. Il network di stakeholder della Facoltà con i quali si sono realizzati degli incontri consultivi nei mesi di novembre/dicembre 2024 sono i seguenti:

Azienda	CdS
Bureau Veritas	L-18, LM-56, LMG-01
GiGroup	L-18, LM-56, LMG-01
KPMG	L-18, LM-56; LMG-01
WeBuild	L-18, LM-56
AIEF	L-18, LM-56
DLA Piper	LMG-01- LM-56
Grafton	LMG-01, LM-56, L-18
Avio	LMG-01, LM-56, L-18
Virgin	LMG-01, LM-56, L-18
Casile&Casile	LMG-01, LM-56, L-18
SIAE	LMG-01, LM-56, L-18
Michel Page	LMG-01, LM56, L18

D. Costante miglioramento della qualità della didattica. La Facoltà avrà, inoltre, un ruolo centrale nell'identificazione dei Settori Scientifico-Disciplinari oggetto di reclutamento svolgendo un ruolo di coordinamento tra le esigenze didattiche e le esigenze scientifiche e di ricerca previste e proposte dai Dipartimenti che afferiscono alla stessa. Partecipando attivamente alle modifiche ordinamentali dei CdS che recepiscono l'evolversi della domanda di formazione, la Facoltà rappresenterà in seno al Senato Accademico le esigenze di copertura didattica che annualmente concorderà con i CdS.

E. Nell'ambito dei servizi agli studenti promuove un approccio partecipativo ed interattivo. Attraverso un'azione sinergica con i CdS e con gli uffici preposti dall'Ateneo (Orientamento e Career Service), la Facoltà intende accompagnare lo studente lungo il percorso universitario dalla fase di orientamento in ingresso alla fase di placement.

- Nell'ambito dell'orientamento in ingresso al fine di agevolare una scelta maggiormente consapevole del corso di studio la Facoltà intende predisporre alcune attività che rafforzino le attività di counselling già poste in essere quali: a) riorganizzare le informazioni all'interno del sito web attraverso una distinzione delle specifiche categorie di utente (aspiranti studenti, studenti, studenti internazionali); b) creazione di un test di orientamento in ingresso supportato dalla possibilità di visionari brevi moduli didattici – Corsi zero- utili per recuperare eventuali

obblighi formativi (OFA); c) attività di web communication ad es. brevi video esplicativi realizzati dai docenti e funzionali a far conoscere i differenti curricula dei CdL;

- b. Nell'ambito dell'orientamento in itinere, consapevole che la natura telematica può ingenerare la convinzione di una ridotta interazione, la Facoltà ha scelto come linea strategica quella di porre lo studente al centro della sua azione, utilizzando:

- i. lo strumento del tutoring. Nel corso del triennio verranno valorizzate le figure del: 1. tutor disciplinare, figura in possesso di un CV scientifico specifico, del titolo di dottore di ricerca (o in procinto di acquisirlo) che svolgono la loro attività nelle classi virtuali dei corsi di studio o singoli insegnamenti, supportando il processo di apprendimento dello/della studente/essa; 2. tutor dei corsi di studio, con funzioni di orientamento e monitoraggio. Hanno un ruolo di guida e consulenza per lo studente/studentessa supportandolo attraverso la creazione di spazi virtuali interattivi (forum, web conference, sessioni live, etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail. e di monitoraggio delle attività di didattica erogativa ed interattiva (sincrona ed asincrona) a supporto del presidente del Cds e degli altri organi; 3. tutor tecnici, collaborano con gli altri tutor e con i docenti del Corso di Studio per garantire il supporto informatico necessario all'erogazione della didattica e dei servizi agli studenti, supportano gli studenti, fornendo adeguata assistenza tecnica sul piano informatico nell'utilizzo della piattaforma.
- ii. l'attivazione di unità formative adatte a potenziare competenze trasversali e soft skill, favorendo una crescita multidimensionale dello studente. A questo scopo sono stati individuati dei moduli formativi su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement e altri.
- iii. la programmazione di masterclass e laboratori tesi a fornire conoscenze specialistiche su un argomento, potenziare le capacità tecniche e teoriche dei partecipanti, creare networking tra studenti e mondo del lavoro, stimolare nuove idee attraverso l'esperienza e il successo del relatore.

- c. Con riferimento all'orientamento in uscita, l'azione sarà incentrata sul costante e sistematico coordinamento tra i CdS e l'ufficio Job Placement e Career Service. Con l'obiettivo di favorire l'interazione con il mondo del lavoro, la Facoltà intende valorizzare il ruolo degli stages e dei tirocini curriculari ed extracurriculari. Inoltre, per facilitare la transizione dal mondo accademico a quello lavorativo, la Facoltà, in coordinamento con il career service, organizza molteplici attività - Eventi con le aziende, Servizi personalizzati di supporto, Formazione continua, Job Talk. La Facoltà ha inoltre adottato Jobiri, un'innovativa piattaforma digitale che supporta la ricerca attiva del lavoro e che rappresenta un'estensione delle tradizionali attività di placement. Inoltre, organizza in coordinamento con l'ufficio placement Virtual Career Day finalizzati a esplorare opportunità lavorative, sviluppare competenze trasversali e comprendere le dinamiche del mercato del lavoro.

- F. Creazione di percorsi di eccellenza.** In coerenza con il progetto di Ateneo, la Facoltà partecipa alla creazione di percorsi di eccellenza, programmi accademici dedicati agli studenti più motivati e meritevoli, progettati per offrire un'esperienza formativa avanzata e personalizzata. L'obiettivo è preparare gli studenti a ricoprire ruoli di leadership o che necessitino di specializzazione avanzata allineata alle esigenze del mercato del lavoro, fornire agli studenti competenze specifiche e competitive per affrontare le richieste del mercato globale, stimolare la collaborazione tra discipline diverse per affrontare le sfide complesse della società, valorizzare il talento individuale sostenendo e incentivando gli studenti con borse di studio, mentor dedicati e opportunità di networking. Le aree di interesse del percorso saranno:

- **Competenze Digitali e Tecnologiche:** Introduzione di corsi su blockchain, criptovalute, fintech, e-commerce e intelligenza artificiale.
- **Data Analysis:** Insegnamento di strumenti di analisi statistica e di business intelligence (es. Python, R, Tableau).
- **Corsi in Lingua Inglese:** Introduzione di moduli e seminari completamente in inglese per preparare gli studenti a un contesto globale.
- **Corsi Integrativi** in collaborazione con altre facoltà (giurisprudenza, scienze politiche, ingegneria) per offrire competenze trasversali.
- **Economia Sostenibile:** Studio degli impatti ambientali e sociali delle decisioni economiche (ESG – Environmental, Social, Governance)
- **Sviluppo di Soft Skills:** Leadership e Problem Solving attraverso moduli per sviluppare competenze manageriali e decisionali; Public Speaking per migliorare le capacità di presentazione e comunicazione; Teamwork e Project Management per acquisire metodologie collaborative e di gestione dei progetti.
- **Start-Up e Innovation:** Studio del venture capital, crowdfunding e business planning.

G. Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente. In coerenza con il PS di Ateneo, la Facoltà intende predisporre alcune attività che:

- a. rafforzino la partecipazione della comunità studentesca ai programmi di mobilità per studio o traineeship. A questo scopo è stato creato, a livello di Ateneo, un Erasmus Board a cui partecipa un referente per ogni CdS che, in coordinamento con il Delegato all'internazionalizzazione di Ateneo, avvierà azioni tese ad incrementare la numerosità degli accordi Erasmus con Atenei di ranking più elevato. I referenti di cds svolgeranno attività di Tutoring per studenti outgoing volte a sensibilizzare la loro partecipazione, con una particolare attenzione alla componente femminile. I referenti svolgeranno inoltre Counselling per studenti incoming;
- b. verranno potenziati i programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP). Nell'ottica del rafforzamento della cooperazione internazionale, questa tipologia di attività formative permette la creazione di reti tra studenti e docenti di diversi paesi partecipanti, favorendo lo scambio culturale e accademico tra istituzioni di istruzione superiore, permette di ampliare le esperienze di mobilità internazionale che uniscono brevi attività in presenza con attività online.
- c. lato offerta formativa la Facoltà ha avviato un processo di collaborazione con l'International Hellenic University a valere sul III° curriculum- INNOVAZIONE E SOSTENIBILITÀ NELL'ECONOMIA DIGITALE- della LM56 per l'erogazione di insegnamenti con la collaborazione di colleghi stranieri, scambio di studenti nell'ambito di progetti Erasmus, BIP ecc.

H. Adeguata e coerente comunicazione della propria mission, dell'organizzazione didattica e della componente docenti.

- a. Questa linea operativa interesserà l'attivazione ed il monitoraggio di best practices:
 - i. che possano rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra Facoltà, CdS, personale tecnico amministrativo e altri Organi d'Ateneo per una più efficiente operatività dell'organizzazione della didattica;
 - ii. rivolte alla platea degli studenti in termini di: a) adeguata e costante partecipazione della rappresentanza studentesca alle attività istituzionali; b) interazione tutor- studenti

finalizzata l'efficienza del servizio di supporto allo studio; c) interazione docenti-studenti finalizzata a favorire un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente.

- iii. rivolte agli stakeholder al fine di renderli partecipi del processo di pianificazione strategia e raggiungimento degli obiettivi formativi; delle iniziative di engagement poste in essere per il raggiungimento di un dialogo costante e mirato a creare alleanze tra università, imprese, enti pubblici e organizzazioni non governative;
- b. La creazione di una pagina web della Facoltà all'interno della quale siano reperibili in modo aggiornato e trasparente le informazioni: a) di carattere istituzionale come richiesto dalla normativa vigente, b) relative ai corsi di laurea in termini di ruoli istituzionali; c) relative alla composizione dell'organico di Facoltà con specifico riferimento alle competenze didattiche; d) relative ai tutor disciplinari e di Cds; c) relative alle attività di terza missione.

5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE

In questa sezione saranno descritti i principali indicatori volti a misurare il miglioramento continuo delle attività didattiche e dei processi inerenti all'organizzazione della Facoltà nell'erogazione dei servizi agli studenti.

Il piano degli indicatori, di seguito esposto, è frutto di un'integrazione degli obiettivi del Piano Strategico d'Ateneo e relative deleghe rettorali, con i punti di attenzione del sistema AVA 3 – ANVUR, i requisiti di autovalutazione previsti da PRO3 2024-26 e dai DM 1154/2021 e DM 987/2016. Il piano identifica gli obiettivi correlati alle azioni strategiche in precedenza esposte, le risorse e gli owner dei processi e delle informazioni.

Per gli aspetti inerenti più propriamente alla didattica erogativa (TEL-DE) ed interattiva (TEL-DI) si fa riferimento all'anno accademico di erogazione; pertanto, la misurazione sarà effettuata con riferimento all'anno accademico (con base line nell'anno accademico 2023/24), mentre, per gli aspetti organizzativi e amministrativi si fa riferimento all'anno solare (con base line identificata nell'anno solare a partire da quanto consuntivato al 31.12.2023). Coerentemente con quanto previsto dalle linee guida del PQA, il piano degli indicatori identificherà obiettivi per gli anni accademici 24/25 e 25/26, mentre con riferimento all'anno solare, il piano esporrà obiettivi che saranno oggetto di monitoraggio con riferimento al 31.12.2024 e al 31.12.2025.

AUTOVALUTAZIONE FACOLTA'						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	Target 2024 (ANS 23)	Target 2025
AVA 3 - ANVUR	FAC 85	Autovalutazione	Verificare ed adattare periodicamente il piano strategico di facoltà	Numero relazioni di monitoraggio	0	Maggio Ottobre
DM 1154/2021	FAC 86		Garantire che i CdS effettuino il riesame ciclico almeno con cadenza triennale	Periodicità del Riesame Ciclico dei Corsi di Studio	Maggio 2024	//
	FAC 87		Garantire la partecipazione dei consigli di CdS alle audizioni del NDV	Numero Audizioni	//	Aprile

VALUTAZIONE CDL						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	Target 2024	Target 2025
PRO3 2024-26	FAC 6	Iscrizioni	Incrementare l'inclusione nell'accesso ai CdS	Proporzione di studenti con BES sul totale degli studenti	2,89%	3,4%
PRO3 2024-26	FAC 10		Attrattività	% Iscritti al primo anno ai corsi di Laurea Magistrale che hanno acquisito la Laurea in altro Ateneo IC04	46,9%	51%
AVA 3 - ANVUR	FAC 24		Ridurre l'inattività	Percentuale di iscritti inattivi (SMA - iC30T)*	19,09%	15%
AVA 3 - ANVUR	FAC 25		Ridurre l'inattività e l'improduttività	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (SMA - iC30TBis) *	20,25%	18%
AVA 3 - ANVUR	FAC 39		Migliorare i tempi di laurea	% di immatricolati (L; LM; LMCU) laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CDS (SMA - iC17T)	76,28%	77%
AVA 3 - ANVUR	FAC 40		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (SMA - iC22T)	72,99%	74%
AVA 3 - ANVUR	FAC 41		Limitare il drop out rate	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (SMA - iC14T)	88,66%	89%
DM 1154/2021	FAC 42		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno SMA - iC16TBis)	60,60%	65%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 43	Qualità e regolarità delle carriere	Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire SMA - iC13T)	81,52%	82%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 44		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (SMA - iC02Bis)	98,09%	88%

DM 987/2016	FAC 45		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (SMA - iC15T)	67,56%	70%
DM 987/2016	FAC 46		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01T)	71,69%	73%
PRO3 2024-26	FAC 47		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (SMA - iC16T)	60,60%	62%
PRO3 2024-26	FAC 48		Migliorare i tempi di laurea	Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso (SMA - iC02)	98,09%	98%

DM 987/2016	FAC 74		Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (SMA - iC18)	91,43%	95%
PRO3 2024-26	FAC 75	OPIS	Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (SMA - iC25)	97,50%	98%
DM 1154/2021	FAC 89		Garantire che tutti gli insegnamenti siano oggetto di rilevazioni OPIS	Percentuale di copertura degli insegnamenti per i quali è stata effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti.	100%	100%

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DOCENTE						
FONTE	COD.	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
AVA 3 - ANVUR	FAC 78	Docenti/studenti	Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27)	416,46	374,8
AVA 3 - ANVUR	FAC 79		Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti	203,27	182,94

				del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28)		
PRO3 2024-26	FAC 83		Aumentare la percentuale di docenti appartenenti a SSD di base o caratterizzanti per il CdS	Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei Corsi di Studio (L, LMCU, LM) attivati (SMA - iC08)	95,83%	96%
DM 987/2016	FAC 84	Tutor	Migliorare il rapporto studenti/tutor	Rapporto tutor/studenti iscritti (iC20)	0,03%	0,37%

AUTOVALUTAZIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE E PLACEMENT						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
DM 987/2016	FAC 18		Aumentare i CFU conseguiti all'estero anche in modalità virtuale	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti entro la durata normale del corso (iC10)	0	0,3 ‰
DM 987/2016	FAC 19			Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis)	0	0,26 ‰
PRO3 2024-26	FAC 20			Proporzione di laureati (L, LM e LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale (iC11)	0	0,63‰
PRO3 2024-26	FAC 22		Aumentare l'inclusività dell'accesso ai corsi per studenti stranieri	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12)	13,9%	15%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 30	Placement	Migliorare il placement occupazionale a un anno	Proporzione di Laureati triennali occupati a un anno dal Titolo	80%	81%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 31		Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati triennali occupati a tre anni dal Titolo	69,27%	70%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 32		Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati magistrali occupati a tre anni dal Titolo	68,06%	69%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 33		Migliorare il placement di studio a un anno	Proporzione di Laureati triennali che cerca lavoro a un anno dal Titolo	17,31%	16%
				Proporzione di Laureati triennali che non cerca lavoro e non studia	2,31%	2%

PRO3 2024-26	FAC 37		Migliorare il placement occupazionale a un anno	Proporzione di Laureati magistrali occupati a un anno dal Titolo (iC26)	74,6%,	76%
-----------------	--------	--	---	---	--------	-----

PIANO DEGLI INDICATORI DI PERFORMANCE STRATEGICHE

OR1: Migliorare la qualità e l'innovazione della didattica (linee strategiche A- B- C)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare la didattica innovativa e interattiva	FAC 66	Migliorare l'esperienza didattica dello studente	Garantire l'aggiornamento dei syllabus in coerenza con i nuovi materiali didattici prodotti	Percentuale dei programmi di insegnamento aggiornati rispetto al 2023	68%	90%
				Percentuale insegnamenti dei CdS dotati di didattica interattiva rispetto al 2023	85%	100%
	FAC 67		Aumentare l'utilizzo delle risorse bibliotecarie	% utilizzo ebook	≥ 3%	≥30%
	FAC 68		Aumentare il grado di utilizzo di didattiche innovative	Numero di insegnamenti per i quali è introdotta la IA o VR	Vedere n ins. Con chatbot	≥20
	FAC 77		Formazione tutor disciplinari	Numero eventi di formazione e coordinamento dei tutor disciplinari	0	≥3
	FAC 66		Garantire l'accessibilità dei materiali didattici	% di insegnamenti i cui materiali didattici sono coerenti con gli standard internazionali sull'accessibilità digitale	100%*	100%

* Tutti i materiali didattici sono accessibili, conformemente agli standard internazionali di accessibilità digitale, WCAG (supporti e ausili tecnici e didattici), come da quadro normativo di riferimento art. 13, comma 6-bis, Legge 104/1992; Legge 170/2010.

OR2: Migliorare i servizi di orientamento e placement (Linea strategica E- F)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare le attività di orientamento in ingresso	FAC 26	Migliorare l'orientamento degli studenti nella scelta dei CdS e degli indirizzi	Open day con partecipazione docenti	% Open day con partecipazione docenti	0	≥3
	FAC 27		Presentazione dei CDS e dei piani di studio con brevi video	N. video di presentazione	≥1	≥5
	FAC 28		Aumentare la partecipazione dei docenti ad attività di orientamento in entrata e in itinere	N. incontri con tutor di sede per orientamento in ingresso	0	≥3
	FAC 28			Numero incontri con ECP	1	≥3
Migliorare le attività di orientamento in itinere e in uscita	FAC 28	Orientamento in itinere e placement	Migliorare il percorso di formazione dello studente di I livello	N. incontri con tutor di CDS per orientamento ai CDS di II livello e Master di area	0	≥3
	FAC 37	Placement	Migliorare il placement occupazionale a un anno	% di incremento delle attività formative per competenze trasversali (soft skill, masterclass e laboratori ecc)	2	≥ 30%
				Career day dedicati	15	≥ 17
Attrattività	FAC 76	Sostenere le esigenze di studentesse e studenti con BES	Garantire il peer tutoring a studenti con BES	Numero di attività di peer tutoring per studenti con BES	≥1	≥3
				n. Incontri di formazione con il delegato di Ateneo	0	≥ 1
Attrattività	FAC 2	Gender Equality	Incentivare la parità di genere nelle immatricolazioni ai CdS	Incremento percentuale di partecipazione delle studentesse ai career day	≥ 10%	≥50%
				Incremento %di partecipazione delle studentesse alle mobilità Erasmus e ai percorsi di internazionalizzazione	≥ 5%	≥50%

OR3: Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	FACOLTÀ	FACOLTÀ	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET T 2025
Internazionalizzazione	FAC 5	Internazionalizzazione CDS di Facoltà	Potenziamento mobilità studentesca	Incremento del Rapporto tra studenti in ingresso e in uscita nell'ambito del programma Erasmus	17%	≥30%
			Aumentare il numero di mobilità anche virtuale con particolare attenzione alla gender equality	% di partecipazione delle studentesse alla mobilità Erasmus	//	≥ 20%
			Potenziamento mobilità studentesca	N. incontri Erasmus Board di Facoltà con gli studenti	//	≥ 3
	FAC 54		Aumentare l'internazionalizzazione e della didattica erogata	% Attività formative in lingua inglese	//	≥ 30%
	FAC 54			Programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP)	//	≥ 1
	FAC 55		Aumentare l'attrattività dei percorsi formativi congiunti con Atenei esteri	Stipula di memorandum di intesa	0	2
	FAC 57		Aumentare il numero di visiting professor in ingresso	% di incremento	//	≥ 10%
	FAC 58		Aumentare il numero di visiting professor in uscita	% di incremento	//	≥ 10%

6. SISTEMA DI GESTIONE

Sotto il profilo organizzativo, sono organi della Facoltà di Economia e Giurisprudenza il Preside e il Consiglio di Facoltà.

⇒ Il Preside viene nominato dal Consiglio di Amministrazione tra i docenti della Facoltà, rimane in carica tre anni accademici ed è eventualmente rinnovabile.

Il Preside: a) rappresenta la Facoltà, ne promuove e coordina l'attività, sovrintende al regolare funzionamento della stessa e cura l'esecuzione delle delibere del Consiglio di Facoltà; b) convoca e presiede il Consiglio di Facoltà, disponendo il relativo ordine del giorno, vigila sull'osservanza delle norme di legge di statuto e di Regolamento in materia didattica, cura l'ordinato svolgimento delle attività della Facoltà; c) sulla base delle indicazioni contenute nel Regolamento didattico di Ateneo e nei Regolamenti dei Corsi di studio, e in accordo con la programmazione didattica definita dall'Università, nomina i componenti delle Commissioni di laurea e delle Commissioni di esame nelle sedi distaccate, ove occorra anche congiuntamente con le altre strutture didattiche; d) sovrintende alle procedure di Assicurazione Qualità in capo alla Facoltà operando in stretto coordinamento con il GAV e collaborando con gli altri organismi del sistema AQ di Ateneo; e) presenta al Consiglio di Facoltà il Piano Operativo Triennale della Facoltà (POTF) contenente gli obiettivi e gli indirizzi di lavoro definiti in coerenza con le indicazioni contenute nei documenti di programmazione strategica dell'Ateneo.

⇒ Il Consiglio di Facoltà è composto da tutti i docenti di ruolo e dai ricercatori afferenti alla Facoltà. Partecipano al Consiglio di Facoltà, senza contribuire al computo del numero legale e senza diritto di voto, 2 rappresentanti degli studenti e 1 rappresentante degli uffici tecnico-amministrativi. Possono partecipare al Consiglio di Facoltà (anch'essi senza partecipare alla definizione del numero legale e senza diritto di voto) i docenti a contratto se invitati a partecipare.

Sono compiti del Consiglio di Facoltà: a) l'approvazione del POTF; b) la programmazione e l'organizzazione delle attività didattiche in conformità alle deliberazioni del Consiglio di Amministrazione e del Senato Accademico; c) la formulazione delle proposte d'ordine a tutti gli atti per la copertura degli insegnamenti attivati; d) la formulazione delle proposte nei criteri di ammissione ai Corsi di studio; e) tutte le altre attribuzioni ad esso demandate dal presente Regolamento, dai Regolamenti di Ateneo e dalle norme sull'ordinamento universitario, fatte salve le competenze degli altri organi previste dallo Statuto di Ateneo.

Nell'ambito del processo di gestione istituzionale ed organizzativo della didattica e dei servizi agli studenti la Facoltà si avvale:

⇒ della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Economia e Giurisprudenza, composta da un egual numero di docenti e di studenti scelti, di norma, per ogni Corso di Studio afferente alla Facoltà. La nomina della componente dei Professori viene sottoposta al Senato Accademico e ratificata con Decreto del Rettore, il quale indica altresì il coordinatore della Commissione individuandolo tra il corpo docente. La Commissione redige entro il 31 dicembre dell'anno una Relazione annuale che deve essere discussa dal Consiglio di Facoltà, nella prima riunione utile successiva alla consegna della Relazione al Senato Accademico e al Nucleo di valutazione. Per l'indicazione delle funzioni della CPDS e le sue modalità organizzative si rimanda allo specifico Regolamento di funzionamento approvato dal Senato Accademico.

⇒ del Gruppo di Autovalutazione (GAV) della Facoltà, composto da 3 docenti (scelti tra ordinari, associati, ricercatori) e da un rappresentante degli studenti, la cui funzione è quella di istruire tutte le procedure di Assicurazione Qualità previste dalle Linee guida ANVUR-AVA 3, dai Regolamenti di Ateneo e dalle Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità per la Facoltà e contribuire al coordinamento delle procedure di gestione della didattica e dei servizi agli studenti dell'Ateneo.

⇒ della Giunta di Facoltà composta dai Presidenti dei quattro CdS afferenti alla Facoltà di Economia e Giurisprudenza, che coadiuva il Preside nel processo di assicurazione della qualità, nell'organizzazione della didattica e nella definizione dei fabbisogni formativi individuati congiuntamente con il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione; nel processo di monitoraggio dell'aggiornamento dei materiali didattici e

dell'attività di didattica interattiva, nell'implementazione dei più avanzati modelli di interazione didattica, nel processo di partecipazione del personale docente e non docente alle attività di formazione tese al loro utilizzo.

⇒ del Referente all'Internazionalizzazione che coadiuvato dai 3 docenti componenti l'Erasmus Board di Ateneo, collaborano con il Delegato di Ateneo al processo di internazionalizzazione, ed allo sviluppo delle attività interne alla Facoltà.

⇒ del Referente all'Orientamento e Job Placement che interagisce e coopera con gli uffici d'Ateneo preposti per creare momenti ed attività di supporto agli studenti nella fase di orientamento al fine di valorizzare l'acquisizione di competenze trasversali e favorire il collegamento con il mondo del lavoro.

⇒ del Referente alla comunicazione, il cui ruolo è che possano rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra Facoltà, studenti, docenti e area amministrativa.

⇒ del Referente all>Inclusione che, coordinandosi con il Delegato di Ateneo, supporta l'ufficio inclusione e i CdS nella realizzazione di attività volte ad assicurare il tutoraggio agli studenti con BES.

7. SISTEMA DI MONITORAGGIO

In aderenza alle linee guida sull'assicurazione della qualità, la Facoltà collabora alle attività di assicurazione qualità, monitoraggio e autovalutazione. Tale compito viene svolto dal Consiglio di Facoltà con il supporto del Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti della Facoltà.

Il sistema di monitoraggio comprende:

- Il monitoraggio dell'andamento dei CdS ad essa afferenti e ne supporta l'attività di miglioramento continuo nel recepimento dei risultati dei monitoraggi periodici e delle indicazioni del Nucleo di Valutazione e della CPDS. A questo scopo adotta il set di indicatori per il monitoraggio della didattica predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo messo a disposizione delle Facoltà.
- Un processo di autovalutazione che, attraverso la rilevazione annuale ed il commento del valore degli indicatori riportati nella sezione Obiettivi di Formazione del presente documento, misurerà il grado di raggiungimento di ciascun risultato indicato nel Piano contribuendo al più ampio processo di monitoraggio dell'intero Ateneo.
- Un monitoraggio intermedio finalizzato ad analizzare il trend dei punti di forza e delle criticità e la eventuale definizione di opportune azioni di miglioramento/correzione del POTF.

Il documento di Monitoraggio e Riesame verrà completato e trasmesso al PQA e al Delegato del Rettore alla Pianificazione Strategica entro il 28 febbraio di ciascun anno. Un'autovalutazione più approfondita dei risultati complessivi conseguiti e delle aree di miglioramento viene condotta in fase di chiusura della pianificazione 2023-2025 e di avvio della successiva 2026-2028.

<u>Monitoraggio sull'anno 2024</u>	<u>Oggetto monitoraggio</u>	<u>Periodo di riferimento Intermedio</u>	<u>Periodo di riferimento Finale</u>
<u>2024</u>	<u>Approvazione POTF</u>	<u>Dicembre 2024</u>	<u>2024</u>
<u>2025</u>	<u>Monitoraggio e riesame</u>	<u>Maggio 2025 Ottobre 2025</u>	<u>2025</u>
<u>2025</u>	<u>Pianificazione 2026- 2028</u>	<u>Settembre 2025</u>	<u>2026-2028.</u>

Estensori del POTF (Giunta di Facoltà)

Preside della Facoltà di Economia e Giurisprudenza (Prof.ssa Monica Fait)

Presidente del CdS di Scienze Turistiche (Prof. Luca Longhi)

Presidente del CdS di Economia Aziendale (Prof. Eugenio D'Angelo)

Presidente del CdS di Economia, Digital Data Analysis, Amministrazioni Pubbliche (Prof.ssa Valentina Cillo)

Presidente del CdS di Giurisprudenza (Prof.ssa Maria Natale)